



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία
(ΕΑΨ)**

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ Ανθρωπιστικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Πάτρα

Ημερομηνία 30-05-2026

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)»

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» (ΦΕΚ ίδρυσης 4575/Β/16-10-2020) προσφέρεται για πρώτη φορά το 2021-2022. Η Ψυχολογία, και ιδιαίτερα η αναπτυξιακή ψυχολογία, είναι σε παγκόσμιο επίπεδο ένα από τα πλέον δημοφιλή γνωστικά αντικείμενα για σπουδές, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τούτο οφείλεται όχι μόνο στη συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση για ψυχολογική στήριξη ατόμων και κοινωνικών ομάδων, αλλά και στη διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα η οποία επιφέρει καταστάσεις που επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα την ψυχολογική λειτουργία και τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων, σε όλες τις φάσεις της ζωής, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Ιδιαίτερα δε στον ελληνικό χώρο, κατά την τελευταία δεκαετία, λόγω της παρατεταμένης υφιστάμενης οικονομικής κρίσης και των σοβαρών επιπτώσεων της στην ανθρώπινη προσαρμογή, η ανάγκη μελέτης, έρευνας και παρέμβασης σε διάφορα πλαίσια ένταξης και δράσης του αναπτυσσόμενου ατόμου (οικογένεια, εκπαίδευση, υγεία, πρόνοια, εργασία κτλ.) είναι ιδιαίτερος πιο επίκαιρη από ποτέ.

Γνωστικό Αντικείμενο του Προγράμματος

Η Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία αποτελεί ένα σύγχρονο επιστημονικό πεδίο το οποίο εστιάζει στις προεκτάσεις των θεωριών της ανάπτυξης και των ευρημάτων της σχετικής έρευνας στην ενίσχυση των θετικών αναπτυξιακών αποτελεσμάτων στο άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα. Με βάση την υπάρχουσα γνώση και τις μεθόδους έρευνας της αναπτυξιακής επιστήμης επιδιώκει, μέσω σχεδιασμού, υλοποίησης αλλά και αξιολόγησης παρεμβάσεων σε ποικίλα πλαίσια (όπως αυτά της εκπαίδευσης, της υγείας, της πρόνοιας, της κοινωνικής πολιτικής) την υποστήριξη ατόμων που διαφοροποιούνται ως προς την κοινωνική-πολιτισμική τους προέλευση και τις συναισθηματικές ή και γνωστικές δεξιότητές τους. Απώτερος στόχος των παρεμβάσεων αυτών είναι τόσο η έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, όσο και η ενδυνάμωση του ατόμου στα ποικίλα περιβάλλοντα στα οποία δρα και αναπτύσσεται.

Σκοπός

Βασικός σκοπός του μεταπτυχιακού Προγράμματος «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» είναι οι φοιτητές/τήτριες να οικοδομήσουν δεξιότητες απαραίτητες για την κατανόηση των αναγκών του αναπτυσσόμενου ατόμου σε όλες τις αναπτυξιακές περιόδους. Μέσω της συστηματικής εκπαίδευσης σε επίπεδο θεωρίας, έρευνας και πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές/τήτριες θα αποκτήσουν δεξιότητες και εμπειρία στην εφαρμογή των γνώσεων και των τεκμηριωμένων ερευνητικά πρακτικών στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που το άτομο αντιμετωπίζει στα ποικίλα περιβάλλοντα στα οποία η πολυδιάστατη ανάπτυξή του πραγματώνεται.

Στόχοι

Οι κύριοι στόχοι του Προγράμματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες:

➤ εξειδικευμένες γνώσεις σε ζητήματα:

(α) ψυχολογικής ανάπτυξης των ατόμων προσχολικής, σχολικής, εφηβικής και νεανικής ηλικίας, όπως αυτή πραγματώνεται στα ποικίλα κοινωνικά πλαίσια

(β) μάθησης και των εφαρμογών της σε τυπικά και μη τυπικά πλαίσια

(γ) διαχείρισης και αντιμετώπισης των τυχόν προβλημάτων που αντιμετωπίζει το αναπτυσσόμενο άτομο, μέσω προγραμμάτων παρέμβασης για την προαγωγή της ψυχολογικής ανάπτυξης και υγείας

- δεξιότητες οι οποίες θα τους/τις καταστήσουν ικανούς/ές να εφαρμόσουν με κριτικό και αναστοχαστικό τρόπο τις αρχές και τις μεθόδους της αναπτυξιακής ψυχολογίας σε ποικίλα πλαίσια (π.χ. κλινικά, εκπαιδευτικά, ερευνητικά κ.ά.)
- ενημερότητα σχετικά με τις κατάλληλες, για κάθε πλαίσιο, αρχές επιστημονικής δεοντολογίας, δυνατότητα να αξιοποιούν τις γνώσεις και την εμπειρία τους στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση καινοτόμων δράσεων και παρεμβάσεων για παιδιά, εφήβους, νέους και οικογένειες
- δυνατότητα να αξιοποιούν εξειδικευμένες γνώσεις για την προώθηση της επιτυχίας των παιδιών και των νεαρών ατόμων, ιδίως εκείνων που διατρέχουν κάποιον κίνδυνο για την ομαλή πορεία της ανάπτυξης τους ή αντιμετωπίζουν δυσκολίες/αντιξοότητες
- γνώσεις και δεξιότητες οργάνωσης και διεξαγωγής έρευνας
- συμμετοχή σε δράσεις οι οποίες οργανώνονται από δομές/υπηρεσίες υγείας ή πρόνοιας ή εκπαίδευσης που απευθύνονται ιδιαίτερα σε παιδιά, εφήβους και νεαρούς ενήλικες
- επάρκεια για συμμετοχή σε προγράμματα ή πλαίσια εργασίας που εστιάζουν στην ευημερία του αναπτυσσόμενου ατόμου, όπως αυτά της εκπαίδευσης, της υγείας, της κοινωνικής πρόνοιας κ.ά..

Μαθησιακά αποτελέσματα

Το ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία στοχεύει στην κατάρτιση των φοιτητών/τριών για τη μετέπειτα επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

(Α) Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τήτριες μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών αναμένεται να μπορούν:

- Να εκτιμήσουν κρίσιμους παράγοντες που συνδέονται με την (ή επιδρούν στην) ανάπτυξη του ατόμου σε σημαντικά για τη ζωή (ή ευημερία) του πλαίσια, όπως η οικογένεια, η εκπαίδευση, οι διαπροσωπικές σχέσεις, οι δομές υγείας και πρόνοιας, το ψηφιακό περιβάλλον.
- Να είναι σε θέση να συνδράμουν στην ευρύτερη διάχυση των πληροφοριών που προάγουν την υγιή ανάπτυξη του ατόμου.
- Να αποτιμούν κριτικά τις θεωρητικές και εφαρμοσμένες αρχές που διέπουν την Αναπτυξιακή Ψυχολογία και τα συναφή επιστημονικά πεδία της Ψυχολογίας.
- Να εφαρμόζουν κριτικά τις γνώσεις τους από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, προκειμένου να προτείνουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δράσεις με στόχο τον περιορισμό των αναπτυξιακών αποκλίσεων σε παιδιά, εφήβους και νεαρούς ενήλικες με απώτερο στόχο την προαγωγή και διατήρηση της υγιούς ανάπτυξης.

- Να κατανοούν, προτείνουν, σχεδιάζουν και να συμμετέχουν σε δράσεις σχετικά με την αξιολόγηση, διατήρηση, πρόληψη ή προαγωγή της ψυχικής υγείας, ενδυνάμωσης και ευεξίας του αναπτυσσόμενου ατόμου.
- Να παρακολουθούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα των δράσεων αυτών.
- Να επιδεικνύουν επαγγελματική ευθύνη και συνέπεια, δεοντολογική συμπεριφορά και σεβασμό προς τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των ατόμων ή των ομάδων.
- Να αναζητούν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν κριτικά νέα επιστημονικά δεδομένα και πληροφορίες από διαφορετικές πηγές, προκειμένου να στοιχειοθετούν και να υποστηρίζουν θεωρητικά και μεθοδολογικά προτεινόμενες δράσεις ή/και παρεμβάσεις.
- Να παρακολουθούν συστηματικά τις επιστημονικές εξελίξεις και να ενσωματώνουν κριτικά νέες προσεγγίσεις και μεθόδους στην πρακτική τους.
- Να επιδεικνύουν διαπροσωπικές και συνεργατικές δεξιότητες.

(B) Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα

Ειδικότερα, το ΠΜΣ ΕΑΨ θα παρέχει στους/στις φοιτητές/τήτριες ευκαιρίες να αναπτύξουν και να κατακτήσουν (α) θεωρητικές γνώσεις, (β) γνώσεις σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα και (γ) πρακτικές δεξιότητες στους παρακάτω τομείς:

(B1) Γνώση και κατανόηση:

- των βασικών αρχών και θεωριών της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
- των μεθόδων έρευνας στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- της εφαρμογής των βασικών αρχών και θεωριών σε μια ποικιλία πλαισίων

(B2) Γνώσεις σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τήτριες:

- Να αντιπαραθέτουν, να συνδυάζουν και να αξιολογούν κριτικά πληροφορίες και δεδομένα από διάφορες πηγές έτσι, ώστε να διατυπώνουν πειστικά επιχειρήματα
- Να αξιολογούν την καταλληλότητα θεωρητικών γνώσεων σε διάφορα πλαίσια εφαρμογής

(B3) Πρακτικές δεξιότητες που παρέχουν τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τήτριες

- Σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων παρεμβατικών δράσεων
- Συγγραφής εκθέσεων / αναφορών
- Διερεύνησης εξειδικευμένων βάσεων δεδομένων
- Συγγραφής βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων
- Να επικοινωνούν αποτελεσματικά, προφορικά και γραπτά
- Να εργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες
- Να μαθαίνουν αυτόνομα και με διερευνητική διάθεση
- Να επιδεικνύουν σεβασμό στις απόψεις και ιδέες των άλλων

- Να εντοπίζουν ευκαιρίες σταδιοδρομίας
- Να αναγνωρίζουν την ανάγκη συνεχούς επικαιροποίησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.

Ο διαδικτυακός σύνδεσμος για το ΠΜΣ ΕΑΨ είναι <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/applied-developmental-psychology/>.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120 (30 ECTS ανά εξάμηνο)

Ελάχιστη διάρκεια: η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη (4 εξάμηνα)

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:

– με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της UNESCO

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0313 Psychology

Γλώσσα Διδασκαλίας: Η Γλώσσα Διδασκαλίας του ΠΜΣ είναι η Ελληνική.

Διευθυντής του Προγράμματος Σπουδών για το 2024-2025 είναι ο **Κωνσταντίνος Πετρογιάννης**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πρόεδρος ΑΕΕ), με γνωστικό αντικείμενο «Αναπτυξιακή Ψυχολογία με έμφαση στην εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον».

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το ΠΜΣ ΕΑΨ, από την φάση του σχεδιασμού του και την εκκίνηση της λειτουργίας του, το ακαδ. έτος 2021-22, έλαβε σοβαρά υπόψη στη σύλληψη, στην οργάνωση και στο περιεχόμενό του σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) που το συγκροτούν, τις τρέχουσες κοινωνικο-οικονομικές και επιστημονικές εξελίξεις, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της κοινωνίας και της επιστήμης της ψυχολογίας, οι οποίες συνιστούν και βασικό πυλώνα στόχευσης τόσο της ΣΑΕ όσο και του ΕΑΠ. Χαρακτηριστικό αυτής της ανταπόκρισης του ΠΜΣ ΕΑΨ στις ανάγκες της κοινωνίας και της ψυχολογίας με ιδιαίτερη έμφαση στο πεδίο της εφαρμογής και ιδιαίτερα για το νεανικό πληθυσμό (παιδιά, έφηβοι, νέοι), είναι αφενός το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αυτό καθαυτό, καθώς δεν υφίσταται άλλο ανάλογο και ομότιτλο στην ελληνική επικράτεια και, αφετέρου, η ένταξη πρωτοποριακών και επίκαιρων ΘΕ που διαμορφώθηκαν ειδικά για τις ανάγκες του εν λόγω μεταπτυχιακού Προγράμματος με αναφορά σε σύγχρονα κοινωνικά πλαίσια όπως της οικογένειας, της εκπαίδευσης, της υγείας, του ψηφιακού κόσμου, των διαπροσωπικών σχέσεων, και γενικότερα πλαισίων εντός των οποίων συντελείται η ανθρώπινη ανάπτυξη και τα οποία συνιστούν και το κύριο πεδίο εργασίας των αποφοίτων του ΠΜΣ ΕΑΨ.

