



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Πάτρα

Ημερομηνία 01-09-2025

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων.....	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	7
1. Εισαγωγή.....	9
1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.....	9
2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης.....	10
3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	10
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	10
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκέντρωση, κατανομή σε μια πόλη κλπ)	12
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής	12
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	12
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	12
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής.....	12
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;	12
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;.....	13
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;.....	13
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που θεωρεί σήμερα η Σχολή ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	13
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;.....	13
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	14
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;	14
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;	14
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	14
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	15
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	15
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	17
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;.....	17

5.2.	Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	18
5.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;	18
5.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;	18
5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;.....	19
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	19
6.	Διδακτικό έργο.....	19
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	20
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	21
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;.....	21
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	22
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	23
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;.....	23
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων-ουσών/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	24
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	24
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	24
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;	25
7.	Ερευνητικό έργο	26
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	27
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;	28
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	28
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;	29
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;	29
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;.....	30
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;	30
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;	31
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	31
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;.....	31
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	32
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	32
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	33
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	33

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	35
9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	35
9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	36
10. Δ	
ιοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	37
10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	37
10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	37
10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	38
10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	39
10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	40
10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	40
11. Σ	
υμπεράσματα	40
11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	40
11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	41
12. Σ	
χέδια βελτίωσης	41
12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	41
12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	41
12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	41
12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	42
13. Π	
ίνακες	43
Υπόμνημα	44
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΑΕ	46
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΛΠ	48
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΠΟ	48
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΣΠ	49
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ LRM	50
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΓΓ	50
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΔΕ	51

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΑΛ.....	51
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΕΡ	52
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΓ	53
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΣ.....	53
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΓ	54
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΨ.....	54
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΕΠ	55
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΕ	56
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΠ	56
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΤΑ.....	57
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΟΡΘ.....	58
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΕΙ	58
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΑΤ	59
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΕΠ	59
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΤΑ.....	60
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΙΤ	61
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΨΑΕ.....	61
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΓΡ	62
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΛΠΚ.....	62
Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής.....	64
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών .	66
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχομένων φοιτητών-τριών	68
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων της Σχολής.....	70
Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων	72
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής	76
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	77
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	78
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής.....	79
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	80
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	84
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής	88
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	89
Παραρτήματα.....	98
Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑ.	98
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ.....	98

ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ.....	98
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	99
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	99
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ.....	100
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	100
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	101
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	101
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	102
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	102
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	102
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	103
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	103
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ.....	103
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.....	104
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.....	104
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ.....	104

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Γενικές πληροφορίες και συμπεράσματα από την παρακάτω αναφορά.

Σχόλια σχετικά με:

A. Στόχους Σχολής, ΠΣ και ιδιαιτερότητές τους

B. Εκπαίδευση

B. Έρευνα

Γ. Άλλες Υπηρεσίες

Δ. Προτάσεις

Η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) καλύπτει ευρύ φάσμα ακαδημαϊκών πεδίων μέσα από τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών της. Η ΣΑΕ τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει ιδιαίτερη δυναμική χάρη στα νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα που προσφέρει. Επιπλέον, προτεραιότητά της είναι η επικαιροποίηση των υπαρχόντων και η δημιουργία νέων Προπτυχιακών Προγραμμάτων.

Η ΣΑΕ παρουσιάζει ικανοποιητική πορεία σε ό,τι αφορά στην ακαδημαϊκή, διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, όπως προκύπτει από την αναγνώριση του επιστημονικού έργου τους.

Τα υπό σύσταση εργαστήρια αναμένεται να δώσουν νέα ώθηση στην επιστημονική δράση της Σχολής.

Ως προς τις εγγραφές φοιτητών-ριών, παρατηρείται αύξηση τόσο στα Μεταπτυχιακά όσο και στα Προπτυχιακά Προγράμματα, ο δε ρυθμός αποφοίτησης κρίνεται ικανοποιητικός (Πίνακες Α). Τέλος, παρατηρείται αύξηση σε υποψήφιους-ες διδάκτορες-διδασκόμενες (Πίνακας Α.1.1.).

Από τους στατιστικούς πίνακες του παραρτήματος, αναφέρουμε τα εξής χαρακτηριστικά στοιχεία:

- Ο αριθμός ΔΕΠ της Σχολής το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ανέρχεται στα 16 μέλη.
- Ο συνολικός αριθμός των μελών ΣΕΠ της ΣΑΕ (συνολικά 1045 μέλη ΣΕΠ) αυξήθηκε (κατά 4%) έναντι του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023.
- Ο συνολικός αριθμός των αιτήσεων εγγραφής στη Σχολή αυξήθηκε κατά 4%, έναντι του 2022-2023, παρόλο που μειώθηκαν οι προσφερόμενες θέσεις (μείωση 2%). Συνολικά, παρατηρήθηκε αύξηση 2% ως προς τον αριθμό νεοεισερχομένων φοιτητών-ριών. Πιο συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε μείωση των νεοεισερχομένων στα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής (κατά 16%), ενώ στα μεταπτυχιακά ΠΣ σημειώθηκε αύξηση των νεοεισερχομένων (κατά 5%).
- Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών-ριών της Σχολής είναι μειωμένος κατά 6,2% έναντι του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (2022-2023), όπως προκύπτει από το συνδυασμό του αριθμού φοιτητών-ριών στα προπτυχιακά ΠΣ (μείωση 14%) και στα μεταπτυχιακά ΠΣ (μείωση 3,4%).

- Αύξηση (2%) παρατηρήθηκε στο συνολικό αριθμό υποψήφιων διδασκόντων-ισσών της Σχολής. Το 2023-2024 είναι εγγεγραμμένοι 56 υποψήφιοι-ες διδάκτορες-διδασκίσσες.
- Μείωση (9,7%) παρουσιάζει ο συνολικός αριθμός αποφοίτων της Σχολής λόγω της σημαντικής μείωσης των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ κατά 24,3% και της μικρότερης μείωσης κατά 6,5% των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ σε σχέση με το 2022-2023.
- Διαπιστώνεται, επίσης, πως το ποσοστό των φοιτητών-τριών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους –ιδίως κατά τα πρώτα χρόνια φοίτησής τους– έχει μειωθεί. Αυτό πιθανότατα αντανακλά το ενδιαφέρον και την προσπάθεια των φοιτητών-ριών για την περάτωση των σπουδών τους στη ΣΑΕ (πίνακες Α.2.4, Α.3.4). Παρατηρείται ότι τον πρώτο χρόνο φοίτησης εγκαταλείπει τις σπουδές του περίπου 1 στους 5 προπτυχιακούς φοιτητές-τριες (21,81%) και περίπου 1 στους 8 μεταπτυχιακούς φοιτητές-τριες (13,30%).

1. Εισαγωγή

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Εκτιμώμενο μέγεθος 1-1,5 σελίδα

Το 1.3 μπορεί να παραληφθεί εφόσον δεν χρειάζεται να αλλάξει κάτι.

Διαρκής στόχος της εσωτερικής αξιολόγησης είναι να αντλεί πληροφορίες για να διαμορφώνει άποψη ως προς το επίπεδο ποιότητας της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας στη ΣΑΕ και, ως εκ τούτου, να συνεισφέρει στην ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου. Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες-ουσες, στην οργάνωση των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ), στο εκπαιδευτικό υλικό που εκδίδεται από το ΕΑΠ και στις διοικητικές υπηρεσίες. Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται κυρίως μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα που προκύπτουν εντάσσονται σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη συνεχή βελτίωση και αποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλα τα επίπεδα: από τα τμήματα κάθε ΘΕ ως τα αντίστοιχα Προγράμματα Σπουδών τους, και από την Κοσμητεία ΣΑΕ σε όλο το Ίδρυμα.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση μπορούν να συμμετέχουν: α) οι φοιτητές-τριες: αξιολογούν τον Σύμβουλο Καθηγητή/την Σύμβουλο Καθηγήτρια, το εκπαιδευτικό υλικό, την οργάνωση της ΘΕ, τις διοικητικές υπηρεσίες, β) οι διδάσκοντες-ουσες: αξιολογούν τους Συντονιστές/συντονίστριες των ΘΕ στις οποίες ανήκουν και το διδακτικό υλικό, γ) οι Συντονιστές/συντονίστριες των ΘΕ: αξιολογούν τους διδάσκοντες-ουσες στις Ενότητες τις οποίες συντονίζουν και τον Διευθυντή/την Διευθύντρια του Προγράμματος Σπουδών και δ) οι Διευθυντές/Διευθύντριες των Προγραμμάτων Σπουδών: αξιολογούν μόνο τους Συντονιστές/Συντονίστριες των ΘΕ.

Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη σύνταξη εκθέσεων που περιλαμβάνουν στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Οι εκθέσεις αυτές περιέχουν αναλυτικά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών, Κοσμητεία, αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ. Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα να αποθησαυριστούν εμπειρίες, να αποτυπωθούν και να καταγραφούν δυσκολίες, όπως και να διατυπωθούν οι απαραίτητες προτάσεις βελτίωσης, που θα ενσωματωθούν στο Πρόγραμμα μιας επόμενης αναδιάρθρωσης.

1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό της Σχολής;

Η ΟΜΕΑ της Σχολής απαρτίζεται από τον Επίκουρο Καθηγητή Ζ. Παληό, την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γ. Πατερίδου, τον Αναπληρωτή Καθηγητή Δ. Φιλιππή, την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μ. Κατσαντώνη, τον Αναπληρωτή Καθηγητή Σ. Σταυριανέα και την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Α. Φιλιππουπολίτη. Για τη σύνταξη των κειμένων εσωτερικής αξιολόγησης κάθε Προγράμματος Σπουδών, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε αρχικά με τους Διευθυντές/τις Διευθύντριες των Προγραμμάτων, όπως και με όλα τα μέλη ΔΕΠ. Κατόπιν συνέταξε τη συγκεντρωτική έκθεση της ΣΑΕ, την κατέθεσε προς διαβούλευση σε συνεδρίαση της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής, η οποία και διαμόρφωσε το τελικό κείμενο.

Στην παρούσα έκθεση, και συγκεκριμένα στις παραγράφους 1-10, αξιοποιούνται στοιχεία από την Εσωτερική Αξιολόγηση της ΜΕΑ (στατιστικά πινάκων), την τελευταία Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής για το έτος 2022-2023 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών 2023-2024.

2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Στα θετικά στοιχεία της διαδικασίας αξιολόγησης περιλαμβάνονται, αφενός, η ευκαιρία κριτικής αποτίμησης της συνολικής ακαδημαϊκής πορείας της Σχολής, αλλά και της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών της και, αφετέρου, ο επαναπροσδιορισμός της φυσιογνωμίας της ΣΑΕ.

3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Προτείνεται η απλή παράθεση στοιχείων από Πίνακες και λοιπά στατιστικά στοιχεία να συνοδεύεται από κείμενα κριτικής αποτίμησης και αξιολόγησης ανά θέμα πέραν της γενικής παρατήρησης-σχολίου.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ με ένα μόνιμο κείμενο. Σημειώνονται Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στα Προγράμματα Σπουδών. Αναφέρονται όλα τα ΠΣ (προπτυχιακά, μεταπτυχιακά, διδακτορικά).

Στη ΣΑΕ λειτουργούν τρία (3) Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών και είκοσι ένα (21) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Από αυτά, ένα ΠΣ είναι διδρυματικό: το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» (ΕΑΓ), το οποίο προσφέρεται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Το 2022-2023 ξεκίνησαν να δέχονται νέους φοιτητές-τριες τα ΠΜΣ «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)», «Φιλοσοφία και Τέχνες (ΦΙΤ)», «Παραστατικές Τέχνες (ΠΑΤ)», «Σύγχρονος ιταλικός πολιτισμός και ειδικά ζητήματα ορολογίας και ερμηνείας (ΙΤΑ)» και λειτούργησε με νέο ΦΕΚ ως αυτόνομο ΠΜΣ το

«Δημιουργική Γραφή (ΔΗΓ)». Το 2023-2024 λειτούργησε το ΠΜΣ «Λαϊκός πολιτισμός και Νεότερη Πολιτιστική Κληρονομιά (ΛΠΚ)».

Αναλυτικά τα Προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό (ΕΛΠ)
- Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό (ΕΠΟ)
- Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός (ΙΣΠ)

Και τα Μεταπτυχιακά ΠΣ:

- Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)
- Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ)
- Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)
- Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)
- Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)
- Δημόσια Ιστορία (ΔΙΣ)
- Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου (ΕΑΓ)
- Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)
- Επικοινωνία της Επιστήμης (ΕΕΠ)
- Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)
- Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)
- Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)
- Ορθόδοξη Χριστιανική Θεολογία και Θρησκευτικός Πλουραλισμός (ΟΡΘ)
- Νεώτερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία (ΣΕΙ)
- Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές (ΤΕΠ)
- Παραστατικές Τέχνες (ΠΑΤ)
- Φιλοσοφία και Τέχνες (ΦΙΤ)
- Δημιουργική Γραφή (ΔΗΓ)
- Σύγχρονος Ιταλικός Πολιτισμός και ειδικά ζητήματα ορολογίας και ερμηνείας (ΙΤΑ)
- Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)
- Λαϊκός πολιτισμός και Νεότερη Πολιτιστική Κληρονομιά (ΛΠΚ)

Το ΠΜΣ «Δημιουργική Γραφή» (ΔΓΡ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει σε λειτουργία μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι-ες φοιτητές-τριες.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκέντρωση, κατανομή σε μια πόλη κλπ)

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ η έδρα του ΕΑΠ καθώς και πως το ΠΣ απευθύνεται μέσω ΑεξΑΕ σε φοιτητές σε όλο τον κόσμο.

Όπως ισχύει για όλες τις Σχολές του ΕΑΠ, η Σχολή εδρεύει στην Πάτρα και η παροχή των σπουδών πραγματοποιείται με μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές-τριες, οι οποίοι-ες κατοικούν σε όλη την ελληνική επικράτεια αλλά και στο εξωτερικό, συναντώνται με τους καθηγητές/τις καθηγήτριες τους για τη διεξαγωγή των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ), που λαμβάνουν χώρα κυρίως διαδικτυακά. Η ιδιαιτερότητα της πανδημίας Covid είχε ως αποτέλεσμα την κατ' αποκλειστικότητα ψηφιακή διεξαγωγή τόσο των ΟΣΣ όσο και των εξετάσεων από το 2020 και εξής.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός της στελέχωσης όπως θα φαίνεται στην Ενότητα 13 Πίνακας 1

Κατά το 2023-2024, η ΣΑΕ αριθμούσε 16 μέλη ΔΕΠ: 3 Καθηγητές, 5 Καθηγήτριες, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές και 3 Αναπληρώτριες Καθηγήτριες, 1 Επίκουρο Καθηγητή και 1 Επίκουρη Καθηγήτρια. Οι Διδάσκοντες/Διδάσκουσες με συμβάσεις (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό ή ΣΕΠ) προσλαμβάνονται για τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους του ΕΑΠ (10μηνο), ανάλογα με τον αριθμό των τμημάτων που δημιουργούνται ανά έτος.

Σχετικά με τα ποσοτικά στοιχεία, βλ. τους σχετικούς πίνακες των αντίστοιχων ετήσιων εσωτερικών εκθέσεων.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός της στελέχωσης όπως θα φαίνεται στην Ενότητα 13 Πίνακες 2 και 3

Συνολικά το 2023-2024, η Σχολή έχει 12.737 ενεργούς-ές φοιτητές-ριες (3.097 προπτυχιακούς-ές και 9.640 μεταπτυχιακούς-ές) και 56 υποψήφιους-ες διδάκτορες-ισσες. Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στους πίνακες της ενότητας 13.

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ.

Η ΣΑΕ θεραπεύει ανθρωπιστικές επιστήμες (ιστορία, φιλοσοφία, φιλολογία, γλωσσολογία, πολιτισμό) και παιδαγωγικές επιστήμες σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ.

Τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ αναπτύσσουν επιστημονική, διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων τους, αλλά και με γνώμονα την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του ΕΑΠ, δηλ. το σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ δημιουργούν το βασικό αλλά και ειδικό εκπαιδευτικό υλικό σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ, σύμφωνα με τις απαιτήσεις και τις προϋποθέσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, όπως προαναφέρθηκε, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν στις διαδικασίες ανανέωσης των υπαρχόντων ΠΣ και στη δημιουργία και ανάπτυξη νέων.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Δεν παρατηρείται απόκλιση στους στόχους.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που θεωρεί σήμερα η Σχολή ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι επιτυγχάνονται, ενώ υλοποιούνται και αλλαγές που θεωρούνται αναγκαίες. Οι τελευταίες, όμως, είναι περιορισμένες, εξαιτίας των χρονοβόρων και πολύπλοκων γραφειοκρατικών διαδικασιών στο Υπουργείο Παιδείας και στο ΕΑΠ. Οι αναγκαίες αλλαγές και προσαρμογές είτε υλοποιούνται με εξαιρετική βραδύτητα, η οποία μπορεί να ξεπερνά την πενταετία, είτε, τελικά, δεν πραγματοποιούνται λόγω γραφειοκρατικών εμποδίων.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Συντρέχουν λόγοι αναθεώρησης των στόχων της Σχολής, δεδομένου ότι τα παλαιότερα ΠΣ χρήζουν επικαιροποίησης και ανανέωσης, όπως και επανακαθορισμού της σχέσης υποχρεωτικών Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) και ΘΕ επιλογής. Αναγκαία κρίνεται, επίσης, η ακαδημαϊκή ανάπτυξη με νέα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά ΠΣ.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ. Για παράδειγμα:

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στα πλαίσιά της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν καν μέλη ΔΕΠ της Σχολής).

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ κα.).

Η Σχολή διοικείται από τον/την Κοσμήτορα (ενώ προβλέπεται και υφίσταται θέση Αναπληρωτή/αναπληρώτριας Κοσμήτορα-ος). Όπως σε όλες τις Σχολές του ΕΑΠ, και στο πλαίσιο κάθε Προγράμματος Σπουδών, λειτουργεί η «Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών» (ΕΠΣ) και για κάθε ΘΕ η «Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού» (ΟΔΠ).

Τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ συμμετέχουν σε όλες τις επιτροπές και στα όργανα στα οποία προβλέπεται συμμετοχή εκπροσώπων των Σχολών (ΜΕΑ, ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ, Επιτροπή Βιβλιοθήκης, κλπ), ενώ ο/η Κοσμήτορας είναι *ex officio* μέλος της ΔΕ του ΕΑΠ.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ. Για παράδειγμα:

Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου, Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ, Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών, Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

Η ΣΑΕ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς μεταπτυχιακών σπουδών και διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ. Στην πλατφόρμα της Σχολής είναι αναρτημένος ο Κανονισμός Εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε προγράμματα σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών.

Μία από τις συστατικές καινοτομίες του ΕΑΠ είναι, μεταξύ άλλων, η αντικατάσταση του Τμήματος από το ευέλικτο σχήμα του «Προγράμματος Σπουδών» (ΠΣ), που μπορεί εύκολα να μεταβάλλεται ανάλογα με τις εκάστοτε κοινωνικές και μορφωτικές ανάγκες. Στο ΕΑΠ, δηλαδή, δεν υφίστανται και δεν λειτουργούν Τμήματα ή Τομείς. Μια άλλη καινοτομία είναι η Θεματική Ενότητα (ΘΕ), η οποία συνιστά βασική λειτουργική μονάδα του, που καλύπτει ένα διακεκριμένο αντικείμενο σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. Κάθε ΘΕ περιλαμβάνει ύλη που αντιστοιχεί σε έως τρία εξαμηνιαία μαθήματα των ελληνικών ΑΕΙ.

Συνοψίζοντας, στο ΕΑΠ λειτουργούν Σχολές, Προγράμματα Σπουδών Σχολής (Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά), όπως και ΘΕ που συγκροτούν τα Προγράμματα Σπουδών. Τα περισσότερα ΠΣ της ΣΑΕ έχουν τόσο υποχρεωτικές ΘΕ όσο και επιλογής, ενώ άλλα έχουν μόνο υποχρεωτικές ΘΕ («Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία», «Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός», «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες», «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς», «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», «Φιλοσοφία και Τέχνες», «Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές» και «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας»).

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΑΕ κατά το έτος 2023-2024 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- ΕΛΠ: “Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό”
- ΕΠΟ: “Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό”
- ΙΣΠ: “Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός”

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης, όπου κανείς μπορεί να διαπιστώσει α) το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και την απήχηση στην κοινωνία, β) τη διαδικασία επιλογής φοιτητών-τριών, γ) τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΣ, δ) το εξεταστικό του σύστημα, ε) τη διεθνή του διάσταση, στ) τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΣ, ζ) κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΣ. Βλ. συγκεκριμένα τους στους παρακάτω συνδέσμους:

ΕΛΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_16_ΕΛΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΠΟ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_10_ΕΠΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΙΣΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/07/ΣΑΕ_01_ΙΣΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Να σημειωθούν πιθανές διαφοροποιήσεις σε σχέση με τα γενικά στοιχεία που έχουν καταγραφεί για τη Σχολή (ενότητα 2).

Η ΣΑΕ κατά το έτος 2023-2024 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- LRM: Language Education for Refugees and Migrants
- ΑΓΓ: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας: Το ΠΜΣ «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ)» προσφερόταν με ετήσιες ΘΕ μέχρι και το Ακ. Έτος 2017-2018 ενώ από το Ακ. Έτος 2018-2019 προσφέρεται με εξαμηνιαίες ΘΕ.

- ΑΔΕ: Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς
- ΓΑΛ: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας: Το ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)» προσφερόταν με ετήσιες ΘΕ μέχρι και το Ακ. Έτος 2019-2020, ενώ από το Ακ. Έτος 2020-2021 προσφέρεται με εξαμηνιαίες ΘΕ.
- ΓΕΡ: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας, το οποίο προσφερόταν με ετήσιες ΘΕ μέχρι και το Ακ. Έτος 2017-2018, ενώ από το Ακ. Έτος 2018-2019 προσφέρεται με εξαμηνιαίες ΘΕ.
- ΔΙΣ: Δημόσια Ιστορία
- ΕΑΓ: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου (Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)
- ΕΑΨ: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- ΕΕΠ: Επικοινωνία της Επιστήμης
- ΕΚΕ: Εκπαίδευση Ενηλίκων
- ΕΚΠ: Επιστήμες της Αγωγής
- ΕΤΑ: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής
- ΟΡΘ: Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία
- ΣΕΙ: Νεώτερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία
- ΤΕΠ: Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές
- ΠΑΤ: Παραστατικές Τέχνες
- ΦΙΤ: Φιλοσοφία και Τέχνες
- ΔΗΓ: Δημιουργική Γραφή
- ΙΤΑ: Σύγχρονος ιταλικός πολιτισμός και ειδικά ζητήματα ορολογίας και ερμηνείας
- ΨΑΕ: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές
- ΛΠΚ: Λαϊκός πολιτισμός και Νεότερη Πολιτιστική Κληρονομιά

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης, όπου κανείς μπορεί να διαπιστώσει α) το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και την απήχυσή του στην κοινωνία, β) τη διαδικασία επιλογής φοιτητών-τριών, γ) τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΣ, δ) το εξεταστικό του σύστημα, ε) τη διεθνή του διάσταση, στ) τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΣ, ζ) κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΣ, βλ. συγκεκριμένα τους στους παρακάτω συνδέσμους:

LRM: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_11_LRM_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΑΓΓ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_12_ΑΓΓ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΑΔΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_22_ΑΔΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΓΑΛ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/08/ΣΑΕ_03_ΓΑΛ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΓΕΡ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/08/ΣΑΕ_04_ΓΕΡ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΙΣ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_13_ΔΙΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΑΓ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_08_ΕΑΓ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΑΨ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_14_ΕΑΨ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΕΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/09/ΣΑΕ_05_ΕΕΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΚΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_15_ΕΚΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΚΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_23_ΕΚΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΤΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_17_ΕΤΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΟΡΘ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_07_ΟΡΘ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΣΕΙ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_06_ΣΕΙ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΤΕΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_19_ΤΕΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΠΑΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_18_ΠΑΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΦΙΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_20_ΦΙΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΗΓ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/11/ΣΑΕ_24_ΔΗΓ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΙΤΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_09_ΙΤΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΨΑΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΑΕ_21_ΨΑΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΛΠΚ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/11/ΣΑΕ_25_ΛΠΚ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω:

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από τη Σχολή;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες ελέγχου ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ), ούτε και διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησής του. Όμως, στόχος της Σχολής είναι διασφάλιση της ποιότητας του ΠΔΣ στο αρχικό στάδιο της κατάθεσης και της αξιολόγησης των προτάσεων διδακτορικών διατριβών. Το ΠΔΣ δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος. Στη ΣΑΕ, κατά το Ακ. Έτος 2023-2024, εγγράφηκαν 7 (επτά) νέοι-ες υποψήφιοι-ες διδάκτορες-ισσες, ανεβάζοντας σε 56 τους-τις υποψήφιους-ες διδάκτορες-ισσες της Σχολής, ενώ 8 καθομολογήθηκαν διδάκτορες-ισσες.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από OMEA ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου. Σε ορισμένες περιπτώσεις οι υποψήφιοι-ες διδάκτορες-ισσες, ύστερα από εισήγηση των επιβλεπόντων/επιβλεπουσών, μπορούν να παρακολουθούν ΘΕ συναφών ΠΣ.

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Συμπληρώνεται από OMEA ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Το σύστημα επιλογής παρακολούθησης και αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων-ισσών προβλέπεται στον εγκεκριμένο [Κανονισμό Διδακτορικών Διατριβών της ΣΑΕ](#).

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Συμπληρώνεται από OMEA ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;

Πως δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Πως διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων-ισσών γίνεται μέσω προκήρυξης, δύο φορές ανά έτος. Η Κοσμητεία ορίζει τριμελείς επιτροπές εξέτασης της κάθε πρότασης. Στην ιστοσελίδα της Σχολής αναρτάται κατάλογος των υποψηφίων διδασκόντων-ισσών.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στη Σχολή παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Διεξάγονται σεμινάρια ενημέρωσης για το έργο των μελών ΔΕΠ, ΣΕΠ και υποψηφίων διδασκόντων-ισσών, αλλά όχι σε τακτή χρονική βάση. Στα εν λόγω σεμινάρια προσκαλούνται και ομιλητές/ομιλήτριες από άλλα ΑΕΙ ημεδαπής και αλλοδαπής.

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό; Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων; Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα; Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Παρέχονται από τη Σχολή κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.; Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Η διεθνής διάσταση του ΠΔΣ προκύπτει από τη δυνατότητα συγγραφής των διατριβών και σε ξένη γλώσσα, από τη συμμετοχή επιστημόνων της αλλοδαπής στις τριμελείς ή/και στις επταμελείς επιτροπές εποπτείας, ενώ παράλληλα οι υποψήφιοι-ες διδάκτορες-ισσες δύνανται να συμμετέχουν στα θερινά σχολεία και στα διεθνή συνέδρια που διοργανώνει η Σχολή.

6. Διδακτικό έργο

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο αποτίμησης διδακτικού έργου.

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

- (α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
- (β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει η Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Στα θετικά σημεία του διδακτικού έργου καταγράφονται η συνεχής συμβουλευτική επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές-τριές τους και η αξιοποίηση των συστημάτων διδασκαλίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, που επιτρέπει σε εργαζόμενους φοιτητές-τριες να οργανώνουν κατάλληλα το χρόνο τους. Αρνητικό σημείο συνιστά, ενίοτε, η ανομοιογένεια των φοιτητών-ριών.

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ και ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται;

Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Υφίσταται εξ αρχής θεσμοθετημένη αξιολόγηση του συνόλου του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές-τριες, που διενεργείται στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΑΠ. Η διαδικασία αξιολόγησης πραγματοποιείται σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΕ πριν τη διενέργεια των εξετάσεων, μία φορά στα ΠΣ με ετήσια διάρθρωση και δυο φορές στα ΠΣ με εξαμηνιαία διάρθρωση (μία σε κάθε εξάμηνο), μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της. Να σημειωθεί επιπλέον ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συνυπολογίζονται τόσο στην εξέλιξη των μελών ΔΕΠ, όσο και κατά την επιλογή των μελών ΣΕΠ, όπως προσδιορίζεται και στη σχετική προκήρυξη για την πρόσληψή τους.

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού οφείλουν α) να συμμετέχουν σε 5 ή 6 ΟΣΣ ανά έτος (τρεις σε κάθε εξάμηνο των εξαμηνιαίων προγραμμάτων), β) να δηλώνουν συγκεκριμένες ώρες ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές-τριες (τουλάχιστον, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως και να είναι διαθέσιμα μέσω email ή μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας), γ) να διορθώνουν τουλάχιστον 4 γραπτές εργασίες (στα ετήσια προγράμματα) και τα γραπτά των εξετάσεων -όταν προβλέπονται γραπτές εξετάσεις-, όπως και να επιβλέπουν μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες και διδακτορικές διατριβές ή/και να παρίστανται στις υποστηρίξεις των εργασιών αυτών. Στα εξαμηνιαία ΠΜΣ, ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου διαφοροποιείται αναλόγως, καθώς οι φοιτητές-ριες υποχρεούνται να ολοκληρώνουν εργασίες και δραστηριότητες ανά εβδομάδα μελέτης.

Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν στα ΠΜΣ της Σχολής.

Από τη ΔΕ του ΕΑΠ χορηγούνται θεσμοθετημένες υποτροφίες, που αφορούν στην ακαδημαϊκή απόδοση των φοιτητών-τριών και σε κοινωνικά κριτήρια.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες, λόγω της εξ αποστάσεως φοίτησης αλλά και των λοιπών υποχρεώσεων τους (επαγγελματικές, οικογενειακές, κτλ), δεν παρέχουν διδακτικό έργο.

Αντίστοιχα, και οι υποψήφιοι-ες διδάκτορες-ισσες της Σχολής φοιτούν εξ αποστάσεως και, πέραν του ερευνητικού έργου, δεν παρέχουν διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και ΜΕΑΕ. Στοιχεία στους πίνακες Β.

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των ΘΕ και των διδακτικών μεθόδων;

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η βασική μέθοδος είναι αυτή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά σε πολλές περιπτώσεις συνδυάζεται η μελέτη του βασικού διδακτικού υλικού (Εγχειρίδιο/Εγχειρίδια Μελέτης) με Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό. Επίσης, καταβάλλεται προσπάθεια να ανανεώνεται και να εμπλουτίζεται η μεθοδολογία διεξαγωγής των ΟΣΣ.

Οποιαδήποτε διαδικασία επικαιροποίησης ή αλλαγής του Υλικού Μελέτης πρέπει να συζητείται και να εγκρίνεται από την ΟΔΠ κάθε ΘΕ, στη συνέχεια από την ΕΠΣ του αντιστοίχου ΠΣ και, τέλος, από Συνέλευση της Σχολής.

Οι φοιτητές-τριες που έχουν συγκεντρώσει 20 μονάδες σε τουλάχιστον 3 γραπτές εργασίες κατοχυρώνουν το δικαίωμα συμμετοχής σε εξετάσεις των ετήσιων προγραμμάτων. Στατιστικά στοιχεία για τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις ανά ΘΕ και Πρόγραμμα, ο μέσος βαθμός πτυχίου και η μέση διάρκεια σπουδών καταγράφονται στους πίνακες Β.1.1-Β.1.4.

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των ΘΕ στην αρχή του εξαμήνου;

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των ΘΕ και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των ΘΕ;

Σε ποιο βαθμό τηρείται το πρόγραμμα των ΘΕ;

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του προγράμματος ΘΕ;

Πόσες (και ποιες) από τις βασικές εισαγωγικές ΘΕ διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν ΘΕ που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη της Θεματικής Ενότητας καθώς και το Χρονοδιάγραμμα Μελέτης και παράδοσης των γραπτών εργασιών καθορίζονται από την προηγούμενη χρονιά και αναρτώνται στη σχετική πλατφόρμα από την αρχή του έτους. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα

αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της συγγραφής υλικού για την ΑεξΑΕ και περιγράφονται πλήρως στην αρχή κάθε τόμου, κεφαλαίου και ενότητας της διδακτέας ύλης.

Στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας, για να ελέγχεται εάν επιτυγχάνονται ή όχι οι μαθησιακοί στόχοι της ΘΕ, προβλέπεται αυτοαξιολόγηση από τον/την φοιτητή-ήτρια μέσω σειράς ερωτήσεων και δραστηριοτήτων (πχ. κουίζ). Στη διαδικασία συμβάλλουν και τα αποτελέσματα των γραπτών εργασιών και εξετάσεων, όπως και η συστηματική ανατροφοδότηση που λαμβάνουν οι φοιτητές-τριες σε κάθε γραπτή εργασία τους.

