



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ
αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες
της Αγωγής (ΕΤΑ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Πάτρα

Ημερομηνία 20-05-2025

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών " Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)"

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΤΑ) ιδρύθηκε το 2018 (2183/Β/12.06.2018) και προσφέρεται από το 2020.

Η δημιουργία ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι ένα σημαντικό και δομικό στοιχείο ενός ανοικτού Πανεπιστημίου, καθώς δίνει τη δυνατότητα για σπουδές σ' ένα πεδίο, το οποίο χαρακτηρίζει τη φιλοσοφία και τη φυσιογνωμία του ίδιου του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Το γνωστικό πεδίο της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης διδάσκεται αυτή τη στιγμή ως μία Θεματική Ενότητα (ΕΚΠ65) στο πλαίσιο του ΜΠΣ «Επιστήμες Αγωγής». Η αναβάθμισή του σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιβάλλεται και δικαιολογείται από το γεγονός ότι:

- Το ΕΑΠ είναι το μόνο Πανεπιστήμιο στην Ελλάδα με αποκλειστική μέθοδο την παροχή σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και εμπειρία πολλών χρόνων, συνεπώς είναι το πλέον κατάλληλο Πανεπιστήμιο να ιδρύσει ΜΠΣ στη θεματική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Αποτελεί τον εκπαιδευτικό πυλώνα και τον πυρήνα του ΕΑΠ.
- Γνωρίζει τεράστια ανάπτυξη σε όλες τις μορφές και βαθμίδες εκπαίδευσης, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.
- Υιοθετείται ως ουσιαστική μεθοδολογία και φιλοσοφία εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας και εκατοντάδες φορείς του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα, εκπαιδευτικούς φορείς κάθε είδους, επιπέδου και μορφής.
- Αξιοποιεί και αναπτύσσει όλες τις σύγχρονες τεχνολογίες και τις εφαρμόζει στην εκπαίδευση.
- Το συγκεκριμένο ΜΠΣ είναι το πρώτο στην Ελλάδα που συνδέει την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τις τεχνολογίες (πάγιο αίτημα Υπουργείου Παιδείας, Πανεπιστημίων, εκπαιδευτικών φορέων δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, ερευνητών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών).
- Απορροφά και αξιοποιεί κονδύλια από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα.
- Συνδέεται με την επίλυση πολλών εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν στην ελληνική εκπαίδευση, λόγω της κοινωνικό-οικονομικής κρίσης, των αποστάσεων, της δυσκολίας πρόσβασης μεγάλου μέρους του πληθυσμού.
- Δίνει διέξοδο για μεταπτυχιακές σπουδές σε τομείς παιδαγωγικών και μεθοδολογίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας, ελκύοντας μεγάλο αριθμό φοιτητών/ριών.
- Στοχεύει στις συνεργασίες με άλλα ανοικτά ή συμβατικά Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού, σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, διπλωματικών εργασιών, διδακτορικών, ερευνητικών προγραμμάτων, συνεδρίων, σεμιναρίων, διεπιστημονικών προσεγγίσεων, ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού, επιστημονικών φορέων ή ενώσεων κ.ά..

Το ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» έχει ως αντικείμενο και αναφέρεται στην εξειδίκευση ανοικτών Πανεπιστημίων, εξ αποστάσεως Πανεπιστημίων, συμβατικών ΑΕΙ που προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, στη δια βίου εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων, στην ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (Δήμοι, επιχειρήσεις, τράπεζες, εταιρείες), στα ΙΕΚ και ΚΕΚ και στην εκπαίδευση ιδιωτικών επιχειρήσεων.

Ο σκοπός του ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων στο διεπιστημονικό αντικείμενο της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, με έμφαση στην αξιοποίηση της ψηφιακής και συμβατικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στις σύγχρονες διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης, στον σχεδιασμό και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού, στην έρευνα και σε όλες τις σύγχρονες μορφές τεχνολογίας.

Οι βασικοί στόχοι του ΜΠΣ είναι η εξειδίκευση των σπουδαστών στην οργάνωση συστημάτων ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη, στη διαχείριση, στην εφαρμογή και στην αξιολόγησή τους.

