ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Πάτρα

Ημερομηνία 30-05-2026

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)»

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Κοινό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (ΦΕΚ ίδρυσης 2546/Β/18.06.2016) και επανιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 4022/Β/2018) και έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυνθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/ πολύγλωσσους ομιλητές.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 1**, οι φοιτητές[1] αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει εισαγωγικές γνώσεις για τις κατηγορίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Ανίχνευσης και με τα σχετικά ανιχνευτικά εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Διάγνωσης και με τα σχετικά διαγνωστικά / σταθμισμένα εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις
- γνωρίζουν τα Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μοντέλα σχετικά με την ειδική αγωγή
- γνωρίζουν ζητήματα που σχετίζονται με την Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση, καθώς και τον σχεδιασμό για όλους και τις προσαρμογές

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 2**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τα κεντρικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας
- γνωρίζουν τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης: φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό, πραγματολογικό
- έχουν κατανοήσει τη σημασία των διαγλωσσικών διαφορών στη γλωσσική ανάπτυξη
- έχουν εξοικειωθεί με τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη του παιδικού λόγου

[1] *Σε όλο το έγγραφο χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος για χάρη συντομίας.*

- γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του δίγλωσσου ή πολύγλωσσου παιδιού και της γλωσσικής του ανάπτυξης με έμφαση στις ομοιότητες και στις διαφορές της με αυτήν του μονόγλωσσου παιδιού
- γνωρίζουν τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με το χειρισμό, από το παιδί, περισσοτέρων από μια γλωσσών και κάτω από το πρίσμα των διαγλωσσικών διαφορών.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 3**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τις πολυδιάστατες σχέσεις της γλώσσας με τη νόηση και την επικοινωνία
- έχουν κατανοήσει τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ψυχογλωσσολογική έρευνα πάνω στην επεξεργασία της γλώσσας
- έχουν κατανοήσει τη λειτουργία των δύο βασικών διαδικασιών που εμπλέκονται στη γλωσσική επεξεργασία δηλαδή την παραγωγή και την κατανόηση, τόσο στο επίπεδο του προφορικού όσο και στο επίπεδο του γραπτού λόγου
- έχουν κατανοήσει το ρόλο βασικών γνωστικών παραμέτρων όπως είναι η μνήμη, η προσοχή και οι εκτελεστικές λειτουργίες στη γλωσσική επεξεργασία, τόσο στο επίπεδο των μεμονωμένων λέξεων όσο και στο επίπεδο των προτάσεων και ολόκληρων κειμένων.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 4,** οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν και να περιγράφουν το ευρύ φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και τα προβλήματα που αυτές δημιουργούν στην ανάπτυξη και εξέλιξη του προφορικού και του γραπτού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα αίτια και τα κλινικά χαρακτηριστικά των προβλημάτων του προφορικού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες και να περιγράφουν τα αίτια και τα συμπτώματα των προβλημάτων του γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 5,** οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τις κυρίαρχες ερευνητικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή.
- γνωρίζουν τα στάδια διεξαγωγής έρευνας.
- αναζητούν, να ανακτούν, να οργανώνουν, να συνθέτουν και να ερμηνεύουν κριτικά βιβλιογραφικά δεδομένα.
- αναγνωρίζουν την ανάγκη συγκρότησης και υιοθέτησης ενός θεωρητικού πλαισίου για το σχεδιασμό μιας έρευνας.
- γνωρίζουν βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς (ποιοτικοί σχεδιασμοί, ποσοτικοί σχεδιασμοί, μεικτοί σχεδιασμοί) με εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή.
- διατυπώνουν ερευνητικό στόχο και ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις με βάση έναν θεωρητικό προβληματισμό και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- γνωρίζουν και να χειρίζονται βασικές μεθόδους και τεχνικές δειγματοληψίας στο πλαίσιο ποσοτικών και ποιοτικών σχεδιασμών.