Στην ΑεξΑΕ δεν υπάρχει ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων. Οι Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) τηρούνται απολύτως χωρίς καμία παρέκκλιση. Η οργάνωση και η δομή του χρονοδιαγράμματος και των ΟΣΣ είναι απόλυτα ορθολογικές.

Περίπου το 91% των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων των ΠΠΣ διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των ανώτερων βαθμίδων.

Τουλάχιστον πέντε μέλη ΔΕΠ της Σχολής διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Αρκετά από τα βοηθήματα χρήζουν επικαιροποίησης και εμπλουτισμού. Αυτό αφορά κυρίως εκείνες τις ΘΕ που δεν έχουν επικαιροποιηθεί κατά την τελευταία δεκαετία.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων, αλλά δεν είναι πάντα αποτελεσματική. Είναι ενδεχόμενο όμως κάποιες προτάσεις επικαιροποίησης να μην εγκριθούν από τα αρμόδια όργανα. Για τον λόγο αυτό προτείνεται η επεξεργασία νέου πλαισίου επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού από τη ΔΕ.

Ο ακριβής αριθμός βιβλίων και υλικού σε ιστοσελίδες είναι διαθέσιμος ανά ΘΕ από το τμήμα Διακίνησης Διδακτικού Υλικού. Συνοδεύει τα στοιχεία κάθε ΘΕ στους αντίστοιχους πίνακες Γ στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης ανά ΠΣ.

Το διδακτικό υλικό (κύριο και βοηθητικό έντυπο και ψηφιακό) αποστέλλεται στους/στις φοιτητές-τριες πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Η ύλη, συμπληρωμένη από τις γραπτές εργασίες καλύπτει 100% τις ανάγκες της διδασκαλίας. Τα είδη και ο αριθμός βοηθημάτων είναι διαθέσιμα στους σχετικούς πίνακες του Γραφείου Διδακτικού Υλικού, για όλες τις ΘΕ των ΠΣ. Εκτός από τα διανεμόμενα συγγράμματα, δίδεται στους/στις φοιτητές-τριες, στο πλαίσιο των εργασιών τους, προτεινόμενη βιβλιογραφία και διαδικτυακές πηγές.

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Σχολιάστε τον αριθμό και χωρητικότητα, την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα, το βαθμό χρήσης, την επάρκεια καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού και την επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ) των αιθουσών διδασκαλίας, των εκπαιδευτικών εργαστηρίων και των σπουδαστηρίων. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Σχολιάστε την επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Σχολιάστε τον αριθμό και τις ειδικότητες, και την επάρκεια ειδικοτήτων του προσωπικού Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Αξιολόγηση της διαδικασίας των ηλεκτρονικών εξετάσεων που διεξήγαγε η ΜΕΑΕ έδειξε εν γένει ικανοποίηση τόσο των φοιτητών-τριών όσο και του διδακτικού προσωπικού από τις ηλεκτρονικές εξετάσεις.

Στη Σχολή δεν λειτουργούν ακόμα εκπαιδευτικά εργαστήρια, τα οποία είναι υπό σύσταση. Χρησιμοποιείται ο χώρος της βιβλιοθήκης του ΕΑΠ ως σπουδαστήριο για τις ανάγκες μελέτης των φοιτητών-τριών- που διαμένουν στην Πάτρα.

Το προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης ορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ και αφορά στην κεντρική υποστήριξη, τις διδακτικές υπηρεσίες υποδομής και την ερευνητική υποστήριξη (ΕΛΚΕ), που προβλέπονται οριζόντια για το Πανεπιστήμιο, όπως και στο καθηκοντολόγιο των αντίστοιχων υπηρεσιών.

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω και επεκτείνεται κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ με αναφορά σε ειδικές ΤΠΕ.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των ΘΕ; στη διδασκαλία; στην εργαστηριακή εκπαίδευση; στην αξιολόγηση των φοιτητών; στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Ποιο το ύψος των επενδύσεων της Σχολής σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Η αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) είναι προϋπόθεση για την ανοικτή και εξ αποστάσεως διδασκαλία. ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο στην παρουσίαση των Θεματικών Ενοτήτων, όσο και στη διδασκαλία. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο στην αξιολόγηση των φοιτητών-τριών όσο και στην επικοινωνία τους με τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας study ή course για τις εργασίες και τις βαθμολογίες, το email, τα κοινωνικά δίκτυα).

Ο/η ενδιαφερόμενος-η διδάσκων/ουσα επικοινωνεί μέσω ΤΠΕ (portal, email, κοινωνικά δίκτυα) με τους φοιτητές-τριες, δίνοντας σχολιασμό, παρατηρήσεις, και συζητώντας μαζί τους γενικότερες βελτιώσεις ανά εργασία.

Οι επενδύσεις για ΤΠΕ γίνονται κεντρικά από το ΕΑΠ.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων-ουσών/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και ΜΕΑΕ ένα και σχολιάζεται από ΟΜΕΑ

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στις ΘΕ και στα εργαστήρια.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Σε γενικό βαθμό, η αναλογία διδασκόντων/ουσών και-διδασκομένων είναι σχετικά αποδεκτή και σύμφωνη με τα πρότυπα ανοικτής διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο ΕΑΠ, ενώ κυμαίνεται από 6 έως 32 φοιτητές-τριες ανά διδάσκοντα.

Οι διδάσκοντες-ουσες έχουν αναρτημένες στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ημέρες και ώρες εβδομαδιαίας τηλεφωνικής επικοινωνίας, τις οποίες τηρούν απόλυτα. Οι φοιτητές-τριες χρησιμοποιούν τόσο ασύγχρονη επικοινωνία (mail, forum κ.λπ) με τον/την καθηγητή/τρια-σύμβουλό τους, όσο και τις ώρες επικοινωνίας που έχει καθορίσει.

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Στα ΠΜΣ ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα είναι απολύτως ικανοποιητικός. Πέραν της πρόβλεψης υποχρεωτικών ΘΕ συναφών με τη μεθοδολογία της έρευνας, οι φοιτητές-τριες σε όλες τις ΘΕ των ΠΜΣ εκπαιδεύονται στην αναζήτηση και χρήση της κατάλληλης βιβλιογραφίας. Οι Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες αφορούν, ως επί το πλείστον, επίκαιρα ερευνητικά ζητήματα και αξιολογούνται με βάση την αξιοποίηση της βιβλιογραφίας. την επάρκεια της ερευνητικής μεθόδου που χρησιμοποιούν και την πρωτοτυπία τους.

Στους φοιτητές-τριες των ΠΜΣ, αλλά και στους διδακτορικούς φοιτητές-τριες παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού / εξωτερικού συνεργάζεται η Σχολή και πώς;

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Η Σχολή συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο πλαίσιο κοινών ΠΜΣ, ενώ, στο πλαίσιο Erasmus+, συνάπτει συνεργασίες με διεθνή εκπαιδευτικά ιδρύματα ή ερευνητικά κέντρα (είτε ευρωπαϊκά είτε άλλα).

Οι υφιστάμενες συνεργασίες της Σχολής με διεθνή εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα οφείλονται κυρίως στο δίκτυο διεθνών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Κρίνεται σημαντική η περαιτέρω μελλοντική εξωστρεφής ανάπτυξη της ΣΑΕ στο επίπεδο των συνεργασιών της τόσο με ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής όσο και με τους κοινωνικούς εταίρους.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ. Στοιχεία και στον Πίνακα Α3

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσοι φοιτητές της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει η Σχολή;

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; Πόσες ΘΕ διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Υπάρχει πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Πώς προωθείται στη Σχολή η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Σημειώνεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του ΕΑΠ είναι στη συντριπτική τους πλειονότητα εργαζόμενοι/ες (με οικογενειακές υποχρεώσεις επιπροσθέτως). Ως εκ τούτου, είναι ιδιαίτερος δύσκολη έως αδύνατη η κινητικότητά τους.

Παρόλο που δεν υφίσταται επίσημος σχεδιασμός της Σχολής σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, η κινητικότητα αυτή ενισχύεται από τις συμφωνίες Erasmus+ (περισσότερες λεπτομέρειες στο <https://erasmusplus.eap.gr/>).

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινούνται σταθερά κατ' έτος περί τα 2-3 μέλη ΔΕΠ και μέχρι 5 φοιτητές και φοιτήτριες του ΕΑΠ (είτε για πρακτική άσκηση είτε για φοίτηση είτε για βραχυχρόνια επίσκεψη). Οι αριθμοί αυτοί είναι οι μέγιστοι δυνατοί με βάση την επιχορήγηση που είναι διαθέσιμη για το Ίδρυμα μας από τον αντίστοιχο φορέα. Επίσης στο πλαίσιο των Εντατικών Προγραμμάτων Μεικτής Κινητικότητας (BIP) η Σχολή μας ήδη συμμετέχει σε ανάλογα προγράμματα.

Αναγνωρίζονται, ανά περίπτωση και κατόπιν σχετικής εγκρίσεως από τα αρμόδια όργανα (ΕΠΣ, ΔΣ και Κοσμητεία), μαθήματα που έχουν επιτυχώς ολοκληρωθεί σε άλλα ΑΕΙ της χώρας ή μέσω ERASMUS του εξωτερικού.

Η στελέχωση και λειτουργία του κεντρικού Γραφείου Διεθνών /Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους είναι ικανοποιητική.

Η Σχολή δεν αναλαμβάνει ενέργειες για την προβολή και την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας ως προς τα προγράμματα κινητικότητας, καθώς τέτοιες ενέργειες αποτελούν αντικείμενο του αντίστοιχου γραφείου του ΕΑΠ. Οι εισερχόμενοι φοιτητές-τριες από άλλα ιδρύματα υποστηρίζονται μέσω του γραφείου Erasmus.

Όλες οι ΘΕ στο ΠΜΣ Language Education for Refugees and Migrants διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές-τριες.

Πρόσθετη οικονομική ενίσχυση των φοιτητών-τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας πραγματοποιείται μέσω του ΕΛΚΕ.

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών-τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού, προωθείται μέσω της κινητικότητας Erasmus. Η αξιολόγηση των σχετικών αιτήσεων, σύμφωνα με τα κριτήρια που βρίσκονται αναρτημένα στη σελίδα Erasmus του ΕΑΠ, αποτελεί τον κύριο έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού.

7. Ερευνητικό έργο

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο αποτίμησης ερευνητικού έργου.

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει η Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Τα μέλη ΔΕΠ και τα μέλη ΣΕΠ αναπτύσσουν έντονη ερευνητική δραστηριότητα. Επίσης, μέλη ΔΕΠ της Σχολής συμμετέχουν ή και έχουν την επιστημονική ευθύνη σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Προγράμματα σε συνεργασία με ΑΕΙ εσωτερικού και εξωτερικού. Επίσης, μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ είναι επιβλέποντες-επιβλέπουσες σε διδακτορικές διατριβές, όπως και συμμετέχουν ως μέλη σε τριμελείς ή/και επταμελείς επιτροπές. Συστηματική είναι και η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στην εποπτεία και στις επιτροπές κρίσης των μεταπτυχιακών

διπλωματικών εργασιών, που εκπονούνται στα ΠΜΣ της Σχολής. Στα ΠΜΣ, η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών-τριών στην έρευνα, μέσω των υποχρεωτικών Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών, είναι από αρκετά έως πολύ ικανοποιητική.

Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ αναπτύσσουν ερευνητική δραστηριότητα με δημοσιεύσεις, εκδίδουν τα Περιοδικά της Σχολής (Research Papers in Language Teaching and Learning / Επιστημονική Επιθεώρηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία» / Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos), οργανώνουν Συνέδρια (Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Διεθνή Συνέδρια-Επιστημονικές Ημερίδες όλων σχεδόν των ΠΣ) και συμμετέχουν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Συνέδρια και Προγράμματα (**Ευρωπαϊκό πρόγραμμα HORIZON 2020** με τίτλο Migrant Children in a Transforming Europe (acronym: MICREATE) με το Center of Research and Science Capodistria ZRS, Σλοβενία, **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus plus** με τίτλο Global Competence in Teacher Education (acronym: GCTE) με το Πανεπιστήμιο του Hull, **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus plus** με τίτλο Promoting inclusion to Combat Early School Leaving (acronym: PICESL), με το Πανεπιστήμιο της Σεβίλλης PAVLO OLAVIDE, **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα LLP** με τίτλο SIRIUS: Education of Children and Young People with a Migrant Background, σε συνεργασία και με το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας). Οι δράσεις αυτές αναρτώνται στις σχετικές πλατφόρμες του Ιδρύματος και των ΠΣ.

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Συμπληρώνεται από OMEA

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής; Ποια είναι;

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας;

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό της Σχολής;

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Σχολής, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Σε γενικές γραμμές βασικός στόχος των μελών ΔΕΠ της Σχολής είναι η συνεχής δημοσιοποίηση του ερευνητικού έργου τους μέσω δημοσιεύσεων άρθρων σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και βιβλία, μέσω ανακοινώσεων σε πρακτικά (διεθνών ή ελληνικών) επιστημονικών συνεδρίων, όπως και σε ημερίδες που διαχέουν τις δράσεις της Σχολής στην κοινωνία.

Η υλοποίηση παρακολουθείται και καταγράφεται ετησίως στις αντίστοιχες εκθέσεις της ΣΑΕ. Ο απολογισμός δημοσιοποιείται συνολικά, αλλά ο βασικός μοχλός διάχυσης συνιστούν οι δημοσιεύσεις που προκύπτουν από την ερευνητική εργασία.

Παρέχονται κίνητρα οικονομικά και άλλα, ως επί το πλείστον κεντρικά από τις δομές του Ιδρύματος. Για παράδειγμα, έχουν εγκριθεί ερευνητικές προτάσεις μελών ΔΕΠ προς χρηματοδότηση τριετούς διάρκειας τόσο κατά το 2016 (έργο ΠΕΝΕΡ-ΕΑΠ) όσο και κατά το 2021 (Ενίσχυση της έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ).

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για τις δυνατότητες χρηματοδότησης κυρίως από τον ΕΛΚΕ και τον εκεί εκπρόσωπο της ΣΑΕ. Έχει θεσμοθετηθεί μέσω του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ χρηματοδότηση για τη διεξαγωγή τριετών ερευνητικών προγραμμάτων, τα οποία πραγματοποιούνται υπό την εποπτεία όσων μελών ΔΕΠ επιθυμούν την ανάληψη αυτής της δραστηριότητας, καθοδηγώντας υποψηφίους διδάκτορες ή μεταδιδάκτορες στο επιλεγμένο πρόγραμμα εποπτείας τους. Ορισμένα ερευνητικά προγράμματα ή εργαστήρια διαθέτουν τις δικές τους ιστοσελίδες μέσω των οποίων διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα γενικότερα. Ως επί το πλείστον, η διάχυση ερευνητικών και ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων ακολουθεί τις συνήθειες ακαδημαϊκές πρακτικές (διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων, δημοσίευση άρθρων και συγγραμμάτων κτλ.).

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκοντικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Οι πίνακες Δ.5 και Δ.6 παρουσιάζουν τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη την τελευταία πενταετία.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ εμπλέκονται ενεργά στην έρευνα. Στα προγράμματα συμμετέχουν τόσο εξωτερικοί συνεργάτες όσο και μεταδιδασκοντικοί ερευνητές.

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
 Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Όπως προαναφέρθηκε, τα Ερευνητικά Εργαστήρια της Σχολής είναι είτε υπό σύσταση είτε στα πρώτα χρόνια λειτουργίας τους (Εργαστήριο Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία, Εργαστήριο Βιογραφικής Μάθησης και Μετασχηματιστικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Εργαστήριο Επικοινωνίας της Επιστήμης, της Τεχνολογίας και της Ιατρικής, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας).

Η χρήση των υποδομών είναι ικανοποιητική. Οι υποδομές και ο εξοπλισμός ανανεώνονται διαρκώς. Η χρηματοδότηση των αναγκών όσον αφορά τις υποδομές προέρχεται κυρίως από τον ΕΛΚΕ-ΕΑΠ και ερευνητικά προγράμματα.

