ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΠΣ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Πάτρα

Ημερομηνία 27-09-2026

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)»

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΚΠ) προσφέρεται από το 2000 (ΦΕΚ 1246/Β/11-12-1998: έγκριση ΜΠΣ ΕΚΠ) με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και είναι από τα πρώτα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ.

Αρχικά, το ΜΠΣ ΕΚΠ ιδρύθηκε και λειτούργησε υπό τον τίτλο ΜΠΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 1246/Β/11-12-1998) και ακολούθως, το 2014, μετονομάσθηκε σε ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (ΦΕΚ 3518/Β/29-12-2014). Επίσης, στο ΜΠΣ ΕΚΠ έλαβαν χώρα σταδιακά αλλαγές1 στο επίπεδο της υποχρεωτικότητας φοίτησης σε συγκεκριμένες ΘΕ του ΜΠΣ, ενώ το 2018 εγκρίθηκε η επανίδρυση του ΜΠΣ ΕΚΠ (ΦΕΚ 2115/Β/8-6-2018) που τέθηκε σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Επιπλέον, αποφασίστηκε η δημιουργία στο εν λόγω ΠΜΣ δύο (2) νέων ΘΕ, η ΘΕ «Σχολική ένταξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και η ΘΕ «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση - Ηλεκτρονική Μάθηση» (ΦΕΚ 3033/Β/29-05-2024).

Σκοπός του ΜΠΣ ΕΚΠ, το οποίο απευθύνεται κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση, είναι:

- η παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών και διδακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη αντίστοιχων δεξιοτήτων,

- η καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων επιστημονικής σκέψης και εκπαιδευτικής έρευνας, και

- η ανάπτυξη προσωπικού άρτια καταρτισμένου και ικανού να στελεχώσει την εκπαίδευση.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΜΠΣ ΕΚΠ (τι θα έχει προσκτηθεί από τον/την φοιτητή/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος) έχουν ως ακολούθως:

- Επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πεδία των Επιστημών της Αγωγής.
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στην ερευνητική μεθοδολογία.
- Ανάπτυξη κριτικής επίγνωσης σε θέματα κοινωνικά και πολιτισμικά στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ανάγνωσης και γραφής.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού.

***Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών*:** 120 ECTS.

[1] **ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2013-14**: Η ΘΕ ΕΚΠ51 γίνεται υποχρεωτική ΘΕ –πέραν της ΘΕ ΕΚΠ ΔΕ που είναι υποχρεωτική. **ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2017-18**: Η ΘΕ ΕΚΠ50 γίνεται υποχρεωτική ΘΕ και ως εκ τούτου το ΜΠΣ περιλαμβάνει, μαζί με την υποχρεωτική ΘΕ ΕΚΠΔΕ, τρεις (3) υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ). Επιπλέον, οι ΘΕ ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63 και ΕΚΠ66 γίνονται υποχρεωτικές επιλογής ΘΕ.
ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2018-19 και στο εξής: Η διάρθρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» περιλαμβάνει 10 ΘΕ (υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής, επιλογής) κατανεμημένες σε δύο (2) κατ' ελάχιστον ακαδημαϊκά έτη. Η επανίδρυση του εν λόγω ΜΠΣ περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, και τη δημιουργία μιας νέας ΘΕ, της ΕΚΠ67. Η νέα διάρθρωση παρουσιάζεται αναλυτικά στις σελίδες 8 έως 10 του παρόντος κειμένου.

Η ***ελάχιστη διάρκεια φοίτησης*** στο ΜΠΣ ΕΚΠ είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 14 Teaching training & Education science
- με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0111-Education science

Διευθύντρια ΜΠΣ ΕΚΠ*:* Βασιλεία Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια ΣΑΕ, με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»

(https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2024/03/Hatzinikita-V_Short-CV_En_2024.pdf).

Website ΜΠΣ ΕΚΠ**:** https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΕΚΠ*:* https://study.eap.gr/course/view.php?id=290

Πολιτική ποιότητας

Το ΜΠΣ ΕΚΠ λειτουργεί με βάση τους κανόνες που διέπουν τα ΜΠΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του ΕΑΠ και επιπλέον, δεσμεύεται να λαμβάνει υπόψη του τα σχόλια και τις προτάσεις βελτίωσης των επιτροπών αξιολόγησης (ή παρεμφερούς ρόλου) που μελετούν τη λειτουργία του όπως και τους ετήσιους δείκτες που παράγει η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ)[2] (http://meae.eap.gr/el/) του ΕΑΠ για διάφορες όψεις και στάδια της εκπαιδευτικής λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ.

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το ΜΠΣ ΕΚΠ, από την εκκίνηση της λειτουργίας του το 2000 μέχρι σήμερα, στη σύλληψη, στην οργάνωση και στο περιεχόμενό του σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) που το συγκροτούν, αποσκοπούσε, και αποσκοπεί σταθερά, στη σύνδεση και στην ανταπόκρισή του στις ανάγκες της κοινωνίας οι οποίες συνιστούν και βασικό πυλώνα στόχευσης τόσο της ΣΑΕ όσο και του ΕΑΠ. Χαρακτηριστικό αυτής της ανταπόκρισης του ΜΠΣ ΕΚΠ στις ανάγκες της κοινωνίας, είναι η ένταξη, από την αρχή λειτουργίας του εν λόγω ΜΠΣ, πρωτοποριακών ΘΕ, σε σχέση με τα Προγράμματα σπουδών ΑΕΙ της χώρας με μεταπτυχιακές σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, οι οποίες συνεχίζουν να είναι επίκαιρες –με τις κατάλληλες απαραίτητες προσαρμογές ή και διορθωτικές ενέργειες κατά τα 20 και πλέον χρόνια λειτουργίας του μέχρι σήμερα– σε ό,τι αφορά τη σύνδεσή τους με τις ιδιαίτερες ανάγκες της εκπαίδευσης (τυπικής, μη τυπικής) στη χώρα μας, η οποία συνιστά και το κύριο πεδίο εργασίας των αποφοίτων του ΜΠΣ ΕΚΠ.

Η προαναφερθείσα υψηλού βαθμού ανταπόκριση στους στόχους της Σχολής και στις ανάγκες της

[2] Η **Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης** (ΜΕΑ) ιδρύθηκε ως μία ανεξάρτητη μονάδα του **ΕΑΠ** με το Ν.2552/97 (όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 14 του Ν. 2817/2000, από το άρθρο 3 του Ν. 3027/2002, από το άρθρο 13 του Ν. 3260/2004 και από το άρθρο 19 του Ν. 3577/2007). Περαιτέρω οι αρμοδιότητές της καθορίζονται από το άρθρο 35 του Ν. 5094/2024. Βασικός της στόχος είναι να συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών του ΕΑΠ μέσω των εργασιών που διεκπεραιώνει καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.
Οι στόχοι της ΜΕΑ αφορούν στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του ΕΑΠ και πιο συγκεκριμένα των διδασκόντων, των θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ), του εκπαιδευτικού υλικού και των διοικητικών υπηρεσιών. Επίσης, άλλες δραστηριότητες της Μονάδας είναι η υποστήριξη της εξωτερικής αξιολόγησης, και η επιστημονική έρευνα σε μεθόδους και διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

κοινωνίας τεκμηριώνεται με τις τιμές ενδεικτικών δεικτών που παρέχει ετησίως η ΜΟΔΙΠ και συγκεκριμένα (α) «Συνολικός αριθμός αιτήσεων» σε σχέση με «Σύνολο προσφερόμενων θέσεων» (βλ. Πίνακας 4) και (β) «Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν» (βλ. Πίνακας 5), με βάση τις οποίες, προκύπτει αφενός η σταθερή διαχρονικά σημαντική προσέλκυση υποψηφίων φοιτητών/ριών στο ΜΠΣ ΕΚΠ (συστηματικά υψηλός αριθμός αιτήσεων για το ΜΠΣ ΕΚΠ καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του από το 2000 έως σήμερα –το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 υπήρξε μείωση των εγγραφών σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, συνεπώς και στο ΜΠΣ ΕΚΠ–[3]) και αφετέρου η περιορισμένη και διαχρονικά μειούμενη διαρροή φοιτητών/ριών από την έναρξη των σπουδών έως την αποφοίτηση που σηματοδοτούν τόσο την ελκυστικότητα όσο και την προσήλωση των φοιτητών/ριών στο ΜΠΣ ΕΚΠ. Να σημειωθεί δε ότι το ΠΜΣ ΕΚΠ, με βάση τον αριθμό των ετήσιων εγγραφών, είναι διαχρονικά σταθερά το ΜΠΣ με μεγάλη δημοφιλία – ελκυστικότητα συγκρινόμενο με τη δημοφιλία των συναφών ΜΠΣ όλων των άλλων ΑΕΙ της χώρας. Στην τεκμηρίωση της προαναφερθείσας υψηλού βαθμού ανταπόκρισης - ελκυστικότητας συνηγορεί και η ένδειξη ότι το συγκεκριμένο ΜΠΣ προσελκύει διδάσκοντες/ουσες - μέλη ΣΕΠ υψηλού ακαδημαϊκού κύρους (όπως, αναγνωρισμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της χώρας ή αναγνωρισμένους ερευνητές άλλων ΑΕΙ ή φορέων της χώρας ή/και της Ευρώπης).

Το ΜΠΣ ΕΚΠ (όπως και όλα τα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ), διοικείται από τον/την Διευθυντή/ρια Σπουδών και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) που αποτελείται από τους/τις Συντονιστές/ριες των ΘΕ του ΜΠΣ, τα οποία είναι μέλη ΔΕΠ του ΕΑΠ και άλλων ΑΕΙ. Αντικείμενο εστίασης των συνεδριάσεων κάθε ακαδημαϊκού έτους των θεσμοθετημένων οργάνων του ΜΠΣ, της ΕΠΣ και της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ, συνιστά το περιεχόμενο και η λειτουργία του ΜΠΣ καθώς και η παρακολούθηση – αποτίμηση της ποιότητάς τους. Οι εισηγήσεις – προτάσεις των συνεδριάσεων των ΟΔΠ και της ΕΠΣ για βελτίωση/αναθεώρηση/επικαιροποίηση περιεχομένου ή εκπαιδευτικού υλικού των προσφερόμενων ΘΕ, όπως και άλλες που αφορούν την αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας του ΜΠΣ, προωθούνται στην Κοσμητεία της ΣΑΕ για τη λήψη σχετικών αποφάσεων και ακολούθως για έγκρισή τους από τη ΔΕ του ΕΑΠ.