- αναπτύσσουν και να αξιολογούν βασικά εργαλεία συλλογής εμπειρικού υλικού στο πλαίσιο ποσοτικών, ποιοτικών και μεικτών σχεδιασμών.
- αναγνωρίζουν τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της συγκέντρωσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και να αναφέρουν κατάλληλους τρόπους χειρισμού τους.
- διαμορφώνουν και να συγγράφουν ερευνητικό σχέδιο μικρής κλίμακας εμπειρικής έρευνας στην Ειδική Αγωγή.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 6**, οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού λόγου
- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης για μονόγλωσσους και δίγλωσσους /πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία της πρώτης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Με την ολοκλήρωση της **Ενότητας Πρακτικής Άσκησης** οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν εξοικειωθεί με τις δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- έχουν λάβει μέρος, ως παρατηρητές, σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε δομές που παρέχονται οι υπηρεσίες αυτές.
- είναι ικανοί να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης και να σχεδιάζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών/δυσκολιών αυτών
- είναι ικανοί να αναπτύσσουν το κατάλληλο υλικό για τις δραστηριότητες αυτές
- είναι ικανοί να αξιολογούν τις διαδικασίες και να αυτοαξιολογούνται ως προς τη συμμετοχή τους σε αυτές
- είναι ικανοί να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Ελάχιστη διάρκεια φοίτησης: 2 ακαδημαϊκά έτη

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:
– με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco: – με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0111-Education science

Χαρακτηρισμός ΠΜΣ: M.Ed. (Master of Education)

Διευθύντρια του ΠΣ είναι η κ. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σύντομο βιογραφικό: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/10/CV_ΑΝΔΡΕΟΥ_ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

Website ΠΣ: https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/education-sciences-special-education-and-training-for-people-with-oral-and-written-problems/

Πλατφόρμα εκπαίδευσης: https://courses.eap.gr/login/index.php

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης. Σχετικά συμπεράσματα μπορεί να εξάγει κανείς από τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης. Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης οι φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν τον Καθηγητή-Σύμβουλο, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των ΘΕ, την ευχρηστία του ιστότοπου των ΘΕ, την οργάνωση, τις διοικητικές υπηρεσίες, την υλικοτεχνική υποδομή και την υπηρεσία διεξαγωγής των Τηλε-ΟΣΣ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης γνωστοποιούνται στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του ΠΣ.

Ο Συντονιστής και γενικά η ΟΔΠ κάθε ΘΕ χρησιμοποιούν τα δεδομένα αυτά και προτείνουν διορθωτικές κινήσεις στη δομή και το περιεχόμενο των ΘΕ. Οι συγκεκριμένες αλλαγές υποβάλλονται στην ΕΠΣ και στη συνέχεια, εάν υπάρξει έγκρισή τους, στην Κοσμητεία της Σχολής. Εκτός της εσωτερικής αξιολόγησης των φοιτητών, υφίσταται η αξιολόγηση του Συντονιστή από τους ΣΕΠ αλλά και το αντίστροφο, αξιολόγηση των ΣΕΠ από το Συντονιστή.

Οι στόχοι που είχαν τεθεί έχουν κατακτηθεί σε πολύ μεγάλο ποσοστό. Πρόκειται για ένα ΔΠΜΣ με εξαιρετικά υψηλή ζήτηση από το πρώτο κιόλας έτος ίδρυσής του. Υπήρξε, ωστόσο, μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο που πραγματεύεται, γεγονός που οδήγησε στη μείωση των προσφερόμενων θέσεων τα τελευταία έτη.

