

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΜΣ Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Πάτρα

Ημερομηνία 30-05-2026

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών " Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)"

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΤΑ) ιδρύθηκε το 2018 (2183/Β/12.06.2018) και προσφέρεται από το 2020.

Η δημιουργία ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι ένα σημαντικό και δομικό στοιχείο ενός ανοικτού Πανεπιστημίου, καθώς δίνει τη δυνατότητα για σπουδές σ' ένα πεδίο, το οποίο χαρακτηρίζει τη φιλοσοφία και τη φυσιογνωμία του ίδιου του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Το γνωστικό πεδίο της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης διδάσκεται αυτή τη στιγμή ως μία Θεματική Ενότητα (ΕΚΠ65) στο πλαίσιο του ΜΠΣ «Επιστήμες Αγωγής». Η αναβάθμισή του σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιβάλλεται και δικαιολογείται από το γεγονός ότι:

- Το ΕΑΠ είναι το μόνο Πανεπιστήμιο στην Ελλάδα με αποκλειστική μέθοδο την παροχή σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και εμπειρία πολλών χρόνων, συνεπώς είναι το πλέον κατάλληλο Πανεπιστήμιο να ιδρύσει ΜΠΣ στη θεματική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Αποτελεί τον εκπαιδευτικό πυλώνα και τον πυρήνα του ΕΑΠ.
- Γνωρίζει τεράστια ανάπτυξη σε όλες τις μορφές και βαθμίδες εκπαίδευσης, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.
- Υιοθετείται ως ουσιαστική μεθοδολογία και φιλοσοφία εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας και εκατοντάδες φορείς του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα, εκπαιδευτικούς φορείς κάθε είδους, επιπέδου και μορφής.
- Αξιοποιεί και αναπτύσσει όλες τις σύγχρονες τεχνολογίες και τις εφαρμόζει στην εκπαίδευση.
- Το συγκεκριμένο ΜΠΣ είναι το πρώτο στην Ελλάδα που συνδέει την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τις τεχνολογίες (πάγιο αίτημα Υπουργείου Παιδείας, Πανεπιστημίων, εκπαιδευτικών φορέων δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, ερευνητών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών).
- Απορροφά και αξιοποιεί κονδύλια από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα.
- Συνδέεται με την επίλυση πολλών εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν στην ελληνική εκπαίδευση, λόγω της κοινωνικό-οικονομικής κρίσης, των αποστάσεων, της δυσκολίας πρόσβασης μεγάλου μέρους του πληθυσμού.
- Δίνει διέξοδο για μεταπτυχιακές σπουδές σε τομείς παιδαγωγικών και μεθοδολογίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας, ελκύοντας μεγάλο αριθμό φοιτητών/ριών.
- Στοχεύει στις συνεργασίες με άλλα ανοικτά ή συμβατικά Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού, σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, διπλωματικών εργασιών, διδακτορικών, ερευνητικών προγραμμάτων, συνεδρίων, σεμιναρίων, διεπιστημονικών προσεγγίσεων, ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού, επιστημονικών φορέων ή ενώσεων κ.ά..

Το ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» έχει ως αντικείμενο και αναφέρεται στην εξειδίκευση ανοικτών Πανεπιστημίων, εξ αποστάσεως Πανεπιστημίων, συμβατικών ΑΕΙ που προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, στη δια βίου εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων, στην ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (Δήμοι, επιχειρήσεις, τράπεζες, εταιρείες), στα ΙΕΚ και ΚΕΚ και στην εκπαίδευση ιδιωτικών επιχειρήσεων.

Ο σκοπός του ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων στο διεπιστημονικό αντικείμενο της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, με έμφαση στην αξιοποίηση της ψηφιακής και συμβατικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στις σύγχρονες διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης, στον σχεδιασμό και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού, στην έρευνα και σε όλες τις σύγχρονες μορφές τεχνολογίας.

Οι βασικοί στόχοι του ΜΠΣ είναι η εξειδίκευση των σπουδαστών στην οργάνωση συστημάτων ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη, στη διαχείριση, στην εφαρμογή και στην αξιολόγησή τους.