Η προαναφερθείσα υψηλού βαθμού ανταπόκριση στους στόχους της Σχολής και στις ανάγκες της κοινωνίας τεκμηριώνεται με τις τιμές ενδεικτικών δεικτών που παρέχει ετησίως η ΜΟΔΙΠ και συγκεκριμένα («Συνολικός αριθμός αιτήσεων» σε σχέση με «Σύνολο προσφερόμενων θέσεων», βλ. Πίνακας Α, Β.1.1., Β.1.2.) με βάση τους οποίους προκύπτει η ιδιαίτερα αυξημένη προσέλκυση υποψηφίων φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ ΕΑΨ, στοιχείο που σηματοδοτεί την απήχηση του ΠΜΣ ΕΑΨ. Στην τεκμηρίωση της προαναφερθείσας υψηλού βαθμού ανταπόκρισης συνηγορεί και η ένδειξη ότι το συγκεκριμένο ΠΜΣ προσελκύει διδάσκοντες/ουσες - μέλη ΣΕΠ υψηλού ακαδημαϊκού κύρους, όπως, αναγνωρισμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της χώρας ή αναγνωρισμένους ερευνητές άλλων ΑΕΙ ή φορέων της χώρας στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη ΣΕΠ του ΠΜΣ ΕΑΨ είναι ο νυν αλλά και ο τέως πρόεδρος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας [ΕΛΨΕ], ο

διευθυντής σύνταξης του σημαντικότερου επιστημονικού περιοδικού ψυχολογίας της χώρας [«Ψυχολογία»], και πρόεδροι ορισμένων εκ των Τμημάτων Ψυχολογίας.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ, όπως και όλα τα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, διοικείται από τον/την Διευθυντή/θύντρια Σπουδών και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) που αποτελείται από τους/τις Συντονιστές/νίστριες των επτά (7) ΘΕ του ΠΜΣ κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 και των οκτώ (8) ΘΕ του ΠΜΣ κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 και εφεξής, τα οποία είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ. Αντικείμενο εστίασης των συνεδριάσεων κατά τη διάρκεια του κάθε ακαδημαϊκού έτους των θεσμοθετημένων οργάνων του ΠΜΣ, της ΕΠΣ και της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΠΜΣ, συνιστά το περιεχόμενο και η λειτουργία του ΠΜΣ, καθώς και η παρακολούθηση - αποτίμηση της ποιότητάς τους. Οι εισηγήσεις - προτάσεις των συνεδριάσεων των ΟΔΠ και της ΕΠΣ για βελτίωση/αναθεώρηση/επικαιροποίηση του περιεχομένου ή του εκπαιδευτικού υλικού των προσφερόμενων ΘΕ, όπως και άλλες που αφορούν την αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας του ΠΜΣ, προωθούνται στη Συνέλευση της ΣΑΕ για τη λήψη σχετικών αποφάσεων και ακολούθως για έγκρισή τους από τη Σύγκλητο του ΕΑΠ. Κάθε έτος συζητείται και αποφασίζεται από τη Συνέλευση το χρονοδιάγραμμα μελέτης και το εκπαιδευτικό υλικό (εκπαιδευτικό πακέτο φοιτητή/τήτριας) του επόμενου ακαδημαϊκού έτους ανά ΘΕ του ΠΜΣ.

Όσον αφορά τις διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών, στοιχείο το οποίο συνδέεται με την πολιτική ποιότητας, το ΠΜΣ ΕΑΨ λειτουργεί με βάση τους κανόνες που διέπουν τα ΠΜΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του ΕΑΠ και επιπλέον, δεσμεύεται να λαμβάνει υπόψη του τα σχόλια και τις προτάσεις βελτίωσης των επιτροπών αξιολόγησης (ή παρεμφερούς ρόλου) που μελετούν τη λειτουργία του όπως και τους ετήσιους δείκτες που παράγει η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ)¹ (<http://meae.eap.gr/el/>) του ΕΑΠ για διάφορες όψεις και στάδια της εκπαιδευτικής λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ αξιολογείται σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών από τον/την Διευθυντή/τρια του Προγράμματος Σπουδών, καθώς και τις επιμέρους ΟΔΠ των ΘΕ που συγκροτούν το ΠΜΣ. Εξετάζονται ζητήματα όπως ο επίκαιρος χαρακτήρας του, η πληρότητά του στην παροχή εξειδικευμένων σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων και στην καλλιέργεια ικανοτήτων ανά γνωστικό αντικείμενο, η ανάγκη δημιουργίας και ένταξης νέων ΘΕ με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας, του επιστημονικού χώρου και αντικειμένων που θεραπεύει το ΠΜΣ ΕΑΨ, και του φοιτητικού πληθυσμού στον οποίο απευθύνεται το ΠΜΣ, οι μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/τητριών, η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ό,τι αφορά τη συστηματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη πλαίσια των φοιτητών/τριών και η περαιτέρω βελτίωσή της (για τις οποίες έχει αναπτυχθεί ένα εξειδικευμένο για το ΠΜΣ ΕΑΨ πλαίσιο εκπόνησης, παρακολούθησης και υποστήριξης το οποίο αποτυπώνεται σε σχετικό χώρο στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ [courses.eap.gr]).

Επίσης, κάθε ακαδημαϊκό έτος, διενεργείται εσωτερική αξιολόγηση ποικίλων συνιστωσών και όλων των εμπλεκόμενων του ΠΜΣ ΕΑΨ από τη ΜΕΑ. Να σημειωθεί ότι το Πρόγραμμα Σπουδών έχει

¹ Η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ) του ΕΑΠ, ιδρύθηκε ως ανεξάρτητη μονάδα με το Ν.2552/97 (όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 14 του Ν. 2817/2000, από το άρθρο 3 του Ν. 3027/2002, από το άρθρο 13 του Ν. 3260/2004 και από το άρθρο 19 του Ν. 3577/2007). Βασικός της στόχος είναι να συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών του ΕΑΠ μέσω των εργασιών που διεκπεραιώνει καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Περαιτέρω οι αρμοδιότητές της καθορίζονται από το άρθρο 35 του Ν. 5094/2024.

Οι στόχοι της ΜΕΑ αφορούν στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του ΕΑΠ και πιο συγκεκριμένα των διδασκόντων, των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ), του εκπαιδευτικού υλικού και των διοικητικών υπηρεσιών. Επίσης, άλλες δραστηριότητες της Μονάδας είναι η υποστήριξη της εξωτερικής αξιολόγησης και η επιστημονική έρευνα σε μεθόδους και διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

πιστοποιηθεί, με ισχύ πιστοποίησης 11/11/2024-10/11/2029.

Θεωρούμε ότι ήδη από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ οι διαδικασίες εφαρμόζονται αποτελεσματικά, όπως προβλέπονται από τους κανονισμούς και τις πιστοποιημένες διαδικασίες του ΕΑΠ και ότι έχουν επιτευχθεί σε υψηλό βαθμό οι στόχοι του μεταπτυχιακού Προγράμματος. Οι διαπιστώσεις που προέκυψαν από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του, καθώς και όσες προέκυψαν από την δεύτερη χρονιά (2022-23), οπότε και ολοκληρώθηκε ο πρώτος κύκλος λειτουργίας του ΠΜΣ, σχετικά με τη λειτουργία των υφιστάμενων ΘΕ, αποτέλεσαν οδηγό για την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης των υφιστάμενων ή δημιουργίας νέων και επίκαιρων ΘΕ στο ΠΜΣ, προκειμένου να το καταστήσουν αποτελεσματικότερο όσον αφορά τους σκοπούς λειτουργίας του ή/και ελκυστικότερο έναντι άλλων συναφών ΠΜΣ του χώρου (π.χ. προσθήκη νέων θεματικών ενοτήτων).

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/τήτριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους/ες φοιτητές/τήτριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τους/τις ενδιαφερόμενους/ες.

Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτηριστικού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία», που συνίσταται στο γεγονός ότι θεραπεύει το επιστημονικό πεδίο της ψυχολογίας, σύμφωνα με την αρχική απόφαση ίδρυσης του ΠΜΣ απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή στο ΠΜΣ είναι η επιτυχής παρακολούθηση μαθημάτων ψυχολογίας, είτε σε προπτυχιακό είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο, το οποίο θα τεκμηριώνεται με αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης (από τις προσφερόμενες Θεματικές Ενότητες των Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, η ΘΕ ΕΚΠ50 «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον» του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» καλύπτει την συγκεκριμένη προϋπόθεση).

Στο ΠΜΣ ΕΑΨ γίνονται δεκτοί:

(Α) σε ποσοστό 70% (91 θέσεις) απόφοιτοι προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών: Ψυχολογίας, πρώην τμημάτων Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας με ειδίκευση Ψυχολογία.

(Β) σε ποσοστό 20% (26 θέσεις) απόφοιτοι προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών: Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής, Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (πρ. Βρεφονηπιοκομίας ή Προσχολικής Αγωγής), Κοινωνικής Εργασίας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, καθώς και πρώην τμημάτων Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με ειδίκευση Φιλοσοφία ή Παιδαγωγική, καθώς και του Τμήματος Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών Παν/μίου Κρήτης. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή των υποψηφίων όλων των προαναφερθέντων τμημάτων στην εν λόγω κατηγορία αποτελεί η επιτυχής παρακολούθηση τουλάχιστον τριών (3) μαθημάτων Ψυχολογίας, η οποία θα τεκμηριώνεται από αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης. Εφόσον δεν πληρείται το προαπαιτούμενο των τριών (3) μαθημάτων ψυχολογίας, ο/η υποψήφιος/υποψήφια μπορεί να εμπίπτει στην ομάδα πτυχιούχων (Γ).

(Γ) σε ποσοστό 10% (13 θέσεις) απόφοιτοι οποιουδήποτε τμήματος Α.Ε.Ι. με τις κάτωθι προϋποθέσεις:

(i) Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών με επιτυχή παρακολούθηση τουλάχιστον τριών (3) μαθημάτων Ψυχολογίας, η οποία θα τεκμηριώνεται από αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης, είτε

(ii) Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών με επιτυχή παρακολούθηση τουλάχιστον δύο (2) μαθημάτων Ψυχολογίας, η οποία θα τεκμηριώνεται από αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης, και επιπλέον πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης της Θ.Ε. ΕΚΠ50 «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον» του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του ΕΑΠ, είτε

(iii) Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών συναφών με το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας, είτε

(iv) Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών συναφών με το γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής με την προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον μαθημάτων ψυχολογίας στο συγκεκριμένο ΠΜΣ.

Διευκρινίζεται ότι για τις αιτήσεις ενδιαφερομένων που ανήκουν στην Γ κατηγορία, των οποίων το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μπορεί να περιλαμβάνει μαθήματα ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ή ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ χωρίς ωστόσο να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς τρία (3) τουλάχιστον μαθήματα ψυχολογίας θα κρίνονται απορριπτέες καθώς η συγγένεια των επιστημονικών κλάδων και χώρων δεν αποτελεί κριτήριο ομοιότητας γνωστικών αντικειμένων και υπ' αυτή την έννοια κανένα μάθημα παιδαγωγικού ή κοινωνιολογικού περιεχομένου δεν υποκαθιστά μάθημα ψυχολογικού περιεχομένου και το αντίστροφο. Οι επιστημονικοί χώροι είναι διακριτοί.

Η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων ψυχολογίας, είτε σε προπτυχιακό είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο, τεκμηριώνεται πάντα από αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης της εκάστοτε Γραμματείας.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται η καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον B2, αποδεικνυόμενη υποχρεωτικά με την υποβολή ανάλογων δικαιολογητικών.

Οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τήτριες θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/τριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική

ιστοσελίδα του ΕΑΠ και η διαδικασία προκήρυξης προσφερόμενων θέσεων φοίτησης αποτελεί διαδικασία ISO στο ΕΑΠ.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της μεγάλης ζήτησης που έχει το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι ότι η πλατφόρμα υποδοχής αιτήσεων ενδιαφερομένων υποψηφίων φοιτητών/τριών παραμένει για ελάχιστο χρονικό διάστημα ανοικτή, καθώς συμπληρώνεται τάχιστα ο προβλεπόμενος αριθμός αιτήσεων (υπερδιπλάσιος των προσφερόμενων θέσεων) και από τον οποίο καλύπτονται οι προσφερόμενες θέσεις (βλ. Πίνακα -2).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων παραμένει σε χαμηλά επίπεδα, καθώς κρίσιμο παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία του είναι η εύρεση και υλοποίηση από την πλευρά των φοιτητών/τριών και η αποτελεσματική εποπτεία από την πλευρά του ακαδημαϊκού προσωπικού της Πρακτικής Άσκησης η οποία πραγματοποιείται στο τελευταίο εξάμηνο φοίτησης και συνιστά κρίσιμο λειτουργικό στοιχείο του μεταπτυχιακού Προγράμματος λόγω και του εφαρμοσμένου του προσανατολισμού. Να σημειωθεί ότι η εύρεση δομής, ανά την επικράτεια, δεν αποτελεί εύκολη διαδικασία λόγω του περιορισμένου αριθμού δομών, ειδικά στην περιφέρεια, αλλά και των εποπτών ψυχολόγων που θα πρέπει να εργάζονται στη δομή, και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή της από τον/την φοιτητή/τήτρια.

Η κεκτημένη εμπειρία από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ κατέδειξε δυσκολίες από την πλευρά των φοιτητών/τριών που δεν διαθέτουν στέρεο υπόβαθρο μαθημάτων ψυχολογίας όσον αφορά την παρακολούθηση του υλικού των Θεματικών Ενότητων και την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις των εργασιών. Ως εκ τούτου η ΕΠΣ προσανατολίζεται στην διατύπωση πρότασης προς τη Συνέλευση της ΣΑΕ και τη Σύγκλητο για αλλαγή τόσο του ποσοστού υποψηφίων φοιτητών/τριών από τις προαναφερθείσες τρεις (3) ομάδες αποφοίτων όσο και του αριθμού μαθημάτων ψυχολογίας που θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς κάποιος υποψήφιος σε προπτυχιακό ή/και μεταπτυχιακό επίπεδο προκειμένου να καταστεί υποψήφιος/α φοιτητής/τρια του ΠΜΣ ΕΑΨ. Σε κάθε περίπτωση, και προκειμένου να εξομαλύνονται τυχόν ανομοιογένειες μεταξύ των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ, γίνεται συντονισμένη προσπάθεια του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΜΣ ΕΑΨ για παροχή πρόσθετων συναντήσεων συμβουλευτικού χαρακτήρα (π.χ. σεμινάριο γραφής ακαδημαϊκών εργασιών για το σύνολο των φοιτητών/τριών στην έναρξη κάθε εξαμήνου, ανάρτηση πρόσθετου υλικού, καθώς και ειδικές συναντήσεις πέραν των ΟΣΣ) και προσαρμογή των διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη στο σχεδιασμό τους τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού, έτσι ώστε να υποστηρίζεται κατά το μέγιστο δυνατόν το σύνολο των φοιτητών/τριών.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» διαρθρώνεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Μέχρι το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 το ΠΜΣ περιλάμβανε έξι (6) υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) και την Ενότητα Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΨΠΑ). Το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 στο Πρόγραμμα Σπουδών έγινε η ακόλουθη αλλαγή: προστέθηκε ως επιλεγόμενη ΘΕ η «ΕΑΨ54 Κλινική ψυχολογία παιδιού και εφήβου» και η ΘΕ «ΕΑΨ53 Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη» από Υποχρεωτική ΘΕ μετατράπηκε σε επιλεγόμενη. Το ΠΜΣ διαρθρώθηκε έχοντας κατά νου την παροχή ενός διαχειρίσιμου αριθμού ΘΕ ανά εξάμηνο από πλευράς φοιτητών/τριών που παράλληλα θα τους έδινε τη δυνατότητα να μελετήσουν σε μεγαλύτερο βάθος τα ζητήματα που διαπραγματεύεται καθεμιά εκ των προσφερόμενων ΘΕ. Έτσι, σε καθένα εξάμηνο σπουδών από τα τρία πρώτα, οι φοιτητές/τριες

μπορούν να παρακολουθήσουν δύο (2) ΘΕ (πέντε υποχρεωτικές και μία που θα επιλέξουν), ενώ το τέταρτο και τελευταίο εξάμηνο είναι εξ ολοκλήρου αφιερωμένο στην πρακτική άσκηση.

Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης είναι τα δύο (2) ακαδημαϊκά έτη. Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση έξι (6) Θ.Ε., καθώς επίσης και η επιτυχής ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης. Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και των έξι (6) Θ.Ε. του Προγράμματος.

Διάρθρωση / Θ.Ε. το χειμερινό εξάμηνο 2024-2025

<u>1^ο Εξάμηνο</u>	
ΕΑΨ50 Θέματα εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	(Υ ¹ , 15 ECTS)
ΕΑΨ51 Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση	(Υ, 15 ECTS)
<u>2^ο Εξάμηνο</u>	
ΕΑΨ52 Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου	(Υ, 15 ECTS)
ΕΑΨ53 Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη	(Υ, 15 ECTS)
<u>3^ο Εξάμηνο</u>	
ΕΑΨ60 Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση	(Υ, 15 ECTS)
ΕΑΨ61 Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων	(Υ, 15 ECTS)
<u>4^ο Εξάμηνο</u>	
ΕΑΨΠΑ Πρακτική Άσκηση	(Υ, 30 ECTS)

Σημείωση:

Υ¹: Υποχρεωτική

Οι φοιτητές/τήτριες μέχρι και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 λάμβαναν τις εξής οδηγίες για την επιλογή των Θ.Ε.

- Όλες οι Θεματικές Ενότητες είναι υποχρεωτικές.
- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να επιλέγουν κατ' ελάχιστον μία (1) ΘΕ το εξάμηνο και δύο (2) ΘΕ κατ' ανώτατο όριο. Προτείνεται ωστόσο ο/η φοιτητής/τήτρια να ακολουθεί την προτεινόμενη σειρά των Θεματικών Ενότητων.
- Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και, κατόπιν, να δηλώνονται ΘΕ επόμενου εξαμήνου.
- Προκειμένου να εγγραφούν στη ΘΕ ΕΑΨΠΑ (Πρακτική Άσκηση), οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθησή των έξι (6) ΘΕ του Προγράμματος.
- Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση των 6 Θεματικών Ενότητων, καθώς και την Θεματική Ενότητα Πρακτική Άσκησης.
- Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-25 λαμβάνουν τις ακόλουθες οδηγίες για την επιλογή των Θ.Ε.
- Οι Θεματικές Ενότητες ΕΑΨ50, ΕΑΨ51, ΕΑΨ52, ΕΑΨ60, ΕΑΨ61 και ΕΑΨΠΑ είναι υποχρεωτικές, ενώ οι ΕΑΨ53 και ΕΑΨ54 είναι Θεματικές Ενότητες επιλογής, από τις οποίες οι φοιτητές/τήτριες επιλέγουν μία.
- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να επιλέγουν κατ' ελάχιστον μία (1) ΘΕ το εξάμηνο και δύο (2) ΘΕ κατ' ανώτατο όριο. Προτείνεται ωστόσο ο/η φοιτητής/τήτρια να ακολουθεί την προτεινόμενη σειρά των Θεματικών Ενότητων.
- Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και, κατόπιν, να δηλώνονται ΘΕ επόμενου εξαμήνου.
- Προκειμένου να εγγραφούν στη ΘΕ ΕΑΨΠΑ (Πρακτική Άσκηση), οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθησή των έξι (6) ΘΕ του Προγράμματος.
- Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, οι φοιτητές/τήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση των 6 Θεματικών Ενότητων, καθώς και την Θεματική Ενότητα Πρακτική Άσκησης.

Στο ΠΜΣ δεν προβλέπεται Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ωστόσο, στο πλαίσιο της τελευταίας Θεματικής Ενότητας, της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΨΠΑ), το διδακτικό υλικό περιλαμβάνει στοιχεία μεθοδολογίας της έρευνας, ενώ η εκπόνηση γραπτής εργασίας εξαμήνου μεγάλης έκτασης και βιβλιογραφικής φύσεως προσομοιάζει σε διπλωματική εργασία βιβλιογραφικής σύνθεσης. Όλες οι ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ κατηγοριοποιούνται ως Επιστημονικές Περιοχές και στο εν λόγω ΠΜΣ υπάρχει μια μόνο κατεύθυνση. Το σύνολο των διδακτικών ΘΕ περιλαμβάνουν την πρόσκτηση και καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της εκπόνησης-σύνταξης γραπτών εργασιών, ενώ στην ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης η εργασία εξαμήνου μπορεί να συνδέεται και με θέμα ή περίπτωση που αφορά στο πλαίσιο υλοποίησης της πρακτικής άσκησης .

Ο χρόνος και το περιεχόμενο μελέτης σε κάθε ΘΕ κατανέμονται με βάση το χρονοδιάγραμμα μελέτης της ΘΕ.

Η διδασκαλία-συμβουλευτική υποστήριξη (tutoring) γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη διεξαγωγή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου τριών (3) 4ωρων ηλεκτρονικών Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ). Να σημειωθεί ότι σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ διενεργούνται, πέραν των προβλεπόμενων 3 (τριών) ΟΣΣ, και πρόσθετες ΟΣΣ - άτυπες τηλεσυναντήσεις μεταξύ των 3 (τριών) ΟΣΣ προκειμένου να παρασχεθεί πρόσθετη υποστηρικτική συμβουλευτική πλαισίωση από τα μέλη ΣΕΠ στους/στις φοιτητές/τήτριες τους σε ό,τι αφορά την κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού, την αποτίμηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τήτριες και την υποστήριξη της εκπόνησης των γραπτών εργασιών. Προς επίτευξη της ίδιας στόχευσης με αυτήν των προβλεπόμενων και άτυπων ΟΣΣ, προβλέπεται επικοινωνία - συνεργασία των φοιτητών/τριών με τα μέλη ΣΕΠ με τους ακόλουθους τρόπους: εβδομαδιαία 3ωρη τηλεφωνική επικοινωνία σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρες, δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας - συνεργασίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ (Forum επικοινωνίας: Ομάδα συζητήσεων αποριών Ομάδα συζητήσεων ανακοινώσεων).

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης μεταξύ των ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ, όπως επίσης ούτε κενά ύλης, καθώς αυτά προβλέφθηκαν κατά τον αρχικό σχεδιασμό των ΘΕ, ενώ η έκταση της ύλης είναι ορθολογική. Με βάση τους σχετικούς κανονισμούς του ΕΑΠ εφαρμόζεται εξαμηνιαίως διαδικασία αποτίμησης που συνεπάγεται ενδεχομένως πρόταση αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης μέσω της επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού ή/και της ένταξης παράλληλων κειμένων ή ανάπτυξης συνοδευτικού εναλλακτικού υλικού (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή) κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη. Ο συντονισμός και η οργάνωση της ύλης συνιστούν αρμοδιότητα καταρχάς της ΟΔΠ κάθε ΘΕ του ΠΜΣ, η οποία έχει την αρμοδιότητα και εισηγείται για ζητήματα επικαιροποίησης, ορθολογικής έκτασης, τυχόν επικάλυψης και κενών της ύλης στην ΕΠΣ. Ακολούθως, η ΕΠΣ εισηγείται σχετικά στη Συνέλευση της Σχολής, η οποία με τη σειρά της εισηγείται στη Σύγκλητο του Ιδρύματος προς έγκριση και υλοποίηση των ληφθέντων από τη Συνέλευση αποφάσεων.

Στο ΠΜΣ ΕΑΨ δεν έχει υιοθετηθεί το σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ με εξαίρεση τη ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης για την παρακολούθηση της οποίας απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) Θ.Ε. του 1ου, 2ου και 3ου εξαμήνου.

Στη διάρθρωση του ΠΜΣ ΕΑΨ δεν περιλαμβάνεται ΘΕ που προσφέρεται σε άλλο ΠΜΣ.

Με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας και αποδοτικότερης εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ, έχει αναρτηθεί στο forum ΠΣΕΑΨ σεμιναριακό υλικό ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Επίσης, για την υποστήριξη των σπουδών των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ έχουν συνταχθεί εξειδικευμένες Οδηγίες για τη συγγραφή των εξαμηνιαίων εργασιών που εκπονούνται σε κάθε ΘΕ. Από την μέχρι σήμερα εμπειρία η ΕΠΣ εκτιμά ότι η μετατροπή του σεμιναρίου αυτού σε μορφή ασύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού θα συνέδραμε στην αποτελεσματικότητα των φοιτητών/τριών όσον αφορά τις βαθμολογούμενες δραστηριότητες καθώς και την εκπόνηση της εργασίας εξαμήνου και ήδη βρισκόμαστε σε φάση επεξεργασίας και προετοιμασίας του, ενώ συζητείται και η με κάποιο τρόπο υποχρεωτική παρακολούθησή του.

Επιπλέον, και ειδικά για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/τριών όσο και των μελών ΣΕΠ έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικού υλικού, κριτηρίων και εντύπων που πλαισιώνουν κάθε φάση της υλοποίησής της το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΠΣΕΑΨ και ΕΑΨΠΑ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ.

Συνολικά εκτιμάται ότι το ΠΜΣ ΕΑΨ διαθέτει συνεκτική δομή, υψηλή ποιότητα και λειτουργικότητα, καθώς και δυναμική αναπροσαρμογή με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει και τις ανάγκες τόσο της κοινωνίας όσο και της αγοράς εργασίας.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ) από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας	ΕΑΨ50	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 267-269
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση	ΕΑΨ51	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 269-271
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου	ΕΑΨ52	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 271-272
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη	ΕΑΨ53	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 272-274
Κλινική ψυχολογία παιδιού και εφήβου	ΕΑΨ54	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 274-276
Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση	ΕΑΨ60	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 276-279

Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων	ΕΑΨ61	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 279-280
Πρακτική Άσκηση	ΕΑΨΠΑ	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	6ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 280-283

Πρακτική άσκηση

Η Θεματική Ενότητα ενεργοποιήθηκε κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-23. Η λειτουργία της Θεματικής Ενότητας και οι σχετικές διαδικασίες διέπονται από τα ακόλουθα:

Στο ΠΜΣ ΕΑΨ υφίσταται θεσμοθετημένη υποχρεωτική πρακτική άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών/τριών την οποία θα πρέπει να πραγματοποιήσουν εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις έξι (6) ΘΕ του 1^{ου}, 2^{ου} και 3^{ου} εξαμήνου, και ανεξάρτητα από το εάν είναι ήδη επαγγελματίες ψυχολόγοι και διαθέτουν χρόνια εμπειρίας στο πεδίο. Η ΠΑ είναι κρίσιμο και ουσιαστικό τμήμα της συνολικής εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο πλαίσιο του εν λόγω μεταπτυχιακού Προγράμματος, διότι θα επιτρέψει στους/στις φοιτητές/τήτριες να συνδέσουν τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του Προγράμματος με την εφαρμογή τους στο επαγγελματικό πεδίο. Η ικανότητα εφαρμογής στην πράξη των θεωρητικών γνώσεων σχετικά με την Αναπτυξιακή Ψυχολογία αποτελεί, εξάλλου, βασικό μαθησιακό στόχο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία». Διαπιστώνοντας τις αποκλίσεις μεταξύ θεωρίας και πράξης, ελέγχοντας την πληρότητα των θεωρητικών τους γνώσεων και ασκώντας την ικανότητα επίλυσης πρακτικών ζητημάτων, θα εφοδιαστούν με τεχνικές και δεξιότητες, οι οποίες θα τους φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες στη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Το σύνολο των διαδικασιών περιγράφονται στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης, ο οποίος εγκρίνεται από τη Συνέλευση της ΣΑΕ και τη Σύγκλητο του ΕΑΠ, και δίνει τις γενικές κατευθύνσεις της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο των σπουδών στο ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία».

Αναμενόμενα Μαθησιακά αποτελέσματα, δεξιότητες

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τήτριες αναμένεται:

- να εξοικειωθούν με θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας: αξιοπιστία και εγκυρότητα ερευνητικών εργαλείων, σχεδιασμό έρευνας και παρέμβασης, επιλογή δείγματος, μελέτη περίπτωσης
- να εξοικειωθούν με θέματα ερευνητικής δεοντολογίας: τήρηση κανόνων δεοντολογίας, σεβασμό στους συμμετέχοντες, γνώση των προαπαιτούμενων διαδικασιών για τη διεξαγωγή έρευνας ή παρέμβασης (ενημερωμένη πληροφόρηση από τους συμμετέχοντες ή από τους γονείς/κηδεμόνες, άδεια διεξαγωγής έρευνας από τους φορείς ή τα ιδρύματα)
- να έρθουν σε επαφή, να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με φορείς παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και υποστήριξης
- να γνωρίσουν το εύρος και το είδος των υπηρεσιών που αυτές παρέχουν
- να συμμετέχουν ως παρατηρητές σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με διάφορα ζητήματα που άπτονται του πεδίου της ψυχικής υγείας
- να μπορούν να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα των ηλικιακών ομάδων αναφοράς με την εποπτεία εξειδικευμένων επαγγελματιών και ακαδημαϊκών υπευθύνων, ώστε να αναπτύξουν τις αντίστοιχες δεξιότητες.