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το Γραφείο Διασύνδεσης ενεργοποιήθηκε εκ νέου (https://career.eap.gr/) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (https://alumni.eap.gr/) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε Προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές και ενδιαφερόμενους.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (https://career.eap.gr/) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (https://alumni.eap.gr/) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Πιο συγκεκριμένα: Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης), Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ, Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ, Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου», Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας, Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο Β2.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Διάρθρωση

Το ΠΜΣ διαρθρώνεται σε τέσσερα εξάμηνα, τα οποία αποτελούνται

α) από έξι Θεματικές Ενότητες (ΘΕ):

- 1ο εξάμηνο: ΕΑΓ50 Ειδική Αγωγή &
  ΕΑΓ51 Γλωσσική ανάπτυξη,
- 2ο εξάμηνο: ΕΑΓ52 Γλωσσική Επεξεργασία &
  ΕΑΓ53 Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις,
- 3ο εξάμηνο: ΕΑΓ60 Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή &
  ΕΑΓ61 Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

και β) Πρακτική Άσκηση (4ο εξάμηνο).

Όλες οι Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος είναι υποχρεωτικές και οι φοιτητές μπορούν να επιλέγουν μία ή δύο ΘΕ το εξάμηνο υπό την προϋπόθεση να μην υπερβούν το συνολικό μέγιστο βάρος των 30 ECTS ανά εξάμηνο. Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και κατόπιν να δηλώνονται ΘΕ επόμενου ή να επιλέγονται ταυτόχρονα όσες έχουν απομείνει από το προηγούμενο εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν ο φοιτητής επιθυμεί να επιλέξει μία ΘΕ πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσει την ΕΑΓ50. Στη συνέχεια, πρέπει να επιλέξει τις ΘΕ των επόμενων εξαμήνων σύμφωνα με τα προαπαιτούμενα της κάθε ΘΕ. Στο δεύτερο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ52 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ51 ενώ για να επιλέξει την ΕΑΓ53 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51.

Στο τρίτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ60 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ50. Για να επιλέξει την ΕΑΓ61 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις ΘΕ των δύο πρώτων εξαμήνων (ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53). Στο τέταρτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση) πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53, ΕΑΓ60 και ΕΑΓ61.

Για την ολοκλήρωση του Προγράμματος απαιτείται η απόκτηση 120 Πιστωτικών μονάδων (ECTS), η οποία προκύπτει από την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των ΘΕ, καθώς και της ενότητας της Πρακτικής Άσκησης. Δεν προσφέρονται Θεματικές Ενότητες από άλλα Προγράμματα Σπουδών. Για την απόκτηση του πτυχίου δεν απαιτείται πτυχιακή/διπλωματική εργασία.

Ο καθορισμός της διδακτέας και της εξεταστέας ύλης, της πρόσθετης βιβλιογραφίας και των ψηφιακών πόρων για μελέτη είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της ΕΔΕ, των Συντονιστών κάθε ΘΕ και των μελών ΣΕΠ. Κοινός στόχος είναι η αποφυγή της επικάλυψης μεταξύ των ΘΕ. Η επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται όποτε κρίνεται αναγκαίο από το Συντονιστή κάθε ΘΕ και αφού συμφωνήσει η ΕΔΕ.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστηριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
ΕΑΓ 50	1ο – 1^{0}	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 176
ΕΑΓ 51	1ο – 1^{0}	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 176-177
ΕΑΓ 52	1ο – 2ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ51	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 177-178
ΕΑΓ 53	1ο – 2ο	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50 ΕΑΓ51	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 178-179
ΕΑΓ 60	2ο – 1ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 179-180
ΕΑΓ 61	2ο – 1ο	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 180-181
ΕΑΓ 62 (ΕΠΑ)	2ο – 2ο	30	Θεωρητική	Κορμού	6 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 181-182

