



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Διδακτική της Γερμανικής
ως Ξένης Γλώσσας

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Πάτρα

Ημερομηνία 30-05-2026

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)»

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας» με ετήσιες Θ.Ε.Θ.Ε. ιδρύθηκε το 1998 και λειτουργεί από το 2000 (ΦΕΚ ίδρυσης 1246/Β'/1998), ενώ σύμφωνα με απόφαση του ΕΑΠ διατηρείται σε λειτουργία προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα σε φοιτητές/τριες που είναι εγγεγραμμένοι σε αυτό να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Το αναμορφωμένο και νεοσύστατο ΠΜΣ «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» με εξαμηνιαίες Θ.Ε.Θ.Ε. λειτουργεί από το εαρινό εξάμηνο 2018 (ΦΕΚ επανίδρυσης 2028/Β/2018).

Σκοπός του Προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω Θ.Ε.Θ.Ε. και ολοκληρώνεται με την υποβολή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ):

ΓΕΡ 50 «Γλωσσικές δεξιότητες στην προφορική επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 51 «Γλωσσικές δεξιότητες στη γραπτή επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 60 «Σχεδιασμός μαθημάτων και αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 61 «Αξιολόγηση των διδασκομένων στη γνώση και χρήση της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 62 «Η Γραμματική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της»

ΓΕΡ 63 «Φωνητική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς»

ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω Θ.Ε.Θ.Ε. και ολοκληρώνεται επίσης με την υποβολή ΜΔΕ:

ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών»

ΓΕΡ 11 «Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία»

ΓΕΡ 12 «Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της ξένης γλώσσας και μοντέλα γραμματικής»

ΓΕΡ 13 «Επικοινωνιακές δραστηριότητες»

ΓΕΡ 20 «Ικανότητες του μαθητή»

ΓΕΡ 21 «Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση»

ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το ΠΜΣ ΓΕΡ στοχεύει σε συγκεκριμένα **μαθησιακά αποτελέσματα**. Με την ολοκλήρωση του ΠΜΣ οι φοιτητές/τήτριες αναμένεται να είναι σε θέση

- να περιγράφουν τις θεωρίες κατάκτησης της ξένης γλώσσας, τις παραδοσιακές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που συνδέονται με αυτές,
- να κατανοούν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές της προφορικής και γραπτής

επικοινωνίας στη ξένη γλώσσα,

- να αναλύουν και να επιλέγουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο κατάλληλα προφορικά και γραπτά (συμβατικά και πολυτροπικά) κείμενα για την ανάπτυξη των προσληπτικών και παραγωγικών δεξιοτήτων σε ποικίλες περιστάσεις επικοινωνίας,
- να αναλύουν κριτικά ξενόγλωσσο διδακτικό υλικό στη βάση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων,
- να σχεδιάζουν μονάδες διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου και την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων στη βάση παραδοσιακών μέσων και ψηφιακών τεχνολογιών αξιοποιώντας τα πορίσματα του Συμβουλίου της Ευρώπης, να τεκμηριώνουν τις διδακτικές τους επιλογές και να αξιολογούν τη ροή του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα,
- να περιγράφουν τις αρχές της αξιολόγησης, να αναστοχάζονται σχετικά με τα εργαλεία μέτρησης της γλωσσομάθειας και να εφαρμόζουν τεχνικές για την αξιολόγηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
- να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο ερευνητικές μελέτες συναφείς με το επιστημονικό τους αντικείμενο, με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS του ΠΜΣ ΓΕΡ τόσο με ετήσιες όσο και με εξαμηνιαίες Θ.Ε.Θ.Ε.: 120

Ταξινόμηση

Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης (κώδικας ISCED-2013 της Unesco): 0114-Teacher training with subject specialization

Με βάση το επίπεδο σπουδών (κώδικας ISCED-2011 της Unesco): 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Master of Education, M.Ed.

Διάρκεια φοίτησης

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γερμανική. Η γλώσσα επεξεργασίας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι επίσης η Γερμανική.

Οι στόχοι, η διάρθρωση και οι προϋποθέσεις εισαγωγής του ΠΜΣ παρουσιάζονται αναλυτικά στον ιστότοπο του ΠΜΣ ΓΕΡ στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-german-as-a-foreign-language>

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017/18 **Διευθυντής του ΠΜΣ ΓΕΡ** είναι ο καθηγητής Μάριος Χρύσου με Γνωστικό Αντικείμενο: Γερμανική Γλωσσολογία και Διδακτική της Γερμανικής Γλώσσας.

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το ΠΜΣ ΓΕΡ ανταποκρίνεται στους στόχους της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) με απόλυτη

επάρκεια. Η άριστη ανταπόκριση στις απαιτήσεις της κοινωνίας αποτέλεσε στόχο της αναμόρφωσης του ΠΜΣ, το οποίο ενσωμάτωσε σημαντικά στοιχεία φοιτητοκεντρικού προσανατολισμού στη δομή του εστιάζοντας στοχευμένα στον επιστημονικό τρόπο εργασίας, στον συστηματικό συσχετισμό θεωρίας και πράξης σε εβδομαδιαία βάση με αφορμή υποχρεωτικές και προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και γραπτές εργασίες και στην αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη.