Στελέχωση και Δομή Πρακτικής Άσκησης

α. Διευθυντής Σπουδών του ΠΜΣ ΕΑΨ: Είναι υπεύθυνος για τον συντονισμό του μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, τόσο συνολικά όσο και κατά ενότητα (σε συνεργασία με τον εκάστοτε

Συντονιστή) και για την υλοποίηση των αποφάσεων σύμφωνα με τα προβλεπόμενα του Κανονισμού Λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Οργάνων και εκπροσωπεί το ΠΜΣ ΕΑΨ στις συνεδριάσεις της Συνέλευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και σε οποιοδήποτε άλλο ακαδημαϊκό ή διοικητικό όργανο του ΕΑΠ. Ειδικά για την ΘΕ ΕΑΨΠΑ, επικοινωνεί τακτικά και συνεργάζεται με την/τον εκάστοτε Συντονίστρια/τη της ΘΕ για το σύνολο των ζητημάτων που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία της, όπως σε θέματα έγκρισης των δομών υλοποίησης της ΠΑ, του περιεχομένου των εβδομάδων μελέτης κ.ά.

β. **Συντονιστής ΘΕ:** Είναι υπεύθυνος, μεταξύ άλλων, για την εύρυθμη λειτουργία της ΘΕ (π.χ., κατάρτιση χρονοδιαγράμματος σπουδών και ΟΣΣ, προτάσεις για εμπλουτισμό/ανανέωση του δικτυακού χώρου της Θ.Ε., έγκριση παρατάσεων, αντιμετώπιση παραπόνων φοιτητών κ.λπ.), την επικαιροποίηση και εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων–ασκήσεων (ΕΔΑ), την συνεργασία και την αποτελεσματική επικοινωνία τόσο με την Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ), η οποία συγκροτείται από τα μέλη ΣΕΠ της Θεματικής Ενότητας, όσο και με την/τον Διευθύντρια/Διευθυντή του ΠΜΣ, για την αλλαγή ή τροποποίηση του διδακτικού υλικού, τη συνεργασία με τις διοικητικές μονάδες και τα τμήματα του ΕΑΠ κ.ά..

γ. **Υπεύθυνος Τμήματος / Επόπτης Σύμβουλος–Καθηγητής:** Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της ΠΑ, τον/ην κάθε φοιτητή/τήτρια επιβλέπει ένα μέλος ΣΕΠ ως καθηγητής/γήτρια-σύμβουλος του τμήματός του/της. Οι υποχρεώσεις του/της είναι: να συμβουλεύει τον/ην φοιτητή/τήτρια κατά τη διάρκεια της ΠΑ και να παρέχει ακαδημαϊκή καθοδήγηση σε ζητήματα που προκύπτουν, να παρέχει συμβουλές σχετικά με την ορθή τήρηση κανόνων δεοντολογίας αναφορικά τόσο με την παρουσία του/της φοιτητή/τήτριας στον φορέα ΠΑ, όσο και με τη συγγραφή των εβδομαδιαίων αναφορών, να παρακολουθεί την πορεία της ΠΑ του/της φοιτητή/τήτριας αξιολογώντας τις εβδομαδιαίες αναφορές. Επίσης, ο/η καθηγητής/γήτρια-σύμβουλος του τμήματος συνεργάζεται και δέχεται καθοδήγηση από την/τον Συντονίστρια/τη ως προς την αξιολόγηση και είναι υπεύθυνος/η για τη διεξαγωγή των τριών (3) Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων, την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων-ασκήσεων (ΕΔΑ), καθώς και τη συμβουλευτική εποπτεία της τελικής γραπτής εργασίας (ΤΓΕ).

δ. **Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΕΑΠ** (practice.eap.gr): Διοικητικά, το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης υπάγεται στο Τμήμα Μητρώου Φοιτητών με σκοπό την ομαλή διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), σε όσα Προγράμματα Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου απαιτείται και με βασικές αρμοδιότητες: την ενημέρωση των φοιτητών/τριών σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής και τους φορείς υλοποίησης της ΠΑ, την παροχή συμβουλευτικής καθοδήγησης στην επιλογή φορέα υποδοχής ΠΑ, την υποστήριξη των φοιτητών/τριών πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πραγματοποίηση της ΠΑ, την ενασχόληση με το οργανωτικό, ασφαλιστικό πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης και εν συνόλω, με τη διοικητική λειτουργία.

Δομές υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης

Οι φοιτητές/τήτριες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» (ΠΜΣ ΕΑΨ), αφού έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις ΘΕ προηγούμενων εξαμήνων, καλούνται να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) σε δομές, **όπου απαραίτητα εργάζεται Ψυχολόγος με άδεια άσκησης επαγγέλματος**, ο/η οποίος/α θα αναλάβει την εποπτεία του/της φοιτητή/τήτριας. Ενδεικτικές δομές είναι οι ακόλουθες:

- ✓ Σχολικές μονάδες (όλων των βαθμίδων)

- ✓ Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.)
- ✓ Παιδικοί σταθμοί
- ✓ Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή παρεμφερείς φορείς και υπηρεσίες
- ✓ Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας
- ✓ Συμβουλευτικοί Σταθμοί των Δήμων
- ✓ Κοινοτικές υπηρεσίες στήριξης
- ✓ Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής
- ✓ Νοσοκομειακές Ψυχιατρικές Μονάδες, οι οποίες παρέχουν υποστήριξη οικογενειών, νηπίων-παιδιών, εφήβων
- ✓ Ιδρυματικές δομές
- ✓ Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Παιδείας, Υγείας, Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων, Εσωτερικών, οργανισμού της τοπικής αυτοδιοίκησης ή άλλους φορείς, τα οποία παρέχουν συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες (π.χ. ΜΚΟ).

Την ευθύνη εύρεσης κατάλληλου φορέα ΠΑ την αναλαμβάνει εξ ολοκλήρου ο/η φοιτητής/τήτρια. Είναι απαραίτητη, ωστόσο, η έγκριση της συνεργασίας με τον φορέα που ο/η φοιτητής/τήτρια έχει επιλέξει από τον/την Συντονιστή/ρια της ΘΕ ΕΑΨΠΑ και η δήλωση της δομής στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης στο Φορέα

α. Πρώτη φάση - Προεργασία της Πρακτικής Άσκησης

Η προεργασία της ΠΑ ξεκινά ουσιαστικά **κατά τη διάρκεια του 3^{ου} εξαμήνου σπουδών ή του προηγούμενου εξαμήνου από την έναρξη της ΕΑΨΠΑ²**. Στη διάρκειά του πραγματοποιούνται οι ακόλουθες διαδικασίες:

1. **Ενημέρωση** των φοιτητών/τριών για τις διαδικασίες της ΠΑ.
2. **Εύρεση δομής από φοιτητές.** Προσωπική αναζήτηση από τον κάθε φοιτητή/τήτρια του φορέα ή/και των φορέων που μπορούν να τους δεχτούν για την υλοποίηση της ΠΑ.
3. **Έγκριση του/της Συντονιστή/ριας.** Διαδικασία έγκρισης συνεργασίας με τον φορέα που ο/η φοιτητής/τήτρια έχει επιλέξει από τον/την Συντονιστή/νίστρια της ΘΕ ΕΑΨΠΑ.
4. **Δήλωση της δομής/φορέα στο Γραφείο ΠΑ** του ΕΑΠ. Ατομική δήλωση του/της κάθε φοιτητή/τήτριας στο γραφείο ΠΑ σχετικά με τον φορέα της επιλογής του. Στη δήλωση πρέπει να αναφέρονται οι υπηρεσίες που προσφέρει ο φορέας, καθώς και οι δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετέχει ο/ φοιτητής/τήτρια, υπό την εποπτεία του Ψυχολόγου στον/ην φορέα/δομή.

² Υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τήτρια έχει ακολουθήσει το ενδεδειγμένο Πρόγραμμα Σπουδών, έχει ήδη ολοκληρώσει με επιτυχία τις ΘΕ των δύο προηγούμενων εξαμήνων και κατά το 3^ο εξάμηνο έχει δηλώσει τις δύο εναπομείνουσες ΘΕ του ΠΜΣ. Στην περίπτωση όπου ο/η φοιτητής/τήτρια έχει ακολουθήσει διαφορετικό χρονοδιάγραμμα σπουδών, η αναζήτηση και εύρεση φορέα ΠΑ γίνεται στο αμέσως προηγούμενο εξάμηνο έναρξης της ΕΑΨΠΑ.

5. **Έκδοση άδειας εισόδου ή συμφωνητικού συνεργασίας με τις δομές/φορείς ΠΑ.** Ανάλογα με τον φορέα/δομή που θα επιλεγθεί θα πραγματοποιηθούν οι απαιτούμενες διεργασίες έκδοσης άδειας εισόδου ή συμφωνητικού συνεργασίας ή ό,τι άλλο απαιτείται (π.χ., για δομή που υπάγεται στο Υπ. Παιδείας & Θρησκευμάτων, ή του Υπ. Υγείας ή του Υπ. Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων κτλ.) για την είσοδο στον φορέα ή την δομή που ο/η φοιτητής/τήτρια έχει επιλέξει για να πραγματοποιήσει την Πρακτική Άσκηση.
6. **Ενημέρωση των φοιτητών/τριών** σχετικά με την έκβαση της διαδικασίας έκδοσης άδειας εισόδου ή συμφωνητικού συνεργασίας με τις δομές/φορείς ΠΑ (π.χ., αποστολή των ατομικών αδειών στους/στις ενδιαφερομένους/ες φοιτητές/τήτριες και φορείς).

Με δεδομένο ότι για την παρακολούθηση της ΠΑ είναι απαραίτητη η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) ΘΕ των προηγούμενων εξαμήνων, και καθώς κατά το 3^ο εξάμηνο σπουδών, όπου ο/η φοιτητής/τήτρια θα προβεί σε συνεννόηση με τον Φορέα ΠΑ που θα τον υποδεχθεί, δεν θα είναι βέβαιο ότι θα έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του 3^{ου} εξαμήνου φοίτησης, **η συνεννόηση με το Φορέα πρέπει να είναι ευέλικτη, με τη διευκρίνιση ότι η ΠΑ μπορεί να ξεκινήσει είτε το αμέσως επόμενο εξάμηνο ή στο μεθεπόμενο εξάμηνο.**

Σημείωση: Η διαδικασία εύρεσης φορέα ξεκινά από το προηγούμενο εξάμηνο μόνο από τους/τις φοιτητές/τήτριες που ορίζονται από το Μητρώο Φοιτητών ως υποψήφιοι Πρακτικής Άσκησης και σε αυτούς/ές στέλνει ενημέρωση το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (ΓΠΑ). Εάν ένας/μία φοιτητής/τήτρια έχει ξεκινήσει τη διαδικασία, έχει βρει και έχει δηλώσει φορέα, αλλά τελικά δεν πληροί τις προϋποθέσεις (π.χ. αποτυχία σε ΘΕ) τότε είτε ενημερώνει το ΓΠΑ είτε το ΓΠΑ τον/την εξαιρεί από την Πρακτική Άσκηση πριν την έναρξη του εξαμήνου υλοποίησης της. Οπότε σε αυτή την περίπτωση ενημερώνεται ο φορέας και ο/η φοιτητής/τήτρια επαναλαμβάνει τη διαδικασία το επόμενο εξάμηνο. Η συγκεκριμένη αναφορά γίνεται διότι συνήθως οι φορείς δεσμεύονται για το προσεχές χρονικό διάστημα.

β. Δεύτερη φάση - Υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης

Η ΠΑ υλοποιείται στο πλαίσιο της ΕΑΨΠΑ κατά τη διάρκεια του 4^{ου} εξαμήνου (ή του αμέσως επόμενου εξαμήνου όπου ο/η φοιτητής/τήτρια έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ των τριών πρώτων εξαμήνων του ΠΜΣ).

Στο πλαίσιο αυτό, η υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης διαρθρώνεται ως εξής:

1. Κατά την έναρξη του εξαμήνου πραγματοποίησης της ΠΑ, οι δύο (2) πρώτες εβδομάδες (τουλάχιστον 40 ώρες), μέσω της μελέτης υλικού, εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων κ.ά., είναι αφιερωμένες στην προετοιμασία των φοιτητών/τριών σε θέματα σχετικά με την ΠΑ όπως:

- ⌚ σε ζητήματα δεοντολογίας, τήρηση απορρήτου, διευκρίνιση των απαιτήσεων της ΠΑ και ενημέρωση για τα έντυπα που θα χρησιμοποιηθούν (π.χ. συμπλήρωση ημερολογίου, συμπλήρωση παρουσιολογίου από τον Επόπτη – Ψυχολόγο κτλ)
- ⌚ σε θεωρητικά ζητήματα, όπως η σύνδεση θεωρίας-πράξης
- ⌚ στις αρμοδιότητες του/της φοιτητή/τήτριας στη δομή της ΠΑ
- ⌚ σε θέματα εφαρμοσμένης ψυχολογίας σε χώρους/δομές εκπαίδευσης, υγείας, πρόνοιας κτλ.) κ.ά.