Πρακτική άσκηση

Το ΔΠΜΣ έχει Θεματική Ενότητα Πρακτικής Άσκησης την ΕΑΓ 62 η οποία είναι υποχρεωτική και για την οποία υπάρχει σχετικός κανονισμός. Οι φοιτητές του ΔΠΜΣ αφού ολοκληρώσουν επιτυχώς όλες τις ΘΕ προηγούμενων εξαμήνων, καλούνται να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, σε Κέντρα Κοινοτικής Ψυχικής Υγιεινής, σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Οι διαδικασίες της ΠΑ ξεκινούν κατά το προηγούμενο εξάμηνο από αυτό στο οποίο θα υλοποιηθεί από τους φοιτητές. Η υλοποίηση περιλαμβάνει 2 φάσεις, α) την αρχική φάση της προετοιμασίας και β) τη φάση της κυρίως Πρακτικής. Κατά την προετοιμασία της ΠΑ πραγματοποιείται η εύρεση δομής από τους φοιτητές που είναι συνήθως και η κύρια δυσκολία, η δήλωσή της στο γραφείο ΠΑ και η έκδοση άδειας εισόδου στον φορέα που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Το κυρίως μέρος της Πρακτικής διαρθρώνεται συνολικά σε δεκατέσσερις θεματικές εβδομάδες.

Συγκεκριμένα, οι 4 πρώτες εβδομάδες είναι αφιερωμένες στην έναρξη της συνεργασίας με τις δομές όπου υλοποιείται η ΠΑ και στη διδασκαλία θεμάτων σχετικών με την ΠΑ. Κατά τις 6 επόμενες εβδομάδες η ΠΑ υλοποιείται στη δομή που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Κατά τον χρόνο αυτό, γίνεται αξιολόγηση δομής, μαθητή, ομάδας μαθητών. Στη συνέχεια δίνεται έμφαση στη λήψη των κατάλληλων διδακτικών αποφάσεων για τις διδασκαλίες/παρεμβάσεις. Τα μέλη ΣΕΠ παρέχουν συνεχή και εξατομικευμένη υποστήριξη και εποπτεία στους φοιτητές, κυρίως παρέχοντας ανατροφοδότηση για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κατά τον σχεδιασμό των παρεμβάσεων. Επίσης, παρέχουν υποστήριξη κατά την υλοποίηση των παρεμβάσεων και των διδασκαλιών. Τέλος, οι επόμενες 4 εβδομάδες είναι αφιερωμένες στη συγγραφή της τελικής γραπτής εργασίας.

Εξεταστικό σύστημα

Δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις μιας ΘΕ έχουν οι φοιτητές που έχουν εγγραφεί σε αυτή και παράλληλα έχουν εκπληρώσει τις συμβατικές υποχρεώσεις τους (σχετικά με την εκπόνηση δραστηριοτήτων, γραπτής/ών εργασίας/ών, παρουσιών στις δομές ειδικής αγωγής) που προβλέπονται στη ΘΕ ή στο ΠΜΣ που ανήκει η ΘΕ. Στην περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ και δεν έχει εκπληρώσει τις συμβατικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να εγγραφεί εκ νέου στην ίδια ΘΕ, δηλαδή να επαναλάβει την ΘΕ, με τις ίδιες οικονομικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Σε περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ, αλλά αποτύχει στις τελικές εξετάσεις, δύναται να συμμετάσχει σε ακόμα δύο επαναληπτικές εξετάσεις, χωρίς καταβολή της οικονομικής συμμετοχής. Το ίδιο ισχύει και για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62).

Δεν υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος τρόπος για τη διασφάλιση της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών. Οι εβδομαδιαίες εργασίες, η εργασία εξαμήνου και τα γραπτά των τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων βαθμολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ. Ο Συντονιστής κάθε ΘΕ φροντίζει ώστε να δίδονται σχετικές οδηγίες και να υπάρχουν συγκεκριμένα κριτήρια για να διασφαλιστεί ένας

ενιαίος τρόπος βαθμολόγησης. Επιπρόσθετα, η εργασία εξαμήνου ελέγχεται για λογοκλοπή από το πρόγραμμα Turnitin.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, πέραν της συνολικής εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ από τους φοιτητές.