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

[Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ στο βαθμό που υπάρχουν τα στοιχεία. Στοιχεία στον Πίνακα Δ1](#)

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;
 Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
 Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συλλογικούς τόμους;
 Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;
 Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;
 (α) Σε συνέδρια με κριτές
 (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία κρίνονται πάντα σε συσχέτισμό με τη δυναμική του πεδίου στο οποίο εμπίπτουν και είναι απολύτως ικανοποιητικές. Τα αριθμητικά μεγέθη παρουσιάζονται στον πίνακα (Δ1) στο τέλος της έκθεσης.

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

[Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ στο βαθμό που υπάρχουν τα στοιχεία. Στοιχεία στον Πίνακα Δ2](#)

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;
 Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;
 Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Ο βαθμός αναγνώρισης από τρίτους της έρευνας των μελών ΔΕΠ της Σχολής κρίνεται ικανοποιητικός. Αναλυτικά ανατρέξτε στο σχετικό πίνακα Δ2 για τις ετεροαναφορές (citations) των δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Βιβλιοκρισίες, συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, ευρεσιτεχνίες κ.λπ. των μελών ΔΕΠ παρουσιάζονται στους πίνακες Δ.

Έως τώρα δεν υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες; (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Είναι σε εξέλιξη συνεργασίες στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων τόσο με τις άλλες Σχολές του ΕΑΠ, όσο και με ιδρύματα και φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγονται το ΕΚΠΑ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το Πανεπιστήμιο της Σαραγόσα, το Πανεπιστήμιο του Ερλάγκεν και του Παντεμπόρν Γερμανίας, το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής; (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο;

Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Κατά το ακ. έτος 2023-2024, το έργο μελών ΔΕΠ της ΣΑΕ αναγνωρίστηκε σε εθνικό και διεθνές επίπεδο αφενός με τον ορισμό τους ως μελών σε διεθνείς επιστημονικές επιτροπές, όπως π.χ. στη Διεθνή Επιστημονική Επιτροπή Αρχείου Καβάφη και της Ψηφιακής Συλλογής του

Αρχείου Καβάφη (Ίδρυμα Ωνάση) και αφετέρου με την εκλογή τους σε θέσεις διεθνών ερευνητικών ή εκπαιδευτικών οργανισμών, όπως π.χ. Πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Αρχαίας Φιλοσοφίας, Αντιπρόεδρος στο Διοικητικό Συμβούλιο της Διεθνούς Ένωσης Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (International Association for Intercultural Education (IAIE)) κ.ά.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;

Συμπληρώνεται από OMEA

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες της Σχολής; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Η έρευνα διεξάγεται κυρίως με τη συμμετοχή υποψήφιων διδασκόντων/ισών και σε μικρότερη κλίμακα των μεταπτυχιακών φοιτητών-τριών. Δεν προκύπτει επαρκής συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών-τριών σε ερευνητικά προγράμματα.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Συμπληρώνεται από OMEA ένα αρχικό γενικό κείμενο

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει τη Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένο πλαίσιο συνεργασίας. Ωστόσο στο επίπεδο των προσωπικών δραστηριοτήτων των μελών της ΣΑΕ αναπτύσσονται παρόμοιες πρωτοβουλίες, όπως π.χ. με τη Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων, την Ακαδημία Αθηνών, τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (θερινά σχολεία και προγράμματα στήριξης μεταναστών και προσφύγων στην περιφέρεια), κλπ. διοργανώνονται τακτικά ποικίλες δραστηριότητες (συνέδρια, σεμινάρια, κινηματογραφικές προβολές, επισκέψεις σε αρχαιολογικούς και άλλους χώρους πολιτιστικού ενδιαφέροντος) σε συνεργασία και με φορείς ΚΠΠ.

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από OMEA

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στη Σχολή κατά την τελευταία πενταετία;
Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ της Σχολής συμμετείχαν σ' αυτά;
Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές της Σχολής συμμετείχαν σε αυτά;
Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ έχουν προσκληθεί και συμμετάσχει, κατά καιρούς, σε εκδηλώσεις και ομιλίες κοινού ενδιαφέροντος, είτε πανελλήνιας είτε τοπικής εμβέλειας που έχουν προβληθεί από τα ΜΜΕ και τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. - Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ και τα μέλη ΣΕΠ έχουν πολλάκις συνεργαστεί με ΚΠΠ φορείς για τη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις του Ιδρύματος. Η αμφίδρομη αυτή καλλιέργεια των σχέσεων της Σχολής με φορείς ΚΠΠ δείχνει και το αμοιβαίο ενδιαφέρον για τέτοιου είδους συνεργασίες αλλά και το βαθμό όσμωσης μεταξύ της κοινωνίας και του Πανεπιστημίου.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ της Σχολής την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Διαθέτει η Σχολή πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένοι μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών, που υπόκεινται στην κρίση των ΣΕΠ και των ΔΕΠ της Σχολής. Πάντως, τόσο τα μέλη ΔΕΠ όσο και οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν θετικά, όπως έχει δείξει η έως τώρα εμπειρία, την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών. Ως τώρα, η Σχολή δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών προκειμένου να αξιοποιηθούν στην κατεύθυνση συνεργασιών με ΚΠΠ. Οι συνεργασίες αυτές ως προς το οικονομικό τους σκέλος υλοποιούνται με την υποστήριξη του ΕΛΚΕ ΕΑΠ.

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Οργανώνει ή συμμετέχει η Σχολή σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής;

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται στην εφημερίδα του Ιδρύματος και σε δελτία τύπου στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και τα ΜΚΔ. Η ΣΑΕ συμμετέχει σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους στόχους, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής, στο πλαίσιο των εκδηλώσεων που διοργανώνει είτε η Σχολή είτε, κεντρικά, το Ίδρυμα. Καθώς στο ΕΑΠ δεν λειτουργούσε ΔΑΣΤΑ (ενεργοποιήθηκε εκ νέου το 2021 το Γραφείο Διασύνδεσης), η επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής, που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων, πραγματοποιείται μόνο μέσω των εκάστοτε

προσωπικών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ με εν λόγω φορείς. Είναι προφανές ότι η λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης, στο μέλλον, θα επιτρέψει τη συγκροτημένη και συστηματική συνεργασία μελών ΔΕΠ της ΣΑΕ με φορείς ΚΠΠ.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Στο πλαίσιο διαφόρων ΘΕ που σχετίζονται με τις τέχνες, κυρίως του ΠΠΣ ΕΛΠ αλλά και άλλων ΠΣ, και με ευθύνη των μελών ΔΕΠ και μελών ΣΕΠ της Σχολής, προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών-ριών («πολιτιστικά τριήμερα») σε αντίστοιχους χώρους πολιτισμού (θέατρα, εκθέσεις, μουσεία, εφορείες αρχαιοτήτων κλπ). Στο πλαίσιο αυτό, στους ίδιους χώρους ή και υβριδικά, διοργανώνονται ενίοτε και προβολές, ομιλίες-διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων, σε συνεργασία πάντα του ΕΑΠ με άλλα ΑΕΙ, το Υπ. Πολιτισμού, τις Εφορείες Αρχαιοτήτων, το ICOM (διεθνή οργανισμό μουσείων), κλπ. Στελέχη ΚΠΠ συμμετέχουν σε τέτοιου είδους εκδηλώσεις και δράσεις. Ωστόσο, δεν υπάρχει ειδική πρόνοια για συμμετοχή τους ως διδασκόντων/διδασκουσών στο ΠΣ του ΕΑΠ, εφόσον το νομικό πλαίσιο θέτει συγκεκριμένα κριτήρια (ανεξάρτητα της στελέχωσης ΚΠΠ) για την κάλυψη θέσεων διδασκόντων/διδασκουσών στο ΕΑΠ (αξιολογείται κυρίως το ερευνητικό και διδακτικό έργο).

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων;
Εκπροσωπείται η Σχολή σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
Συμμετέχει ενεργά η Σχολή στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία της Σχολής με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
Αναπτύσσει η Σχολή και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
Πώς συμμετέχει η Σχολή στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
Η Σχολή διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Η Σχολή συμβάλλει σημαντικά στην εθνική ανάπτυξη, δεδομένου ότι παρέχει δυνατότητα φοίτησης σε μεγάλο αριθμό εργαζομένων, οι οποίοι μεταφέρουν στους φορείς τους τις γνώσεις που αποκόμισαν, αλλά και την εμπειρία τους από την εμπλοκή τους σε συνέδρια,

σεμινάρια, «Θερινά Σχολεία». Για παράδειγμα, τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Επιστήμες της Αγωγής» - το πολυπληθέστερο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην Ελλάδα στον εν λόγω τομέα -, όπως και τα ΠΜΣ «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας», «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» και «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», αλλά και το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός» συνεισφέρουν ιδιαίτερα στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής, καθώς η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί. Το ΠΜΣ ΔΗΓ συμβάλλει στην μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων (νηπιαγωγείου, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) μέσα από επιλεγμένες ΘΕ που στοχεύουν μεθοδολογικά στην ανά-γνωση της ελληνικής & της ευρωπαϊκής γραμματείας, στην εκπαιδευτική χρήση της δημιουργικής γραφής, στην ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων για τη λογοτεχνία, το θέατρο, τον κινηματογράφο. Το ΠΜΣ «Language Education for Refugees and Migrants» ενισχύει και εμβαθύνει τις γνώσεις και τις δεξιότητες για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες. Το ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη» προωθεί την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση. Τέλος, το ΠΠΣ «Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός» αποτελεί μια γέφυρα διασύνδεσης μεταξύ του ισπανόφωνου και του ελληνόφωνου κόσμου και πολιτισμού. Εν κατακλείδι, τα προαναφερθέντα ΠΣ συμβάλλουν τα μέγιστα στην ποιοτική αναβάθμιση των εν ενεργεία, αλλά και μελλοντικών, εκπαιδευτικών της χώρας, που είναι καθηγητές/καθηγήτριες σε σχολεία ή σε δομές διά βίου εκπαίδευσης. Επίσης τα νέα μεταπτυχιακά προγράμματα «Επικοινωνία της Επιστήμης», «Φιλοσοφία και Τέχνες», «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες» με τα καινοτόμα προγράμματα σπουδών τους συμβάλουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη νέων τομέων της έρευνας εντός της επικράτειας.

Τα προπτυχιακά Προγράμματα «Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό» και «Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό» συμβάλλουν στη δια βίου εκπαίδευση και την εργασιακή εξέλιξη ενός μεγάλου αριθμού ενηλίκων φοιτητών-ριών που, διαφορετικά, δεν θα είχαν αυτή την ευκαιρία της απόκτησης πανεπιστημιακών γνώσεων. Ομοίως, το ΠΜΣ «Δημιουργική Γραφή» συμβάλλει στην ανάπτυξη της πνευματικής καλλιέργειας μέσω της συγγραφής λογοτεχνικών (πεζών και ποιητικών), θεατρικών, δημοσιογραφικών κειμένων και κινηματογραφικών σεναρίων, ενώ το ΠΜΣ «Δημόσια Ιστορία» δίνει σημασία στις ιδιαιτερότητες των νέων μορφών παραγωγής ιστορικής γνώσης και κουλτούρας και προετοιμάζει επιστημονικά όσους επιθυμούν να ασχοληθούν επαγγελματικά σε φορείς που διαχειρίζονται το παρελθόν στη δημόσια σφαίρα.

Σχέσεις με την τοπική κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή αναπτύσσονται μόνο σε επίπεδο Πανεπιστημίου. Η συμμετοχή στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα πραγματοποιείται σε επίπεδο Πανεπιστημίου και μέσω προσωπικών επαφών των ΔΕΠ.

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει τη Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η ΣΑΕ παρά τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και την ανομοιογένεια των γνωστικών αντικειμένων τους, θεωρεί μείζονος σημασίας την ακαδημαϊκή ανάπτυξη και προτάσσονται από τα μέλη της διάφορες στρατηγικές προς αυτή την κατεύθυνση.

Πέραν των απαραίτητων αλλαγών και επικαιροποιήσεων των Εγχειριδίων και της ανάπτυξης νέου διδακτικού υλικού, τις μεταβολές σε ΘΕ ή στην αναλογία υποχρεωτικών/επιλογής ΘΕ κ.λπ., που έχει κατά καιρούς προτείνει κάθε πρόγραμμα, μια σημαντική πτυχή της στρατηγικής της ακαδημαϊκής ανάπτυξης αποτέλεσε η δημιουργία νέων ΠΜΣ. Περιλαμβάνονται 5 νέα ΠΜΣ σε λειτουργία το 2018-19, το 2019-2020 τροποποιήθηκε 1 ΠΜΣ με εξαμηνιαίες ΘΕ από ετήσιες (ΑΓΓ), 2 νέα το 2020-2021 ενώ τροποποιήθηκαν 2 ΠΜΣ με ΘΕ σε εξαμηνιαία βάση επίσης (ΓΑΛ και ΓΕΡ), 3 νέα ΠΜΣ το 2021-2022, 5 νέα το 2022-2023 και 1 νέο το 2023-2024. Επίσης, έχουν προταθεί νέα ΠΜΣ ή μικρότερα Προγράμματα που να προσφέρονται στην αγγλική - (π.χ. Hellenic Nature and Culture).

Κεντρικής σημασίας στόχευση της ΣΑΕ είναι η ανταπόκρισή της και η ανάγκη ετοιμότητας στις επικείμενες προκλήσεις από άλλα ΑΕΙ του εσωτερικού και του εξωτερικού που θα προσφέρουν αντίστοιχες εξ αποστάσεως σπουδές, ενώ αυτή τη στιγμή η ΣΑΕ και το ΕΑΠ έχουν την απαραίτητη τεχνογνωσία και, συνεπώς, το συγκριτικό πλεονέκτημα.

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί η Σχολή τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής της στοιχεία και δείκτες;

Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα η Σχολή ανά έτος;

Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συμμετέχει στην αναπτυξιακή στρατηγική της Σχολής, καθώς τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και τα μέλη ΣΕΠ (μεταξύ των οποίων είναι αρκετά μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων) προτείνουν βελτιώσεις των Προγραμμάτων Σπουδών, οι οποίες, κατόπιν συζήτησης στο πλαίσιο των ΟΔΠ και των ΕΠΣ, μεταφέρονται στην Κοσμητεία προς συζήτηση και διαμόρφωση σχετικών εισηγήσεων και, ακολούθως, στη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος για την τελική απόφαση. Η Σχολή συγκεντρώνει και αξιοποιεί στοιχεία και δείκτες για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης, ο οποίος πραγματοποιείται από τους Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών (ιδιαίτερα έμπειροι καθηγητές του ΕΑΠ αλλά και άλλων Πανεπιστημίων, με γνωστικά πεδία συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των ΠΣ).

Η Σχολή προσελκύει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου μέσω της κεντρικής πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Ιδρύματος. Οι ενδιαφερόμενοι-ες υποβάλλουν στο Ίδρυμα τις αιτήσεις τους, και βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων αντίστοιχες επιτροπές διενεργούν την αξιολόγηση των υποψηφίων.

Οι εξελίξεις των ΔΕΠ γίνονται βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας για τα ΑΕΙ της χώρας. Οι προσλήψεις Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) εξαρτώνται από τον αριθμό των φοιτητών-ριών. Η διαδικασία εισαγωγής φοιτητών-ριών στο ΕΑΠ διαφέρει από τα αλλά συμβατικά ΑΕΙ, καθώς απευθύνεται κυρίως σε εργαζόμενους μεγαλύτερης ηλικίας, που διδάσκονται με τη μέθοδο εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Ο τρόπος εισαγωγής γίνεται κεντρικά από το ΕΑΠ. Στατιστικά στοιχεία συγκεντρωτικά για τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Α.

Υποψήφιοι-ες φοιτητές-ριες ενημερώνονται για τη Σχολή και τις σπουδές στο ΕΑΠ στο πλαίσιο ημερίδων που διοργανώνει το ΕΑΠ και τα συνεργαζόμενα γραφεία του.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι; Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Σε επίπεδο Σχολής δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Η Σχολή ακολουθεί και συμβάλλει στην υλοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία της Σχολής;

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες της Σχολής είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια της Σχολής; Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Πως υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η γραμματεία της Σχολής είναι στελεχωμένη με δύο γραμματείς. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες της κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές και το ωράριο λειτουργίας απολύτως ικανοποιητικό καθώς εξυπηρετεί με απόλυτη επάρκεια διδακτικό προσωπικό και φοιτητές

Η κεντρική βιβλιοθήκη του ΕΑΠ είναι προσβάσιμη εξ αποστάσεως μέσω διαδικτύου. Λειτουργεί σε κτήριο με διευρυμένο ωράριο επισκεψιμότητας και ιδιαίτερα εξυπηρετικό προσωπικό (δια ζώσης ή τηλεφωνικά). Η οργάνωση και το ωράριό της κρίνονται με αξιολογήσεις από τους χρήστες της με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Οι κεντρικές δομές πληροφόρησης θα μπορούσαν να βελτιωθούν, ιδιαίτερα όσον αφορά στον καλύτερο σχεδιασμό στην ευχρηστία των συστημάτων (portal), που χρησιμοποιούνται ως χώροι διδασκαλίας των φοιτητών-τριών. Τα στοιχεία αξιολόγησης βρίσκονται διαθέσιμα από τις αναφορές της ΜΕΑ.