2. Από την 1^η έως τη 14^η ημερολογιακή εβδομάδα υλοποιείται η ΠΑ με φυσική παρουσία στη/ον δομή/φορέα εκπαίδευσης, υγείας, πρόνοιας, παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας (π.χ. σχολεία, νοσοκομεία, κοινοτικές υπηρεσίες στήριξης, παιδικοί σταθμοί, ιδρυματικές δομές κ.ά.), υπό την εποπτεία Ψυχολόγου, ο/η οποίος/α θα αναλάβει τον ρόλο του/ης Επόπτης/ριας του/της φοιτητή/τήτριας στον επιλεγμένο και εγκεκριμένο φορέα και διαρθρώνεται ως εξής:

- *τουλάχιστον 450 ώρες*, ήτοι 13 διδακτικές εβδομάδες (ή 14 ημερολογιακές εβδομάδες, ανάλογα με τον φορέα), 65 ημέρες (ή 70 ημέρες), κατά προσέγγιση 5 ώρες φυσικής παρουσίας στον φορέα (συνολικά τουλάχιστον 300 ώρες). Ωστόσο, οι *300 ώρες φυσικής παρουσίας* μπορούν να κατανεμηθούν εντός της κάθε εβδομάδας μετά από συνεννόηση με τον φορέα. Η παρουσία του/της φοιτητή/τήτριας θα είναι ενεργητική και στοχεύει στην ένταξη του/της φοιτητή/τήτριας στον φορέα κατά τη διάρκεια της ΠΑ. Ο ρόλος του/της φοιτητή/τήτριας στον φορέα μπορεί να περιλαμβάνει, ενδεικτικά: την παρατήρηση/παρακολούθηση διαδικασιών αξιολόγησης, (ψυχολογική) αξιολόγηση του ατόμου, σύνταξη ατομικού φακέλου, θεραπευτικές διαδικασίες ή/και εκπαιδευτικές συνεδρίες με άτομα/ομάδες του πληθυσμού αναφοράς (π.χ., παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, έφηβοι), τον σχεδιασμό και εφαρμογή ψυχοκοινωνικών, ψυχοεκπαιδευτικών, και συμβουλευτικών παρεμβάσεων, την παρακολούθηση της παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας κ.ά.
- *τουλάχιστον 150 ώρες προετοιμασίας – αναστοχασμού*. Συγκεκριμένα, για κάθε μία ημέρα φυσικής παρουσίας στον Φορέα πεντάωρης απασχόλησης, απαιτούνται δύο (2) με τρεις (3) ώρες για την προετοιμασία και τις απολογιστικές διαδικασίες. Η προετοιμασία αυτή αφορά ενδεικτικά: στη μελέτη υλικού και στην εμβάθυνση στο θεωρητικό πλαίσιο ή στη θεραπευτική προσέγγιση που υιοθετείται από τον/την φορέα/δομή, στη μελέτη θεωρητικού υλικού που αφορά στην τυπολογία των ατόμων/αποδεκτών των υπηρεσιών του Φορέα, στην καταγραφή εμπειριών και αποριών προς επίλυση προς τον επόπτη-Ψυχολόγο στο φορέα. Για την πιστοποίηση της προετοιμασίας, **κατατίθεται εβδομαδιαίως στην πλατφόρμα το υλικό προετοιμασίας & αναστοχασμού που εκπόνησε ο/η φοιτητής/τήτρια.**
- Για την πιστοποίηση της φυσικής παρουσίας κατατίθεται με το τέλος της ΠΑ Παρουσιολόγιο, υπογεγραμμένο από τον επόπτη/τρια Ψυχολόγο και τον/την Υπεύθυνο/η στον φορέα. Με το τέλος της ΠΑ συνιστάται στον/τη φοιτητή/τήτρια να λάβει από τον φορέα (για μεταγενέστερη προσωπική χρήση) Βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ. Επίσης, με το τέλος της ΠΑ, ο/η επόπτης/τρια Ψυχολόγος αξιολογεί την παρουσία του/της φοιτητή/τήτριας στη δομή. Τέλος, δίδεται η δυνατότητα και στον/στην φοιτητή/τήτρια να αξιολογεί την εμπειρία του/της ΠΑ στο φορέα. Οι δύο αυτές αξιολογήσεις αναρτώνται υποχρεωτικά στην πλατφόρμα με τη λήξη της ΠΑ.

Τα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ ΕΑΨΠΑ παρέχουν συνεχή και εξατομικευμένη υποστήριξη και εποπτεία στους/στις φοιτητές/τήτριες.

Οι υποχρεώσεις που θα έχουν οι φοιτητές/τήτριες κατά την υλοποίηση της ΠΑ συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Ο/Η φοιτητής/τήτρια αποτελεί ενεργό μέλος του πλαισίου που τον/την υποδέχεται και προσαρμόζεται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης, και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του ασκούμενου και του προσωπικού του πλαισίου εν γένει.

- Ο/Η κάθε φοιτητής/τήτρια κατά την προσέλευση και αποχώρησή του/της από το πλαίσιο της ΠΑ παρουσιάζεται στον/στην διευθυντή/θύντρια ή προϊστάμενο/μένη της μονάδας και τον/την ενημερώνει σχετικά. Εναλλακτικά, μπορεί να παρουσιαστεί στον Ψυχολόγο που έχει οριστεί εντός του πλαισίου ως επόπτης/τρια για την ΠΑ.
- Τηρείται έντυπο παρουσιολόγιο, για την καταγραφή των παρουσιών των φοιτητών/τριών. Υπεύθυνος για την τήρηση του παρουσιολογίου αυτού είναι ο/η υπεύθυνος/η που ορίζει ο/η φορέας/δομή για το έργο αυτό. Το παρουσιολόγιο, υπογεγραμμένο από τον/ην επόπτη/ρια Ψυχολόγο του φορέα, δίνεται στον/στην φοιτητή/τήτρια για την ανάρτηση/αποστολή του και έλεγχο από τον/την Καθηγητή/γήτρια-Σύμβουλο του τμήματός του/της.
- Ο/Η φοιτητής/τήτρια παραμένει στο ίδιο πλαίσιο σε όλη διάρκεια της ΠΑ και συνεργάζεται με τον/την επόπτη/ρια Ψυχολόγο.
- Ο/Η φοιτητής/τήτρια μαθητεύει δίπλα στον/ην επόπτη/τρια Ψυχολόγο και βοηθά στις δράσεις που λαμβάνουν χώρα.
- Ο/Η φοιτητής/τήτρια φροντίζει να καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης με τους επαγγελματίες ανά φορέα/δομή και τους αποδέκτες των υπηρεσιών του φορέα.
- Ο/Η φοιτητής/τήτρια συνεργάζεται στενά με τον/την Καθηγητή/γήτρια-Σύμβουλο του τμήματος του/της, είτε δια ζώσης είτε ηλεκτρονικά, στις ορισμένες ημέρες και ώρες επικοινωνίας, καθώς και στις ΟΣΣ.

Έντυπα που έχουν ετοιμαστεί για την παρακολούθηση των φοιτητών/τριών κατά την πρακτική άσκηση:

- Έντυπο Έγκρισης Φορέα
- Έντυπο Έγκρισης Σχεδίου Πρακτικής Άσκησης
- Έντυπο ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ – ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ
- ΠΑΡΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ
- ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΦΟΡΕΑ
- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΗΤΡΙΑ

Παρακολούθηση και αλληλεπίδραση στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης & Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Ασκήσεις (ΕΔΑ)

Για την πληρέστερη υλοποίηση της ΘΕ ΕΑΨΠΑ, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει οκτώ (8) διαφοροποιημένες εβδομάδες μελέτης με ανάρτηση ψηφιακού υλικού στην εκπαιδευτική πλατφόρμα (courses) και μελέτη υλικού σχετικά με θέματα όπως (ενδεικτική αναφορά):

- 🕒 μεθοδολογία έρευνας, με έμφαση στα ερευνητικά σχέδια που απαντώνται στο πεδίο της εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας όπως βασικές τεχνικές συλλογής δεδομένων και σχεδιασμού (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης)
- 🕒 ερευνητικός σχεδιασμός και σχεδιασμός παρεμβάσεων
- 🕒 διεξαγωγή βιβλιογραφικής έρευνας

- ⌚ διαμόρφωση πρότασης έρευνας και παρέμβασης,
- ⌚ μελέτη-ανάλυση ερευνητικών άρθρων,
- ⌚ στρατηγικές συγγραφής (αναφορών, εκθέσεων, γραπτής εργασίας) κτλ.

Στο πλαίσιο των Εβδομάδων Μελέτης περιλαμβάνονται **τρεις (3) Μη βαθμολογούμενες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες–Ασκήσεις (ΕΔΑ)** σχετικές με τη «Μεθοδολογία Έρευνας».

Τελική Γραπτή Εργασία (ΤΓΕ)

Η Τελική Γραπτή Εργασία αναμένεται να έχει έκταση **8.000-10.000 λέξεις** και το θέμα της διαμορφώνεται μετά από συνεννόηση με τον/την Καθηγητή/γήτρια-Σύμβουλο του τμήματος. Το θέμα της εργασίας αφορά σε θέματα Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (όπως, ενδεικτικά, σύγκριση και αποτίμηση πρακτικών παρέμβασης σε ατομικό, οικογενειακό ή κοινοτικό επίπεδο) στα ποικίλα πεδία ανάπτυξης (γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική ανάπτυξη) και σε σχέση με το περιεχόμενο των Θεματικών Ενοτήτων που θα έχουν παρακολουθήσει οι φοιτητές/τήτριες.

Προφορική Παρουσίαση (ΠΠ)

Κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου του χειμερινού ή του εαρινού εξαμήνου (αναλόγως του χρόνου παρακολούθησης της ΘΕ ΕΑΨΠΑ), και εφόσον η ΤΓΕ λάβει βαθμό ≥ 5 , ο/η κάθε φοιτητής/τήτρια θα παρουσιάσει συνοπτικά, στην ολομέλεια του τμήματός του/της, την εργασία του/της. Προκειμένου η Προφορική Παρουσίαση να βαθμολογηθεί, ο/η φοιτητής/τήτρια, οφείλει πριν την προφορική παρουσίαση, να έχει μεριμνήσει για την αποστολή του αρχείου της παρουσίας στον/ην Καθηγητή/γήτρια-Σύμβουλο του τμήματός του/της. Η Προφορική Παρουσίαση της ΤΓΕ είναι υποχρεωτική για την ολοκλήρωση της ΘΕ ΕΑΨΠΑ.

Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ)

Το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΘΕ ΕΑΨΠΑ υποστηρίζεται με την οργάνωση από τον/την Καθηγητή/γήτρια-Σύμβουλο του τμήματος και την παρακολούθηση από τους/τις φοιτητές/τήτριες τριών (3) Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ). Η παρουσία στις ΟΣΣ δεν είναι υποχρεωτική αλλά η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε αυτές διευκολύνει ιδιαίτερα την ομαλή ακαδημαϊκή τους πορεία.

Αξιολόγηση

Η βαθμολογία της ΠΑ προκύπτει από τους παρακάτω άξονες:

α1. Μία (1) Τελική Γραπτή Εργασία (**ΤΓΕ**), η οποία συνεισφέρει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της **ΕΑΨΠΑ** με συντελεστή βαρύτητας 90%.

α2. Προφορική Παρουσίαση (**ΠΠ**) της **ΤΓΕ**, η οποία συνεισφέρει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της **ΕΑΨΠΑ** με συντελεστή βαρύτητας 10%.

Η βαθμολογία της **ΤΓΕ** (α1) ενεργοποιείται μόνο με την αποδεδειγμένη παρουσία στις δομές διάρκειας 300 ωρών με την ανάρτηση των υπογεγραμμένων και σφραγισμένων Παρουσιολογίων από τον Φορέα της **ΠΑ**, άλλως η **ΕΑΨΠΑ** θεωρείται ως μη ολοκληρωμένη.

Ο **τελικός Βαθμός** της **ΕΑΨΠΑ**, στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής:

Τελικός βαθμός ΕΑΨΠΑ = $(ΤΓΕ \times 0.9) + (ΠΠ \times 0.1)$.

Δικαίωμα υποβολής Τελικής Γραπτής Εργασίας (ΤΓΕ)

Το δικαίωμα υποβολής της **ΤΓΕ** κατοχυρώνεται, εφόσον έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς η πρακτική άσκηση, διάρκειας 300 ωρών, στον φορέα.

Δικαίωμα Προφορικής Παρουσίασης (ΠΠ)

Το δικαίωμα προφορικής παρουσίασης της ΤΓΕ κατοχυρώνεται, εφόσον η ΤΓΕ λάβει βαθμό ≥ 5 .

Διακοπή Πρακτικής Άσκησης

Στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τήτρια διακόψει την υλοποίηση της ΠΑ, χωρίς να συμπληρώσει τις απαιτούμενες ώρες φυσικής παρουσίας στον φορέα, η ΘΕ ΕΑΨΠΑ πρέπει να επαναληφθεί με πλήρεις εκπαιδευτικές και οικονομικές υποχρεώσεις. Η συγκεκριμένη διαδικασία δεν αφορά στους/στις φοιτητές/τήτριες που κατόπιν αιτιολογημένου αιτήματός τους και έγκρισής του από τον/την Συντονιστή/νίστρια της ΕΑΨΠΑ συνέχισαν την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης στο αμέσως επόμενο διαδοχικό εξάμηνο για να πραγματοποιήσουν τις εναπομείναντες ώρες πρακτικής άσκησης και με τις προϋποθέσεις που αναφέρονται στον Κανονισμό ΠΑ.

Διακοπή σπουδών

Σε περίπτωση που ένας/μία φοιτητής/τήτρια διακόψει τις σπουδές του/της μη έχοντας επιτύχει/συμμετάσχει στις τρεις (-3) διαδοχικές εξεταστικές, τότε στην επόμενη εγγραφή του/της στο Πρόγραμμα πρέπει να εγγραφεί εκ νέου με πλήρεις οικονομικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις στην ΠΑ.

Εξεταστικό σύστημα

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ συνιστά μια συνεχή διαδικασία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου και πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους: Ειδικά για τα ακαδ. έτη 2021-22, 2022-23 και 2023-2024, ίσχυσαν τα ακόλουθα:

Διαρκής αξιολόγηση (διαμορφωτική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια εκάστου ακαδημαϊκού εξαμήνου, για κάθε ΘΕ, έχουν προετοιμαστεί και εμφανίζεται στην πλατφόρμα courses, ένας αριθμός μη βαθμολογούμενων δραστηριοτήτων. Σε κάθε εβδομάδα μελέτης εμφανίζονται 2-3 μη βαθμολογούμενες δραστηριότητες διαφόρων μορφότυπων (quiz, forum, ανάπτυξης κ.ά.). Μετά την υποβολή της απάντησης έχουν αναπτυχθεί και εμφανίζονται (μόνο σε όσους/ες φοιτητές/τήτριες υποβάλλουν την απάντησή τους), σύντομη ενδεικτική απάντηση ως μέρος της διαδικασίας ανατροφοδότησης τους. Το υλικό αυτό μπορεί να συζητηθεί είτε σε ατομικό επίπεδο με τους/τις φοιτητές/τήτριες είτε σε συλλογικό στο πλαίσιο της επόμενης ΟΣΣ.