Δεν υφίσταται στο ΔΠΜΣ εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Στο ΔΠΜΣ δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό. Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Το ΔΠΜΣ συμμετέχει σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας και συγκεκριμένα στο ERASMUS. Δε συμμετέχει σε συμφωνίες με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στο ΔΠΜΣ απονεμήθηκε το "E-xcellence Label for Associates in Quality" από την Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU).

Το Πρόγραμμα έχει ταξινομηθεί με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco, με βάση το επίπεδο σπουδών με 7 και σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco, με βάση τον τομέα εκπαίδευσης ως 0111-Education science.

Εφαρμόζεται το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων ECTS και οι φοιτητές ενημερώνονται σχετικά μέσω των οδηγών σπουδών.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνωμόνων. Η πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνωμόνων για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 20-25 Νοεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΕΑΓ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για πέντε έτη, από **20-12-23** έως **19-12-28**.

Οι ανωτέρω πληροφορίες είναι αναρτημένες στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ και την ενότητα «Πιστοποίηση».

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ το 2025 (ακαδημαϊκό έτος 2024-2025); Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της Στοχοθεσίας Ποιότητας του 2025, κατακτήθηκε η πλειοψηφία των στόχων που είχαν τεθεί. Οι στόχοι αφορούσαν την επικαιροποίηση και αναθεώρηση του εκπαιδευτικού υλικού, την ενίσχυση της ελκυστικότητας του ΠΣ με σκοπό την πλήρη κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων, την ενίσχυση της δημοσιοποίησης, προβολής και προώθησής του, την ενδυνάμωση της σύνδεσης με τους αποφοίτους, την υποστήριξη των μελών ΔΕΠ στην ερευνητική τους δραστηριότητα, την ενίσχυση των δεσμών του ΠΣ με την αγορά εργασίας, καθώς και την αύξηση της διεθνούς αναγνώρισης του.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η βιωσιμότητα του ΠΜΣ κρίνεται θετικά, καθώς υπάρχει σταθερό ενδιαφέρον από τους υποψήφιους φοιτητές και το πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις σύγχρονες επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες. Παράλληλα, διαθέτει έμπειρο διδακτικό προσωπικό και τις απαραίτητες υποδομές για την ομαλή λειτουργία του. Συνεπώς, υπάρχουν οι κατάλληλες προϋποθέσεις για τη συνέχιση και περαιτέρω ανάπτυξή του.

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

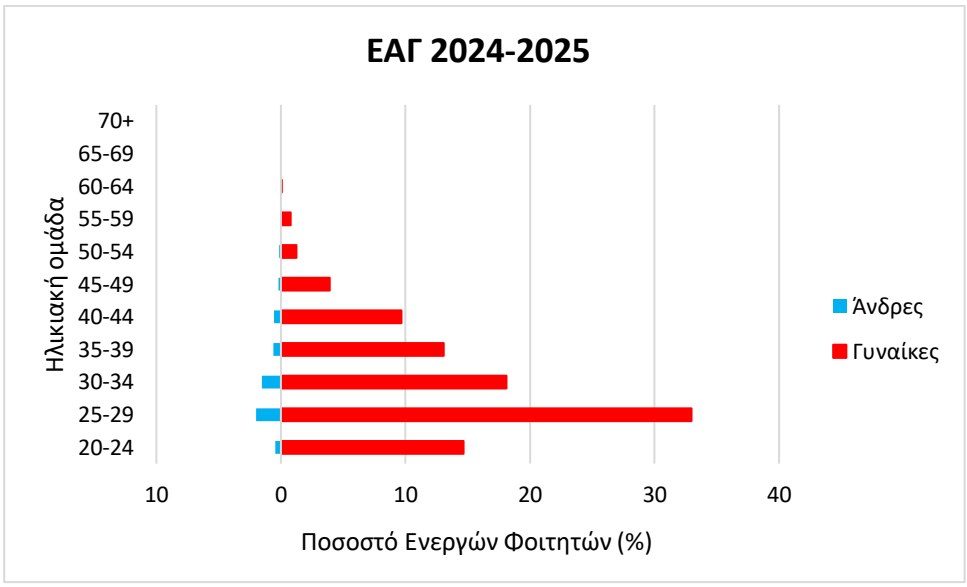
	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1507	1595	1634	1547	1307
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	500	800	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	955	1000	1000	1343	516
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	529	511	563	804	385
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	517	569	491	419	495
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	2	2	3
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.9	7.89	8.06	8.04	7.87