Ανατροφοδότηση για την ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας προσφέρει η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού, των διδασκόντων, των διοικητικών υπηρεσιών, της ιστοσελίδας και της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του Ιδρύματος από τους/τις φοιτητές/τήτριες του ΠΜΣ ΓΕΡ. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τήτριες του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι κατά κανόνα εν ενεργεία καθηγητές Γερμανικής, πολλοί από τους/τις οποίους/ες είναι διορισμένοι/ες σε δημόσια σχολεία ή εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, όπως επίσης και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το ΠΜΣ ΓΕΡ στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών Γερμανικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στην εκπαίδευση που παρέχουν. Τα αποτελέσματα αξιολόγησης αξιοποιούνται στις ΕΠΣ/ΟΔΠ του ΠΜΣ για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, το ΠΜΣ αξιολογείται σε συζητήσεις στο πλαίσιο της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), οι οποίες εστιάζουν στην εμπειρία διδασκόντων και φοιτητών/τριών από τα πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση, και πιο συγκεκριμένα στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού υλικού, των εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των ΟΣΣ (Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις) για την επίτευξη των στόχων του ΠΜΣ.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/τήτριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους/ες υποψήφιους/ες φοιτητές/τήτριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ), ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης, ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους/στις αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών καθορίζεται από το ΕΑΠ, είναι κοινή για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς γνωστικού αντικείμενου με πιστοποιημένη επάρκεια της γερμανικής γλώσσας σε επίπεδο B2. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/τριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσιες Θ.Ε.Θ.Ε. δεν εισάγονται πλέον φοιτητές/τήτριες. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση γίνεται αποδεκτό το σύνολο των αιτήσεων που πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις καθώς ο αριθμός των υποψήφιων δεν ξεπερνά τον ανώτατο αριθμό εισαγόμενων στο ΠΜΣ, ο οποίος αριθμεί 100 φοιτητές/τήτριες ανά εξάμηνο. Για τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών/τριών ενημερώνονται με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα όλοι/ες οι ενδιαφερόμενοι/ες, ενώ μπορούν να επικοινωνούν με το αρμόδιο τμήμα μητρώου φοιτητών/τριών και να ενημερώνονται αναλυτικά σχετικά με τη διαδικασία επιλογής.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνονται καλές. Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού και συνεπώς υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση είναι 1 προς 2. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τήτριες παρακολουθούν 2 υποχρεωτικές Θ.Ε.Θ.Ε. και επιλέγουν 2 ακόμα από συνολικά 4 Θ.Ε.Θ.Ε. υποχρεωτικής επιλογής. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση οι φοιτητές/τήτριες καλούνται να παρακολουθήσουν 6 υποχρεωτικές Θ.Ε.Θ.Ε. κορμού.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δεν υφίστανται μαθήματα υποβάθρου παρά μόνο μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου και επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των προσφερόμενων Θ.Ε.Θ.Ε. είναι 1 προς 5. Πιο συγκεκριμένα 1 Θ.Ε.Θ.Ε. (ΓΕΡ 10) εντάσσεται στις Θ.Ε.Θ.Ε. υποβάθρου, ενώ οι υπόλοιπες 5 Θ.Ε.Θ.Ε. (ΓΕΡ 11, ΓΕΡ 12, ΓΕΡ 13, ΓΕΡ 20, ΓΕΡ 21) αποτελούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις. Ωστόσο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων βρίσκεται στο επίκεντρο του ΠΜΣ.

Το εκπαιδευτικό υλικό των Θ.Ε.Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εκπονήθηκε με τρόπο τέτοιο ώστε να καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, όπως αυτά περιγράφονται στο σχετικό ΦΕΚ, χωρίς να παρουσιάζει επικαλύψεις, αλλά και να αξιοποιεί συνέργειες ανάμεσα στα διακριτά γνωστικά αντικείμενα των Θ.Ε.Θ.Ε.. Υποχρεωτικές επιλογές για το πρώτο εξάμηνο σπουδών αποτελούν λόγω του εισαγωγικού τους χαρακτήρα οι Θ.Ε.Θ.Ε. ΓΕΡ 10 και ΓΕΡ 11. Προαπαιτούμενη Θ.Ε.Θ.Ε. για την εισαγωγή στο τρίτο εξάμηνο σπουδών αποτελεί –λόγω της σημασίας του αντικείμενου της για το σύνολο των Θ.Ε.Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΕΡ– η Θ.Ε.Θ.Ε. ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών», δηλ. 1 από τις συνολικά 6 Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Μετά τα πρώτα τέσσερα εξάμηνα λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ η παρουσία της προαπαιτούμενης Θ.Ε. στη διάρθρωση του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται ως λειτουργική και από ακαδημαϊκή άποψη ως ορθή.