Οι επιμέρους γενικότεροι στόχοι του ΜΠΣ είναι :

- Η ανάπτυξη και επεξεργασία των θεωριών που καλύπτουν όλα τα γνωστικά πεδία του προτεινόμενου Προγράμματος και οι αλληλεπιδράσεις που δημιουργούνται μεταξύ τους.
- Η σύνδεση και επεξεργασία όλων των γνωστικών πεδίων του Προγράμματος με τις θεωρίες/επιστήμες οι οποίες αποτελούν τα θεμέλια της δομής του (παιδαγωγική, κριτική παιδαγωγική, κοινωνιολογία εκπαίδευσης, θεωρίες μάθησης, διδακτική, επικοινωνία, εκπαίδευση ενηλίκων, τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας, ψηφιακά μέσα και αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση, αξιολόγηση, ιστορία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ανοικτών ιδρυμάτων, ψηφιακή διαχείριση εκπαιδευτικών δομών [e-learning και on line learning] ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι, σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, έρευνα και εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.ά.).
- Η εξειδίκευση σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης ανοικτών, εναλλακτικών και εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών φορέων όλων των επιπέδων και βαθμίδων.
- Η αξιοποίηση και χρήση όλων των εναλλακτικών μορφών επικοινωνίας και τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- Η εξειδίκευση και αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση *[e-learning και on line learning].*
- Η ανάλυση, η επεξεργασία και εξειδίκευση σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης.
- Η εξειδίκευση σε ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα που θεμελιώνουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό.
- Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη σε όλο το φάσμα και τα επιστημονικά πεδία του Προγράμματος.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων και πρωτοποριακών πρακτικών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη του Προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού που δεν έχουν εφαρμοστεί μέχρι σήμερα στο ΕΑΠ.

Το ΕΑΠ, ως θεσμοθετημένο δημόσιο Πανεπιστήμιο για ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μέχρι σήμερα δεν έχει ΜΠΣ στο αντικείμενο με το οποίο διαχειρίζεται όλα τα Προγράμματά του και την εκπαίδευση που προσφέρει.

Το ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» ενδυναμώνει το κύρος και τη δυναμική του ΕΑΠ, καθώς προσφέρει ολοκληρωμένες σπουδές στην ίδια του τη φιλοσοφία, μεθοδολογία, στρατηγική, εκπαίδευση και έρευνα, έτσι ώστε να αναδείξει με σύγχρονους όρους την ίδια του την ταυτότητα σε ένα διαρκώς αναπτυσσόμενο επιστημονικό πεδίο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις φοιτήτριες και τους/τις φοιτητές/τήτριες του ΜΠΣ ΕΤΑ Προγράμματος είναι τα ακόλουθα:

- να αναγνωρίζουν τη θεωρία και την ιστορία της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης,
- να συζητούν κριτικά ζητήματα ανοικτότητας στην εκπαίδευση και δη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση,
- να αποτιμούν το ΕΑΠ ως ένα καινοτόμο τριτοβάθμιο Ίδρυμα παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- να εφαρμόζουν καινοτόμες αρχές και τεχνικές εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης με αξιοποίηση της κατάλληλης τεχνολογίας,
- να σχεδιάζουν και δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για εξ αποστάσεως διδασκαλία και μάθηση,
- να οργανώνουν αλληλεπιδραστικές ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, είτε υλοποιούνται δια ζώσης είτε σε ψηφιακά περιβάλλοντα,
- να αναπτύσσουν διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και διδασκαλίας,
- να υποστηρίζουν αποτελεσματικά εκπαιδευόμενους από απόσταση,
- να επιλέγουν εύστοχα εναλλακτικές ψηφιακές μορφές εκπαίδευσης και επικοινωνίας,
- να δομούν, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν οργανωτικά σχήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- να εκπονούν με συστηματικό τρόπο μία έρευνα,
- να συντάσσουν μία ακαδημαϊκού τύπου εργασία.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινομήσεις

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο).

Χαρακτηρισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: Master of Education (M.Ed.)

Το ΠΜΣ ταξινομείται:

- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7 (κώδικας ISCED-2011 της UNESCO)
- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0188 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving education/0188 – Διεπιστημονικό Πρόγραμμα στους τομείς: 0111 Education

science και 0114 Teacher training with subject specialisation (κώδικας ISCED-2013 της UNESCO)

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Website ΜΠΣ ΕΤΑ: https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/education-and-technology-in-distance-learning-and-learning-systems-education-sciences/

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΠΜΣ ΕΤΑ: https://study.eap.gr/course/view.php?id=290

Διευθυντής ΜΠΣ ΕΤΑ: Ιωάννης Γκιόσος, Αναπληρωτής Καθηγητής ΕΚΠΑ, με γνωστικό αντικείμενο «Φιλοσοφία του Αθλητισμού».

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» (ΠΜΣ ΕΤΑ) ιδρύθηκε το 2018 (2183/Β/12.06.2018) και προσφέρεται από το 2020. Το ΠΜΣ ΕΤΑ αποτελεί τη φυσική και απαραίτητη εξέλιξη και συνέχεια της πρώτης ετήσιας Θεματικής Ενότητας (ΕΚΠ65: Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση) στο πλαίσιο του ΜΠΣ «Επιστήμες Αγωγής» που δημιουργήθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στα τέλη του 1990.

