ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΜΣ Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Πάτρα

Ημερομηνία 30-06-2026

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)"

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας" με ετήσια διάρθρωση ιδρύθηκε το 1999 και είναι σε λειτουργία από το 2000. Από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, σύμφωνα με την αριθμ.206464/Ζ1/18-12-2014 (ΦΕΚ3523/29-12- 2014/τ.Β΄) υπουργική απόφαση, το Π.Μ.Σ. λειτουργεί ως «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας». Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, αποφάσισε να λειτουργήσει αναμορφωμένο το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης της Συνεδρίασης της Διοικούσας Επιτροπής, βλ. ΦΕΚ 2124/12-06-2018, όπως τροποποιήθηκε και αντικαταστάθηκε με το υπ. αρ. ΦΕΚ/1789 11-05- 2020. Το ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση δεν δέχθηκε νέους/ες φοιτητές/τήτριες το 2018-2019 και 2019-2020 ενώ το ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» επανιδρύθηκε (ΦΕΚ 1789/Β/2020) και δέχθηκε ξανά φοιτητές/τήτριες το 2020-2021 και λειτουργεί πλέον με εξαμηνιαία διάρθρωση.

Σύμφωνα με τον αναθεωρημένο Οδηγό Σπουδών, ο κύριος σκοπός του Μ.Π.Σ. είναι η παροχή ειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας, στην Ελλάδα και διεθνώς συνδυάζοντας γνώσεις, καινοτόμες πρακτικές και ψηφιακές δεξιότητες, ώστε να παρέχεται υψηλού επιπέδου κατάρτιση ακολουθώντας τις εξελίξεις που διέπουν το σύγχρονο επαγγελματικό περιβάλλον. Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γαλλική.

Οι ειδικοί στόχοι υλοποιούνται μέσα από το υλικό των 7 υποχρεωτικών Θ.Ε. του Προγράμματος και τα γνωστικά αντικείμενα αυτών :

- Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ 10
- Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ 11
- Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ 20
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ 21
- Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ 30
- Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ 31
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛ ΔΕ

Σύμφωνα με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα, με την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, οι φοιτήτριες/τητές θα είναι σε θέση:

- ✓ να αντιληφθούν τη συμβολή παλαιότερων και σύγχρονων παιδαγωγικών θεωριών στις διάφορες μεθόδους διδασκαλίας της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (επικοινωνιακή προσέγγιση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, βιωματική μάθηση, παιδαγωγική του σχεδίου εργασίας, παιδαγωγική των πολυγραμματισμών).
- ✓ να διερευνούν και να ερμηνεύουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού.

- ✓ να ενθαρρύνουν και να απελευθερώνουν τη δημιουργικότητα των παιδιών και των εφήβων μέσα από δραστηριότητες δημιουργικής γραφής, εικαστικής έκφρασης και δραματοποίησης, θεατρικού αυτοσχεδιασμού.
- ✓ να καλλιεργούν τη φιλαναγνωσία μέσα από σύγχρονες διαπολιτισμικές αναγνώσειςκειμένων, να εστιάζουν σε δεξιότητες αναγνωστικής πρόσληψης και ανταπόκρισης των εκπαιδευομένων τους.
- ✓ να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες και τη δυναμική του προφορικού λόγου σε επικοινωνιακό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψιν πολλαπλούς κώδικες και σημειωτικά συστήματα (χειρονομίες, φωνή, επιτονισμός).
- ✓ να αναλύουν και να αναγνωρίζουν διαφορετικές παραμέτρους που διέπουν τη δομή και οργάνωση του γραπτού λόγου μέσα από τις σύγχρονες τάσεις της κειμενογλωσσολογίας,της δομικής αφηγηματολογίας, της πραγματολογίας.
- ✓ να εξοικειωθούν με τους ρητορικούς τρόπους χρήσης της γαλλικής μέσα από ετερόκληταείδη λόγου και κειμένων που παράγονται από διαφορετικές ομάδες μητρικών ομιλητών για διαφορετικούς σκοπούς .
- ✓ να συνθέτουν και να αξιολογούν δραστηριότητες πρόσληψης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικό και ευρύτερο επιχειρησιακό ή επαγγελματικό πλαίσιο.
- ✓ να εφαρμόζουν διαπολιτισμική και πολυπολιτισμική εκπαίδευση και πολιτική στη μετανεωτερική εποχή, ενώ θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των μαθητών τους μέσω του ευρωπαϊκού Portfolio γλωσσών.
- ✓ να συνδυάσουν διεπιστημονικές γνώσεις μέσα από τη σύγχρονη πολιτισμική θεωρία και κριτική δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο συγκροτούνται στις μέρες μας οι διάφορες πολιτισμικές ταυτότητες με κοινωνικές, τοπικές ή εθνικές διαφορές.
- ✓ να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές σχεδιασμού και ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών αναφορικά με τη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας και να είναισε θέση να χαράξουν γλωσσική πολιτική.
- ✓ να καινοτομούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων ως προς τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας.
- ✓ να αφουγκράζονται τις ανάγκες και τα κίνητρα των μαθητευομένων, υλοποιώντας μία δυναμική ενεργού μάθησης.
- ✓ να εστιάζουν στο ρόλο και στις πολλαπλές δεξιότητες του εκπαιδευτικού, του εκπαιδευτικού στελέχους, αλλά και του διαπολιτισμικού μεσολαβητή.
- ✓ να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία ενός σχεδίου έρευνας, τη δημιουργία ενός πρότζεκτ,ενώ θα δοκιμαστούν στην ακαδημαϊκή ή επαγγελματική γραφή.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινομήσεις

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση τουΜεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο).

Το ΠΜΣ ταξινομείται σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco :

Με βάση το επίπεδο σπουδών 7 και χαρακτηρισμό Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Master of Education, M.Ed.

Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης 0114-Teacher training with subject specialization.

Η ***ελάχιστη χρονική διάρκεια*** για την ολοκλήρωση του Προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Website ΜΠΣ ΓΑΛ, ιστοσελίδα ΣΑΕ:

https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΓΑΛ: https://courses.eap.gr/login/index.php

Διευθύντρια Π.Μ.Σ.: Μαρία Κατσαντώνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, μέλος ΔΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου».

(Σύντομο βιογραφικό:

https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2021/02/Μ.Κατσαντώνη_ΣΑΕ_Σύντομο_Βιογραφικό.pdf)

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η ανταπόκριση ενός ΠΜΣ πιστοποιείται κάθε χρόνο μέσω των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης της ΜΕΑ (http://axiologisi.eap.gr) στο σύνολο του και στις επιμέρους Θ.Ε., ενώ αποτυπώνονται τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών/τριών.

Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού υλικού περιλαμβάνει κυρίως αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, αξιολόγηση της οργάνωσης της Θ.Ε. από τους/τις φοιτητές/τήτριες, αξιολόγηση διοικητικών υπηρεσιών και ευχρηστίας ιστότοπου Θ.Ε., το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/τριών.

Η συνεισφορά του Π.Μ.Σ. μελλοντικά στους εν ενεργεία, αλλά και υπό διορισμό εκπαιδευτικούς της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας τόσο στη δημόσια, όσο και στην ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε φοιτητές/τήτριες που αξιοποιούν και χειρίζονται τη Γαλλική ως ξένη γλώσσα ως εργαζόμενοι σε επιχειρήσεις, ξενοδοχειακές υποδομές, κοινοτικούς ευρωπαϊκούς φορείς, διεθνείς οργανισμούς, υπηρεσίες γλωσσικής και πολιτιστικής συνεργασίας είναι αξιοσημείωτη. Στόχος να αποκτήσουν μία πολύπτυχη ακαδημαϊκή, διεπιστημονική προσέγγιση σύμφωνα με τις απαιτήσεις του κλάδου τους.

Το ΠΜΣ είναι επιπροσθέτως ευέλικτο ως προ την απόκτηση του τίτλου του σε ό,τι αφορά τη διάρκεια σπουδών και έχει θετική αποδοχή από τους/τις φοιτητές/τήτριες. Οι φοιτητές/τήτριες ολοκληρώνουν τις Σπουδές του σε συντομότερο χρονικό διάστημα απ' ό,τι στο παλαιότερο με ετήσια διάρθρωση ΠΜΣ ΓΑΛ. Έχουν επιπλέον τη δυνατότητα εγγραφής ανά χειμερινό-εαρινό εξάμηνο. Το ΠΜΣ πορεύεται στις συντεταγμένες της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης και τονίζεται ο ψηφιακός του χαρακτήρας.

Η δομή, οργάνωση και λειτουργικότητα του αναμορφωμένου ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» παρουσιάζεται από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών αναλυτικότερα στην αντίστοιχη Ενότητα της παρούσας Έκθεσης.

Το υλικό δύναται να αναθεωρείται ανάλογα με τις προσδοκίες των φοιτητών/τριών και να εναρμονίζεται σύμφωνα με τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Με ευθύνη του ΔΠΣ και κατόπιν επισημάνσεων των ΣΕΠ και των φοιτητών/τριών όποια ζητήματα προέκυψαν από το αρχικό προσφερόμενο της Α.Ε.Ε. ακαδ. έτος 2020-2021 (Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας) συζητήθηκαν διεξοδικά σε ΟΔΠ, Α.Ε.Ε. και Ε.Π.Σ προκειμένου να ληφθούν οι δέουσες και άμεσες αποφάσεις στις αντίστοιχες Θ.Ε.

Η θετική ανταπόκριση των φοιτητών/τριών σε ζητήματα που αφορούσαν διόρθωση της διατύπωσης των εκφωνήσεων και κατ' επέκταση την αποσαφήνιση του περιεχομένου των δραστηριοτήτων προς εκπόνηση αποτυπώνεται στα ιδιαίτερα ικανοποιητικά σχόλια τους και στις αξιολογήσεις των Θ.Ε.που ακολούθησαν κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του 2021-2022 και στη συνέχεια κατά το ακαδ. έτος 2022-2023, 2023-2024 και 2024-2025.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/τήτριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές/τήτριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Να σημειωθεί πως η ενίσχυση της παρουσίας και της προβολής του ΠΜΣ στο διαδίκτυο και ειδικότερα στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης καλλιεργείται αρχικά από το ΔΠΣ, ο οποίος παροτρύνει τους Συντονιστές και το διδακτικό προσωπικό (μέλη ΣΕΠ) να δημοσιοποιούν τις προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοίτησης ανά εξάμηνα σπουδών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Instagram, Twitter, Linkedin) στα οποία έχουν πρόσβαση με στόχο τη διάχυση, ενημέρωση και προσέλκυση των φοιτητών/τριών που ενδιαφέρονται να εγγραφούν στο ΠΜΣ.

Η προβολή του ΠΜΣ πραγματοποιείται παράλληλα με την ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών για διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων τους μετά την ολοκλήρωση των Διπλωματικών Εργασιών σε εγχώρια και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, Πρακτικά Συνεδρίων, περιοδικά της Ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εισηγήσεις και εργαστήρια πρακτικών σχολικής τάξης σε επιμορφώσεις Συλλόγων Καθηγητών της Γαλλικής γλώσσας.

Δημιουργήθηκε επικαιροποιημένο Flyer (διαφημιστικό) του ΠΜΣ με το λογότυπο του Πανεπιστημίου, συνακολούθως των πλήρως επικαιροποιημένων και εγκεκριμένων από τη Δ.Ε. του ΕΑΠ Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (από το ακαδ. έτος 2022-2023). Το διαφημιστικό Flyer μεταφράστηκε στη γαλλική γλώσσα από τη ΔΠΣ, αναρτήθηκε στον ιστότοπο του ΠΜΣ της ΣΑΕ και στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του courses στην αρχική σελίδα κάθε Θ.Ε. κάτω από το καλωσόρισμα. (https://courses.eap.gr/course/view.php?id=235)

Η ιστοσελίδα του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» μεταφράστηκε σταδιακά τα ακαδ. έτη 2021-2022 έως 2023-2024 στη Γαλλική Γλώσσα με ευθύνη και συνεισφορά της Διευθύντριας Προγράμματος Σπουδών, με τη βοήθεια Συντονιστών και μελών ΣΕΠ στα πεδία Γενικός Σκοπός του ΠΜΣ, Μαθησιακά Αποτελέσματα, Προϋποθέσεις εισαγωγής, Διάρθρωση, Οικονομική Συμμετοχή και επικαιροποιήθηκε ο δικτυακός ιστότοπος με βιογραφικά του ΔΠΣ και των Συντονιστών των Θ.Ε. :

(https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/).

Τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023 και 2023-2024 μεταφράστηκαν ειδικότερα η Γενική Περιγραφή και τα Μαθησιακά Αποτελέμαστα των έξι (6) Θ.Ε. του ΠΜΣ.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη

δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (https://career.eap.gr/) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (https://alumni.eap.gr/) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Οι προσφερόμενες θέσεις ανέρχονταν στις 400 (200 ανά εξάμηνο).

Σύμφωνα με τις προυποθέσεις εισαγωγής, στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί/ές κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς γνωστικού αντικειμένου με πιστοποιημένη επάρκεια της γαλλικής γλώσσας σε επίπεδο Β2. Η γλώσσα διδασκαλίας του προγράμματος είναι η γαλλική. Η γνώση μίας ξένης γλώσσας καθώς και η εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ, e-mail και διαδικτύου θα βοηθήσει σημαντικά στην παρακολούθηση του προγράμματος. Οι υποψήφιοι/ες ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Ποσοστό των ΘΕ κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των Θ.Ε.

Το Πρόγραμμα αποτελείται από 6 (έξι) υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (Θ.Ε.), συν 1 (μία) που αντιστοιχεί στην υποχρεωτική εκπόνηση ΜΔΕ.

Δεν υπάρχουν ελεύθερης επιλογής Θ.Ε. Και οι τρεις (3) ελεύθερης επιλογής Θ.Ε. του παλαιού με ετήσια διάρθρωση ΠΜΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση βλ.

- ΘΕ ΓΑΛ 61 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας
- ΘΕ ΓΑΛ64 Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ΘΕ ΓΑΛ 62 Η τεχνολογία στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας

με μικρές τροποποιήσεις στους τίτλους μετατράπηκαν σε Υποχρεωτικές Θ.Ε. στο ψηφιακό εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΑΛ, βλ.

- ΘΕ ΓΑΛ 21 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας
- ΘΕ ΓΑΛ 11 Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία
- ΘΕ ΓΑΛ 31 Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.

Κρίνεται σημαντικό ωστόσο για ένα ΠΜΣ να υπάρχουν Θ.Ε. ελεύθερης επιλογής, γεγονός που επιτρέπει στους/τις φοιτητές/τήτριες να διευρύνουν και να στοχοθετήσουν με μεγαλύτερη σαφήνεια τα ερευνητικά και επαγγελματικά τους πεδία και ενδιαφέροντα.

Για παράδειγμα, προτείνονται από το Διεθυντή Προγράμματος Σπουδών Θ.Ε. όπως *Τέχνες και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Μαθησιακές δυσκολίες στην εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας και ειδικότερα της Γαλλικής, Λογοτεχνική δημιουργία και διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Η Γαλλική ως γλώσσα της βιομηχανίας και των επιχειρήσεων ή Επαγγελματοποίηση και διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (Γαλλικά για Ειδικούς σκοπούς).*

Σχέση μεταξύ Θ.Ε. υποβάθρου, Θ.Ε. επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και Θ.Ε. ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των Θ.Ε.

Στόχος είναι η πρόσκτηση γενικών και ειδικών γνώσεων (θεωρητικού υπόβαθρου και εφαρμοσμένης πρακτικής) και ειδικότερα η ανάπτυξη γλωσσικών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων, όπως και η καλλιέργεια διαπολιτισμικών, πολυπολιτισμικών και πολυγλωσσικών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών, ικανών να ανταποκριθούν στον κλάδο τους ως εκπαιδευτικοί, διδάσκοντας κατά βάσιν τη γαλλική γλώσσα και το γαλλικό πολιτισμό. Έμφαση δίνεται στη δημιουργική, διαπροσωπική και συνεργατική χρήση της γλώσσας, στη χρήση της γλώσσας με σκοπό τη συναλλαγή σε ποικίλες επικοινωνιακές περιστάσεις, στη λειτουργική και συναισθηματική χρήση της γλώσσας με σκοπό την αποτίμηση και επίλυση προβλημάτων, στη διαμεσολάβηση πολιτών που δεν έχουν την ίδια γλώσσα επικοινωνίας.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων

Το ΠΜΣ ΓΑΛ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις, με τη μορφή που αυτά έχουν σε αντίστοιχα Προγράμματα και ειδικότητες των Θετικών Επιστημών. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να τονιστεί πως κύριο μέλημα μας είναι η διασύνδεση των θεωρητικών προσεγγίσεων με την πρακτική εφαρμογή αυτών. Επομένως, το διδακτικό υλικό όλων των Θ.Ε. των εβδομάδων μελέτης της ψηφιακής πλατφόρμας απαιτεί την οργανωμένη εφαρμογή της θεωρίας με την παιδαγωγική πράξη. π.χ. Οι φοιτητές/τήτριες εξετάζονται στη δημιουργία ενός σχεδίου μαθήματος ή ενός παιδαγωγικού 'σχεδίου' εργασίας, στο σχεδιασμό διαδραστικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων, στην κριτική ανάλυση διδακτικών ενοτήτων σχολικών εγχειριδίων ή στην ανάλυση αυθεντικών τεκμηρίων προφορικής και γραπτής επικοινωνίας. Αυτό επιτυγχάνεται επιπροσθέτως μέσα από τη μελέτη επιστημονικών άρθρων, κεφ. βιβλίων ή συλλογικών τόμων, παιδαγωγικών ιστότοπων και χάρη στις δραστηριότητες/γραπτές εργασίες που καλούνται να εκπονήσουν οι φοιτητές/τήτριες.