Η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού συνοδεύεται από υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες υποστηρίζουν την αφομοίωση του υλικού μέσω του συσχετισμού θεωρίας

και πράξης, καθώς και από προαιρετικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες προάγουν τον αναστοχασμό και εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τήτριες ενεργά στην επεξεργασία και εμπέδωση του εκπαιδευτικού υλικού. Τόσο οι γραπτές εργασίες και οι εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και η ΜΔΕ συντάσσονται από τους/τις φοιτητές/τήτριες στη γερμανική γλώσσα.

Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή ΜΔΕ, η οποία αξιολογείται από δύο μέλη ΣΕΠ (επιβλέπων/ουσα α' και β'), τα γνωστικά αντικείμενα των οποίων παρουσιάζουν συνάφεια με το θέμα της ΜΔΕ. Οι φοιτητές/τήτριες επιλέγουν το επιστημονικό πεδίο, στο οποίο εντάσσεται η ΜΔΕ, με βάση τις προσφερόμενες Θ.Ε. των ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια και εξαμηνιαία διάρθρωση. Στη συνέχεια διατυπώνουν το θέμα της ΜΔΕ, το οποίο οριστικοποιείται σε συνεργασία με το επιβλέπον μέλος ΣΕΠ. Η συγγραφή της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δύναται να υποβληθεί σε δύο εξεταστικές περιόδους, διάρκειας 5 ή 8 μηνών, ενώ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εντός 4 μηνών.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός Θ.Ε.	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες Θ.Ε.	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΕΡ10	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 139-140
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία	ΓΕΡ11	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 140-141
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής	ΓΕΡ12	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 141
Επικοινωνιακές δραστηριότητες	ΓΕΡ13	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 141-142
Ικανότητες του μαθητή	ΓΕΡ20	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΓΕΡ10	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 142-143
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση	ΓΕΡ21	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΓΕΡ10 Δύο από τις ΓΕΡ11, ΓΕΡ12, ΓΕΡ13	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 143-144

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΓΕΡΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	6 Θ.Ε.		http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 144-145
----------------------------------	-------	---------------------------------	----	-----------	--------	--------	--	---	--------------

Πρακτική άσκηση

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υπάρχει ακόμα θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση καθώς η πλειονότητα των φοιτητών/τριών απασχολείται στη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και διαθέτει διδακτική εμπειρία σε διαφορετικά πλαίσια της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης. Ωστόσο, γίνονται ενέργειες για την θεσμοθέτησή της προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα σε ενδιαφερόμενους/ες φοιτητές/τήτριες να αποκτήσουν ή/και να διευρύνουν τη διδακτική τους εμπειρία.

Εξεταστικό σύστημα

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται αποτελεσματικό. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε Θ.Ε. η συγγραφή τεσσάρων γραπτών εργασιών και η συμμετοχή σε τρίωρη διαζώσης γραπτή εξέταση, η οποία από το ακαδημαϊκό έτος 2020/21 διεξήχθη ηλεκτρονικά.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες του ΠΜΣ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε Θ.Ε. η συγγραφή δύο γραπτών εργασιών, η εκπόνηση σε εβδομαδιαία βάση συνολικά δέκα με δώδεκα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων καθώς και η συγγραφή τελικής εξαμηνιαίας εργασίας ανά Θ.Ε.. Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Η αξιοπιστία του συστήματος αξιολόγησης εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό μέσω του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (Turnitin), το οποίο αξιοποιείται για τις γραπτές εργασίες και τη ΜΔΕ. Ωστόσο, δεν υφίσταται ακόμα η δυνατότητα αξιοποίησής του για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και η εξεταστική διαδικασία αξιολογούνται μέσω συζητήσεων με συναδέλφους στο πλαίσιο των ΕΠΣ/ΟΔΠ. Τόσο για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και για τις γραπτές εργασίες και τις ΜΔΕ υφίσταται στο ΜΠΣ ΓΕΡ ετήσιας και εξαμηνιαίας διάρθρωσης κλίμακα αξιολόγησης, η οποία ενσωματώνει προδιαγραφές ποιότητας σε επίπεδο μορφής, περιεχομένου και γλώσσας κοινοποιείται και συζητείται με τους/τις φοιτητές/τήτριες. Τόσο η διαδικασία ανάθεσης όσο και η διαδικασία αξιολόγησης της ΜΔΕ και η ροή της προφορικής υποστήριξής της είναι απολύτως διαφανείς.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Στην διαδικασία αναμόρφωσης του ΜΠΣ ΓΕΡ υπήρχε συμμετοχή διδασκόντων από γερμανόφωνες χώρες σε ποσοστό 20%. Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών/τριών είναι 5% του συνόλου των ενεργών φοιτητών/τριών.

Στο σύνολο των Θ.Ε. του Προγράμματος το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται αποκλειστικά στη γερμανική γλώσσα. Επιπλέον οι ΟΣΣ του ΜΠΣ ΓΕΡ –πέντε στο Πρόγραμμα με ετήσια διάρθρωση και τρεις στο Πρόγραμμα με εξαμηνιαία διάρθρωση– διεξάγονται στη γερμανική γλώσσα και αμιγώς ηλεκτρονικά. Ηλεκτρονικά τελείται και η προφορική υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Δια ζώσης τελείται η υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση, η οποία, ωστόσο, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21, 2021/22 και 2022/23 έλαβε χώρα ηλεκτρονικά λόγω των ειδικών συνθηκών που διαμόρφωσε η πανδημία.

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού ή διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ ΓΕΡ

δεν υφίστανται καθώς τα μέλη ΣΕΠ του ΜΠΣ ΓΕΡ απασχολούνται με ετήσιες συμβάσεις. Ωστόσο, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ στο Πρόγραμμα Erasmus+ μέσω των διμερών συμφωνιών συναφών Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ με πανεπιστήμια του γερμανόφωνου χώρου.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζεται το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων ECTS, για το οποίο οι φοιτητές/τήτριες ενημερώνονται μέσω του Οδηγού Σπουδών, ο οποίος διατίθεται τόσο στην ελληνική όσο και στη γερμανική γλώσσα, και στο πλαίσιο των ΟΣΣ.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία/Συνέλευση) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία/Συνέλευση της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το συγκεκριμένο από την Κοσμητεία/Συνέλευση Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία/Συνέλευση) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση

Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 04 έως 09 Σεπτεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΓΕΡ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για πέντε έτη, από **20-12-2023** έως **19-12-2028**.

Οι ανωτέρω πληροφορίες είναι αναρτημένες στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ και την ενότητα «Πιστοποίηση».

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ το 2025 (ακαδημαϊκό έτος 2024-2025); Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

- Το ετήσιο ποσοστό νεοεισαγόμενων φοιτητών/τριών ως προς τις προτεινόμενες θέσεις μειώθηκε από 20% σε 7,5%. Η τιμή στόχου ήταν 10%. Η μείωση εν μέρει οφείλεται στο γεγονός ότι οι νεοεισαγόμενοι/ες φοιτητές/τήτριες ξεκινούν τις σπουδές τους κατά κανόνα το χειμερινό εξάμηνο με συνέπεια να μην καλύπτεται μεγάλο ποσοστό των προσφερόμενων θέσεων κατά το εαρινό εξάμηνο.
- Συγκροτήθηκε ομάδα εργασίας για την αξιολόγηση και τον εμπλουτισμό των υφιστάμενων Θεματικών Ενοτήτων με σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα, καθώς και για την επικαιροποίηση της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας.
- Ενισχύθηκε ο σχεδιασμός της προβολής του ΠΜΣ, μέσω συνεργασίας του Διευθυντή του Προγράμματος με το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων του ΕΑΠ για τον συντονισμό των ενεργειών εξωστρέφειας.
- Προχώρησε ο σχεδιασμός της προαιρετικής Πρακτικής Άσκησης ως Θεματικής Ενότητας επιλογής και εναλλακτικής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας καθώς και η σύνταξη του Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης.
- Κατατέθηκε πρόταση για σύναψη διμερούς συνεργασίας Erasmus με το Πανεπιστήμιο του Dortmund, με στόχο την ενίσχυση της διεθνοποίησης του ΠΜΣ.
- Σχεδιάστηκε η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης στη σχεδιαζόμενη νέα Θ.Ε. Πρακτικής Άσκησης του ΠΜΣ ΓΕΡ, όπως η μικροδιδασκαλία και το χαρτοφυλάκιο (portfolio), για την ενίσχυση της πρακτικής και παιδαγωγικής διάστασης του Προγράμματος.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	82	99	83	95	94
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	25	52	41	36	54
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	15	40	28	40	39
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	31	24	24	25	14
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	5	1	0	0
Σύνολο Θ.Ε.	7	7	7	7	7

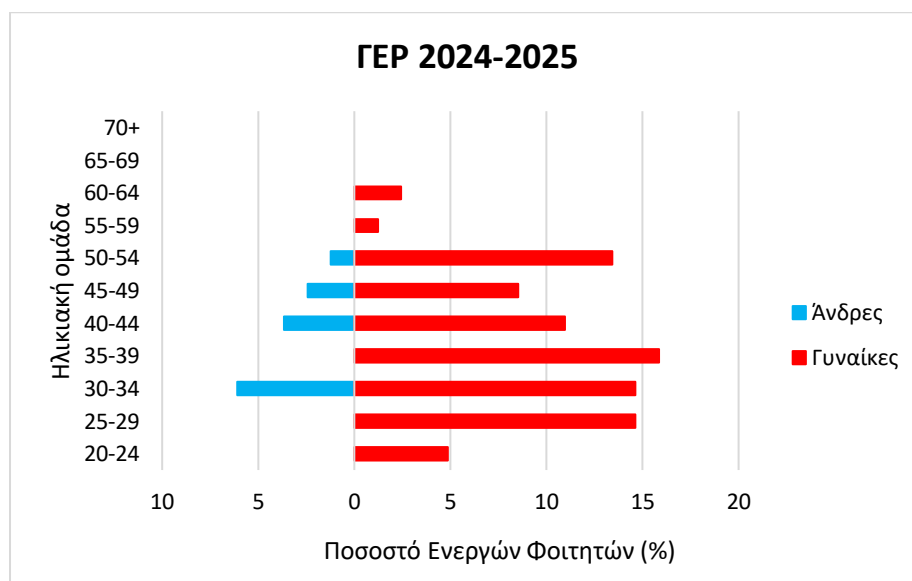
Σύνολο Υποχρεωτικών Θ.Ε.	7	7	7	7	7
Σύνολο Θ.Ε. Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.31	8.05	8.18	8.12	8.09

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘ.Ε.Α

Ο συνολικός αριθμός ενεργών φοιτητών/τριών στο ετήσιο (1 ενεργός/η φοιτητής/τήτρια) και εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΕΡ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 είναι 82 φοιτητές/τήτριες. Από τα στατιστικά στοιχεία των ετών από το 2014/15 μέχρι και το 2019-2020 προκύπτει ότι ο αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη ακολουθεί πτωτική πορεία, ενώ το 2020 ήταν η πρώτη χρονιά που αυτό φαίνεται να αλλάζει και παραμένει σταθερό. Αντίστοιχα είναι και τα στοιχεία των αποφοίτων: Το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους 11 φοιτητές/τήτριες σε σχέση με 51 φοιτητές/τήτριες το ακαδημαϊκό έτος 2014/15 ενώ τα 2022-2023 και 2023-2024 αποφοίτησαν 24 φοιτητές/τήτριες σε κάθε ακαδημαϊκό έτος και το 2024-2025 31 φοιτητές/τήτριες. Ο μέσος όρος βαθμού πτυχίου κατά τα πέντε τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζει άνοδο και κυμαίνεται για το 2024-2025 στο 8,31.

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών/τριών ανέρχεται στο 7,3%.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/τριών για το ακαδ. έτος 24-25, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Στους παρακάτω πίνακες αποτυπώνεται η εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών και η εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ:

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Πτυχιακοί φοιτητές*	82	60	76	99	78	89	83	64	77	95	76	76	94	83	83
Άλλες κατηγορίες**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	4	5	5	5	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘ.Ε.Α

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

	2024-2025	2024-2025 Β	2024-2025 Α	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	100	100	200	100	100	200	100	100	200	100	100	200	100	100
Σύνολο αιτήσεων	25	10	15	52	12	40	41	10	31	36	5	31	54	14	40
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	15	4	11	40	8	32	28	6	22	40	7	33	39	11	28
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων**	31	16	15	24	9	13	24	11	11	25	13	2	14	14	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘ.Ε.Α

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2024-25 υπήρχαν συνολικά 181 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 93,9% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 100% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα (το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 93,9%).

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 3,2 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 17,2% από τους οποίους το 63,8% είχε εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 57,5% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν υποβάλει τουλάχιστον μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 6,7% των εγγεγραμμένων.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	71	7	12	18	5	2	1	1	25	25	64.79%	35.21%	35.21%
2012-2013	59	13	9	10	4	0	0	1	22	22	62.71%	37.29%	37.29%
2013-2014	32	7	6	8	0	0	2	1	8	8	75.00%	25.00%	25.00%
2014-2015	21	4	2	6	0	0	2	0	7	7	66.67%	33.33%	33.33%
2015-2016	30	8	6	2	2	1	0	0	11	11	63.33%	36.67%	36.67%
2016-2017	30	9	1	5	2	0	0	0	13	12	56.67%	43.33%	40.00%
2017-2018	27	8	5	5	0	1	0	0	8	7	70.37%	29.63%	25.93%
2018-2019	15	4	3	4	0	0	0	0	4	3	73.33%	26.67%	20.00%
2019-2020	16	1	10	3	0	0	0	0	2	1	87.50%	12.50%	6.25%
2020-2021	39	8	8	6	5	0	0	0	12	8	69.23%	30.77%	20.51%
2021-2022	40	6	13	5	0	0	0	0	16	5	60.00%	40.00%	12.50%
2022-2023	28	4	11	0	0	0	0	0	13	8	53.57%	46.43%	28.57%
2023-2024	40	6	0	0	0	0	0	0	34	4	15.00%	85.00%	10.00%
2024-2025	15	0	0	0	0	0	0	0	15	1	0.00%	100.00%	6.67%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	14	0 0.00%	2 14.29%	7 50.00%	5 35.71%	8.09
2021-2022	25	0 0.00%	2 8.00%	15 60.00%	8 32.00%	8.12
2022-2023	24	0 0.00%	4 16.67%	7 29.17%	13 54.17%	8.18
2023-2024	24	0 0.00%	4 16.67%	12 50.00%	8 33.33%	8.05
2024-2025	31	1 3.23%	3 9.68%	11 35.48%	16 51.61%	8.31
Σύνολο*	118	1 0.85%	15 12.71%	52 44.07%	50 42.37%	8.12

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 το ποσοστό της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του ΓΕΡ μειώθηκε σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Οι φοιτητές/τήτριες δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τους/τις καθηγητές/γήτριες στο Α' και Β' εξάμηνο του 2024-2025, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στο Α' εξάμηνο και από τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες στο Β' εξάμηνο.

Πίνακας 7. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές/τήτριες και Συντονιστές/νίστριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

2024-2025									
Εξάμηνιο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο		Οργάνωση Θ.Ε.	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.41	-	4.21		4.22	3.82	48	88	54.55%
B	4.42	5.00	4.46		4.42	4.30	25	52	48.08%
2023-2024									
Εξάμηνιο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο		Οργάνωση Θ.Ε.	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.33	5.00	3.69		3.89	3.93	54	92	58.70%
B	4.64	5.00	4.36		4.41	4.15	68	89	76.40%
2022-2023									
Εξάμηνιο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση Θ.Ε.	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.17	-	3.64	3.43	3.28	4.24	56	93	60.22%
B	4.36	-	4.15	3.93	3.86	4.34	36	65	55.38%
2021-2022									
Εξάμηνιο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση Θ.Ε.	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.27	5.00	3.84	3.53	3.38	3.77	59	105	56.19%
B	4.51	5.00	4.12	3.70	3.62	4.10	45	82	54.88%
2020-2021									
Εξάμηνιο	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από φοιτητές/τήτριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/τριών από Συντονιστές/νίστριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση Θ.Ε.	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.49	5.00	3.60	3.60	3.32	3.54	41	65	63.08%

B	4.25	-	4.21	3.89	3.77	3.72	30	71	42.25%
---	------	---	------	------	------	------	----	----	--------

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Η διάρθρωση του αναμορφωμένου ΜΠΣ ΓΕΡ είναι διαμορφωμένη ορθολογικά προκειμένου να καλύπτει τις σύγχρονες απαιτήσεις της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας. Παρέχει ήδη από το πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο των σπουδών θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών. Αξιοποιεί με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο την ψηφιακή τεχνολογία στη διδακτική πράξη, προάγοντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών/τριών. Παρέχει υψηλού επιπέδου εξειδικευμένες γνώσεις στο αντικείμενο του ΜΠΣ με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία. Το διδακτικό υλικό των Θεματικών Ενοτήτων που αφορούν τόσο σε θεωρητικές πτυχές της διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, όσο και στην πρακτική εφαρμογή μεθόδων στην οργάνωση και αξιολόγηση του μαθήματος. Καλύπτει διεπιστημονικά πεδία μέσω της σύζευξης επιστημονικών πορισμάτων διδακτικής, γλωσσολογίας, παιδαγωγικής επιστήμης, νευροεπιστημών και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης που αφορούν στη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας. Επίσης, αναδεικνύει και αξιοποιεί πορίσματα που αφορούν στην πολυγλωσσία και την διαπολιτισμική εκπαίδευση με στόχο την βελτίωση της εκμάθησης και διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας. Οι Θ.Ε. του αναμορφωμένου ΜΠΣ ΓΕΡ συνοψίζονται ως εξής:

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10Α	ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10Β	ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21Α	ΒΗΔΕΝΜΑΙΕΡ ΔΑΦΝΗ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21Β	ΒΗΔΕΝΜΑΙΕΡ ΔΑΦΝΗ	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Α						Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Β						Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Α	11	9	9	8	11	100.00%
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Β	5	4	4	2	4	100.00%
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Α	6	6	6	3	5	100.00%
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Β	8	8	8	6	8	100.00%
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Α	13	13	13	8	11	100.00%
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Β	4	4	4	2	4	100.00%
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Α	18	16	16	8	18	100.00%
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Β	9	9	9	6	8	100.00%
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Α	25	23	23	13	25	100.00%
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Β	11	11	11	4	9	100.00%
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Α	19	18	18	8	18	100.00%
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Β	18	18	18	5	19	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡΔΕ Α	18	15	15	6	15	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡΔΕ Β	22	16	16	8	16	100.00%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Τα θετικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ συνοψίζονται στα εξής:

- Το ΠΜΣ ΓΕΡ καλύπτει πλήρως και με επιτυχία τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΣ, όπως αυτά εξειδικεύονται στις επιμέρους Θ.Ε. και προσαρμόζεται, ιδιαίτερα μετά την αναμόρφωσή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και της αγοράς εργασίας.
- Απασχολεί προσωπικό με υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Ικανός αριθμός μελών ΣΕΠ του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ με αναγνωρισμένο επιστημονικό και διδακτικό έργο.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ένα αποδοτικό σύστημα αξιολόγησης, έχοντας ενσωματώσει απόλυτα την αξιολόγηση στη λειτουργία αλλά και στην κουλτούρα του. Κατά το τρέχον έτος καταγράφηκε σαφής αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ επεξεργάστηκε πρόταση για τη θεσμοθέτηση πρακτικής άσκησης ως Θ.Ε. επιλογής, εναλλακτική στην συγγραφή ΜΔΕ προσφέροντας στους/στις φοιτητές/τήτριες μια εναλλακτική διαδρομή ολοκλήρωσης των σπουδών τους με έμφαση στην απόκτηση πρακτικής εμπειρίας και στην εφαρμογή των γνώσεων που αποκτούν στο Πρόγραμμα σε πραγματικό επαγγελματικό περιβάλλον. Στους φορείς πρακτικής άσκησης οι οποίοι θα προτείνονται από τους/στις φοιτητές/τήτριες περιλαμβάνεται το Ινστιτούτο Goethe με το οποίο δρομολογήθηκε σύναψη συμφώνου συνεργασίας.
- Με δεδομένο ότι η χρονική απόσταση ανάμεσα στη λήψη πτυχίου και την έναρξη μεταπτυχιακών σπουδών στο ΕΑΠ για ικανό αριθμό φοιτητών/τριών είναι μεγάλη, συγκαταλέγεται στα θετικά στοιχεία του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών κατά το πρώτο εξάμηνο σπουδών, στοιχεία τα οποία αποτελούν ακρογωνιαίους λίθους για την επιτυχή παρακολούθηση των Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΕΡ και την συγγραφή της ΜΔΕ.
- Οι απόφοιτοι έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΠΜΣ συμβατικών πανεπιστημίων.
- Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ έχει συγκριτικό πλεονέκτημα έναντι ΠΜΣ, τα οποία διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα, καθώς από τη φύση του δύναται να προσελκύσει φοιτητές/τήτριες από το εξωτερικό. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι σε καμία φάση του ΠΜΣ ΓΕΡ δεν απαιτείται φυσική παρουσία.
- Θετικό στοιχείο για την ευέλικτη μορφή του εκπαιδευτικού υλικού, τόσο αναφορικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτό όσο και την δυνατότητα επικαιροποίησης και αναπροσαρμογής του, αποτελεί η διαθεσιμότητά του σε αμιγώς ψηφιακή μορφή καθώς και η αξιοποίηση των συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων *Web 2.0* όπως τα φόρουμ. Ιδιαίτερα θετική για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται η τακτική εμπλοκή των φοιτητών/τριών με το εκπαιδευτικό υλικό στη βάση γραπτών εργασιών και εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες προσφέρουν τη δυνατότητα σύζευξης θεωρίας

και πράξης. Έτσι, το ΠΜΣ αξιοποιεί με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτική πράξη, προάγοντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών/τριών.

- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ισχυρή φοιτητοκεντρική προσέγγιση, με πολλαπλή και ευέλικτη μαθησιακή υποστήριξη, αντιμετωπίζει με σεβασμό τη διαφορετικότητα, τις ανάγκες και πιθανά παράπονα των φοιτητών/τριών και επιπλέον παρακολουθεί και αξιολογεί τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζει.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ προέβη στη συστηματική επικαιροποίηση της προαιρετικής βιβλιογραφίας στο σύνολο των Θεματικών Ενότητων του Προγράμματος, με στόχο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εξελίξεις της διεθνούς επιστημονικής έρευνας, να ενσωματώνει πρόσφατες θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις και να διασφαλίζει την πρόσβαση των φοιτητών/τριών σε σύγχρονο και υψηλής ποιότητας επιστημονικό υλικό.
- Θετικό στοιχείο του ΠΜΣ ΓΕΡ με συμβολή στην υποστήριξη των φοιτητών/τριών και στην εν γένει φοιτητοκεντρική του διάσταση αποτελεί η οργάνωση Ειδικού Σεμιναρίου (Kolloquium) σε εξαμηνιαία βάση με οικειοθελή πρωτοβουλία των μελών ΣΕΠ του Προγράμματος. Σε αυτό συμμετέχουν φοιτητές/τήτριες που βρίσκονται σε διαδικασία συγγραφής της ΜΔΕ και είναι ανοικτό για παρακολούθηση στο σύνολο των φοιτητών/τριών του Προγράμματος. Στη φοιτητοκεντρική προσέγγιση του ΜΠΣ ΓΕΡ συγκαταλέγεται η τακτική επικοινωνία μέσω των φόρουμ, η άμεση συνεργασία και η στενή καθοδήγηση των φοιτητών/τριών για την επεξεργασία της διδακτικής ύλης και την επεξεργασία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Το σύνολο των μελών ΣΕΠ του Προγράμματος έχει παρακολουθήσει τον κύκλο επιμόρφωσης που παρέχει το ΕΑΠ μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ και συμβάλλει στην βελτίωση της κατάρτισης των μελών ΣΕΠ του ΜΠΣ ΓΕΡ.
- Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης, αναδιαμορφώθηκε ο χρονοπρογραμματισμός των Θεματικών Ενότητων με τον καθορισμό διαφορετικών ημερομηνιών υποβολής της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας ανά δύο Θεματικές Ενότητες, με στόχο την εξισορρόπηση του φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών.
- Αύξηση ΜΟ βαθμού πτυχίου (8,31) των αποφοίτων καταδεικνύοντας ικανοποιητικό επίπεδο επίδοσης.
- Η τακτική επικοινωνία, τα φόρουμ, η άμεση συνεργασία και καθοδήγηση των φοιτητών από το διδακτικό προσωπικό, η υποστήριξη των φοιτητών στην κατ' οίκον μελέτη τους, ώστε να κατανοήσουν το διδακτικό υλικό και να απαντήσουν ερωτήσεις, είναι μια καλή πρακτική του Προγράμματος.
- Το ΠΜΣ έχει λάβει υπόψη του τις έρευνες που έχουν διεξαχθεί για τον εντοπισμό αναγκών των φοιτητών/τριών (για πρακτική άσκηση, για πρόγραμμα προσανατολισμού και για απορρόφηση στην αγορά εργασίας) λαμβάνοντας υπόψη την προσαρμογή και τον εμπλουτισμό του Προγράμματος.