Ως το 2019 ήταν η μόνη Θεματική Ενότητα που κάλυπτε το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε ολόκληρο το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Το 2019 θεωρήθηκε απαραίτητη η εισαγωγή της Θεματικής Ενότητας και στο ΠΜΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων με την ονομασία της ΘΕ ΕΚΕ54: Οι ενήλικοι στην ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η εικοσαετής εμπειρία από τη ΘΕ «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕΚΠ65)», η εισαγωγή της στο ΠΜΣ Εκπαίδευσης Ενηλίκων και οι σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις ανέδειξαν την επιτακτική ανάγκη δημιουργίας του ΠΜΣ ΕΤΑ.

Ένα ΠΜΣ για τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι ένα σημαντικό και δομικό στοιχείο ενός ανοικτού Πανεπιστημίου, καθώς δίνει τη δυνατότητα για σπουδές σε ένα πεδίο το οποίο χαρακτηρίζει τη φιλοσοφία και τη φυσιογνωμία του ίδιου του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Το ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» ενδυναμώνει το κύρος και τη δυναμική του ΕΑΠ, διότι προσφέρει ολοκληρωμένες σπουδές για την ίδια του τη φιλοσοφία, μεθοδολογία, στρατηγική, εκπαίδευση και έρευνα, και οικοδομεί με σύγχρονους όρους την ίδια του την ταυτότητα σε ένα διαρκώς αναπτυσσόμενο επιστημονικό πεδίο.

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας ιδιαίτερα την περίοδο της πανδημίας και μετά από αυτή καθώς η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποτελούν μια νέα πραγματικότητα και υπάρχει μεγάλη ζήτηση και ανάγκη σε πολλούς τομείς τυπικής, μη τυπικής ή ακόμη και άτυπης μάθησης.

Το Πρόγραμμα αξιολογείται συνεχώς τόσο μέσα από τις διαδικασίες της ΜΕΑ όσο και με τη συνεχή επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τήτριες στις ΟΣΣ σε συνεργασία με τους/τις ΣΕΠ. Η μελέτη των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών σε συνδυασμό με την ανατροφοδότηση από τους/τις ΣΕΠ στις ΟΔΠ, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση, οδήγησε με απόφαση της ΕΠΣ, το 2022, στη μείωση του αριθμού των δραστηριοτήτων αξιολόγησης από 12 το εξάμηνο με βαρύτητα 10%

και κοινή-ομαδική ανατροφοδότηση, σε 4 Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες με συνολική βαρύτητα (40%) και ατομική ανατροφοδότηση σε κάθε φοιτητή/τήτρια.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/ριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους/ες φοιτητές/ριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (https://career.eap.gr/) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (https://alumni.eap.gr/) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους/στις ενδιαφερόμενους/ες ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς γνωστικού αντικειμένου. Η γλώσσα διδασκαλίας του προγράμματος είναι η ελληνική. Η γνώση μίας ξένης γλώσσας καθώς και η εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ, e-mail και διαδικτύου θα βοηθήσει σημαντικά στην παρακολούθηση του προγράμματος. Οι υποψήφιοι/ες ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/ριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ έχει 6 υποχρεωτικές ΘΕ:

ΕΤΑ50: Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες

ΕΤΑ51: Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές,

ΕΤΑ52: Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης

ΕΤΑ53: Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη

ΕΤΑ60: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning

ΕΤΑ61: Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας

Και την επιλογή μεταξύ 2 ΘΕ:

ΕΤΑ62 Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία

ΕΤΑ63 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ή Διπλωματικής εργασίας

Η σχέση μεταξύ ΘΕ υποβάθρου, ΘΕ επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των ΘΕ δεν μπορεί να καθοριστεί ακριβώς ποσοστιαία καθώς σε πολλές Θεματικές υπάρχει ένας συνδυασμός θεωρίας και πράξης. Ενδεικτικά η κατανομή έχει ως εξής:

Οι ΘΕ ΕΤΑ50 και ΕΤΑ51 είναι ΘΕ θεωρητικών γνώσεων για το επιστημονικό πεδίο αλλά και καλλιέργειας δεξιοτήτων ακαδημαϊκού λόγου.

Οι ΘΕ ΕΤΑ 52, ΕΤΑ53, ΕΤΑ60 είναι 3 ΘΕ συνδυασμού θεωρίας, πράξης και ανάπτυξης δεξιοτήτων με έμφαση στην πράξη στις δραστηριότητες και την ΓΕ.

ΟΙ ΘΕ ΕΤΑ61 αφορά γνώσεις και δεξιότητες μεθοδολογίας της έρευνας.