Κάθε έτος συζητείται και αποφασίζεται από την Κοσμητεία το χρονοδιάγραμμα μελέτης και το εκπαιδευτικό υλικό (εκπαιδευτικό πακέτο φοιτητή/τήτριας) του επόμενου ακαδημαϊκού έτους ανά ΘΕ του ΜΠΣ.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ αξιολογείται σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών από τον/την Διευθυντή/ρια του Προγράμματος Σπουδών, την ΕΠΣ καθώς και τις επιμέρους ΟΔΠ των ΘΕ που συγκροτούν το ΜΠΣ. Εξετάζονται ζητήματα όπως ο επίκαιρος χαρακτήρας του, η πληρότητά του στην παροχή εξειδικευμένων επίκαιρων επιστημονικών γνώσεων και στην καλλιέργεια ικανοτήτων των γνωστικών αντικειμένων, η ανάγκη δημιουργίας και ένταξης νέων ΘΕ με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας, της αγοράς εργασίας και του φοιτητικού πληθυσμού στον οποίο απευθύνεται το ΜΠΣ, οι μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/ριών, η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ό,τι αφορά τη συστηματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη συμβουλευτική υποστήριξη - πλαισίωση των φοιτητών/ριών, η ποιότητα των παραγόμενων Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και η περαιτέρω βελτίωσή της (για τις οποίες έχει αναπτυχθεί ένα εξειδικευμένο για το ΜΠΣ ΕΚΠ πλαίσιο εκπόνησης, παρακολούθησης και υποστήριξης το οποίο αποτυπώνεται σε σχετικό χώρο στην

[3] Η μείωση των εγγραφών σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 μπορεί να αποδοθεί στη δυνατότητα που δόθηκε μέσω σχετικής νομοθετικής ρύθμισης σε όλα τα ΑΕΙ της χώρας να παρέχουν Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακές Σπουδές, ενώ μέχρι τότε αυτό αποτελούσε αποκλειστικό προνόμιο του ΕΑΠ.

ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ, βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=438).

Θεωρούμε ότι οι διαδικασίες αφενός εφαρμόζονται συστηματικά και αποτελεσματικά, όπως αυτές προβλέπονται από τους κανονισμούς και τις πιστοποιημένες διαδικασίες του ΕΑΠ, και αφετέρου έχουν επιτευχθεί σε υψηλό βαθμό οι στόχοι του ΜΠΣ ΕΚΠ. Ωστόσο, για ορισμένα ζητήματα (όπως για παράδειγμα, η ένταξη, η ανάπτυξη και η λειτουργία νέων επίκαιρων ΘΕ στο ΜΠΣ, η ανάπτυξη ή η επικαιροποίηση νέου εκπαιδευτικού υλικού), εμφανίζεται περιορισμένη αποτελεσματικότητα των προαναφερθεισών διαδικασιών εισηγητικού χαρακτήρα λόγω των ιδιαίτερα χρονοβόρων προβλεπόμενων διαδικασιών στη λήψη και στην υλοποίηση αποφάσεων καθώς τα θεσμοθετημένα όργανα (Κοσμητεία, Συνέλευση, ΕΠΣ και ΟΔΠ) έχουν αποκλειστικά εισηγητικό ρόλο για ορισμένα βασικά ακαδημαϊκά ζητήματα προς τη Σύγκλητο ή/και το Συμβούλιο Διοίκησης του ΕΑΠ τα οποία έχουν αποκλειστικά την αρμοδιότητα λήψης αποφάσεων (όπως π.χ. για τη δημιουργία νέων ΘΕ σε ΜΠΣ, την αναδιάρθρωση των ΜΠΣ, την διάθεση οικονομικών πόρων του Ιδρύματος για την ανάπτυξη νέου και επικαιροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού).

Το ΜΠΣ ΕΚΠ παρέχει τόσο θεωρητικές εξειδικευμένες γνώσεις σχετικές με βασικά και σύγχρονα πεδία των Επιστημών της Αγωγής όσο και πρακτική εφαρμογή με τεκμηριωμένο, κριτικό και αναστοχαστικό τρόπο των κεκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων σε αντίστοιχους επαγγελματικούς και επιστημονικούς τομείς συναφείς με την παροχή εκπαίδευσης στα ακόλουθα πλαίσια: (α) συμβατική σχολική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση), (β) συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διά βίου μάθηση και (γ) διά ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό το ΜΠΣ ΕΚΠ απευθύνεται κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων σχολικής εκπαίδευσης (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν σε μη τυπικές μορφές διά βίου εκπαίδευσης.

Σε ό,τι αφορά την πρώτη ομάδα - στόχο του φοιτητικού πληθυσμού (οι υπηρετούντες/ούσες και οι μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που είναι η πλειονότητα των φοιτούντων/ουσών στο εν λόγω ΜΠΣ), καθώς αυτή ήδη εργάζεται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η απόκτηση του ΜΔΕ ΕΚΠ επιτρέπει την επαγγελματική εξέλιξη καθώς και την ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη δεύτερη ομάδα - στόχο φοιτητικού πληθυσμού (όσοι πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση), η επίτευξη της μετονομασίας του ΜΠΣ από «Σπουδές στην Εκπαίδευση» σε «Επιστήμες της Αγωγής»[4] (ΦΕΚ 3518/Β/29-12-2014) επιτρέπει στο φοιτητικό πληθυσμό, με την κατοχή του ΜΔΕ στις «Επιστήμες της Αγωγής» το οποίο παρέχει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, να συμμετέχει στις διαδικασίες πλήρωσης θέσεων εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση –καθώς η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια ορίζεται ως προσόν διορισμού σε αυτήν τη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των

[4] **Σύμφωνα με τις διατάξεις του με τον Ν. 4547/2018 (άρθρο 111),** αλλά και με τον Ν. 4589/2019 (παρ. 4, περ. β, υποπερίπτωση αα, άρθρο 54) η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου στις επιστήμες της αγωγής παρέχει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια. Συνεπώς, με την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Επιστήμες της Αγωγής**» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών **πιστοποιείται η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια**. **Σύμφωνα με το άρθρο 37, παρ. 7 του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α΄/17-09-2013)**: «**7**. Ο παρεχόμενος από τοΕλληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών του εγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Σπουδές στην Εκπαίδευση**»

δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/τήτριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους/ες φοιτητές/τήτριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ), ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (https://career.eap.gr/) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (https://alumni.eap.gr/) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους/ις αποφοίτους/ες του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ, είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους/στις ενδιαφερόμενους/ες ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ γίνονται δεκτοί/ές κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς γνωστικού αντικειμένου. Η γνώση μίας ξένης γλώσσας καθώς και η εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ, e-mail και διαδικτύου θα βοηθήσει σημαντικά στην παρακολούθηση του προγράμματος. Οι υποψήφιοι/ες ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/ριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ και η διαδικασία προκήρυξης προσφερόμενων θέσεων φοίτησης αποτελεί διαδικασία ISO στο ΕΑΠ.

Η συσσωρευμένη εμπειρία των είκοσι (20) και πλέον χρόνων λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ έχει καταδείξει ότι η συντονισμένη και συστηματική προσπάθεια του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΕΑΠ (μέλη ΔΕΠ και μέλη ΣΕΠ) όπως και η υψηλής ποιότητας διδακτική μεθοδολογία – συμβουλευτική που εφαρμόζεται –και η οποία λαμβάνει υπόψη στο σχεδιασμό της τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού–, έχουν ως αποτέλεσμα να προσφέρεται ένα εξατομικευμένο περιβάλλον διδασκαλίας - συμβουλευτικής και ως εκ τούτου να αμβλύνονται οι συνέπειες από τυχόν διαφοροποιήσεις των χαρακτηριστικών των φοιτητών/ριών του ΜΠΣ.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Η συστηματική αποτίμηση της διάρθρωσης του ΜΠΣ ΕΚΠ κατέδειξε ότι η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του ΜΠΣ τύγχανε περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης με σταδιακό περιορισμό των ΘΕ ελευθέρας επιλογής [στην εκκίνηση της λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ, το 2000, πέραν της ΘΕ ΕΚΠΔΕ που ήταν υποχρεωτική ΘΕ, όλες οι άλλες εννέα (9) ΘΕ ήταν επιλογής προκειμένου να διασφαλισθεί επαρκώς η κατοχή από μέρους των αποφοιτησάντων/ουσών βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε βασικά γνωστικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής. Επιπλέον, αναδείχθηκε σταδιακά η ανάγκη ενίσχυσης της ελκυστικότητας του ΜΠΣ σε επίπεδο ελάχιστου χρόνου σπουδών για την ολοκλήρωσή

του [από την εκκίνηση λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ, το 2000, έως το 2017-18, η ελάχιστη φοίτηση ήταν τρία (3) ακαδημαϊκά έτη]. Ως εκ τούτου έλαβε χώρα η επανίδρυση του ΜΠΣ ΕΚΠ (εισηγήσεις και αποφάσεις συνεδριάσεων ΕΠΣ, Κοσμητείας ΣΑΕ και ΔΕ ΕΑΠ, ΦΕΚ 2115/Β/8-6-2018) η οποία τέθηκε σε ισχύ, αφορά τους/τις φοιτητές/τήτριες με έτος πρώτης εγγραφής 2018-2019 στο ΜΠΣ ΕΚΠ και στο εξής, και η ελάχιστη φοίτηση είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Η διάρθρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (από 2018- 2019 και στο εξής) περιλαμβάνει 10 ΘΕ (υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής, επιλογής) κατανεμημένες ως ακολούθως σε δύο (2) κατ' ελάχιστον ακαδημαϊκά έτη.

1ο έτος

ΕΚΠ51 Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη (30 ECTS)

ΕΚΠ50 Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον (30 ECTS)

2ο έτος

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες (20 ECTS)

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση (20 ECTS) ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (20 ECTS)

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία (20 ECTS)

ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (20 ECTS) ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (20 ECTS)

ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (20 ECTS) ΕΚΠΔΕ Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (20 ECTS)

Οδηγίες Δήλωσης Θεματικών Ενοτήτων

Στο 1ο έτος σπουδών, οι φοιτητές/τήτριες μπορούν να επιλέξουν από μία (1) έως δύο (2) Υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) (ΕΚΠ51, ΕΚΠ50) ως εξής: Αν επιλέξουν μία (1) Υποχρεωτική ΘΕ επιλέγουν την ΕΚΠ51 (Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη).