Επανεκτίμηση-Επικαιροποίηση-Αναπροσαρμογή Δ.Υ. και ΠΜΣ

Ο βαθμός ανταπόκρισης ενός ΠΜΣ στους στόχους της Σχολής αξιολογείται σε βάθος χρόνου. Λαμβάνοντας υπόψιν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού (διαθέσιμη από τη ΜΕΑΕ) α' εξάμ. 2020-2021 ανιχνεύθηκαν άμεσα οι ανάγκες των φοιτητών/τριών και διορθώθηκαν ζητήματα που αφορούσαν τη διάρθρωση του υλικού που είχε κατατεθεί από την Α.Ε.Ε. (αρχική Ακαδημαϊκή Επιτροπή Εποπτείας). Αφορούσαν οργάνωση κυρίως των εβδομάδων μελέτης στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10, σαφήνεια κατά κύριο λόγο της διατύπωσης των δραστηριοτήτων της εκπαιδευτικής πλατφόρμας, επικαλύψεις ύλης στη σειρά των εβδομάδων στην ίδια τη Θ.Ε., αλλά και μεταξύ Θ.Ε. (π.χ. στις Θ.Ε. ΓΑΛ 21 και ΓΑΛ 11 πραγματοποιήθηκε αναδιάρθρωση των εβδομάδων μελέτης και γλωσσική επιμέλεια αυτών κατόπιν των ποσοστών ηλεκτρονικής αξιολόγησης των φοιτητών/τριών ως προς το Εκπαιδευτικό Υλικό, την Οργάνωση της Θ.Ε., ακολουθώντας τα σχόλια της συντριπτικής πλειοψηφίας των φοιτητών/τριών).

Στις Θ.Ε. ΓΑΛ 11 και ΓΑΛ 21 θεραπεύτηκαν άμεσα με αναπροσαρμογή της σειράς των εβδομάδων μελέτης και γλωσσική επιμέλεια δίχως να αλλάξει το βιβλιογραφικό πακέτο φοιτητή (όπως στη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 αναπροσαρμογή από τη Διευθύντρια Σπουδών, στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11, ΓΑΛ 20, ΓΑΛ 30 σταδιακή

αναπροσαρμογή από τη ΔΠΣ σε συνεργασία με ΣΕΠ και Συντονιστές).

Στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10 πραγματοποιήθηκε αναθεώρηση/επικαιροποίηση διδακτικού και βιβλιογραφικού πακέτου φοιτητή και αναδιάρθρωση των εβδομάδων μελέτης από τη ΔΠΣ, κατόπιν απόφασης της Ε.Π.Σ. (20-12-2021) και έγκριση αυτής από την Κοσμητεία και τη Δ.Ε. του ΕΑΠ (βλ. Πρακτικό της 542ης Συνεδρίασης του ΕΑΠ, 17/02/2022). Ειδικότερα, εγκρίθηκε Διδακτικό Υλικό με έναρξη το εαρινό και χειμερινό εξάμηνο 2022 με ευθύνη του ΔΠΣ και τη συμβολή του διδάσκοντα της Θ.Ε., μέλος ΔΕΠ Αναπληρώτριας Καθηγήτριας Μ. Κατσαντώνη. Στόχος ήταν η αναθεώρηση και η επικαιροποίηση του διδακτικού πακέτου φοιτητή, ώστε να εναρμονίζεται με τις εν εξελίξει σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία ξένων γλωσσών και πολιτισμών και δη την ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου με γλώσσα-στόχο τη γαλλική σύμφωνα με τα αναθεωρημένα από το 2022-2023 Μαθησιακά Αποτελέσματα και τη Γενική Περιγραφή της Θ.Ε.

Συνακολούθως της αναθεώρησης του διδακτικού πακέτου, προστέθηκαν άρθρα από τη θεωρητική και εφαρμοσμένη γλωσσολογία σε συνάρτηση με την Διδακτική γλωσσών και πολιτισμών και ειδικότερα τη δομή και οργάνωση του προφορικού και γραπτού λόγου. Εντάχθηκαν σύγχρονες έννοιες που απουσίαζαν από το προτεινόμενο διδακτικό πακέτο, όπως η έννοια του γραμματισμού μέσα από τη διδασκαλία του προφορικού και γραπτού λόγου ως κοινωνική και εκπαιδευτική πρακτική. Προστέθηκαν σε ό,τι αφορά την παραγωγή γραπτού λόγου και μέσα από το CECRL (νέα αναθεωρήμένη έκδοση 2020, Συνοδευτικός Τόμος), τα εργαστήρια και οι δραστηριότητες δημιουργικής γραφής, όπως και η επαναγραφή ως διακειμενική στρατηγική στην ξενόγλωσση τάξη γαλλικών. Έμφαση δόθηκε σε βιβλιογραφία συναφή με μοντέλα γραφής κειμένων σύμφωνα με τη θεωρία των κειμενικών ειδών, των ειδών λόγου και των κειμενικών τύπων, αλλά και σε βιβλιογραφία που αφορά την κομβικής σημασία της αναγνωστικής δεξιότητας και ανταπόκρισης για το κοινό μαθητευομένων μιας Ξένης γλώσσας.

Στις Θ.Ε. που ξεκίνησε η αναπροσαρμογή π.χ. Θ.Ε. ΓΑΛ 21 «Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», η αξιολόγηση του υλικού υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητική κατά τα ακαδ. έτη 2022-2023, 2023-2024 και 2024-2025.

Βάσει όλων των παραπάνω σύμφωνα με τις ετήσιες εσωτερικές αναφορές αξιολόγησης του ΠΜΣ από τη ΜΕΑ, παρατηρείται πως στις εβδομάδες μελέτης που ξεκίνησε η ως άνωθεν συστηματική αναπροσαρμογή των Εβδομάδων Μελέτης και η αναθεώρηση του διδακτικού πακέτου φοιτητή (π.χ. ΓΑΛ 10), ο βαθμός σταδιακής ικανοποίησης των φοιτητών/τριών υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητικός (βλ. σελ. 35 παρούσας Έκθεσης).

Να σημειωθεί πως από το ακαδ. έτος 2022-2023 σημειώνονται αλλαγές στον αριθμό των βαθμολογούμενων υποχρεωτικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων (Ε.Δ.) προς εκπόνηση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας courses.eap.gr σύμφωνα με απόφαση της Δ.Ε. του ΕΑΠ. Οι φοιτητές/τήτριες καλούνται να εκπονήσουν τρεις (3) αντί πέντε (5) Ε.Δ., οι οποίες υποβάλλονται την αντίστοιχη εβδομάδα μελέτης τους στην πλατφόρμα του courses.eap.gr. Οι ανατροφοδοτήσεις των διδασκόντων συντελούνται συστηματικά εντός επτά (7) ημερών για τις προαιρετικές μη βαθμολογούμενες Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.) της ψηφιακής πλατφόρμας και εντός δέκα (10) ημερών για τις υποχρεωτικές βαθμολογούμενες Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.).

Επικαλύψεις ύλης παρατηρούνται μόνο στις Θ.Ε. ΓΑΛ 10, η αξιολόγηση ως παράμετρος της στοχοθεσίας των ΑΠΣ/Curriculum και του διδακτικού υλικού/μαθημάτων περιλαμβάνεται και στη Θ.Ε. ΓΑΛ 20, όχι ωστόσο το ίδιο αναλυτικά όσο στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10. Σε ζητήματα πολυπολιτισμικότητας,

διαπολιτισμικότητας, αφύπνισης γλωσσών σημειώνονται επικαλύψεις στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11 Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία με τη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας. Στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11 αφορούν ωστόσο αποκλειστικά κοινό παιδιών/εφήβων, ενώ στη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 καλύπτουν δεξιότητες πολυπολιτισμικές, διαπολιτισμικές και απευθύνονται σε ευρύτερο κοινό μαθητευομένων (επιπέδου γλωσσομάθειας Α1 - Γ2).

Προαπαιτούμενα Θεματικών Ενοτήτων

Οι φοιτητές/τήτριες καλούνται να επιλέξουν από μία (1) έως δύο (2) Θ.Ε. του Προγράμματος ανά εξάμηνο που είναι υποχρεωτικές. Κατά τη διαδικασία δήλωσης Θ.Ε. θα πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι Θ.Ε. των προηγούμενων εξαμήνων και κατόπιν να αρχίζει η επιλογή Θ.Ε. του επόμενου εξαμήνου.

Το σύστημα των προαπαιτούμενων Θεματικών Ενοτήτων κρίνεται λειτουργικό. Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις έξι (6) Θ.Ε. του Προγράμματος, όπως επίσης και τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας ορίζεται η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) Θ.Ε. του 1^{ου}, 2^{ου} και 3^{ου} εξαμήνου.

Θεματικές Ενότητες από άλλα ΠΣ

Δεν προσφέρονται προς το παρόν Θ.Ε. από άλλα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, αλλά το ΠΜΣ είναι ανοικτό σε συνεργασίες και προσφερόμενες Θ.Ε. από τα Προγράμματα ΕΚΠ, ΕΚΕ, ΕΤΑ, ΔΓΡ/ΔΗΓ.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)

Για το ΠΜΣ απαιτείται ΜΔΕ η δομή και η αξιολόγηση της περιγράφεται στην ενότητα 4.

Θεματικές Ενότητες που προσφέρονται από άλλα ΠΣ

Δεν προσφέρονται προς το παρόν Θ.Ε. από άλλα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, αλλά το ΜΠΣ είναι ανοικτό σε προσφερόμενες Θ.Ε. από τα Προγράμματα ΕΚΠ, ΕΚΕ, ΕΤΑ, ΔΓΡ/ΔΗΓ.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστηριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου	ΓΑΛ10	1ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 150-152
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία	ΓΑΛ11	1ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 152-154
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού	ΓΑΛ20	1ο – 2ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 154-155
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας	ΓΑΛ21	1ο – 2ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 155-157
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΑΛ30	2ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 157-159
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας	ΓΑΛ31	2ο – 1ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 159-160

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΓΑΛΔΕ	2ο – 2ο	30	Θεωρητική	Κορμού		http://courses.eap.gr/, http://open.eap.gr, https://apothesis.eap.gr/	σελ. 160-161

Πρακτική άσκηση

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση. Ένας από τους απώτερους στόχους ωστόσο του ΠΜΣ θα μπορούσε να είναι η ενσωμάτωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε διάφορες δομές απασχόλησης, διευκολύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, επίσης η συγγραφή ενός επαγγελματικού πρότζεκτ (projet professionnel) σε αντίθεση με το ερευνητικό σχέδιο (projet de recherche) που προβλέπεται ήδη στη Θ.Ε. ΔΕ.

Παρά το γεγονός ωστόσο ότι δεν έχει ενσωματωθεί η πρακτική άσκηση στο ΠΜΣ ΓΑΛ, η δυνατότητα αυτή καλύπτεται με μικρο-διδασκαλίες μέσω της εμπειρικής εφαρμογής παιδαγωγικών σχεδίων, κατά τη διάρκεια εκπόνησης των δραστηριοτήτων των εβδομάδων μελέτης των διαφόρων Θ.Ε.

Επίσης, στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» παρέχεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/τήτριες να διενεργήσουν εμπειρική και επιτόπια έρευνα (μέσω ερωτηματολογίου, συνέντευξης ή συμμετοχικής παρατήρησης) κατά τη διάρκεια εκπόνησης της ΜΔΕ σε φορέα που εργάζονται οι ίδιοι (π.χ. σχολείο, κέντρο εκμάθησης ξένων γλωσσών, επιχείρηση). Μπορούν επίσης να διενεργήσουν εμπειρική ή επιτόπια έρευνα κατόπιν έγκρισης άδειας εισόδου από το Διευθυντή Σχολικής Μονάδας, εφαρμόζοντας παράλληλα αναλυτικό «σχέδιο» μαθήματος ή διδακτικό σενάριο στη σχολική τάξη ή κατόπιν άδειας του ΙΕΠ (Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής) σε περίπτωση εκτεταμένης έρευνας (κυρίως σε επίπεδο πλέον διδακτορικής διατριβής).

Να σημειωθεί τέλος, πως από το ακαδ. έτος 2022-2023 υπάρχει η δυνατότητα φοιτητών/τριών μας να μεταβούν μέσω του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ σε γαλλόφωνα Πανεπιστήμια κατόπιν επιλογήν τους και όχι υποχρεωτικά μεστόχο να εκπονήσουν μέρος της έρευνας τους στο αντίστοιχο Πανεπιστήμιο υποδοχής του εξωτερικού ή/και να απορροφηθούν μέσω του Πανεπιστημίου υποδοχής σε δομή απασχόλησης στην ξένη χώρα (π.χ. σχολείο, κέντρο εκμάθησης ξένων γλωσσών, επιχείρηση κλπ).

Το ακαδ. έτος 2022-2023 εγκαινιάστηκε συνεργασία (συμφωνία μάθησης) με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση - 20 ECTS - από το Πανεπιστήμιο υποδοχής και - 10 ECTS - με την ολοκλήρωση και επιτυχή υποστήριξη της ΜΔΕ από το Πανεπιστήμιο προέλευσης ΕΑΠ. Η συνεργασία αφορούσε το Université de Lorraine-Nancy και φοιτητή/τήτρια του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» ο κος Α. Τάγκος εκπόνησε μέρος της ΜΔΕ στη Γαλλία, Υπ. Καθηγήτρια Véronique-Lemoine Bresson, Faculté des Langues et des Arts – INPE.

Εξεταστικό σύστημα

Τρόποι αξιολόγησης και βαθμολογική βαρύτητα αυτών

Το εξεταστικό σύστημα του ΕΑΠ είναι πλήρες και αντικειμενικό. Σύμφωνα με τον Κανονισμό του ΕΑΠ, οι φοιτητές/τήτριες του Προγράμματος από το ακαδ. έτος 2022-2023 πρέπει να εκπονήσουν :

- α1. Δύο (2) Μικρές Γραπτές Εργασίες (Μ.Γ.Ε.) με συντελεστή βαρύτητας 6% στον τελικόβαθμό της Θ.Ε. αντιστοίχως και μία (1) Μ.Γ.Ε. με συντελεστή βαρύτητας 8% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε.
- α2. Μία (1) Γραπτή Εργασία εξαμήνου (Γ.Ε.) (1.500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας 20% στον τελικό βαθμό της ΘΕ.

Η βαθμολογία των τριών (3) Μ.Γ.Ε. και της μίας (1) Γ.Ε. ενεργοποιείται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥5) στην τελική ή επαναληπτική Γραπτή Εργασία.

- α3. Τελική Γραπτή Εργασία (Τ.Γ.Ε.) (3.500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας 50% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε.
- α4. Προφορική εξέταση (Π.Ε.) με συντελεστή βαρύτητας 50% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε.

Ο τελικός Βαθμός της εκάστοτε Θ.Ε., στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής:Τελικός βαθμός Θ.Ε. = (Μ.Γ.Ε.1×0,06) + (Μ.Γ.Ε.2×0,06) + (Μ.Γ.Ε.3×0,08) + (Γ.Ε.×0,2) + (Τ.Γ.Ε.× 0,5) + (Π.Ε.x 0,5)

Κατοχύρωση δικαιώματος υποβολής της Τελικής Γραπτής Εργασίας (Τ.Γ.Ε.)

Το δικαίωμα υποβολής της Τελικής Γραπτής Εργασίας κατοχυρώνεται εάν:

- συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται στα ως άνω σημεία α1 και α2, όπως αποτυπώνεται στον κάτωθι πίνακα (Πίνακας 2),
- υποβληθούν τουλάχιστον τρεις (3) από τις συνολικά τέσσερις (4) εργασίες.