Ενώ οι ΘΕ ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63 είναι κυρίως προσανατολισμένες στην πράξη χωρίς όμως να υπολείπονται σε επιστημονική τεκμηρίωσης.

Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και πράξης/δραστηριοτήτων κατανέμεται ισορροπημένα τόσο στο πλαίσιο της κάθε Θεματικής όσο και στο σύνολο των ΘΕ σε ολόκληρο το μεταπτυχιακό. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πράξη και την εφαρμογή στις ΘΕ ΕΤΑ52, ΕΤΑ53, ΕΤΑ60, ΕΤΑ61, ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63

Η ύλη μεταξύ των ΘΕ οργανώνεται από την ΕΠΣ, τους Συντονιστές και τις ΟΔΠ. Υπάρχουν ζητήματα που μελετώνται σε περισσότερες από μια Θεματικές αλλά από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η έκταση της ύλης των ΘΕ είναι ορθολογικά κατανεμημένη από το σχεδιασμό του ΠΜΣ. Ωστόσο η διαδικασία επανεκτίμησης αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ είναι ένα από τα ζητήματα που απασχολεί τόσο τις ΟΔΠ όσο και την ΕΠΣ και διατυπώνονται προτάσεις για βελτιώσεις.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστηριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες	ΕΤΑ50	1ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 236-237
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές	ΕΤΑ51	1ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 237-238
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης	ΕΤΑ52	1ο – 2ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 238-239
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη	ΕΤΑ53	1ο – 2ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 239-240
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning	ΕΤΑ60	2ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 240
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	ΕΤΑ61	2ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 240-242
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία	ΕΤΑ62	2ο – 2ο	15	Θεωρητική	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτική		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 242
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	ΕΤΑ63	2ο – 2ο	15	Θεωρητική	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτική		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 242-244
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία*	ΕΤΑΔΕ	2ο – 2ο	30	Θεωρητική	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτική	6ΘΕ		http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 244-245

* Επιλογή διάρθρωσης: ΕΤΑΔΕ ή ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63

Πρακτική άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών

Εξεταστικό σύστημα

Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών είναι πολύ-επίπεδη και αποτελείται από τα εξής στάδια:

Α. Τέσσερις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες αξιολόγησης που εκπονούνται κατά τη διάρκεια της ΘΕ και αποτελούν το 40% της συνολικής βαθμολογίας.

Β. Μια Γραπτή Εργασία (ΓΕ) η οποία αποτελεί το 10% της συνολικής βαθμολογίας

Γ. Γραπτές εξετάσεις οι οποίες αποτελούν το 60% της τελικής βαθμολογίας.

Η αξιολόγηση τόσο των Δραστηριοτήτων όσο της Γραπτής Εργασίας αλλά και των εξετάσεων γίνεται με σαφή κριτήρια που καθορίζονται από την ΟΔΠ της κάθε ΘΕ με την ευθύνη του/της Συντονιστή/στριας.

Η αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας πραγματοποιείται από τους ΣΕΠ τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ αλλά και την Κοσμητεία. Προσδιορίζονται με ακρίβεια οι διαδικασίες επιλογής και αξιολόγησης των θεμάτων αλλά και η τεχνική υποστήριξη των εξετάσεων μέσω των πλατφορμών από το γραφείο αρωγής (helpdesk).

Η ανάθεση της ΔΕ γίνεται από τον ΔΠΣ σε συνεργασία με τις βοηθούς ΔΠΣ λαμβάνοντας υπόψη τις επιθυμίες των φοιτητών/ριών, σε συνδυασμό με την ισοκατανομή των ΔΕ ώστε οι ΔΕ που αναλαμβάνουν οι ΣΕΠ να μην ξεπερνούν τις τρεις. Κάθε ΔΕ επιβλέπεται από 2 ΣΕΠ (Α' και Β') που συνεργάζονται μεταξύ τους. Η εξέταση γίνεται από τριμελή επιτροπή που αποτελεί από τους Α' και Β' επιβλέπονται και τους ΔΠΣ /τις βοηθούς ΔΠΣ ως Γ' μέλη της εξεταστικής επιτροπής με κριτήρια που αναφέρονται με σαφήνεια στον Κανονισμό.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

- Υπάρχει συμμετοχή Ελλήνων διδασκόντων (ΣΕΠ) από το εξωτερικό σε ένα ποσοστό περίπου 5-10% ,όπως και Ελλήνων φοιτητών/ριών που διαμένουν στο εξωτερικό.
- Το ΠΜΣ είναι στην ελληνική γλώσσα και δεν υπάρχουν ΘΕ σε ξένη γλώσσα.
- Προς το παρόν δεν έχουν πραγματοποιηθεί ακόμη προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) ή συμφωνίες διμερούς συνεργασίας αλλά σχεδιάζονται και αναζητούνται συνεργασίες.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνωμόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνωμόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία/Συνέλευση) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία/Συνέλευση της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία/Συνέλευση Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία/Συνέλευση) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 30 Οκτωβρίου έως 4 Νοεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΕΤΑ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια της πιστοποίησης του ΠΜΣ ΕΤΑ ορίστηκε για πέντε έτη, από **20-12-2023** έως **19-12-2028**.

Οι ανωτέρω πληροφορίες είναι αναρτημένες στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ και την ενότητα «Πιστοποίηση».

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ το 2025 (ακαδημαϊκό έτος 2024-2025); Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Βάσει των αποτελεσμάτων της στοχοθεσίας, διαπιστώνεται πως οι στρατηγικοί στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν, σχεδόν, στο σύνολό τους , γεγονός που καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα του σχεδιασμού και της υλοποίησης του Προγράμματος. Ιδιαίτερη πρόοδος σημειώθηκε στους στόχους που αφορούσαν τη διεύρυνση και ενίσχυση της ακαδημαϊκότητας, οι οποίοι απέδωσαν αξιόλογα και μετρήσιμα αποτελέσματα, ενισχύοντας το επιστημονικό προφίλ του Προγράμματος. Επιπλέον, αξίζει να επισημανθεί ότι οι επιμέρους δείκτες που σχετίζονται με την εξωστρέφεια—μέσω δράσεων προβολής, συμμετοχής σε συνέδρια, ημερίδες και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις—παρουσίασαν αύξηση από την προηγούμενη χρονιά που ήδη είχε πραγματοποιηθεί σημαντική βελτίωση, γεγονός που αποδεικνύει τη δυναμική εξωστρεφή πορεία του Προγράμματος.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Εκτός 2021 που ήταν έτος πανδημίας καθώς και το έτος αναφοράς (2025), τόσο οι αιτήσεις όσο και οι εισακτέοι παρουσίαζαν μεγάλους αριθμούς, στα υπόλοιπα έτη (2022, 2023, 2024) ο αριθμός των αιτήσεων και των εισακτέων κυμαίνεται σε ανάλογα επίπεδα. Με βάση τα ποιοτικά χαρακτηριστικά που έχουμε διαθέσιμα διαπιστώνουμε ότι το ΠΜΣ αφορά κυρίως τις ηλικιακές ομάδες 25-39 και τις γυναίκες.

Η διατήρηση αυτής της δυναμικής κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για την περαιτέρω εξέλιξη του Προγράμματος. Παρά την αρχική υψηλή ζήτηση, είναι αναμενόμενο να υπάρξει σταδιακή υποχώρηση και εξομάλυνση των αριθμών αιτήσεων και εγγραφών, δεδομένων του ανταγωνισμού και άλλων κοινωνικό-οικονομικών παραγόντων

Ένα αξιοσημείωτο δεδομένο είναι η μικρή συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών/ριών και άλλων κατηγοριών. Μια πιθανή ερμηνεία είναι ότι η κύρια δεξαμενή των υποψηφίων φοιτητών/ριών μας είναι η τυπική εκπαίδευση, στην οποία αυτές οι κατηγορίες δεν συμμετέχουν ή συμμετέχουν σε εξαιρετικά περιορισμένους αριθμούς.

Η πορεία φοίτησης χαρακτηρίζεται από αρκετά υψηλές επιδόσεις, με μέσο όρο βαθμολογίας 8,05 και χρόνο αποφοίτησης μικρότερο των τριών ετών. Το ποσοστό εγκατάλειψης είναι αισθητά χαμηλό, ενώ δεν καταγράφονται ανενεργοί/ές φοιτητές/τήτριες, γεγονός που επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα του ΠΜΣ και την αφοσίωση των συμμετεχόντων/ουσών.

Αναθεωρήσεις στο εκπαιδευτικό υλικό έχουν πραγματοποιηθεί σε περιορισμένο βαθμό, κυρίως βάσει σχολίων των ΣΕΠ και προτάσεων των φοιτητών/ριών, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των δραστηριοτήτων και της διδακτέας ύλης. Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη, επηρεάζοντας σε σημαντικό βαθμό την εξέλιξη των διδασκόντων/ουσών. Ωστόσο, σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρείται σχέση εξάρτησης, η οποία ενδέχεται να επηρεάζει την αντικειμενικότητα της αξιολόγησης. Προτείνεται η αναθεώρηση του βαθμού επίδρασης της φοιτητικής αξιολόγησης, ώστε να διασφαλιστεί η ακαδημαϊκή ανεξαρτησία των ΣΕΠ και η ποιότητα της διδασκαλίας.

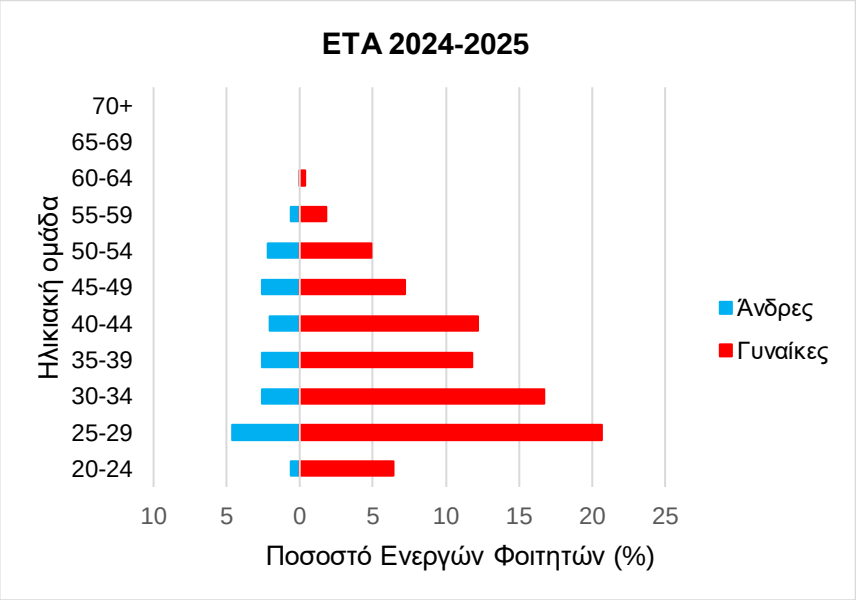
Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	778	1045	1278	1207	836
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	500	500	550
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	236	544	555	566	1135
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	135	358	373	457	830
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	400	380	529	201	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.05	7.96	8.06	8.07	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών/ριών είναι 0,26% των ενεργών φοιτητών/ριών.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/ριών για το ακαδ. έτος 24-25, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

	2024-2025	2024-2025 B	2024-2025 A	2023-2024	2023-2024 B	2023-2024 A	2022-2023	2022-2023 B	2022-2023 A	2021-2022	2021-2022 B	2021-2021 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	778	588	719	1045	847	933	1278	914	1149	1207	1151	1000	836	798	385
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	500	250	250	500	250	250	500	250	250	500	250	250	550	350	200
Σύνολο αιτήσεων	236	82	154	544	154	390	555	180	375	566	243	323	1135	602	533
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	135	47	88	358	103	255	373	127	246	457	194	263	830	443	387
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	400	237	163	380	207	173	529	204	325	201	201	0	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2023-24 υπήρχαν συνολικά 2194 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 98,7% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,8% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενοτήτων στο ΠΣ αγγίζει το 98,5%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,72 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 10,2% από τους οποίους το 63,7% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 41,2% των διαγραφέντων είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 3% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- όλοι οι διαγραφέντες/είσες διαγράφηκαν μετά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (είχαν δηλώσει Θεματική Ενότητα)

- όλοι οι διαγραφέντες/είσες είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν παραδώσει έστω και μία εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε-ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψα-ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2020-2021	830	461	177	56	11	0	0	0	125	81	84.94%	15.06%	9.76%
2021-2022	457	198	131	37	0	0	0	0	91	49	80.09%	19.91%	10.72%
2022-2023	373	185	95	0	0	0	0	0	93	33	75.07%	24.93%	8.85%
2023-2024	358	159	0	0	0	0	0	0	199	27	44.41%	55.59%	7.54%
2024-2025	135	0	0	0	0	0	0	0	135	4	0.00%	100.00%	2.96%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	201	0 0.00%	16 7.96%	124 61.69%	61 30.35%	8.07
2022-2023	529	2 0.38%	39 7.37%	346 65.41%	142 26.84%	8.06
2023-2024	380	1 0.26%	47 12.37%	234 61.58%	98 25.79%	7.96
2024-2025	400	1 0.25%	34 8.50%	256 64.00%	109 27.25%	8.05
Σύνολο*	1510	4 0.26%	136 9.01%	960 63.58%	410 27.15%	8.03

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 μειώθηκε το ποσοστό της συμμετοχής των φοιτητών/ριών του ΕΤΑ σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Οι φοιτητές/τήτριες δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες στο Α’ εξάμηνο του 2024-2025 και από τους/ις καθηγητές/γήτριες στο αντίστοιχο Β’ εξάμηνο, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και στα δύο εξάμηνα.