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ αφορούν στα παρακάτω σημεία:

- Η μείωση του αριθμού των φοιτητών/φοιτητριών αποτελεί πρόκληση για τη βιωσιμότητα του

ΠΜΣ ΓΕΡ, χωρίς ωστόσο να αφορά αποκλειστικά το Πρόγραμμα αλλά να συνιστά γενικότερη τάση στο ΕΑΠ. Ένα στοιχείο που χρήζει βελτίωσης είναι η σύνδεση του ΠΜΣ ΓΕΡ με τη διδακτική πράξη μέσω της παροχής δυνατότητας πρακτικής άσκησης σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και η ενίσχυσή του με Θ.Ε. επιλογής.

- Ένα επιπλέον σημείο βελτίωσης αποτελεί το γεγονός ότι δεν υφίσταται συνεργασία με πανεπιστήμιο του γερμανόφωνου χώρου στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Οι φοιτητές/τήτριες του Προγράμματος έχουν ωστόσο τη δυνατότητα κινητικότητας μέσω άλλων συνεργασιών του ΕΑΠ με γερμανόφωνα πανεπιστήμια.
- Σημαντική μείωση των αιτήσεων στο ακαδημαϊκό έτος αναφοράς σε σχέση με το προηγούμενο έτος (το ποσοστό μεταβολής του πλήθους αιτήσεων $\leq -30\%$, συγκεκριμένα πτώση κατά 51,92%).
- Σημαντική μείωση νεοεισερχομένων σε σχέση με το προηγούμενο έτος (ποσοστό μεταβολής νεοεισερχομένων $\leq -30\%$, συγκεκριμένα μείωση κατά 62,5%).
- Ισχυρότερη εκπροσώπηση φοιτητών/τριών και επαγγελματιών φορέων στη διαδικασία σχεδιασμού του μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι ζωτικής σημασίας για το ΠΜΣ.
- Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε προγράμματα κινητικότητας κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

Για την αντιμετώπιση των προαναφερθέντων αρνητικών σημείων το ΠΜΣ ΓΕΡ εστιάζει στα εξής:

- Αύξηση της ελκυστικότητας του ΠΜΣ ΓΕΡ μέσω της επεξεργασίας προτάσεων για την επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού και της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας σε όλες τις Θεματικές Ενότητες.
- Αναθεώρηση και εκσυγχρονισμός του ΜΠΣ, με την επεξεργασία προτάσεων για την ανάπτυξη της Θεματικής Ενότητας ΓΕΡΠΑ και την ενσωμάτωση της Πρακτικής Άσκησης ως Θ.Ε. επιλογής και εναλλακτικής της ΜΔΕ.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της προβολής του ΠΜΣ, μέσω της προβολής του Προγράμματος σε εκπαιδευτικές πύλες και επιστημονικούς φορείς και της συνεχούς επικαιροποίησης και αναβάθμισης της ιστοσελίδας του ΠΜΣ.
- Ενίσχυση της διεθνοποίησης και της διασύνδεσης με εξωτερικούς φορείς, μέσω της ολοκλήρωσης συνεργασίας με ίδρυμα του εξωτερικού και της ανάπτυξης συνεργασιών με κοινωνικούς και επαγγελματικούς εταίρους, όπως το Ινστιτούτο Goethe.
- Ενίσχυση της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας, μέσω της προώθησης της Πρακτικής Άσκησης ως νέας εκπαιδευτικής επιλογής που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες του επαγγελματικού χώρου.
- Ενίσχυση της σχέσης με τους/τις αποφοίτους, μέσω της προώθησης της εγγραφής τους στο Δίκτυο Αποφοίτων του Ιδρύματος.
- Ενίσχυση της επιστημονικής παρουσίας και της ακαδημαϊκής δικτύωσης, μέσω της διοργάνωσης ημερίδων και συνεδρίων που προβάλλουν το έργο και τις δραστηριότητες του

ΠΜΣ.