Στο 2ο έτος σπουδών, οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς είτε τρεις (3) ΘΕ είτε δύο (2) ΘΕ και τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία σύμφωνα με τις εξής διαρθρώσεις (Διάρθρωση Ι και Διάρθρωση ΙΙ):

Διάρθρωση Ι: Επιτυχής ολοκλήρωση τριών (3) ΘΕ

1η ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: Οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά μία (1) από τις ακόλουθες τέσσερις (4) ΘΕ οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

2η και 3η ΘΕ Επιλογής: Οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να επιλέξουν δύο (2) από τις ακόλουθες ΘΕ – πέραν της ΘΕ που επέλεξαν ως Υποχρεωτική Επιλογής.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία

και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Διάρθρωση ΙΙ: Επιτυχής ολοκλήρωση δύο (2) Θεματικών Ενοτήτων και Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

1η ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: Οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά μία από τις ακόλουθες τέσσερις (4) ΘΕ οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

2η ΘΕ Επιλογής: Οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να επιλέξουν μία (1) από τις ακόλουθες ΘΕ – πέραν της ΘΕ που επέλεξαν ως Υποχρεωτική Επιλογής.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία: Η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας πραγματοποιείται είτε μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της συναφούς ΘΕ είτε παράλληλα με την παρακολούθησή της, ανάλογα με τη σχετική απόφαση του αρμόδιου οργάνου (Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού) κάθε ΘΕ του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής».

Για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση τεσσάρων (4) ΘΕ και επιπλέον μιας Διπλωματικής Εργασίας ή η επιτυχής ολοκλήρωση πέντε (5) Θεματικών Ενοτήτων, σύμφωνα με τις Οδηγίες Δήλωσης ΘΕ.

Προκειμένου οι φοιτητές/τήτριες να ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα σε δύο ακαδημαϊκά έτη, θα πρέπει κατά το πρώτο έτος σπουδών να ολοκληρώσουν επιτυχώς δύο ΘΕ και το δεύτερο έτος είτε δύο ΘΕ και τη διπλωματική εργασία είτε τρεις ΘΕ.

Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου έτους και κατόπιν να αρχίζει η δήλωση ΘΕ επόμενου έτους.

Όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ κατηγοριοποιούνται ως Επιστημονικής Περιοχής και προς το παρόν στο εν λόγω ΜΠΣ υπάρχει μια μόνο κατεύθυνση. Επίσης, η πλειονότητα των ΘΕ του ΜΠΣ είναι θεωρητικές και μόνον οι ΘΕ ΕΚΠ51 και ΕΚΠΔΕ περιλαμβάνουν την πρόσκτηση και καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της εκπόνησης - σύνταξης γραπτών εργασιών και της διπλωματικής εργασίας αντίστοιχα που απαιτούν διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας, συλλογή στοιχείων στο πεδίο, ανάλυση, αποτύπωση, παρουσίαση με τη μορφή αναφοράς και ερμηνεία τους.

Η κατανομή των ΘΕ σε υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής και επιλογής, είναι, ανάλογα με τη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ (Διάρθρωση Ι και Διάρθρωση ΙΙ) έχει ως εξής:

- Διάρθρωση Ι (9 ΘΕ)[5]: ΘΕ Υποχρεωτικές (22,2%), ΘΕ Υποχρεωτικές Επιλογής (44,4%), ΘΕ Επιλογής (33,3%)
- Διάρθρωση ΙΙ (10 ΘΕ)[6] : ΘΕ Υποχρεωτικές (30%), ΘΕ Υποχρεωτικές Επιλογής (40%), ΘΕ Επιλογής (30%)

Ο χρόνος και το περιεχόμενο μελέτης σε κάθε ΘΕ κατανέμονται με βάση το χρονοδιάγραμμα μελέτης της ΘΕ.

Η διδασκαλία – συμβουλευτική υποστήριξη (tutoring) γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη διεξαγωγή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους πέντε τετράωρων Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) –διά ζώσης ή ηλεκτρονικών, βάσει της επιλογής των φοιτητών/ριών. Ωστόσο, λόγω της υγειονομικής κρίσης και κατόπιν, οι ΟΣΣ όλων των τμημάτων φοιτητών/ριών διεξήχθησαν ηλεκτρονικά.

Να σημειωθεί ότι σε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ διενεργούνται, πέραν των προβλεπόμενων 5 ΟΣΣ και ανάλογα με τις εκάστοτε μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού κάθε ΘΕ, πρόσθετες τηλεσυναντήσεις μεταξύ των 5 προβλεπόμενων ΟΣΣ προκειμένου να παρασχεθεί πρόσθετη υποστηρικτική συμβουλευτική πλαισίωση από τα μέλη ΣΕΠ στους/στις φοιτητές/τήτριες τους σε ό,τι αφορά την κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού, την αποτίμηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τήτριες και την υποστήριξη της εκπόνησης των γραπτών εργασιών.

Προς επίτευξη της ίδιας στόχευσης με αυτήν των προβλεπόμενων και άτυπων ΟΣΣ, προβλέπεται επικοινωνία – συνεργασία των φοιτητών/ριών με τα μέλη ΣΕΠ με τους ακόλουθους τρόπους: εβδομαδιαία 3ωρη τηλεφωνική επικοινωνία συγκεκριμένη ημέρα και ώρες εβδομαδιαίως, δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας - συνεργασίας μέσω μέιλ και μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ στο ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του ΜΣΠ ΕΚΠ (Φόρουμ Τμήματος, Φόρουμ ΘΕ).

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης μεταξύ των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, όπως επίσης ούτε κενά ύλης, ενώ η έκταση της ύλης είναι ορθολογική. Εφαρμόζεται ετησίως διαδικασία αποτίμησης που συνεπάγεται ενδεχομένως αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης μέσω της επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού ή/και της ένταξης παράλληλων κειμένων ή ανάπτυξης συνοδευτικού εναλλακτικού υλικού (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Ο συντονισμός και η οργάνωση της ύλης συνιστούν αρμοδιότητα καταρχάς της ΟΔΠ κάθε ΘΕ του ΜΠΣ, η οποία εισηγείται ετησίως για ζητήματα επικαιροποίησης, ορθολογικής έκτασης, τυχόν επικάλυψης και κενών της ύλης στην ΕΠΣ. Ακολούθως, η ΕΠΣ εισηγείται σχετικά στην Κοσμητεία της Σχολής, η οποία με τη σειρά της εισηγείται στη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος προς έγκριση και υλοποίηση των ληφθέντων από την Κοσμητεία αποφάσεων.

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ δεν έχει υιοθετηθεί το σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ.

Στη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ περιλαμβάνεται μία ΘΕ (ΘΕ «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη», ΕΚΠ51) που προσφέρεται στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» μέχρι σήμερα (περιλαμβάνεται στην

[5] Διάρθρωση Ι (9 ΘΕ): Για απόκτηση ΜΔΕ απαιτείται επιτυχής ολοκλήρωση: 2 υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51), 1 ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής (ΘΕ Υποχρεωτικής Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67) και 2 ΘΕ Επιλογής (από ΘΕ Επιλογής: ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65 και από ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67).

[6] Διάρθρωση ΙΙ (10 ΘΕ): Για απόκτηση ΜΔΕ επιτυχής ολοκλήρωση: 3 υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ), 1 ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής (ΘΕ Υποχρεωτικής Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67) και 1 ΘΕ Επιλογής (από ΘΕ Επιλογής: ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65 και από ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67).

προηγούμενη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΕ που αφορά τα έτη εγγραφής νεοεισερχόμενων φοιτητών/ριών μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2017-18). Επιπλέον, η ΘΕ ΕΚΠ51 του ΜΠΣ ΕΚΠ, αποτέλεσε τη βάση για την ανάπτυξη συναφών εξαμηνιαίων ΘΕ μεθοδολογίας έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες σε άλλα ΜΠΣ της ΣΑΕ (ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» και ΜΠΣ «Επικοινωνία της Επιστήμης»). Παρόμοια, οι ΘΕ ΕΚΠ62 (Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων), ΕΚΠ64 (Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων) και ΕΚΠ65 (Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη σχετικών ετήσιων ΘΕ στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» στην ισχύουσα διάρθρωσή του (ΦΕΚ 2009/Β/5-6-2018). Η ΘΕ ΕΚΠ65 (Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) αποτέλεσε αναφορά για την ανάπτυξη σχετικών εξαμηνιαίων ΘΕ στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)» (ΦΕΚ 2183/Β/12.06.2018).

Επίσης, για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στο ΜΠΣ ΕΚΠ απαιτείται στη διάρθρωση ΙΙ του εν λόγω ΜΠΣ η εκπόνηση μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ). Με στόχο την αναβαθμισμένη ποιότητα των ΔΕ που εκπονούνται στο εν λόγω ΜΠΣ, έχουν συνταχθεί, πέραν του Γενικού Κανονισμού Εκπόνησης μεταπτυχιακών ΔΕ του ΕΑΠ, εξειδικευμένες Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ (ΕΚΠ_Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ) που ρυθμίζουν περαιτέρω διαδικαστικά ζητήματα επιλογής, επιτροπών κρίσης, υποβολών, παρατάσεων, αξιολόγησης των μεταπτυχιακών ΔΕ. Επιπλέον, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/ριών στην εκπόνηση των ΜΔΕ, όσο και των επιτροπών κρίσης τους (επιβλέπων/ουσα και Β΄ μέλος), έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικού υλικού, κριτηρίων και φύλλων αξιολόγησης που πλαισιώνουν κάθε φάση της εκπόνησης, της υποβολής και της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών ΔΕ το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΕΚΠΔΕ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=438).

Συνολικά εκτιμάται ότι το ΜΠΣ ΕΚΠ διαθέτει συνεκτική δομή, υψηλή ποιότητα και λειτουργικότητα καθώς και δυναμική αναπροσαρμογής με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει καθώς και τις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστηριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον	ΕΚΠ50	1	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 89-90
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη	ΕΚΠ51	1	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 88-89
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες	ΕΚΠ60	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 90-92
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	ΕΚΠ61	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 92-93
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων	ΕΚΠ62	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 97-98
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΕΚΠ63	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 93-95
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΕΚΠ64	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 98-100

Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	ΕΚΠ65	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 100
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία	ΕΚΠ67	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 95-97
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΕΚΠΔΕ	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 100-102

Πρακτική άσκηση

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ δεν υφίσταται θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών. Η πλειονότητα των φοιτητών/ριών είναι ήδη εργαζόμενοι στη σχολική εκπαίδευση ή σε άτυπες μορφές εκπαίδευσης. Ωστόσο, μέσω της υποχρεωτικής φοίτησής τους στην υποχρεωτική ΘΕ ΕΚΠ51 (Εκπαιδευτική έρευνα στην Πράξη) στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές/ριες σχεδιάζουν, διεξάγουν, αξιολογούν και εκπονούν σχετική ερευνητική αναφορά για έρευνα μικρής κλίμακας στο πεδίο, διερευνούν στην πράξη επίκαιρα φαινόμενα – ζητήματα της σχολικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Με τον τρόπο αυτό θεωρούμε ότι ασκούνται πρακτικά στην έρευνα στο σχολικό χώρο και σε δομές διά βίου μάθησης.