Πίνακας 2. Σύνθεση βαθμολογίας

Βαθμός Μ.Γ.Ε. και Γ.Ε. στην κλίμακα επί τοις 100				
Μ.Γ.Ε.1 (6%)	Μ.Γ.Ε.2 (6%)	Μ.Γ.Ε.3 (8%)	Γ.Ε. (20%)	ελάχιστες μονάδες που απαιτούνται για συμμετοχή στις Τ.Γ.Ε.:
Μ.Γ.Ε.1 × 0,6	Μ.Γ.Ε.2 × 0,6	Μ.Γ.Ε.3 × 0,8	Γ.Ε. × 2	/100

Τόσο οι τρεις (3) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.), όσο και η μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) όσο και η Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης του courses.eap.gr.

Κατά τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2022-2023, ειδικότερα στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10 το εαρινό εξάμηνο 2023 εφαρμόστηκε πιλοτικά η διαδικασία της προφορικής εξέτασης, η οποία συνοδεύει την υποβολή της ΤΓΕ 3.500 λέξεις. Η προφορική εξέταση αφορά αποκλειστικά και μόνο στην παρουσίαση εκ μέρους του/της φοιτητή/τήτριας της Τελικής Γραπτής Εργασίας (3.500 λέξεις) την οποία έχει ήδη υποβάλει στην ψηφιακή πλατφόρμα. Συνοδεύεται από ερωτήματα που σχετίζονται με τις βιβλιογραφικές πηγές που προτείνονται στο θέμα της ΤΓΕ (3.500 λέξεις) και τις οποίες έχει ήδη αξιοποιήσει ο φοιτητής ως προς τη συγγραφή της και οι οποίες αφορούν μέρος της διδακτέας ύλης της εκάστοτε Θ.Ε.. Η προφορική εξέταση λαμβάνει χώρα λίγες ημέρες μετά την υποβολή της Τελικής γραπτής εργασίας μέσω της εικονικής αίθουσας (Webex) του Καθηγητή-Συμβούλου του Τμήματος. Οι φοιτητές/τήτριες εξετάζονται ανά γκρουπ των 4-5 ατόμων.

Κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης ελέγχονται :

- η ευχέρεια λόγου του/της φοιτητή/τήτριας σε προφορικό επίπεδο (σύνταξη/εκφορά λόγου, αυθορμητισμός, προφορά, επιτονισμός)
- η ικανότητα ανάπτυξης επιχειρημάτων του/της φοιτητή/τήτριας σε προφορικό επίπεδο (π.χ. ικανοποιητικές απαντήσεις στον εξεταστή, επαρκής τοποθέτηση και υποστήριξη του θεωρητικού πλαισίου και της πρακτικής εφαρμογής της γραπτής εργασίας που κατέθεσε ο/η φοιτητής/τήτρια σε συνάρτηση πάντα με το θέμα της εργασίας της εκάστοτε Θ.Ε.)

- δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης, όπως και η κριτική σκέψη του/της φοιτητή/τήτριας (αφομοίωση εννοιών, λέξεων- κλειδιών των βιβλιογραφικών πηγών σε σχέση με το γνωστικό πεδίο της εκάστοτε Θ.Ε., διασύνδεση θεωρίας και πράξης).

Τρόποι αξιολόγησης σε είδος και χρόνο

Ως προς τα είδη αξιολόγησης των τριών (3) εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της πλατφόρμας:

Εφαρμόζονται προς το παρόν ποικίλα είδη αξιολόγησης: δραστηριότητες γραπτής επικοινωνίας ή γραπτής διαμεσολάβησης, όπως περίληψη, σχολιασμός αποσπάσματος κειμένου/επιστημονικού άρθρου, σύνθεση ετερόκλητων κειμένων, συνθετικοί πίνακες (tableaux synthétiques), δημιουργία ερωτηματολογίου σε σύντομη μελέτη περίπτωσης (étude de cas), σχεδιασμός νοητικού χάρτη (carte mentale-mind map), σχεδιασμός δραστηριοτήτων και δράσεων (activités et tâches/activities and tasks) πρόσληψης, παραγωγής, διάδρασης προφορικού και γραπτού λόγου ή γραπτής διαμεσολάβησης. Οι τελευταίες δραστηριότητες αναθεωρήθηκαν από τα ακαδ. έτη 2021-2022 και ακαδ. έτος 2022-2023, ακολουθώντας τη νέα έκδοση του *Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες* (ΚΕΠΑ) 2020, βλ. Συνοδευτικός Τόμος. Στις αναθεωρήσεις/επαναπροσδιορισμό της Θ.Ε. ΓΑΛ 21 (Εβδομάδα 6 και 7) και ειδικότερα του διδακτικού πακέτου του/της φοιτητή/τήτριας ΓΑΛ 10 (Εβδομάδα 1 και Εβδομάδα 9), εντάχθηκαν Φόρουμ ομαδικής συζήτησης, ατομικές δραστηριότητες ελεύθερης σύνθεσης κειμένων, δραστηριότητες γραπτής διαμεσολάβησης (médiation de textes et de concepts), ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων,παραμυθιών, κόμικς, graphic novel, βιντεο-παρουσιάσεις you-tube, tik -tok ή εικόνων ως αυθεντικών τεκμηρίων αξιοποίησης τους στην ξενόγλωσση τάξη των γαλλικών.

Είναι σημαντικό να ενταχθούν μελλοντικά δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης με στόχο την κινητοποίηση της κριτικής στάσης και αποτίμησης των κειμένων των ίδιων των φοιτητών/τριών.

Διασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών

Η διαφάνεια της διαδικασίας της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται με την ανάρτηση/δημοσιοποίηση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του courses.eap.gr των σχολίων των εργασιών τους. Οι βαθμολογίες και οι εργασίες των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτικό να συνοδεύονται από λεπτομερή σχόλια των Καθηγητών-Συμβούλων υπό τη μορφή *Comments*επί του σώματος κειμένου του/της φοιτητή/τήτριας ή/και γενικότερη αποτίμηση της γραπτής παραγωγής του στο τέλος του κειμένου του. Στόχος των σχολίων και της αξιολόγησης εκ μέρους των Κ-Σ είναι να αποτυπώνονται τα δυνατά και κυρίως τα αδύναμα σημεία του/της φοιτητή/τήτριας με στόχο την ενθάρρυνση και τη μελλοντική βελτίωσή του.

Ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης της Γραπτής Εργασίας εξαμήνου (έκτασης 1.500 λέξεων) και της Τελικής Εργασίας (έκτασης 3.500 λέξεις) προτείνονται πάντα από τους ΣΕΠ σύμφωνα με τις συμβατικές τους υποχρεώσεις, κλίμακες βαθμολόγησης (grilles d'évaluation), ενώ την τελική έγκριση και διαμόρφωση της επιμέρους βαθμολόγησης της εκάστοτε εργασίας έχει ο Συντονιστής της εκάστοτε Θ.Ε.

Παράλληλα με τις κλίμακες βαθμολόγησης οι ΣΕΠ προτείνουν ενδεικτικές απαντήσεις για τα θέματα των εργασιών, κυρίως της Γραπτής Εργασίας Εξαμήνου (1.500 λέξεις) και της Τελικής Γραπτής Εργασίας (3.500 λέξεις) που τους διευκολύνουν στη δίκαιη διόρθωση των εργασιών. Τις ενδεικτικές

αυτές απαντήσεις δύναται οι ΣΕΠ να προβάλλουν στο τέλος των ΟΣΣ, προκειμένου να βοηθήσουν τους/τις φοιτητές/τήτριες να κατανοήσουν καλύτερα τα λάθη τους.

Τα θέματα των εργασιών (Γραπτή Εργασία Εξαμήνου και Τελική εργασία) ορίζονται από το Συντονιστή της Θ.Ε. σε συνεργασία με τους ΣΕΠ. Οι ΣΕΠ προτείνουν θέματα με στόχο τη δημιουργία τράπεζας θεμάτων τόσο για τη ΓΕ 1.500 λέξεις και την ΤΓΕ 3.500 λέξεις, όσο και για τις Εκπαιδευτικές δραστηριότητες της ψηφιακής πλατφόρμας.

Τα θέματα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων της ψηφιακής πλατφόρμας διαμορφώνονται οριστικά από το Συντονιστή της Θ.Ε. Λαμβάνονται ωστόσο υπόψιν οι επισημάνσεις των ΣΕΠ, η κριτική ανάγνωση του Διδακτικού Υλικού, δυσνόητα σημεία, τυχόν ασάφειες, σε συνάρτηση με την ανταπόκριση των φοιτητών/τριών ως προς αυτά κατόπιν της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού από τη ΜΕΑΕ, όπως και οι προτάσεις των ΣΕΠ στο τέλος κάθε ακαδ. εξαμήνου.

Αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας

Ως προς την Τελική εργασία υπό μορφή τελικής εξέτασης (3.000 - 3.500 λέξεις) διαπιστώθηκε τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη (2020-2021 έως 2021-2022) πως οι εργασίες που λαμβάνονται δεν ήταν πάντοτε πρωτότυπες και δεν συμβάλλουν πάντοτε στη συστηματική αφομοίωση της ύλης.

Κρίθηκε συνεπώς απαραίτητο όπως σημειώνεται (σελ. 15-17 της παρούσας έκθεσης) να τροποποιηθεί ο τρόπος τελικής εξέτασης που είχε υιοθετηθεί και που περιλαμβάνει την Υποβολή Τελικής Γραπτής Εργασίας (3.500 λέξεις) και να προστεθεί η προφορική εξέταση που θα συνοδεύει την Τελική Γραπτή Εργασία (ΤΓΕ 3.500 λέξεις), όπως εφαρμόζεται σε αρκετά ΠΜΣ του ΕΑΠ (βλ. Τρόπος εξέτασης εγκεκριμένος από τη Διοίκηση : *Τελική εργασία Project και Προφορική Υποστήριξη Εργασίας*). Οι εργασίες μεγάλης έκτασης που υποβάλλονταν στο τέλος πέραν εξαιρέσεων, δεν διακρίνονταν πάντα για την πρωτοτυπία, τον αυθορμητισμό της γραφής και την αυθεντικότητα τους. Οι φοιτητές/τήτριες περιορίζονται πολύ συχνά στην ανάγνωση 4-5 βιβλιογραφικών πηγών που προτείνονται γύρω από ένα και μόνο θέμα. Τις περισσότερες δε φορές καταφαίνεται πως δεν τις αναφέρουν πάντοτε μέσα στο κείμενο τους.

Η γραπτή εξέταση προτείνεται :

a. να στηρίζεται πλέον σε μελέτη κατά το δυνατόν εφ' όλης της διδακτέας ύλης των εβδομάδων μελέτης μίας Θ.Ε. της ψηφιακής πλατφόρμας με δυνατότητα επιλογής θεμάτων θεωρητικού και πρακτικού - δημιουργικού περιεχομένου.
b. να συνοδεύεται υποχρεωτικά από προφορική εξέταση, ανάπτυξη των επιχειρημάτων του/της φοιτητή/τήτριας και προσωπική τοποθέτηση του ως προς το διαπραγμάτευση θέμα της τελικής εργασίας.

Στο ΠΜΣ προβλέπεται άλλωστε ήδη, όπως σημειώνεται από τον Κανονισμό του ΕΑΠ, η συγγραφή μίας Γραπτής Εργασίας εξαμήνου (1.500 λέξεων).

Διαδικασία ανάθεσης και αξιολόγησης ΜΔΕ

Η εκπόνηση ΜΔΕ είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού τίτλου Ειδίκευσης του/της φοιτητή/τήτριας στο ΠΜΣ ΓΑΛ. Ο/η φοιτητής/τήτρια καλείται να επιλέξει θέμα ανάλογα με τα ερευνητικά και επαγγελματικά πεδία και ενδιαφέροντα του μέσα από ένα ευρύ επικαιροποιημένο θεματολόγιο που προτείνεται ανά ακαδημαϊκό έτος από το ΔΠΣ σε συνεργασία με τους ΣΕΠ και κατόπιν αιτήματος του Τμήματος Εκπαίδευσης. Το θεματολόγιο που προτάθηκε και

επικαιροποιήθηκε το ακαδ. έτος 2021-2022 ακολούθησε κατά βάσιν τα ίδια γνωστικά πεδία σε συνάρτηση με τις επιμέρους θεματικές περιοχές των έξι (6) Θεματικών Ενοτήτων του ΠΜΣ (βλ. https://courses.eap.gr/course/view.php?id=236 Κατάλογος Θεματικών Πεδίων) και ίσχυσε και καθόλη τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2023-2024 καθώς και του 2024-2025 με προσθήκες στο πεδίο *IV) Προφορική επικοινωνία/Λεκτικές αλληλεπιδράσεις/Δεξιότητες προφορικού λόγου* προσθήκη του *Storytelling*, στο πεδίο VII) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* προσθήκη της *Raciolinguistique* και στο πεδίο X) *Ψηφιακός πολιτισμός και διδασκαλία/εκμάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* προσθήκη της *Intelligence Artificielle (TN)*.

Οι ανανεωμένες Θεματικές περιοχές καλύπτουν 12 διακριτά γνωστικά πεδία με περαιτέρω ωστόσο προεκτάσεις με στόχο την επαγγελματοποίηση (professionnalisation) των φοιτητών/τριών και την καλλιέργεια ευρύτερων κοινωνιο-γνωστικών, γλωσσικών, επικοινωνιακών, διαπολιτισμικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, βλ. I) *Γλωσσικές και εκπαιδευτικές πολιτικές και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* II)*Διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στις Ξένες Γλώσσες/Γαλλική ως ξένη γλώσσα*III) *Στάσεις/Συμπεριφορές/Κίνητρα διδασκόντων και μαθητευομένων IV) Προφορική επικοινωνία/Λεκτικές αλληλεπιδράσεις/Δεξιότητες προφορικού λόγου* V) *Διδασκαλία τουφωνητικού συστήματος VI) Γραπτή επικοινωνία/Λόγος-Κείμενο/Δεξιότητες γραπτού λόγου* VII) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* VIII) *Παιδική και Εφηβική λογοτεχνία στην ξενόγλωσση τάξη γαλλικών* IX) *Η διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση* X) *Ψηφιακός πολιτισμός και διδασκαλία/εκμάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* XI) *Η αξιολόγηση στη μαθησιακή διαδικασία ξένων γλωσσών* XII) *Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας και επαγγελματοποίηση.*

Η ανάθεση για εποπτεία ΜΔΕ (Α' και Β' Επιβλέποντα Καθηγητή) πραγματοποιείται με ευθύνη του ΔΠΣ βάσει του γνωστικού αντικειμένου των μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και της διδακτορικής διατριβής των ΣΕΠ, του εν γένει διδακτικού και ερευνητικού τους έργου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη συνάφεια όλων των παραπάνω με το θέμα επιλογής ΜΔΕ από τον/την φοιτητή/τήτρια. Επιπροσθέτως, λαμβάνεται υπόψιν η σειρά κατάταξης των ΣΕΠ στη λίστα υποψηφίων μελών ΣΕΠ ανά ακαδημαϊκό έτος. Τέλος, λαμβάνονται υπόψιν οι ανάγκες του ΠΜΣ.

Στόχος της ΜΔΕ είναι επιπλέον να ενισχυθεί η ερευνητική εμπειρία των συμμετεχόντων φοιτητών/τριών με στόχο τη μετέπειτα ενδεχόμενη έρευνά τους σε διδακτορικό επίπεδο σπουδών. Σημειωτέον ότι στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» αναγράφεται μέχρι στιγμής ένας (1) μόνο διδάκτορας, ενώ τέσσερις (4) υποψήφιοι διδάκτορες εκπονούν διδακτορική διατριβή.

Προδιαγραφές ποιότητας ΜΔΕ

Στο ΠΜΣ ΓΑΛ με ετήσια διάρθρωση έχουν υιοθετηθεί από παλαιότερα (2009-2010) προαπαιτούμενοι Δείκτες/Κριτήρια αξιολόγησης ΜΔΕ προς υποστήριξη αναρτημένα στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του study.eap.gr https://study.eap.gr/course/view.php?id=435 (Συντάκτες Τροποποιημένη πηγή : Ν. Κάκαρη, Μ. Κατσαντώνη, RPLTL,Vol. 2, No. 1, January 2011, 132-134 Available online at http://rpltl.eap.gr), βλ. επίσης Γενικό Πλαίσιο Συγγραφής ΜΔΕ. Αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο και στη μορφή των ΜΔΕ, όσο και στην αξιολόγηση της προφορικής υποστήριξης του/της φοιτητή/τήτριας. Επιπροσθέτως επικαιροποιήθηκαν τα ακαδημαϊκά έτη (2021-2022 και 2022-2023) για τις ΜΔΕ του ΠΜΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση κατόπιν διαλογικής συζήτησης στις ΟΔΠ και Ε.Π.Σ. και λαμβάνονται υπόψιν για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών από τους Επιβλέποντες ΜΔΕ. Το ακαδ. έτος 2022-2023 συγκροτήθηκε με τη συνεισφορά των ΣΕΠ και του ΔΠΣ αναλυτική σχάρα αξιολόγησης ΜΔΕ και καθορίστηκαν εκ νέου τα επιμέρους κριτήρια προς αξιολόγηση των ΜΔΕ και η

ποσόστωση αυτών : 10% στη Δομή/Μορφή της ΜΔΕ (Γενική Παρουσίαση της εργασίας), 30% Θεωρητικό Μέρος, 35% Πρακτικό Μέρος-Πρακτικές Εφαρμογές, 25% Προφορική Παρουσίαση-Υποστήριξη.