Πίνακας 7. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές και Συντονιστές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

2024-2025								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.26	4.93	4.01	4.05	4.53	654	1184	55.24%
B	4.41	4.83	4.09	4.18	4.14	519	969	53.56%
2023-2024								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.34	4.75	3.96	4.07	4.08	979	1508	64.92%
B	4.22	4.76	3.99	4.02	4.11	931	1359	68.51%
2022-2023								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.30	4.78	3.63	3.68	3.60	4.01	900	1945	46.27%
B	4.31	4.79	3.81	3.90	3.78	4.02	879	1412	62.25%

2021-2022									
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.13	4.86	3.58	3.60	3.64	3.98	1030	1797	57.32%
B	4.16	4.98	3.60	3.60	3.66	3.87	995	2024	49.16%
2020-2021									
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.21	5.00	3.83	3.71	3.22	3.71	456	640	71.25%
B	4.13	4.89	3.72	3.65	3.71	3.97	841	1370	61.39%

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Α	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	3	4	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Β	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	3	4	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Α	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Β	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Α	ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ	3	4	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Β	ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ	3	4	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Α	ΚΑΡΑΤΡΑΝΤΟΥ ΑΝΘΗ	3	4	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Β	ΚΑΡΑΤΡΑΝΤΟΥ ΑΝΘΗ	3	4	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60- Α	ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	3	4	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60 - Β	ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	3	4	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Α	ΤΡΑΝΤΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	3	4	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Β	ΤΡΑΝΤΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	3	4	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Α	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑ	3	4	7	7	Ναι	Ναι	Ναι

Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Β	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑ	3	4	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Α	ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	3	4	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Β	ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	3	4	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ- Α						Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ- Β						Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Α	95	89	88	69	93	98.88%
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Β	50	50	50	34	49	100.00%
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Α	80	79	79	62	80	100.00%
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Β	53	52	52	38	53	100.00%
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Α	114	110	106	79	114	96.36%
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Β	81	81	81	40	77	100.00%
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Α	130	127	127	89	128	100.00%
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Β	86	86	86	49	84	100.00%
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60- Α	250	244	240	148	249	98.36%
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60 - Β	116	113	113	36	109	100.00%
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Α	238	235	230	97	237	97.87%
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Β	144	143	142	58	137	99.30%
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Α	140	138	138	59	140	100.00%
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Β	233	231	230	137	232	99.57%
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Α	144	143	143	51	143	100.00%
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Β	228	227	226	127	228	99.56%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ-Α	27	19	19	11	19	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ-Β	18	11	11	8	11	100.00%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Πρόγραμμα σπουδών, που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.
- Πλήρες εκπαιδευτικό υλικό.
- Διοργάνωση ημερίδων, επιμορφωτικών σεμιναρίων και επιστημονικών εκδηλώσεων (π.χ. ΕΤΑ52 – Εργαστήρια, ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63 – επιμορφωτικά σεμινάρια και διαλέξεις).
- Ποικιλία εκπαιδευτικών δράσεων που ενισχύουν τη βιωματική μάθηση και την επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών/ριών.
- Συνεχής επιμόρφωση και επικαιροποίηση των γνώσεων μέσω εξειδικευμένων δραστηριοτήτων.
- Θετική συνολική αποτίμηση κατά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του Προγράμματος.
- Χαμηλό μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών (10,2%) τη στιγμή που στο σύνολο των ΠΜΣ του Ιδρύματος το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών αγγίζει το 27,2%.
- Η Σχολή και το ΠΜΣ έχουν δημιουργήσει ένα υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακό πρόγραμμα που καλύπτει τις τρέχουσες ανάγκες των εκπαιδευτικών αλλά και άλλων εξωτερικών φορέων που ενδιαφέρονται για τον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, για την παροχή προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και την ενσωμάτωση ψηφιακών συστημάτων μάθησης στην εκπαίδευση.
- Το ΠΜΣ διατηρεί μια πλούσια πλατφόρμα eLearning, η οποία φιλοξενεί το εκπαιδευτικό υλικό για όλα τα γνωστικά αντικείμενα, υλικό μαθημάτων καθώς και σχετικές ανακοινώσεις/κατευθυντήριες οδηγίες για την υποστήριξη των φοιτητών/ριών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η πλατφόρμα είναι καλά οργανωμένη, φιλική προς το χρήστη, επιτρέπει την εύκολη πλοήγηση και το εκπαιδευτικό υλικό ενημερώνεται συνεχώς. Τα μέλη ΔΕΠ χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διάφορα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας, όπως φόρουμ για αλληλεπίδραση και συζήτηση και εξειδικευμένο χώρο με δραστηριότητες για την αυτοαξιολόγηση των φοιτητών/ριών.
- Τα εργαστήρια προσφέρουν εξαιρετικές ευκαιρίες για πρακτική εφαρμογή και πρακτική άσκηση. Οι εγκαταστάσεις αυτές υποστηρίζουν/διευκολύνουν το ερευνητικό έργο της Σχολής καθώς και τη σχετική ερευνητική δραστηριότητα των φοιτητών/ριών.
- Το ΠΜΣ έχει δημιουργήσει ισχυρούς εσωτερικούς μηχανισμούς διασφάλισης και παρακολούθησης της ποιότητας, αξιολογεί συνεχώς και βελτιώνει την ποιότητα του προγράμματος, ενώ το διδακτικό προσωπικό διαθέτει μεγάλο ποσοστό αναφορών στις δημοσιεύσεις του και ισχυρή παρουσία στη διεθνή έρευνα σε αντικείμενα που αφορούν το επιστημονικό του πεδίο.