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών της Σχολής υποστηρίζονται κεντρικά από το ΕΑΠ και κρίνονται αποτελεσματικές.

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στα ΠΣ φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα;

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς τη Σχολή;

Λαμβάνοντας υπόψη τον τρόπο σπουδών ΑεξΑΕ, η φοιτητική μέριμνα δεν έχει την υπόσταση που έχει σε άλλα Ιδρύματα, καθώς δεν υπάρχουν σίτιση, στέγαση ή φοιτητικές κάρτες για τους φοιτητές-τριες του ΕΑΠ.

Το μέλος ΣΕΠ επιφορτίζεται με συγκεκριμένες συμβατικές υποχρεώσεις, όπως προβλέπεται από τον Κανονισμό Σπουδών και τις συμβάσεις έργου. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία της ΟΔΠ, αλλά και της αποτελεσματικής υλοποίησης του έργου των μελών ΣΕΠ, είναι ο έλεγχος εκ μέρους των Συντονιστών κάθε ΘΕ και των ΔΣ.

Όσον αφορά στη χρήση ΤΠΕ, το κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι υπεύθυνο για τον προσωπικό του εξοπλισμό από πλευράς υλικού. Από πλευράς συστημάτων υποστηρίζεται ιδρυματικά η πρόσβαση σε φοιτητικούς χώρους μέσω του portal. Γενικά χρειάζεται ακόμη εξοικείωση και αποδοχή από τα μέλη ΣΕΠ κυρίως στη χρήση των ΤΠΕ.

Οι περισσότεροι φοιτητές-τριες του ΕΑΠ είναι εργαζόμενοι-ες. Η διδακτική ύλη και οι σπουδές ΑεξΑΕ είναι εξ αρχής (από τον σχεδιασμό τους) κατάλληλα δομημένες ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν τις ειδικότερες ανάγκες των εν λόγω φοιτητών-τριών. Δεν υπάρχει διακριτή υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών-τριών.

Στις διαδικασίες διδασκαλίας ΑεξΑΕ προβλέπεται mentoring από τους Συμβούλους Καθηγητές-καθηγήτριες με κατάλληλη υποστήριξη και ενθάρρυνση ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές τους, ενώ δεν υπάρχει χρονικός περιορισμός για την ολοκλήρωση των σπουδών. Σε κάποιες περιπτώσεις γίνονται προσωπικές συζητήσεις ώστε να διευκρινιστούν περισσότερο ορισμένα θέματα που απασχολούν τους φοιτητές-τριες. Δεν υπάρχει διακριτή υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών-τριών.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές-τριες ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών-τριών, εκτός του ΙΚΥ, κεντρικά από το Ίδρυμα.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική στη Σχολή για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών-τριών.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη συμμετοχή των φοιτητών-τριών στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα, λόγω της φύσης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

[Συμπληρώνεται από OMEA](#)

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Σχολής.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Οι υποδομές που χρησιμοποιεί η Σχολή κρίνονται ικανοποιητικές.

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικές ως προς τις ηλεκτρονικές πηγές, αλλά η βιβλιοθήκη υπολείπεται ως προς την επάρκεια της έντυπης συλλογής της, συγκριτικά με άλλες βιβλιοθήκες ελληνικών ΑΕΙ.

Τα σπουδαστήρια στη βιβλιοθήκη επαρκούν και έχουν ικανοποιητική ποιότητα χώρου.

Δεν υπάρχει κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ και της γραμματείας της Σχολής είναι άριστα όσον αφορά στην ποιότητα και την επάρκεια των χώρων.

Δεν υφίστανται στη Σχολή χώροι συνεδριάσεων αλλά προσφέρονται κεντρικά, κατόπιν αιτήσεως, ικανοποιητικοί χώροι. Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Ποιες από τις λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής;

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο;

Παρατηρείται πολύ μεγάλος βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής. Μέσω του πληροφοριακού συστήματος study.eap.gr υποστηρίζονται πλήρως οι διδακτικές υπηρεσίες. Οι διοικητικές υπηρεσίες υποστηρίζονται με λογισμικά που καλύπτουν οριζόντια όλες τις διοικητικές δράσεις του ΕΑΠ. Όλες οι τεχνολογίες χρησιμοποιούνται πλήρως τόσο από τις διοικητικές υπηρεσίες, όσο και από τους φοιτητές-τριες και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής. Όλα τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, ενώ ο ιστότοπος της Σχολής ανανεώνεται όταν κρίνεται αναγκαίο.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών της Σχολής; Πως διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού της Σχολής; Πως διασφαλίζεται;

Η διαχείριση των υποδομών και του εξοπλισμού γίνεται κεντρικά με απόλυτη διαφάνεια.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Τα κυριότερα θετικά σημεία της ΣΑΕ είναι η μέχρι στιγμής ανταγωνιστικότητα που διακρίνει τα ΠΣ της, καθώς και η υψηλής ποιότητας παροχή γνώσεων. Επίσης η κοινωνική προσφορά του ΕΑΠ ως ανοικτού πανεπιστημίου. Θετικό στοιχείο της Σχολής αποτελεί και η λειτουργία ενός αποκλειστικά αγγλόφωνου ΠΜΣ (LRM) και ενός σημαντικού αριθμού καινοτόμων ΠΜΣ τα οποία προσελκύουν το ενδιαφέρον μεγάλου αριθμού πτυχιούχων.

Στα αρνητικά σημεία συγκαταλέγονται: (α) ο ελάχιστος αριθμός μελών ΔΕΠ, (β) η σχετικά αργή διαδικασία εκλογής νέων μελών ΔΕΠ, (γ) η μη επικαιροποιημένη υποδομή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε καιρούς καλπάζουσας εισαγωγής νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, (δ) η απουσία ανάπτυξης καινοτόμων μεθόδων και εκπαιδευτικών υλικών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, (ε) η αναγκαιότητα επικαιροποίησης και βελτίωσης πολλών συγγραμμάτων σε πολλές ΘΕ, (στ) οι ιδιαίτερα βραδείες διαδικασίες βελτίωσης των προαναφερθέντων (ζ) η μη αξιοποίηση των διαδικασιών αξιολόγησης ΣΕΠ.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Η αξιοποίηση των θετικών στοιχείων συνδέεται με τους ενδεχόμενους κινδύνους:

- (1) περαιτέρω μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ,
- (2) συρρίκνωση του αριθμού των υποψηφίων φοιτητών-τριών και
- (3) λειτουργία ανταγωνιστικών ΠΣ από άλλα ΑΕΙ της χώρας ή κοινών προγραμμάτων τους με ΑΕΙ του εξωτερικού.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

- (α) Ταχεία ανάπτυξη και εισαγωγή πρόσθετων ΘΕ στη διάρθρωση ορισμένων ΠΣ και
- (β) Αλλαγές και ουσιαστικές τροποποιήσεις στο διδακτικό υλικό.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

- Ολοκλήρωση του σχεδιασμού για την παροχή νέων ΠΣ όπως παρουσιάστηκαν ανωτέρω.
- Ολοκλήρωση των διαδικασιών αλλαγής σε υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών.
- Παροχή, από τη ΔΕ, πλαισίου υλοποίησης των αποφάσεων της σχετικά με την ανάπτυξη νέων ΘΕ σε ΠΜΣ
- Επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού σε ΠΣ τα οποία έχουν καταθέσει σχετικές προτάσεις (βλ. παρακάτω 12.3).

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

- Εκτεταμένη και ενδελεχής μελέτη των αναγκών της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα, όπως και μελέτες βιωσιμότητας, καθώς επίσης και των φοιτητικών αναγκών στην σημερινή εποχή προκειμένου να σχεδιαστούν τα νέα ΠΣ και να επικαιροποιηθούν τα ήδη υπάρχοντα με τρόπο που να ανταποκρίνονται στις προαναφερθείσες ανάγκες.

- Διαμόρφωση πλαισίου από τη ΔΕ για την επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού αλλά και για την αλλαγή των υπαρχόντων προγραμμάτων σπουδών.
- Διερεύνηση των δυνατοτήτων για την ανάπτυξη νέων Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Σημαντική ενίσχυση της Σχολής με αριθμό μελών ΔΕΠ προκειμένου να γίνει αποτελεσματικότερη η διαχείριση των Προγραμμάτων στα διάφορα στάδια (σχεδιασμός, συντονισμός, εκπαίδευση, αξιολόγηση).

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι-ες φοιτητές-ριες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-ριών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι-ες φοιτητές/ριες ή Νεοεισερχόμενοι-ες φοιτητές-ριες ή Νεοεισερχόμενοι-ες Εγγραφέντες-εγγραφείσες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-ριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι-ες Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές-τριες που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα Απόφοιτος-τη του 2011-2012 θεωρείται κάποιος-α φοιτητής-ρια που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών-τριών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών-ριών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδασκόντων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών-τριών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών-τριών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε

Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε Κ, Κ+1 ... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η **Ενότητα Β** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών-τριών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενότητων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ (δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΑΕ

*Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ: 21
3

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	16	17	16	15	15
Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	1045	1002	1171	1099	807
Συνολικός αριθμός φοιτητών	12737	13583	14677	13667	13515
Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	3097	3607	4384	4982	5665
Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	9640	9976	10293	8685	7850
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	7610	7800	7160	6190	6200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	6097	5851	6315	6519	3685
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	3959	3889	4778	4694	2698
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	454	543	706	594	555
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	3505	3346	4072	4100	2143
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	3378	3740	3617	3031	3144
Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	504	666	847	964	910
Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	2874	3074	2770	2067	2234
Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	3	3	3	3	3
Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	21	20	16	14	11
Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	115	103	52	2	
Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1558	2560	1106	1827	1275
Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	1	-	-

Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	0	-	-
Σύνολο ΘΕ	267	264	190	178	224
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	189	186	139	130	118
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	78	78	51	48	106
Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	49	49	46	47	64
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	28	28	25	29	29
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	21	21	21	18	18
Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	218	215	144	131	160
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	161	158	114	101	73
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	57	57	30	30	26
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.93	7.96	7.99	7.89	7.86
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	7.57	7.49	7.41	7.36	7.37
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	7.96	8.02	8.07	8	7.99

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΛΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1619	1913	2375	2720	3068
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	800	800	800	800	840
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	315	361	436	431	368
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	250	284	375	342	275
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	283	369	505	534	507
Κατηγορία ΑΜΕΑ	9	10	8	8	7
Άλλες κατηγορίες	11	13	14	14	12
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	10	8	10	14
Σύνολο ΘΕ	17	17	17	17	17
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8	8	8	8	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.65	7.56	7.46	7.35	7.37

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΠΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1217	1416	1746	2017	2320
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	450	450	450	600	1260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	195	235	314	275	319
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	159	190	259	214	245
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	186	261	310	386	344

Κατηγορία ΑΜΕΑ	5	4	4	4	4
Άλλες κατηγορίες	11	10	10	13	16
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	10	9	11	10	19
Σύνολο ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8	8	8	8	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5	5	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.33	7.32	7.25	7.3	7.3

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΣΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	261	278	263	244	276
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	100	105
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	60	85	88	48	52
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	45	69	72	38	35
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	35	35	32	44	59
Κατηγορία ΑΜΕΑ	1	1	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	5	5	7
Σύνολο ΘΕ	16	16	17	17	17
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	12	12	13	13	13
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.15	7.98	8.1	8	7.76

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ LRM

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	219	299	377	411	327
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	360	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	91	119	136	265	174
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	58	69	101	176	115
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	63	102	100	57	58
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	1	3	5	5
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.62	8.69	8.7	8.57	8.53

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΓΓ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	523	539	548	478	0
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	250	252	249	291	165
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	192	199	216	221	125
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	131	158	153	106	103
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	3	4	3	3

Σύνολο ΘΕ	12	12	12	12	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.45	8.54	8.15	8.34	8.48

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΔΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	493	614	675	688	495
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	370	370	370	370	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	172	189	240	390	168
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	121	138	190	318	139
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	154	211	154	64	112
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	3	2
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.45	8.45	8.62	8.62	8.48

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΑΛ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	95	97	92	87	66

Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	200	0
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	47	41	39	64	0
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	38	30	36	49	0
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	18	22	11	21	36
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	8
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.54	7.62	7.49	7.6	7.48

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΕΡ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	99	83	95	94	66
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	52	41	36	54	27
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	40	28	40	39	16
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	24	25	14	11
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	1	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.05	8.18	8.12	8.09	7.87

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΓ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	282	75
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	320	160
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	290	104
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	225	76
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0
Σύνολο ΘΕ	15	15
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	416	523	606	619	484
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	240	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	107	123	169	297	210
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	80	87	142	246	168
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	113	132	110	42	47

Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	1	1	1	0
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.64	8.49	8.5	8.4	8.44

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΓ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1595	1634	1547	1307	1607
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	800	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1000	1000	1343	516	501
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	511	563	804	385	400
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	569	491	419	495	674
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	2	2	3	4
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.89	8.06	8.04	7.87	7.78

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΨ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	617	434	237
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	200	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	520	402	376
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	263	229	239
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	144	45	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	2	1
Σύνολο ΘΕ	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.13	8.1	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΕΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	58	63	50	22
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	28	38	46	46
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	16	24	32	32
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	10	7	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10

Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.99	8.58	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	840	905	1045	1022	926
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	522	436	495	643	375
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	324	273	371	369	252
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	299	347	361	301	236
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	2	1	2	2
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.14	7.91	8.18	8.14	8.09

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1635	1776	2263	2391	2272

Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	650	650	650	800	800
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	998	1019	1082	1405	904
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	675	670	857	942	621
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	610	660	955	777	695
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	6	4	5	4
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.53	7.72	7.71	7.72	7.81

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΤΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1045	1278	1207	836
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	500	550
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	544	555	566	1135
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	358	373	457	830
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	380	529	201	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.96	8.06	8.07	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΟΡΘ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	100	104	162	221	228
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	180	180	180	180	180
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	46	39	38	75	47
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	30	19	34	57	37
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	23	29	46	66	57
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	4	5	7	7
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.67	8.34	8.57	8.61	8.46

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΕΙ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	332	260	179
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	165	156	206
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	113	112	182
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	40	18	-

Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2	1
Σύνολο ΘΕ	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.66	8.69	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΑΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	110	69
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	105	119
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	64	71
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	6	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0
Σύνολο ΘΕ	16	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	13	13
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	9.05	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΕΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------

Συνολικός αριθμός φοιτητών	180	157	50
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	93	173	69
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	59	119	52
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	16	-	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.73	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΤΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	39	32
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	22	45
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	17	31
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	1	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	12	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.38	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΙΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	352	209
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	240	240
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	268	289
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	185	213
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	62	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	14*	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	8	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.99	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΨΑΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	65	21
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	160	80
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	90	30
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	53	22
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	11	11

Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΓΡ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	464	804	1159	1117	935
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	600	550	500
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	-	-	383	599	375
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	-	-	325	446	268
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	211	299	235	124	205
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	4	4	2
Σύνολο ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.13	8.24	8.25	8.26	8.39

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΛΠΚ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024
Συνολικός αριθμός φοιτητών	81
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	117

Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	83
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1
Σύνολο ΘΕ	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2023-2024			2022-2023			2021-2022			2020-2021			2019-2020		
		Α (Αρ ρεν)	Θ (Θή λυ)	Σ (Σύν ολο)	Α (Αρ ρεν)	Θ (Θή λυ)	Σ (Σύν ολο)	Α (Αρ ρεν)	Θ (Θή λυ)	Σ (Σύν ολο)	Α (Αρ ρεν)	Θ (Θή λυ)	Σ (Σύν ολο)	Α (Αρ ρεν)	Θ (Θή λυ)	Σ (Σύν ολο)
Καθηγητ ές	Σύνολο	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	5	3	8
	Από εξέλιξη	1	1	2			0			0			0	1		1
	Νέες προσλήψ εις			0			0			0			0			0
	Συνταξιοδ οτήσεις			0		1	1	1		1			0			0
	Παραιτήσ εις			0			0			0	1		1	1		1
Αναπλη ρωτές Καθηγητ ές	Σύνολο	1	4	5	2	5	7	2	5	7	1	4	5	1	2	3
	Από εξέλιξη			0			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Νέες προσλήψ εις			0			0			0		2	2			0
	Συνταξιοδ οτήσεις			0			0			0			0			0
	Παραιτήσ εις			0			0			0	1		1			0
Επίκουρ οι Καθηγητ ές	Σύνολο	3	2	5	3	2	5	3	0	3	3	1	4	3	1	4
	Από εξέλιξη			0			0			0			0			0
	Νέες προσλήψ εις			0		2	2	1		1			0	1		1
	Συνταξιοδ οτήσεις			0			0			0			0			0
	Παραιτήσ εις			0			0			0			0			0
Λέκτορες	Σύνολο			0			0			0			0			0
	Από εξέλιξη			0			0			0			0			0
	Νέες προσλήψ εις			0			0			0			0			0
	Συνταξιοδ οτήσεις			0			0			0			0			0
	Παραιτήσ εις			0			0			0			0			0
Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	525	520	1045	587	415	1002	570	601	1171			0	385	422	807
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο			0			0			0	-	-	-			

Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο		1	1		1	1		1	1	-	-	-			
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο			0			0			0	-	-	-			

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων/διδασκουσών (π.χ. αν ένας διδάσκων/διδάσκουσα έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Πτυχιακοί φοιτητές	3097	3607	4384	4982	5665
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	9640	9976	10293	8685	7850
Διδακτορικοί φοιτητές	56	55	53	48	42
Κατηγορία ΑΜΕΑ	79	70	45	18	11
Άλλες κατηγορίες	22	23	28	29	28
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	64	53	52	54	69
Σύνολο	12737	13638	14730	13715	13557

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Πτυχιακοί φοιτητές	3097	3607	4384	4982	5665
Κατηγορία ΑΜΕΑ	15	15	12	12	11
Άλλες κατηγορίες	21	23	27	28	28
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	19	24	25	24	40
Σύνολο	3097	3669	4384	4982	5665

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	9640	9976	10293	8685	7850
Κατηγορία ΑΜΕΑ	64	55	33	6	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	45	29	27	30	29
Σύνολο	9640	10060	10293	8685	7850

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχομένων φοιτητών-τριών

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	7610	7800	7160	6190	6200	6626
Σύνολο αιτήσεων	6097	5851	6315	6519	3685	3028
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	3959	3889	4778	4694	2696	2646
Κατηγορία ΑΜΕΑ	28	31	27	8	0	0
Άλλες κατηγορίες	5	8	7	13	18	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	31	23	19	10	13	13
Αριθμός αποφοίτων	3378	3740	3617	3031	3144	2647

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1350	1350	1350	1500	2120	2646
Σύνολο αιτήσεων	570	681	838	754	739	870
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	454	543	706	594	555	799
Κατηγορία ΑΜΕΑ	1	7	5	2	0	0
Άλλες κατηγορίες	5	0	7	13	18	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	6	6	2	6	7
Αριθμός αποφοίτων	504	666	847	964	910	899

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	6260	6450	5810	4690	4080	3980
Σύνολο αιτήσεων	5527	5170	5477	5765	2946	2158
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	3505	3346	4072	4100	2141	1847
Κατηγορία ΑΜΕΑ	27	24	22	6	0	0

Άλλες κατηγορίες	0	8	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	27	17	13	8	7	6
Αριθμός αποφοίτων	2874	3074	2770	2067	2234	1748

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	3144	41 1.30%	551 17.53%	1838 58.46%	714 22.71%	7.81
2020-2021	3031	40 1.32%	544 17.95%	1790 59.06%	657 21.68%	7.89
2021-2022	3617	38 1.05%	531 14.68%	2107 58.25%	941 26.02%	7.99
2022-2023	3740	29 0.78%	414 11.07%	2236 59.79%	1061 28.37%	7.96
2023-2024	3378	13 0.38%	409 12.11%	2059 60.95%	897 26.55%	7.93
Σύνολο	16910	161 0.95%	2449 14.48%	10030 59.31%	4270 25.25%	7.93

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	910	31	306	475	98	7.37
		3.41%	33.63%	52.20%	10.77%	
2020-2021	964	26	321	514	103	7.36
		2.70%	33.30%	53.32%	10.68%	
2021-2022	847	20	280	455	92	7.41
		2.36%	33.06%	53.72%	10.86%	
2022-2023	666	12	170	402	82	7.49
		1.80%	25.53%	60.36%	12.31%	
2023-2024	504	4	123	311	66	7.57

		0.79%	24.40%	61.71%	13.10%	
Σύνολο	3891	93	1200	2157	441	7.42
		2.39%	30.84%	55.44%	11.33%	

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	2234	10	245	1363	616	7.78
		0.45%	10.97%	61.01%	27.57%	
2020-2021	2067	14	223	1276	554	8.00
		0.68%	10.79%	61.73%	26.80%	
2021-2022	2770	18	251	1652	849	8.07
		0.65%	9.06%	59.64%	30.65%	
2022-2023	3074	17	244	1834	979	8.02
		0.55%	7.94%	59.66%	31.85%	
2023-2024	2874	9	286	1748	831	7.96
		0.31%	9.95%	60.82%	28.91%	
Σύνολο	13019	68	1249	7873	3829	8.02
		0.52%	9.59%	60.47%	29.41%	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	2613	153	349	462	190	101	62	131	1165	1100	55.42%	44.58%	42.10%
2012-2013	2594	169	390	524	184	91	66	93	1077	980	58.48%	41.52%	37.78%
2013-2014	3265	213	483	682	244	117	62	93	1371	1206	58.01%	41.99%	36.94%
2014-2015	2869	169	423	595	193	81	51	33	1324	1109	53.85%	46.15%	38.65%
2015-2016	2957	185	454	613	194	87	45	5	1374	1107	53.53%	46.47%	37.44%
2016-2017	4842	654	1038	880	229	133	25	3	1880	1212	61.17%	38.83%	25.03%
2017-2018	4301	867	993	690	224	73	14	0	1440	990	66.52%	33.48%	23.02%
2018-2019	2647	549	722	342	116	25	0	0	893	540	66.26%	33.74%	20.40%
2019-2020	2696	576	804	228	113	0	0	0	975	515	63.84%	36.16%	19.10%
2020-2021	4704	1646	1078	329	0	0	0	0	1651	672	64.90%	35.10%	14.29%
2021-2022	4784	1347	1004	0	0	0	0	0	2433	767	49.14%	50.86%	16.03%
2022-2023	3889	867	29	0	0	0	0	0	2993	604	23.04%	76.96%	15.53%
2023-2024	3959	5	0	0	0	0	0	0	3954	565	0.13%	99.87%	14.27%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1708	37	154	257	134	66	42	109	909	846	46.78%	53.22%	49.53%
2012-2013	1706	39	189	297	112	73	53	81	862	771	49.47%	50.53%	45.19%
2013-2014	2062	59	244	325	178	85	52	72	1047	890	49.22%	50.78%	43.16%
2014-2015	1729	27	186	264	129	60	36	26	1001	813	42.11%	57.89%	47.02%
2015-2016	1752	30	185	296	127	66	35	0	1013	781	42.18%	57.82%	44.58%
2016-2017	1672	37	194	261	107	52	0	0	1021	631	38.94%	61.06%	37.74%
2017-2018	1196	54	176	191	64	0	0	0	711	429	40.55%	59.45%	35.87%
2018-2019	799	44	118	106	0	0	0	0	531	303	33.54%	66.46%	37.92%
2019-2020	555	21	90	0	0	0	0	0	444	194	20.00%	80.00%	34.95%
2020-2021	594	44	0	0	0	0	0	0	550	175	7.41%	92.59%	29.46%
2021-2022	706	0	0	0	0	0	0	0	706	198	0.00%	100.00%	28.05%
2022-2023	543	1	0	0	0	0	0	0	542	161	0.18%	99.82%	29.65%
2023-2024	454	0	0	0	0	0	0	0	454	99	0.00%	100.00%	21.81%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβανοντας και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβανονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	905	116	195	205	56	35	20	22	256	254	71.71%	28.29%	28.07%
2012-2013	888	130	201	227	72	18	13	12	215	209	75.79%	24.21%	23.54%
2013-2014	1203	154	239	357	66	32	10	21	324	316	73.07%	26.93%	26.27%
2014-2015	1140	142	237	331	64	21	15	7	323	296	71.67%	28.33%	25.96%
2015-2016	1205	155	269	317	67	21	10	5	361	326	70.04%	29.96%	27.05%
2016-2017	3170	617	844	619	122	81	25	3	859	581	72.90%	27.10%	18.33%
2017-2018	3105	813	817	499	160	73	14	0	729	561	76.52%	23.48%	18.07%
2018-2019	1848	505	604	236	116	25	0	0	362	237	80.41%	19.59%	12.82%
2019-2020	2141	555	714	228	113	0	0	0	531	321	75.20%	24.80%	14.99%
2020-2021	4110	1602	1078	329	0	0	0	0	1101	497	73.21%	26.79%	12.09%
2021-2022	4078	1347	1004	0	0	0	0	0	1727	569	57.65%	42.35%	13.95%
2022-2023	3346	866	29	0	0	0	0	0	2451	443	26.75%	73.25%	13.24%
2023-2024	3505	5	0	0	0	0	0	0	3500	466	0.14%	99.86%	13.30%

* K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται της αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

ΣΑΕ	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	56	55	53	48	42
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	7	5	9	11	12
Απόφοιτοι *	8	2	1	4	1
Διαγραφέντες	4	1	3	1	2
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	6.4	7	5	4.85	5

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος της της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**	17			2		19
		Άλλα						0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0
		Άλλα						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		5	2	2	4	1	14
	Εξωτερικού	Ευρ.**	5	2	2			9
		Άλλα						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού				418	418		836
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	3	3			8
		Άλλα						0
Σύνολο			29	7	425	424	1	886

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

*** Μέλη ΣΕΠ με μόνιμη θέση σε άλλο ίδρυμα

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I
2024	8	1	22	2	19	7	10	7	24	5
2023	5	2	19	1	17	5	14	3	22	11
2022	2	0	11	2	10	1	9	0	11	3
2021	1	11	9	2	5	0	5	3	7	4
2020	1	0	16	4	9	2	6	0	7	11
Σύνολο	17	14	77	11	60	15	44	13	71	34

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (Πίνακας Δ.3)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

IA = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

IB = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	Σύνολο
2024	1480	9	6	16	28	18	0	0	1	1558
2023	2357	23	14	56	71	27	0	5	7	2560
2022	963	16	8	41	50	18	0	5	5	1106
2021	1667	32	14	35	56	14	0	3	6	1827
2020	1226	10	6	4	26	2	0	0	1	1275
Σύνολο	7693	90	48	152	231	79	0	13	20	8326

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ

(Πίνακας Δ.4)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ
ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ	2024				1			1	1	3
	2023	2		1	1	1		1	1	2
	2022									
	2021				1	1		1	1	1
	2020	1			1	1				1
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	3	0	1	3	3	0	2	2	4
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2024	1					5			6
	2023	1	1				5			5
	2022				1	1		4		
	2021	1	10	1	1			1	2	5
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2	11	1	2	1	5	5	2	10
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	2024	1			1				2	
	2023		1							1
	2022									
	2021									
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	1	0	0	0	0	0	0	1
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	2024			1		2		1		2
	2023			1		2				2
	2022	2								
	2021									
	2019									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2	0	1	0	2	0	0	0	2
	2024			2		4	2	1	1	

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023			3		3				3
	2022			1	1	4	1	4		2
	2021		1	1		1		1		
	2020			1				2		
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	1	6	1	8	1	7	0	5
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΑΝΟΥΗΛ	2024			2				1		
	2023			1		1		2		
	2022			2		3				
	2021			5						
	2020			4				2		
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	12	0	4	0	4	0	0
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	2024			5		6			1	6
	2023			1		5		1		5
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	1	0	5	0	1	0	5
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	2024									
	2023									
	2022									
	2021									
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2024	1		1						1
	2023			1		1		1	1	2
	2022			1						3
	2021									
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	2	0	1	0	1	1	5
	2024	1		10		6		6	1	6

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΤΑΡΙΑ	2023	1		7		6		5	1	3
	2022			5		1		1		5
	2021			1		2		1		
	2020			3		3		1		
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	16	0	12	0	8	1	8
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	2024	1								
	2023									
	2022									
	2021									
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	2024									
	2023			1		4		1		4
	2022									
	2021									
	2020			2	2	2	2			2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	3	2	6	2	1	0	6
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ	2024	1								
	2023	1						2	1	
	2022									
	2021									
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	0	0	0	0	2	1	0
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2024	2	1	1		1			1	
	2023			3		1		1		2
	2022									
	2021							1		

	2020			1	1	1				1
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	4	1	2	0	2	0	3
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	2024									
	2023			2				2		
	2022									
	2021									
	2020									
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	2	0	0	0	2	0	0
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	2024									
	2023			1						1
	2022			2		1				1
	2021			1		1				1
	2020									2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	4	0	2	0	0	0	5

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι

μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Σύνολο
ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ	2024	12	7	1	1		2				23
	2023	5	3		1	2	1			1	13
	2022										0
	2021	11	9	6	1	1				1	29
	2020	12	10	5	1	1	1			1	31
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	28	22	11	3	4	2	0	0	3	73
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2024	51			2	1					54
	2023	57			3	1					61
	2022	52			2	2	1				57
	2021				3	2					5
	2020				1	2					3
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	109	0	0	9	7	1	0	0	0	126
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021										0
	2020	100									100
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	2024		2		1	1	4				8
	2023		3		1	1	2				7
	2022	10	1		1						12
	2021										0
	2020					2	1				3
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	10	4	0	2	3	3	0	0	0	22
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2024	167			2	7					176
	2023	165			3	7					175
	2022										0

	2021	9				7					16
	2020	14		1		7					22
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	188	0	1	3	21	0	0	0	0	213
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΑΝΟΥΗΛ	2024	79			2						81
	2023	74				2					76
	2022	90									90
	2021	48									48
	2020	64									64
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	276	0	0	0	2	0	0	0	0	278
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	2024										0
	2023				5	4					9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	5	4	0	0	0	0	9
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2024										0
	2023										0
	2022				1						1
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2024	187			3	2	2			1	195
	2023	137			4	7	2				150
	2022	788	15	8	33	33	16		5	5	903
	2021	655	13	8	29	32	14		3	5	759
	2020										0

	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1580	28	16	66	72	32	0	8	10	1812
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	2024	108			2		8				118
	2023	105			1		5			1	112
	2022										0
	2021										0
	2020	22									22
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	127	0	0	1	0	5	0	0	1	134
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ	2024	10		5			2				17
	2023	6		3	3	1	2				15
	2022	3			2	1	1				7
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	9	0	3	5	2	3	0	0	0	22
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2024										0
	2023	15	5	3	1	1	2				27
	2022										0
	2021										0
	2020	30									30
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	45	5	3	1	1	2	0	0	0	57
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	2024	11									11
	2023	16									16
	2022										0
	2021										0

	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	2024	855			3	17					875
	2023	830			3	17					850
	2022	20			2	14					36
	2021	25			2	14					41
	2020	20			2	14					36
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	895	0	0	9	59	0	0	0	0	963

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

E = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2024	2023	2022	2021	2020	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	12	25	14	3		54
	Ως συνεργάτες	4	14	3	2		23
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		6	4	3			13
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		6	5	5	2		18

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ SOCIAL SCIENCES ΕΛΚΕ ΕΑΠ, ΚΩΔ. 80233	Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΥ)	1/10/2021	1/10/2024		52.000 €				1	1
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
SOW	Ερευνητικός Συνεργάτης	2016	2019							
SOW-2	Ερευνητικός Συνεργάτης	2019	2023							
Αλγόριθμοι στην δημόσια σφαίρα: τεχνο-επιστημονικός λόγος και η επικοινωνία της επιστήμης	Επιστημονικός Υπεύθυνος	2021	2024					1		
Science Communication and the Dissemination of Knowledge during the Cold	Επιστημονικός Υπεύθυνος	2022	16/07/2025							
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