Το ακαδ. έτος 2024-2025 κατόπιν απόφασης της ολομέλειας των μελών ΣΕΠ-Επιβλεπόντων Καθηγητών σε ΟΔΠ Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών συναποφασίσθηκε η τροποποίηση της ποσόστωσης στο κριτήριο προφορικής υποστήριξης της ΜΔΕ 40%, 10% στη Δομή/Μορφή της ΜΔΕ (Γενική Παρουσίαση της εργασίας), 20% στο Θεωρητικό Μέρος και 30% στο Πρακτικό Μέρος-Πρακτικές Εφαρμογές.

Η αξιολόγηση των ΜΔΕ ακολουθεί τα παραπάνω κριτήρια και το γενικότερο Κανονισμό του ΕΑΠ. Τα παραπάνω κριτήρια γνωστοποιούνται (υπό τη μορφή διαφανειών pdf στο πεδίο ΓΑΛ ΔΕ) από την αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς στους/τις φοιτητές/τήτριες, προκειμένου να γνωρίζουν τα κριτήρια τα οποία πρέπει να πληροί η εργασία τους.

Κατά τα ακαδ. έτη 2022-2023 και 2023-2024 συμμετείχε στην προφορική παρουσίαση των ΜΔΕ και Γ' Αξιολογητής. Κατά το ακαδ. έτος 2024-2025 κατόπιν απόφασης της ΕΠΣ και ελλείψει μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα, στην Επιτροπή Αξιολόγησης κατά τη διαδικασία προφορικής παρουσίασης των ΜΔΕ των φοιτητών/τριών συμμετέχουν μόνο Α΄και Β΄ Αξιολογητής.

Μετά την προφορική παρουσίαση του/της φοιτητή/τήτριας αναρτάται στην πλατφόρμα του courses.eap.gr ΓΑΛ ΔΕ Φύλλο αξιολόγησης, όπου τεκμηριώνεται η ακαδημαϊκή κρίση της τριμελούς επιτροπής και αξιολογείται κατά πόσο η εργασία πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις ως προς τη Δομή/Μορφή της Εργασίας, το Θεωρητικό Μέρος, το Πρακτικό Μέρος και την Προφορική Παρουσίαση.

Επίσης, επισημαίνεται ότι διεξάγονται από το 2015 και μετά *Σεμινάρια Μεθοδολογίας της Έρευνας* προς τους/τις φοιτητές/τήτριες και προς τα μέλη ΣΕΠ - Επιβλέποντες, τόσο πριν όσο και μετά την ανάληψη του θέματος ΜΔΕ, ώστε να βοηθηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι φοιτητές/τήτριες, αλλάκαι να εξασφαλισθεί η αναβάθμιση της ποιότητας των ΜΔΕ. Η παραπάνω πρακτική εφαρμόσθηκε και στο ΜΠΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση με τη διοργάνωση διαδικτυακής διημερίδας (2-3 Απριλίου 2022) με θέμα 1ο Σεμινάριο *Μεθοδολογία της Έρευνας και τεχνικές συγγραφής ΜΔΕ*. Η ίδια πρακτική εφαρμόσθηκε το ακαδ. έτος 2022-2023 (4-5 Μαρτίου 2023) με θέμα 2ο Σεμινάριο *Μεθοδολογία της Έρευνας και τεχνικές συγγραφής ΜΔΕ,* όπως και το ακαδ. έτος 2024-2025 3ο Σεμινάριο *Μεθοδολογίας της Έρευνας και Τεχνικών Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών* (υβριδικά) (5-6 Απριλίου 2025). Πέρα από την παρουσία και τη συνεισφορά των Επιβλεπόντων Καθηγητών ΜΔΕ, για πρώτη φορά από το ακαδ. έτος 2021-2022 και κατά τα ακαδ. έτη 2023-2025 ο λόγος δίνεται και στους/τις φοιτητές/τήτριες, αποφοίτους και υποψήφιους διδάκτορες του ΠΜΣ, οι οποίοι παρουσίασαν μέρος της έρευνας τους, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή ιδεών και ερευνητικών πρακτικών. Το ακαδ. έτος 2022-2023 συμμετείχαν επίσης αλφαβητικά οι φοιτήτριες/φοιτητές κ. Ανδριτσοπούλου, κ. Λάττα, κ. Τάγκος, όπως και η υποψήφια διδάκτορας κ. Μπαστουνοπούλου. Το ακαδ. έτος 2024-2025 συμμετείχαν αλφαβητικά οι φοιτήτριες: κ. Δημάκου, κ. Λαμπρινού, κ. Παλαβίδου, κ. Στάμου.

Πριν τη διοργάνωση του *3ου ετήσιου Σεμιναρίου Μεθοδολογίας της Ερευνας και Τεχνικών Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών* του ΜΠΣ ΓΑΛ το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, δημιουργήθηκε από τα μέλη ΣΕΠ με πρωτοβουλία της κας Μενούτη και της κας Πανταζή, κοινή χρήση αρχείου σε μορφή google doc με στόχο να θέσουν οι φοιτήτριες/ητές ερωτήματα και απορίες αναφορικά με τη *Μεθοδολογία ενός σχεδίου έρευνας, τη Σύνταξη και δομή Διπλωματικών και Ακαδημαϊκών*

εργασιών ευρύτερα. Έμφαση δόθηκε σε ζητήματα *Μεθοδολογίας της Έρευνας, Ακαδημαϊκών Γραμματισμών, Συγγραφής επιστημονικών εργασιών, Βιβλιογραφικών παραπομπών*. Προβλήθηκαν *Είδη Έρευνας και Μεθοδολογικά εργαλεία, Στρατηγικές ανάγνωσης κειμένων* με έμφαση στους πολυγραμματισμούς, *Καινοτόμες πρακτικές και Παιδαγωγικά 'σχέδια' εργασίας* με στόχο την ανανέωση των Θεματικών Πεδίων των ΜΔΕ.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό

Η συμμετοχή διδασκόντων ΣΕΠ από το εξωτερικό είναι περιορισμένη. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανέλαβε Τμήμα, το εαρ. εξάμ. 2022-2023 στη Θ.Ε. ΓΑΛ 20 η κα Α. Κορδώνη, Αναπλ. Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Sorbonne Université Abu Dhabi. Ορισμένοι, Καθηγητές - Σύμβουλοι έχουν διδάξει σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (π.χ. για ένα -1- ακαδ. έτος κ. Κατσαντώνη στην Κύπρο ή στη Γαλλία ως Επισκέπτες Καθηγητές μέσω του Προγράμματος Erasmus+). Έχουν επίσης συμμετάσχει μέσω της κινητικότητας διδασκόντων-ερευνητών του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ ΚΑ1 του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου για διδασκαλία ή επιμόρφωση σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Στο ΠΜΣ «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας» με ετήσια διάρθρωση μετακινήθηκαν η κ. Μ. Κατσαντώνη ακαδ. έτος 2014-2015 για διδασκαλία στο Université Paris Ouest Nanterre La Défense, η κ. Σ. Λάχλου για επιμόρφωση ακαδ. έτος 2018-2019 στο Université de Lorraine-Nancy, η κ. Ο. Βοσκάκη 2017-2018 για επιμόρφωση στο Παν. Κύπρου και η κ. Ε. Γκίνου 2019-2020 για επιμόρφωση στο Παν. Comenius της Bratislava- Σλοβενία).

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 σημειώνεται η συμμετοχή μέλους ΣΕΠ της κας Α. Τάντση μέσω της δράσης Erasmus ΚΑ1 Mobility Agreement -Staff Mobility for Training στο Université Sorbonne-Nouvelle και ειδικότερα η συμμετοχή της σε μαθήματα για επιμόρφωση στο Τμήμα Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας (U.F.R. Didactique du FLE) με Υπεύθυνες Καθηγήτριες: κκ. Dominique Wachs, Mathilde Régent.

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 σημειώνεται επίσης συμμετοχή μέλους ΔΕΠ του ΕΑΠ της κας Μ. Κατσαντώνη, Διευθύντριας του ΠΜΣ ΓΑΛ μέσω της δράσης Erasmus ΚΑ1 Mobility Agreement -Staff Mobility for Training στο National University of Science and Technology POLYTEHNICA Bucharest-University Center of Pitesti (Faculty of Theology, Letters, History and Arts) και ειδικότερα η συμμετοχή της σε μαθήματα για επιμόρφωση στον Τομέα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών και ειδικότερα της Γαλλικής στο τρίγλωσσο ΠΠΣ *English Language and Literature (French/Spanish/German)* και στο ΠΜΣ Master *Translation Studies English/French - Translations in the European Context* (Cours: Pratique de la langue française, Pratique de la langue française - Expression orale, Introduction à l'étude des mentalités européennes, Traduction créative). Υπεύθυνες Καθηγήτριες: κκ. Diana Lefter, Liliana Voiculescu.

Συντονιστές και Μέλη Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, όπως η κ. Ε. Αποστόλου έχουν επίσης διδάξει σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (Σουηδία, Ισπανία, Γαλλία) συμμετέχοντας ως μέλη Διεθνών Επιτροπών και εκπροσωπώντας το ΕΚΠΑ σε τομείς εργασιών του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου CIVIS, επίσης ως Επιστ. Υπεύθυνη ερευνητικών προγραμμάτων Erasmus+ Strategic Partnerships KA226 e- BELONG : *Sense of Belonging in Online Learning Environments.*

Το ΠΜΣ συμμετέχει σε Συνέδρια διεθνούς εμβέλειας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, σε επιμορφωτικές δράσεις επίσης εθνικής και διεθνούς εμβέλειας με στόχο τη δια βίου μάθηση και συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού του προσωπικού από το European Centre for Modern

Language ECML/CELV του Οργανισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συνεργάζεται με την Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), τη Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF), το Σύλλογο Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Association des Professeurs de Français, APF-FU en Grèce), με υπηρεσίες συνεργασίας και πολιτιστικής δράσης της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Ελλάδα, Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών. Τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ έχουν πολυάριθμες διεθνείς δημοσιεύσεις σε εγχώρια και διεθνή περιοδικά και εκδοτικούς οίκους με αναφορά πάντα στην ιδιότητα τους ως μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ του ΕΑΠ όπως Peter Lang, CLE International, περιοδικό *L'Information grammaticale* éd. Peeters, εκδ. Ακαδημία Αθηνών, εκδ. Κέδρος, εκδ. Αιγόκερως, Περιοδικό της Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑ *Επιστημονική Επετηρίς*, *The Journal for Open & Distance Education & Educational Development*, *Research Papers in Language Teaching and Learning,* Hellenic Open University School of Humanities, ALSIC - *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication, Synergies Europe, Documents pour l'Histoire du Français Langue Étrangère ou Seconde* (SIHFLES), *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, Noêma revue internationale d'études françaises, langue, littérature, culture, Syn-Thèses* Linguistics and Language Teaching, Literature, and Translation, in French, English, Greek, German, Spanish, and Italian, *Contact+* APF F.U. Grèce, *International Journal of educational innovation* (ΕΕΠΕΚ) κ.ά.

Θ.Ε. και γλώσσα διδασκαλίας του ΠΜΣ

Σε όλες τις Θ.Ε. του Προγράμματος το διδακτικό υλικό είναι συντεταγμένο αποκλειστικά στη Γαλλική γλώσσα. Οι ΟΣΣ λαμβάνουν χώρα στη Γαλλική γλώσσα. Επίσης, όλες οι Γ.Ε. και κάθε μορφή αξιολόγησης, όσο και οι ΜΔΕ (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής εξέτασης στην υποστήριξη αυτής) συντάσσονται και διεξάγονται επίσης στη Γαλλική γλώσσα.

Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού υπάρχουν σε επίπεδο διμερών συμφωνιών στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+ με σκοπό την κινητικότητα Διδασκόντων/Ερευνητών (για διδασκαλία και επιμόρφωση) και φοιτητών/τριών (για παρακολούθηση μαθημάτων και επιμόρφωση).

Εχουν δημιουργηθεί συμπράξεις με πολλαπλά Γαλλόφωνα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κατόπιν πρωτοβουλιών από μέλη ΣΕΠ και ΔΕΠ του ΠΜΣ 'Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας' που αφορούν κυρίως: Τμήματα Επιστημών του λόγου (Sciences du Langage), Μάστερ Διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας (Didactique du FLE), Μάστερ Επαγγελμάτων και παιδαγωγικής της γραφής ως προς τη Γαλλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα (Métiers de l'écriture, ingénierie pédagogique-coach).

- Ορισμένες συμφωνίες τέθηκαν σε διαδικασία επικαιροποίησης το ακαδ. έτος 2022-2023 :
    - βλ. Συνεργασία με το Université de Lorraine (πρόταση από παλαιότερα μέλους ΣΕΠ του ετήσιου ΜΠΣ ΓΑΛ με το Université de Lorraine - Nancy) U.F.R. Sciences Humaines et Sociales Nancy M2- Français langue étrangère PT Didactique des langues (NANCY) και ανανέωση νέας συνεργασίας με το Master second degré M2 MEEF Ingénierie Pédagogique, Laboratoire ATILF (CNRS) Υπεύθυνη Καθηγήτρια : V. Lemoine-Bresson. (Το ακαδ. έτος 2022-2023 μετακινήθηκε στο Université de Lorraine ο φοιτητής κ. Αλέξανδρος Τάγκος, ο οποίος εκπόνησε μέρος της Μετατπυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του στο εν λόγω Πανεπιστήμιο).
    - Ανανέωση συνεργασίας με το Université Paris Ouest Nanterre La Défense U.F.R. PHILLIA -

Licence Sciences du Langage (SDL) et Didactique, parcours FLE (Français Langue Etrangère) ou professorat des écoles, Master II FLDL Parcours Écrifore (Écriture - Formation - Remédiation). (Αρχική πρόταση από μέλος ΣΕΠ το ακαδ. έτος 2014-2015 κ. Μ. Κατσαντώνη κατόπιν μετακίνησης της για διδασκαλία μέσω του Προγράμματος κινητικότητας ερευνητών/διδασκόντων Erasmus+ του ΕΑΠ). Μετά τη μετακίνηση στον εν λόγω Πανεπιστήμιο Υποδοχής, εστάλη πρόταση για Κοινό ΠΜΣ (Joint degree) από τη ΔΠΣ κα Frédérique Sitri του U.F.R. PHILLIA, Master II FLDL του Πανεπιστημίου Paris Ouest Nanterre La Défense στο τότε μέλος ΣΕΠ κ. Μ. Κατσαντώνη και στην τότε Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Προγράμματος Σπουδών Καθηγήτρια κ. Ε. Σελλά.

- συνεργασία με το University of Pitesti στη Ρουμανία και το U.F.R. Didactique du FLE, Département Langue, Littérature, Histoire et Arts (Français-Anglais) με προσκεκλημένους ήδη Καθηγητές από το Πανεπιστήμιο του Pitesti για διαλέξεις και διδασκαλία στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας». Ηδη από το εαρινό εξάμηνο 2021-2022 πραγματοποιήθηκε διάλεξη της καθηγήτριας κας L. Voiculescu, επίσκεψη της Αντιπρυτάνεως του Πανεπιστημίου του Pitesti κας Corina Georgescu (Vice-rector for International relations) με τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Καθηγ. κ. Ε. Ευσταθόπουλο, τον Συντονιστή Erasmus Αναπλ. Καθηγητή κ. Γ. Βλαχάκη και τη ΔΠΣ Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Μ. Κατσαντώνη.