Τελική αξιολόγηση (αθροιστική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια εκάστου ακαδημαϊκού εξαμήνου, οι φοιτητές/τήτριες εκπονούν και υποβάλλουν σε προκαθορισμένες ημερομηνίες του Χρονοδιαγράμματος Μελέτης και Γραπτών Εργασιών,

A1. Δύο (2) έως τέσσερις (4) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες-Ασκήσεις (ΕΔΑ)³ με συντελεστή βαρύτητας, στον τελικό βαθμό της ΘΕ 20%.

A2. Μία (1) Γραπτή Εργασία Εξαμήνου (ΓΕΕ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ 20%.

Η βαθμολογία των ΕΔΑ και της ΓΕΕ ενεργοποιείται μόνο εφόσον επιτευχθεί βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στις τελικές ή επαναληπτικές εξετάσεις.

³ Οι επιμέρους ΕΔΑ μπορεί να ποικίλουν σε τύπο και βαρύτητα ανάλογα με τη Θεματική Ενότητα. Σε κάθε περίπτωση ο συνολικός συντελεστής βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ είναι 20%.

A3. Συμμετοχή στις τελικές ή επαναληπτικές γραπτές εξετάσεις με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ 60%.

Ο τελικός Βαθμός της εκάστοτε Θ.Ε. υπολογίζεται ως εξής:

Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες- Ασκήσεις (2 έως 4) (A1)	Γραπτή Εργασία Εξαμήνου (A2)	Τελική (ή Επαναληπτική) Εξέταση (A3)
20%	20% (≥5)	
	40% (≥5)	60% (≥5)

$$\text{Τελικός βαθμός Θ.Ε.} = (A1 \times 0,2) + (A2 \times 0,2) + (A3 \times 0,60)$$

Οι εργασίες αξιολογούνται (σύνταξη σχολίων ανατροφοδότησης και βαθμολόγηση) από τα μέλη ΣΕΠ. Για κάθε γραπτή εργασία φοιτητή/τήτριας, αναρτώνται στην πλατφόρμα από το μέλος ΣΕΠ, στο τμήμα του οποίου εντάσσεται ο/η φοιτητής/τήτρια, συστηματικά σχόλια ανατροφοδότησης και καταχωρίζεται βαθμολογία.

Δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις κατοχυρώνεται εάν:

(α) ο βαθμός στη ΓΕΕ είναι μεγαλύτερος ή ίσος του πέντε (≥5) και

(β) το άθροισμα του βαθμού στη ΓΕΕ και του βαθμού σε κάθε ΕΔΑ είναι μεγαλύτερο ή ίσο από το ήμισυ του αθροίσματος του δυνητικά άριστα όλων των εν λόγω, ήτοι 25 (= $5 \times 10/2$) με 4 ΕΔΑ ή 20 (= $4 \times 10/2$) με 3 ΕΔΑ ή 15 (= $3 \times 10/2$) με 2 ΕΔΑ.

Με βάση τα παραπάνω και ανάλογα με τον αριθμό των ΕΔΑ στην εκάστοτε Θεματική Ενότητα, το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις κατοχυρώνεται με τους κάτωθι συνδυασμούς βαθμών (αναφέρεται το ελάχιστο απαιτούμενο όριο).

Συνδυασμοί βαθμών για την κατοχύρωση δικαιώματος συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις:

1 ΓΕΕ	με 4 ΕΔΑ	με 3 ΕΔΑ	με 2 ΕΔΑ
Βαθμός	Ελάχιστο απαιτούμενο άθροισμα βαθμών		
5	20	15	10
6	19	14	9
7	18	13	8
8	17	12	7
9	16	11	6

10	15	10	5
Ελάχιστος βαθμός (ΓΕΕ + ΕΔΑ)	25	20	15

Με το πέρας του ακαδημαϊκού εξαμήνου, όσοι/ες φοιτητές/τήτριες κατοχυρώνουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συμμετέχουν σε Τελική εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας στην Τελική εξέταση, ή μη συμμετοχής στην Τελική εξέταση, δύνανται να συμμετέχουν σε Επαναληπτική εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας, οι φοιτητές/τήτριες δύνανται να συμμετέχουν σε άλλη μία επαναληπτική εξέταση.

Συνολικά, ο συνδυασμός της εκπόνησης και αξιολόγησης γραπτών εργασιών με τη συμμετοχή σε Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συνιστά, αφενός, έναν ιδιαίτερα λειτουργικό και αποτελεσματικό συνδυασμό σε επίπεδο μάθησης και μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών/τριών και, αφετέρου, επιτρέπει την εγκυροποίηση (validation) μέσω των εξετάσεων των προσκτηθέντων γνώσεων και ικανοτήτων των φοιτητών/τριών μέσω της μελέτης και της εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της συμβουλευτικής πλαισίωσής τους από το μέλος ΣΕΠ.

Να σημειωθεί ότι η εξεταστική διαδικασία αξιολόγησης (Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις) στο ΕΑΠ πραγματοποιείται από το ακαδ. έτος 2019-20 και μετά αποκλειστικά εξ αποστάσεως. Η εξ αποστάσεως διαδικασία εξέτασης - αξιολόγησης διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας exams.eap.gr, με επιτήρηση. Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 η εξεταστική δοκιμασία περιλάμβανε γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση με θέματα ανάπτυξης στην πλατφόρμα exams.eap.gr και δυναμική προφορική υποστήριξη γραπτού. Για τις περιπτώσεις φοιτητών/τριών με πιστοποιημένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προβλέφθηκε προφορική εξέταση με τα ίδια θέματα, αλλά η διαδικασία ελάμβανε υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε φοιτητή/τήτριας. Η διαδικασία διενέργειας των εξ αποστάσεως εξετάσεων αξιολογήθηκε από τους εμπλεκόμενους (μέλη ΣΕΠ, Συντονιστές/νίστριες ΘΕ, Διευθυντή ΠΜΣ και φοιτητές/τήτριες) ως επιτυχής και αξιόπιστη (βλ. σχετικές εκθέσεις της ΜΕΑ), ενώ εντοπίστηκαν σημεία και διατυπώθηκαν προτάσεις για την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη διασφάλιση τόσο της διαφάνειας όσο της ομοιομορφίας, και κατά το δυνατόν, δίκαιης αξιολόγησης- βαθμολόγησης των γραπτών εργασιών και των γραπτών των εξετάσεων (α) συγκροτούνται, ανά εργασία και ανά εξέταση, εσχάρες με αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης και ακριβή καταμερισμό μονάδων στα ζητούμενα της εργασίας που είναι κοινός για όλα τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ καθώς και ενδεικτικές απαντήσεις με βάση τις οποίες βαθμολογούν όλα τα μέλη ΣΕΠ, (β) διενεργούνται αυτόματα κατά την ανάρτηση όλων των γραπτών εργασιών στην πλατφόρμα έλεγχοι για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και εφαρμόζεται η σχετική απόφαση της Κοσμητείας της ΣΑΕ που συνίσταται σε ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για τις γραπτές εργασίες στο ΠΜΣ ΕΑΨ και (γ) δύνανται να διενεργούνται έλεγχοι από τους/τις Συντονιστές/νίστριες σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ που πιστοποιούν την πιστή εφαρμογή των λεπτομερών κριτηρίων αξιολόγησης - βαθμολόγησης από τα μέλη ΣΕΠ αλλά και της απόφασης της Κοσμητείας της ΣΑΕ για τη λογοκλοπή, προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν αποκλίσεις και να γίνουν οι σχετικές συστάσεις προς αποφυγή επανάληψης.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας, με βάση (α) τα στοιχεία και τις εκθέσεις που συντάσσει η ΜΕΑ αναφορικά με δείκτες όπως π.χ. δείκτες συμμετοχής, επιτυχίας, επίδοσης των φοιτητών/τριών ανά Τελική και Επαναληπτική εξέταση και (β) τις προσωπικές απόψεις

Συντονιστών/τριών και φοιτητών/τριών, πραγματοποιείται συζήτηση και αποτίμηση του συνόλου της εξεταστικής διαδικασίας, αλλά και των εντοπιζόμενων ακραίων τιμών με την συμμετοχή των συντονιστών των ΘΕ του ΠΜΣ, προκειμένου στη συνέχεια να αναληφθούν οι απαραίτητες δράσεις σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο.

Ως εκ τούτου, με βάση τα ανωτέρω, εκτιμάται ότι το εξεταστικό σύστημα στο ΠΜΣ ΕΑΨ σε επίπεδο ΘΕ, είναι απολύτως ικανοποιητικό, επαρκές και διασφαλίζει την ποιότητα, την αντικειμενικότητα και τη διαφάνεια στην αξιολόγηση – βαθμολόγηση, καθώς εφαρμόζονται συστηματικά όλες οι προαναφερθείσες ποικίλες διαδικασίες για τη διασφάλισή τους.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Όλες οι ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ προσφέρονται στην Ελληνική Γλώσσα. Ωστόσο, παρέχεται και αξιοποιείται από τους/τις φοιτητές/τήτριες πρόσθετο υποστηρικτικό διδακτικό υλικό στην Αγγλική Γλώσσα. Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται η καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον B2, αποδεικνυόμενη υποχρεωτικά με την υποβολή ανάλογων δικαιολογητικών.

Επιπλέον, απαιτείται το σύνολο της πρακτικής άσκησης να εκπονηθεί εντός της ελληνικής επικράτειας, καθώς λόγοι κοινωνικής ασφάλισης και άλλοι γραφειοκρατικοί περιορισμοί δεν επιτρέπουν την εκπόνηση πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό, τουλάχιστον επί της παρούσης. Ως εκ τούτου είναι αναμενόμενη η απουσία συμμετοχής αλλοδαπών - αλλόγλωσσων φοιτητών/τριών στο εν λόγω ΠΜΣ. Κατά το 1^ο έτος λειτουργίας του ΠΜΣ υπήρξε μία εγγραφή από το εξωτερικό (βλ. Πίνακα Β.1.1.1, Β.1.1.2).

Στο ΠΜΣ συμμετέχουν Έλληνες διδάσκοντες που διαμένουν και εργάζονται ως ακαδημαϊκό προσωπικό εντός της χώρας ωστόσο, όπως συμβαίνει και σε άλλα προγράμματα του ΕΑΠ, δυνητικά μπορούν να επιλεγθούν, σε επόμενη πρόσκληση μελών ΣΕΠ, και διδάσκοντες που διαμένουν εκτός χώρας και εργάζονται σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (15 ανά Θεματική Ενότητα & 30 για την Ενότητα Πρακτικής Άσκησης). Πληροφορίες σχετικά με τις θεματικές ενότητες και τις σχετιζόμενες διδακτικές μονάδες παρέχονται στο δικτυακό τόπο του ΠΜΣ στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ (βλ. <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/applied-developmental-psychology/>).

Στόχος του ΠΜΣ είναι η διερεύνηση και σύναψη συμφωνιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Όμως, καθώς η πλειονότητα των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ είναι ψυχολόγοι και εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή σε άτυπες δομές εκπαίδευσης, σύμφωνα και με δηλώσεις των ίδιων των φοιτητών/τριών, αυτές οι καθημερινές απαιτητικές επαγγελματικές υποχρεώσεις τους (δομές υγείας, πρόνοιας, εκπαίδευσης) λειτουργούν ως ένας πολύ σοβαρός ανασταλτικός παράγοντας για τη συμμετοχή τους σε τέτοια ευρωπαϊκά προγράμματα -πέραν άλλων ανασταλτικών παραγόντων που είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη, όπως για παράδειγμα οι οικογενειακές υποχρεώσεις.

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του εν λόγω ΠΜΣ δεδομένου ότι το 2021-22 αποτέλεσε το πρώτο έτος λειτουργίας του. Ωστόσο, τα μέλη ΣΕΠ του εν λόγω ΠΜΣ, που είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ιδρυμάτων της χώρας, διακρίνονται για τις σημαντικές ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητές τους.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/στο ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία/Συνέλευση) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία/Συνέλευση της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία/Συνέλευση Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία/Συνέλευση) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 01-06 Ιουλίου 2024.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΕΑΨ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για πέντε έτη, από **11-11-24** έως **10-11-29**.

Οι ανωτέρω πληροφορίες είναι αναρτημένες στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ και την ενότητα «Πιστοποίηση».

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ το 2025 (ακαδημαϊκό έτος 2024-2025); Τι έφταξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 επιτεύχθηκαν συνολικά σε ικανοποιητικό βαθμό, με σημαντικές επιτυχίες στους άξονες της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου, της αποτελεσματικότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ελκυστικότητας του Προγράμματος. Ειδικότερα, τρεις Θεματικές Ενότητες προχωρούν σε αναθεώρηση του εκπαιδευτικού τους υλικού, ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από το εκπαιδευτικό περιεχόμενο ανήλθε σε 4,23, ενώ η ικανοποίησή τους από την αποτελεσματικότητα επίλυσης των αποριών τους διαμορφώθηκε σε 4,44. Παράλληλα, προστέθηκε η νέα Θεματική Ενότητα επιλογής «Κλινική Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου», υπερκαλύφθηκε ο στόχος κάλυψης των προσφερόμενων θέσεων, με ποσοστό εισαχθέντων 105,38%, και τρία νέα μέλη ΣΕΠ παρακολούθησαν τον προβλεπόμενο κύκλο επιμόρφωσης.