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1507 άτομα και ο αριθμός των αποφοίτων σε 517.

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών είναι μόλις 0,07% των ενεργών φοιτητών.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών για το ακαδ. έτος 2024-25, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2021 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	1507	1137	1206	1595	1253	1315	1634	1382	1367	1547	1279	1144	1307	996	1111
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	500	250	250	500	250	250	500	250	250	800	400	400	400	200	200
Σύνολο αιτήσεων	955	455	500	1000	500	500	1000	500	500	1343	550	793	516	0	516
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	529	272	257	511	255	256	563	250	313	804	396	408	385	185	200
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1	0	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1
Αριθμός αποφοίτων	517	216	301	569	292	277	491	296	195	419	203	216	495	239	256

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2024-25 υπήρχαν συνολικά 3510 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 97,5% των φοιτητών συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,8% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενοτήτων στο ΠΣ αγγίζει το 97,3%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,78 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 3,5% από τους οποίους το 42,6% είχε εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 34,4% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 3,8% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- το 1,7% των εγγεγραμμένων διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)

- το 30% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε-ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψα-ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά-ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	789	326	325	83	8	5	0	0	42	42	94.68%	5.32%	5.32%
2017-2018	800	446	235	77	10	4	0	0	28	28	96.50%	3.50%	3.50%
2018-2019	600	345	191	37	5	4	0	0	18	18	97.00%	3.00%	3.00%
2019-2020	400	232	121	30	4	2	0	0	11	6	97.25%	2.75%	1.50%
2020-2021	385	218	110	27	5	0	0	0	25	12	93.51%	6.49%	3.12%
2021-2022	804	410	242	54	0	0	0	0	98	39	87.81%	12.19%	4.85%
2022-2023	563	292	134	0	0	0	0	0	137	20	75.67%	24.33%	3.55%
2023-2024	511	118	0	0	0	0	0	0	393	30	23.09%	76.91%	5.87%
2024-2025	529	2	0	0	0	0	0	0	527	20	0.38%	99.62%	3.78%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	495	1 0.20%	34 6.87%	386 77.98%	74 14.95%	7.87
2021-2022	419	2 0.48%	25 5.97%	281 67.06%	111 26.49%	8.04
2022-2023	491	1 0.20%	34 6.92%	319 64.97%	137 27.90%	8.06
2023-2024	569	1 0.18%	51 8.96%	418 73.46%	99 17.40%	7.89
2024-2025	517	2 0.39%	50 9.67%	360 69.63%	105 20.31%	7.9
Σύνολο*	2491	7 0.28%	194 7.79%	1764 70.81%	526 21.12%	7.95

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 μειώθηκε το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών του ΕΑΓ σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Οι φοιτητές δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι από τους καθηγητές στο Α’ και Β’ εξάμηνο του 2024-2025, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από την οργάνωση ΘΕ στο Α’ εξάμηνο και από τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες στο Β’ εξάμηνο.

Πίνακας 7. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές και Συντονιστές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

2024-2025								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές	Αξιολόγηση Καθηγητών από Συντονιστές	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.27	4.89	3.89	3.84	4.05	1091	1795	60.78%
B	4.38	4.95	4.16	4.09	4.05	1060	1724	61.48%
2023-2024								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών από φοιτητέςς	Αξιολόγηση Καθηγητών από Συντονιστές	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.27	4.77	3.93	3.96	3.98	1253	1702	73.62%
B	4.38	4.88	4.03	4.02	4.11	1222	1551	78.79%
2022-2023								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών από φοιτητές	Αξιολόγηση Καθηγητών από Συντονιστές	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.24	4.87	3.83	3.69	3.72	3.97	1246	1948	63.96%
B	4.32	4.76	3.98	3.90	3.85	4.03	1144	1770	64.63%
2021-2022								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών από φοιτητές	Αξιολόγηση Καθηγητών από Συντονιστές	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.25	4.81	3.79	3.67	3.67	3.92	1045	1587	65.85%
B	4.20	4.80	3.79	3.67	3.76	4.00	1145	1779	64.36%
2020-2021								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών από φοιτητές	Αξιολόγηση Καθηγητών από Συντονιστές	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.15	4.77	3.57	3.57	3.29	3.55	818	1322	61.88%

B	4.30	4.82	3.73	3.62	3.73	3.92	634	1219	52.01%

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-Α	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-Β	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-Α	ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	3	1	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-Β	ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	3	1	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-Α	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	3	1	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-Β	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	3	1	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-Α	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	3	1	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-Β	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	3	1	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-Α	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-Β	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Α	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	1	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Β	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	1	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική 'Ασκηση - ΕΑΓ62-Α	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική 'Ασκηση - ΕΑΓ62-Β	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			10	10	Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξτάσεις
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-Α	253	244	243	195	248	99.59%
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-Β	274	269	269	187	270	100.00%
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-Α	267	242	239	192	261	98.76%
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-Β	287	255	253	195	284	99.22%
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-Α	241	234	230	185	240	98.29%

Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-Β	238	222	221	182	234	99.55%
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-Α	247	244	242	168	247	99.18%
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-Β	228	227	227	161	224	100.00%
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-Α	258	255	253	174	257	99.22%
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-Β	233	231	231	143	231	100.00%
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Α	239	233	222	177	239	95.28%
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Β	278	268	267	192	265	99.63%
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-Α	304	302	301	201	303	99.67%
Πρακτική 'Ασκηση - ΕΑΓ62-Β	217	217	216	99	216	99.54%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Θετικά σημεία ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

- το ΠΜΣ έχει σταθερή ζήτηση καθώς προσφέρει συνάφεια με την Ειδική Αγωγή
- Εξαιρετικά μικρός μέσος όρος εγκατάλειψης σπουδών (3,5% τη στιγμή που στο σύνολο των ΠΜΣ της ΣΑΕ σημειώνεται 21,5% μέσο ποσοστό εγκατάλειψης, ενώ στο σύνολο των ΠΜΣ του Ιδρύματος 27,2%)
- Το ΠΜΣ είναι το μοναδικό πανεπιστημιακό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ελλάδα που ασχολείται με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση ατόμων που έχουν προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου. Έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη αφενός το κενό στην ειδική εκπαίδευση σε μεταπτυχιακό επίπεδο και αφετέρου τις ανάγκες των επαγγελματιών στην Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα, βασίζεται στα πιο σύγχρονα διεθνή πρότυπα και συνδυάζει ακαδημαϊκή γνώση και πρακτική εμπειρία.
- Μια εξαιρετική καινοτομία του ΠΜΣ είναι ότι επιδιώκει τη συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκών από διάφορα πανεπιστήμια και κλάδους. Όλο το διδακτικό προσωπικό θα πρέπει να επαινεθεί για τη σταθερή προσήλωσή του, την επικεντρωμένη προσπάθεια και τον ενθουσιασμό του να συμβάλλει στην επιτυχία του ΠΜΣ, παρά τα εμπόδια και τις δυσκολίες που δημιουργούνται από περιορισμένους πόρους και άλλους εξωτερικούς παράγοντες. Σημειώνεται ότι στην επιτυχία του ΠΜΣ συνέβαλε τα μέγιστα το γεγονός ότι το ακαδημαϊκό περιβάλλον του διέπεται από κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και συλλογικού πνεύματος.
- Το διδακτικό προσωπικό διαθέτει τα κατάλληλα προσόντα, τα οποία εμπλουτίζονται συνεχώς από διάφορες δραστηριότητες που διεξάγονται στα ιδρύματά τους. Το πρόγραμμα σπουδών είναι οργανωμένο σύμφωνα με τις τελευταίες τάσεις στον επιστημονικό τομέα. Οι κοινωνικοί εταίροι, οι φοιτητές και οι απόφοιτοι μίλησαν με εγκωμιαστικά λόγια για το ΠΜΣ, το οποίο υιοθετεί πάντα τις τελευταίες εξελίξεις της επιστήμης, και η Διοίκηση του ΕΑΠ το στηρίζει σθεναρά.
- Το ΠΜΣ βασίζεται στη φοιτητικοκεντρική εξ αποστάσεως εκπαίδευση και καλλιεργεί τις ικανότητές τους για να αντιμετωπίσουν διάφορα ζητήματα της ειδικής αγωγής. Ο Κανονισμός Σπουδών τους παρέχει ολοκληρωμένη καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.
- Το ΠΜΣ ενθαρρύνει την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές προκειμένου να υπάρχει συνεχής βελτίωση του ΠΜΣ.

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Αρνητικά σημεία ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

- Χαμηλό ποσοστό των νεοεισερχομένων φοιτητών ως προς το πλήθος των αιτήσεων για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς. Συγκεκριμένα το ποσοστό αυτό ήταν 55,39% (7,08% κάτω από το ΜΟ των εξαμηνιαίων ΠΜΣ του Ιδρύματος).

- Μειωμένη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (61,1% από 76,1%).

Αρνητικό σημείο (που δεν βασίζεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης):

- Αδυναμία εξεύρεσης μεγάλου αριθμού κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο του ΠΜΣ.
- Η έρευνα που διεξάγεται στο πλαίσιο του ΠΜΣ δεν είναι δομημένη με όρους που απαιτεί ένα θεσμοθετημένο πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής.
- Το να βασίζεται το ΠΜΣ όσον αφορά τα βασικά του θέματα σε εξωτερικές συνεργασίες μπορεί να είναι αντιπαραγωγικό μακροπρόθεσμα.
- Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις με τους κοινωνικούς εταίρους είναι σποραδικές και ad hoc.
- Η αίσθηση της κοινότητας μεταξύ φοιτητών-εκπαιδευτών είναι σχετικά αδύναμη λόγω της γεωγραφικής απόστασης φοιτητών-εκπαιδευτών. Οι φοιτητές θα επιθυμούσαν περισσότερες συναντήσεις διά ζώσης.
- Ένα μειονέκτημα του ΠΜΣ που ανέφεραν οι φοιτητές είναι ότι δεν υπάρχει πάντα άμεση σύνδεση μεταξύ του προσφερόμενου διδακτικού υλικού και του υλικού που συζητείται στις ΟΣΣ.
- Οι περισσότεροι φοιτητές θεωρούν πλεονέκτημα του ΠΜΣ το γεγονός ότι δεν είναι υποχρεωτική η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Κάποιοι άλλοι, ωστόσο, ανέφεραν ότι το ΠΜΣ θα έπρεπε να προσφέρει την επιλογή εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.
- Υπάρχει ανάγκη για επικαιροποίηση του προγράμματος ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

Α) Επέκταση της χρονικής περιόδου αξιολόγησης από τους φοιτητές, με στόχο την περαιτέρω αύξηση του ήδη υψηλού ποσοστού συμμετοχής τους στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης.

Β) Σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής στο πλαίσιο του ΠΜΣ, με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας και τους σχετικούς επαγγελματικούς φορείς.