➢ Νέες συνεργασίες :

- Εγκρίθηκε το ακαδ. έτος 2022-2023 από την Κοσμητεία δυιδρυματική συμφωνία με το Πανεπιστήμιο της Λιέγης (Université de Liège, U.F.R. Didactique du FLE, Μάστερ Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας). Υπευθ. Καθηγητής Deborah Meunier, κατόπιν πρόταση του Συντονιστή κ. Ε. Κουρδή. Το ακαδ. έτος 2023-2024 έλαβε χώρα η ομιλία στον Κύκλο διαλέξεων ξένων και ελλήνων διακεκριμένων ομιλητών του προσκεκλημένου Καθηγητή από το Πανεπιστήμιο της Λιέγης κ. S. Badir, Directeur de recherches du Fonds National belge de la Recherche Scientifique, Professeur à l'Université de Liège.
- Το ακαδ. έτος 2023-2024 εγκρίθηκε η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο CY Cergy Paris Université (IIA GPATRA 05-1674741218624). Υπεύθυνη Erasmus κ. Camille Lemarchand κατόπιν πρότασης της Διευθύντριας Προγράμματος Σπουδών κ. Μ. Κατσαντώνη.
- Αναμένονται συνεργασίες το ακαδ. έτος 2026-2027 με το Πανεπιστήμιο - Université Sorbonne Nouvelle - U.F.R. Sciences du Langage et Didactique du FLE.

<u>Εφαρμογή συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS)</u>

Το ακαδ. έτος 2021-2022 εγκρίθηκε πλαίσιο συνεργασίας με το Παν. της Lorraine με δυνατότητα εκπόνησης μέρους της έρευνας της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας των φοιτητών/τριών και δυνατότητα μεταφοράς μονάδων ECTS από το Πανεπιστήμιο προέλευσης (15 ECTS) στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής (15 ECTS). (Η συνεργασία εγκρίθηκε από το γραφείο Erasmus, Συντονιστής Erasmus ΣΑΕ κ. Γ. Βλαχάκης και ΔΠΣκ. Μ. Κατσαντώνη). Για 1^{η} φορά μετακινήθηκε σε επίπεδο ΜΠΣ από το ΕΑΠ, φοιτητής προκειμένου να εκπονήσει μέρος της έρευνας του σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού (στο Πανεπιστήμιο της Lorraine - Nancy, αρμόδιοι καθηγητές Virginie André και Véronique Lemoine-Bresson).Η επιτυχής ωστόσο ολοκλήρωση της ΜΔΕ λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο προέλευσης (ΕΑΠ) με την τελική υποβολή του κειμένου της ΜΔΕ (στον Α' και Β' Επιβλέποντα) και την προφορική παρουσίαση αυτής.

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 (εαρινό εξάμηνο) υλοποιήθηκε η μετακίνηση της φοιτήτριας κ. Αλεξάνδρας Φαράσογλου μέσω του Προγράμματος Erasmus+ ΚΑ1 (Κινητικότητα φοιτητών/τριών για Σπουδές) στο Πανεπιστήμιο υποδοχής CY Cergy Paris Université, στο Master 2 *Sciences du Langage*, U.F.R. Lettres et Sciences Humaines. (Directeur du Master: Mr Patrick Haillet). Η κ. Φαράσογλου παρακολούθησε μαθήματα στο CY Cergy Paris Université με αντιστοίχιση σε ECTS των Θ.Ε. ΓΑΛ 21 *Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* και ΓΑΛ 30 *Μεθοδολογία της Έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών* του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» που είχε επιλέξει το εαρινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2024-2025.

Διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ.

Διεθνείς δράσεις/συμμετοχές

- Το ακαδ. έτος 2024-2025 το ΠΜΣ ΓΑΛ συμμετείχε μαζί με άλλα Πανεπιστήμια Ιδρύματα της Ελλάδος για 5η συνεχή χρονιά στον 5ο διαγωνισμό Λογοτεχνικό Βραβείο Γκονκούρ Ελλάδας (Choix Goncours Grèce), με 1η συμμετοχή το ακαδ. έτος 2020-2021, 2η συμμετοχή το ακαδ. έτος 2021- 2022, 3η συμμετοχή το ακαδ. έτος 2022-2023, 4η συμμετοχή το ακαδ. έτος 2023-2024 σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης, τον Γενικό Πρόξενο της Γαλλίας στην Ελλάδα κ. Jean-Luc Lavaud, το Γαλλικό Ινστιτούτο Ελλάδος και την Académie Goncourt στο Παρίσι. Στο διαγωνισμό συμμετέχουν επιτροπές γαλλόφωνων φοιτητών/τριών που ψηφίζουν για το καλύτερο μυθιστόρημα από τον προτεινόμενο κατάλογο έργων που έχει ήδη προκρίνει η Ακαδημία Γκονκούρ. Η διαδικασία έχει αναμφισβήτητα διεθνή χαρακτήρα και αποσκοπεί στην ενδυνάμωση της σχέσης των Ελλήνων φοιτητών/τριών με τη γαλλική γλώσσα και τον γαλλικό γραμματειακό πολιτισμό μέσω της σύγχρονης λογοτεχνίας. Συμβάλλει στην προώθηση της φιλαναγνωσίας και στην πρόσκτηση δεξιοτήτων αναγνωστικής ανταπόκρισης των εμπλεκόμενων ομάδων φοιτητών/τριών.
  Υπεύθυνες Καθηγήτριες Συντονισμού φοιτητριών/τών το ακαδ. έτος 2024-2025 ήσαν οι κκ. Κ. Πλιάκα και Μ. Κατσαντώνη.
- Με στόχο τη διεθνοποίηση και εξωστρέφεια του ΠΜΣ είχε ήδη συζητηθεί σε ΟΔΠ το εαρινό εξάμηνο 2021 και συναποφασίσθηκε με τους ΣΕΠ να διοργανωθούν από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών από το ακαδ. έτος 2021-2022 διαλέξεις προσκεκλημένων ελλήνων και κυρίως ξένων διακεκριμένων παγκοσμίως ομιλητών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της διάδοσης και της Διδασκαλίας ξένων γλωσσών και πολιτισμών. Οι διαλέξεις υλοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία το 2021-2022, συνεχίστηκαν κατά το ακαδ. έτος 2022-2023, το ακαδ. έτος 2023-2024 και το ακαδ. έτος 2024-2025.
  Οι διαλέξεις διεξάγονται διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex. Είναι ανοικτές στους/τις φοιτητές/τήτριες όχι μόνο του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», αλλά και στους/τις φοιτητές/τήτριες όλων των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, όπως και σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και στο ευρύ γαλλόφωνο κοινό από όλο τον κόσμο, γεγονός που συμβάλλει αναμφισβήτητα στην προβολή του ΠΜΣ (βλ. προσκεκλημένοι ομιλητές ακαδ. έτος 2020-2021 κ. Françoise Boch Université de Grenoble, κ. Jean-Claude Beacco Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, κ. Liliana Voiculescu Université de Pitesti invited professor Erasmus+, κ. Αργυρώ Πρόσκολλη ομότιμη καθηγήτρια ΕΚΠΑ). Προσκεκλημένοι

ομιλητές για τις διαλέξεις που υλοποιήθηκαν το ακαδ. έτος 2022-2023 : κ. Α.-Μ. Petitjean, Professeure des universités - CY Cergy Paris Université (Γνωστικό πεδίο: Δημιουργική γραφή και ξενόγλωσση εκπαίδευση διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας), κ. Motasem Alrahabi, - Sorbonne Université (Γνωστικό πεδίο : Ψηφιακός πολιτισμός, Τ.Π.Ε. και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας), κ. Angeliki Kordoni, Professeure associée Sorbonne Université Abu Dhabi (Γνωστικό πεδίο : Ψηφιακός πολιτισμός, Τ.Π.Ε. και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας) κ. Véronique Lemoine - Bresson, Maîtresse des conférences, Université de Lorraine (Γνωστικό πεδίο: Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Πολυγλωσσία).

- Προσκεκλημένοι ομιλητές για τις διαλέξεις που διεξήχθησαν το ακαδ. έτος 2023-2024 : κ. Corinne Weber (Γνωστικό πεδίο : Διδακτική του προφορικού λόγου - Ψηφιακές πηγές), κ. Anthippi Potolia (Γνωστικό πεδίο : Πολυγλωσσική και διαπολιτισμική εκπαίδευση : γλωσσικές αυτοβιογραφίες), κ. Silvia Melo - Pfeifer (Γνωστικό πεδίο : Πολυγλωσσία, Προφορικές βιο-αφηγήσεις, αυτοβιογραφίες), κ. Sémir Badir (Γνωστικό πεδίο : Σημειωτική, Ρητορική, Επιχειρηματολογία), κ. Χριστίνα Οικονομοπούλου (Γνωστικό πεδίο : Γαλλόφωνη λογοτεχνία, Γαλλόφωνες θεατρικές γραφές, Σύγχρονη ποιητική). https://www.eap.gr/2022/03/31/kyklos-dialeksevn-pms-didaktiki-gallikis/
- Προσκεκλημένοι ομιλητές ακαδ. έτος 2024-2025: κ. Patrick Haillet Professeur des universités - CY Cergy Paris Université (Γνωστικό πεδίο: Γενική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Ανάλυση του λόγου, Σημασιολογία) [συνέργεια μέσω διμερούς συμφωνίας Erasmus+]
- Μεταφράστηκε η ιστοσελίδα του ΠΜΣ της ΣΑΕ στη Γαλλική και επικαιροποιήθηκε ο δικτυακός ιστότοπος. https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/
- Το ακαδ. έτος 2022-2023 υπήρξε ενθάρρυνση από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών για δια βίου μάθηση και συνεχιζόμενη κατάρτιση των Μεταπτυχιακών φοιτητριών/τών Μεταπτυχιακών και κυρίως Υποψήφιων Διδακτόρων (masterants-doctorants, doctoral students and senior scholars) σύμφωνα με ανάρτηση της στο Φόρουμ του ΠΣ ΓΑΛ σε σύγχρονα θεματικά πεδία των προσφερόμενων Θ.Ε., ειδικότερα της Θ.Ε. ΓΑΛ 10 (Εβδομάδες μελέτης 5, 6, 7, 8, 9, 10) και ΓΑΛ 21 (Εβδομάδες 10, 11) που άπτονται των γνωστικών πεδίων και αντικειμένων που ακολουθούν: Narrative Studies σε θερινό σχολείο στο Aarhus University, Denmark *(SINS, www.sins.au.dk π.χ. Summer Course) (postclassical narratology, narrative inquiry, rhetorical narrative theory, post- and decolonial storytelling, eco-critical narratology, cognitive narrative theory and transmedial approaches*).
- Το ακαδ. έτος 2023-2024 το ΠΜΣ 'Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας' συμμετείχε ως συνδιοργανωτής σε Διεθνές Συμπόσιο Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών και Υποψηφίων διδακτόρων/κτορισσών, International Student Symposium "Discover my culture!/ Découvre ma culture!/ Descoperă cultura mea!" οι οποίοι καταθέτουν την ερευνητική τους εμπειρία μέσα από παιδαγωγικές πρακτικές και διδακτικά σενάρια που εφαρμόζουν σε σχολική τάξη. Συμμετοχή της υποψήφιας διδάκτορα κ. Α. Μισιρλή με εισήγηση : *Discover my culture. Discovering our Greek cultural heritage through museum theatre, a project run with High School students in Fokis region* (A. Missirli, Phd student, HOU). Organisators : THE NATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

POLITEHNICA BUCHAREST - PITEȘTI UNIVERSITY CENTER, HELLENIC OPEN UNIVERSITY (GREECE) and AZERBAIJAN UNIVERSITY OF LANGUAGES (AZERBAIDJAN).

Δημοσίευση σε Συλλογικό Τόμο:

- Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 δημοσιεύθηκε η εισήγηση με τίτλο: ***Discovering our Cultural Heritage through Museum Theater : a project run with high school students,*** της υποψήφιας διδάκτορα στο ΠΜΣ ΓΑΛ κ. Ασημένιας Μισιρλή, η οποία παρουσιάσθηκε στο Διεθνές Συμπόσιο Φοιτητών/τριών (International Student Symposium) και συνδιοργανώθηκε από το National University of Science and Technology Polytehnica Bucharest- Pitesti University Center – το Hellenic Open University, MA of Teaching French as a Foreign Language και University of Languages Azerbaidjan στο πλαίσιο Διεθνών ερευνητικών πρακτικών και ανταλλαγών μεταξύ Μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και Υποψηφίων διδακτόρων. Βλ. Συλλογικό Τόμο: *Discover my culture, Découvre ma culture, Descopêra Cultura mea,* coeditori Corina-Amelia Georgescu, Cristina Loredana Bloju, Liliana Voiculescu, ed. Pro Universitaria SRL, Bucuresti, pp. 77-91, ISBN 978-606-26-1838-4. [Edited volume following the International Student Symposium organized by the National University of Science and Technology Politehnica Bucharest - Pitesti University Center in collaboration with Hellenic Open University (Greece), Master of Teaching French as a Foreign Language and Azerbaijan University of Languages (online on the 15th December 2023]. Paper carried out under the coordination of Mrs M. Katsantoni, the scientific adviser supervisor of Phd thesis of Assimenia Missirli thesis at the Hellenic Open University.

Διεθνής προβολή του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας»

- Με στόχο την προβολή και διεθνοποίηση του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» το ακαδ. έτος 2024-2025, η Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών κ. Μ. Κατσαντώνη συμμετείχε στη παρουσίαση (δομή, λειτουργία και διεθνή προσανατολισμό του Π.Σ.) στη Διεθνή Ημερίδα για τα 20 χρόνια ένταξης της Ελλάδας στο Διεθνή Οργανισμό της Γαλλοφωνίας 9/01/2025 με θέμα: *20 χρόνια Γαλλοφωνίας στην Ελλάδα 2004-2024 διακυβεύματα, προκλήσεις και προοπτικές.*

  Τίτλος εισήγησης: *La promotion et la diffusion de la langue et de la culture françaises chez les apprenants adultes: le cursus Master 2 'Didactique du FLE' de l' Université Ouverte Hellénique, une formation d'enseignement ouvert et à distance de 2000 à 2025,* (μτφ. *Η προώθηση και διάδοση της γαλλικής γλώσσας και του γαλλικού πολιτισμού στους ενήλικες εκπαιδευόμενους: το ΠΜΣ "Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας" στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ένα πρόγραμμα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από το 2000 έως το 2025*). Διοργανωτής: Πανεπιστήμιο Πειραιά, Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Διεθνής Οργανισμός Γαλλοφωνίας.

- Με στόχο παράλληλα την εξωστρέφεια του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» το ακαδ. έτος 2024-2025, η Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών κ. Μ. Κατσαντώνη συμμετείχε στη παρουσίαση (δομή, λειτουργία και διεθνή προσανατολισμό του Π.Σ.) μέσω της δράσης Erasmus KA1 Mobility, ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στο National University of Science and Technology POLYTEHNICA Bucharest-University Center of Pitesti Pitesti με αφορμή την Εβδομάδα εορτασμού της Γαλλοφωνίας στη Ρουμανία

(20/03/25) *«La francophonie aujourd'hui. Avec le français, à travers le monde»* (Organisation: École Doctorale de Philologie-Centre d'Études sur l'Imaginaire Imagines). Τίτλος ομιλίας: *Conjuguons les cultures : la place et les défis de l'enseignement du français dans le système éducatif en Grèce à l'heure actuelle* (μτφ. *Γεφυρώνοντας τους πολιτισμούς: ο ρόλος και οι προκλήσεις της διδασκαλίας της γαλλικής γλώσσας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα στις ημέρες μας*).

- Το ακαδ. έτος 2024-2025 διοργανώθηκε Επιμορφωτική Διημερίδα (13 & 14 Ιουνίου) με τίτλο: *Journées de formation ludique, créative et artistique*. *Les ateliers d'écriture créative et de réécriture dans la pratique pédagogique du FLE, une aventure scripturale à la portée de tous.* **Διοργανωτές:** ΠΜΣ 'Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας' του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Π.Ε. Ελλάδας (Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire - APF-FU Grèce). Τόπος διεξαγωγής: Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στόχος της διημερίδας ήταν να αναδειχθούν πρακτικές και τεχνικές που προτάσσουν τη δημιουργικότητα στην ξενόγλωσση τάξη των Γαλλικών (παιγνιώδεις-δημιουργικές δραστηριότητες, δημιουργική γραφή και ανάγνωση, διασκευές κειμένων με έμφαση σε μυθοπλαστικά κείμενα και κυρίως κείμενα από την παιδική-νεανική λογοτεχνία, δημιουργική γραφή με τη χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων). Οι επιμορφωτές της Διημερίδας υπήρξαν μέλη ΣΕΠ του ΠΜΣ 'Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας' κκ. Βασιλική Πανταζή, Αγγελική Κορδώνη, Παναγιώτα Γάτση, Μαρία Κατσαντώνη και η απόφοιτος του ΠΜΣ κα Σεσίλια-Σταυρούλα Λεκλέρ. Η διημερίδα διεξήχθη υβριδικά -δια ζώσης και εξ αποστάσεως- και ήταν ανοικτή στο ευρύ κοινό. Την Ημερίδα παρακολούθησαν 80 συμμετέχοντες δια ζώσης και διαδικτυακά.