Απόκλιση από την τιμή στόχου σημειώθηκε κυρίως ως προς τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης, η οποία ανήλθε σε 52,61%, έναντι στόχου 66%, παρά τις ενέργειες ενημέρωσης και ενθάρρυνσης μέσω των ΟΣΣ και της ηλεκτρονικής επικοινωνίας. Η ενίσχυση της συμμετοχής θα παραμείνει προτεραιότητα, με συστηματικότερη ενημέρωση σχετικά με τη σημασία της αξιολόγησης για τη βελτίωση του Προγράμματος. Επιπλέον, δεν ολοκληρώθηκαν εντός του 2025 ορισμένοι στόχοι που αφορούσαν τη διερεύνηση της ένταξης διπλωματικής εργασίας, τη συμμετοχή σε δράσεις Erasmus, τη διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων, την ανάπτυξη συνεργασιών με εξωτερικούς εταίρους και τη συγκρότηση Συμβουλευτικής Επιτροπής. Οι στόχοι αυτοί απαιτούν ευρύτερο θεσμικό συντονισμό και συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος και, για τον λόγο αυτό, μεταφέρονται στη στοχοθεσία του ακαδημαϊκού έτους 2025-2026.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Από τα μέχρι στιγμής στοιχεία που διαθέτουμε φαίνεται ότι το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα αποτελεί ένα από τα πλέον περιζήτητα μεταπτυχιακά προγράμματα του ΕΑΠ. Είναι ενδεικτικό ότι στο εκπαιδευτικό δικτυακό eduguide.com βρίσκεται στην 1η θέση επισκεψιμότητας μεταξύ όλων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων ψυχολογίας στην χώρα, μεταξύ όλων των μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του ΕΑΠ, ενώ σε κάθε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοίτησης οι προσφερόμενες θέσεις μαζί με τον αριθμό των αναπληρωματικών τους καλύπτονται πολύ σύντομα.

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

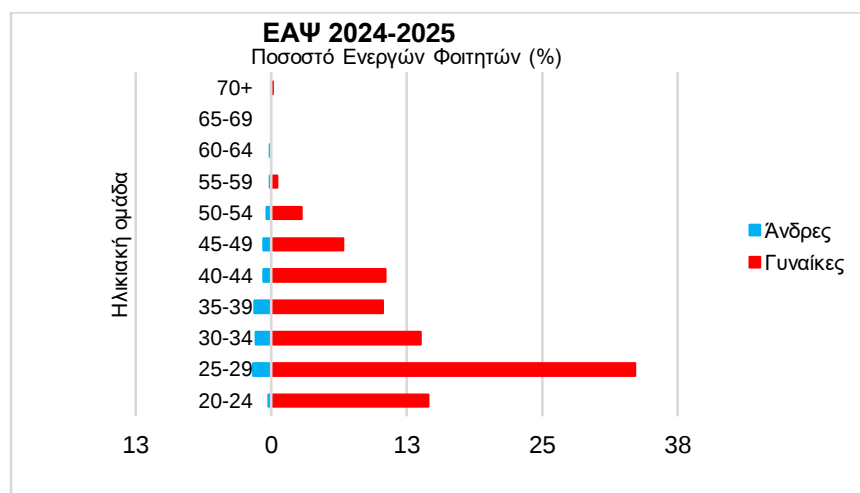
	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	709	617	434	237
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260	200	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	514	520	402	376
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	274	263	229	239

Συνολικός αριθμός αποφοίτων	189	144	45	-
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	2	1
Σύνολο ΘΕ	8**	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2*	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.17	8.13	8.1	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ ** Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025

Οι αλλοδαποί/ες φοιτητές/τήτριες αποτελούν μόνο το 0,7% των ενεργών φοιτητών/τριών.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/τριών για το ακαδ. έτος 24-25, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

	2024-2025	2024-2025 B	2024-2025 A	2023-2024	2023-2024 B	2023-2024 A	2022-2023	2022-2023 B	2022-2023 A	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A
Πτυχιακοί φοιτητές	709	569	564	617	525	481	434	411	332	237	230	136
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:
Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

	2024-2025	2024-2025 B	2024-2025 A	2023-2024	2023-2024 B	2023-2024 A	2022-2023	2022-2023 B	2022-2023 A	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	130	130	260	130	130	200	100	100	150	75	75
Σύνολο αιτήσεων	514	254	260	520	260	260	402	200	202	376	176	200
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	274	141	133	263	132	131	229	102	127	239	101	138
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	2	2	0	1	0	1	1	0	1
Αριθμός αποφοίτων	189	78	111	144	89	55	45	45	0	-	-	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2024-25 υπήρχαν συνολικά 1646 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 97,9% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,9% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενοτήτων στο ΠΣ αγγίζει το 97,8%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,81 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 9,7% από τους οποίους το 46,3% είχε εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 22,2% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 3,3% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- περίπου το 2,2% των εγγεγραμμένων διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- περίπου το 33,3% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω μία εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2021-2022	239	72	83	42	0	0	0	0	42	18	82.43%	17.57%	7.53%
2022-2023	229	90	57	0	0	0	0	0	82	27	64.19%	35.81%	11.79%
2023-2024	263	34	0	0	0	0	0	0	229	30	12.93%	87.07%	11.41%
2024-2025	274	0	0	0	0	0	0	0	274	9	0.00%	100.00%	3.28%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2022-2023	45	0 0.00%	3 6.67%	30 66.67%	12 26.67%	8.1
2023-2024	144	0 0.00%	10 6.94%	85 59.03%	49 34.03%	8.13
2024-2025	189	0 0.00%	5 2.65%	124 65.61%	60 31.75%	8.17
Σύνολο*	378	0 0.00%	18 4.76%	239 63.23%	121 32.01%	8.15

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 μειώθηκε το ποσοστό της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του ΕΑΨ σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Οι φοιτητές/τήτριες δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες στο Α' εξάμηνο και από τους/τις καθηγητές/τριες στο Β' εξάμηνο του 2024-2025, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από την οργάνωση ΘΕ και από τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες στο Α' και Β' εξάμηνο αντίστοιχα.

Πίνακας 7. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές και Συντονιστές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

2024-2025								
Ε ξ ά μ η ν ο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχν ικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.16	4.70	4.02	3.94	4.19	399	820	48.66%
B	4.37	4.75	4.23	4.13	4.05	434	825	52.61%
2023-2024								
Ε ξ ά μ η ν ο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχν ικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)

A	4.17	4.70	3.96		3.89	3.79	413	666	62.01%
B	4.33	4.52	4.12		4.00	4.10	463	666	69.52%
2022-2023									
Ε ξ ά μ η ν ο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχν ικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.29	4.85	3.99	3.82	3.72	4.04	303	526	57.60%
B	4.19	4.79	3.97	3.89	3.73	4.03	254	549	46.27%
2021-2022									
Ε ξ ά μ η ν ο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχν ικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.16	4.85	3.76	3.62	3.46	4.05	144	226	63.72%
B	4.02	4.90	3.85	3.65	3.41	3.97	166	370	44.86%

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Α	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	3	3	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Β	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	3	3	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Α	ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Β	ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Α	ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	3	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Β	ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	3	3	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Α	ΤΟΥΛΟΥΠΗΣ ΘΑΝΟΣ	3	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Β	ΤΟΥΛΟΥΠΗΣ ΘΑΝΟΣ	3	3	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Κλινική ψυχολογία παιδιού και εφήβου - ΕΑΨ54Α	ΑΝΔΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΩΡΑΙΑ	3	3	-	-	Ναι	Ναι	Ναι
Κλινική ψυχολογία παιδιού και εφήβου - ΕΑΨ54Β	ΑΝΔΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΩΡΑΙΑ	3	3	3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση - ΕΑΨ60Α	ΚΟΡΔΟΥΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	3	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση - ΕΑΨ60Β	ΚΟΡΔΟΥΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων - ΕΑΨ61Α	ΜΠΡΟΥΣΚΕΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	3	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων - ΕΑΨ61Β	ΜΠΡΟΥΣΚΕΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	3	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨΠΑΑ	ΚΑΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ	3	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨΠΑΒ	ΚΑΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ	3	3	4	4	Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Α	142	130	127	91	138	97.69%
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Β	148	139	138	85	144	99.28%
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Α	118	114	114	78	115	100.00%
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Β	129	127	127	91	129	100.00%
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Α	128	123	123	54	128	100.00%
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Β	116	116	116	55	114	100.00%
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Α	134	128	126	72	134	98.44%
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Β	65	65	65	27	59	100.00%
Κλινική ψυχολογία παιδιού και εφήβου - ΕΑΨ54Β	54	53	53	37	54	100.00%
Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση - ΕΑΨ60Α	89	86	86	45	89	100.00%
Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση - ΕΑΨ60Β	131	127	127	70	128	100.00%
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων - ΕΑΨ61Α	103	102	102	59	103	100.00%
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων - ΕΑΨ61Β	117	116	116	69	116	100.00%
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨΠΑΑ	115	112	111	55	113	99.11%
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨΠΑΒ	85	78	78	32	81	100.00%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Η Ψυχολογία, και ιδιαίτερα η Αναπτυξιακή Ψυχολογία, είναι, σε παγκόσμιο επίπεδο, ένα από τα πλέον δημοφιλή γνωστικά αντικείμενα για σπουδές, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τούτο οφείλεται όχι μόνο στη συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση για ψυχολογική στήριξη ατόμων και κοινωνικών ομάδων, αλλά και στην διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα η οποία επιφέρει καταστάσεις που επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα την ψυχολογική λειτουργία και τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων, σε όλες τις φάσεις της ζωής, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Ιδιαίτερα δε στον ελληνικό χώρο, κατά την τελευταία δεκαετία, λόγω της παρατεταμένης υφιστάμενης οικονομικής κρίσης και των σοβαρών επιπτώσεων στην ανθρώπινη προσαρμογή και ισορροπία, η ανάγκη μελέτης, έρευνας, και παρέμβασης σε διάφορα πλαίσια δράσης του αναπτυσσόμενου ατόμου (οικογένεια, εκπαίδευση, υγεία, πρόνοια, εργασία κτλ.) είναι σημαντική.

Στο πλαίσιο αυτό, αναπτύχθηκε το ΠΜΣ ΕΑΨ εστιασμένο στην εφαρμογή των αρχών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων της αναπτυξιακής ψυχολογίας, και σε συνδυασμό με άλλα ειδικά πεδία της ψυχολογίας, σε πλαίσια στα οποία το αναπτυσσόμενο άτομο δρα. Βασικός στόχος του ΠΜΣ είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η οικοδόμηση ειδικών δεξιοτήτων σε επαγγελματίες που ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη του ατόμου και επιδιώκουν να συνδράμουν στην διαμόρφωση συνθηκών που εξασφαλίζουν τη βέλτιστη ανάπτυξη και την επιτυχή προσαρμογή του αναπτυσσόμενου ατόμου στο περιβάλλον του.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό και σύγχρονο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε ένα πεδίο το οποίο το ΕΑΠ πρωτοπορεί (Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία) καθώς είναι το μόνο στη χώρα με την συγκεκριμένη εστίαση, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές εφαρμογές σε πλαίσια κρίσιμα για την ανθρώπινη ανάπτυξη (οικογένεια, υγεία, πρόνοια, εκπαίδευση, ψηφιακός κόσμος, αλληλεπιδράσεις).

Το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στους αρχικούς του στόχους, ένας εκ των οποίων ήταν η μεγάλη ζήτηση μεταπτυχιακού Προγράμματος στο πεδίο της ψυχολογίας από το ΕΑΠ, δίνοντας τη δυνατότητα να το παρακολουθήσουν ενδιαφερόμενοι/ες φοιτητές/τήτριες από το σύνολο της επικράτειας χωρίς τους γεωγραφικούς περιορισμούς που έχουν όλα τα υπόλοιπα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, και αυτό συνδυάστηκε με τον εφαρμοσμένο χαρακτήρα του, ειδικά εφαρμοζόμενο στο χώρο της εκπαίδευσης.

Κατά το ακαδ. έτος 2021-22 το Πρόγραμμα λειτούργησε για πρώτη φορά και αναδείχτηκαν διάφορα θέματα τα οποία έρχονταν αποφάσεων και προτάσεων με στόχο τη διαρκή βελτίωση του Προγράμματος. Η πλέον σημαντική αφορούσε τη διεκδίκηση της «συνάφειας με τη σχολική ψυχολογία»⁴, στοιχείο που θα προσέδιδε νέα δυναμική στο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, καθιστώντας το ακόμη πιο ελκυστικό δεδομένου ότι θα ενίσχυε τις επαγγελματικές διεξόδους των αποφοίτων του, ιδιαίτερα στο πεδίο της εκπαίδευσης και δη της ειδικής αγωγής.

⁴ Πρόκειται για εξειδικευμένη επιστημονική γνωμοδότηση. Βλ. σχετικά την υπ' αριθ. 52425/Ζ1/4-4-2019 ΥΑ «Καθορισμός κριτηρίων συνάφειας διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (ΦΕΚ Β' 1152) και την υπ' αριθ. 54929/Ζ1/8-4-2019 ΥΑ «Διαπίστωση της συνάφειας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (ΦΕΚ Β' 1217) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Ο στόχος αυτός επετεύχθη: ιδιαίτερα σημαντική εξέλιξη για την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και την περαιτέρω ανάπτυξη του ΠΜΣ αποτέλεσε η επίσημη αναγνώριση της συνάφειάς του με το αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας⁵. Ειδικότερα, η αρμόδια Ειδική Επιστημονική Επιτροπή, κατά τη συνεδρίασή της στις 14.12.2022, εξέτασε το ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» και, διαπιστώνοντας ότι πληρούνται οι προβλεπόμενες προϋποθέσεις, αποφάσισε την ένταξή του στις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 2 της υπ' αριθ. 54929/Ζ1/8-4-2019 Υπουργικής Απόφασης, όπως ισχύει. Η απόφαση γνωστοποιήθηκε στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με το υπ' αριθ. 661/Ζ1/4-1-2023 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Θα πρέπει στο σημείο αυτό να διευκρινιστεί ότι κάθε εκπαιδευτικός, που θέλει είτε να προσληφθεί στην ΕΑΕ (ως αναπληρωτής) είτε να μετατεθεί σε αυτήν (αν είναι μόνιμος) ακολουθώντας τις οδηγίες τις εκάστοτε εγκυκλίου ζητά με αίτηση στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης την τοποθέτηση του σε πίνακα ή τη μοριοδότηση του, καταθέτοντας μεταπτυχιακούς ή /και διδακτορικούς τίτλους σπουδών σχετικούς με την ειδική αγωγή. Η υπηρεσία του ΥΠΑΙΘΑ στην οποία καταθέτει την αίτησή του μπορεί με έγγραφο της να ζητήσει την σχετική γνωμοδότηση της επιτροπής συναφείων. Η επιτροπή συνεδριάζει και αποφαινεται για τη συνάφεια ή όχι του τίτλου με την ΕΑΕ. Στη συνέχεια, η επιτροπή αποστέλλει την απάντηση και η υπηρεσία ενεργεί ενημερώνοντας τους δικαιούχους. Η δε συνάφεια δεν αφορά μόνο αποφοίτους ψυχολογίας αλλά και εκπαιδευτικούς. Καθώς τα επαγγελματικά δικαιώματα προέρχονται από το βασικό πτυχίο, η επιτροπή ισχυρά ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να προτιμούν είτε μεταπτυχιακά ΕΑΕ, είτε Προγράμματα Σπουδών σχολικής ψυχολογίας προσανατολισμένα στην εκπαίδευση.⁶

Κατά συνέπεια, η απόκτηση του ΜΔΕ ΕΑΨ, που διασφαλίζει τη συνάφεια με τη σχολική ψυχολογία επιτρέπει την επαγγελματική εξέλιξη και ποιοτική επαγγελματική αναβάθμιση των μελλοντικών αποφοίτων του προγράμματος.