2018-2023: διεθνές Ερευνητικό Πιλοτικό Πρόγραμμα (réseau ECF) Écriture Créative en Formations : enjeux épistémologiques et méthodologie de la recherche - Initiative d'excellence Paris//Seine Agora -Cergy Paris Université, Aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche référence (Program supported by a public grant overseen by the French National Research Agency (ANR) as part of the "Investissements d'Avenir" ANR-16- IDEX-008. EUR HCH ANR - 17-EURE-0021.	Συμμετ οχή στο διεθνές Ερευνητ ικό Πιλοτικ ό Πρόγρα μμα (réseau ECF) Écriture Créative en Formati ons : enjeux épistém ologiqu es et méthod ologie de la recher he - Initiativ e d'excell ence Paris//S eine Agora - Cergy Paris Universi té, διαδικτ υακός ιστότοπ ος http://e piste.fr	2018	2023							
2022 RELANG «Relating foreign language curricula, tests and examinations to the Common European Framework of Reference and its Companion Volume»	Επιστημ ονική Υπεύθυ νη Έργου (κωδικό ς έργου	2022	2022	Φορέ ας Χρημ ατοδ ότησ ης : Συμβ	6.000 euros					28

Συμβούλιο της Ευρώπης / Council of Europe - European Centre for Modern Languages (ECML/CELV) Αρ. Συμβ. EAC-2021-0480 - σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων, Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κωδικός έργου 80358 ΕΛΚΕ ΕΑΠ	80358 ΕΛΚΕ ΕΑΠ) και Οργανωτική Συντονίστρια (Local coordinator) εκπαιδευτικής και επιμορφωτικής δράσης με τίτλο RELANG			ούλιο της Ευρώπης / Council of Europe - European Centre for Modern Languages (ECML/CELV) Αρ. Συμβ. EAC-2021-0480 - 9.000 euros						
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Κριτική συνειδητοποίηση, Μάθηση και Μετασχηματισμός σε Σωφρονιστικά περιβάλλοντα (CLEAR)	Συντονίστης	1/9/2021	31/8/2024	54.000	44.000	-	-	-	1	-
Support for DG EMPL's country-specific expertise in the area of adult skills and learning through independent national experts located in the 27 EU Member States.	Συντονίστης	18/3/2021	15/3/2023	16.500	14.850	-	-	-	-	-
Transformative Learning for Green Transition (TALE)	Συντονίστης	01/12/2022	30/11/2024	34.462	16.500					
Υποστήριξη του Συμφώνου Δεξιοτήτων (Pact for Skills)	Συντονίστης	16/05/2022	01/02/2024	4.125	3.713					
Regional capacity for Adult Learning and Education (RegALE)	Ερευνητικός συνεργάτης	15/01/2021	14/01/2024		5.000					

ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΑΝΟΥΗΛ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Teacher & school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents – DRONE	Συντονιστής	Ιαν-24	Δεκ-26	1499351.0 €						
Active ,Responsible and entrepreneurial citizenS unitEd in diversity - ARISE	Συντονιστής	01/02/2022	01/02/2024	243.508 €						3
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Provision of Greek Language and Vocational Training to refugees and Migrants (RRF)	Επιστημονική Επιμέλεια και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού									
Improving VET Distance Learning through a Gamified Asynchronous eLearning Methodology (d-ICT) 2021-1-EL01-KA220-VET-000024942	Αξιολογήτρια του Erasmus	2021	2024							
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ										

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
SIRIUS 3 Policy Network on Migrant Education-MPG	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	2023	2027	210,000	53,169					
DIAMES PROS ISOHTA, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΡΟΣ ΕΛΚΕ ΕΑΠ Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner 31-08-25 60,000	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	2022	2027		60,000					
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα HORIZON 2020 με τίτλο Migrant Children in a Transforming Europe (acronym: MICREATE II) με το Center of Research and Science Capodistria ZRS, Σλοβενία. http://www.micreate.eu/index.php/institutions-researchers-common/ Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	22/11/2021	16/07/2022		3,175					
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα HORIZON 2020 με τίτλο Migrant Children in a Transforming Europe (acronym: MICREATE) με το Center of Research and Science Capodistria ZRS, Σλοβενία. http://www.micreate.eu/index.php/institutions-researchers-common/	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	2019	30/06/2022	180,000	35,000					

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus plus με τίτλο Global Competence in Teacher Education (acronym: GCTE) με το Πανεπιστήμιο του Hull ως Συντονιστή. https://www.globalcompetence4educators.org/	Επιστημονική Υπεύθυνη για το ΕΑΠ ως partner	2019	31/08/2022	150,000	25,000					
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus plus με τίτλο Promoting inclusion to Combat Early School Leaving (acronym: PICESL), με το Πανεπιστήμιο της Σεβίλλης PAVLO OLAVIDE ως Συντονιστή. https://www.upo.es/picesl/	Επιστημονική Υπεύθυνη για το ΕΑΠ ως partner	2019	31/08/2022	110,000	8,000					
SIRIUS 2- II Policy Network on Migrant Education-MPG, με Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ΠΔΜ	Επιστημονική Υπεύθυνη	2021	2022	150,000	4,815					
SIRIUS 2-I Policy Network on Migrant Education-MPG, με Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ΠΔΜ	Επιστημονική Υπεύθυνη	2020	2021	150,000	1,629					
SIRIUS Policy Network on Migrant Education-MPG, με το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	Επιστημονική Υπεύθυνη	2019	2020	150,000	3,000					
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Η ελληνική λογοτεχνία στο διαδίκτυο: νέες τάσεις και νέοι τύποι δημιουργών και αναγνωστών λογοτεχνίας στο ψηφιακό περιβάλλον (80258), ΕΑΠ	Επιστημονικός υπεύθυνος	01/09/2021	31/08/2024							

Hellenic Culture and Nature/ Δημιουργία ξενόγλωσσου προπτυχιακού προγράμματος, ΕΣΠΑ	Ερευνη- τικός συνεργ- άτης	01/10/ 2021	01/ 10/ 2023							
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα συμμε- τοχής*	Ημερο- μηνία έναρξης	Ημε- ρομ- ηνία λήξης	Συνολι- κός Προϋπο- λο- γισμός	Προϋπολ- ογισμός Ερευνητι- κής Ομάδας	Αριθμός προπτυ- χιακών φοιτη- τών	Αριθμός μεταπτ- υχιακών φοιτη- τών	Αριθμός υποψηφί- ων διδασκόν- των	Αριθ- μός μετα- διδα- κτορι- κών φοιτη- τών	Αριθμός εξωτερικ- ών συνεργα- τών
COMMENTED EDITIONS OF ARISTOTELIAN TEXTS	ΕΠΙΣΤΗ- ΜΟΝΙΚ- ΟΣ ΥΠΕΥΘΥ- ΝΟΣ	1.3.2020	1.3.2023	190.000	190.000	-	-	-	-	3
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα συμμε- τοχής*	Ημερο- μηνία έναρξης	Ημε- ρομ- ηνία λήξης	Συνολι- κός Προϋπο- λο- γισμός	Προϋπολ- ογισμός Ερευνητι- κής Ομάδας	Αριθμός προπτυ- χιακών φοιτη- τών	Αριθμός μεταπτ- υχιακών φοιτη- τών	Αριθμός υποψηφί- ων διδασκόν- των	Αριθ- μός μετα- διδα- κτορι- κών φοιτη- τών	Αριθμός εξωτερικ- ών συνεργα- τών
“Europa Nostalgica: I Seminario internacional sobre el estudio de las literaturas transicionales europeas” Universidad de Zaragoza- Instituto Fernando el Católico	Ερευνη- τής συνεργ- άτης	2019	2022							
Ιστορικές και πολιτισμικές συνδέσεις Ελλάδας-Ισπανίας στον 20ο αιώνα. 80240 ΕΛΚΕ ΕΑΠ	Συντονι- στής	2021	2024							
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα συμμε- τοχής*	Ημερο- μηνία έναρξης	Ημε- ρομ- ηνία λήξης	Συνολι- κός Προϋπο- λο- γισμός	Προϋπολ- ογισμός Ερευνητι- κής Ομάδας	Αριθμός προπτυ- χιακών φοιτη- τών	Αριθμός μεταπτ- υχιακών φοιτη- τών	Αριθμός υποψηφί- ων διδασκόν- των	Αριθ- μός μετα- διδα- κτορι- κών φοιτη- τών	Αριθμός εξωτερικ- ών συνεργα- τών
ΒΑΣΙΛΕΙΑ. ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα συμμε- τοχής*	Ημερο- μηνία έναρξης	Ημε- ρομ- ηνία λήξης	Συνολι- κός Προϋπο- λο- γισμός	Προϋπολ- ογισμός Ερευνητι- κής Ομάδας	Αριθμός προπτυ- χιακών φοιτη- τών	Αριθμός μεταπτ- υχιακών φοιτη- τών	Αριθμός υποψηφί- ων διδασκόν- των	Αριθ- μός μετα- διδα- κτορι- κών φοιτη- τών	Αριθμός εξωτερικ- ών συνεργα- τών

Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society (ISOTIS II) HORIZON 2020	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (232/31.10.2021)			8.695.88					
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society (ISOTIS III) HORIZON 2020	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (232/31.10.2021)			8.695.88					
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society (ISOTIS IV) HORIZON 2020	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ			3836.68					
Care II European Commission, 7th Framework Programme, Theme [SSH.2013.3.2-2] "Early childhood education and care: promoting quality for individual, social and economic benefits"	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (181/11.09.2021)			9191,29					
PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOLS SUPPORTING PARTICIPATION RIGHTS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION (PARTICIPA)	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (232/31-10-2019)	1/9/2019	31/8/2022	63.477,59					
ERASMUS+ Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training ERASDMS S2019-1-PT01-KA202-060950	Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (280/01.07.2021)								

Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ

ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ

«Ψυχόρμητη” ηθική στην Ειρήνης Ρηνιώτη την Κόκκινη γραμμή», ομιλία σε εκδήλωση παρουσίασης της ποιητικής συλλογής στο πνευματικό κέντρο Αντρά Μπλόκου Κοκκινιάς» (Νίκαια, 3.04.2024). Εκτεταμένη εκδοχή της ομιλίας δημοσιεύτηκε, εν είδει εκτενούς βιβλιοκρισίας, στο ηλεκτρονικό περιοδικό Book Press, 13.04.2024. <https://bookpress.gr/kritikes/poisi/19850-kokkini-grammi-tis-eirinis-rinioti-kritiki-grammi-diachorismoy-alla-kai-poiisis>

2.

«Γκυ ντε Μωπασσάν – Ένα διήγημα». Σύνταξη και συνθετική δομή εναλλακτικού διδακτικού υλικού, που θα ενταχθεί στο προαναφερθέν ΕΔΥ της ΘΕ ΕΠΟ21. Το εν λόγω διδακτικό υλικό εστιάζει στο διήγημα του Μωπασσάν «Πλάι σ’ έναν νεκρό» (Auprès d’un mort) (1883) και ενέχει –μέσω υπερσυνδέσμων– εξής στάδια ανάγνωσης και μελέτης: 1. «Πλάι σ’ έναν νεκρό» ανάγνωση του διηγήματος χωρίς δεσμούς. 2. Δομικά στοιχεία διηγήματος στην καμπή του 19ου αιώνα. 3. Εγκιβωτισμός εμβόλιμη αφήγηση. 4. Το φανταστικό στοιχείο και το αίσθημα φόβου. 5. Ανάγνωση του διηγήματος με ενεργούς δεσμούς. Βιβλιογραφία. 36 σσ.

3.

Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας, 16ος-20ός αιώνας. Επιστημονική επιμέλεια συμπληρωματικού διδακτικού έργου μορφής ΕΔΥ, με ποικίλες αναλύσεις ποιητικών και πεζογραφικών έργων της Ευρωπαϊκής Γραμματείας (16ος-20ός αι.), που θα διανεμηθούν στους φοιτητές της ΘΕ ΕΠΟ21: Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας, του ΠΠΣ ΕΠΟ (ΣΑΕ, ΕΑΠ).

4.

«“Για να κάνετε το πορτραίτο ενός [σουρεαλιστή]. Ζωγραφίστε πρώτα ένα κλουβί / με την πόρτα ανοιχτή [...]”» Η περίπτωση του Ζαν Κοκτώ – Τόσο κοντά και τόσο μακριά Εισήγηση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκατό χρόνια από το πρώτο Μανιφέστο του Υπερρεαλισμού», σε συνδιοργάνωση των Πανεπιστημίων Πατρών, Κύπρου και Ιωαννίνων, με τίτλο «Μπαίνει το καράβι της αγάπης», 12-14 Ιουνίου 2024, Στέγη Γραμμάτων Κωστής Παλαμάς, Πάτρα. (Η ανακοίνωση θα δημοσιευθεί στα Πρακτικά του Συνεδρίου.)

5.

«Άνθρωποι και ζώα / Άνθρωποι-ζώα: Αιρετικές επιλογές / Ερωτικές αντιστροφές / Πυριφλεγείς φωνές. (Julio Cortázar, Christian Bobin, Αλέξανδρος Εμπειρίκος, Γιώργος Ιωάννου, Ανδρέας Μήτσου). Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο του Πανεπιστημίου Κρήτης, με τίτλο «Όψεις της φύσης στη

Νεοελληνική λογοτεχνία», Ρέθυμνο, 15-17 Νοεμβρίου 2024.

(<https://www.philology.uoc.gr/nea/opseis-ths-fyshs-sth-neoellhnikh-logotexnia-15-17-noembrioy-programma-synedrioy-1>)

6. «Με τον Ζαν Κοκτώ κινηματογραφιστή – Όταν ο αγνοών αυτοσχεδιάζει και καινοτομεί». Εισήγηση στο 1ο Διεθνές Συνέδριο Κινηματογράφου, Γραφής, Πρακτικής και Έρευνας της Σχολής Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού (ΣΕΤ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Το 1ο Συνέδριο έγινε στο Παράρτημα του ΕΑΠ στην Αθήνα (Γραβιάς 4-6), 12-14/12/2024. Η εισήγηση θα δημοσιευθεί προσεχώς στα Πρακτικά του Συνεδρίου που θα αναρτηθούν διαδικτυακά.

7. «Δημιουργική γραφή και προκλήσεις για τη Δημοσιογραφία», εισηγητική παρέμβαση στην Ημερίδα που συνδιοργάνωσαν η ΕΣΗΕΠΗΝ (Εταιρεία Συντακτών Ημερησίων Εφημερίδων Πελοποννήσου-Ηπείρου-Νήσων) με το Μουσείο Τύπου της και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, με τίτλο: «Τον ρεπόρτερ του 19ου αιώνα στη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης». Η παρέμβαση έγινε με την ιδιότητα του μέλους της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Επιστημονικών του ΠΜΣ του ΕΑΠ «Δημιουργική Γραφή». (ΕΑΠ, Πάτρα, 20.04.2024.) <https://www.cretapost.gr/833384/epistimoniki-imerida-stin-patra-apo-ton-reporter-toy-19ou-eona-sti-chrisi-tis-technitis-noimosynis/>

"Κόκκινη Γραμμή" της Ειρήνης Ρηνιώτη (κριτική) - γραμμή διαχωρισμού αλλά και ποιητικής ένωσης, κριτική, Book Press, 13 Απριλίου 2024, <https://bookpress.gr/kritikes/poisi/19850-kokkini-grammi-tis-eirinis-rinioti-kritiki-grammi-diaxorismoy-alla-kai-poitikis-enosis>

9. «Όσο πιο βαθιά προχωρούμε στον εαυτό μας...», Εκδήλωση μνήμης Κώστα Στεργιόπουλου (1926-2016), Σύλλογος Οι φίλοι της Μουσικής, Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, Τετάρτη, 13 Μαρτίου 2024. <https://www.bookia.gr/index.php?action=Blog&post=46b31ce5-4d81-404d-980d-11a137e861cc>

10. "Ο πληθυντικός των μύθων", παρουσίαση του τόμου Πρακτικών του Ζ' Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας, με τίτλο Μύθος/Μύθοι στη λογοτεχνία, από τις εκδόσεις ΕΑΠ (2023) Βιβλοπωλείο Πολύεδρο, Πάτρα, 16 Απριλίου 2024 <https://www.esos.gr/node/87846/printable/print>

11. Συμμετοχή στο 3ο Φεστιβάλ Βιβλίου Χανίων 26-30 Ιουνίου 2024: Την Παρασκευή 28 Ιουνίου: Η Αντιγόνη Βλαβιανού, αναπληρώτρια καθηγήτρια Ιστορίας της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, η Τιτίκα Δημητρούλια, καθηγήτρια Θεωρίας και Πράξης της Μετάφρασης στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, μεταφράστρια και κριτικός λογοτεχνίας, Παναγιώτης Κορλίας, ομότιμος καθηγητής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, πρώην υποδιοικητής της Τράπεζας της Ελλάδος και πρώην πρόεδρος της Ιονικής και Λαϊκής Τράπεζας («Μικρές ιστορίες για την Ευρώπη»). <https://pen-greece.org/festival-vivliou-xanion-2024/>

ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

1. Panagiotis Lazos and George N. Vlahakis, A Telescope's Lack of Fortune: the Newall Telescope, Failed Historical Scientific Instruments, Brill, 2024, 57-76.

ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

1. Cavafy's Hellenistic Antiquities: History, Archaeology, Empire (Palgrave Macmillan, 2024).
2. Ψηφιακά Μαθήματα Αρχείου Καβάφη: «Ξεκλειδώνοντας το Αρχείο Καβάφη: Πρόσωπα-Εικόνες-Ιστορίες». Ηλεκτρονική έκδοση. Ίδρυμα Ωνάση, 2024. <https://classroom.onassis.org/course/view.php?id=150>.

3. Αφιέρωμα στον Κ. Π. Καβάφη. Ποιητική 33 (2024), σελ. 115-185.
4. “Cavafy reads a coin: Perceptions of ancient coin portraits by poets and numismatists in early 20th-century Europe”, Seminar at ONASSIS FOUNDATION, INTERNATIONAL CAVAFY SUMMER SCHOOL 2023, “Cavafy across the disciplines and the arts”, Athens 3 – 8 July 2023
5. «Τα λογοτεχνικά αρχεία στην ψηφιακή εποχή: Από την έρευνα στην εκπαίδευση». ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ: Επιστημονική ημερίδα με θέμα “Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: Διεπιστημονικές θεωρήσεις”, Κέρκυρα, 18 Απριλίου 2024.
6. Επιστ. επιμ., με τον καθ. Peter Jeffreys: ONASSIS FOUNDATION, INTERNATIONAL CAVAFY SUMMER SCHOOL 2023, “Cavafy across the disciplines and the arts”, 3 – 8 July 2023.

ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Koulaouzides, G. & Soeiro, D. (2024). Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come. Proceedings of the conference of the ESREA Transformative and Emancipatory Adult Education Network. Fylatos Publishing.

Ευστρατόγλου, Α. & Κουλαουζίδης, Γ. (2024). Οι αντιστάσεις που εκφράζουν οι κρατούμενοι μαθητές ως μέσο προσανατολισμού της έρευνας στο αδιαφανές ερευνητικό πεδίο των σχολείων των φυλακών. Στο 6ο Συνέδριο Διεθνές Συνέδριο Προφορικής Ιστορίας «Αντιστάσεις και Αμφισβήτηση: Προσεγγίσεις στην προφορική ιστορία». Βόλος 8-10 Νοεμβρίου 2024. Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΜΣ Σπουδές στην Κινητικότητα) (βλ. epi.uth.gr/wp-content/uploads/2024/10/6-ΣΥΝΕΔΡΙΟ-2024-Πρόγραμμα-τελικό-ΕΠΙ-.pdf)

Κουλαουζίδης, Γ. & Κουτρούκης, Θ. (2024). Η δια βίου συμβουλευτική σταδιοδρομίας ως κεντρικό στοιχείο της δια βίου μάθησης: θέματα και πρακτικές συστάσεις. Στο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΕΛΕΣΥΠ) – Διεκδικώντας τα δικαιώματά μας: ο ρόλος της συμβουλευτικής. 5-7 Απριλίου 2024, Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή (βλ. <https://www.elesyp.gr/index.php/news-4/sunedria-2024>)

Prokou, E. & Koulaouzides, G. (2024). Skills Development for Social Justice?: A Critical Reading of Adult Education Policies in the European and Greek Context. In Proceedings of The 3rd International Conference of the journal “Scuola Democratica” -Education and/or Social Justice, University of Cagliari, Italy, 3- 6 June 2024. Available at <https://www.scuolademocratica-conference.net/>

Κοτζαμπασάκη, Ε. & Κουλαουζίδης, Γ. (2024). STEM και εκπαιδευτική ρομποτική στα ΣΔΕ: Παρουσίαση παρέμβασης με συνδεδεμένα και συμπληρωματικά εκπαιδευτικά σενάρια. Πρακτικά του 9ου Συνεδρίου «Η ποιότητα στην εκπαίδευση: Προκλήσεις, διακυβεύματα, πρακτικές», Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 23-24 Νοεμβρίου 2024.

Μπούτης, Μ. & Κουλαουζίδης, Γ. (2024). «Η Διδακτική των Μαθηματικών Παιδιών και Ενηλίκων. Σημεία αναφοράς συγκλίσεων-αποκλίσεων». Πρακτικά του 9ου Συνεδρίου «Η ποιότητα στην εκπαίδευση: Προκλήσεις, διακυβεύματα, πρακτικές», Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 23-24 Νοεμβρίου 2024.

Ρωτίδη, Γ., Κουλαουζίδης, Γ. & Καλοκύρη, Β. (2024). Αποκρυπτογραφώντας το αίνιγμα της ολιστικής μάθησης: οι παραδοχές μιας ομάδας μεταπτυχιακών φοιτητών για το φαινόμενο της μάθησης – Στο Επιστημονικό Συνέδριο «Έμπνευση, καθοδήγηση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτριών/τών: Συγκλίσεις στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και την Εκπαίδευση Ενηλίκων», Λευκωσία, 12-13 Απριλίου 2024. Πανεπιστήμιο Frederic

Κουλαουζίδης, Γ. (2024). Η έννοια της συμπερίληψης στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Κουρουτσίδου, Μ., Κατσαρού, Δ. & Αργυρίου, Α. (επιμ.) (2024). Ένταξη και Εκπαίδευση Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Efstratoglou, A. K., & Koulaouzides, G. A. (2024). Understanding the Challenges of Perspective Transformation in Prison: Biographical Narratives of Foreign National Students of a Second Chance School in Greece. Journal of Prison Education Research, 8(1). Retrieved from <https://scholarscompass.vcu.edu/joper/vol8/iss1/6>

D. Koulouzidis, G. A., Eschenbacher, S., Romano, A., & Soeiro, D. (2024). Unveiling and challenging the identity, formation, and evolution of Transformation Theory. *Adult Education Critical Issues*, 4(1), 49–56. <https://doi.org/10.12681/haea.36292>

ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ

1. Koutouzis, M., Papadopoulou, A. & Chalkiadaki, A. (2024) Lifelong Learning and Adult Education: The Dropout of Trainees in Greek Second Schools in Barkatsas, T., McLaughlin, P. & Goff W. (eds) *Reimagining Education for the Second Quarter of the 21st Century and Beyond*, Brill. Leiden.

2. Τσιοιλπίδου Ξ., Κουτούζης Μ., Μέτρηση της αυτοαποτελεσματικότητας των διευθυντών/ντριών στη συμπεριληπτική ηγεσία, *Διάλογοι! Θεωρητική πρόκληση στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, Vol. 10, 196-219

3. Λαλιώτη Ε., Κουτούζης Μ., "Η ιδιαιτερότητα της σχολικής κουλτούρας στην Ελλάδα: θεωρητική προσέγγιση και ερευνητική στοιχειοθέτηση του προβλήματος στην Εκπαίδευση", Vol. 13 (1), 169-189

ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

1. Νιάρχου, Ε. & Μανούσου, Ε. (2024, 23–24 Νοεμβρίου). Ο ρόλος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Κοινωνική ευθύνη ή ατομική πρωτοβουλία;. 9ο Συνέδριο: «Η ποιότητα στην εκπαίδευση: Προκλήσεις, διακυβεύματα, προοπτικές» – Hellenic Adult Education Association Conference.

2. Manousou, E. & Kalogridi, S. (2024) The Cultivation of Critical Thinking in the Postgraduate Program: "Education Sciences" of the Hellenic University: A Case Study 231- 244 <https://zenodo.org/records/14220974> In *Innovating Higher Education Conference, Leading the Future of Learning*, 23–25 October 2024 in Limassol, 231-244, Published by European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) ISBN 9789079730506 DOI:10.5281/zenodo.14220974

Chartofylaka, A, Manousou, E. Mavroidis, I, Mourtou, C. Lionarakis, A (2024) Research on Distance Education in Greece during 2019-2023, as published in "Open Education" journal. In *Innovating Higher Education Conference, Leading the Future of Learning*, 23 –25 October 2024 in Limassol, 261-274, Published by European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) ISBN 9789079730506 DOI:10.5281/zenodo.14220974

Σακκούλα, Ν., Λιοναράκης, Α., Μανούσου, Ε., Χαρτοφύλακα, Α. Μ., Παπαδημητρίου, Σ., & Ιωακειμίδου, Β. (2024). Το Μανιφέστο της Ανοικτής Εκπαίδευσης υπό το πρίσμα της UNESCO και των Ηνωμένων Εθνών. Στο: Α. Λιοναράκης & Ε. Μανούσου (Επίμ.), *Πρακτικά του 12ου Συνεδρίου Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Η εξ αποστάσεως και συμβατική εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή* (τόμ. 12, αρ. 1, σελ. 1-10). <https://doi.org/10.12681/icodl.5686>

Katsouda, A., Sakkoula, N., Manousou, E., & Lionarakis, A. (2024). The Philosophy of Openness in Terms of Accessibility through Virtual Worlds: The Future of Distance Education. *Futurity Philosophy*, 3(4), 47-60. <https://doi.org/10.57125/FP.2024.12.30.04>

Bountouri, N., Manousou, E., Lionarakis, A. (2024). The Development Of Digital Skills Of Primary Education Teachers During The Period Of Emergence During The Covid-19 Pandemic And How They Are Used In The Post Covid-19 Teaching Environment.", *ijnrd - international journal of novel research in development* (www.IJNRD.org), ISSN:2456-4184, Vol.9, Issue 3, page no.b817-b828, March-2024, Available :<https://ijnrd.org/papers/IJNRD2403189.pdf>

Koutsogiannopoulou N, & Manousou E. (2024). The academic use of social media in distance education and its relation to the reduction of the digital divide. *Sociol Int J.* 2024;8(2):53–59. DOI: 10.15406/sij.2024.048.00376

Αποστολοπούλου, Μ. & Μανούσου, Ε. (2024) Ψηφιακή αφήγηση στην προσχολική εκπαίδευση και Δεξιότητες του 21ου Αιώνα. Δυνατότητες και προοπτικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Open Education -The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology 2024, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.12681/jode.36754>

Μανούσου, Ε. Σπανακά, Α., Χαρτοφύλακα, ΑΜ, Αυγερινού, Μ., Νεοφώτιστος, Β. Ψαλίδας, Α. (2024) Οδηγός Μελέτης της Θεματικής Ενότητας «Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση» Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σελ. 111

Μανούσου, Ε., Λιοναράκης, Α. Μπότσιου, Μ. Παληός, Ζ. (2024) “Εκπαιδεύοντας τη Ρίτα” Η αξιοποίηση μιας κινηματογραφικής ταινίας ως εργαλείο στοχευμένου για τις σπουδές στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Στο 1ο 1ο Διεθνές Συνέδριο Κινηματογραφικής Γραφής, Πρακτικής και Έρευνας Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού, ΕΑΠ

Χαρτοφύλακα, Α.Μ., Μανούσου, Ε., Λιοναράκης, Α., Μουζάκης, Χ., Νιάρη, Μ. (2024) Η κινηματογραφική ταινία ως βασικό στοιχείο σχεδιασμού εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεωρία, Θεσμοί και Λειτουργίες» (ΕΤΕΑΝΕ) Στο Διεθνές Συνέδριο Κινηματογραφικής Γραφής, Πρακτικής και Έρευνας, Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού, ΕΑΠ

ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ

ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ

Lambrou, L., Palaiologou, N., Kassotaki, I. (2023). Digital Storytelling in Action Research: teachers’ challenges in supporting refugee and migrant students for inclusion, KEDIMA, 1st International Conference “Developing Academics’ pedagogical acuity” on Higher Education Pedagogy, University of Crete, September 2023.

Samsari, E., Palaiologou, N., Nikolaou, G. (2024). Intercultural Education policies in the Greek school context for refugee children, UNICEF’s special volume edited by Kofacek M. et al (2024) Challenges and needs for intercultural education for both marginalized and majority communities, UNICEF Department of Education, pp. 45-56.

Samsari, E., Nikolaou, G., Palaiologou, N. (2024). Multicultural Education and Students with Special Needs: A Case Study from Greece, CIJD-2021-02, *International Journal of Disability, Development and Education*, Taylor and Francis, spring issue. (Impact Factor=1.543)

Palaiologou, N. & Prekate, V. (2024). Refugee children’s career aspirations at a Hospitality Center in Greece, *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, J ECS, 2024, Issue 1. DOI: 10.29333/ejecs/1777 (Impact Factor 2022=2.8)

Palaiologou, N. (2023) *Rethinking Intercultural Education in times of Migration and Displacement*, Cambridge Scholars Publishing, 206 pages, October 2023. <https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-2884-0>

ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ

1. Έλληνες Πανεπιστημιακοί. Όψεις Ανομίας. Εκδόσεις Παπαζήση. 2024

ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

Georgia Pateridou, Agnosti Chora: Ellada kai Dysi stis arches tou 20ou Aiona ('Unknown Country: Greece and the West at the beginning of the 20th century') Effi Gazi (2020), review στο Journal of Greek Media and Culture, 2023, Volume 9 (1) 116-120.

Γεωργία Πατερίδου, «Η διηγηματογραφία του Δημητρίου Βικέλα: μνήμη, εντοπιότητα, οικογενειακός βίος» στο Δημήτριος Βικέλας: Υπό το βλέμμα της Ελληνικής, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε., 2023, σσ. 27-37.

Γεωργία Πατερίδου, Ο Καβάφης του Άλκη Θρύλου και του Γιώργου Θεοτοκά: στοχασμοί και επισημάνσεις στο πλαίσιο συζητήσεων για την εξέλιξη της ελληνικής λογοτεχνίας, ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο: «Ο Καβάφης στην εποχή του», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και Onassis Cavafoy, 23 Οκτωβρίου 2023 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].

Georgia Pateridou, Ion Dragoumis: The connection and conflicts between vision, politics and the act of writing, ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Diplomacy and Literature», Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 18-20 Οκτωβρίου 2023 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].

Γεωργία Πατερίδου, Ζητήματα της αστικής πεζογραφίας με αφορμή το μυθιστόρημα του Κωνσταντίνου Θεοτόκη Οι Σκλάβοι στα δεσμά τους, ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο «Κωνσταντίνος Θεοτόκης – 100 χρόνια από τον θάνατό του», που διοργάνωσε η Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών-Ινστιτούτο, 10-12 Νοεμβρίου 2023 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].

ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ

1. (υπό κρίση) Γ. Ζωγραφίδης, Χ. Μπαλλα, Σ. Σταυριανέας (επιμ.) Αφιερωματικός τόμος για τον Βασίλη Κάλφα, Αθήνα: Εκδόσεις Εστία.

2. (2023) Σταύρος Κουλουμέντας & Στασινός Σταυριανέας (επιμ.) *Φιλοσοφία & Ιατρική στην αρχαία ελληνική σκέψη* (Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης).
(<https://www.cup.gr/book/filosofia-iatriki-arxaia-ellada/>)

3. (2023-2024) Λήμματα για την εγκυκλοπαίδεια- λεξικό της διαδικτυακής πύλης Αριστοτελιστές <https://aristotelistes.cti.gr/admin/Lexicon#>

•

ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

1. Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos, τχ Ε (2023), έκδοση-επιμέλεια
2. Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos, τχ. Στ (2024), έκδοση-επιμέλεια
2. Από τη Συνθήκη των Σεβρών στη Συνθήκη της Λωζαννης. Ιστορικές προσεγγίσεις και όψεις του Προσφυγικού ζητήματος, Κωνσταντόπουλος-Δ.Ε. Φιλίππης, Εκδόσεις ΕΑΠ 2024
3. Gobiernos y representaciones diplomáticas errantes y exiliados/Κυβερνήσεις και διπλωματικές αντιπροσωπείες περιπλανώμενες και ε (1914-1939), Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos, τχ. Στ (2024), σ. 59-65
4. Dimitris Filippís-Vasilikí Kanelliadou-Giorgos Jalatsis, Esbozo de Civilización de España, ΕΑΠ-Πάτρα 2024 (επιμ. Δ. Φιλίππης)

ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ

1. Christidou, V., Bonoti, F., & Hatzinikita, V. (Eds) (2023).Frontiers in Education, 7.
2. Χατζηνικήτα, Β. (επιμ.) (2024). Σχέδιο Δράσης για την Έμφυλη Ισότητα στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2022-2027). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.