<u>Προγράμματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας</u>

Συνεργασία με το European Centre for Modern Languages (European Centre for Modern Languages ECLM/CELV) του Συμβουλίου της Ευρώπης. Δράση RELANG: Relating foreign language curricula, tests and examinations to the CEFR and its Companion Volume. Επιμορφωτική δράση εθνικής και διεθνούς εμβέλειας με στόχο τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΠΣ και ΜΠΣ), η οποίσ διοργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ειδικότερα το ΜΠΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας » σε συνεργασία με το European Centre for Modern Language ECML/CELV και τη Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων -Τμήμα Διεθνών Σχέσεων- του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τη δράση και υλοποίηση (Σεπτέμβριος 2022) ανέλαβε η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) και η Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», Μ. Κατσαντώνη.

Το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : RELANG «Relating language curricula, tests and examinations to the Common European Framework of Reference» («Διασύνδεση των γλωσσικών προγραμμάτων σπουδών, των γραπτών δοκιμασιών και των εξετάσεων με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες») τριήμερης διάρκειας διεξήχθη στις 23-25 Σεπτεμβρίου 2022 στο Παράρτημα της Αθήνας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, στην οδό Γραβιάς 4-6.

Το σεμινάριο απευθυνόταν αποκλειστικά σε εκπαιδευτικό προσωπικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με γνωστικό πεδίο τη γλωσσική εκμάθηση, τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας, τη γλωσσική διαφοροποίηση, την πολυγλωσσία και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

Συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ΣΑΕ, βλ. Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ), Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ), Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ), Language Education for Refugees and Migrants/Γλωσσική Εκπαίδευση Μεταναστών Προσφύγων (LRM), Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός (ΙΣΠ), ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί Ζ. Κανταρίδου, Β. Οικονομίδου, Μ.-Ε. Γαλάνη, Δ. Κάκαρη, Μ. Κατσαντώνη, Θ. Λεονταρίδου, Β. Πανταζή, Κ. Πλιάκα, Μ. Στεφάνου, Α. Τάντση, Ε. Βώβου, Β. Μάρκου, Σ. Μιχαλοπούλου, Α. Αλεξοπούλου, Δ. Ακριώτου, Α. Γιαννάκου, Ε. Κασσωτάκη, Α. Κωστούλας, Σ. Παϊδά. Επίσης, συμμετείχε ενεργά εκπαιδευτικό προσωπικό μέλη ΔΕΠ, Ε.Ε.Π., ΕΔΙΠ και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τα Τμήματα Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής & Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και από το Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου, οι κκ. Κ. Ευσταθιάδη, Ο. Βοσκάκη, Ε. Μαυροπούλου, Θ. Ρουσουλιώτη, Σ. Κίτσου, Μ. Παππά.

Τα πορίσματα των δύο παραπάνω δράσεων δημοσιεύθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο τεύχος Μαρτίου 2023 Open2U - Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο https://www.eap.gr/.../uploads/OPEN2U/OPEN-2U-2023-03- MARCH/ (σσ. 14-15) από την Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου και Οργανωτική Συντονίστρια RELANG για την Ελλάδα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΕΑΠ, Διευθύντρια του ΜΠΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» κ. Μαρία Κατσαντώνη.

Η διάχυση της επιμορφωτικής δράσης RELANG συνεχίστηκε καθόλη τη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2022-2023, 2023-2024 και 2024-2025 με συμμετοχή των επιμορφούμενων σε διεθνή Συνέδρια στο εξωτερικό, δημοσιεύματα σε διεθνή περιοδικά, έρευνες μέσω ερωτηματολογίου με στόχο να διερευνηθεί η γνώση σχετικά με την αρχική και την αναθεωρημένη έκδοση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες (ΚΕΠΑ) (2001) και του Συνοδευτικού του Τόμου (2020), το περιεχόμενο και τη χρήση του, αλλά και με απώτερο σκοπό την προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων με επίκεντρο τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση των φοιτητών/τριών των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, των διδασκόντων ξένων γλωσσών ευρύτερα και των διδασκόντων την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα, των διαμορφωτών προγραμμάτων σπουδών, των στελεχών εκπαίδευσης, των επιμορφωτών, των συντακτών εγχειριδίων για τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας, των αξιολογητών σε διπλώματα πιστοποίησης γλωσσομάθειας σε διεθνές και τοπικό επίπεδο.

Ειδικότερα, το ακαδ. έτος 2023-2024 ομάδα διάχυσης του RELANG συμμετείχε σε Διεθνές Συνέδριο, International SIG Meeting στις 26-04/2024 με θέμα: *«The use of Common European Framework of References for Languages (CEFR) descriptors in the learning, teaching and assessment of languages: Supplementing the descriptors with findings from Learner Corpus Research (LCR) to facilitate their implementation in the learning, teaching and assessment of languages»* που έλαβε χώρα στο University of Jaen - Ισπανία, υβριδικά
με *τίτλο εισήγησης : Exploring the CEFR and CEFR CV in the Greek context: Pre-service and in-service teachers' awareness and training needs.*

The dissemination team of the RELANG EU–ECML training workshop in Athens – Greece, Hellenic Open University https://relang.ecml.at/Portals/51/documents/flyer-RELANG-2022-FR.pdf [Ref no : EAC-2021-0480]

Common abstract with *Aretousa Giannakou, Stamatia Michalopoulou, Nektaria Palaiologou, Marina Pappa, Thomais Rousoulioti, Anneta Tantsi & Rania Voskaki*
M. Katsantoni, Scientific Director of the ECML-EU RELANG Project in Greece (2022) - Local organizer.
Το ακαδ. επίσης έτος 2024-2025 η ομάδα διάχυσης του RELANG συμμετείχε σε International Conference στις 18-19/10/2024 με θέμα: *«Responding to the CEFR Alignment Handbook»* Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Βαρκελώνη, Ισπανία και *τίτλο εισήγησης : «Responding to the CEFR Alignment Handbook»* Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Βαρκελώνη, Ισπανία και *τίτλο εισήγησης : Unveiling teacher awareness and implementation of the CEFR and CEFR CV in the Greek context.*
The dissemination team of the RELANG EU–ECML training workshop in Athens - Greece, Hellenic Open University https://relang.ecml.at/Portals/51/documents/flyer-RELANG-2022-FR.pdf [Ref no : EAC-2021-0480]

M. Katsantoni, Scientific Director of the ECML-EU RELANG Project in Greece (2022) - Local organizer.
Common abstract with *Aretousa Giannakou, Stamatia Michalopoulou, Nektaria Palaiologou, Marina Pappa, Thomais Rousoulioti, Anneta Tantsi & Rania Voskaki*

Το ακαδ. έτος 2024-2025, δημοσιεύθηκε στην ιστοσελίδα του διεθνή Συνδέσμου της European Association for Language Testing and Assessment – EALTA (Ευρωπαϊκή Ενωση για την πιστοποίηση και αξιολόγηση γλωσσών), η εισήγηση που έλαβε χώρα στο παραπάνω Διεθνές Συνέδριο στο Universitat Ramon Llull, στη Βαρκελώνη στην Ισπανία, βλ. αναφορά M. Katsantoni, A. Giannakou, S. Michalopoulou, N. Palaiologou, T. Rousoulioti, Anneta Tantsi & Rania Voskaki, "*Unveiling teacher awareness and implementation of the CEFR and CEFR CV in the Greek context",* accessed in the EALTA website of European Association for Language Testing and Assessment https://ealta.eu/wp-content/uploads/2024/12/CEFR_Handbook_programme_overview_final.pdf

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Το Πρόγραμμα αξιολογείται εσωτερικά ετησίως με υψηλή συμμετοχή από τους/τις φοιτητές/τήτριες. Το ακαδ. έτος 2023-2024 το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται στο 80,46 % και 71,25 % (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο αντιστοίχως). Το ποσοστό συμμετοχής στη διαδικασία αξιολόγησης από τους/τις φοιτητές/τήτριες ανέρχεται το ημερολογιακό έτος 2024-2025 το χειμερινό εξάμηνο στο 50,72% και το εαρινό εξάμηνο στο 70,18%.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνωμόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνωμόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες **27 Μαΐου έως 01 Ιουνίου 2024. https://modip.eap.gr/**

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης:

1. Morales Ortiz Alicia (Chair) Departamento de Filología Clásica, Facultad de Letras, Universidad de Murcia

2. Eloeva Fatima Department of Classical Studies of the Philological Faculty of Vilnius University

3. Galanis Fotios Aristotle University of Thessaloniki

4. Skibinska Elzbieta Uniwersytet Wrocławski

5. Tsoulas George University of York

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΓΑΛ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια της πιστοποίησης του ΠΜΣ ΓΑΛ ορίστηκε για πέντε έτη, από **24-07-2024** έως **23-07-2029**.

Οι ανωτέρω πληροφορίες είναι αναρτημένες στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ και την ενότητα «Πιστοποίηση».

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ το 2025 (ακαδημαϊκό έτος 2024-2025); Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Οι στόχοι που είχαν τεθεί για το Πρόγραμμα Σπουδών το ημερολογιακό έτος 2024-2025 επιτεύχθηκαν σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό. Ιδιαίτερα ικανοποιητικό ήταν το ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στην εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών, κατόπιν παρότρυνσης του ΔΠΣ και των ΣΕΠ. Το ημερολογιακό έτος 2024-2025 το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται το χειμερινό εξάμηνο στο 50,72% και το εαρινό εξάμηνο στο 70,18%.

Πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό (ΣΤ. 1) επαναπροσδιορισμός Μαθησιακών αποτελεσμάτων και περιγραφής γνωστικού αντικειμένου Εβδομάδων Μελέτης της Θ.Ε. ΓΑΛ 11 και δραστηριοτήτων της Θ.Ε. ΓΑΛ 20, σε συνεργασία με το Συντονιστή της Θ.Ε. και το ΔΠΣ. Ενισχύθηκε αναμφισβήτητα (ΣΤ.3) η συμμετοχή σε δράσεις επιμόρφωσης του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) του ΕΑΠ μέσω του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Κατατέθηκαν και εγκρίθηκαν μέσω του γραφείου Erasmus της Σχολής (ΣΤ.5) προτάσεις διμερών συμφωνιών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα κινητικότητας διδασκόντων - ερευνητών Erasmus+ (βλ. σελ. 20-21 της παρούσας Ετήσιας Εκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης - Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με Ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού).

Συνακολούθως όσων προαναφέρθηκαν στην παρούσα Έκθεση Εσωτερική Αξιολόγησης του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι Στρατηγικοί στόχοι (Α., Β., Γ., Δ., και Ε.) της Στοχοθεσίας Ποιότητας 2023-2024. Ειδικότερα, ενισχύθηκαν οι Στόχοι Ποιότητας Β1. *Υποστήριξη των φοιτητών*/τριών *για βελτίωση των επιδόσεών τους.* Η συνεχής υποστήριξη και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών, αλλά και η τακτική ενημέρωση του ψηφιακού εκπαιδευτικού χώρου -courses.eap.gr- όλων των Θ.Ε. του ΠΜΣ, οι συστηματικές και περιεκτικές ανατροφοδοτήσεις εργασιών των φοιτητών/τριών συνέβαλαν στη διατήρηση υψηλού βαθμού ικανοποίησης τους ως προς την επικοινωνία με τους διδάσκοντες, όπως προκύπτει από τα σχόλια και την αξιολόγηση των Κ-Σ επί του συνόλου των έξι (6) Θ.Ε. Τέλος, ενισχύθηκαν οι Στόχοι Ποιότητας :

Γ1. Ανάπτυξη συνεργασιών του ΠΜΣ με εγχώριους και διεθνείς φορείς/οργανισμούς/ιδρύματα (βλ. σελ 23-25. της παρούσας Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, συμπράξεις με Ακαδημαϊκά Ιδρύματα του εξωτερικού μέσω Erasmus+ - Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με Ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού - Διεθνείς δράσεις/συμμετοχές).

Δ1. Εμπλουτισμός σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας ανοικτής πρόσβασης στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΠΜΣ (με ευθύνη των Συντονιστών και του εκάστοτε μέλους ΣΕΠ των Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΑΛ, ειδικότερα των Θ.Ε. ΓΑΛ 10, ΓΑΛ 20, ΓΑΛ 31)

Ε2. Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων Διπλωματικών Εργασιών ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας». Ενθάρρυνση και συμμετοχή αποφοίτων του ΠΜΣ ΓΑΛ στο 3^{ο} ετήσιο *Σεμινάριο Μεθοδολογίας της Έρευνας και Τεχνικών Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών* (βλ. σελ. 18 της παρούσας Ετήσιας Εκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης). Ανάρτηση Καταλόγου Επιστημονικών Περιοδικών από το ΔΠΣ στο Φόρουμ του ΠΣ ΓΑΛ για διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων των ΜΔΕ των φοιτητριών/τών).

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το πληθυσμιακό κοινό που φοιτά στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» κατά το ακαδ. έτος 2024-2025 αφορά κυρίως γυναίκες που ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα των 25-49 ετών και κυρίως στην ηλικιακή ομάδα των 45-49 ετών.

Ο αριθμός των αποφοίτων, διπλωματούχων του Μεταπτυχιακού Τίτλου Ειδίκευσης του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» που έχουν αποφοιτήσει τα ακαδ. έτη 2022-2025 είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός (98 φοιτητές/τήτριες). Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που αναγκάστηκαν να διακόψουν τις Σπουδές τους το ακαδ. έτος 2024-2025 αγγίζει το 33,3%. Ωστόσο σύμφωνα με στοιχεία της ΜΕΑ, το ποσοστό επιτυχόντων το ακαδ. έτος 2024-2025 αγγίζει το 88,6% (βλ. σελ. της παρούσας Εκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης).

Το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» είναι σχετικά χαμηλό (15,8%) και μικρότερο από το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης των ΠΜΣ του Ακαδημαϊκού Ιδρύματος (27,2%).

Ο Μ.Ο. Βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ανέρχεται στη βαθμολογία 7.19 και κυμαίνεται διαχρονικά στην ίδια βαθμολογική κλίμακα μεταξύ 7 - 8, όπως και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη, τόσο στους αποφοίτους του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» με εξαμηνιαία διάρθρωση, όσο και στους αποφοίτους του παλαιότερου ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» και «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας» με ετήσια διάρθρωση. Ο Μ.Ο. Βαθμός στις Εργασίες των φοιτητών/τριών κυμαίνεται στην κλίμακα του 7.0 - 8.4.

Προτάσεις βελτίωσης/αναθεώρησης Θ.Ε. του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» που είχαν επισημανθεί από τους/τις φοιτητές/τήτριες κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού με την έναρξη λειτουργίας του αναθεωρημένου ΠΜΣ το ακαδ. έτος 2020-2021, αλλά και κατά τη διάρκεια αυτού σημειώνονται στις σελ. 8-9 και στη συνέχεια στις σελ. 39-40 της παρούσας Ετήσιας Εκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Ο Βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών/τριών ως προς το Εκπαιδευτικό περιεχόμενο και την Οργάνωση Θ.Ε. το ακαδ. έτος 2024-2025 είναι μεγαλύτερος (βλ. παρούσα Ετήσια Εκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Εκπαιδευτικό περιεχόμενο 4.33 Α΄ Εξάμηνο, 4.44 Β’ Εξάμηνο, Οργάνωση Θ.Ε. 4.28 Α’ Εξάμηνο και 4.48 Β’ Εξάμηνο) σε σχέση με τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.