Τα παραπάνω στοιχεία συνδέονται και με την «βιωσιμότητα» του ΠΜΣ ΕΑΨ, η οποία μπορεί να εξασφαλιστεί μέσω:

(α) του ελέγχου και των ενεργειών επικαιροποίησης και περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών, των εκπαιδευτικών διαδικασιών και του εκπαιδευτικού υλικού που συνιστούν ζητήματα προς συζήτηση και λήψη αποφάσεων - εισηγήσεων συνεδριάσεων της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του Προγράμματος σπουδών, της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), της Κοσμητείας της ΣΑΕ και της Πρυτανείας του ΕΑΠ που αποφασίζει για την αποδοχή και την υλοποίηση των εισηγήσεων των προηγούμενων οργάνων,

(β) της ελκυστικότητας και υψηλής ζήτησης του ΠΜΣ ΕΑΨ όπως αυτή αποτυπώνεται από το καταγεγραμμένο υψηλό ενδιαφέρον που εκδηλώνουν οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/τήτριες για φοίτηση στο ΠΜΣ ΕΑΨ στις δημόσιες προσκλήσεις.

Άλλα θετικά σημεία ΠΜΣ ΕΑΨ:

Οι θεματικές ενότητες που συγκροτούν το ΠΜΣ

⁵ Βλ. Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης, Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, υπ' αριθ. 661/Ζ1/4-1-2023 έγγραφο με θέμα «Συνάφεια ΠΜΣ με το αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας».

⁶ Πηγή: ΙΕΠ (<http://www.iep.edu.gr/el/kritiria-synafeias?view=article&id=542:syxnes-erotiseis-sxetika-me-ti-synafeia-me-eidiki-agogi-ekpaidefsi-me-klado-kai-antikeimeno-gia-to-eidiko-ekpaideftiko-prosopiko-eeep>)

Το ΠΜΣ ΕΑΨ συνιστά ένα σύγχρονο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο πεδίο της ψυχολογίας με έντονα αποτυπωμένο τον εφαρμοσμένο προσανατολισμό του. Η προετοιμασία του μεταπτυχιακού Προγράμματος έγινε με στόχο να καλύπτει επιτυχώς και με επάρκεια τα γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ που το συγκροτούν, ενσωματώνοντας διαχρονικά επίκαιρα αλλά και σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα που παρακολουθούν και ενσωματώνουν τις τρέχουσες εξελίξεις των επιστημονικών πεδίων που τις συγκροτούν με σκοπό οι απόφοιτοί του να οικοδομήσουν δεξιότητες απαραίτητες στην κατανόηση των αναγκών των αναπτυσσόμενων ατόμων, ιδιαίτερα έως και τη νεανική ηλικία, να είναι σε θέση να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των διαφόρων ζητημάτων που σχετίζονται με κοινωνικές υπηρεσίες στήριξης, εκπαιδευτικά πλαίσια, νοσοκομεία, κλπ. δίνοντας τους περαιτέρω δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης και σταδιοδρομίας σε ποικίλες δομές και πλαίσια όπως, ενδεικτικά, σε εκπαιδευτικές δομές, σε δομές παροχής υπηρεσιών υγείας, στον τομέα της στήριξης παιδιών, εφήβων νεαρών ενηλίκων και των οικογενειών τους, σε ερευνητικά κέντρα κ.ά.

Με βάση την ανατροφοδότηση από την διαδικασία αξιολόγησης από την πλευρά των φοιτητών/τριών και την καταγεγραμμένη εμπειρία από την λειτουργία των πρώτων Θεματικών Ενοτήτων αποφασίστηκε και υλοποιήθηκε η προσθήκη της επιλεγόμενης ΘΕ «ΕΑΨ54 Κλινική ψυχολογία παιδιού και εφήβου».

Το ΠΜΣ ΕΑΨ καλλιεργεί στο φοιτητικό πληθυσμό του κουλτούρα μάθησης, εφαρμογής και αξιολόγησης. Η έμφαση δίνεται, στο πλαίσιο της φοίτησης στο εν λόγω ΠΜΣ, στην πρόσκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικά γνωστικά αντικείμενα με έμφαση στις εφαρμογές στο πεδίο όσο και στο πεδίο της μεθοδολογίας έρευνας η οποία ενσωματώνεται στο υλικό της ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, καθώς και στην ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, ούτως ώστε οι φοιτητές/τήτριες να ανταποκρίνονται όσο το δυνατόν καλύτερα στις ανάγκες εκπόνησης γραπτών εργασιών παρέχοντας, κατ' αυτό τον τρόπο στους/στις φοιτητές/τήτριες ένα στέρεο, λειτουργικό και επαρκές υπόβαθρο γνώσεων και ικανοτήτων τόσο για τυχόν μελλοντική φοίτησή τους σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών όσο και για την αξιοποίησή τους για την ποιοτική αναβάθμιση της επαγγελματικής πορείας τους είτε στο χώρο της ψυχολογίας, είτε στο χώρο της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, είτε στο χώρο της υγείας, στην οποία συμβάλλουν αποτελεσματικά οι γνώσεις και οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί από τη φοίτησή τους στις ΘΕ του ΠΜΣ.

Εκπαιδευτική διαδικασία

Το ΠΜΣ ΕΑΨ εφαρμόζει πρότυπες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πολλαπλές και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τις αρχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Επίσης, το εν λόγω ΠΜΣ, έχει υιοθετήσει, και αποτελεί πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτού του ΠΜΣ, τις πλέον σύγχρονες φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία/μάθηση (όπως π.χ., υιοθέτηση πολλαπλής, ευέλικτης και διαφοροποιημένης μαθησιακής υποστήριξης -ενδεικτική η σύνταξη και παροχή στους/στις φοιτητές/τήτριες ατομικών αναλυτικών σχολίων ανατροφοδότησης σε κάθε γραπτή εργασία που υποβάλουν-, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών/τριών, παρακολούθηση και αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων και διαχείριση φοιτητικών προβλημάτων - παραπόνων, μέριμνα για φοιτητές/τήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

Στην υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΠΜΣ ΕΑΨ, συμβάλλει καθοριστικά η υψηλή ποιότητα των μελών ΣΕΠ. Στο εν λόγω ΠΜΣ συνεργάζονται ως μέλη ΣΕΠ και καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ από ελληνικά ΑΕΙ -οι δε Συντονιστές/νίστριες των ΘΕ είναι Καθηγητές/γήτριες άλλων ΑΕΙ.

Κουλτούρα αξιολόγησης

Το ΠΜΣ ΕΑΨ, συνεχίζοντας και εμβαθύνοντας περαιτέρω την παράδοση του ΕΑΠ στην ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης, έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης των βασικών πυλώνων λειτουργίας του Ιδρύματος και συγκεκριμένα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού των ΘΕ, της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής και εξεταστικής διαδικασίας (σε επίπεδο φοιτητών/τριών, μελών ΣΕΠ, σχετικών υποδομών) καθώς και της διοικητικής λειτουργίας.

- Τακτική επικοινωνία, φόρουμ, άμεση συνεργασία φοιτητών-καθηγητών και καθοδήγηση τους· υποστήριξη των φοιτητών/τριών στην κατ' ιδίαν μελέτη τους, ώστε να μπορούν να εμπεδώσουν το υλικό και να λύσουν απορίες, αποτελούν καλή πρακτική του προγράμματος.
- Καλά οργανωμένη πρακτική άσκηση.
- Εκτενής χρήση σε διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης και οργάνωση επιστημονικών εργαστηρίων.

Ευρήματα / Αδυναμίες / Κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης μειώθηκε σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και παρέμεινε χαμηλότερη από την τιμή στόχου. Ειδικότερα, η συμμετοχή ανήλθε σε 48,66% κατά το Α' εξάμηνο και σε 52,61% κατά το Β' εξάμηνο, ενώ ο στόχος είχε οριστεί στο 66%. Η περιορισμένη συμμετοχή μειώνει την αντιπροσωπευτικότητα της ανατροφοδότησης και δυσχεραίνει την πληρέστερη αποτύπωση της εμπειρίας του φοιτητικού πληθυσμού.
- Η ανομοιογένεια του ακαδημαϊκού υποβάθρου των φοιτητών/τριών εξακολουθεί να δημιουργεί διαφοροποιημένες ανάγκες εκπαιδευτικής υποστήριξης. Παρά την εφαρμογή συγκεκριμένων προϋποθέσεων εισαγωγής, ορισμένοι/ες φοιτητές/τήτριες διαθέτουν περιορισμένο υπόβαθρο σε βασικά ή περισσότερο εξειδικευμένα πεδία της Ψυχολογίας, γεγονός που ενδέχεται να δυσχεραίνει την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις ορισμένων Θεματικών Ενοτήτων.
- Λόγω του ιδιαίτερα απαιτητικού χαρακτήρα της Πρακτικής Άσκησης, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ενίσχυση της προετοιμασίας των φοιτητών/τριών πριν από την έναρξή της, μέσω πρόσθετων εργαστηρίων, εφαρμοσμένων ασκήσεων και δραστηριοτήτων που θα διευκολύνουν τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την πρακτική εφαρμογή. Η ανάγκη αυτή δεν αναιρεί την καλή οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης, αλλά αναδεικνύει τη δυνατότητα περαιτέρω υποστήριξης των φοιτητών/τριών σε μία σύνθετη και απαιτητική Θεματική Ενότητα.
- Η διεθνής κινητικότητα του Προγράμματος παραμένει περιορισμένη. Κατά το 2025 δεν πραγματοποιήθηκε μετακίνηση φοιτητών/τριών ή διδακτικού προσωπικού μέσω του Προγράμματος Erasmus+.
- Η θεσμοθετημένη διασύνδεση του ΠΜΣ με εξωτερικούς επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς, την αγορά εργασίας και τους/τις αποφοίτους του βρίσκεται ακόμη σε στάδιο ανάπτυξης. Δεν ολοκληρώθηκαν εντός του 2025 η συγκρότηση Συμβουλευτικής Επιτροπής, η συστηματική ανάπτυξη συνεργασιών με εξωτερικούς εταίρους και η συμμετοχή

σε οργανωμένες δράσεις σταδιοδρομίας σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης. Η περιορισμένη θεσμική διασύνδεση ενδέχεται να δυσχεραίνει τη συστηματική άντληση ανατροφοδότησης σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων.

- Ορισμένες αναπτυξιακές δράσεις του ΠΜΣ, όπως η διερεύνηση της ένταξης διπλωματικής εργασίας και η ανάπτυξη εξωτερικών και διεθνών συνεργασιών, δεν ολοκληρώθηκαν εντός του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος. Η υλοποίησή τους προϋποθέτει ευρύτερο θεσμικό συντονισμό και συνεργασία με διαφορετικές υπηρεσίες και όργανα του Ιδρύματος, γεγονός που ενδέχεται να επιφέρει καθυστερήσεις.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

Προτείνεται η περαιτέρω βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών/τριών, μέσω της επανεξέτασης των χρονοδιαγραμμάτων μελέτης και αξιολόγησης, ώστε να είναι περισσότερο λειτουργικά και εφικτά, καθώς και μέσω της στοχευμένης επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού όπου διαπιστώνεται σχετική ανάγκη. Παράλληλα, κρίνεται σκόπιμη η ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης, με συστηματική ενημέρωση κατά τις ΟΣΣ και ανάδειξη των αλλαγών που πραγματοποιούνται βάσει της ανατροφοδότησής τους. Στο ίδιο πλαίσιο, προτείνεται να διερευνηθεί η δυνατότητα ένταξης υποχρεωτικής ή προαιρετικής διπλωματικής εργασίας στη διάρθρωση του ΠΜΣ.

Επιπλέον, προτείνεται η σταδιακή ενίσχυση της εξωστρέφειας και της σύνδεσης του ΠΜΣ με την ακαδημαϊκή και επαγγελματική κοινότητα, μέσω της ενημέρωσης για τις δυνατότητες κινητικότητας Erasmus+, της διερεύνησης της δυνατότητας ανάπτυξης περιορισμένου αριθμού συνεργασιών με συναφείς φορείς και της ανάπτυξης συστηματικότερης επικοινωνίας με τους/τις αποφοίτους. Η δημιουργία ενός λειτουργικού μηχανισμού ανατροφοδότησης από αποφοίτους και εξωτερικούς φορείς θα μπορούσε να υποστηρίξει την περαιτέρω προσαρμογή του Προγράμματος στις σύγχρονες επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες.