



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Πάτρα

Ημερομηνία 01-09-2025

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων.....	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	7
1. Εισαγωγή.....	7
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.	7
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	9
1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	9
2. Παρουσίαση της Σχολής	9
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατακεκομμένο σε μια πόλη κλπ).	11
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής.....	11
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	11
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	11
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής.....	12
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;	12
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;.....	13
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	13
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	13
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;	13
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	14
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;	14
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;	14
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	14
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.....	15
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	15
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	17
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;.....	17
5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	17

5.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	18
5.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;.....	18
5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;.....	19
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	19
6.	Διδακτικό έργο.....	19
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	21
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;.....	22
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;.....	23
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	23
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;.....	24
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;.....	25
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;.....	25
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	26
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;.....	26
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;..	27
7.	Ερευνητικό έργο.....	28
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	29
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;.....	30
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	30
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;.....	31
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;.....	31
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;.....	31
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;.....	31
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	31
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	31
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;.....	32
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	32
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	32
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	33
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	33

9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	33
9.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;.....	34
9.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	34
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	34
10.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	34
10.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	35
10.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	36
10.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);.....	36
10.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	37
10.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;.....	37
11.	Συμπεράσματα	37
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	37
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	38
12.	Σχέδια βελτίωσης	38
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	38
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	39
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	39
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	39
13.	Πίνακες.....	40
	Υπόμνημα.....	41
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΚΕ	43
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΟ	44
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΔ	44
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΤ	45
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΣΚ.....	45
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΧΝ.....	46
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΘ	46
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΑ	47
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΥ	47
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΠΜ	48

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΤΕ	48
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΔΙ	49
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΑΟ	49
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΒΑ	50
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΕΔ	50
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΣ	51
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΛΧ	51
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑ	52
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑΧ	52
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΜΕ	53
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΔ	53
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΛ	54
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΥΠΟ	54
Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	55
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών 56	
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών-τριών , των θέσεων και των αποφοίτων	57
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	58
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής	64
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	65
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	66
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής	67
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	68
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	72
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής	77
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	78
14. Παραρτήματα	83
Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.	83
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ	83
ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	83
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	83
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	83
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	84
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	84

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ.....	85
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ.....	85
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	85
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ.....	85
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	85
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ.....	86
ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ.....	86
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ.....	87
ΝΕΛΛΑ ΑΘΗΝΑ	87
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	88
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	89

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα στατιστικά στοιχεία της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης του έτους 2023-2024 για τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (ΣΚΕ) του ΕΑΠ σκιαγραφούν σημαντικές βελτιώσεις και καινοτομίες στη λειτουργία της Σχολής. Οι βελτιώσεις αυτές εντοπίζονται τόσο σε εκπαιδευτικό, όσο και σε ακαδημαϊκό και ερευνητικό επίπεδο. Αναλυτικότερα:

Η διατήρηση σε υψηλά επίπεδα του συνολικού πλήθους των φοιτητών/φοιτητριών κρίνεται ιδιαίτερα ενθαρρυντική, αφού αποτυπώνει το αυξημένο ενδιαφέρον για σπουδές, προπτυχιακές ή μεταπτυχιακές στη Σχολή. Το 2023-2024 το πλήθος των νεοεισερχόμενων φοιτητών-τριών μειώθηκε (3,7%) σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ενώ το 2022-2023 το πλήθος των νεοεισερχόμενων φοιτητών-τριών μειώθηκε ελαφρά (μείωση 2% - πίνακας Α1.1) σε σχέση με το 2021-2022 όπου υπήρξε μία μεγαλύτερη μείωση (μείωση 10%) σε σχέση με το 2020-2021 όπου είχε παρατηρηθεί αύξηση 14% σε σχέση με το 2019-2020 υπερβαίνοντας λίγο τις τιμές του 2019-2020, πιθανώς εξαιτίας του διαρκώς επιβαρυσμένου οικονομικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Αυξημένο είναι το πλήθος των υποψήφιων διδασκόντων της Σχολής (35 εγγεγραμμένοι υποψήφιοι διδάκτορες έναντι 30 το 2022-2023).

Διαπιστώνεται, επίσης, πως το ποσοστό των φοιτητών/ριών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους-ιδίως τα πρώτα χρόνια φοίτησής τους- έχει φθίνουσα τάση τα τελευταία έτη. Αυτό πιθανότατα αντανακλά το ενδιαφέρον και την προσπάθεια των φοιτητών/ριών για την περάτωση των σπουδών τους στη ΣΚΕ και, έμμεσα, σκιαγραφεί τη σημασία που αποδίδουν οι φοιτητές/ριες στον εκπαιδευτικό ρόλο της Σχολής (πίνακες Α.2.4, Α.3.4), ενώ σηματοδοτεί την ενίσχυση του φοιτητοκεντρικού μοντέλου που ακολουθείται.

1. Εισαγωγή

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.

Στην ΟΜΕΑ της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του ΕΑΠ συμμετέχουν τρία μέλη ΔΕΠ:

- Ανθόπουλος Χαράλαμπος, Καθηγητής
- Σφακιανάκη Ελένη, Καθηγήτρια
- Ακριβοπούλου Χριστίνα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Για την σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ΣΚΕ η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τα μέλη ΔΕΠ της ΣΚΕ, και ιδίως με τους Κοσμήτορες της ΣΚΕ Καθηγητές Αυγουστίνο Δημητρά και Προκόπη Θεοδωρίδη (ο οποίος εξελέγει στις 28.8.2024, όπως και με τους Διευθυντές των Π.Σ. και των ΜΠΣ της ΣΚΕ. Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το διοικητικό προσωπικό της ΜΟΔΙΠ και της ΜΕΑ του ΕΑΠ και με το προσωπικό της Γραμματείας της ΣΚΕ.

Βασικές πηγές της έκθεσης ήταν οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, τα στοιχεία της ΜΕΑ από τις αξιολογήσεις φοιτητών/ριών, διδασκόντων, Συντονιστών και Διευθυντών των ΠΠΣ και ΠΜΣ της ΣΚΕ.

Η έκθεση συζητήθηκε στο εσωτερικό της Σχολής σε υπηρεσιακό επίπεδο με τα στελέχη των ως άνω υπηρεσιών του ΕΑΠ, με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών στη βάση των επιμέρους εκθέσεων αξιολόγησης των Προγραμμάτων τους, και σε επίπεδο Κοσμητείας της ΣΚΕ.

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΣΚΕ. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των θεματικών ενότητων, στο εκπαιδευτικό υλικό (τόσο σε αυτό που εκδίδεται από το ΕΑΠ αλλά και στο εκπαιδευτικό υλικό που δεν εκδίδεται από το ΕΑΠ) και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα συμμετέχουν σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα δε παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη δημιουργία χρήσιμων πληροφοριών για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το επίπεδο του τμήματος-ομάδας, σε μία θεματική ενότητα μέχρι και τη συνολική αποτίμηση ενός Προγράμματος Σπουδών, της Κοσμητείας ΣΚΕ αλλά και ολόκληρου του ΕΑΠ.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές/ριες (για την αξιολόγηση του Συμβούλου Καθηγητή, του εκπαιδευτικού υλικού, της οργάνωσης της ΘΕ, των διοικητικών υπηρεσιών), οι διδάσκοντες (για την αξιολόγηση των Συντονιστών των Θεματικών Ενότητων (ΘΕ) στις οποίες ανήκουν και για το διδακτικό υλικό), οι Συντονιστές των ΘΕ (για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις Ενότητες τις οποίες συντονίζουν και για τον Διευθυντή του Προγράμματος Σπουδών) και οι Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών (μόνο για την αξιολόγηση των Συντονιστών των ΘΕ).

Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία αναφορών που περιλαμβάνουν στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Οι αναφορές αυτές περιέχουν τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών, Κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ. Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις των προγραμμάτων σπουδών.

Η έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑ (στατιστικά στοιχεία πινάκων), την τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής για το 2022-2023 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών του 2023-2024 όσον αφορά το κείμενο των παραγράφων 1-10.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι επιμέρους εκθέσεις αξιολόγησης συντάσσονται από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, οι οποίοι καλούνται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της ΣΚΕ και αποτελούν τη βασική πηγή για την επεξεργασία της έκθεσης της Σχολής.

Το 2021-2022 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά, κατόπιν αιτήματος της Σχολής, η αξιολόγηση των επιβλεπόντων των διπλωματικών εργασιών από τους φοιτητές-τριες που επιβλέπουν και έκτοτε καθιερώθηκε, προσφέροντας σημαντική ανατροφοδότηση.

1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία μπορεί να βελτιωθεί σε λειτουργικό και τεχνολογικό επίπεδο. Σε οργανωτικό επίπεδο έχει συμπεριληφθεί στον εσωτερικό κανονισμό, αλλά και στις υποχρεώσεις των Διευθυντών και των μελών ΕΠΣ, η σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης της πορείας των Προγραμμάτων Σπουδών και η υποχρεωτική συμμετοχή στις προγραμματισμένες για το σκοπό αυτό συνεδριάσεις της Σχολής. Είναι σημαντικό να εξευρεθούν τρόποι αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην αξιολόγηση, κυρίως μέσα από την κινητοποίησή τους από τους Συμβούλους καθηγητές αλλά και μέσα από την συμπερίληψη στοιχείων των αξιολογήσεων τους στη στοχοθεσία των επιμέρους Προγραμμάτων Σπουδών.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (ΣΚΕ) είναι μία από τις τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ. Ιδρύθηκε με τον ιδρυτικό νόμο 2552/97 του ΕΑΠ και συγκροτήθηκε σε Σώμα το 2005. Το αντικείμενο της Σχολής είναι η προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα κοινωνικών επιστημών με ιδιαίτερη έμφαση στην διοίκηση, τη διοικητική και οικονομική επιστήμη.

Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 η Σχολή προσέφερε 23 Προγράμματα Σπουδών, 3 προπτυχιακά και 20 μεταπτυχιακά. Από αυτά πέντε είναι διδρυματικά: το ΠΜΣ Enterprise Risk Management (ERM) προσφέρεται σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το ΠΜΣ Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων (ΓΧΝ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα ΠΜΣ Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων (ΔΟΕ) και Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική (ΤΛΧ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο

Λευκωσίας και το Ευρωπαϊκό Δίκαιο (ΕΔΙ) σε συνεργασία με το με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου.

Αναλυτικά τα προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- ΔΕΟ - «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών»
- ΔΗΔ - «Δημόσια Διοίκηση»
- ΔΙΤ - «Διοίκηση Τουρισμού»

Και τα μεταπτυχιακά ΠΣ:

- ΕRM - «MSc in Enterprise Risk Management»: Σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- ΑΣΚ - «Αθλητικές Σπουδές: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Ανθρωπολογία»
- ΓΧΝ - «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ΔΑΘ - «Διοίκηση Αθλητισμού»
- ΔΕΑ - «Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας»
- ΔΜΥ - «Διοίκηση Μονάδων Υγείας»
- ΔΟΕ - «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων»: Σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας
- ΔΠΜ - «Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων»
- ΔΤΕ - «Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων»
- ΕΔΙ - «Ευρωπαϊκό Δίκαιο»: Σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου
- ΚΑΟ - «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία»
- ΜΒΑ - «Διοίκηση Επιχειρήσεων»
- ΠΕΔ - «Εγκληματολογικές και Ποινικές προσεγγίσεις της διαφθοράς, του οικονομικού και του οργανωμένου εγκλήματος»
- ΣΔΣ - «Σύγχρονες Δημοσιογραφικές Σπουδές»
- ΤΛΧ - «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- ΤΡΑΧ - «Τραπεζική, Χρηματοοικονομική και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (FinTech)»
- ΦΥΛ - «Σπουδές φύλου: Μεθοδολογίες, θεωρίες, πολιτικές»
- ΔΜΔ - «Δημόσια Διοίκηση και Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση»
- ΙΜΕ - «Διοίκηση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητα»
- ΔΥΠΟ - «Δημόσια Υγεία και Πολιτικές»

Ενώ το ΠΜΣ «Τραπεζική» (ΤΡΑ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η Σχολή (γραφεία μελών ΔΕΠ και Γραμματεία), στεγάζεται στο Κτίριο Ε' Α' όροφο Βόρεια Πτέρυγα της Πανεπιστημιούπολης του ΕΑΠ στην Πάτρα, επί της οδού Παρ. Αριστοτέλους 18, ΤΚ 263 35.

Τα Προγράμματα Σπουδών της Σχολής βασίζονται αποκλειστικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ως εκ τούτου απευθύνονται σε φοιτητές και φοιτήτριες σε όλο τον κόσμο. Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, με αφορμή την πανδημική κρίση, η διδασκαλία διεξάγεται εξ ολοκλήρου ηλεκτρονικά.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Η Σχολή το 2023-2024 αριθμούσε δεκαέξι (16) μέλη ΔΕΠ εκ των οποίων επτά (7) Καθηγητές, δύο (2) Καθηγήτριες, ένας (1) Αναπληρωτής Καθηγητής, μία (1) Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές και τρεις (3) Επίκουρες Καθηγήτριες. Επίσης στη Σχολή εργάζεται ένα (1) στέλεχος διοικητικής υποστήριξης ενώ δεν υπάρχει εργαστηριακό προσωπικό.

Τα μέλη ΣΕΠ που δραστηριοποιήθηκαν ήταν 1.371 και το σύνολο των φοιτητών/φοιτητριών 13.371 (6787 προπτυχιακοί/ές και 6584 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες). Οι θεματικές ενότητες (ΘΕ) των Π.Σ. και Μ.Π.Σ, ήταν 265 εκ των οποίων οι 197 υποχρεωτικές και οι 68 επιλογής. Τα στοιχεία αυτά υποδηλώνουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης ως προς την στελέχωση της ΣΚΕ, αφού η Σχολή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 αριθμούσε 13 μέλη ΔΕΠ, ενώ το 2023-2024 αυξήθηκαν σε 16. Συνακόλουθα, η Σχολή βασίζεται και στην πρόσληψη Συμβούλων Καθηγητών για την πραγματοποίηση της ακαδημαϊκής λειτουργίας των 22 προσφερόμενων ΠΠΣ. και ΠΜΣ. Αναμφίβολα, η όλη συγκρότηση και λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης βασίζεται σε μεγάλο αριθμό τμημάτων και ως εκ τούτου είναι φυσιολογικό να υπάρχει μεγάλος αριθμός Συμβούλων Καθηγητών. Ωστόσο, η κάλυψη έστω μέρους των ελλείψεων μελών ΔΕΠ θα οδηγούσε στην ουσιαστικότερη και μεθοδικότερη παρακολούθηση αλλά και τον αποτελεσματικότερο συντονισμό των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολής, κατεύθυνση προς την οποία κινείται σταθερά με υποβολή σχετικών αιτημάτων, η ΣΚΕ.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών/ριών παρουσιάζει μικρή μείωση (5%) σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 2022-2023, μετά από μία παρόμοια μείωση (5,5%)

το 2022-2023 σε σχέση με το 2021-2022 και μετά από διαδοχικές αυξήσεις προηγούμενων χρόνων .

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών μειώθηκε σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 2022-2023 (μείωση 3,5%) όπου επίσης μειώθηκε σε σχέση με το 2021-2022 (μείωση 1,8%) όπου υπήρχε επίσης μείωση σε σχέση με το 2020-2021 (μείωση 4,1%) και παραμένει στα ίδια επίπεδα με το 2015-16, μετά την οποία παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών. Οι ανωτέρω μειώσεις αξιολογούνται από τη Σχολή σε τακτική βάση, λαμβάνοντας υπόψιν και το πλαίσιο του υπάρχοντος κοινωνικού και οικονομικού πλαισίου.

Ο αριθμός των ενεργών υποψήφιων διδασκτόρων/ισσών της ΣΚΕ αυξήθηκε σε σχέση με το προηγούμενο έτος και ανέρχεται στους/ις 35 για το 2023-2024 (έναντι τους/ις 30 το 2022-2023).

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών ιδρύθηκε με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97). Σύμφωνα με το νόμο Ν.2552/1997 άρθρο 1, παρ. 3: «Αποστολή του Ε.Α.Π. είναι η εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του Ε.Α.Π. εντάσσεται η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας καθώς και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση.

Για την υλοποίηση της αποστολής του το Ε.Α.Π. μπορεί να οργανώνει και προγράμματα διά βίου μάθησης και προγράμματα με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής...».

Άρθρο 3, παρ. 5α

«Η Κοσμητεία είναι το ανώτατο όργανο της Σχολής. Αποτελείται από τον Κοσμήτορα και όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. της Σχολής.».

Άρθρο 3, παρ. 5β

«Η Κοσμητεία μεριμνά για την ομαλή λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών και των Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. που εντάσσονται σε αυτή, κατανέμει τις Θ.Ε. και τις Ε.Θ.Ε., στα Προγράμματα Σπουδών, τις πιστώσεις που της παρέχει η Σύγκλητος, εισηγείται στη Σύγκλητο τη λειτουργία νέων Θ.Ε., Ε.Θ.Ε. και Προγραμμάτων Σπουδών ή την κατάργηση παλαιών και ασκεί όλες τις αρμοδιότητες που αναφέρονται στον παρόντα νόμο».

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Τα Προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και της ακαδημαϊκής με την επαγγελματική εκπαίδευση, παραμένουν και σήμερα στο επίκεντρο της Σχολής, απαιτώντας τη συνεχή επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση, ενισχύοντας ταυτόχρονα και την ισχύ τους στην αγορά εργασίας.

Οι προτάσεις για νέα μεταπτυχιακά αλλά και Προπτυχιακά Προγράμματα, δι-ιδρυματικά και μη, συζητιούνται στις Συνεδριάσεις της ΣΚΕ διεξοδικά και ακολουθούν ή προηγούνται κατά περίπτωση παρουσιάσεις των ΠΣ και ΜΠΣ προς τα μέλη ΔΕΠ της ΣΚΕ.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση από τους στόχους της Σχολής, υφίσταται όμως εξέλιξη με έμφαση στην καινοτομία και την προσαρμογή στις εκάστοτε ακαδημαϊκές, ερευνητικές και κοινωνικές εξελίξεις. Για το λόγο αυτό, λαμβάνουν χώρα επιμέρους τροποποιήσεις των γνωστικών αντικειμένων στα ΦΕΚ ορισμένων κατά περίπτωση προγραμμάτων σπουδών, συμβάλλοντας στην εισαγωγή καινοτομίας και επικαιροποίησης τους σύμφωνα με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ότι αφορά το σύνολο των Προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της. Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε καταλυτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη επαρκής εκπροσώπηση Προγραμμάτων Σπουδών με μέλη ΔΕΠ της Σχολής τα οποία όταν μετέχουν συμβάλουν καθοριστικά σε βελτιώσεις και σε εμπέδωση των στόχων της Σχολής.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Οι στόχοι της Σχολής αποτελούν το σταθερό πλαίσιο σύγχρονης εξέλιξης και συνεχούς επικαιροποίησής της. Υποστηρίζουν με τρόπο ουσιαστικό και αποτελεσματικό τα Προγράμματα Σπουδών της. Η Σχολή παραμένει ανοιχτή στην εξέλιξη και βελτίωση των στόχων αυτών, εφόσον αυτό καταστεί απαιτητό ή επίκαιρο.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Οι καθηγητές της ΣΚΕ συμμετέχουν ενεργά ως τακτικά ή αναπληρωματικά μέλη στις επιστημονικές επιτροπές του ΕΑΠ που έχουν θεσμοθετηθεί με το Νόμο Ν.2552/1997 (όπως τροποποιήθηκε από το αρθ. 14 του Ν. 2817/2000, από το αρθ. 3 του Ν. 3027/2002, από το αρθ. 13 του Ν. 3260/2004, από το άρθ. 19 του Ν.3577/2007, από το άρθ. 6 του Ν. 4366/2016, από το άρθ. 28 του Ν. 4368/2016).

Συγκεκριμένα εκπρόσωποι της ΣΚΕ δραστηριοποιούνται, κατόπιν απόφασης ορισμού τους από την Κοσμητεία, τη Διοικούσα Επιτροπή ή το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην Επιτροπή διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού, στη ΜΟΔΙΠ, στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του ΕΑΠ (ΕΗΔΕ), Επιτροπή Ισότητας και Καταπολέμησης των Διακρίσεων, στην Επιτροπή Κινητικότητας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση (ERASMUS), Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), Επιτροπή εξ αποστάσεως Βιβλιοθήκης και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης του ΕΑΠ, τροποποίησης του Κανονισμού των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών, σύνταξης Κανονισμού της ηλεκτρονικής παρουσίας και ανάρτησης της ιστοσελίδας του ΕΑΠ, της Επιτροπής Portal, σύνταξης σχεδίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ) και Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ). Επιπλέον συμμετέχουν στις επταμελείς επιτροπές εξέλιξης των Καθηγητών, στις τριμελείς επιτροπές αξιολόγησης των μελών ΣΕΠ και στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές των υποψήφιων διδασκόντων.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Η ΣΚΕ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς μεταπτυχιακών σπουδών και διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ:

- Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου
- Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ
- Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών
- Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

ενώ έχει ξεχωριστό κανονισμό διδακτορικών διατριβών (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/09/Κανονισμός-Διδακτορικών-ΣΚΕ.pdf>).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε επιμέρους Προγράμματα Σπουδών, τα οποία συνιστούν και την βασική μονάδα λειτουργία της. Η διάρθρωση αυτή επιτρέπει στη Σχολή να αναπτύσσει

και να εξελίξει τα γνωστικά πεδία που θεραπεύει, επικαιροποιώντας τα κάθε φορά ανάλογα με τις τρέχουσες, επιστημονικές και ερευνητικές εξελίξεις.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΚΕ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών»
- «Δημόσια Διοίκηση»
- «Διοίκηση Τουρισμού»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΔΕΟ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/08/ΣΚΕ_06_ΔΕΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΗΔ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/09/ΣΚΕ_07_ΔΗΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΙΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_11_ΔΙΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΚΕ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- «MSc in Enterprise Risk Management»: Σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- «Αθλητικές Σπουδές: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Ανθρωπολογία»
- «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- «Διοίκηση Αθλητισμού»
- «Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας»
- «Διοίκηση Μονάδων Υγείας»
- «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων»: Σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας
- «Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων»
- «Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων»
- «Ευρωπαϊκό Δίκαιο»: Σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου

- «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία»
- «Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)»
- «Εγκληματολογικές και Ποινικές προσεγγίσεις της διαφθοράς, του οικονομικού και του οργανωμένου εγκλήματος»
- «Σύγχρονες Δημοσιογραφικές Σπουδές»
- «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- «Τραπεζική, Χρηματοοικονομική και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (FinTech)»
- «Σπουδές φύλου: Μεθοδολογίες, θεωρίες, πολιτικές»
- «Δημόσια Διοίκηση και Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση»
- «Διοίκηση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητα»
- «Δημόσια Υγεία και Πολιτικές»

Ενώ το ΠΜΣ «Τραπεζική» (TPA) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες.

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΑΣΚ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/11/ΣΚΕ_09_ΑΣΚ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΓΧΝ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2026/02/ΣΚΕ_22_ΓΧΝ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΑΘ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_10_ΔΑΘ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΕΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/08/ΣΚΕ_04_SCM-ΔΕΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΜΥ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/09/ΣΚΕ_08_ΔΜΥ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΠΜ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_13_ΔΠΜ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΤΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/11/ΣΚΕ_05_ΔΤΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΕΔΙ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_16_ΕΔΙ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΚΑΟ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2026/01/ΣΚΕ_21_ΚΑΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

MBA: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_12_MBA_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΠΕΔ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_14_ΠΕΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΣΔΣ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_15_ΣΔΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΤΛΧ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/12/ΣΚΕ_20_ΤΛΧ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

TPAX: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/08/ΣΚΕ_02_FinTech-TPAX_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΤΡΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/07/ΣΚΕ_01_ΤΡΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΦΥΛ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_14_ΦΥΛ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΜΔ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_12_ΔΜΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΙΜΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/08/ΣΚΕ_03_ΙΜΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

ΔΥΠΟ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/10/ΣΚΕ_13_ΔΥΠΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2023_2024.pdf

Αναλυτικά στοιχεία για τα ΠΜΣ ERM και ΔΟΕ καταγράφονται στα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια.

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στη ΣΚΕ το 2023-2024 εγγράφηκαν 6 νέοι/ες υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες ανεβάζοντας σε 30 τους/ις υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες της Σχολής ενώ κατομολογήθηκε 1 διδάκτορας/ισσα το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος. Τα γνωστικά πεδία τόσο του κατομολογηθέντος όσο και των υποψήφιων διδακτόρων/ισσών εμπίπτουν στους υπάρχοντες στόχους της Σχολής.

Η εξέλιξη της κάθε υποψηφιότητας παρακολουθείται συστηματικά, όχι μόνο από την Συμβουλευτική Επιτροπή αλλά και από την Κοσμητεία, στην οποία υποβάλλονται προς έγκριση οι εκθέσεις προόδου των υποψηφίων διδακτόρων κατά τις προβλεπόμενες προθεσμίες.

Η πορεία των Διδακτορικών Σπουδών συζητείται αρκετά στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της ΣΚΕ, όχι μόνον επ' αφορμή εξέτασης της προόδου συγκεκριμένης διατριβής αλλά και αυτοτελώς.

Ο Κανονισμός Διδακτορικών Διατριβών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα της ΣΚΕ. Όταν προκηρύσσονται σχετικές θέσεις, η προκήρυξη αναρτάται επίσης στην ιστοσελίδα και δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Οι διδακτορικές σπουδές στη ΣΚΕ δεν περιλαμβάνουν μαθήματα διδακτορικού κύκλου, ούτε προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Προβλέπεται όμως στον Κανονισμό Διδακτορικών της Σχολής η δυνατότητα να υποστηριχθεί η ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου με την παρακολούθηση συναφών μαθημάτων μεταπτυχιακού επιπέδου.

Συγκεκριμένα, μετά την πρώτη περίοδο εκπόνησης της διατριβής, η Συμβουλευτική Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στην Κοσμητεία, εφόσον το κρίνει σκόπιμο, την

παρακολούθηση έως δύο Θεματικών Ενοτήτων μεταπτυχιακών Προγραμμάτων από τον/ην Υποψήφιο/α Διδάκτορα/ισσα.

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στις τριμελείς επιτροπές υπάρχει δυνατότητα ορισμού μελών με συναφή γνωστικά αντικείμενα από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα, υπό την προϋπόθεση ότι τουλάχιστον ένα μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής θα είναι μέλος ΔΕΠ της Σχολής. Στις επταμελείς εξεταστικές επιτροπές συμμετέχουν εκτός της τριμελούς επιτροπής και τέσσερα ακόμη μέλη συναφούς αντικειμένου τα οποία μπορεί να προέρχονται από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά κέντρα.

Η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων παρακολουθείται από τον επιβλέποντα καθηγητή/τρια και τα υπόλοιπα δύο μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής. Η όλη διαδικασία χωρίζεται σε τρεις περιόδους εκπόνησης της διατριβής. Στο τέλος της πρώτης περιόδου (10 μήνες από την έναρξη) υποβάλλεται από τον υποψήφιο διδάκτορα η έκθεση προόδου στην Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία εισηγείται στην Κοσμητεία της ΣΚΕ τη συνέχιση ή μη της διατριβής. Η δεύτερη περίοδος (20 μήνες τουλάχιστον) αφορά την ερευνητική διαδικασία, κατά τη διάρκεια της οποίας υποβάλλονται ετήσιες εκθέσεις από τον υποψήφιο, οι οποίες εφόσον εγκριθούν από τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή υποβάλλονται στην Κοσμητεία για έγκριση της συνέχισης. Στην τρίτη περίοδο (τουλάχιστον 6 μήνες) ολοκληρώνεται η διατριβή και η συμβουλευτική επιτροπή αποφαινεται εάν μπορεί να προχωρήσει η διαδικασία της υποστήριξης με τον ορισμό της επταμελούς επιτροπής και τη δημόσια υποστήριξη της διατριβής.

Οι διδακτορικές διατριβές αξιολογούνται για την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή στην επιστήμη, την ποιότητα και την πληρότητα τους και εγκρίνονται με πλειοψηφία πέντε τουλάχιστον μελών της επταμελούς επιτροπής.

Η διαδικασία ανάθεσης διδακτορικών περιγράφεται λεπτομερώς στον Κανονισμό Διδακτορικών της Σχολής ως προς τη διαδικασία τα κριτήρια, τα προαπαιτούμενα και τις φάσεις της διαδικασίας. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα από τον Κανονισμό η Σχολή να προχωρήσει σε δημόσια προκήρυξη μέσω της ιστοσελίδας του ΕΑΠ ή/και του ημερήσιου τύπου θέσεων για διδακτορικές σπουδές με αναφορά σε γνωστικές περιοχές. Σχετική διαδικασία έλαβε χώρα το 2020.

Η διαδικασία εξέτασης είναι δημόσια με φυσική παρουσία τουλάχιστον 4 από τα επτά μέλη της επιτροπής και φυσική παρουσία του υποψηφίου, ο/η οποίος/α αποσύρεται μετά την υποστήριξη ενώ διαβουλεύεται η επιτροπή.

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Τα κριτήρια είναι εκ των προτέρων γνωστά και η διαδικασία επιλογής διαφανής και αντικειμενική με στόχο την προώθηση της ισότιμης πρόσβασης και της αξιοκρατίας ως προς του υποψηφίους. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες θα πρέπει να είναι κάτοχοι

μεταπτυχιακού διπλώματος, να γνωρίζουν την αγγλική γλώσσα. Η επιλογή του θέματος της πρότασης γίνεται μετά από επικοινωνία με μέλος ΔΕΠ της Σχολής. Ο φάκελος της υποψηφιότητας περιλαμβάνει αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, ερευνητική πρόταση και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά τίτλων, ξένης γλώσσας κ.λπ. Οι υποψηφιότητες κρίνονται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από την Κοσμητεία από μέλη ΔΕΠ με συναφές ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο και η οποία υποβάλλει πλήρες υπόμνημα στην Κοσμητεία της Σχολής η οποία τελικώς αποφαινεται για την έγκριση ή μη της πρότασης αξιολογώντας την πρωτοτυπία, συνεκτικότητα της πρότασης αλλά και τα προσόντα των υποψηφίων. Σε περίπτωση έγκρισης ορίζεται η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή, όπως περιγράφεται ανωτέρω.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Σχεδιάζονται και προγραμματίζονται κύκλοι διαλέξεων για τα Π.Σ. ΔΕΟ, ΔΗΔ, ΔΜΔ και ΦΥΛ ως βήμα ενημέρωσης της μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και της κοινωνίας για τρέχοντα ζητήματα επιστημονικά και κοινωνικά ζητήματα, ζητήματα δημόσιας διοίκησης, διακυβέρνησης και διακρίσεων, προαγωγής του επιστημονικού διαλόγου, ανταλλαγής απόψεων της ακαδημαϊκής κοινότητας με τους κοινωνικούς εταίρους, π.χ. τον επιχειρηματικό κόσμο ή τη δημόσια διοίκηση. Στόχος είναι να διασυνδεθεί το ακαδημαϊκό με το κοινωνικό περιβάλλον αναβαθμίζοντας και αναδεικνύοντας ακόμη περισσότερο τον κοινωνικό ρόλο της ΣΚΕ του ΕΑΠ. Οι ομιλητές θα προέρχονται από την ακαδημαϊκή κοινότητα, τον χώρο της δημόσιας διοίκησης αλλά και τον κόσμο των επιχειρήσεων.

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Στο ακαδημαϊκό Μητρώο της ΣΚΕ περιλαμβάνονται και μέλη ΔΕΠ από το εξωτερικό, ως εκ τούτου υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησής τους σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές. Αντίστοιχα, οι υποψήφιοι-ες είναι δυνατόν να υποβάλουν αίτηση ως κάτοικοι της αλλοδαπής ή ως αλλοδαποί αφού παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διατριβής σε ξένη γλώσσα από τον Κανονισμό.

6. Διδακτικό έργο

Η μέθοδος διδασκαλίας στηρίζεται στις πρακτικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΕΑΠ στηρίζεται σε 5 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) στις ετήσιες θεματικές και σε 3 ανά εξάμηνο στις εξαμηνιαίες. Αντίστοιχα, επικεντρώνεται στο φοιτητοκεντρικό μοντέλο και άρα στην υποστήριξη των φοιτητών/ριών από το διδάσκοντα του τμήματος (μέλος ΣΕΠ - Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικού ή μέλος ΔΕΠ) μέσω portal, email, και τηλεφώνου. Στα εξαμηνιαία ΠΣ, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση περιλαμβάνει εργασίες και δραστηριότητες διαμοιρασμένες στις εβδομάδες του εξαμήνου και συχνότερη επικοινωνία των φοιτητών-τριών και των Καθηγητών. Η ύλη

του γνωστικού αντικειμένου καθορίζεται από τα συγγράμματα του ΕΑΠ που παρέχονται στους/ις φοιτητές/ριες, σε corpus που συνθέτουν αποσπάσματα συγγραμμάτων που συγκεντρώνονται μέσω ΟΣΔΕΛ, καθώς και το Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό (διαδραστικού χαρακτήρα), ενώ οποιοδήποτε άλλο χρήσιμο συνοδευτικό υλικό που δίδεται στους/ις φοιτητές/ριες, είναι στο πλαίσιο της πληρέστερης προσέγγισης του αντικειμένου και δεν είναι υποχρεωτικού χαρακτήρα (πληροφοριακό υλικό, ανοιχτές πηγές, ιστοσελίδες, ιστότοποι, διαδραστικές ασκήσεις κ.λπ.).

Η διδασκαλία στις ΟΣΣ γίνεται με διάφορους τρόπους και μέσα και αποτελεί επιλογή του μέλους ΣΕΠ (π.χ. power point presentation, εξέταση περίπτωσης μελέτης, κ.λπ.). Στο ΕΑΠ, λόγω της δομής του, ο βαθμός που αξιοποιείται η τεχνολογία της πληροφορικής και της επικοινωνίας, είναι ιδιαίτερα αυξημένος. Η έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έχει ευνοήσει την ανάπτυξη εκτεταμένων εργαλείων μέσω του ίντερνετ. Υπάρχει ψηφιακός χώρος για κάθε ΘΕ στο portal του ΕΑΠ. Στις ιστοσελίδες/portals των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται η δυνατότητα στο φοιτητή να γνωρίσει το περιεχόμενο και τους προσδοκώμενους στόχους κάθε ΘΕ και να ενημερωθεί για διάφορα θέματα από το Συντονιστή της ΘΕ και τους διδάσκοντες, να βρει τις εκφωνήσεις Γραπτών Εργασιών, καθώς και υποδειγματικές απαντήσεις του τρέχοντος, αλλά και παλαιότερων ακαδημαϊκών ετών, τις εκφωνήσεις και υποδειγματικές απαντήσεις των θεμάτων των εξετάσεων περασμένων ετών με πληροφορίες για τον τρόπο βαθμολόγησης κλπ., λοιπό χρήσιμο υλικό (π.χ. παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους), καθώς επίσης και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις (“faqs”) που μπορεί να έχει (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.). Ακόμα ο/η φοιτητής/ρια μπορεί να βρει βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή, άρθρα από επιστημονικά περιοδικά, ερευνητικές δραστηριότητες (συνέδρια κ.λπ.), τρέχουσες ανακοινώσεις κ.ά.

Επιπλέον στη διάθεση των φοιτητών/ριών είναι και το Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό (ΕΔΥ), το οποίο αν και μπορεί να διαφοροποιείται, ως προς τη μορφή του, μεταξύ των διαφόρων ΘΕ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, υπερκείμενο, βιντεοσκοπημένο διδακτικό υλικό κ.λπ.) αξιοποιεί, αποσαφηνίζει και εμπλουτίζει, το υπάρχον διδακτικό υλικό κατά τρόπο τέτοιο ώστε να δημιουργείται ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο σε κάθε ΘΕ. Επιπλέον, βοηθά τον φοιτητή να κατανοήσει καλύτερα το διδακτικό υλικό, αλλά και να ελέγξει το βαθμό αφομοίωσης του γνωστικού αντικειμένου. Το ΕΔΥ αποτελεί ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο. Επίσης, σε κάθε ΘΕ και ειδικά σε κάθε Τμήμα, δίνεται η δυνατότητα δημιουργίας αιθουσών (chat rooms), όπου οι φοιτητές/ριες μπορούν να συζητούν μεταξύ τους και με τον Καθηγητή- Διδάσκοντα, δημιουργώντας ένα forum συζήτησης. Οι φοιτητές/ριες, επίσης, μέσω των προσωπικών τους portals μπορούν να ενημερώνονται άμεσα για τις βαθμολογίες τους στις Γραπτές Εργασίες και Εξετάσεις και να αποκτούν άλλα στοιχεία όπως π.χ. βεβαιώσεις για δική τους χρήση κατά την κατάθεση γραπτών εργασιών.

Συμπερασματικά ως θετικά σημεία θα μπορούσαμε να επισημάνουμε:

- την φοιτητοκεντρική αντίληψη, ιδίως μέσω της συστηματικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, την οποία επιβάλλει το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τους τρόπους που αναφέρονται πιο πάνω και – συνακόλουθα- ο μικρός αριθμός (20-30 φοιτητές/ριες) σε κάθε τμήμα Θεματικής Ενότητας.
- την εξοικείωση των φοιτητών/ριών με την τεκμηριωμένη επιστημονική γραφή και την ορθή αξιοποίηση των πηγών μέσα από την εκπόνηση των γραπτών εργασιών
- τον συνεχή εμπλουτισμό και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού και του εναλλακτικού διδακτικού υλικού
- την ιδιαίτερη τεχνογνωσία και τις ικανότητες / δεξιότητες που αναπτύσσονται από τους Συντονιστές Καθηγητές, αλλά γενικότερα από τους διδάσκοντες στα Π.Σ. και Μ.Π.Σ. της ΣΚΕ για την ομογενοποίηση του διδακτικού έργου που παρέχεται από διαφορετικούς διδάσκοντες σε διαφορετικά τμήματος της ίδιας Θεματικής Ενότητας (π.χ. ενδεικτικές απαντήσεις εργασιών, μέσοι όροι βαθμολογίας σε κάθε γραπτή εργασία, κ.ο.κ) .

Αντίστοιχα, ως αρνητικό θα μπορούσε να θεωρηθεί, η μικρή δυνατότητα, μέσω της αξιολόγησης και μόνον, που δίδεται στους Συντονιστές να συμβάλλουν στην επιλογή των διδασκόντων με κριτήρια, όχι μόνον την επιστημονική τους επάρκεια την αλλά και την δυνατότητα τους να ενσωματώσουν και να αξιοποιήσουν της εξ αποστάσεως μέθοδο διδασκαλίας.

Η ευκαιρία αξιοποίησης των θετικών σημείων δίδεται με την διεύρυνση του πεδίου δραστηριότητας της ΣΚΕ σε νέα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και η μεταφορά της σχετικής τεχνογνωσίας και εμπειρίας σε άλλα ΑΕΙ μέσω των διμερών συνεργασιών.

Οι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία αφορούν τη συμμετοχή μελών ΣΕΠ που είτε ανταποκρίνονται πλημμελώς είτε δεν μπορούν να ανταποκριθούν στο έργο που τους ανατίθεται.

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά δρώμενα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους/τις φοιτητές/ριες των επιμέρους τμημάτων και από τους Συντονιστές των ΘΕ. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό, κάθε χρόνο η ΜΕΑ καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους/τις φοιτητές/ριες αφενός μεν λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων (στα πλαίσια

ανανέωσης της συνεργασίας μαζί τους) και αφετέρου αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις επιτροπές προγραμμάτων σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών/ριών με στόχο την περαιτέρω ενσωμάτωσή τους στις επιμέρους εκπαιδευτικές διαδικασίες αλλά και στις διαδικασίες αξιολόγησης.

Δεν υπάρχει σύστημα καταγραφής του μέσου εβδομαδιαίου φόρτου διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής, προβλέπεται όμως από το θεσμικό πλαίσιο και τηρείται από όλο το προσωπικό. Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μεγάλο φόρτο εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές-τριες για επίλυση αποριών κλπ.

Τέσσερα (4) μέλη ΔΕΠ της Σχολής διδάσκουν σε τμήματα μεταπτυχιακών Προγραμμάτων.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας σε επίπεδο Σχολής αλλά υφίσταται διαβούλευση για την ενεργοποίησή ενεργειών αριστείας και βραβείων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2026-2027.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών και υποψηφίων διδασκτόρων/ισσών στο διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό το οποίο οι φοιτητές-τριες μελετούν σύμφωνα με τα εβδομαδιαία χρονοδιαγράμματα μελέτης των ετήσιων και εξαμηνιαίων Προγραμμάτων Σπουδών. Για την υποβοήθηση των φοιτητών/ριών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον διδάσκοντα.

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει επικαιροποιήσεις, βελτιώσεις και προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της. Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού, το οποίο σε ετήσια βάση προγραμματίζει την ανάπτυξη ή επικαιροποίηση του έντυπου ή εναλλακτικού διδακτικού υλικού και την ενσωμάτωσή του στο υλικό των ΘΕ.

Το μέσο ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις για τη πενταετία 2018 – 2022 είναι 89%, ενώ το 2022-2023 το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις άγγιξε το 87%.

Το μέσο ποσοστό επιτυχίας για τη πενταετία 2019 – 2023 σε όσους δήλωσαν τη Θεματική ανέρχεται στο 84,13%, ενώ το 2023-2024 άγγιξε το 80,6%. Σε όσους πήγαν στις εξετάσεις το

μέσο ποσοστό επιτυχίας για τη πενταετία 2019 – 2023 ανέρχεται στο 96,92% ενώ το 2023-2024 παρέμεινε στο 95,7%.

Στα προπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,48. Στα μεταπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,86 (πίνακας Α).

Στα προπτυχιακά Προγράμματα της ΣΚΕ, η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι περίπου 6,08 έτη. Στα μεταπτυχιακά Προγράμματα ο μέσος χρόνος περάτωσης των σπουδών είναι περίπου 4,06 έτη (πίνακες Α.2.4 και Α3.4). Τα στοιχεία αυτά συμβαδίζουν με τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των φοιτητών-τριων της Σχολής.

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές/ριες στην αρχή του έτους ή του εξαμήνου μέσω των ιστοσελίδων των Θεματικών Ενοτήτων, με επικαιροποιημένα αρχείο που αναρτούν οι Συντονιστές των Θεματικών Ενοτήτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο και έχει αρχίσει η διαδικασία εξειδίκευσής τους με βάση συγκεκριμένες ταξινομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom), προκειμένου να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν εναρμονισμένη και αποτελεσματική διδασκαλία και μελέτη των φοιτητών-τριών.

Η εκτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών/ριών, με προσπάθεια φοιτητών/ριών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κ.λπ).

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρέγκλιτα από το σύνολο των μελών ΔΕΠ της Σχολής, καθώς και από τους Συμβούλους Καθηγητές.

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της ομάδας διδακτικού προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι επιτροπές προγραμμάτων σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του Προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

Δεν υπάρχει διαφοροποίηση των δύο ανώτερων βαθμίδων σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ όσον αφορά τη διδασκαλία εισαγωγικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που να διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Έντυπο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας μέσω ΟΣΔΕΛ.

- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές/ριες. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται σε ετήσια βάση και δύναται να τροποποιηθεί, κατά την κρίση του Συντονιστή και του Διευθυντή της ΘΕ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας.

Η αποστολή του διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού στην αρχή του έτους/εξαμήνου. Οι φοιτητές/ριες μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους. Ειδική μέριμνα δίδεται στους κρατούμενους φοιτητές/τριες που παρακολουθούν Προγράμματα Σπουδών της Σχολής, ούτως ώστε να διαπιστώνεται η έγκαιρη αποστολή του διδακτικού υλικού.

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές/ριες χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές/ριες μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη.

Αξιοποιώντας την τεχνολογία της πληροφορικής και επικοινωνίας, που είναι συνυφασμένη με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές/ριες που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών, μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιεγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές/ριες σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας δανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου.

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Η υποστήριξη (διδασκαλία, επίλυση αποριών κ.λπ) των φοιτητών/ριών γίνεται σε ηλεκτρονικές αίθουσες Webex που ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές απαιτήσεις, εξασφαλίζοντας την προβολή διαφανειών, βιντεοσκοπήσεων, chat κ.λπ.

Τα τρία (3) εργαστήρια που λειτουργούν στη Σχολή από το ακ. έτος 2017-18 έχουν ως σκοπό:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών της ΣΚΕ σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου.
2. Την προαγωγή της επιστημονικής έρευνας σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου και δεν αντιβαίνουν τους γενικότερους κανόνες έρευνας και δεοντολογίας του πανεπιστημίου.
3. Τη συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν ή συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
4. Τη συνεργασία με φορείς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα της Ελλάδας και της αλλοδαπής καθώς και με διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις για θέματα που συμπίπτουν ή συμβαδίζουν με τους στόχους και το αντικείμενο του εργαστηρίου.
5. Τη διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, κύκλων μαθημάτων, επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων ή αλλοδαπών αναγνωρισμένων επιστημόνων και άλλων προσωπικοτήτων.
6. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στις κείμενες διατάξεις.

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του ΕΑΠ στα Τμήματα που προβλέπει ο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97).

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στο πλαίσιο της Σχολής και είναι αναγκαία για την εκπλήρωση του διδακτικού, ακαδημαϊκού και ερευνητικού έργου τόσο των μελών ΔΕΠ όσο και των Συμβούλων Καθηγητών.

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται από το Ίδρυμα, προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες διδασκαλίας, ελέγχου αντιγραφών και λογοκλοπής των εργασιών και υποστήριξης των κατά περίπτωση και ανάλογα με το Πρόγραμμα Σπουδών, εξ αποστάσεως εξετάσεων.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Το πλήθος των φοιτητών/ριών σε κάθε τμήμα ποικίλει, με μέγιστο τους 32, ανάλογα με τη ΘΕ αλλά και το ΠΣ.

Ο διδάσκων (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) επικοινωνεί με τους φοιτητές/ριες τηλεφωνικά, μέσω του forum επικοινωνίας που υφίσταται στις πλατφόρμες study.eap.gr και courses.eap.gr με

επιστολές ή e-mail κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές/ριες το μέλος τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό το μέλος ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές/ριες, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές/ριες δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών/ριών.

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση Γραπτών Εργασιών και μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Οδηγίες ανά Θεματική Ενότητα και γνωστικό αντικείμενο παρέχονται στους φοιτητές/τριες από τους Συμβούλους Καθηγητές.

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση συμμετοχής των φοιτητών/ριών σε ερευνητικά έργα αλλά αυτό επιτυγχάνεται μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών, στις οποίες εντάσσεται σε πολλές περιπτώσεις η ποσοτική ή ποιοτική έρευνα.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Η Σχολή συνεργάζεται με τα ακόλουθα Ιδρύματα:

- α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- β) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»
- γ) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Enterprise Risk Management» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- δ) Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 λειτουργεί το ΜΠΣ «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ε) Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 λειτουργεί το ΜΠΣ «Ευρωπαϊκό Δίκαιο» σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου

Επίσης, η Σχολή συμμετέχει σε ευρύτερες συνεργασίες και δίκτυα μέσω των συμφωνιών του Ιδρύματος στο πλαίσιο Erasmus.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς σε επίπεδο Σχολής.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;

Ο στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής εναρμονίζεται με το γενικότερο στρατηγικό πλάνο του ΕΑΠ σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας. Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών/ριών και το πλήθος των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών/ριών που έχουν μετακινηθεί προς ή από τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Δ και στον υπερσύνδεσμο <http://erasmusplus.eap.gr/>

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα, μέσω Έκθεσης (Report) που κατατίθεται από το μέλος ΔΕΠ/ΣΕΠ στο γραφείο Erasmus. Η Έκθεση είναι στη διάθεση της Σχολής.

Η λειτουργία του γραφείου Erasmus, όπου κατά κύριο λόγο αφορά στην κινητικότητα μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ και φοιτητών/ριών, είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική και η συνεργασία πολύ καλή. Επίσης, η Σχολή λαμβάνει ενημέρωση μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για διάφορες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα που αφορούν στις διεθνείς σχέσεις εν γένει του Ιδρύματος, αλλά και γενικότερα. Υπάρχει και σχετική ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, ωστόσο θα μπορούσε να γίνει πιο συστηματική στη βάση της ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά ευρωπαϊκά προγράμματα και της δυνατότητας συνεργασίας με άλλα Πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα τόσο της Ελλάδος όσο και της αλλοδαπής.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Η οργάνωση εκδηλώσεων της Σχολής για τους εισερχόμενους φοιτητές/ριες από άλλα Ιδρύματα εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Ειδικότερα, για το πρόγραμμα Erasmus, ακολουθούνται τα προβλεπόμενα που προσδιορίζουν τη μετακίνησή τους στο πλαίσιο της διμερούς σύμβασης που έχει υπογραφεί. Επιπλέον παρέχεται από το γραφείο Erasmus, καθώς και από τους Συντονιστές Erasmus των Σχολών υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ.

Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής, αναφορικά με τα προγράμματα κινητικότητας (όπως, Erasmus) και την οικονομική ενίσχυση των φοιτητών/ριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος σε αυτά εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής για την προώθηση της ιδέας της κινητικότητας φοιτητών/ριών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (ERASMUS) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

- Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ βάσει αυστηρών κριτηρίων αξιολόγησης (διαθέσιμα στην ιστοσελίδα ERASMUS+ του ΕΑΠ, <http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία. Προάγεται η συμμετοχή των πλέον αξιόλογων υποψηφίων, ενώ δίδεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.

- Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους – οι οποίες υποβάλλονται online στο Γραφείο Erasmus, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.

- Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).

- Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα, μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης, όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).

- Τέλος, η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ, το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008

7. Ερευνητικό έργο

Η Σχολή δίνει μεγάλη σημασία στην προαγωγή της έρευνας.

Στα θετικά σημεία είναι το ευρύ φάσμα των ερευνητικών περιοχών που καλύπτει, οι οποίες συγχρόνως διακρίνονται για την πρωτοτυπία τους και τη δυνατότητα της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους στη διοίκηση και την παραγωγή.

Θετικό είναι επίσης και το γεγονός των 3 ερευνητικών εργαστηρίων που έχουν δημιουργηθεί στη Σχολή.

Στα θετικά στοιχεία επίσης καταγράφονται οι διδακτορικές έρευνες της Σχολής καθώς και οι προσπάθειες μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών να προχωρήσουν και να πετύχουν ερευνητικές δημοσιεύσεις στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας.

Στα αρνητικά σημεία, η πολύ περιορισμένη χρηματοδότηση της έρευνας από την Πολιτεία, η μη ύπαρξη επαρκούς διοικητικού προσωπικού καθώς και ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ της Σχολής στον οποίο επιμερίζεται μεγάλος φόρτος το οποίο δρα ανασταλτικά στην διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας.

Αξιολογώντας τα παραπάνω στοιχεία προτείνονται:

- Αύξηση της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ για διεξαγωγή έρευνας
- Προκήρυξη ερευνητικών προγραμμάτων (τύπου ΠΕΝΕΡ, μεταδιδακτορικών υποτροφιών κ.λπ.) με αυτοχρηματοδότηση του Ιδρύματος,
- Αύξηση αριθμών μελών ΔΕΠ στη Σχολή ώστε να υπάρξει ομαλότερη κατανομή του φόρτου εργασίας προκειμένου να υπάρξει περισσότερος χρόνος διαθέσιμος για τη διεξαγωγή έρευνας,
- Διάθεση στα εργαστήρια περισσότερων πόρων,
- Περισσότερα κίνητρα (π.χ. βραβεύσεις) σε υποψήφιους διδάκτορες/ισσες και μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες για να δημοσιεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους.

Τα παραπάνω θα προσφέρουν μια σημαντική ενδυνάμωση τόσο στην ποιότητα όσο και στην ποσότητα των δημοσιεύσεων αλλά και της απήχησης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους.

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής. Η γραμμή της Σχολής είναι να δίνεται σημαντική έμφαση στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων σε υψηλού επιπέδου διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής παρακολουθείται κατά την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ και κατά τις αξιολογήσεις Καθηγητών Συμβούλων.

Σε μεγάλο βαθμό, τα κίνητρα ενίσχυσης διεξαγωγής έρευνας εξαντλούνται σε μερική χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο της συμμετοχής με παρουσίαση εισήγησης σε διεθνή και εγχώρια επιστημονικά συνέδρια.

Υπάρχει ενημέρωση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται με την ύπαρξη ικανοποιητικών ερευνητικών υποδομών (βιβλιοθήκη, Η/Υ, software), οι οποίες όμως θα πρέπει να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο και να χρηματοδοτηθούν περαιτέρω.

Θεσμοθετημένες από το Ίδρυμα υποτροφίες έρευνας δεν υπάρχουν. Παρόλα αυτά είναι πάγια τακτική της ΣΚΕ να μη ζητά διδάκτρα καθόλα τα έτη των σπουδών τους από τους υποψήφιους διδάκτορες εν είδει υποτροφίας.

Δεν υπάρχει διαδικασία που να προβλέπει τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό της Σχολής, πέραν των όποιων πρωτοβουλιών αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής σε εκείνα τα Προγράμματα Σπουδών που συμμετέχουν μέσω σχετικών αναρτήσεων καθώς και ιστοχώρου για working papers.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Σχολής με τη δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους, καθώς και με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια.

Δεν υπάρχει κάποιος επίσημος τρόπος διάχυσης αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον. Χρειάζονται περισσότερα κίνητρα από την πλευρά της Σχολής, για την προαγωγή της έρευνας (π.χ. η κάλυψη δαπανών υποβολής άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά).

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στον πίνακα Δ.6 ενώ ο πίνακας Δ.5 καταγράφει τα αντίστοιχα ερευνητικά προγράμματα ανά μέλος ΔΕΠ.

Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά συνήθως περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες.

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το 2018 θεσμοθετήθηκαν τρία (3) ερευνητικά εργαστήρια, «Μάνατζμεντ & Δημόσιας Διοίκησης», «Οικονομικής Ανάλυσης & Πολιτικής» και «Λογιστικής» που αναμένεται να συμβάλλουν καθοριστικά στην προώθηση της έρευνας στη Σχολή. Η στελέχωσή τους με νέους ερευνητές ξεκίνησε το 2019-20.

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός ερευνητικών εργασιών είναι ικανοποιητικός. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΚΕ (πίνακας Δ.1).

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΚΕ (πίνακας Δ.2).

Δεν έχει εντοπιστεί κάποια πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Δεν υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες σε επίπεδο Σχολής.

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Δεν υπάρχουν στοιχεία βραβείων, διακρίσεων ή τιμητικών τίτλων για τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές/ριες δεν συμμετέχουν συνήθως σε ερευνητικές δραστηριότητες, παρά μόνον στο πλαίσιο εκπόνησης γραπτών εργασιών. Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κ.λπ.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Οι σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς αναπτύσσονται στο πλαίσιο των ερευνητικών έργων, καθώς και κατά τη διοργάνωση ομιλιών, σεμιναρίων, ημερίδων και

συνεδρίων. Η όποια συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε Ιδρυματικό επίπεδο και για σκοπούς που αφορούν την προώθηση της ακαδημαϊκής συνεργασίας και έρευνας (π.χ. συνεργασίες με το Διοικητικό και Οικονομικό Επιμελητήριο στο πλαίσιο των προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών ΔΕΟ και ΔΗΔ). Θετικό σημείο αποτελεί η σύνδεση των Τμημάτων της Σχολής με την αγορά εργασίας που είναι ιδιαίτερα σημαντική και αυτό θα επέτρεπε την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ. Στα αρνητικά, ωστόσο, κάτι τέτοιο θα απαιτούσε έναν κεντρικό σχεδιασμό σε επίπεδο Ιδρύματος που προς το παρόν απουσιάζει.

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Οι υπάρχουσες συνεργασίες δεν αφορούν την Σχολή αλλά επιμέρους Προγράμματα Σπουδών, δράσεις και επιμέρους ερευνητικά έργα μελών ΔΕΠ. Ανάπτυξη συνεργασιών είναι δυνατή σε επίπεδο Σχολής και μέσα από την διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων, ομιλιών, συνεδρίων, ημερίδων και σεμιναρίων, τα οποία λαμβάνουν χώρα σε τακτική βάση. Θα ήταν σημαντικός ένας κεντρικός σχεδιασμός σε επίπεδο Ιδρύματος που θα αναδείκνυε την επιστημονική και ερευνητική συνεργασία της Σχολής με φορείς της ΚΠΠ.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η σύνδεση της Σχολής και των επιμέρους Τμημάτων της με την αγορά εργασίας είναι ιδιαίτερα σημαντική και θα μπορούσε να λάβει χώρα με τρεις τρόπους: α) μέσα από πρωτοβουλίες της Σχολής και των Τμημάτων της για τη διενέργεια ανοιχτών εκδηλώσεων σε συνεργασία με φορείς της ΚΠΠ (σεμινάρια, συνέδρια, ομιλίες κλπ.), β) μέσα από την εκπόνηση ερευνητικών έργων σε συνεργασία με φορείς της ΚΠΠ, καθώς και γ) μέσα από την συνεργασία των υπαρχόντων εργαστηρίων της Σχολής (Εργαστήριο Μάνατζμεντ και Δημόσιας Διοίκησης, Εργαστήριο Λογιστικής, Εργαστήριο Οικονομικής Ανάλυσης και Πολιτικής).

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Σε ιδρυματικό επίπεδο, οι δράσεις της Σχολής που αφορούν τη συνεργασία με φορείς ΚΠΠ ανακοινώνονται μέσω της κεντρικής σελίδας του ΕΑΠ, www.eap.gr. Ωστόσο, θα έπρεπε να ενεργοποιηθεί και η συστηματική διεξαγωγή ενημερωτικών εκδηλώσεων και συνεργασιών με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Πλήθος μελών ΣΕΠ που διδάσκουν στα επιμέρους Τμήματα της Σχολής αποτελούν στελέχη ΚΠΠ φορέων μεταφέροντας πολύτιμη γνώση και εμπειρία. Η Σχολή σε κεντρικό επίπεδο και τα επιμέρους Τμήματά της θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω ανοιχτές εκδηλώσεις με συμμετοχή ΚΠΠ φορέων (ομιλίες, συνέδρια, ημερίδες κλπ.).

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η Σχολή δεν συμμετέχει σε συνεργασίες ούτε έχει συνάψει προγραμματικές συμφωνίες ή περιφερειακά σχέδια ανάπτυξης με ΚΠΠ φορείς. Ωστόσο, είναι συνεχείς οι προσπάθειες συνεργασίας της Σχολής με το περιβάλλον της και με άλλα ΑΕΙ. Χαρακτηριστικές είναι οι συνεργασίες σε μεταπτυχιακό επίπεδο με τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Λευκωσίας και Frederick στην Κύπρο (Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων, Ευρωπαϊκό Δίκαιο, Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων και Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική).

Παράλληλα, κύριος στόχος της Σχολής αποτελεί η διασύνδεση της επιστημονικής και ακαδημαϊκής έρευνας με την πράξη και με την αγορά εργασίας, ιδίως αναφορικά με την συμμετοχή αποφοίτων της στην στελέχωση του ιδιωτικού δημοσίου τομέα, της βελτίωσης της επαγγελματικής τους κινητικότητας, μέσω της ανάδειξης των επιστημονικών και επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Στο πλαίσιο αυτό ήδη η Σχολή ενεργεί ως προς την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων της σε επιμέρους Τμήματά της (πχ. ΔΗΔ).

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Η ανάπτυξη της Σχολής συνδέεται άμεσα με το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ της Σχολής, που ωστόσο είναι ολιγάριθμα αναλογικά με τις ανάγκες της. Παρ' όλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Περαιτέρω, η Σχολή ενθαρρύνει την ανάπτυξη διεθνούς δράσης των ΔΕΠ και ΣΕΠ μέσα από την ειδικότερη, θετική αξιολόγηση των διεθνών δημοσιεύσεων των μελών τους ως κριτήριο πρόσληψής τους στο ΕΑΠ. Η χρήση της ιδιότητας του μέλους ΣΕΠ ΕΑΠ κατά τις δημοσιεύσεις των μελών του, επίσης συνιστά μια πολύ καλή πρακτική, την οποία εφαρμόζουν εκτενώς τα μέλη του. Η Σχολή διαθέτει Τμήματα με έντονη σύνδεση με την αγορά εργασίας και θα μπορούσε να ενθαρρύνει την δημιουργία ανοιχτών εκδηλώσεων που να ενισχύουν την διασύνδεσή της με φορείς ΚΠΠ ιδιωτικού και δημοσίου τομέα.

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Οι πίνακες Α παρουσιάζουν τα στοιχεία ανάπτυξης της Σχολής, τα οποία είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά ως προς το επίπεδο Συμβούλων Καθηγητών και ως προς την πορεία νέων αλλά και παλαιότερων Προγραμμάτων Σπουδών.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Η διαδικασία διαβούλευσης και εφαρμογής του σχεδίου ανάπτυξης αναπτύσσεται στο πλαίσιο της Κοσμητείας. Η διαδικασία αυτή υποβοηθά την την διαρκή και ουσιαστική αξιολόγηση της επίτευξης των ετήσιων και πενταετών στόχων της Σχολής προκειμένου να επιτευχθεί η αποτελεσματικότερη δυνατή λειτουργία της.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας (3 γραμματείς) οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του ΕΑΠ στα Τμήματα που προβλέπει ο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97).

Η αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/ριών αποτυπώνεται στην αξιολόγηση που καταγράφεται από τη ΜΕΑ για το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου και είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. .

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά και καλύπτουν τις λειτουργικές ανάγκες των μελών ΔΕΠ, Συμβούλων Καθηγητών και φοιτητών/τριών.

Η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών πληροφόρησης αφορά την αξιολόγηση που καταγράφεται από τη ΜΕΑ για το Κέντρο Εξυπηρέτησης Φοιτητών/ριών (ΚΕΦΕ) και είναι ικανοποιητική με δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης.

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια δεδομένης και της εξ αποστάσεως φύσης του Ιδρύματος.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του Πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας).

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο, δεδομένης της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης του Ιδρύματος. Πρόκειται για έναν ρόλο ευρύτερο του ρόλου του Καθηγητή, όπως αυτός υλοποιείται από τα μέλη ΔΕΠ ή ΠΔ 407/80 στα μη εξ αποστάσεως Ιδρύματα. Οι ΣΕΠ επικοινωνούν τακτικά με τους/τις φοιτητές/ριες του ΠΠΣ μέσω email, forum, Webex αλλά και μέσα από την προβλεπόμενη τρίωρη εβδομαδιαία τηλεφωνική επικοινωνία που συνιστά συμβατική τους υποχρέωση. Κατά την έννοια αυτή, οι ΣΕΠ έχουν και τον ρόλο Καθηγητή Μέντορα έναντι των φοιτητών/ριών της Σχολής, ένας ρόλος ιδιαίτερα σημαντικός δεδομένου του κοινωνικού χαρακτήρα της και της ευρείας απήχησης της σε εργαζόμενους και επαγγελματίες. Στη Σχολή, τα επιμέρους ΠΠΣ και ΠΜΣ έχουν θεσπίσει ημέρα υποδοχής για τους/τις νεοεισερχόμενους/ες φοιτητές/ριες, κατά την οποία ο Κοσμήτορας, οι Διευθυντές και οι Συντονιστές, Βοηθοί Συντονιστές και Portal Officer των επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων ενημερώνουν για τα ΠΠΣ και ΠΜΣ και τις υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του Πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας) σχετικά ικανοποιητικά.

Η υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών/ριών είναι αρμοδιότητα Ιδρυματικού επιπέδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/ριών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Ωστόσο, λειτουργεί στο Ίδρυμα ο θεσμός του 'Συνηγόρου του Φοιτητή'.

Υποτροφίες στους/ις άριστους/ες φοιτητές/ριες ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών/ριών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ) παρέχονται σε Ιδρυματικό επίπεδο.

Στο σύνολο των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολής η ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών-τριών διασφαλίζεται μέσα από την παροχή επιπλέον ενημέρωσης και πληροφόρησης (τελετές υποδοχής πρωτοετών, παροχή πληροφόρησης στους φοιτητές-τριες από τους Συντονιστές του α' εξαμήνου Σπουδών κ.λπ.).

Οι φοιτητές/ριες συμμετέχουν στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν, όπως στην περίπτωση του ιδιαίτερα ενεργητικού φοιτητικού συλλόγου της ΔΗΔ).

Προς το παρόν δεν έχει προκύψει σχετική ανάγκη υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών/ριών, οι οποίοι δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας ενσωματώνονται στην Σχολή αντίστοιχα, όπως και οι υπόλοιποι-ες.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικές.

Εκτυπωτές και φωτοτυπικά μηχανήματα είναι διαθέσιμα. Ηλεκτρονική Υπολογιστές παρέχονται στα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, της γραμματείας της Σχολής και των χώρων συνεδριάσεων κρίνονται ικανοποιητικά όσον αφορά την ποιότητα και επάρκεια του χώρου.

Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.

Υποδομές ΑΜΕΑ υφίστανται στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου.

Τα αιτήματα πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του Πανεπιστημίου.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το Πρόγραμμα Σπουδών). Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους/τις φοιτητές/ριες και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: email, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναρτημένο βιογραφικό στο επίσημο site της Σχολής από το οποίο ορισμένα από αυτά παραπέμπουν στην προσωπική τους ιστοσελίδα. Σε αρκετά ΠΠΣ και ΠΜΣ της Σχολής είναι σε εξέλιξη η ανάρτηση περιγραμμάτων των επιμέρους μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, καθώς και η ανάρτηση των βιογραφικών όλων των απασχολούμενων μελών ΣΕΠ.

Η ανανέωση του ιστότοπου της Σχολής στο διαδίκτυο καθορίζεται κεντρικά για όλο το Ίδρυμα.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι διαθέσιμες υποδομές και εξοπλισμός της Σχολής χρησιμοποιούνται ορθολογικά σε ικανοποιητικό βαθμό, ενώ η χρήση του παρακολουθείται από το διοικητικό προσωπικό του Ιδρύματος.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Το κυριότερο θετικό σημείο:

1. Παροχή υψηλού επιπέδου ερευνητικού, ακαδημαϊκού και διδακτικού έργου.
2. Φοιτητοκεντρική μεθοδολογία εκπαίδευσης, ανοιχτού και κοινωνικού χαρακτήρα η οποία συμπεριλαμβάνει ευάλωτες και ευαίσθητες ομάδες (π.χ. ΑΜΕΑ, αλλοδαποί φοιτητές/τριες).
3. Σύνδεση θεωρίας και πράξης, παροχή Προγραμμάτων Σπουδών συνδεδεμένων με την αγορά εργασίας. Μεγάλο υπάρχον απόθεμα αποφοίτων σε τομείς της ιδιωτικής και δημόσιας διοίκησης.
4. Καινοτομία στην εξ αποστάσεως διδασκαλία και έρευνα, σε εθνικό επίπεδο.
5. Εισαγωγή καινοτόμων Προγραμμάτων Σπουδών με ευελιξία, επικαιρότητα και εξελισσιμότητα.
6. Ευέλικτα πακέτα φοιτητών, με επικαιροποιημένα συγγράμματα και σύγχρονο υλικό μελέτης.
7. Αναγνωρίσιμα Προγράμματα Σπουδών υψηλού κύρους.
8. Υψηλού επιπέδου μέλη ΔΕΠ και Σύμβουλοι Καθηγητές με εθνική αποδοχή στο πεδίο της διδασκαλίας και της έρευνας.
9. Διαρκής αξιολόγηση όλων των διαδικασιών και πτυχών της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με ουσιαστική ανατροφοδότηση και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

10. Σύνδεση χρήσης της τεχνολογίας με την έρευνα και την διδασκαλία.

Το κυριότερο αρνητικό σημείο αφορά την ανάγκη περαιτέρω στελέχωσης της της Σχολής με μέλη ΔΕΠ, ώστε να υπάρχει μια κρίσιμη μάζα για την ανάπτυξη περαιτέρω γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών περιοχών στο πλαίσιο της Σχολής. Ιδιαίτερη σημασία έχει η ανάπτυξη και περαιτέρω, νέων και σύγχρονων Προγραμμάτων Σπουδών στο πλαίσιο της τεχνολογικής εξέλιξης και των αναγκών της αγοράς εργασίας.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Τα θετικά σημεία της Σχολής, όπως αναδείχθηκαν ανωτέρω είναι δυνατόν να αξιοποιηθούν περαιτέρω, δυνάμει των ευκαιριών που παρέχει το υπάρχον κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο. Το σημαντικότερο βήμα συνίσταται στην ανάπτυξη νέων, καινοτόμων Προγραμμάτων Σπουδών που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες, στην τεχνολογική εξέλιξη και την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην έρευνα. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε σχέση και με την επικαιρότητα των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολής της δίνει την ευκαιρία «ανοίγματος» προς μεγάλο αριθμό φοιτητών-τριών τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, καθώς και σε διεθνείς συνεργασίες. Αντίστοιχα, το μεγάλο, εθνικό εύρος της Σχολής θα πρέπει να αξιοποιηθεί για τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, εθνικά και διεθνή, σε κοινωνικά δίκτυα, σε συνεργασία με κοινωνικούς, δημόσιους φορείς, stakeholders και κοινωνικούς εταίρους. Η αξιοποίηση των αποφοίτων της Σχολής είναι επίσης δυνατή στην κατεύθυνση αυτή.

Στα αρνητικά σημεία της Σχολής καταγράφεται η ανάγκη περαιτέρω στελέχωσής της, η οποία είναι απαραίτητη προκειμένου να ενισχύσει την έρευνά της, να αναπτύξει περαιτέρω και να ιδρύσει νέα Προγράμματα Σπουδών.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης εκπονείται για το 2025 επί Κοσμητείας Προκόπη Θεοδωρίδη και θα εμπεριέχει τις βασικές αρχές του αναπτυξιακού σχεδιασμού της Σχολής.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης εκπονείται για το 2025 επί Κοσμητείας Προκόπη Θεοδωρίδη ως ανωτέρω.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος θα πρέπει να στοχεύσει στην ενίσχυση της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών εξ αιτίας της ιδιαίτερης διασύνδεσης των γνωστικών της αντικειμένων με την αγορά εργασίας:

1. Ενίσχυση της χρηματοδότησης της Σχολής.
2. Ενίσχυση θέσεων μελών ΔΕΠ.
3. Ενίσχυση των ερευνητικών εργαστηρίων της Σχολής.
4. Συμπερίληψη των στόχων της Σχολών στον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Ιδρύματος.
5. Ενίσχυση του ρόλου της Κοσμητείας ΣΚΕ (συνακόλουθα και των λοιπών τριών Κοσμητειών του Ιδρύματος) στην λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής, ερευνητικής και διδακτικής φύσης που αφορούν την Σχολή.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία θα πρέπει να στοχεύσει στην ενίσχυση της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών εξ αιτίας της ιδιαίτερης διασύνδεσης των γνωστικών της αντικειμένων με την αγορά εργασίας, της ιδιωτικής και δημόσιας διοίκησης και κατ' επέκταση της σημασίας της για την ανάπτυξη κοινωνικών και δημόσιων πολιτικών:

1. Ενίσχυση θέσεων μελών ΔΕΠ.
2. Ενίσχυση της εισαγωγής νέων, καινοτόμων Προγραμμάτων Σπουδών μεταπτυχιακού και προπτυχιακού επιπέδου.
3. Εισαγωγή Μνημονίων Συνεργασίας της Σχολής με φορείς της Δημόσιας Διοίκησης.

1. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγραμμένοι φοιτητές-τριες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές-τριες ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές-τριες ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές-τριες που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα, απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών-τριών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών-τριών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδασκόντων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών-τριών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών-τριών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε

Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε Κ, Κ+1 ... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η **Ενότητα Β** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών-τριών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ (δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΚΕ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 3 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ: 19

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	16	15	12	12	10
Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	1371	1082	1242	1169	883
Συνολικός αριθμός φοιτητών	13371	13965	14505	14491	15405
Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	6787	7143	7556	7248	7158
Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	6584	6822	6949	7243	8247
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	8250	9350	7945	7705	7285
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	5217	5259	5005	5757	4960
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	3673	3814	3876	4312	3788
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	1586	1570	1781	1941	1713
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	2087	2244	2095	2371	2075
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	2559	2670	2642	2735	2902
Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	935	1018	939	827	747
Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	1624	1652	1703	1908	2155
Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	3	3	3	3	3
Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	20	19	16	15	14
Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	46	35	24	13	
Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	3610	2528	1106	2688	
Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	1	1	-
Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	0	0	-
Σύνολο ΘΕ	265	241	196	177	163
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	197	175	152	148	133
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	68	66	44	29	30
Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	70	68	67	66	66
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	52	52	54	54	54

Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	18	16	13	12	12
Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	195	173	129	111	97
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	145	123	98	94	79
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	50	50	31	17	18
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.72	7.74	7.87	7.91	7.88
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	7.48	7.57	7.73	7.33	7.24
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	7.86	7.83	7.91	7.93	7.91

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Σημειώνεται ότι τα παραπάνω στοιχεία δεν περιλαμβάνουν τα αντίστοιχα στοιχεία των ΠΜΣ ΔΟΕ και ΕRM, καθώς τα ΠΣ αυτά τα παρακολουθεί το αντίστοιχο συνεργαζόμενο Πανεπιστήμιο.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	3633	3983	4645	5024	5387
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1500	1500	1500	1500	1575
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	967	952	1120	1021	1109
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	756	721	900	790	849
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	511	709	837	827	746
Κατηγορία ΑΜΕΑ	7	8	5	9	10
Άλλες κατηγορίες	18	11	12	21	35
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	21	24	29	26	35
Σύνολο ΘΕ	15	15	15	15	15
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6	6	6	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.19	7.25	7.36	7.33	7.24

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	2240	2277	2105	1823	1279

Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1000	1000	1000	1000	1000
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	737	751	779	1031	826
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	581	588	632	823	590
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	330	257	91	0	0
Κατηγορία ΑΜΕΑ	6	7	8	5	0
Άλλες κατηγορίες	13	8	9	8	9
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	5	5	1
Σύνολο ΘΕ	27	25	24	24	24
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	22	22	24	24	24
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	3	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.88	7.95	8.15	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	914	833	806	686	492
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	600	600	600	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	323	325	313	418	387
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	249	261	249	328	274
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	94	52	11	-	-
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	14	13	11	6	10
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	20	19	14	11	9
Σύνολο ΘΕ	28	28	28	27	27
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	21	21	21	21	21
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.4	7.61	7.55	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΣΚ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020

Συνολικός αριθμός φοιτητών	108	137	167	189	165
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	150	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	81	40	37	104	53
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	35	22	32	80	36
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	33	55	46	32	34
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.14	8.2	8.16	8.02	7.74

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΧΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	454	578	667	815	761
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	140	192	223	363	283
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	98	147	173	269	218
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	156	187	200	154	166
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	9	8	6	2	2
Σύνολο ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.64	8.7	8.63	8.66	8.62

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΘ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	365	359	282	205
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120	210
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	216	169	166	272
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	150	125	124	201
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	97	112	24	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	1
Σύνολο ΘΕ	14	14	14	14
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.59	7.65	7.91	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	217	232	208	159	68
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	250	250	250	250
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	125	123	127	174	109
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	71	74	82	115	68
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	51	43	26	6	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	3	1	1	0
Σύνολο ΘΕ	16	16	15	16	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	13*	13*	13*	13*	13*
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	2	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.38	8.13	8.37	8.37	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΥ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	962	1133	1260	1445	1544
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	430	430	430	430	430
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	302	420	492	558	452
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	206	319	373	406	324
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	324	310	346	465	402
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	7	7	7
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.34	7.36	7.26	7.25	7.15

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΠΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	466	582	739	926	1177
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	450	450	450	450
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	101	173	208	227	327
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	73	111	160	165	178
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	146	156	202	289	348
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	3	5	3	5
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.44	7.45	7.53	7.51	7.55

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΤΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	338	419	505	654	914
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	390	390	390	390
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	111	163	170	194	266
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	63	99	125	126	187
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	97	106	150	229	310
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	4	6	7
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.3	7.37	7.36	7.41	7.40

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΔΙ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	114	101	77
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	180	180	180
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	75	84	81
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	47	62	54
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	35	11	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	8	8	8
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.91	7.94	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΑΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Συνολικός αριθμός φοιτητών	285	372	369	494	448
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	400	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	55	116	108	224	210
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	35	84	89	167	161
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	77	89	63	61	57
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	2	3	2	1
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.05	7.99	8.29	7.92	8.09

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΒΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	894	987	1052	1046	1115
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	450	450	450	450
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	421	478	537	506	475
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	267	312	349	311	293
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	191	228	233	211	265
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	8	7	7	5	3
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.43	7.35	7.34	7.43	7.34

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΕΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Συνολικός αριθμός φοιτητών	460	507	503	323	235
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	220	220	220	110	160
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	170	254	240	202	192
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	99	124	176	132	135
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	115	92	58	4	2
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.34	8.19	8.3	8.46	8.49

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	74	76	66	67	81
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	150	300	300	150	0
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	47	64	41	33	0
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	13	35	31	28	0
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	15	10	6	11	38
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	1	2
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.34	8.44	8.1	8.55	8.39

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΛΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	229	311	363	410	437
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	500	500	500	500

Συνολικός αριθμός αιτήσεων	65	128	147	173	150
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	35	95	107	128	112
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	76	93	118	122	143
Άλλες κατηγορίες	2	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	3	4	5	6
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.61	7.59	7.48	7.71	7.95

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	73	165	353	659	942
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	-	455	455
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	-	-	-	119	121
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	-	-	-	91	88
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	44	83	167	278	348
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	2
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.63	7.33	7.39	7.48	7.41

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	344	293	171
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	455	455

Συνολικός αριθμός αιτήσεων	170	205	216
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	105	146	174
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	91	34	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	1	1
Σύνολο ΘΕ	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.97	7.79	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΜΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	238	155
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	193	225
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	122	156
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	45	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2
Σύνολο ΘΕ	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.16	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	641	220
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	600	250
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	648	276
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	474	221
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0

Σύνολο ΘΕ	16	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	13	13
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΛ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	212	89
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	183	121
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	139	92
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	1	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2
Σύνολο ΘΕ	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.72	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΥΠΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2023-2024
Συνολικός αριθμός φοιτητών	34
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	53
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	35
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	14
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	8
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2023-2024			2022-2023			2021-2022			2020-2021			2019-2020		
		A (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	A (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	A (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	A (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	A (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	6	1	7	5		5	5		5	5	0	5	5	0	5
	Από εξέλιξη	1	1	2										1		1
	Νέες προσλήψεις															
	Συνταξιοδοτήσεις	1		1												
	Παραιτήσεις													1		1
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	2	4	1	2	3
	Από εξέλιξη							1		1				1	1	2
	Νέες προσλήψεις	1		1	1		1									
	Συνταξιοδοτήσεις															
	Παραιτήσεις															
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	3	5	1	3	4	1	2	3	1	2	3	3	1	4
	Από εξέλιξη	1		1												
	Νέες προσλήψεις		1	1		1	1							1		1
	Συνταξιοδοτήσεις		1	1		1	1									
	Παραιτήσεις			0												
Λέκτορες	Σύνολο			0	1		1			0			0			
	Από εξέλιξη															
	Νέες προσλήψεις	1		1	1		1									
	Συνταξιοδοτήσεις															
	Παραιτήσεις															
Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	806	565	1371	808	274	1082	857	385	1242	767	356	1123	609	284	893
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο			0			0			0						
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1		1	1		1	1		1	1		1			
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο			0			0			0						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Πτυχιακοί φοιτητές	6787	7143	7556	7248	7158
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	6584	6822	6949	7243	8247
Διδακτορικοί φοιτητές	35	30	25	24	27
Κατηγορία ΑΜΕΑ	53	42	24	20	10
Άλλες κατηγορίες	46	33	44	37	54
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	95	87	91	80	81
Σύνολο	13371	13995	14530	14515	15432

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Πτυχιακοί φοιτητές	6787	7143	7556	7248	7158
Κατηγορία ΑΜΕΑ	13	15	13	14	10
Άλλες κατηγορίες	45	33	44	35	54
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	48	47	48	42	45
Σύνολο	6787	7238	7556	7248	7158

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	6584	6822	6949	7243	8247
Κατηγορία ΑΜΕΑ	40	27	11	6	0
Άλλες κατηγορίες	1	0	0	2	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	47	40	43	38	36
Σύνολο	6584	6889	6949	7243	8247

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών-τριών , των θέσεων και των αποφοίτων

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	8250	9350	7945	7705	7285
Σύνολο αιτήσεων	5217	5259	5005	5757	4960
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	3673	3814	3876	4312	3788
Κατηγορία ΑΜΕΑ	20	25	9	11	0
Άλλες κατηγορίες	21	14	18	18	32
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	36	25	36	35	23
Αριθμός αποφοίτων	2559	2670	2642	2735	2902

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	3100	3100	3100	3100	3100
Σύνολο αιτήσεων	2027	2028	2212	2470	2322
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1586	1570	1781	1941	1713
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	5	3	5	0
Άλλες κατηγορίες	21	0	18	16	32
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	14	13	19	19	16
Αριθμός αποφοίτων	935	1018	939	827	747

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	5150	6250	4845	4605	4185
Σύνολο αιτήσεων	3190	3231	2793	3287	2638
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	2087	2244	2095	2371	2075
Κατηγορία ΑΜΕΑ	20	20	6	6	0
Άλλες κατηγορίες	0	14	0	2	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	22	12	17	16	7
Αριθμός αποφοίτων	1624	1652	1703	1908	2155

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	2902	89	823	1600	390	7.57
		3.07%	28.36%	55.13%	13.44%	
2020-2021	2735	82	734	1546	373	7.92
		3.00%	26.84%	56.53%	13.64%	
2021-2022	2642	57	628	1537	420	7.87
		2.16%	23.77%	58.18%	15.90%	
2022-2023	2670	38	594	1590	448	7.74
		1.42%	22.25%	59.55%	16.78%	
2023-2024	2559	55	521	1535	448	7.72
		2.15%	20.36%	59.98%	17.51%	
Σύνολο	13508	321	3300	7808	2079	7.79
		2.38%	24.43%	57.80%	15.39%	

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	747	27	280	383	57	7.24
		3.61%	37.48%	51.27%	7.63%	
2020-2021	827	33	278	443	73	7.33
		3.99%	33.62%	53.57%	8.83%	
2021-2022	939	17	266	574	82	7.73
		1.81%	28.33%	61.13%	8.73%	
2022-2023	1018	13	283	631	91	7.57
		1.28%	27.80%	61.98%	8.94%	
2023-2024	935	21	248	575	91	7.48
		2.25%	26.52%	61.50%	9.73%	
Σύνολο	4466	111	1355	2606	394	7.57
		2.49%	30.34%	58.35%	8.82%	

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2019-2020	2155	62 2.88%	543 25.20%	1217 56.47%	333 15.45%	7.91
2020-2021	1908	49 2.57%	456 23.90%	1103 57.81%	300 15.72%	7.93
2021-2022	1703	40 2.35%	362 21.26%	963 56.55%	338 19.85%	7.91
2022-2023	1652	25 1.51%	311 18.83%	959 58.05%	357 21.61%	7.83
2023-2024	1624	34 2.09%	273 16.81%	960 59.11%	357 21.98%	7.86
Σύνολο	9042	210 2.32%	1945 21.51%	5202 57.53%	1685 18.64%	7.88

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	2154	206	332	387	153	54	33	56	933	898	56.69%	43.31%	41.69%
2012-2013	2180	213	361	417	137	63	33	52	904	848	58.53%	41.47%	38.90%
2013-2014	3552	319	631	766	282	111	49	52	1342	1226	62.22%	37.78%	34.52%
2014-2015	3620	274	586	802	282	103	51	45	1477	1309	59.20%	40.80%	36.16%
2015-2016	3958	252	806	783	330	111	47	23	1606	1351	59.42%	40.58%	34.13%
2016-2017	4984	366	1062	876	410	111	34	8	2117	1567	57.52%	42.48%	31.44%
2017-2018	4554	466	1076	714	302	84	18	0	1894	1313	58.41%	41.59%	28.83%
2018-2019	4116	374	1024	491	158	43	0	0	2026	1209	50.78%	49.22%	29.37%
2019-2020	3513	334	864	258	151	0	0	0	1906	862	45.74%	54.26%	24.54%
2020-2021	4269	463	667	260	0	0	0	0	2879	963	32.56%	67.44%	22.56%
2021-2022	3830	321	522	0	0	0	0	0	2987	984	22.01%	77.99%	25.69%
2022-2023	3764	227	39	0	0	0	0	0	3498	916	7.07%	92.93%	24.34%
2023-2024	3700	5	0	0	0	0	0	0	3695	946	0.14%	99.86%	25.57%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1011	30	111	132	89	36	19	39	555	522	45.10%	54.90%	51.63%
2012-2013	1008	27	130	150	60	37	20	28	556	513	44.84%	55.16%	50.89%
2013-2014	1511	53	213	230	116	61	31	21	786	695	47.98%	52.02%	46.00%
2014-2015	1518	46	176	267	107	43	29	20	830	740	45.32%	54.68%	48.75%
2015-2016	1514	54	201	212	92	43	17	0	895	758	40.89%	59.11%	50.07%
2016-2017	1873	57	291	238	120	33	0	0	1134	762	39.46%	60.54%	40.68%
2017-2018	1541	78	301	202	66	0	0	0	894	608	41.99%	58.01%	39.45%
2018-2019	2400	216	494	223	0	0	0	0	1467	851	38.88%	61.13%	35.46%
2019-2020	1713	116	330	0	0	0	0	0	1267	516	26.04%	73.96%	30.12%
2020-2021	1941	124	0	0	0	0	0	0	1817	534	6.39%	93.61%	27.51%
2021-2022	1781	3	0	0	0	0	0	0	1778	568	0.17%	99.83%	31.89%
2022-2023	1570	0	0	0	0	0	0	0	1570	516	0.00%	100.00%	32.87%
2023-2024	1586	0	0	0	0	0	0	0	1586	504	0.00%	100.00%	31.78%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1143	176	221	255	64	18	14	17	378	376	66.93%	33.07%	32.90%
2012-2013	1172	186	231	267	77	26	13	24	348	335	70.31%	29.69%	28.58%
2013-2014	2041	266	418	536	166	50	18	31	556	531	72.76%	27.24%	26.02%
2014-2015	2102	228	410	535	175	60	22	25	647	569	69.22%	30.78%	27.07%
2015-2016	2444	198	605	571	238	68	30	23	711	593	70.91%	29.09%	24.26%
2016-2017	3111	309	771	638	290	78	34	8	983	805	68.40%	31.60%	25.88%
2017-2018	3013	388	775	512	236	84	18	0	1000	705	66.81%	33.19%	23.40%
2018-2019	1716	158	530	268	158	43	0	0	559	358	67.42%	32.58%	20.86%
2019-2020	1800	218	534	258	151	0	0	0	639	346	64.50%	35.50%	19.22%
2020-2021	2328	339	667	260	0	0	0	0	1062	429	54.38%	45.62%	18.43%
2021-2022	2049	318	522	0	0	0	0	0	1209	416	41.00%	59.00%	20.30%
2022-2023	2194	227	39	0	0	0	0	0	1928	400	12.12%	87.88%	18.23%
2023-2024	2114	5	0	0	0	0	0	0	2109	442	0.24%	99.76%	20.91%

* Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη, ..., Κ+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	35	30	25	24	27
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	6	5	2	4	7
Απόφοιτοι *	1	0	1	3	1
Διαγραφέντες	21	0	0	4	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	3		7.5	6	6.75

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτησή του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**	5			5		10
		Άλλα						0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0
		Άλλα						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού			0	0			0
	Εξωτερικού	Ευρ.**		0				0
		Άλλα		0				0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού			0	567	567		1134
	Εξωτερικού	Ευρ.**		0				0
		Άλλα						0
Σύνολο			5	0	567	572	0	1144

*Μέλη ΣΕΠ που είναι μέλη ΔΕΠ σε άλλα Παν/μια

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2024	2	0	18	0	11	0	6	2	5	2	0	0	46
2023	0	0	14	1	7	1	3	0	5	3	0	1	35
2022	0	0	9	0	8	0	3	0	1	3	0	0	24
2021	3	0	11	0	4	0	8	1	0	0	0	0	27
2020	0	0	6	0	4	0	3	0	1	1	0	0	15
Σύνολο	5	0	58	1	34	1	23	3	12	9	0	1	147

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (Πίνακας Δ.3)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

Ι = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	Σύνολο
2024	3597	0	0	9	3	1	0	0	0	3610
2023	2509	0	0	7	2	0	0	0	10	2528
2022	5762	0	0	5	4	0	0	0	0	5771
2021	3540	0	3	2	3	1	0	0	0	3549
2020	177	0	0	3	1	0	0	0	0	181
Σύνολο	15585	0	3	26	13	2	0	0	10	15639

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.4**)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2024	1	1	2				1						5
	2023			3				2		1	1			7
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	1	5				3		1	1			12
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2024													0
	2023													0
	2022													0
	2021													0
	2020													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ													0
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2024													0
	2023													0
	2022													0
	2021	2						6						8
	2020	2						6						8
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	4						12			0			16
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2024													0
	2023													0
	2022													0
	2021													0
	2020													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ													0

ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	2024			3		1			1				5
	2023			4		4							8
	2022			3									3
	2021			5		1		1					7
	2020												0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ			15		6		1	1				
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	2024												0
	2023												0
	2022												0
	2021												0
	2020												0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ												
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2024	1							1				2
	2023									3		1	4
	2022									3			3
	2021			1				1					2
	2020												0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1		1				1		1	6	1	11
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	2024			2									2
	2023								4				4
	2022												0
	2021												0
	2020												0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ			2						4			6

ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	2024												0
	2023												0
	2022												0
	2021												0
	2020					2							2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ					2							
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	2024					1							1
	2023			3		1							4
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ			3		2							5
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	2024												0
	2023				1	1	1						3
	2022			1		2							3
	2021			1		2							3
	2020												0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ			2	1	5	1						
ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	2024	1		3				3	1		2		10
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1		3				3	1		2		10
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2024												0
	2023			1				1					2
	2022					1							1
	2021	1				1			1				3
	2020	1		1									2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2		2		2		1	1				

ΝΕΛΛΑ ΑΘΗΝΑ	2024					4		1		4				9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ					4		1		4				9
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2024			4		5		2						11
	2023			1		1		1						3
	2022			3		5		3		1				12
	2021			2										2
	2020			3		2								5
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ			13		13		6		1				33
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2024			6										6
	2023			3										3
	2022			2										2
	2021			2										2
	2020			3				1						4
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ			16				1						17

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

IA = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

IB = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	Σύνολο
ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2024	148				1	1				150
	2023	144				1	1				146
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	292	0	0	0	2	2	0	0	0	296
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021	15									15
	2020	15									15
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	30	0	0	0	0	0	0	0	0	30
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	2024	1235									1235
	2023	1142									1142
	2022	2832									2832
	2021	810									810
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	6019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	2024										0
	2023										0
	2022										0
	2021										0
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2024	175			1	2					178
	2023	187			1	2					190
	2022	2473			1	2					2476
	2021	2263		3		2					2268
	2020										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	5098	0	3	3	8	0	0	0	0	0
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	2024	10			2						12
	2023	15			2						17
	2022										0
	2021										0
	2020										0

	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	25	0	0	4	0	0	0	0	0	29
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	2024	63									63
	2023	74									74
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	137	0	0	0	0	0	0	0	0	137
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	2024	9									9
	2023	5								10	15
	2022										0
	2021	13									13
	2020	6									6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	33	0	0	0	0	0	0	0	10	43
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	2024	82			1						83
	2023	61			1						62
	2022	71			1						72
	2021	94			1						95
	2020	87			1						88
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	395	0	0	5	0	0	0	0	0	400
ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	2024	178			1	1	1				181
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	178	0	0	1	1	1	0	0	0	181
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2024										0
	2023	10									10
	2022	97									97
	2021	105									105

	2020	115									115
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	327	0	0	0	0	0	0	0	0	327
ΝΕΛΛΑ ΑΘΗΝΑ	2024	610									610
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	610	0	0	0	0	0	0	0	0	610
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2024	1049			4						1053
	2023	823			3						826
	2022	174			3	2					179
	2021	122			1	1	1				125
	2020	92			3	1					96
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2260	0	0	14	4	1	0	0	0	2279
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2024	186									186
	2023	138									138
	2022	115									115
	2021	118									118
	2020	79									79
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	636	0	0	0	0	0	0	0	0	636

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορά
- B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκριτική
- Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου
- E = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού
- ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο
- Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο
Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2024	2023	2022	2021	2020	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	8	8	2	1		19
	Ως συνεργάτες	4		0			4
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1		0	1		2
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		1		0			1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Πολιτικός Πολιτισμός, Ψηφιακές Εκλογές και Παγκόσμιες Προκλήσεις» ερευνητικό πρόγραμμα ανάδειξης του πολιτικού πολιτισμού και προώθησης υποψηφίων βουλευτών και πολιτικού πολιτισμού στο Διαδίκτυο.	Συντονιστής Ψηφιακού περιεχομένου και ηλεκτρονικών περιοδικών	1/1/2000	10/5/2020	0	0	0	0	0	0	0
Πολιτισμός, Δημοκρατία, Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες: Ο Πολιτισμός της Δημοκρατίας και η Επαυξημένη Νοημοσύνη	Συντονιστής	1/4/2018	10/5/2020	0	0	0	0	0	0	0
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

"Ανάπτυξη ολοκληρωμένου συστήματος υποστήριξης Αποφάσεων στην παραγωγική διαδικασία με χρήση τεχνολογιών Industry 4.0 (ΥΠ1ΤΑ-0555681), "	Συντονιστής	03/02/2024	31/12/2025	120000	120000	0	0	1	0	0
APTEMIS- Secure Supply Chain Tracking Management using Distributed and Integrated Security Mechanisms	Συντονιστής	30/09/2021	29/11/2023	1000000	315000	5	3	4	2	0
VERITAS- Verifiable end-to-end supply chain traceability based on Internet of Things and blockchain-enabled applications	Συντονιστής	09/01/2021	31/08/2024	60000	60000	0	1	1	1	0
EuropeBlock- Blockchain technology for European studies (Grant Agreement no. 101085733)	Συντονιστής	01/01/2023	31/12/2025	30000	30000	0	1	1	0	3
SHARE-COVID19-Non-intended health, economic and social effects of the COVID-19 epidemic control decisions: Lessons from SHARE	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/01/2021	30/06/2024							
ARIADNE- Artificial Intelligence Aided D-band Network for 5G long term Evolution	Ερευνητικός Συνεργάτης	18/12/2019	31/07/2023							
YAKSHA- cYbersecurity Awareness and Knowledge Systemic High-level Application	Ερευνητικός Συνεργάτης	28/03/2019	31/12/2020							
PRACTICIES-Partnership against violent radicalization in the cities	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/01/2018	31/05/2020							
LOCARD- Lawful evidence collecting and continuity platform development	Ερευνητικός Συνεργάτης	06/05/2019	31/07/2022							

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
-------------	----------------------	--------------------	------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκοντικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Μοντελοποίηση και πρόβλεψη της πραγματοποιηθείσας μεταβλητότητας ενεργειακών μεταβλητών υψηλού ενδιαφέροντος (REVEN)	Συντονιστής	01/09/2022	24/05/2024	32282.93	32282.93	0	0	0	2	0
Randomised Optimisation Algorithms Research Network (ROAR-NET), EC COST Programme (Action CA22137)	Απλή Συμμετοχή	05/12/2023	01/10/2027							
A Transdisciplinary Network to Bridge Climate Science and Impacts on Society (FutureMed), EC COST Programme (Action 22162)	Απλή Συμμετοχή	14/12/2023	05/10/2027							
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκοντικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Μελέτη και Πρόβλεψη της Συμπεριφοράς του Διαδίκτυακού Χρήστη με την Χρήση Προγνωστικών Αναλυτικών (Predictive Analytics) σε Περιβάλλον Ηλεκτρονικού Εμπορίου: Μελέτη Περιπτώσεων των Βασικών Δεικτών Απόδοσης (KPIs) των Αναλυτικών Δεδομένων (Data Insights) των Ηλεκτρονικών Καταστημάτων (e-Shops) και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης (Social Media)	Επιστημονικός Υπεύθυνος	26/06/2023	30/06/2026	60000	43000.0 €		1		1	
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκοντικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ										

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΕΔΙΜΑ	Ε.Υ	Ιουλ-22	Οκτ-23	80000	80000					4
DIGIHALL	Ε.Υ	01/10/2022	01/09/2024	220000	45000					2
ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Το Βαρόμετρο της Ελπίδας (The Hope Barometer): Μία διεθνής μελέτη	Υπεύθυνη για την Ελλάδα	1/9/2024	Σε εξέλιξη							16 άτομα διεθνώς
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Υποστήριξη δράσεων Διεθνοποίησης του Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου»	Επιστημονικός Υπεύθυνος									
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020. «Υποστήριξη δράσεων στήριξης της Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Ωρίμανσης» (κωδικός πρότασης ΕΔΒΜ166)	Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΑΠ)									
2. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»/ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ. ΕΣΠΑ 2014-2020. «Δράσεις Υποστήριξης της λειτουργίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ως	-Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΑΠ)									

δικαιούχων στη διαχείριση και υλοποίηση παρεμβάσεων του ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ» (2019-2020)										
ΝΕΛΛΑ ΑΘΗΝΑ										
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Ενίσχυση της Έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ - "Οι αξίες στην εργασία και οι αντιλήψεις για την εταιρική κοινωνική ευθύνη στο ανθρώπινο δυναμικό των τουριστικών επιχειρήσεων"	Συντονιστής (Επιστημονικός Υπεύθυνος)	1/1/2022	2025	60.000 ευρώ	45.000 ευρώ (συνολικό κόστος αμοιβών)	-	-	-	-	1
Υποστήριξη Δράσεων Στήριξης της Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Ωρίμανσης για την Αξιοποίηση της Ερευνητικής Δραστηριότητας και των Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών που αναπτύσσονται στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	Συνεργάτης	20/02/2023	31/10/2023							
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Υποστήριξη Δράσεων Στήριξης της Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Ωρίμανσης για την Αξιοποίηση της Ερευνητικής Δραστηριότητας και των Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών που αναπτύσσονται στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	Μέλος	20/02/2023	31/10/2023							
Nursing (κοινό με το Frederick Univerisity)- Υποέργο 3, της Πράξης "Ξενογλωσσα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου	Μέλος	01/05/2023	31/10/2023							

2. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ

ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

1. Κυβερνήσεις συνεργασίας και προγραμματικές συμφωνίες στην Ελλάδα: Σε αναζήτηση της δημοκρατικής νομιμοποίησης και της πολιτικής βιωσιμότητας των κυβερνήσεων συνεργασίας, σε: Κυβερνήσεις συνεργασίας και προγραμματικές συμφωνίες (Χ. Ανθόπουλος, επιμ.), Σάκκουλας, 2023
2. Επιμέλεια ειδικού τεύχους του περιοδικού Περιβάλλον και Δίκαιο με θέμα: Κλιματική αλλαγή Θεσμικές, νομικές και πολιτικές μεταβολές (ΠερΔικ 1/2022). 2. Επιμέλεια του προσεχούς τεύχους Περιβάλλον και Δίκαιο 1/2023 με θέμα: Περιβάλλον και Δημόσια Υγεία: Σύγχρονες προκλήσεις.
3. Η διεθνής προστασία του δικαιώματος στο βιώσιμο και υγιές περιβάλλον, ΠερΔικ 1/2022, σ. 17 επ.
4. Ακύρωση της σιωπηρής άρνησης της κανονιστικής εξουσίας για τη λήψη απαραίτητων μέτρων μείωσης των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. Conseil d'État (Δικαιοδοτικό Τμήμα) απόφαση της 1ης Ιουλίου 2021, Αίτηση υπ' αριθμ. 427301, ΠερΔικ 1/2022, σ. 107 επ. 5.
5. Παρατηρήσεις στην ΣτΕ 1882/2021. Δικαίωμα απάντησης και υποχρέωση επανόρθωσης στην πρόσφατη νομολογία του ΣτΕ, ΔΙΤΕ, 3/2022, σ. 264 επ.
6. Παρατηρήσεις στην ΕΔΔΑ προσφ. 35364/19, απόφ. της 25.1.2022, υπόθ. Alain Bonnet κατά Γαλλίας. Η άρνηση του Ολοκαυτώματος δεν προστατεύεται στο πλαίσιο της ελευθερίας της έκφρασης (άρθρο 10 ΕΣΔΑ) ΔΙΤΕ, 4/2022, σ. 73 επ. 7.
7. Η διδασκαλία του συνταγματικού δικαίου σήμερα, Σάκκουλας, 2021, σ. 78 επ.
8. National report με θέμα: Greece: the impact of COVID19 on refugee and migrant flows, XXXIV Συνέδριο της ECCSR, Μάλτα, 27-29 Οκτωβρίου 2022, Πρακτικά Συνεδρίου, σελ. 225-298.

ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

1. Χ. Ανθόπουλος (επιμ.) Κυβερνήσεις συνεργασίας και προγραμματικές συμφωνίες, Σάκκουλας, 2023.

ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ

1. Dasaklis, T.K., Kopanaki, E., Chountalas, P.T., Rachaniotis, N.P., Voutsinas, T.G., Giannakis, K., Chondrokoukis, G.P., 2024. Exploring the Implementation Challenges of the Electronic Freight Transport Information (eFTI) Regulation: An Empirical Perspective from Greece. Logistics. <https://doi.org/10.3390/logistics8010030>
2. Dasaklis, T.K., Malamas, V., 2023. A Review of the Lightning Network's Evolution: Unraveling Its Present State and the Emergence of Disruptive Digital Business Models. Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research. <https://doi.org/10.3390/jtaer18030068>
3. Dasaklis, T.K., Tsoulfas, G.T., 2024. The Future of Healthcare Supply Chains: Integrating Industry 4.0 Technologies for Improved Resilience and Sustainability. Integrated Science. https://doi.org/10.1007/978-3-031-70292-1_25
4. Giannopoulos, P.G., Dasaklis, T.K., Maragkoudakis, E.G., Chondrokoukis, G.P., 2023. Enhancing K-NN Algorithm's Efficiency Using Fuzzy AHP-Based Composite Variables. <https://doi.org/10.1109/IISA59645.2023.10345895>
5. Giannopoulos, P.G., Dasaklis, T.K., Rachaniotis, N.P., 2024a. Development and evaluation of a novel framework to enhance k-NN algorithm's accuracy in data sparsity contexts. Scientific Reports. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-76909-6>
6. Giannopoulos, P.G., Dasaklis, T.K., Rachaniotis, N.P., 2024b. Correction to: Development and evaluation of a novel framework to enhance k-NN algorithm's accuracy in data sparsity contexts (Scientific Reports, (2024), 14, 1, (25036), 10.1038/s41598-024-76909-6). Scientific Reports. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-79198-1>
7. Kontopanou, M., Tsoulfas, G.T., Dasaklis, T.K., Rachaniotis, N.P., 2023. A review of sustainability concerns in the use of blockchain technology: Evidence from the agri-food and the pharmaceutical sectors. E3S Web of Conferences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343607006>
8. Koutras, D.I., Malamas, V., Kotzanikolaou, P., Dasaklis, T.K., 2023. A Risk Assessment Methodology for Supply Chain Tracking Services. <https://doi.org/10.1109/CyMaEn57228.2023.10051006>
9. Malamas, V., Dasaklis, T.K., Arakelian, V., Chondrokoukis, G.P., 2024a. A blockchain framework for digitizing securities issuance: the case of green bonds. Journal of Sustainable Finance and Investment. <https://doi.org/10.1080/20430795.2023.2275212>
10. Malamas, V., Dasaklis, T.K., Voutsinas, T.G., Kotzanikolaou, P., 2023. Blockchain Service Layer for ERP data interoperability among multiple supply chain stakeholders. <https://doi.org/10.1109/CoDIT58514.2023.10284288>

11. Malamas, V., Koutras, D.I., Dasaklis, T.K., Vassilakopoulos, V., Kotzanikolaou, P., 2024b. Blockchain Revolution in the Metaverse: Challenges, Applications and Future Directions. <https://doi.org/10.1109/ICAMAC62387.2024.10829333>

12. Papachristos, V., Antonopoulos, C.N., Rachaniotis, N.P., Spontas, D., Dasaklis, T.K., 2023. The Potential of ICT Adoption in Promoting Sustainable and Resilient Supply Chains: Evidence from Greek Logistics Firms. Sustainability (Switzerland). <https://doi.org/10.3390/su152215854>

13. Thomaidis, I.T., Dasaklis, T.K., Tasiias, K.A., Rachaniotis, N.P., 2023. Blockchain technology in the Greek Supply Chain sector: An empirical examination of adoption patterns. <https://doi.org/10.1109/ICTMOD59086.2023.10438138>

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ

ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

1. Diakaki, C. A user interactive decision-making approach for the improvement of energy efficiency in buildings: A realistic case study. International Conference on Business & Economics of the Hellenic Open University (ICBE - HOU) 2024, Athens, Greece, September 27-28, 2024.

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ

1. Poulis, A., Theodoridis, P., & Chatzopoulou, E. (2024). Sustainable Brand Resilience: Mitigating Panic Buying through Brand Value and Food Waste Attitudes Amid Social Media Misinformation. Sustainability, 16(15), 6658. <https://doi.org/10.3390/su16156658>
2. Theodoridis, P., Zacharatos, T. and Boukouvala, V. (2024), "Consumer behaviour and household food waste in Greece", British Food Journal, Vol. 126 No. 3, pp. 965-994. <https://doi.org/10.1108/BFJ-02-2023-0141>

ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ

1. Nikoletta Poutachidou, Alexandros Koulis and Stephanos Papadamou, Investigating Investment Style and Performance of ETFs funds investing in Artificial Intelligence (AI) sector. International Conference on Business & Economics, Hellenic Open University, September, 2024

ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

1. Ducept J., Koumanakos E., Nicolaides P. 2023. Consumption Taxes and Corporate Income Taxes: Evidence from Place-Based VAT. EU TAX Observatory

ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ

1. Leontopoulou, S., & Delle Fave, A. (Eds.). (2023). Emerging Adulthood in the COVID-19 Pandemic and Other Crises: Individual and Relational Resources. Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, vol. 17. Springer Cham. doi: 10.1007/978-3-031-22288-7. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-22288-7>
2. Leontopoulou, S. (2023). Aftermath of the COVID-19 Pandemic: Resilience and Mental Health of Emerging Adults University Students. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(20), 6911. <https://doi.org/10.3390/ijerph20206911>
3. Σολδάτου Σ., & Λεοντοπούλου Σ. (2023). Μια Θετική Ψυχολογική Παρέμβαση για την ενίσχυση θετικών χαρακτηριστικών παιδιών και εφήβων με νεοπλασματικές παθήσεις. Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 28(1), 122–138. https://doi.org/10.12681/psy_hps.31544.
4. Leontopoulou, S., & Chletsos, M. (2023). Intergenerational social mobility and youth well-being in the context of the Greek socio-economic crisis. Social Indicators Research, 165, 333-353. <https://doi.org/10.1007/s11205-022-03016-2>
5. Leontopoulou, S., & Delle Fave, A. (2023). Introduction. In S. Leontopoulou, & A. Delle Fave (Eds.), Emerging Adulthood in the COVID-19 Pandemic and Other C Individual and Relational Resources (pp. 1-6). Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, vol. 17. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-031-222 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-22288-7_1
6. Delle Fave, A, & Leontopoulou, S. (2023). Conclusions. In S. Leontopoulou, & A. Delle Fave (Eds.), Emerging Adulthood in the COVID-19 Pandemic and Other C Individual and Relational Resources (pp. 335-339). Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, vol 17. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-031-222 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-22288-7_19
7. Leontopoulou, S., & Chletsos, M. (2023). Hope in the Face of the Greek Crisis: Intergenerational Echoes of Income and Parental Involvement in Emerging Adulthor Emerging Adulthood in the COVID-19 Pandemic and Other Crises: Individual and Relational Resources (pp. 197-215). Cham: Springer International Publishing.
8. Leontopoulou, S. (2023). Online learning, mental health, and well-being of emerging adults during the COVID-19 pandemic: Theoretical approaches and interve programs. In S.-G. Soulis, M. Liakopoulou and A. Galani [Eds.], Challenges and Concerns in 21st Century Education (pp. 37-49). Newcastle upon Tyne, UK: Camb Scholar Publishing. ISBN: 1-5275-1984-8.
9. Leontopoulou, S. (2024). Aftermath of the COVID-19 Pandemic: Resilience and Mental Health of Emerging Adults University Students. Προφορική Παρουσίαση στο European Conference on Positive Psychology με τίτλο «It's me, it's you, it's us», 10-13.7.2024, Innsbruck, Austria.

10. Λεοντοπούλου, Σ. (2023). Η ελπίδα κατά τη διάρκεια της ελληνικής κρίσης: Διαγενεακοί απόηχοι του εισοδήματος και της γονεϊκής εμπλοκής στην αναδυόμενη ενηλικίωση. Εισήγηση στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο του Συνεδρίου (Διοργ. Σ. Λεοντοπούλου) με τίτλο «Η αναδυόμενη ενηλικίωση σε καιρούς κρίσης». Στ Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας με τίτλο «Συναντήσεις, Αφηγήσεις, Προκλήσεις», Νοεμβρίου 2023, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Αθήνα.

ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

1. Σαλταγιάννη Ν., Λαγοδήμος Α., Μιχιώτης Α., Χουντάλας Π., Η επίδραση της τρισδιάστατης εκτύπωσης στην εφοδιαστική αλυσίδα. Τιμητικός Τόμος Ομότιμου Καθηγητή Λεωνίδα Χυτήρη, Παν. Πειραιώς, σελ.324-340 (2024).
2. Μιχιώτης Α., Ρωσίδης Ι., Η Εξέλιξη της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης στην Ελλάδα μέσα από την Επίδραση του Ψηφιακού Μετασχηματισμού. Επιθεώρηση Δημόσιας Διοίκησης, Τεύχος 3, Αρ.1, σελ. 102-114 (2023)
3. Ioannis Rossidis I., Mihiotis A., Ntalakos A., The Contribution of Change Management to the Integration of E-Governance System, in the book "Managing Successful and Ethical Organizational Change", published by IGI Global, Chapter 9, pp.196-216 (2023)

ΝΕΛΛΑ ΑΘΗΝΑ

1. Nella, A. (2023). Destination Brand Personality at the Spotlight. In A. Masouras, S. Daskou, V. Pistikou, D. Dimitriou, & T. Friesner (Eds.), Global Developments in Nation Branding and Promotion: Theoretical and Practical Approaches, pp. 46-76. IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5902-7.ch003>
2. Nella, A. (2023). A Review of Destination Personality Literature: Focus on Articles Published in the Last Decade (2013–2022). In: Katsoni, V. (eds) Tourism, Travel, and Hospitality in a Smart and Sustainable World. IACuDiT. pp. 455-468. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26829-8_28
3. Stergiou D. & Nella, A. (2024). ChatGPT and tourist decision making: An accessibility-diagnostics perspective. International Journal of Tourism Research, 26(5). DOI: 10.1002/jtr.2757
4. Nella, A. & Stergiou, D. (2024). Exploring critical aspects of the contemporary family tourism experience: a qualitative approach from the LGBTQ+ influencers' perspective. INVTUR Conference Proceedings 2024, pp. 533-535. Available at <https://proa.ua.pt/index.php/invtur/issue/view/1308>
5. Nella, A. & Stergiou, D. (2024). Destination Management Organizations targeting family travelers: the role of specialized influencers. Managing Tourism Across Continents Conference (MTCON) Conference Proceedings 2024, pp. 105-107. ISBN 978-605-254-961-2
6. Nella, A., Dimopoulou, F. (2024). Glamping in Greece: Preliminary Findings from a Mixed-Methods Approach. In: Katsoni, V., Cassar, G. (eds) Recent Advancements in Tourism Business, Technology and Social Sciences. IACuDiT 2023, pp. 587-593. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-54342-5_36
7. Nella, A. & Stergiou, D. (2024). ChatGPT and Tourist Decision-Making: An Accessibility-Diagnostics Theory Perspective. The INC (Tourism, Hospitality & Events International Conference) Conference Proceedings 2024, pp. 151-152. ISBN: 9789090381466

8. Θεοδωρίδης, Π., & Νέλλα, Α. (2024). Οινοτουρισμός [Κεφάλαιο]. Στο: Θεοδωρίδης, Π. 2024. Σύγχρονα Θέματα Μάρκετινγκ Τροφίμων [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/13425>

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

1. Farmaki, A. and Stergiou, D. (2024). CSR Responses to the Covid-19 Pandemic: Insights from the Hotel Sector, *Anatolia: An International Journal of Tourism and Hospitality Research*, 35(1): 182-185
2. Papavasileiou, E. and Stergiou, D. (2024). Millennials' Identity in Hospitality and Tourism: A Systematic Review with Qualitative Framework Synthesis, *Strategic Change, Early View*, 1-14.
3. Papavasileiou, E. and Stergiou, D. (2024). Millennials Work Values: The School to Work Transition in Tourism, *Anatolia: An International Journal of Tourism and Hospitality Research*, 35(3): 638-641.
4. Stergiou, D. and Nella, A. (2024). ChatGPT and Tourist Decision-Making: An Accessibility–Diagnosticity Theory Perspective, *International Journal of Tourism Research*, 26(5), e2757.
5. Nella, A. and Stergiou, D. (2024). ChatGPT and Tourist Decision-Making: An Accessibility-Diagnosticity Theory Perspective. THE INC 2024: Technology Enabled Competitiveness and Experiences in Tourism, Άμστερνταμ, Ολλανδία, 5-7 Ιουνίου. Πρόκειται για τακτικό διεθνές συνέδριο συνδιοργανωμένο από το πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών Hotelschool The Hague, το Πανεπιστήμιο του Ντέρμπυ (University of Derby), το Πανεπιστήμιο του Sunderland (University of Sunderland) και το Centre for Research in Tourism Excellence (CERTe).
6. Nella, A. and Stergiou, D. (2024). ChatGPT as a Sentiment Analysis Tool: An Assessment Based on Negative Reviews of High-End U.K. Restaurants. 11th International Conference on Cultural and Digital Tourism “Innovation and Creativity in Tourism, Business and Social Sciences”, Νάξος, 3-5 Σεπτεμβρίου. Πρόκειται για τακτικό διεθνές επιστημονικό συνέδριο που διοργανώθηκε από τον οργανισμό IACUDIT (International Association of Cultural and Digital Tourism).
7. Nella, A. and Stergiou, D. (2024). Destination Management Organizations (DMOs) Targeting Family Travelers: The Role of Specialized Influencers. 5th Conference or Πρόκειται για τακτικό διεθνές συνέδριο που διοργανώθηκε από την Ένωση Τούρκων Ακαδημαϊκών Τουρισμού (Association of Turkish Tourism Academics).
8. Nella, A. and Stergiou, D. (2024). Exploring Critical Aspects of the Contemporary Family Tourism Experience: A Qualitative Approach From the LGBTQ+ Influencers' Perspective. INVTUR Conference 2024, Αβέιρο, Πορτογαλία, 8-10 Μαΐου. Πρόκειται για τακτικό διεθνές επιστημονικό συνέδριο που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Αβέιρο (University of Aveiro).
9. Papavasileiou, E., Papatheodorou, A., Paraskevas, A. and Stergiou, D. (2024). Civil Aviation Workforce: A Systematic Literature Review of Generational Differences and Future Directions. THE INC 2024: Technology Enabled Competitiveness and Experiences in Tourism, Άμστερνταμ, Ολλανδία, 5-7 Ιουνίου. Πρόκειται για τακτικό διεθνές συνέδριο συνδιοργανωμένο από το πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών Hotelschool The Hague, το Πανεπιστήμιο του Ντέρμπυ (University of Derby), το Πανεπιστήμιο του Sunderland (University of Sunderland) και το Centre for Research in Tourism Excellence (CERTe).

10. Farmaki, A. and Stergiou, D. (2024). Corporate Social Responsibility: A Contributor to Peace in Conflict-Ridden Destinations? In Farmaki, A. (Ed.), *A Research Agenda for Peace and Tourism*, Edward Elgar Publishing, pp. 193-206 (ISBN: 9781803927961).
11. Stergiou, D. and Airey, D. (2024). Q-methodology in Tourism. In Jafari, J. and Xiao, H. (Eds.), *Encyclopedia of Tourism*, Springer, pp. 840-841 (ISBN: 9783030749224).

ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

1. Giannias, D.A. and Sfakianaki, E. (2024), "Consumer Choice", in *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, (ed. F. Maggino) Springer, Cham. https://doi-org.proxy.eap.gr/10.1007/978-3-031-17299-1_541
2. Giannias, D.A., Charalampakis, E. and Sfakianaki, E. (2024), "Life Expectancy", in *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, (ed. F. Maggino) Springer, Cham. https://doi-org.proxy.eap.gr/10.1007/978-94-007-0753-5_1643
3. Giannias, D., Charalambakis, E., Sfakianaki, E. (2024), "Net Economic Welfare (New)", in *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, (ed. F. Maggino) Springer, Cham. https://doi-org.proxy.eap.gr/10.1007/978-3-031-17299-1_1936
4. Giannias, D.A. and Sfakianaki, E. (2024), "Quality of Life Index", in *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, (ed. F. Maggino) Springer, Cham. https://doi-org.proxy.eap.gr/10.1007/978-3-031-17299-1_2365
5. Grigoriadis, T., Vasileiou, A., Tsekouropoulos, G., Sfakianaki, E. and Zagkotsi, S. (2024), "Enhancing medical tourism for special needs and elderly patients through digital innovation and green lean six sigma", in *Digital healthcare: The future is now*, 4th International Conference on Management of Health and Welfare Units ICOHEMA 2024, Book of Abstracts ISBN: 978-618-5630-20-1, 4-6 October 2024, pg. 4-43.

6. Kakouri, M.A., Sfakianaki, E. and Gaki, E. (2024) "Does ISO 9001 certification benefit micro-SMEs? Empirical evidence from the industry", *International Journal of Productivity and Quality Management*, Vol. 43, No. 1, pp. 1-25.

7. Vasileiou, A., Sfakianaki, E. and Tsekouropoulos, G., (2024), "Exploring sustainability and efficiency improvements in healthcare: A qualitative study", *Sustainability*, Vol. 16, No. 19, 8306. <https://doi.org/10.3390/su16198306>