Εξεταστικό σύστημα

Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών του ΜΠΣ ΕΚΠ συνιστά μια συνεχή διαδικασία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους:

Διαρκής αξιολόγηση (διαμορφωτική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, οι φοιτητές/τήτριες εκπονούν και υποβάλλουν σε προκαθορισμένες ημερομηνίες του Χρονοδιαγράμματος Μελέτης και Γραπτών Εργασιών, τέσσερεις (4) γραπτές εργασίες που αξιολογούνται (σύνταξη σχολίων ανατροφοδότησης και βαθμολόγηση) από τα μέλη ΣΕΠ. Για κάθε γραπτή εργασία φοιτητή/τήτριας, αναρτώνται στην πλατφόρμα από το μέλος ΣΕΠ, στο τμήμα του οποίου εντάσσεται ο/η φοιτητής/τήτρια, συστηματικά σχόλια ανατροφοδότησης και καταχωρίζεται βαθμολογία. Για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις, οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να συγκεντρώσουν από τουλάχιστον τρεις (3) γραπτές εργασίες ελάχιστη βαθμολογία 20 μονάδων. Ο μέσος όρος βαθμολογίας των γραπτών εργασιών συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά ποσοστό 30%, εφόσον είναι προβιβάσιμος (συγκέντρωση τουλάχιστον 20 μονάδες από 3 τουλάχιστον εργασίες), δηλαδή, παρέχει στο/στη φοιτητή/τήτρια το δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις.

Τελική αξιολόγηση (αθροιστική αξιολόγηση): Με το πέρας του ακαδημαϊκού έτους, όσοι/ες φοιτητές/τήτριες κατοχυρώνουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις (τουλάχιστον 20 μονάδες από τουλάχιστον 3 γραπτές εργασίες) συμμετέχουν σε Τελική εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας στην Τελική εξέταση, ή μη συμμετοχής στην Τελική εξέταση, δύνανται να συμμετέχουν σε Επαναληπτική εξέταση εντός ενός μηνός. Σε περίπτωση αποτυχίας ή μη συμμετοχής, οι φοιτητές/τήτριες έχουν δικαίωμα να συμμετάσχουν στις εξετάσεις του αμέσως επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Ο βαθμός των Τελικών ή/και Επαναληπτικών εξετάσεων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά 70%.

Ο συνδυασμός της εκπόνησης και αξιολόγησης γραπτών εργασιών με τη συμμετοχή σε Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συνιστά αφενός έναν ιδιαίτερα λειτουργικό και αποτελεσματικό συνδυασμό σε επίπεδο μάθησης και μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών/ριών και αφετέρου επιτρέπει την εγκυροποίηση (validation) μέσω των εξετάσεων των προσκτηθέντων γνώσεων και ικανοτήτων των φοιτητών/ριών μέσω της μελέτης και της εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της συμβουλευτικής πλαισίωσής τους από το μέλος ΣΕΠ.

Να σημειωθεί επίσης ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι σήμερα η εξεταστική διαδικασία αξιολόγησης (Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις) στο ΕΑΠ πραγματοποιείται δια ζώσης ή εξ αποστάσεως σε αντίθεση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη που η διαδικασία αυτής της αξιολόγησης πραγματοποιείτο αποκλειστικά διά ζώσης. Η εξ αποστάσεως διαδικασία εξέτασης -

αξιολόγησης διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας exams.eap.gr, με επιτήρηση. Οι μέθοδοι αξιολόγησης εξ αποστάσεων εξετάσεων περιλαμβάνουν: γραπτή εξέταση θεμάτων ανάπτυξης με κλειστά ή με ανοικτά βιβλία και Δυνητική προφορική υποστήριξη γραπτού, γραπτή εξέταση με θέματα πολλαπλής επιλογής και δυνητική προφορική υποστήριξη γραπτού, συνδυασμός ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και θεμάτων ανάπτυξης και δυνητική προφορική υποστήριξη γραπτού, τελική εργασία-project και δυνητική προφορική υποστήριξη εργασίας και Προφορική εξέταση (ατομική ή σε ομάδες).

Για τις περιπτώσεις φοιτητών/ριών με πιστοποιημένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προβλέφθηκε προφορική εξέταση με τα ίδια θέματα αλλά διαδικασία που ελάμβανε υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε φοιτητή/τήτριας. Η διαδικασία διενέργειας των εξ αποστάσεως εξετάσεων αξιολογήθηκε από τους/τις εμπλεκόμενους/ες (μέλη ΔΕΠ, μέλη ΣΕΠ, Συντονιστές/ριες ΘΕ, Διευθυντές/ριες ΠΣ και φοιτητές/τήτριες) ως επιτυχής και αξιόπιστη (βλ. σχετικές εκθέσεις της ΜΕΑ), ενώ εντοπίσθηκαν σημεία και διατυπώθηκαν προτάσεις για την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη διασφάλιση τόσο της διαφάνειας όσο της ομοιόμορφης, και κατά το δυνατόν, δίκαιης αξιολόγησης– βαθμολόγησης των γραπτών εργασιών και των γραπτών των εξετάσεων (όταν πρόκειται από τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ (α) συγκροτούνται, ανά γραπτή εργασία και ανά εξέταση, εσχάρες με αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης και ακριβή καταμερισμό μονάδων στα ζητούμενα της εργασίας που είναι κοινός για όλα τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ, (β) διενεργούνται αυτόματα κατά την ανάρτηση όλων των γραπτών εργασιών στην πλατφόρμα έλεγχοι για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και εφαρμόζεται η σχετική απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ που συνίσταται σε ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για τις γραπτές εργασίες στο ΜΠΣ ΕΚΠ και (γ) δύναται να διενεργούνται έλεγχοι από τους/τις Συντονιστές/ριες σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ που πιστοποιούν την πιστή εφαρμογή των λεπτομερών κριτηρίων αξιολόγησης - βαθμολόγησης από τα μέλη ΣΕΠ αλλά και της απόφασης της Κοσμητείας της ΣΑΕ για τη λογοκλοπή, που εντοπίζουν τυχόν αποκλίσεις προκειμένου να γίνονται σχετικές συστάσεις προς αποφυγή επανάληψης.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας, με βάση (α) τα στοιχεία και τις εκθέσεις που συντάσσει η ΜΕΑ αναφορικά με δείκτες όπως π.χ. δείκτες συμμετοχής, επιτυχίας, επίδοσης των φοιτητών/ριών ανά Τελική και Επαναληπτική εξέταση και (β) τις προσωπικές απόψεις Συντονιστών/ριών και φοιτητών/ριών, πραγματοποιείται συζήτηση και αποτίμηση του συνόλου της εξεταστικής διαδικασίας αλλά και των εντοπιζόμενων ακραίων τιμών σε συνεδρίαση της ΕΠΣ του ΜΠΣ ΕΚΠ προκειμένου στη συνέχεια να αναληφθούν οι απαραίτητες δράσεις σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο.

Η διαδικασία ανάθεσης της Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ), είναι απόλυτα διαφανής αφού όλα τα θεματικά πεδία ΔΕ ανά ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ δημοσιεύονται σε σχετικό ιστότοπο στη ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ, ενώ ο/η κάθε φοιτητής/τήτρια μπορεί να επιλέξει τρία από αυτά τα πεδία. Η εγγραφή των φοιτητών/ριών για εκπόνηση μεταπτυχιακής ΔΕ, προϋποθέτει είτε την επιτυχή ολοκλήρωσης της συναφούς ΘΕ είτε παράλληλης παρακολούθησής της, ανάλογα με τη σχετική απόφαση του αρμόδιου οργάνου (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. ΕΚΠ_Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ).

Σε επίπεδο εκπόνησης ΔΕ, η διαδικασία της αξιολόγησης περιλαμβάνει διαδοχικά στάδια που συνίστανται (α) στην υποβολή ενδιάμεσης έκθεσης της ΔΕ, ακολούθως στην υποβολή της τελικής υποβολής της ΔΕ και τέλος στην υποβολή της οριστικοποιημένης τελικής υποβολής της ΔΕ από

τους/τις φοιτητές/τήτριες του ΜΠΣ ΕΚΠ, για τις οποίες λαμβάνουν συστηματική ανατροφοδότηση από τους/τις επιβλέποντες/ουσες αλλά και από τα Β' μέλη της επιτροπής κρίσης της ΔΕ (στις 2 τελευταίες υποβολές της ΔΕ) σύμφωνα με αναλυτικά κριτήρια[7] που έχουν καθορισθεί σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=438) και (β) στην προφορική εξέτασή τους από διμελή ή τριμελή επιτροπή στην οποία συχνά συμμετέχει ο/η Συντονιστής/ρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/ρια του εν λόγω ΜΠΣ.

Η διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας της εξεταστικής διαδικασίας της ΔΕ γίνεται και από ένα 3ο μέλος της επιτροπής παρουσίασης – εξέτασης της ΔΕ (ο/η Συντονιστής/ρια ΘΕ είτε ο/η Διευθυντής/ρια ΜΠΣ) όταν αυτό συμμετέχει στην εξεταστική διαδικασία της ΔΕ (δυνητική συμμετοχή).

Σε επίπεδο ΜΔΕ, η διαφάνεια αλλά και η συναντίληψη των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ σε ό,τι αφορά τη διαδικασία αξιολόγησης των ΔΕ των φοιτητών/ριών διασφαλίζεται μέσω (α) συγκριμένων αναλυτικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθορισμένων σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ, που ακολουθούν τα μέλη ΣΕΠ των επιτροπών κρίσης των ΔΕ για την αξιολόγηση όλων των διαδοχικών υποβολών, ενδιάμεσων, τελικών και οριστικών υποβολών των ΔΕ, (β) της προφορικής παρουσίασης - εξέτασης των ΔΕ με συγκεκριμένα αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης, καθορισμένα σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ και (γ) της δημόσιας προφορικής εξέτασης ΔΕ από διμελή ή τριμελή επιτροπή στην οποία συχνά συμμετέχει ο/η Συντονιστής/ρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/ρια του εν λόγω ΜΠΣ.

Στην πλατφόρμα study του ΕΑΠ, στο δικτυακό τόπο για τις Μεταπτυχιακές ΔΕ στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=438), έχει αναπτυχθεί και αναρτηθεί προς διάθεση φοιτητών/ριών, καθώς και μελών ΣΕΠ που εμπλέκονται στην εκπόνηση ΔΕ, πλούσιο υλικό που αφορά τόσο τις προδιαγραφές ποιότητας των ΔΕ όσο και εκπαιδευτικό υλικό καθώς και οδηγούς διασφάλισης ποιότητας όλων των σταδίων της εκπόνησης, υποβολής και εξέτασης των ΔΕ στο εν λόγω ΜΠΣ. Γίνεται επιπλέον ισχυρή σύσταση από τον/την Διευθυντής/ρια του ΜΠΣ και τους/τις Συντονιστές/ριες της ΘΕ για διενέργεια συστηματικού ελέγχου από τους/τις επιβλέποντες/ουσες στον ερευνητικό σχεδιασμό της ΔΕ προκειμένου να αποφευχθούν επαναλήψεις στις προς εκπόνηση ΔΕ ερευνητικών προβλημάτων που έχουν διερευνηθεί σε ήδη ολοκληρωμένες ΔΕ (μέσω αξιοποίησης του https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394). Επιπρόσθετα, όλες οι ΔΕ κατά την ανάρτησή τους στην πλατφόρμα σε όλα τα στάδια της υποβολής τους, ελέγχονται για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και παράλληλα εφαρμόζεται η απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ η οποία περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για όλα τα στάδια της υποβολής των ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ.

Ως εκ τούτου, με βάση τα ανωτέρω, εκτιμάται ότι το εξεταστικό σύστημα στο ΜΠΣ ΕΚΠ, τόσο σε επίπεδο ΘΕ όσο και σε επίπεδο ΜΔΕ, είναι απολύτως ικανοποιητικό, επαρκές και διασφαλίζει την ποιότητα, την αντικειμενικότητα και τη διαφάνεια στην αξιολόγηση - βαθμολόγηση καθώς

[7] Για την εκπόνηση της ΔΕ έχουν συνταχθεί, πέραν του Γενικού Κανονισμού Εκπόνησης ΜΔΕ του ΕΑΠ, εξειδικευμένες Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ (ΕΚΠ Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ) που ρυθμίζουν όλα τα διαδικαστικά ζητήματα επιλογής, επιτροπών κρίσης, υποβολών, παρατάσεων, αξιολόγησης των ΜΔΕ. Επιπλέον, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/ριών στην εκπόνηση των ΜΔΕ, όσο και των επιτροπών κρίσης (επιβλέπων/ουσα και Β΄μέλος), έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικών αρχείων, κριτηρίων και φύλλων αξιολόγησης που πλαισιώνουν κάθε φάση της εκπόνησης, της υποβολής και της αξιολόγησης των ΜΔΕ το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΕΚΠΔΕ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμα (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=438). Επίσης, είναι στη διάθεση τωνφοιτητών/ριών το σύνολο των ΔΕ που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς στον ψηφιακό χώρο του ΕΑΠ apothesis.eap.gr (https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394) προκειμένου να τις συμβουλευθούν και νατις αξιοποιήσουν κατάλληλα.

εφαρμόζονται συστηματικά όλες οι προαναφερθείσες ποικίλες διαδικασίες για τη διασφάλισή τους. Η νέα περίσταση της εξ αποστάσεως εξεταστικής διαδικασίας θέτει ωστόσο νέες προκλήσεις στην περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση των εξ αποστάσεων εξετάσεων.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» προσφέρονται στην Ελληνική Γλώσσα. Ωστόσο, παρέχεται και αξιοποιείται από τους/τις φοιτητές/τήτριες πρόσθετο υποστηρικτικό διδακτικό υλικό στην Αγγλική Γλώσσα. Ως εκ τούτου είναι αναμενόμενη η απουσία συμμετοχής αλλοδαπών – αλλόγλωσσων φοιτητών/ριών στο εν λόγω ΜΠΣ και η συμμετοχή αποκλειστικά ιδιαίτερα περιορισμένου αριθμού αλλοδαπών – ελληνόγλωσσων φοιτητών/ριών προερχόμενων κυρίως από την Κύπρο (βλ. Πίνακας Β.1.2). Επίσης, στο ΜΠΣ συμμετέχουν Έλληνες/ιδες διδάσκοντες/ουσες που διαμένουν και εργάζονται ως ακαδημαϊκό προσωπικό σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά Θεματική ενότητα του Α΄ έτους & 20 ECTS ανά θεματική ενότητα του Β΄ έτους). Πληροφορίες σχετικά με τις θεματικές ενότητες και τις σχετιζόμενες διδακτικές μονάδες παρέχονται στο δικτυακό τόπο του ΜΠΣ στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ (βλ. https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/).

Δεν έχουν ενεργοποιηθεί κατά το 2024-2025 νέες συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus καθώς η πλειονότητα των φοιτητών/ριών του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ή σε άτυπες δομές εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, σύμφωνα και με δηλώσεις των ίδιων των φοιτητών/ριών, αυτές οι καθημερινές απαιτητικές επαγγελματικές υποχρεώσεις τους στη σχολική ή άτυπη εκπαίδευση λειτουργούν ως ένας πολύ σοβαρός ανασταλτικός παράγοντας για τη συμμετοχή τους σε τέτοια ευρωπαϊκά προγράμματα –πέραν άλλων ανασταλτικών παραγόντων που είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη όπως για παράδειγμα οι οικογενειακές υποχρεώσεις.

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του εν λόγω ΜΠΣ. Ωστόσο, μέλη ΔΕΠ της Σχολής που ανήκουν στο εν λόγω ΜΠΣ, όπως και Συντονιστές/ριες ΘΕ του εν λόγω ΜΠΣ που είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ιδρυμάτων της χώρας, διακρίνονται για τις σημαντικές ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητές τους.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνωμόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η

πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνωμόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Συνέλευση και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία/Συνέλευση της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία/ Συνέλευση Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία/Συνέλευση) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 20 έως 25 Νοεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΕΚΠ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με το σύνολο το σύνολο των 10 αρχών του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια της πιστοποίησης του ΠΜΣ ΕΚΠ ορίστηκε για πέντε έτη, από **20-12-2023** έως **19-12-2028**.

Οι ανωτέρω πληροφορίες είναι αναρτημένες στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ και την ενότητα «Πιστοποίηση».

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ το 2025 (ακαδημαϊκό έτος 2024-2025); Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Στην ετήσια στοχοθεσία του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» για το **2024** (ακαδημαϊκό έτος 2023-24) υπήρξε επίτευξη των γενικών στόχων, όπως και των επιμέρους σχετικών στόχων και δράσεων που είχαν τεθεί σε εκτιμώμενο ποσοστό περίπου 95%. Ενδεικτικά και μόνον κρίσιμοι στόχοι που επιτεύχθηκαν αφορούσαν τη συνεχή επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, την εκκίνηση της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού υλικού των 2 νέων ΘΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ (ΕΚΠ68 και ΕΚΠ69), την υψηλή ικανοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού από την επικοινωνία με τα μέλη ΣΕΠ εκτός ΟΣΣ, τον εμπλουτισμό του ΠΜΣ με ΘΕ επιλογής, την ενίσχυση της υποστήριξης των φοιτητριών/ών στην ερευνητική δραστηριότητα, την ενίσχυση της κουλούρας αξιολόγησης στο φοιτητικό πληθυσμό, την ενίσχυση της έμφυλης ισότητας στο ΠΜΣ ΕΚΠ.

Ωστόσο, στη στοχοθεσία εντοπίζονται ορισμένες δράσεις οι οποίες δεν επιτεύχθηκαν για εξωτερικούς ως το ΠΜΣ ΕΚΠ κυρίως λόγους. Συγκεκριμένα:

- Δεν αποτυπώθηκαν οι τιμές ορισμένων δεικτών (Δ4, Δ5, Δ7, Δ8, Δ9) για το 2024 που αφορούν την ικανοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού λόγω αλλαγής των σχετικών ερωτήσεων στο ερωτηματολόγιο που χορηγήθηκε από τη ΜΕΑ.
- Ο δείκτης Δ17 σχετικά με την ενημέρωση φοιτητριών/τών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης ΘΕ και ΜΠΣ ΕΚΠ υλοποιήθηκε σε επίπεδο ΘΕ και όχι ΠΣ.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σε ό,τι αφορά τη βιωσιμότητα του ΜΠΣ ΕΚΠ, αυτή εξασφαλίζεται μέσω:

(α) του ελέγχου και των ενεργειών επικαιροποίησης και περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης του περιεχομένου του Προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών διαδικασιών και του εκπαιδευτικού υλικού που συνιστούν ζητήματα προς συζήτηση και λήψη αποφάσεων – εισηγήσεων συνεδριάσεων της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του Προγράμματος σπουδών, της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), της Συνέλευσης ή της Κοσμητείας της ΣΑΕ και της Συγκλήτου του ΕΑΠ που αποφασίζει για την αποδοχή και την υλοποίηση των εισηγήσεων των προηγούμενων οργάνων.

(β) του καταγεγραμμένου διαχρονικά υψηλού ενδιαφέροντος που εκδηλώνουν οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/τήτριες για φοίτηση στο ΜΠΣ ΕΚΠ που καταγράφεται μέσω του ετήσιου σταθερά υψηλού αριθμού νέων εγγραφών στο εν λόγω ΜΠΣ.

(γ) δράσεων ενημέρωσης και διάχυσης στο ευρύ κοινό του περιεχομένου και της διάρθρωσης σπουδών του ΠΣΜ ΕΚΠ, της υπάρχουσας κατάστασης και των προοπτικών του εν λόγω ΠΜΣ.

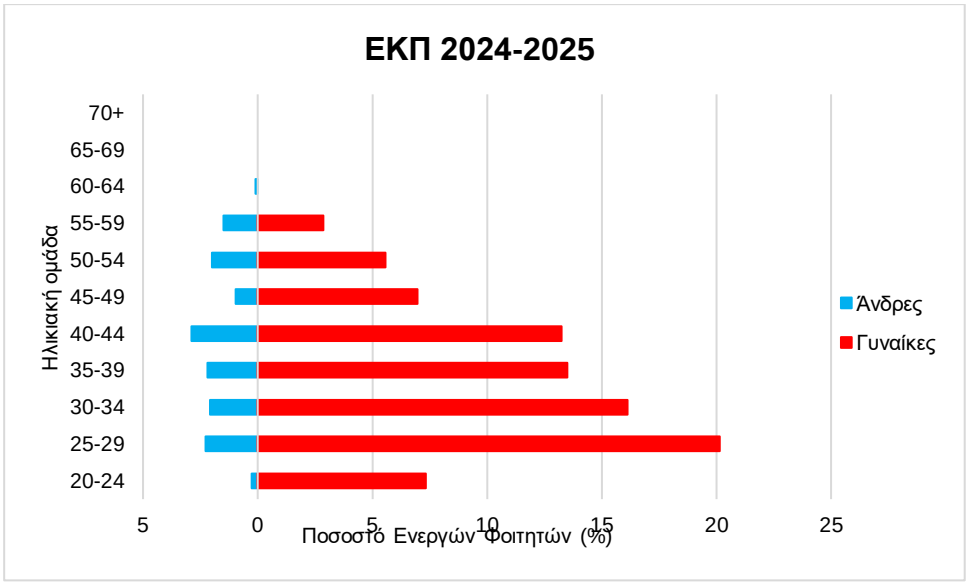
Ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων ανά Πρόγραμμα Σπουδών του ΕΑΠ εγκρίνεται κατ' έτος από τη Σύγκλητο του ΕΑΠ και δημοσιεύεται σε ΦΕΚ).

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1147	1635	1776	2263	2391
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	650	650	650	650	800
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	316	998	1019	1082	1405
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	208	675	670	857	942
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	637	610	660	955	777
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	7	6	4	5
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.51	7.53	7.72	7.71	7.72

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών/ριών είναι μόλις 0,17%. Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/ριών για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο Γράφημα 1.



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών/ριών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Πτυχιακοί φοιτητές	1147	1635	1776	2263	2391
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	7	6	4	5

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών/ριών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	650	650	650	650	800
Σύνολο αιτήσεων	316	998	1019	1082	1405
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	208	675	670	857	942
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	3	4	3	2
Αριθμός αποφοίτων	7.51	610	660	955	777

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Τα στοιχεία των Πινάκων 2 και 4 μαρτυρούν την τάση για διατήρηση της βιωσιμότητας του ΜΠΣ ΕΚΠ με την πάροδο του χρόνου με την ανάγκη παράλληλης επαγρύπνησης και λήψης μέτρων για τη διασφάλισή της, όπως για παράδειγμα η ενίσχυση της υπάρχουσας ποικιλίας ΘΕ με 2 νέες και επίκαιρες ΘΕ Επιλογής. Παράγοντας που φαίνεται να λειτουργεί υπέρ της βιωσιμότητας του ΠΜΣ ΕΚΠ είναι η προσέλκυση ομάδων φοιτητικού πληθυσμού σαφώς μικρότερου ηλικιακού φάσματος (βλ. Γράφημα 1) από ότι στο παρελθόν. Επίσης διαπιστώνεται, και αυτό είναι εύρημα σταθερά διαχρονικό, ότι ο γυναικείος πληθυσμός είναι αυτός που προσβλέπει κυρίως στην απόκτηση ΜΔΕ στο ΠΜ ΜΠΣ Σ ΕΚΠ (βλ. Γράφημα 1), και όχι ο ανδρικός πληθυσμός. Διαχρονικά επίσης το εν λόγω ΠΜΣ ΕΚΠ δεν μπορεί να προσελκύσει αλλοδαπούς/ές φοιτητές/τήτριες (βλ. Πίνακα 2 και Πίνακα 4) καθώς η γλώσσα που χρησιμοποιείται στο ΠΜΣ είναι η ελληνική.

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2024-25 υπήρχαν συνολικά 2352 εγγραφές σε ΘΕ για τις οποίες το 93,7% των φοιτητών/ριών συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 100% ολοκλήρωσε τη ΘΕ. Το ποσοστό επιτυχόντων/ουσών σε σχέση με όσους/ες εγγράφηκαν στη ΘΕ αγγίζει το 94%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 3,93 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 23,5% από τους οποίους το 71,1% είχαν εγγραφεί σε ΘΕ μόνο μία χρονιά και το 41,7% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 18,3% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- το 2,4% των εγγεγραμμένων διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει ΘΕ)
- το 47,4% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε καταθέσει τουλάχιστον μία εργασία).

Από τα παραπάνω στοιχεία προκύπτουν τα εξής: (α) οι γραπτές εργασίες είναι η κυρίαρχη διαδικασία 'φιλτραρίσματος ποιότητας' του φοιτητικού πληθυσμού που επιτυγχάνει να ολοκληρώσει επιτυχώς τις εξετάσεις στις ΘΕ του ΠΜΣ ΕΚΠ, καθώς όσοι/ες έχουν, μέσω της συνολικής βαθμολογίας που συγκεντρώνουν στις εργασίες, δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις, επιτυγχάνουν σχεδόν όλοι/ες στην εξεταστική δοκιμασία (βλ. Πίνακα 9), (β) δεν διαπιστώνονται διαχρονικά σημαντικές διαφοροποιήσεις τόσο στον ΜΟ του πτυχίου (βλ. Πίνακα 6), (γ) διαπιστώνονται ορισμένες διαφοροποιήσεις στην κατανομή των αποφοιτησάντων/ουσών στις επιμέρους κατηγορίες εύρους βαθμολογιών (συστηματική μείωση συγκέντρωσης άριστων αποφοιτησάντων/ουσών και παράλληλα σαφής αύξηση αποφοιτησάντων/ουσών με βαθμολογίες μεταξύ 7.00-8.4, βλ. Πίνακα 6) και (δ) διαπιστώνεται το 2024-25 μείωση του ποσοστού όσων διέκοψαν τις σπουδές τους σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (βλ. Πίνακα 5). Τα ευρήματα αυτά δηλώνουν αφενός διάρκεια της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών στο ΠΜΣ ΕΚΠ και αφετέρου τάσεις μεγαλύτερης δέσμευσης του φοιτητικού πληθυσμού στις σπουδές τους.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε-ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψα-ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά-ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	387	47	93	92	27	17	15	11	85	85	78.04%	21.96%	21.96%
2012-2013	386	48	116	99	28	8	3	8	76	75	80.31%	19.69%	19.43%
2013-2014	732	82	163	223	40	18	3	11	192	190	73.77%	26.23%	25.96%
2014-2015	674	76	157	190	31	17	6	8	189	182	71.96%	28.04%	27.00%
2015-2016	704	78	174	185	29	13	6	7	212	205	69.89%	30.11%	29.12%
2016-2017	1027	131	240	229	22	9	5	5	386	229	62.41%	37.59%	22.30%
2017-2018	777	168	203	141	18	2	4	0	241	195	68.98%	31.02%	25.10%
2018-2019	346	58	109	58	30	0	1	0	90	79	73.99%	26.01%	22.83%
2019-2020	621	176	200	53	41	5	0	0	146	134	76.49%	23.51%	21.58%
2020-2021	942	501	177	59	38	0	0	0	167	140	82.27%	17.73%	14.86%
2021-2022	857	360	190	78	0	0	0	0	229	178	73.28%	26.72%	20.77%
2022-2023	670	305	160	0	0	0	0	0	205	126	69.40%	30.60%	18.81%
2023-2024	675	341	0	0	0	0	0	0	334	140	50.52%	49.48%	20.74%
2024-2025	208	1	0	0	0	0	0	0	207	38	0.48%	99.52%	18.27%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	777	8 1.03%	136 17.50%	486 62.55%	147 18.92%	7.72
2021-2022	955	8 0.84%	160 16.75%	651 68.17%	136 14.24%	7.71
2022-2023	660	7 1.06%	96 14.55%	450 68.18%	107 16.21%	7.72
2023-2024	610	5 0.82%	128 20.98%	421 69.02%	56 9.18%	7.53
2024-2025	637	3 0.47%	125 19.62%	466 73.16%	43 6.75%	7.51
Σύνολο*	3639	31 0.85%	645 17.72%	2474 67.99%	489 13.44%	7.65

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους/τις φοιτητές/τήτριες και Συντονιστές/νίστριες

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 αυξήθηκε το ποσοστό της συμμετοχής των φοιτητών/ριών του ΕΚΠ στην αξιολόγηση σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Οι φοιτητές/τήτριες δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τους/τις καθηγητές/γήτριες, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες.

Πίνακας 7. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές/τήτριες και Συντονιστές/νίστριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

2024-2025							
Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
4.56	4.76	4.19	4.16	3.93	1468	2183	67.25%
2023-2024							
Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
4.43	4.67	4.04	4.03	4.07	1857	2876	64.57%
2022-2023							
Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
4.35	4.64	3.81	3.92	4.15	1740	3167	54.94%
2021-2022							
Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)

4.35	4.59	3.74	3.94	4.09	2005	3863	51.90%
2020-2021							
Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
4.35	4.55	3.75	3.95	4.02	1790	3137	57.06%

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον - ΕΚΠ50	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ ΠΛΟΥΣΙΑ	5	4	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	5	4	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες - ΕΚΠ60	ΚΥΡΙΔΗΣ ΑΡΓΥΡΙΟΣ	4	4	18	18	Ναι	Ναι	Ναι
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	4	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	4	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	5	4	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων - ΕΚΠ64	ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΣΗΦ	5	4	20	20	Ναι	Ναι	Ναι
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΠ65	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	5	4	15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία - ΕΚΠ67	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	5	4	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΕΚΠΔΕ						Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον - ΕΚΠ50	301	255	254	154	265	99.61%
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	259	190	190	99	214	100.00%
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες - ΕΚΠ60	403	400	400	274	399	100.00%
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	91	89	89	43	90	100.00%
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	120	117	117	86	120	100.00%
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	120	119	119	83	120	100.00%
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων - ΕΚΠ64	431	429	429	319	430	100.00%
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΠ65	321	320	320	261	321	100.00%
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία - ΕΚΠ67	224	224	224	149	224	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΕΚΠΔΕ	38	27	27	37	9	100.00%

3. Συμπεράσματα

- *Θετικά στοιχεία του ΜΠΣ σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Προγράμματος (25-11-2023)*[8]

«Το ΜΠΣ αναπτύσσεται σε δύο βασικούς άξονες, επιστημονικό και επαγγελματικό, σε θέματα που αφορούν τόσο στην κατανόηση του ρόλου της εκπαίδευσης στην κοινωνία όσο και στην εφαρμογή της διδακτικής συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων, αλλά και εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εργαλείων, στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη αφενός το κενό στην εκπαίδευση σε μεταπτυχιακό επίπεδο σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και αφετέρου τις ανάγκες των επαγγελματιών της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Μια εξαιρετική καινοτομία του ΠΜΣ είναι ότι επιδιώκει τη συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκών από διάφορα πανεπιστήμια και επιστημονικούς κλάδους. Όλο το διδακτικό προσωπικό θα πρέπει να επαινεθεί για τη σταθερή προσήλωσή του, την επικεντρωμένη προσπάθεια και τον ενθουσιασμό του να συμβάλλει στην επιτυχία του ΠΜΣ, παρά τα εμπόδια και τις δυσκολίες που δημιουργούνται από περιορισμένους πόρους και άλλους εξωτερικούς παράγοντες. Σημειώνεται ότι στην επιτυχία του ΠΜΣ συνέβαλε τα μέγιστα το γεγονός ότι το ακαδημαϊκό περιβάλλον του χαρακτηρίζεται από κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και συλλογικού πνεύματος.

Το διδακτικό προσωπικό διαθέτει τα κατάλληλα προσόντα, τα οποία εμπλουτίζονται συνεχώς από διάφορες δραστηριότητες που διεξάγονται στα ιδρύματά τους. Οι κοινωνικοί εταίροι, οι φοιτητές/τήτριες και οι απόφοιτοι/ες μίλησαν με εγκωμιαστικά λόγια για το ΠΜΣ, του οποίου το πρόγραμμα σπουδών ενσωματώνει συστηματικά τις τελευταίες εξελίξεις της επιστήμης, και η Διοίκηση του ΕΑΠ το στηρίζει σθεναρά.

Το ΠΜΣ βασίζεται στη φοιτητικοκεντρική εξ αποστάσεως εκπαίδευση και καλλιεργεί τις ικανότητές τους για να αντιμετωπίσουν με αυτονομία διάφορα ζητήματα της εκπαίδευσης. Δίνει προτεραιότητα στη διαφάνεια της επιλογής φοιτητών/ριών και ακολουθεί το μοντέλο πλήρους παρακολούθησης. Ο Κανονισμός Σπουδών τους παρέχει ολοκληρωμένη καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Το ΠΜΣ ενθαρρύνει τη διαρκή αξιολόγηση των μαθημάτων από τους/τις φοιτητές/τήτριες προκειμένου να υπάρχει συνεχής βελτίωση του ΠΜΣ.» (ΕΘΑΑΕ, 2023, σελ. 38)

- *Θετικά στοιχεία του ΜΠΣ σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του ΜΠΣ*

Curriculum

Το ΜΠΣ ΕΚΠ συνιστά ένα σύγχρονο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΚΠ) που καλύπτει επιτυχώς και με επάρκεια τα γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ που το συγκροτούν ενώ παρέχει τη δυνατότητα για περαιτέρω εξειδίκευση με βάση τη δομή του (υποχρεωτικές ΘΕ, υποχρεωτικές επιλογής ΘΕ και επιλογής ΘΕ). Επιπλέον, το ΜΠΣ ΕΚΠ καλλιεργεί περαιτέρω και αναβαθμίζει ποιοτικά ικανότητες όπως η κριτική σκέψη και οι ικανότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.

Σημαντικό χαρακτηριστικό ποιότητας των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι ότι παρακολουθούν και ενσωματώνουν τις τρέχουσες εξελίξεις των επιστημονικών πεδίων που τις συγκροτούν αλλά και τις

[8] ΕΘΑΑΕ (2023) *Accreditation Report for the Postgraduate Study Programme of Educational Sciences, School of Humanities, Hellenic Open University*, p. 38 (https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/07/Final-Accreditation-Report-Education-HOU.pdf)

απαιτήσεις της κοινωνίας – ανάγκες της αγοράς εργασίας. Έτσι, στο ΜΠΣ ΕΚΠ, ενεργοποιούνται κατά τακτά χρονικά διαστήματα διαδικασίες αναθεώρησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού υλικού και αλλά και εισηγήσεις - προτάσεις από τα αρμόδια θεσμικά όργανα για ένταξη νέων ΘΕ στο εν λόγω ΜΠΣ με βάση και ανάγκες της κοινωνίας – ανάγκες αγοράς εργασίας που στη συνέχεια υλοποιούνται και οδηγούν στον εμπλουτισμό της διάρθρωσης με νέες ΘΕ των παρεχόμενων σπουδών.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ καλλιεργεί στο φοιτητικό πληθυσμό του κουλτούρα μάθησης, έρευνας και αξιολόγησης. Η έμφαση που δίνεται, στο πλαίσιο της φοίτησης στο εν λόγω ΜΠΣ, στην πρόσκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο πεδίο της μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας και η εφαρμογή τους κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακής ΔΕ αλλά και για τις ανάγκες εκπόνησης γραπτών εργασιών σε ποικίλες ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, παρέχει στους/στις φοιτητές/τήτριες ένα στέρεο, λειτουργικό και επαρκές υπόβαθρο γνώσεων και ικανοτήτων τόσο για: (α) μελλοντική φοίτησή τους σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών, (β) αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών τους στο σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση ερευνών ή/και καινοτόμων δράσεων/παρεμβάσεων που εμπλέκουν παιδιά, μαθητές/ριες, εκπαιδευτικούς, στελέχη εκπαίδευσης, θεσμικούς φορείς, κ.ά. και (γ) την αξιοποίησή τους για την ποιοτική αναβάθμιση της επαγγελματικής πορείας τους στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση, στην οποία συμβάλλουν αποτελεσματικά οι γνώσεις και οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί από τη φοίτησή τους στις ΘΕ του ΜΠΣ. Η προσφορά Θεματικής Ενότητας που (α) αφορά θεωρητικές γνώσεις, δεξιότητες και πρακτική εφαρμογή στον ερευνητικό σχεδιασμό, διεξαγωγή – υλοποίηση και συγγραφή επιστημονικής έρευνας μικρής κλίμακας στην εκπαίδευση, (β) εστιάζει στην απόκτηση δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ανάγνωσης και γραφής και (γ) παρέχει ενημερότητα σχετικά με τις κατάλληλες, για κάθε πλαίσιο, αρχές επιστημονικής δεοντολογίας, δυνατότητα να αξιοποιούν τις γνώσεις και την εμπειρία τους στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση ερευνών ή/και καινοτόμων δράσεων/παρεμβάσεων που εμπλέκουν παιδιά, μαθητές/ριες, εκπαιδευτικούς, στελέχη εκπαίδευσης, θεσμικούς φορείς, κ.ά.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΜΠΣ ΕΚΠ συμβάλει και επιτρέπει (α) τη δημιουργία επιστημόνων/ισσών και επαγγελματιών που θα αξιοποιούν τις κεκτημένες γνώσεις και δεξιότητές τους με γνώμονα την εξέλιξη της επιστήμης και την παροχή ποιοτικής και ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης, με κριτική επίγνωση σε θέματα κοινωνικά και πολιτισμικά στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, (β) την ποιοτική και αποτελεσματική συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις, σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή/και σε εργασιακά εκπαιδευτικά πλαίσια που οργανώνονται από δομές/υπηρεσίες εκπαίδευσης γηγενών και μη γηγενών (μετανάστες, πρόσφυγες) παιδιών, μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης, επιμορφωτών/ριών κ.ά. και (γ) την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού απαραίτητων για την επαρκή ανταπόκριση στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις.

Εκπαιδευτική διαδικασία

Το ΜΠΣ ΕΚΠ εφαρμόζει πρότυπες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πολλαπλές και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των φοιτητών/ριών, σύμφωνα με τις αρχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Επίσης, το εν λόγω ΜΠΣ, έχει υιοθετήσει, και αποτελεί πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτού του ΜΠΣ, τις πλέον σύγχρονες φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία/μάθηση (όπως π.χ., υιοθέτηση πολλαπλής, ευέλικτης και διαφοροποιημένης μαθησιακής υποστήριξης –ενδεικτική η σύνταξη και παροχή στους/στις φοιτητές/τήτριες ατομικών αναλυτικών σχολίων ανατροφοδότησης σε κάθε γραπτή εργασία που υποβάλουν-, συστηματική παροχή κριτηρίων αξιολόγησης κάθε

γραπτής εργασίας, παροχή δυνατότητας καθημερινής επικοινωνίας φοιτητή-τήτριας/μέλους ΣΕΠ, πρόσθετες τηλεσυναντήσεις για συμβουλευτική υποστήριξη – πλαισίωση φοιτητών/ριών στη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και στη εκπόνηση των γραπτών εργασιών, εμπλουτισμός της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας με πρόσθετο υλικό που λαμβάνει υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού αλλά και την επιστημονική ενημερότητα, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών/ριών, παρακολούθηση και αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων και διαχείριση φοιτητικών προβλημάτων – παραπόνων, μέριμνα για φοιτητές/τήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

Να σημειωθεί επιπλέον η σταθερή μέριμνα των ΘΕ που διαρθρώνουν το ΠΜΣ ΕΚΠ για εκπόνηση γραπτών εργασιών καθώς και Διπλωματικών Εργασιών σε θέματα συναφή με σύγχρονα εκπαιδευτικά ζητήματα αλλά και ζητήματα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της χώρας.

Στην υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΜΠΣ ΕΚΠ, συμβάλλει καθοριστικά η υψηλή ποιότητα, πέραν των μελών ΔΕΠ, των μελών ΣΕΠ. Στο εν λόγω ΜΠΣ συνεργάζονται ως μέλη ΣΕΠ και καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ από τα περισσότερα ελληνικά ΑΕΙ της χώρας –οι δε Συντονιστές/ριες των ΘΕ είναι Καθηγητές Α’ βαθμίδας άλλων ΑΕΙ και του ΕΑΠ. Σημαντική συμβολή στην αναβάθμιση της ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο εν λόγω ΠΜΣ έχει επίσης η διεξαγωγή και αξιοποίηση των ευρημάτων των ετήσιων διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΑΠ.

Κουλτούρα αξιολόγησης

Το ΜΠΣ ΕΚΠ, συνεχίζοντας και εμβαθύνοντας περαιτέρω την παράδοση του ΕΑΠ στην ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης, έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ολοκληρωμένο ετήσιο σύστημα αξιολόγησης των βασικών πυλώνων λειτουργίας του Ιδρύματος, και συγκεκριμένα, του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού των ΘΕ, της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής και εξεταστικής διαδικασίας (σε επίπεδο φοιτητών/ριών, μελών ΣΕΠ, σχετικών υποδομών) καθώς και της διοικητικής λειτουργίας, καθώς και αξιοποίηση των ευρημάτων του.

Επαγγελματικά δικαιώματα

Οι απόφοιτοι/ες του ΜΠΣ ΕΚΠ έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΜΠΣ συμβατικών ΑΕΙ της χώρας (βλ. Β’ μέρος, ενότητα 2, σελ. 21).