Ευρήματα / Αδυναμίες / Κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Σημαντική μείωση των αιτήσεων στο ακαδημαϊκό έτος αναφοράς σε σχέση με το προηγούμενο έτος (το ποσοστό μεταβολής του πλήθους αιτήσεων <= -30%, συγκεκριμένα πτώση κατά 56,62%).

- Σημαντική μείωση νεοεισερχομένων σε σχέση με το προηγούμενο έτος (ποσοστό μεταβολής νεοεισερχομένων <= -30%, συγκεκριμένα σημειώθηκε πτώση κατά 62,29% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος).
- Αύξηση ποσοστού διαγεγραμμένων του πρώτου έτους/εξαμήνου φοίτησης και αφού έχουν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (έχουν παραδώσει έστω μία εργασία) το έτος αναφοράς σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος κατά 1,85%.
- Μείωση ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην αξιολόγηση σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος καθώς και χαμηλός βαθμός ικανοποίησης (<4) από το εκπαιδευτικό υλικό καθώς και από την οργάνωση ΘΕ.
- Οι εξ αποστάσεως εξετάσεις έχουν σημαντικά προβλήματα και αδυναμίες καθώς είναι εύκολα διαβλητές και δεν εξασφαλίζεται η εγκυρότητά τους.
- Σημαντική αδυναμία είναι η περιορισμένη δημοσιοποίηση του Προγράμματος και η σχεδόν ανύπαρκτη εξωστρέφεια.
- Συζητούνται αλλαγές που μπορούν να γίνουν στον αριθμό των δραστηριοτήτων και στη βαθμολογική τους βαρύτητα αλλά είναι ένα ζήτημα που θα αποφασιστεί στην πορεία αφού αποτιμηθεί από τις ΟΔΠ, την ΕΠΣ και τους/τις φοιτητές/τήτριες.
- Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας είναι δημοσιευμένη και διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ αλλά μόνο στα ελληνικά. Επίσης, ο Διευθυντής του ΠΜΣ και οι Συντονιστές των ΘΕ αναγράφονται στην ιστοσελίδα αλλά μόνο στα ελληνικά. Συστήνεται να παρουσιάζονται και στην αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του ΠΜΣ οι Συντονιστές των ΘΕ καθώς και ένα σύντομο ακαδημαϊκό προφίλ τους. Χρήσιμο είναι να αναφέρονται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και τα τρέχοντα μέλη του ΣΕΠ, αλλά και το αντικείμενο ειδίκευσής τους και το ακαδημαϊκό έργο τους καθώς αυτά μπορούν να αποτελέσουν ένα πρόσθετο κριτήριο στην προσέλκυση φοιτητών/ριών.
- Προκειμένου να διευρυνθεί η αναγνώριση του ΠΜΣ, το διδακτικό προσωπικό μπορεί να ενισχύσει την online παρουσία του δημοσιεύοντας πληροφορίες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και προωθώντας τις δραστηριότητές του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΜΣ

Α. Επαναπροσδιορισμός του τρόπου διεξαγωγής των εξετάσεων, ώστε να ανταποκρίνονται στις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται από την ευρεία διάδοση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η προσαρμογή αυτή κρίνεται απαραίτητη για τη διατήρηση της αξιοπιστίας της αξιολόγησης και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ποιότητας.

Β. Βελτιώσεις στο Εκπαιδευτικό Υλικό σε σημεία που εντοπίζονται ότι προβληματίζουν τους/τις φοιτητές/τήτριες π.χ. καλύτερη οργάνωση των αρχείων ώστε να είναι πιο εύκολα προσπελάσιμα από τους/τις φοιτητές/τήτριες.

Γ. Περισσότερη εξωστρέφεια, σύνδεση με το εξωτερικό, δημοσιοποίηση του ΠΜΣ και των δράσεων εντός του.

Δ. Προετοιμασία του νέου ΠΜΣ με μειωμένο χρόνο σπουδών από 2 σε 1,5 έτη και των ECTS σε 90.