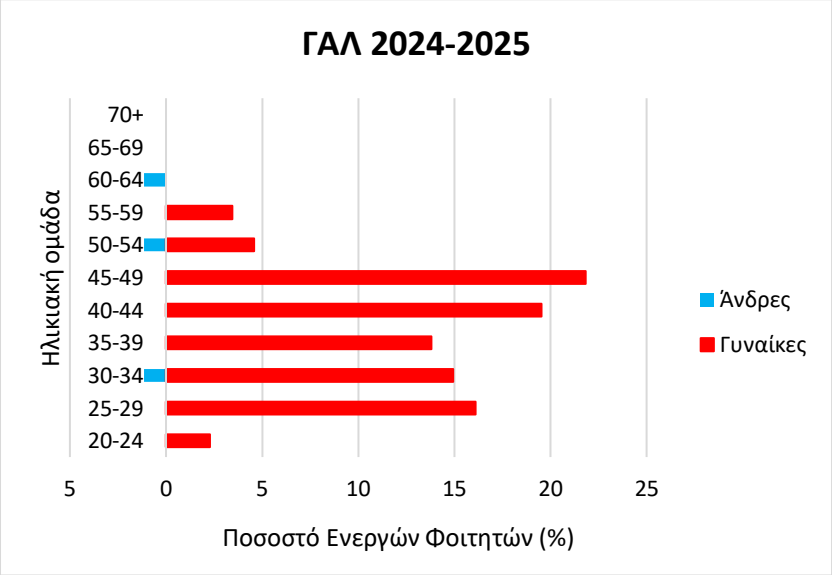
Πίνακας 3. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	87	95	97	92	87
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	29	47	41	39	64
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	18	38	30	36	49
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	26	18	22	11	21
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0

Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.19	7.54	7.62	7.49	7.6

* κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών/τριών είναι 2,3% των ενεργών φοιτητών/τριών. Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/τριών για το ακαδ. έτος 24-25, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Πτυχιακοί φοιτητές	87	63	80	95	78	86	97	72	88	92	68	72	87	84	67
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 5. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	200	400	200	200	400	200	200	400	200	200	200	100	100
Σύνολο αιτήσεων	29	9	20	47	9	38	41	7	34	39	8	31	64	22	42
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	18	6	12	38	8	30	30	5	25	36	4	32	49	18	31
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	26	11	15	18	9	9	22	10	12	11	1	0	21	21	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2024-25 υπήρχαν συνολικά 176 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 86,9% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 100% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενοτήτων στο ΠΜΣ αγγίζει το 88,6%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 3,22 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 15,8% από τους οποίους το 77,4% είχε εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 45,2% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 33,3% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- περίπου το 11,1% των εγγεγραμμένων διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)

- όλοι οι διαγραφέντες/είσες δεν είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (δεν είχαν δώσει καμία εργασία).

Πίνακας 6. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε-ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψα-ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	91	1	17	21	4	6	1	4	37	37	59.34%	40.66%	40.66%
2012-2013	90	4	6	26	14	2	1	1	36	35	60.00%	40.00%	38.89%
2013-2014	66	3	6	25	3	2	2	1	24	24	63.64%	36.36%	36.36%
2014-2015	51	6	7	15	9	0	0	0	14	14	72.55%	27.45%	27.45%
2015-2016	46	3	14	11	5	0	0	0	13	11	71.74%	28.26%	23.91%
2016-2017	32	3	6	6	1	0	0	0	16	14	50.00%	50.00%	43.75%
2017-2018	26	6	5	7	0	0	0	0	8	8	69.23%	30.77%	30.77%
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
2020-2021	49	4	17	9	2	0	0	0	17	6	65.31%	34.69%	12.24%
2021-2022	36	4	8	8	0	0	0	0	16	7	55.56%	44.44%	19.44%
2022-2023	30	2	9	0	0	0	0	0	19	6	36.67%	63.33%	20.00%
2023-2024	38	4	0	0	0	0	0	0	34	4	10.53%	89.47%	10.53%
2024-2025	18	0	0	0	0	0	0	0	18	6	0.00%	100.00%	33.33%

Πίνακας 7. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	21	2 9.52%	5 23.81%	10 47.62%	4 19.05%	7.6
2021-2022	11	2 18.18%	2 18.18%	5 45.45%	2 18.18%	7.49
2022-2023	22	1 4.55%	4 18.18%	13 59.09%	4 18.18%	7.62
2023-2024	18	0 0.00%	4 22.22%	11 61.11%	3 16.67%	7.54
2024-2025	26	2 7.69%	11 42.31%	11 42.31%	2 7.69%	7.19
Σύνολο*	98	7 7.14%	26 26.53%	50 51.02%	15 15.31%	7.49

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 μειώθηκε το ποσοστό της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ ΓΑΛ σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Οι φοιτητές/τήτριες ωστόσο που συμμετείχαν στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τους/τις Καθηγητές/τήτριες στο Α' και Β' εξάμηνο του 2024-2025 σε σχέση με το ακαδ. έτος 2023-2024, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες και στα δύο αντίστοιχα εξάμηνα.

Πίνακας 8. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές/τήτριες και Συντονιστές/νίστριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

2024-2025								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.45	4.67	4.33	4.28	4.26	35	69	50.72%
B	4.62	4.42	4.44	4.48	3.99	40	57	70.18%
2023-2024								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.43	3.75	4.21	4.23	4.15	70	87	80.46%
B	4.34	4.25	4.22	4.19	4.17	57	80	71.25%
2022-2023								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.04	4.35	3.87	3.87	3.72	4.21	55	84	65.48%
B	4.22	4.33	3.99	3.99	3.86	4.11	47	63	74.60%
2021-2022								
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.05	4.45	3.59	3.48	3.44	3.92	76	117	64.96%

B	4.32	4.33	3.54	3.63	3.58	4.06	52	88	59.09%
2020-2021									
Εξάμηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.25	5.00	3.56	3.03	3.02	3.22	26	40	65.00%
B	4.19	4.50	3.54	3.43	3.31	4.14	42	70	60.00%

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ/ ΚΡΥΣΤΑΛΛΗ ΠΗΝΕΛΟΠΗ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ/ ΚΡΥΣΤΑΛΛΗ ΠΗΝΕΛΟΠΗ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-Α	ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-Β	ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Α						Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Β						Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 10. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Α	11	4	5	5	7	36.36%
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Β	7	6	4	5	6	85.71%
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Α	14	9	10	4	10	64.29%
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Β	7	6	6	4	6	85.71%
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-Α	19	17	18	7	16	89.47%
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-Β	8	8	8	5	8	100.00%
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-Α	15	13	13	7	12	86.67%
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-Β	13	12	13	7	11	92.31%
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Α	16	16	16	8	14	100.00%
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Β	10	9	10	5	9	90.00%
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Α	10	8	8	4	10	80.00%

Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Β	19	19	19	14	17	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Α	24	15	15	9	15	62.50%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Β	16	11	11	7	11	68.75%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Η καθοδήγηση και αμέριστη υποστήριξη των φοιτητριών/φοιτητών, όχι μόνο κατά τη διάρκεια των ΟΣΣ, αλλά και εβδομαδιαίως με την τακτική ενημέρωση του ψηφιακού εκπαιδευτικού χώρου -courses.eap.gr- των ΘΕ. Οι Καθηγητές-Σύμβουλοι στο ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» παρέχουν αρχές της κάθε Εβδομάδας μελέτης επεξηγήσεις (éclaircissements) στους/τις φοιτητές/τήτριες με στόχο να κατανοήσουν πληρέστερα το γνωστικό πεδίο της εκάστοτε Εβδομάδας Μελέτης και ειδικότερα το περιεχόμενο των μικρής έκτασης Γραπτών Εργασιών (ΜΓΕ), δίνοντας έμφαση σε λέξεις-κλειδιά των εκφωνήσεων των εργασιών που καλούνται οι φοιτητές/τήτριες να εκπονήσουν.
- Το δομημένο και επικαιροποιημένο υποστηρικτικό υλικό μέσω διαφανειών (ppt) που αναρτάται στο Φόρουμ της εκάστοτε Θ.Ε. ή/και αποστέλλεται παράλληλα στα ακαδημαϊκά μεηλ των φοιτητριών/τών, όταν αυτό έχει εύληπτο χαρακτήρα, εμπεριέχει αποσαφήνιση των βασικών εννοιών-κλειδιών της διδακτέας ύλης των Εβδομάδων Μελέτης, αλλά και συνοδεύεται από εμπειρικές πρακτικές διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, γεγονός που καθιστά ακόμα πιο προοσιτή και κατανοητή την παραδοτέα ύλη.
- Οι αναλυτικές και συστηματικές (εντός των χρονικών πλαισίων που έχουν οριστεί στον Οδηγό φοιτητή) ανατροφοδοτήσεις των προς εκπόνηση Ε.Δ. της ψηφιακής πλατφόρμας εκ μέρους των Καθηγητών-Συμβούλων (Κ-Σ), ειδικότερα τα εξατομικευμένα και στοχευμένα σχόλια επί του περιεχομένου των εργασιών.
- Η ενθάρρυνση και το ενδιαφέρον των Καθηγητών-Συμβούλων για συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε όλες τις Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.) της ψηφιακής πλατφόρμας και όχι μόνο στις βαθμολογούμενες προς εκπόνηση Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.) με στόχο την ορθή αφομοίωση εφ'όλης της ύλης της εκάστοτε Θ.Ε.
- Η φοιτητο-κεντρική και συνεργατική μάθηση και επικοινωνία μέσα από τις ΟΣΣ.
- Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων με στόχο την αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) από Καθηγητές-Συμβούλους σε αρκετές Θ.Ε. Διασφαλίζεται κατ'αυτόν τον τρόπο η συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων φοιτητών/τριών, εφαρμόζονται με τρόπο παιγνιώδη και ελκυστικό διαδραστικές δραστηριότητες αφομοίωσης της διδασκόμενης ύλης. Αξιοποιούνται κυρίως δραστηριότητες καταιγισμού ιδεών, ψηφιακοί συνεργατικοί τοίχοι, δραστηριότητες πολλαπλής επιλογής, κουίζ, δημοσκοπήσεις, αλλά και σύντομη αυτο-αξιολόγηση φοιτητών/τριών.
- Η ακαδημαϊκή κατάρτιση και εμπειρία των Καθηγητών-Συμβούλων.
- Η διασύνδεση θεωρητικών (γενικών) γνώσεων και η απαραίτητη εφαρμογή τους μέσα από πρακτικές διδασκαλίας της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας.
- Η διεθνής διάσταση και εξωστρέφεια του ΜΠΣ. Ειδικότερα, η επαφή των φοιτητριών/τών και ο διάλογος που αναπτύσσεται κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού Κύκλου διαλέξεων ξένων και ελλήνων διακεκριμένων ομιλητών, ο οποίος διοργανώνεται κάθε χρόνο το εαρινό εξάμηνο έκαστου ακαδημαϊκού έτους.
- Η δυνατότητα κινητικότητας για Σπουδές ή επιμόρφωση μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.

- Η διαρκής βελτιστοποίηση του Εκπαιδευτικού Υλικού και οι προαιρετικές βοηθητικές βιβλιογραφικές πηγές που προσφέρονται στις/τους φοιτήτριες/τητές με στόχο την άρτια ενημέρωση τους για τις νέες εξελίξεις και απαιτήσεις του κλάδου τους.
- Η τακτική ενημέρωση της ψηφιακής πλατφόρμας ΠΣ ΓΑΛ από το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών σε ζητήματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ, τυχόν αλλαγές στον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητριών/τών, συχνές ενημερώσεις γύρω από διεθνή και τοπικά συνέδρια, επιμορφωτικές ημερίδες του κλάδου της «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας».
- Η ευγένεια, η άμεση επικοινωνία των Καθηγητών-Συμβούλων τις ώρες επικοινωνίας τους και καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Η ανταπόκριση των Διοικητικών Υπηρεσιών σε θέματα που αφορούν τις εγγραφές, τα δικαιώματα των φοιτητριών/τών ως προς την εξεταστική περίοδο, υποτροφίες, ευχρηστία του ιστότοπου της Θ.Ε.
- Το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» είναι σχετικά χαμηλό (15,8%) και μικρότερο από το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης των ΠΜΣ του Ακαδημαϊκού Ιδρύματος (27,2%).
- Αν και το ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» αναμορφώθηκε σχετικά πρόσφατα, επανιδρύθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του στην αναμορφωμένη του μορφή το ακαδ. έτος 2020-2021, με αναθεωρημένα γνωστικά αντικείμενα και μαθησιακούς στόχους σε αποκλειστικά ψηφιακή μορφή, η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών έχει σημαντική εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον τομέα της Διδακτικής ξένων γλωσσών και ειδικότερα της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ήδη από την ίδρυση το 1999 του ΠΜΣ «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας», που τέθηκε σε λειτουργία το ακαδ. έτος 2000-2001. Η προσφορά συνεπώς του ΠΜΣ στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, απ' όπου έχουν αποφοιτήσει μέχρι σήμερα χιλιάδες μάχιμοι εκπαιδευτικοί των κλάδων της Γαλλικής, οι οποίοι στελεχώνουν επάξια τη δημόσια ή/και ιδιωτική εκπαίδευση της χώρας μας, αλλά και πολλοί από αυτούς έχουν απορροφηθεί σε διεθνείς οργανισμούς, επιχειρήσεις, κοινοτικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, τουριστικές δομές, υπηρεσίες γλωσσολογικής και εκπαιδευτικής συνεργασίας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ασκώντας το προνόμιο πάντα της άριστης χρήσης της γαλλικής ως ξένης γλώσσας είναι αξιοσημείωτη.
- Το ΕΑΠ διαθέτει σημαντική τεχνογνωσία, τόσο στη Μεθοδολογία και την ανάπτυξη του διδακτικού υλικού, όσο και στις προκλήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, και προσφέρει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (μελών ΣΕΠ) στον τομέα αυτό (μέσω επιμορφώσεων ΚΕ.ΔΙ.ΒΙΜ, Διεθνών Συνεργασιών).
- Πρόκειται για διακεκριμένο ΠΜΣ στην Ελλάδα, με σαφή επαγγελματικό προσανατολισμό, αλλά και επαγγελματικά ανοίγματα. Το ΠΜΣ είναι δομημένο με σαφή και λογική διάρθρωση, με συγκεκριμένους στόχους και περιεχόμενο σχεδιασμένο, ώστε να πληροί τα διεθνή πρότυπα σύμφωνα με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Είναι καινοτόμο από τα πρώτα του βήματα μέχρι και σήμερα στον τομέα των Γαλλικών Σπουδών, και ειδικότερα της Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της σύχρονης Διδακτικής ξένων γλωσσών και πολιτισμών. Οι φοιτητές/τήτριες αποκτούν μία πολύπτυχη

ακαδημαϊκή και διεπιστημονική κατάρτιση σύμφωνα με τις σύγχρονες απαιτήσεις του κλάδου τους σε διεθνές και τοπικό επίπεδο.

- Το ΕΑΠ απασχολεί προσωπικό με υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Το μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό έχει μεγάλη εμπειρία στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση και υψηλά προσόντα. Είναι σημαντικό να αυξηθεί ο αριθμός των μελών ΔΕΠ με εκτενές επιστημονικό και διδακτικό έργο. Συνιστάται μέλη ΣΕΠ που προσλαμβάνονται να εντείνουν τις προσπάθειες τους, ενισχύοντας το ερευνητικό και παρεχόμενο διδακτικό τους έργο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Το ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» είναι κατάλληλο για φοιτητές/τήτριες που απαιτούν ένα περιβάλλον ευέλικτης μάθησης και αποτελεί μια πολύ καλή εναλλακτική σπουδών για όσους δεν μπορούν να σπουδάσουν με το συμβατικό τρόπο, δηλαδή με τη διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο. Το ευέλικτο πρόγραμμά του δίνει τη δυνατότητα στους/τις φοιτητές/τήτριες να συνδυάζουν σπουδές τους και προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη.
- Στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» παρατηρείται ορθή αναλογία διδακτικού προσωπικού-φοιτητών ανά Τμήματα, Θ.Ε. από το Τμήμα Προσωπικού, όπως και αναθέσεων Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών από το ΔΠΣ.