- *Ευρήματα / αδυναμίες / προκλήσεις σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Προγράμματος (25-11-2023)*[9]

- «Το ερευνητικό περιβάλλον που υποστηρίζει το ΠΜΣ δεν είναι δομημένο με βάση ένα θεσμοθετημένο ερευνητικό προφίλ στις Επιστήμες της Αγωγής στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Η εξάρτηση από εξωτερική εμπειρογνωμοσύνη όσον αφορά τα βασικά θέματα του Προγράμματος μπορεί να είναι αντιπαραγωγική μακροπρόθεσμα
- Οι σχέσεις και οι αλληλεπιδράσεις με τους κοινωνικούς εταίρους είναι σποραδικές και ad hoc.
- Η αίσθηση της κοινότητας μεταξύ φοιτητών/ριών-διδασκόντων/σκουσών είναι σχετικά αδύναμη λόγω της γεωγραφικής απόστασης του τόπου διαμονής των φοιτητών/τριών από αυτόν των διδασκόντων/σκουσών και της διαφορετικής θεσμικής σχέσης του διδακτικού προσωπικού.»

[9] ΕΘΑΑΕ (2023) *Accreditation Report for the Postgraduate Study Programme of Educational Sciences, School of Humanities, Hellenic Open University*, p. 38-39 (https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/07/Final-Accreditation-Report-Education-HOU.pdf)

- *Ευρήματα / αδυναμίες / προκλήσεις σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του ΜΠΣ*

Διδάσκοντες/ουσες - Μέλη ΣΕΠ

Η μη σταθερή σύνθεση των μελών ΣΕΠ έχει τις ακόλουθες επιπτώσεις: (α) Για την ενημέρωση, υποστήριξη και μεταφορά τεχνογνωσίας στα νέα μέλη ΣΕΠ των ΘΕ του ΜΣΠ ΕΚΠ, δαπανάται σημαντικός χρόνος αλλά και ανθρώπινοι πόροι προκειμένου να επιτευχθεί η συγκρότηση μιας συναντίληψης τόσο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση γενικά, όσο και για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στις ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ. (β) Δεν διευκολύνεται ο σχεδιασμός μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξης του ΜΠΣ ΕΚΠ.

Χρόνος απόκρισης στην υλοποίηση επικαιροποιήσεων και αλλαγών

Συγκεκριμένες διαδικασίες, όπως υλοποίηση τροποποιήσεων και επικαιροποιήσεων του ΜΠΣ ΕΚΠ, ενεργοποίηση επιπτώσεων αξιολόγησης μελών ΣΕΠ, ενδέχεται να είναι χρονοβόρες και γραφειοκρατικές δεδομένου ότι όλες σημαντικές αποφάσεις λαμβάνονται τελικά, ή απαιτούν εγκρίσεις, από τη Διοίκηση του ιδρύματος. Ενδεικτικά αναφέρεται η λήψη απόφασης στην 617ης29-1-2024 συνεδρίασης της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ για την υλοποίηση σχετικής υπάρχουσας από το 2016 εγκριτικής απόφασής της που αφορούσε την ανάπτυξη τριών νέων ετήσιων ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ [ΘΕ «Σχολική ένταξη Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», ΘΕ «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη Διδασκαλία και τη Μάθηση», ΘΕ «Επικοινωνία και Δημόσια Διάχυση της Επιστημονικής και της Τεχνολογικής Γνώσης»] και του απαραίτητου σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Αυτές οι υπερβολικές καθυστερήσεις μεταξύ αποφάσεων και υλοποίησης καταδεικνύουν την ανάγκη διαμόρφωσης ενός σταθερού διαχρονικά χρηματοδοτικού πλαισίου από το Ίδρυμα για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που είναι και ο βασικός πυλώνας της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Σύνδεση με κοινωνικούς και επαγγελματικούς εταίρους

Καθώς δεν υλοποιείται συστηματική και οργανωμένη διασύνδεση του ΕΑΠ με τους/τις αποφοίτους/ες του, αλλά και με επαγγελματικούς - κοινωνικούς εταίρους, δεν έχει αποτυπωθεί συστηματικά με κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία, αλλά μόνον περιπτωσιολογικά και ευκαιριακά (βάσει κυρίως των συνεργασιών μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ), η απόδοση και οι επιπτώσεις του ΜΠΣ ΕΚΠ στην προσωπική, επαγγελματική ή και την επιστημονική εξέλιξη των αποφοίτων του δεν έχει συστηματικά και αντικειμενικά αποτυπωθεί. Ως εκ τούτου η επιδιωκόμενη ανατροφοδότηση του ΜΠΣ από αποφοίτους/ες του και κοινωνικούς – επαγγελματικούς εταίρους δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί στη βάση αξιοποίησης συστηματοποιημένων και επαρκών δεδομένων. Η πρόσφατη στελέχωση και ενεργοποίηση του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ, θα επιτρέψει μελλοντικά την τεκμηριωμένη εγκυροποίηση των παρεχόμενων σπουδών στο ΜΠΣ ΕΚΠ, πέραν της υψηλής ακαδημαϊκής επάρκειας και επιπέδου ποιότητάς τους, και σε σχέση με την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των κοινωνικών και επαγγελματικών εταίρων των αποφοίτων.

- *Προτάσεις βελτίωσης του ΜΠΣ*

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων

Μέσω στοχευμένης δημοσιοποίησης και προβολής από το ίδρυμα (π.χ. ημερίδες, open courses, ομιλίες στο ευρύ κοινό, εκθέσεις - εκδηλώσεις, καταχωρήσεις σε ΜΜΕ), και με έμφαση στις νέες ΘΕ του ΠΜΣ ΕΚΠ, του περιεχομένου, των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο αποκτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του πλαισίου διασφάλισης ποιότητας που διέπει την οργάνωση και τη λειτουργία του ΜΠΣ, του ερευνητικού και εκπαιδευτικού

έργου των μελών ΔΕΠ αλλά και των μελών ΣΕΠ του ΜΠΣ, της κοινωνικής αποστολής του ΜΠΣ στην περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας των εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών της χώρας, μπορεί να επιτευχθούν τα εξής: (α) η διασφάλιση της εδραίωσης του ΜΠΣ ΕΚΠ στην κοινωνία ως παρόχου υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών σπουδών στους εκπαιδευτικούς, με άμεσες επιπτώσεις στην ποιότητα της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης και άτυπης εκπαίδευσης στην Ελλάδα και (β) η προσέλκυση ακόμα υψηλότερης ποιότητας φοιτητών/ριών και διδασκόντων/ουσών ώστε να ενταθεί περαιτέρω η ανταγωνιστικότητα και η εξωστρέφεια του ΜΠΣ ΕΚΠ, πέραν της Ελλάδας, και στο εξωτερικό (ενίσχυση της απεύθυνσης του ΜΠΣ σε ελληνόφωνους κατοίκους του εξωτερικού ή σε Έλληνες εκπαιδευτικούς που υπηρετούν ως αποσπασμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό).

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι και σχέδιο δράσεων για την άμβλυνσή τους

- Η νομοθετική ένταξη των συμβατικών και των μη κρατικών ΑΕΙ της χώρας και του εξωτερικού (Κύπρος) στους παρόχους και εξ αποστάσεως πανεπιστημιακής προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα –μέσω αλλαγής της ισχύουσας νομοθεσίας σύμφωνα με την οποία το ΕΑΠ είναι ο αποκλειστικός πάροχος–, ενδεχομένως έχει επιπτώσεις στην ανταγωνιστική θέση του ΜΠΣ ΕΚΠ σε σχέση με συναφή μεταπτυχιακά Προγράμματα σπουδών άλλων Ιδρυμάτων της χώρας και του εξωτερικού (Κύπρος). Για το λόγο αυτό καθίσταται επιτακτική η ανάγκη σχεδιασμού και εφαρμογής δράσεων που θα διασφαλίζουν τη συνεχή περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση και επικαιροποίηση των παρεχόμενων σπουδών από το ΜΠΣ ΕΚΠ. Σε αυτήν την τελευταία κρίνεται σημαντική αφενός η μείωση του χρόνου υλοποίησης αποφάσεων της Διοίκησης του ΕΑΠ που αφορούν τη δημιουργία και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού νέων επίκαιρων ΘΕ στο ΠΜΣ ΕΚΠ, και αφετέρου η ενδυνάμωση, μέσω στοχευμένων συνεργασιών, των διασυνδέσεων με την επιστημονική κοινότητα και τους κοινωνικούς εταίρους.

- Ο μεγάλος αριθμός μελών ΣΕΠ με βραχυπρόθεσμη σχέση εργασίας, σε συνδυασμό με τον ιδιαίτερα μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ του ΜΠΣ ΕΚΠ, δεν συμβάλλουν στη διαμόρφωση μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξης του ΜΠΣ, στη διασφάλιση όπως και στη συνεχή εμβάθυνση της κουλτούρας ποιότητας στο εν λόγω ΜΠΣ. Κυρίαρχα η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και η ενίσχυση του ρόλου τους, αλλά και η διαρκής βελτίωση των διαδικασιών επιλογής μελών ΣΕΠ όπως και συστηματική επιμόρφωσή τους ιδιαίτερα στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, συνιστούν απαρέγκλιτες προϋποθέσεις για την αντιμετώπιση της προαναφερθείσας πρόκλησης.

- Υπάρχει εσωτερική χρηματοδοτική ενίσχυση για την υλοποίηση 3ετών ερευνητικών προγραμμάτων στο ΕΑΠ που έχει περιθώρια αναβάθμισης για την περαιτέρω ενίσχυση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ΜΠΣ ώστε να καταστεί δυνατή η διαμόρφωση ερευνητικής στρατηγικής στο Πρόγραμμα και η διαρκής ποιοτική αναβάθμισή του. Κρίνεται συνεπώς απαραίτητη η περαιτέρω ενίσχυσης της έρευνας από πλευράς Ιδρύματος στα επιστημονικά πεδία του ΜΠΣ αλλά και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία/μάθηση αυτών των πεδίων.

- Οι προαναφερθείσες χρονοβόρες διαδικασίες υλοποίησης των απαραίτητων τροποποιήσεων και επικαιροποιήσεων του ΜΠΣ ΕΚΠ και του εκπαιδευτικού υλικού των ΘΕ καταδεικνύουν την ανάγκη διαμόρφωσης ενός σταθερού διαχρονικά χρηματοδοτικού πλαισίου από το Ίδρυμα για την ανάπτυξη επίκαιρου και υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού υλικού που είναι και ο βασικός πυλώνας της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.