



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες:
μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές**

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Πάτρα

Ημερομηνία 20/05/2025

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών " Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)"

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Αντικείμενο του Προγράμματος είναι οι Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες, οι οποίες ως κλάδος περιλαμβάνουν την έρευνα με ψηφιακά εργαλεία και μεθόδους, όπως και την πρακτική εφαρμογή της στις ανθρωπιστικές, κοινωνικές επιστήμες και τις τέχνες. Το Π.Μ.Σ. βασίζεται σε μια συνδυαστική θεωρητική και πρακτική προσέγγιση του αντικειμένου με βάση τρεις άξονες: – την ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων για τη δημιουργία, χρήση, διάδοση και διαφύλαξη της ψηφιακής γνώσης στα συγκεκριμένα πεδία, – τον κριτικό αναστοχασμό πάνω στις μεθόδους και τις πρακτικές παραγωγής, χρήσης και διάδοσης της γνώσης στον ψηφιακό πολιτισμό, – την πρακτική εφαρμογή των ψηφιακών μεθόδων στην έρευνα, την εκπαίδευση και τους νέους τομείς απασχόλησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του ΠΜΣ, οι φοιτητές/ριες αναμένεται να έχουν αναπτύξει:

α. γενικές δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν:

- να κατανοούν τον ρόλο της ψηφιακότητας στον μετασχηματισμό της γνώσης,
- να εργάζονται διεπιστημονικά στο πλαίσιο ψηφιακών έργων,
- να προσαρμόζονται στις διαρκώς εξελισσόμενες απαιτήσεις της ψηφιακότητας, να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τα νέα διακυβεύματα,
- να εντοπίζουν τα ηθικά ζητήματα στη δημιουργία, χρήση και διάδοση της ψηφιακής γνώσης και να γνωρίζουν τις υφιστάμενες σχετικές ρυθμίσεις,
- να προωθούν τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες και τις τέχνες με κριτική γνώση και οπτική,

β. ειδικές δεξιότητες, οι οποίες θα τους επιτρέπουν:

- να προσαρμόζουν τη θεωρία, τις μεθόδους και τα εργαλεία των ΨΑΕ στις ανάγκες του επαγγελματικού τους χώρου,
- να σχεδιάζουν και να υλοποιούν έργα στον χώρο τους που θα προάγουν την ανθρωπιστική γνώση και εκπαίδευση,
- να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να διαχειρίζονται έργα πολιτιστικής κληρονομιάς,
- να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να διαχειρίζονται ψηφιακά έργα στην εκπαίδευση,
- να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες και μεθόδους στη δημιουργία, συλλογή, επεξεργασία, διάδοση και διαφύλαξη διαφόρων τύπων δεδομένων,
- να συγκροτούν και να επεξεργάζονται ηλεκτρονικά σώματα κειμένων (ΗΣΚ) στις ΑΚΕ και τις τέχνες,
- να αναλύουν και να οπτικοποιούν δεδομένα,
- να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να διαχειρίζονται βάσεις δεδομένων,
- να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να διαχειρίζονται πολυμεσικούς πόρους,

– να χρησιμοποιούν και να διαχειρίζονται τις ψηφιακές πλατφόρμες και υποδομές.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120

Χαρακτηρισμός ΠΜΣ: Master of Arts (MA)

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:

- με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0228 (Inter-disciplinary programmes and qualifications involving arts and humanities). Το Πρόγραμμα είναι διαθεματικό στους ακόλουθους τομείς: 0111 Education science 0210 Arts not further defined 0220 Humanities (except languages) not further defined 0222 History and archaeology 0230 Languages not further defined 0231 Language acquisition 0232 Literature and linguistics 0300 Social sciences, journalism and information not further defined 0610 Information and Communication Technologies (ICTs) not further defined 0611 Computer use

Website: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/psifiakes-anthropistikes-epistimes/>

Δ/ντρια ΠΣ για το 2023-2024: Δημητρούλια Ξανθίππη, Καθηγήτρια στο Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΠΘ με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρία και Πράξη της Μετάφρασης».

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/ριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους/ες φοιτητές/ριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν βρισκόταν σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ), ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ είχε αδρανοποιηθεί. Στο 2021, το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται διαρκώς, με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>), του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων του Πανεπιστημίου με τους-ις αποφοίτους του και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο σε αυτούς-ές, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και με την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση της συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης τους και την ενημέρωσή τους για ευκαιρίες όσον αφορά την επαγγελματική και ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη. Σημειώνεται ωστόσο ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα, με δεδομένο ότι δέχτηκε για πρώτη φορά φοιτητές/ριες στο εαρινό εξάμηνο του 2022 και οι περισσότεροι-ες εξ αυτών είναι μερικής φοίτησης, δεν έχει ακόμη αποφοίτους.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής είναι αυτή που ορίζεται από το ΕΑΠ.

Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς προς το αντικείμενο του ΠΜΣ γνωστικού αντικειμένου. Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η ελληνική. Η γνώση μίας ξένης γλώσσας καθώς και η εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ, e-mail και διαδικτύου θεωρούνται στοιχεία σημαντικά για την παρακολούθηση του Προγράμματος.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Το Π.Μ.Σ. «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές» διαρθρώνεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν: α. οκτώ (8) Θεματικές Ενότητες (Θ.Ε.): πέντε (5) υποχρεωτικές και τρεις (3) επιλογής, β. δύο (2) υποχρεωτικές Εργαστηριακές Θεματικές Ενότητες (Ε.Θ.Ε.) και γ. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Εισαγωγή στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: θεωρία και πράξη	ΨΑΕ50	1 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 400-401
Συλλογή και ανάλυση κειμενικών δεδομένων	ΨΑΕ51	1 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 401-402
Ψηφιακοί πόροι και μαζικά δεδομένα	ΨΑΕ52	1 ^ο -2 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 404-405
Δημιουργία και επεξεργασία πολυμεσικών πόρων	ΨΑΕ53	1 ^ο -2 ^ο	10	Εργαστηριακή	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 405-406
Ψηφιακά εργαλεία στην επεξεργασία της γλώσσας	ΨΑΕ54	1 ^ο -2 ^ο	10	Εργαστηριακή	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 406-407

Ψηφιακή διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς	ΨΑΕ60	2 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 407-408
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση	ΨΑΕ61	2 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 408-409
Νέες τεχνολογίες και γλωσσική εκπαίδευση	ΨΑΕ62	1 ^ο -1 ^ο & 2 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 402-403
Εισαγωγή στον προγραμματισμό για μη πληροφορικούς	ΨΑΕ63	1 ^ο -1 ^ο & 2 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 403-404
Αναδυόμενες τεχνολογίες ιστού και ψηφιακά παιχνίδια	ΨΑΕ64	2 ^ο -1 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 409-410
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΨΑΕΔΕ	2 ^ο -2 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	9ΘΕ		http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 410-411

Όπως προκύπτει από τον πίνακα που παρατίθεται παραπάνω, προσφέρονται τρεις (3) ΘΕ επιλογής, από τις οποίες οι φοιτητές/ριες οφείλουν οπωσδήποτε να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις δύο (2). Στο α εξάμηνο προσφέρονται δύο ΘΕ επιλογής και ο φοιτητής ή η φοιτήτρια οφείλει να ολοκληρώσει τη μία. Στο γ εξάμηνο προσφέρονται οι δύο επιλογές του α εξαμήνου συν μία ακόμη και ο φοιτητής ή η φοιτήτρια οφείλει και πάλι να ολοκληρώσει τη μία. Το ποσοστό των ΘΕ επιλογής που οφείλουν να ολοκληρώσουν επιτυχώς οι φοιτητές/ριες επί του συνόλου των ΘΕ ανέρχεται ως εκ τούτου σε 22,22%.

Η διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης των ΘΕ βασίζεται στους κανονισμούς του ΕΑΠ.

Το πρόγραμμα έχει υποχρεωτική μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, την οποία οι φοιτητές εκπονούν μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των ΘΕ/ΕΘΕ του Προγράμματος. Οι φοιτητές/ριες επιλέγουν ένα θέμα του ενδιαφέροντός τους, το οποίο εντάσσεται στο φάσμα αντικειμένων του ΠΜΣ, συζητούν προκαταρκτικά με τον επιβλέποντα ή την επιβλέπουσα που επιθυμούν και η διαδικασία υποβολής αίτησης εκπόνησης ΜΔΕ στη συνέχεια ολοκληρώνεται με βάση τους κανονισμούς του ΕΑΠ. Ήτοι ορίζεται διμελής επιτροπή παρακολούθησης της εργασίας του φοιτητή ή της φοιτήτριας, η οποία συνεργάζεται μαζί του-ης καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας ο φοιτητής ή η φοιτήτρια υποβάλλει την εργασία του-ης στην οικεία πλατφόρμα και ακολουθεί η προφορική υποστήριξή της.

Πρακτική άσκηση

Στο ΠΣ δεν διατίθεται Πρακτική Άσκηση. Υπάρχει η πρόθεση διερεύνησης της δυνατότητας εισαγωγής ΠΑ στο ΠΜΣ, στην επόμενη αναμόρφωση του Προγράμματος.

Εξεταστικό σύστημα

Η διαδικασία είναι αυτή που ορίζεται από το ΕΑΠ.

Βαθμολογική βαρύτητα Θεματικών Ενοτήτων

α1. Δύο (2) Δραστηριότητες (ΔΡ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 5% η καθεμία.

α2. Μία (1) Εργασία Εξαμήνου (ΕΕ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 30%.

α3. Τελική Εξέταση (ΤΕ), με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 60% (προφορική, διαδικτυακή, καθώς απαιτείται υπολογιστής και ειδικά λογισμικά).

Ο Τελικός Βαθμός της εκάστοτε Θ.Ε., σε κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής:

$$\text{Τελικός βαθμός Θ.Ε./Ε.Θ.Ε.} = (\Delta P1 \times 0,05) + (\Delta P2 \times 0,05) + (ΕΕ \times 0,3) + (ΤΕ \times 0,6)$$

Δικαίωμα συμμετοχής στην Τελική Εξέταση (ΤΕ)

Το δικαίωμα συμμετοχής στην Τελική Εξέταση (ΤΕ) κατοχυρώνεται, εάν:

1. συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται στα ως άνω σημεία α1 και α2, όπως αποτυπώνεται στον κάτωθι πίνακα,
2. υποβληθούν τουλάχιστον μία (1) από τις δύο (2) ΔΡ και η Εργασία Εξαμήνου (ΕΕ), ήτοι δύο (2) από τις συνολικά τρεις (3) εργασίες.

Βαθμοί ΔΡ & ΕΕ σε κλίμακα επί τοις 100			
ΔΡ1 (5%)	ΔΡ2 (5%)	ΕΕ (30%)	Ελάχιστες μονάδες που απαιτούνται για συμμετοχή στην ΤΕ:
$\Delta P1 \times 0.5$	$\Delta P2 \times 0.5$	$ΕΕ \times 3$	20/100

Βαθμολογική βαρύτητα Εργαστηριακών Θεματικών Ενοτήτων

α1. Τέσσερις (4) Δραστηριότητες (ΔΡ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Ε.Θ.Ε. 5% η καθεμία.

α2. Μία (1) Εργασία Εξαμήνου (ΕΕ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Ε.Θ.Ε. 30%.

α3. Τελική Εξέταση (ΤΕ), με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Ε.Θ.Ε. 50% (προφορική, διαδικτυακή, καθώς απαιτείται υπολογιστής και ειδικά λογισμικά).

Ο Τελικός Βαθμός της εκάστοτε Ε.Θ.Ε., σε κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής:

$\text{Τελικός βαθμός Ε.Θ.Ε.} = (\Delta P1 \times 0,05) + (\Delta P2 \times 0,05) + (\Delta P3 \times 0,05) + (\Delta P4 \times 0,05) + (ΕΕ \times 0,3) + (ΤΕ \times 0,5)$
--

Το δικαίωμα συμμετοχής στην Τελική Εξέταση (ΤΕ) κατοχυρώνεται, εάν:

1. συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 25 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται στα ως άνω σημεία α1 και α2, όπως αποτυπώνεται στον κάτωθι πίνακα, 2. υποβληθούν τουλάχιστον δύο (2) από τις τέσσερις (4) ΔΡ και η Εργασία Εξαμήνου (ΕΕ), ήτοι τρεις (3) από τις συνολικά πέντε (5) εργασίες.

Βαθμοί ΔΡ & ΕΕ σε κλίμακα επί τοις 100					
ΔΡ1 (5%)	ΔΡ2 (5%)	ΔΡ3 (5%)	ΔΡ4 (5%)	ΕΕ (30%)	Ελάχιστες μονάδες που απαιτούνται για συμμετοχή στην ΤΕ:
$\Delta P1 \times 0.5$	$\Delta P2 \times 0.5$	$\Delta P3 \times 0.5$	$\Delta P4 \times 0.5$	$ΕΕ \times 3$	25/100

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος, όπως και της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική. Η επιλογή αυτή τεκμηριώνεται από το γεγονός ότι επείγει η ανάπτυξη της ελληνόφωνης έρευνας στο συγκεκριμένο πεδίο. Δεν αναιρεί όμως τον διάλογο και τις συνέργειες του ΠΜΣ με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη

ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το ΠΜΣ ΨΑΕ κατέθεσε 30-01-24 φάκελο πιστοποίησης στην ΕΘΑΕ και η διαδικασία αξιολόγησης εκτιμάται ότι θα ολοκληρωθεί κατά το ακαδ. έτος 2025-26.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

- 1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ γι αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;**

Το ΠΜΣ θα συντάξει έντυπο στοχοθεσίας για το ημερολογιακό έτος 2025 κατ' απαίτηση του προτύπου πιστοποίησης της ΕΘΑΑΕ. Η στοχοθεσία του ΠΜΣ θα αποτιμηθεί κατά το 1^ο τρίμηνο του 2026, οπότε και θα συνταχθεί η νέα στοχοθεσία του ΠΜΣ για το ημερολογιακό έτος 2026.

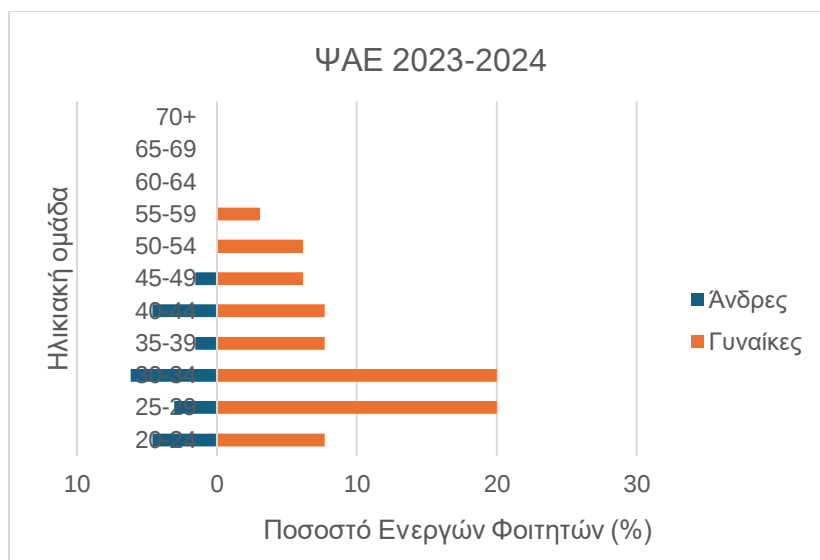
- 2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2023-2024	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	65	21
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	160	80
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	90	30
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	53	22
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-	-
Άλλες κατηγορίες*	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί/ές φοιτητές/ριες. Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/ριών για το ακαδ. έτος 23-24, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:
Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

	2023-2024	2023-2024 B	2023-2024 A	2022-2023	2022-2023 B	2022-2023 A
Πτυχιακοί φοιτητές	65	57	52	21	21	-
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:
Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

	2023-2024	2023- 2024 B	2023- 2024 A	2022-2023	2022- 2023 B	2022- 2023 A
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	160	80	80	80	80	-
Σύνολο αιτήσεων	90	21	69	30	30	-
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	53	15	38	22	22	-
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	-
Αριθμός αποφοίτων				-	-	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2023-24 υπήρχαν συνολικά 229 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 89% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 88%.

Το μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών είναι 22,7% από τους οποίους το 55% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 36,7% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 22,6% από τους οποίους το 50% είχε εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά.

Επιπλέον:

- το 9,4% των εγγεγραμμένων διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)

- το 33,3% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία).

Το συγκεκριμένο ποσοστό εγκατάλειψης είναι εξηγήσιμο με βάση α. τις τρέχουσες πρακτικές πολλαπλής υποβολής αιτήσεων των υποψηφίων φοιτητών/ριών σε διαφορετικά ΠΜΣ· β. το αντικείμενο και την πορεία του Προγράμματος Σπουδών. Έτσι, το 9,4% των φοιτητών και φοιτητριών που διαγράφηκαν πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους εξηγείται στη βάση της προαναφερθείσας πάγιας πρακτικής των φοιτητών και φοιτητριών να δηλώνουν σε περισσότερα του ενός ΠΜΣ, με διαβαθμισμένο ενδιαφέρον για το καθένα από αυτά, και να αποφασίζουν, με ποικίλα κριτήρια, στην πορεία. Το γεγονός ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που διαγράφηκαν δεν είχαν δηλώσει καμία ΘΕ επιβεβαιώνει την υπόθεση αυτή, ενώ το συγκεκριμένο ποσοστό δεν αποκλίνει, θεωρούμε, από τον συνολικό αντίστοιχο μέσο όρο άλλων ΠΜΣ. Το λοιπό ποσοστό μπορεί να εξηγηθεί από το αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, το οποίο αποτελεί νέο, διεπιστημονικό αντικείμενο για το σύνολο των αποφοίτων των ελληνικών ΑΕΙ, στον βαθμό που δεν υπήρχαν, έως το 2025, αντίστοιχα γενικά και ειδικά προπτυχιακά ΠΠΣ και ως σήμερα συνεχίζουν να μην υπάρχουν συναφή μαθήματα στο ΠΠΣ των επιμέρους ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και τεχνών. Σε ελάχιστες περιπτώσεις, υπάρχει ένα εισαγωγικό ή ένα ειδικό μάθημα, συνήθως ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας το δεύτερο, σε ευάριθμα ΠΠΣ. Υπό την έννοια αυτή, κάποιοι/ες φοιτητές/ριες δεν δυσκολεύονται να αντιληφθούν εξ αρχής σαφώς τόσο το αντικείμενο του ΠΜΣ όσο και τις απαιτήσεις του. Στο σημείο αυτό, πρέπει να υπογραμμιστεί ότι ο χώρος των Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών τώρα αρχίζει να συγκροτείται στον ελληνικό χώρο, με αποτέλεσμα να συγχέεται από πολύ κόσμο με άλλα αντικείμενα, πιο προσβάσιμα για μεγάλες κατηγορίες υποψηφίων, όπως οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση λόγου χάρη. Η ειδική φύση του αντικειμένου γίνεται ως εκ τούτου αντιληπτή με την είσοδο στο Πρόγραμμα Σπουδών και το ποσοστό εγκατάλειψης μπορεί να θεωρηθεί συνέπεια της παρανόησης αυτής αλλά και της διάψευσης των όποιων προσδοκιών είχε δημιουργήσει η γενικότερη ελλιπής κατανόηση του αντικειμένου. Σε κάθε περίπτωση, η καινοτομία του ΠΜΣ, που έγκειται τόσο στο αντικείμενο που θεραπεύει όσο και στην προσέγγισή του, είναι αναμενόμενο αρχικά να λειτουργήσει αποτρεπτικά όσον αφορά μια ευρεία μάζα υποψηφίων, επειδή ακριβώς δεν αντιλαμβάνονται περί τίνος πρόκειται, τι εξυπηρετούν οι εν λόγω σπουδές και τι δρόμους ανοίγουν σε ερευνητικό και επαγγελματικό επίπεδο. Το ζήτημα αυτό αντιμετωπίζεται με σοβαρότητα από την ΟΜΕΑ και τη Διευθύντρια του ΠΜΣ και συζητείται ενδελεχώς, ώστε να βρεθούν λύσεις για την

καλύτερη ορατότητα του Προγράμματος Σπουδών και τη βέλτιστη επικοινωνία με το δυνητικό κοινό του, το οποίο στην πορεία αναμένεται να έχει αυξητική τάση – παρότι αναμένεται η δημιουργία και άλλων ΠΜΣ στον χώρο και ήδη άλλο ένα έχει δημιουργηθεί. Με βάση την προοπτική αυτή, η ενίσχυση της ποιότητας του ΠΜΣ σε όλα τα επίπεδα είναι καθοριστική για τη βιωσιμότητά του. Θεωρείται πάντως ιδιαίτερος ενθαρρυντικό το γεγονός ότι ήδη κάποιοι φοιτητές και φοιτήτριες αναφέρουν την προστιθέμενη αξία της εγγραφής τους και μόνο στο ΠΜΣ για την επαγγελματική τους πορεία, το γεγονός δηλαδή ότι τους ανοίγει νέους δρόμους απασχόλησης. Επίσης, ιδιαιτέρως ενθαρρυντική κρίνεται η διαπίστωση των φοιτητών και φοιτητριών που μετακινούνται σε άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα με το πρόγραμμα Erasmus+ ότι το επίπεδο σπουδών τους συμβαδίζει απολύτως με το επίπεδο σπουδών των ιδρυμάτων υποδοχής. Το γεγονός αυτό επιβεβαιώνεται από την επιλογή ορισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων να αιτηθούν την περαιτέρω παραμονή των φοιτητών/ριών.

Στην ειδική περίπτωση, βέβαια, της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενηλίκων, ένας σταθερός παράγοντας όσον αφορά την εγκατάλειψη των σπουδών παραμένει ο επαγγελματικός και οικογενειακός φόρτος, ο οποίος προφανώς λειτουργήσει, εν μέρει έστω, και στην περίπτωση του ΠΜΣ.

Τέλος, το γεγονός ότι το ΠΜΣ δεν εμφανίζει αποφοιτήσαντες είναι απολύτως λογικό, εφόσον άρχισε να λειτουργεί στο Β' εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά-ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά-ντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2022-2023	22	0	0	0	0	0	0	0	22	5	0.00%	100.00%	22.73%
2023-2024	53	0	0	0	0	0	0	0	53	12	0.00%	100.00%	22.64%

Εσωτερική αξιολόγηση από φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 οι φοιτητές/ριες του ΨΑΕ αύξησαν το ποσοστό της συμμετοχής τους σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Οι φοιτητές/ριες δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τους/τις καθηγητές/ριες στο Α' και Β' εξάμηνο του 2023-2024, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και στις δύο σχετικές περιόδους.

Πίνακας 6. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές και Συντονιστές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

2023-2024									
Ε ξ ά μ η ν ο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/ριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/ριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο		Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/ Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.05	4.89	3.86		3.99	3.91	76	104	73.08%
B	4.39	4.50	4.08		4.34	4.19	65	115	56.52%
2022-2023									
Ε ξ ά μ η ν ο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/ριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/ριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/ Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
B	4.22	-	4.48	4.22	3.94	3.70	18	39	46.15%

Πάντοτε, όταν ένα νέο Πρόγραμμα Σπουδών δοκιμάζεται στην πράξη, διαπιστώνονται δυνατά και αδύνατα σημεία, τα οποία δύσκολα μπορούν να εντοπιστούν στη διαδικασία του σχεδιασμού του επί χάρτου. Ως εκ τούτου, η πρώτη περίοδος λειτουργίας του αποτελεί μια δοκιμαστική περίοδο.

Η αξιολόγηση του ΠΜΣ αναδεικνύει αυτό ακριβώς το στοιχείο. Παρότι κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα και οι δείκτες είναι βελτιωμένοι σε σχέση με την προηγούμενη αξιολόγηση, επιτρέπει επίσης να διατυπωθούν κάποιες υποθέσεις:

- Οι διδάσκοντες του ΠΜΣ, οι οποίοι παρακολουθούν εκ του σύνεγγυς τη διεθνή εμπειρία στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τη διδασκαλία τους, ενδεχομένως χρειάζεται να συντονιστούν ακόμη καλύτερα, με δεδομένη την αύξηση του σχετικού δείκτη, στη βάση των απαιτήσεων ενός ελληνόφωνου Προγράμματος. Όπως προαναφέρθηκε, πολύ πρόσφατα (στο ακαδημαϊκό έτος 2025-2026) δημιουργήθηκαν τμήματα και συνακόλουθα ΠΠΣ με αναφορά στο αντικείμενο των ΨΑΕ και στα περισσότερα ΠΠΣ το αντικείμενο συνεχίζει να απουσιάζει. Ως εκ τούτου, οφείλει να ληφθεί υπόψη με τον καλύτερο δυνατό τρόπο

συνολικά η πρότερη γνώση και εμπειρία των φοιτητών και φοιτητριών, όπως οι διαβαθμισμένες τεχνολογικές δεξιότητές τους, οι οποίες εξαρτώνται κατά κύριο λόγο από την προσωπική τους επιλογή και πορεία. Παράλληλα, πρέπει να ληφθούν υπόψη και οι μεταβαλλόμενες συνθήκες στον ακαδημαϊκό χώρο της χώρας, ώστε το ΠΜΣ να διατηρήσει το προνόμιο που εξαρχής είχε, ως ένα από τα δύο πρώτα ΠΜΣ στο αντικείμενο και το πρώτο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων.

- Το εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε για το Πρόγραμμα, με βάση τη διεθνή εμπειρία αλλά και την ελληνική ιδιαιτερότητα, επίσης δοκιμάζεται στην πράξη για πρώτη φορά και αναμένεται να βελτιωθεί με τα συμπεράσματα που εξαχθούν από τη διεξαγωγή του Προγράμματος. Η ΟΜΕΑ και η Διευθύντρια του ΠΜΣ, εντούτοις, διαπίστωσαν σχεδόν αμέσως μετά την έναρξη του Προγράμματος Σπουδών την ανάγκη το υλικό αυτό να επικαιροποιείται σε πολύ πιο τακτική βάση από τη διετία, κατά τα προβλεπόμενα στο ΕΑΠ, καθώς οι τεχνολογικές εξελίξεις είναι ραγδαίες και επηρεάζουν τη διαμόρφωση του υλικού και της διδασκαλίας. Εν αναμονή μιας σχετικής ρύθμισης, το ζήτημα του εκπαιδευτικού περιεχομένου και της ποιοτικής του αναβάθμισης συζητείται επισταμένα στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ και λαμβάνεται μέριμνα για τη συμπλήρωση και την προσαρμογή του, στο πλαίσιο των κανονισμών του ΕΑΠ και με σεβασμό των πνευματικών δικαιωμάτων, ειδικά ως προς μείζονες εξελίξεις όπως η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη (καθώς οι υφιστάμενες την τελευταία δεκαετία χρήσεις της ΤΝ στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες και τις τέχνες είχαν ήδη ληφθεί υπόψη στον σχεδιασμό του υλικού), που εμφανίστηκε στο μεταξύ δυναμικά στο προσκήνιο.
- Η ΟΜΕΑ και η Διευθύντρια του ΠΜΣ θα επανεξετάσουν με προσοχή την οργάνωση των ΘΕ και ΕΘΕ, με στόχο τη βέλτιστη διάρθρωσή τους, λαμβανομένων υπόψη των επιστημονικών, τεχνολογικών και παιδαγωγικών εξελίξεων και των νέων τάσεων στην απασχόληση.
- Η αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση αποτελεί πάγιο και διαρκή στόχο της ΟΜΕΑ και της Διευθύντριας του ΠΜΣ, με στοχευμένες ενημερώσεις και προτροπές. Ωστόσο παραμένει γεγονός ότι η πίεση χρόνου στην εκπαίδευση ενηλίκων λειτουργεί αποτρεπτικά προς συμπληρωματικές δραστηριότητες, κάτι το οποίο χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια για να αλλάξει.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 7. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό*	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εισαγωγή στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: θεωρία και πράξη - ΨΑΕ50-A	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	3	20	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: θεωρία και πράξη - ΨΑΕ50-B	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	3	20	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Συλλογή και ανάλυση κειμενικών δεδομένων - ΨΑΕ51-A	ΓΟΥΤΣΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ/ ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3	3	21	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Συλλογή και ανάλυση κειμενικών δεδομένων - ΨΑΕ51-B	ΓΟΥΤΣΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ/ ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3	3	21	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακοί πόροι και μαζικά δεδομένα - ΨΑΕ52- Α	ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	3	9	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακοί πόροι και μαζικά δεδομένα - ΨΑΕ52-B	ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	3	9	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Δημιουργία και επεξεργασία πολυμεσικών πόρων - ΨΑΕ53-A	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	5	8	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Δημιουργία και επεξεργασία πολυμεσικών πόρων - ΨΑΕ53-B	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	5	8	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακή διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς - ΨΑΕ54-A	ΓΟΥΤΣΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ/ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3	3	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακή διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς - ΨΑΕ54-B	ΓΟΥΤΣΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ/ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3	3	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ60-A	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ60-B	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	3	24	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ61-A	ΤΙΚΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ								

Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ61-B	ΤΙΚΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	3	3	41	1	1			
Νέες τεχνολογίες και γλωσσική εκπαίδευση - ΨΑΕ62-A	ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	3	3	22	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Νέες τεχνολογίες και γλωσσική εκπαίδευση - ΨΑΕ62-B	ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	3	3	22	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στον προγραμματισμό για μη πληροφορικούς - ΨΑΕ63-A	ΤΑΝΤΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	3	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στον προγραμματισμό για μη πληροφορικούς - ΨΑΕ63-B	ΤΑΝΤΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	3	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αναδυόμενες τεχνολογίες ιστού και ψηφιακά παιχνίδια - ΨΑΕ64-A	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ						Ναι	Ναι	Ναι
Αναδυόμενες τεχνολογίες ιστού και ψηφιακά παιχνίδια - ΨΑΕ64-B	ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	3	3	16	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΨΑΕΔΕ-A							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΨΑΕΔΕ-B							Ναι	Ναι	Ναι

*Το πλήθος του εκπαιδευτικού υλικού προκύπτει ως άθροισμα όλων των τμημάτων εκπαιδευτικού υλικού (τόμοι, άρθρα, cd, wiki κ.α.) ανεξαρτήτως τύπου, όπως αυτά καταγράφονται στο πακέτο φοιτητή.

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Εισαγωγή στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: θεωρία και πράξη - ΨΑΕ50-A	37	28	25	24	35	89.29%
Εισαγωγή στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: θεωρία και πράξη - ΨΑΕ50-B	21	17	16	4	12	94.12%
Συλλογή και ανάλυση κειμενικών δεδομένων - ΨΑΕ51-A	33	27	27	20	29	100.00%
Συλλογή και ανάλυση κειμενικών δεδομένων - ΨΑΕ51-B	14	12	12	8	13	100.00%
Ψηφιακοί πόροι και μαζικά δεδομένα - ΨΑΕ52- A	9	9	9	8	9	100.00%
Ψηφιακοί πόροι και μαζικά δεδομένα - ΨΑΕ52-B	26	24	24	14	26	100.00%
Δημιουργία και επεξεργασία πολυμεσικών πόρων - ΨΑΕ53-A	6	6	6	5	6	100.00%
Δημιουργία και επεξεργασία πολυμεσικών πόρων - ΨΑΕ53-B	16	15	15	9	16	100.00%
Ψηφιακή διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς - ΨΑΕ54-A	5	5	5	4	5	100.00%
Ψηφιακή διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς - ΨΑΕ54-B	9	9	9	7	9	100.00%
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ60-A						
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ60-B	5	5	5	3	5	100.00%
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ61-A						
Ψηφιακά κείμενα: επεξεργασία, επιμέλεια, δημοσίευση - ΨΑΕ61-B	5	5	5	3	5	100.00%
Νέες τεχνολογίες και γλωσσική εκπαίδευση - ΨΑΕ62-A	10	7	7	5	10	100.00%
Νέες τεχνολογίες και γλωσσική εκπαίδευση - ΨΑΕ62-B	11	10	10	5	9	100.00%
Εισαγωγή στον προγραμματισμό για μη πληροφορικούς - ΨΑΕ63-A	12	8	8	10	10	100.00%
Εισαγωγή στον προγραμματισμό για μη πληροφορικούς - ΨΑΕ63-B	18	15	14	9	15	93.33%
Αναδυόμενες τεχνολογίες ιστού και ψηφιακά παιχνίδια - ΨΑΕ64-A						
Αναδυόμενες τεχνολογίες ιστού και ψηφιακά παιχνίδια - ΨΑΕ64-B	5	5	5	3	5	100.00%

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΨΑΕΔΕ-A						
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΨΑΕΔΕ-B						

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Στην πρώτη περίοδο λειτουργίας του ΠΜΣ, κατέστη σαφές ότι τόσο η επιλογή του αντικειμένου, που βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο της συζήτησης για τον μετασχηματισμό της γνώσης γενικά και των Ανθρωπιστικών Επιστημών ειδικότερα, όσο και η οριζόντια προσέγγισή του, υπό την έννοια ότι προσφέρει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν ευέλικτα σε διαφορετικούς επιστημονικούς και επαγγελματικούς κλάδους, κινούνται στη σωστή κατεύθυνση. Επομένως, αναμένεται ότι σταδιακά το ΠΜΣ θα αποκτήσει την ορατότητα που θα του επιτρέψει να εκπαιδεύσει μια κρίσιμη μάζα επιστημόνων και επαγγελματιών στο εν λόγω αντικείμενο αιχμής. Σε κάθε περίπτωση, το εν λόγω ΠΜΣ είναι βέβαιο ότι καλύπτει, παρακολουθώντας τις εξελίξεις στον χώρο της επιστήμης, της τεχνολογίας και της απασχόλησης, ικανοποιητικά μια ανάγκη στον ελληνικό χώρο, η οποία θα γίνεται όλο και πιο αισθητή στο άμεσο μέλλον.
- Το εκπαιδευτικό υλικό φαίνεται ότι ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις ενός ελληνόφωνου Προγράμματος στις ΨΑΕ, με δεδομένο πάντοτε το αίτημα για διαρκή βελτίωσή του.
- Οι διδάσκοντες, με βάση την άρτια επιστημονική τους κατάρτιση, την συνομιλία τους με τον διεθνή ακαδημαϊκό χώρο και την παιδαγωγική τους εμπειρία είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών, παρέχοντας στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες.
- Συνολικά, με βάση όλα τα παραπάνω, κρίνεται ότι όλες οι βελτιωτικές ενέργειες που θα γίνουν στο μέλλον θα στηρίζονται σε μια στέρεη βάση που θα επιτρέψει την καλύτερη δυνατή απόδοσή τους.

Ευρήματα / Αδυναμίες / Κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Το σημαντικότερο πρόβλημα στη συγκεκριμένη περίοδο είναι ο περιορισμένος αριθμός φοιτητών/ριών σε σχέση με τον στόχο που είχε τεθεί αρχικά. Το γεγονός αυτό είναι εξηγήσιμο, στον βαθμό που το ΠΜΣ είναι στα πρώτα του βήματα και το αντικείμενό του είναι σχετικά άγνωστο στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική κοινότητα: δεν είναι σαφές ούτε το περιεχόμενο των ΨΑΕ αλλά ούτε και οι διέξοδοι που δημιουργεί σε ερευνητικό και επαγγελματικό επίπεδο. Η προσέλκυση φοιτητών/ριών στο ΠΜΣ αποτελεί μείζων διακύβευμα για τη βιωσιμότητά του και προϋποθέτει τη δέσμευση των συντελεστών του στην ενίσχυση της προβολής και της ορατότητάς του. Στην αναμόρφωση του Προγράμματος, πάντως, ο στόχος αυτός ενδέχεται να επανεξεταστεί με βάση τις τρέχουσες συνθήκες.
- Η οργάνωση των ΘΕ του ΠΜΣ και η υποστήριξή του από τις τεχνικές και διοικητικές υπηρεσίες είναι επίσης ζητήματα που προέκυψαν από την αξιολόγηση και χρήζουν περαιτέρω διερεύνησης, σε διαφορετικά επίπεδα.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

- Συντονισμός με τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, για τη βέλτιστη υποστήριξη του ΠΜΣ.

- Οργάνωση δράσεων από την ΟΜΕΑ και τη Διευθύντρια του Προγράμματος, σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του ΕΑΠ, για την προβολή του Προγράμματος και την ορατότητα των Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών.
- Διοργάνωση σεμιναρίων (colloquium) με επιφανείς Έλληνες και ξένους ερευνητές, που θα συνεισφέρει τόσο στην εμβάθυνση επιμέρους ζητημάτων που αποτελούν αντικείμενο μελέτης στο ΠΜΣ όσο και στην απήχηση του ΠΜΣ στην ευρύτερη κοινότητα.
- Υποβολή πρότασης στην Κοσμητεία ΣΑΕ για ετήσια αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, ώστε να ενσωματώνει τις εξελίξεις στον τεχνολογικό τομέα.
- Έμφαση στις συνεργασίες με ελληνικούς και ξένους φορείς σε ερευνητικό επίπεδο.
- Έμφαση σε συνεργασίες με κοινωνικούς εταίρους για την ανάδειξη των δυνατοτήτων απασχόλησης σε νέους τομείς των αποφοίτων του ΠΜΣ.
- Διερεύνηση της ύπαρξης στο μέλλον πρακτικής άσκησης ως επιλογής, με στόχο την καλύτερη διασύνδεση του ΠΜΣ με την αγορά εργασίας.