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Η αξιολόγηση των διδασκόντων επί του συνόλου των Θ.Ε. κατά το ακαδ. έτος 2024-2025 ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική. Σε εξάμηνο που παρατηρήθηκε χαμηλή αξιολόγηση Καθηγητών-Συμβούλων σε Θ.Ε. επισημάνθηκαν οι σχετικές αδυναμίες με στόχο τη μελλοντική βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού τους έργου.
- Οποιεσδήποτε επισημάνσεις αφορούσαν κυρίως βελτίωση Εκπαιδευτικού Υλικού (Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων, Οργάνωσης της Θ.Ε.), συζητήθηκαν με τα μέλη ΣΕΠ της αντίστοιχης Θ.Ε., τους Συντονιστές σε Ε.Π.Σ. και ελήφθησαν οι δέουσες αποφάσεις βελτιστοποίησης του υλικού.
- Η θετική σταδιακά και ανοδική αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Υλικού κατά το ακαδ. έτος 2024-2025 (Εκπαιδευτικό περιεχόμενο 4.33 Α΄ Εξάμηνο, 4.44 Β’ Εξάμηνο και Οργάνωση Θ.Ε. 4.28 Α’ Εξάμηνο και 4.48 Β’ Εξάμηνο), το ακαδ. έτος 2023-2024 (Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες 4.21 Α’ Εξάμηνο και 4.22 Β’ Εξάμηνο /Οργάνωση Θ.Ε. 4.23 Α’ Εξάμηνο και 4.19 Β’ Εξάμηνο) παρουσιάζει ποσοστό ικανοποίησης εμφανώς μεγαλύτερο σε σχέση με τα ακαδ. έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 που κυμαινόταν μεταξύ 3.43 - 3.72, βλ. σελ. 39-40 παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης).
- Η επισήμανση φοιτητριών/τών για επιπρόσθετες διαδικτυακές ΟΣΣ δεν προβλέπεται από τον Κανονισμό του ΕΑΠ. Διοργανώνονται ωστόσο από το ΜΠΣ κατά τη διάρκεια του εκάστοτε ακαδ. έτους Ημερίδες (βλ. Ετήσιο *Σεμινάριο Μεθοδολογίας της Έρευνας και Τεχνικών Συγγραφής Ακαδημαϊκών Εργασιών*, Κύκλος διαλέξεων ξένων και ελλήνων ομιλητών, Επιμορφώσεις με Συλλόγους Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας, Διεθνή Συνέδρια και Ημερίδες, με στόχο να καλύψουν πολλαπλές εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητριών/τών). Να σημειωθεί πως στο πλαίσιο π.χ. Συντονισμού και διδασκαλίας στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10 *«Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: γλωσσικές, επικοινωνιακές δεξιότητες και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου»* διεξάγεται σταθερά κάθε χρόνο από το ακαδ. έτος 2021-2025 (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο), πρόσθετο Επιμορφωτικό Σεμινάριο διάρκειας 3-4 ωρών στους/τις φοιτητές/τήτριες που

παρακολουθούν τη Θ.Ε. από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών και Συντονίστρια της Θ.Ε. κ. Μαρία Κατσαντώνη, αναφορικά με τα εργαστήρια *Δημιουργικής γραφής και ανάγνωσης στην ξενόγλωσση εκπαίδευση* και ειδικότερα στη *Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας* προκειμένου να καλυφθούν περαιτέρω ανάγκες και ενδιαφέροντα των φοιτητριών/τών στην εκπαιδευτική/σχολική κοινότητα (βλ. Εβδομάδες μελέτης της Θ.Ε.. Εβδομάδα 9 *La lecture comme pratique éducative, sociale et culturelle – Réception et médiation de textes – Rapport Lecture/Écriture* και Εβδομάδα 10 *Ateliers d'écriture créative et de réécriture en contexte éducatif et/ou professionnel – Démarches d'écriture en projet*).

- Κατά τα ακαδ. έτη 2021-2025 ενισχύθηκε η παρουσία και η προβολή του ΠΜΣ στο διαδίκτυο και ειδικότερα στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης με παρότρυνση του ΔΠΣ προς τα μέλη ΣΕΠ, προκειμένου να δημοσιοποιούν τις προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοίτησης, αλλά και να προβάλλουν ποικίλες δράσεις του ΠΜΣ (σεμινάρια, διαλέξεις, επιμορφώσεις, συνέδρια) που ανά ακαδημαϊκά έτη διοργανώνονται. Η συμβολή ωστόσο των μελών ΣΕΠ και των Συντονιστών δεν είναι καθολική στην προβολή του ΠΜΣ και στο συντονισμό ενεργειών εξωστρέφειας του προς κάθε ενδιαφερόμενο φορέα προσέλκυσης φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια προσκλήσεων ενδιαφέροντος φοίτησης (όπως μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εκπαιδευτικές πύλες, λύκεια της χώρας ή του εξωτερικού, ακαδ. ιδρύματα κλπ) και στις δράσεις που διοργανώνονται (Κύκλος διαλέξεων, Ημερίδες, Συνέδρια κ.ά.). Η συμβολή τους άλλωστε, η οποία αναγράφεται και στις Στοχοθεσίες Ποιότητας ανά ακαδ. έτη του ΠΜΣ, οι οποίες κοινοποιούνται κάθε εξάμηνο από το ΔΠΣ στο Φόρουμ του ΠΣ ΓΑΛ κρίνεται από δω και στο εξής αναγκαία.
- Η ανάρτηση των περιγραμμάτων των έξι (6) Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΑΛ που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ ΓΑΛ του ΕΑΠ κατόπιν του φακέλου για την υπό πιστοποίηση του ΠΜΣ που κατατέθηκε στην ΕΘΑΑΕ (στις 30/01/23) συνέβαλαν στη δημοσιοποίηση πληροφοριών που αφορούν την εσωτερική διάρθρωση και λειτουργία του ΠΜΣ τόσο προς το ήδη εγγεγραμμένο φοιτητικό κοινό, όσο και ως προς το ευρύτερο ενδιαφερόμενο φοιτητικό κοινό.
- Το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» είναι σχετικά χαμηλό (15,8%) και μικρότερο από το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης των ΠΜΣ του Ακαδημαϊκού Ιδρύματος (27,2%).
- Σημειώθηκε μείωση των αιτήσεων νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στο ακαδημαϊκό έτος αναφοράς 2024-2025 σε σχέση με το προηγούμενο έτος (Το ποσοστό μεταβολής του πλήθους αιτήσεων <= -30%, συγκεκριμένα πτώση κατά 38,3%). Η μείωση του αριθμού των φοιτητριών/τών δεν αφορά ωστόσο αποκλειστικά το ΠΜΣ ΓΑΛ, αλλά αποτυπώνει γενικότερη τάση μείωσης εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών τα τελευταία έτη στο ΕΑΠ. Να σημειωθεί ότι οφείλεται σε γενικότερη κρίση του κλάδου της γαλλικής, μείωση των εισακτέων φοιτητών/τριών κατόπιν των πανελληνίων εξετάσεων σε Προπτυχιακά Τμήματα Σπουδών Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας συμβατικών Πανεπιστημίων στην Ελλάδα, γεγονός που συνεπάγεται μείωση των αποφοίτων των Τμημάτων αυτών και κατ' επέκταση των ενδιαφερόμενων πτυχιούχων για περαιτέρω σπουδές σε ανώτερο Μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών. Η περαιτέρω ανάπτυξη του ΠΜΣ, η διασύνδεση του με την αγορά εργασίας χάρη στη συγκρότηση επιπροσθέτως Εξωτερικής Συμβουλευτικής Επιτροπής, τη δικτύωση του με ερευνητικούς και κοινωνικούς φορείς, την προβολή του

ξενόγλωσσου διεθνούς προσανατολισμού του στο ΕΑΠ μπορούν να ενισχύσουν την προσέλκυση νέων φοιτητριών/τητών.

- Επισημαίνεται μειωμένη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση στο Α' εξάμηνο (50,72%) που αποδίδεται στο μειωμένο αριθμό νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών το εν λόγω εξάμηνο. Στους/τις φοιτητές/τήτριες ωστόσο που παρακολούθησαν σταθερά τις δύο πρώτες Θ.Ε. ΓΑΛ 10 και ΓΑΛ 11 ο αριθμός συμμετοχής στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης ανέρχεται σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό ποσοστό. Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/τριών στο Β' Εξάμηνο σπουδών ανέρχεται στο 70,18%.
- Χαμηλό ποσοστό αποφοίτων με βαθμολογία >=8 (23,08% που είναι κάτω από το πρώτο τεταρτημόριο των αντίστοιχων ποσοστών των εξαμηνιαίων ΠΜΣ συνολικά του Ιδρύματος, Q1=34,78%). Παρατηρούνται γλωσσικές αδυναμίες στη γραπτή κυρίως έκφραση των φοιτητριών/τών, στη σύνταξη ακαδημαϊκών εργασιών. Κατόπιν επισημάνσεων και υποστήριξης των διδασκόντων παρατηρείται σημαντική βελτίωση στο τελικό στάδιο ολοκλήρωσης του ΠΜΣ και ο Μ.Ο. βαθμός της επιτυχούς ολοκλήρωσης της ΜΔΕ παρουσιάζει άνοδο και κυμαίνεται στην κλίμακα 8-9, συνεπώς είναι ιδιαίτερα υψηλός. Ο Μ.Ο. των βαθμών των αποφοίτων του ΠΜΣ κυμαίνεται σε σταθερά επίπεδα συγκριτικά με προηγούμενα έτη, τόσο στο ΠΜΣ «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας» και «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» με ετήσια διάρθρωση, όσο και στο αντίστοιχο αναμορφωμένο τρέχον ΠΜΣ με εξαμηνιαία διάρθρωση (βλ. πίνακα σελ. 31). Οι φοιτητές/τήτριες που συνέχισαν τη φοίτηση τους, συμμετείχαν σχεδόν όλοι στη διαδικασία αξιολόγησης των Θ.Ε. που ήταν εγγεγραμμένοι. Οι Συντονιστές των Θ.Ε. θα πρέπει να παρακολουθούν σύμφωνα με μήνυμα της Μονάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ) το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης και εάν διαπιστώνουν χαμηλή συμμετοχή να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία.
- Παρατηρείται ασύμμετρη αναλογία μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ και συστήνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης του ΠΜΣ μετά τη διαδικασία πιστοποίησης του από την ΕΘΑΕΕ η πρόσληψη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΕΠ προκειμένου να ενισχυθεί το έργο του Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών και μέλους ΔΕΠ τόσο σε επίπεδο διοικητικό (δράσεων εξωστρέφειας και προβολής του ΠΜΣ), όσο και σε επίπεδο ερευνητικό. Η παραπάνω σύσταση κρίνεται επιτακτική με απώτερο στόχο τη βιωσιμότητα όλων των ΠΣ του ΕΑΠ και την περαιτέρω ανάπτυξη τους.
- Παρατηρούνται δυσκολίες στην προώθηση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, οι οποίες οφείλονται κατά κύριο λόγο στο προφίλ των ενηλίκων φοιτητών/τριών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» ασχολείται επαγγελματικά με την εκπαίδευση ή/και άλλους τομείς. Παρά ταύτα στο αναμορφωμένο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» από την επανίδρυση του το 2020 σημειώνεται κινητικότητα δύο (2) φοιτητών/τριών με το πρόγραμμα Erasmus+ μακράς διάρκειας (ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου) το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτος 2022-2023 και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 στα Πανεπιστήμια Université de Lorraine -Nancy και CY Cergy Université. Η κινητικότητα αυτή αποτελεί θετικό πρόσημο για τις διεθνείς πανεπιστημιακές συνεργασίες με το ΕΑΠ, συμβάλλει στη διεθνοποίηση του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», αλλά και του Ακαδημαϊκού Ιδρύματος, στην

προσέλκυση και ανταλλαγή γαλλόφωνων φοιτητών/τριών και καθηγητών/τριών στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

- Συνιστάται τα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ να εντείνουν τις προσπάθειές τους για έρευνα υψηλής ποιότητας και να συμμετέχουν πιο ενεργά σε διεθνή δίκτυα γνώσης.
- Επισημαίνεται η ανάγκη για μεγαλύτερη προβολή και συστηματικότερη προώθηση του ΠΜΣ, τόσο σε εθνικό επίπεδο όσο και διεθνώς. Η προβολή του ΠΜΣ, ο διεθνής προσανατολισμός του πρέπει να ενισχυθεί συστηματικότερα και όχι μόνο από το/τη Διευθυντή/θύντρια, τους/τις Συντονιστές/νίστριες και τα μέλη ΣΕΠ του ΠΣ, αλλά από την αρμόδια υπηρεσία Γραφείο Προβολής και Επικοινωνίας του ιδίου του Πανεπιστημίου.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

- να δημιουργούνται συνεχώς διευρυμένες συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού με στόχο να ενθαρρυνθεί η κινητικότητα των φοιτητών/τριών και να ενδυναμωθεί η εξωστρέφεια του Πανεπιστημίου και του ΠΜΣ.
- να δημιουργηθεί κυρίως διευρυμένη συνεργασία με Κοινό ΠΜΣ στη Γαλλία, γεγονός που θα βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τήτριες να αποκτήσουν δύο διαφορετικούς τίτλους Σπουδών, θα συμβάλλει στη διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου μας και θα καλύψει επαγγελματικές ανάγκες των φοιτητών/τριών μας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- να ενισχυθεί η διασύνδεση με την αγορά εργασίας και τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας όχι μόνο σε εκπαιδευτικούς φορείς, αλλά και η διδασκαλία της γαλλικής για ειδικούς σκοπούς σε επιχειρήσεις και άλλα πολιτιστικά επαγγέλματα/διεθνείς οργανισμούς, υπηρεσίες γλωσσικής αναπτυξιακής πολιτικής. Ενδεχομένως μέσω επιμορφώσεων μέσω του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του ΕΑΠ και με επαγγελματικά ανοίγματα, συμβουλές και καθοδήγηση που θα προσφέρουν οι κοινωνικοί εταίροι μέσω της Εξωτερικής Συμβουλευτικής Επιτροπής του ΠΣ.
- να υπάρχει ενημέρωση με ανοικτή αλληλογραφία και όχι με ιδιαίτερη κοινοποίηση προς τους ενδιαφερόμενους φορείς διάχυσης του ΠΜΣ ως προς το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών, ειδικότερα όσον αφορά τις προσκλήσεις ενδιαφέροντος φοίτησης το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο έκαστου ακαδημαϊκού έτους.
- να διατηρηθούν σημαντικές δράσεις προβολής του ΠΜΣ, όπως η διαδικτυακή υποδοχή - ενημέρωση των νέο-εισερχομένων φοιτητριών/τών, όπως και η διοργάνωση διαδικτυακών παρουσιάσεων (Webinar) σε συνεργασία με τους Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών, τους Συντονιστές και τα μέλη ΣΕΠ, όπως και με το εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό του ΕΑΠ προς ενημέρωση και επίλυση απορίων των ενδιαφερόμενων να φοιτήσουν μελλοντικά στα ΠΜΣ του ΕΑΠ (Μάιος - Ιούνιος κάθε ακαδ. έτους).
- Σημειώθηκαν προτάσεις αναγκαίες για αλλαγή στον τρόπο της τελικής εξέτασης (ένταξη προφορικής εξέτασης) και η ανάγκη μελλοντικά ενδεχομένως ενσωμάτωσης νέων Θ.Ε. ελεύθερης επιλογής με στόχο τη διεύρυνση των ερευνητικών και επαγγελματικών πεδίων των φοιτητών/τριών, υπό την προϋπόθεση να υπάρχει σχετική χρηματοδότηση από το Ακαδημαϊκό Ιδρυμα (ΕΑΠ) προς το ενδιαφερόμενο Ακαδημαϊκό Προσωπικό που διατίθεται να βοηθήσει.
- Κρίνεται σημαντική η προβολή του ΠΜΣ μέσω των διαλέξεων ξένων ομιλητών που διοργανώθηκαν από το ακαδ. έτος 2021-2022, αλλά και μέσω μελλοντικών επιμορφωτικών ημερίδων, συνεδρίων που πρόκειται να διοργανωθούν το ακαδ. έτος

2025-2026. Επίσης, είναι σημαντικό η προβολή να γίνεται με επικαιροποιημένους κάθε φορά φορείς διάχυσης από το ίδιο το Γραφείο Προβολής & Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου μας και όχι μεμονωμένα από το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών και τα μέλη ΣΕΠ στις επαφές τους μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

- Για να υπάρχει βιωσιμότητα των ΠΜΣ, αλλά και του εν λόγω ΠΜΣ θα πρέπει όχι μόνο να επικαιροποιείται συχνά το περιεχόμενο των Θ.Ε. με ανανέωση βιβλιογραφικών πηγών, πρακτικών και μεθόδων, αλλά να δίνονται άμεσα επαγγελματικά ανοίγματα στους/τις φοιτητές/τήτριες με κύριο πυρήνα την πρόσληψη εκπαιδευτικών που διδάσκουν τη γαλλική γλώσσα στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε όσους επιθυμούν να εργαστούν σε οργανισμούς γλωσσολογικής και πολιτισμικής συνεργασίας ή να απορροφηθούν ως στελέχη στο ανθρώπινο δυναμικό ξένων επιχειρήσεων, ευρωπαϊκών και διεθνών οργανισμών έχοντας το προνόμιο της καλής χρήσης της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.
- Συστήνεται η επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού σε καθολική βάση σε ορισμένες Θ.Ε. με χρηματοδότηση από πόρους του ΕΑΠ, όπως και η ενίσχυση της εξωστρέφειας του ΠΜΣ ΓΑΛ μέσα από εκπαιδευτικές πύλες, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, επιστημονικούς φορείς και δίκτυα στην Ελλάδα και το εξωτερικό) και η συνεχής επικαιροποίηση και αναβάθμιση της ιστοσελίδας του ΠΜΣ.
- Τέλος, να ενισχυθεί η συνεισφορά των Συντονιστών και των μελών ΣΕΠ προς το έργο του Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών βάσει και της Στοχοθεσίας Ποιότητας εκάστοτε έτους (βλ. Στρατηγικοί Στόχοι, Στόχοι Ποιότητας, Ενέργειες δράσεις και Υπευθυνότητες), ώστε να ενισχυθεί το έργο του Διευθυντή και το ΠΜΣ τόσο σε επίπεδο έρευνας, όσο και σε επίπεδο διοικητικό.