Οι επιμέρους γενικότεροι στόχοι του ΜΠΣ είναι :

- Η ανάπτυξη και επεξεργασία των θεωριών που καλύπτουν όλα τα γνωστικά πεδία του προτεινόμενου Προγράμματος και οι αλληλεπιδράσεις που δημιουργούνται μεταξύ τους.
- Η σύνδεση και επεξεργασία όλων των γνωστικών πεδίων του Προγράμματος με τις θεωρίες/επιστήμες οι οποίες αποτελούν τα θεμέλια της δομής του (παιδαγωγική, κριτική παιδαγωγική, κοινωνιολογία εκπαίδευσης, θεωρίες μάθησης, διδακτική, επικοινωνία, εκπαίδευση ενηλίκων, τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας, ψηφιακά μέσα και αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση, αξιολόγηση, ιστορία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ανοικτών ιδρυμάτων, ψηφιακή διαχείριση εκπαιδευτικών δομών [e-learning και on line learning] ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι, σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, έρευνα και εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.ά.).
- Η εξειδίκευση σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης ανοικτών, εναλλακτικών και εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών φορέων όλων των επιπέδων και βαθμίδων.
- Η αξιοποίηση και χρήση όλων των εναλλακτικών μορφών επικοινωνίας και τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- Η εξειδίκευση και αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση [e-learning και on line learning].
- Η ανάλυση, η επεξεργασία και εξειδίκευση σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης.
- Η εξειδίκευση σε ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα που θεμελιώνουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό.
- Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη σε όλο το φάσμα και τα επιστημονικά πεδία του Προγράμματος.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων και πρωτοποριακών πρακτικών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη του Προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού που δεν έχουν εφαρμοστεί μέχρι σήμερα στο ΕΑΠ.

Το ΕΑΠ, ως θεσμοθετημένο δημόσιο Πανεπιστήμιο για ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μέχρι σήμερα δεν έχει ΜΠΣ στο αντικείμενο με το οποίο διαχειρίζεται όλα τα Προγράμματά του και την εκπαίδευση που προσφέρει.

Το ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» ενδυναμώνει το κύρος και τη δυναμική του ΕΑΠ, καθώς προσφέρει ολοκληρωμένες σπουδές στην ίδια του τη φιλοσοφία, μεθοδολογία, στρατηγική, εκπαίδευση και έρευνα, έτσι ώστε να αναδείξει με σύγχρονους όρους την ίδια του την ταυτότητα σε ένα διαρκώς αναπτυσσόμενο επιστημονικό πεδίο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του ΜΠΣ ΕΤΑ Προγράμματος είναι τα ακόλουθα:

- να αναγνωρίζουν τη θεωρία και την ιστορία της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης,
- να συζητούν κριτικά ζητήματα ανοικτότητας στην εκπαίδευση και δη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση,
- να αποτιμούν το ΕΑΠ ως ένα καινοτόμο τριτοβάθμιο Ίδρυμα παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- να εφαρμόζουν καινοτόμες αρχές και τεχνικές εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης με αξιοποίηση της κατάλληλης τεχνολογίας,
- να σχεδιάζουν και δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για εξ αποστάσεως διδασκαλία και μάθηση,
- να οργανώνουν αλληλεπιδραστικές ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, είτε υλοποιούνται δια ζώσης είτε σε ψηφιακά περιβάλλοντα,
- να αναπτύσσουν διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και διδασκαλίας,
- να υποστηρίζουν αποτελεσματικά εκπαιδευόμενους από απόσταση,
- να επιλέγουν εύστοχα εναλλακτικές ψηφιακές μορφές εκπαίδευσης και επικοινωνίας,
- να δομούν, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν οργανωτικά σχήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- να εκπονούν με συστηματικό τρόπο μία έρευνα,
- να συντάσσουν μία ακαδημαϊκού τύπου εργασία.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινομήσεις

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο).

Χαρακτηρισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: Master of Education (M.Ed.)

Το ΠΜΣ ταξινομείται:

- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7 (κώδικας ISCED-2011 της UNESCO)
- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0188 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving education/0188 – Διεπιστημονικό Πρόγραμμα στους τομείς: 0111 Education

science και 0114 Teacher training with subject specialisation (κώδικας ISCED-2013 της UNESCO)

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Website ΜΠΣ ΕΤΑ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/education-and-technology-in-distance-learning-and-learning-systems-education-sciences/>

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΠΜΣ ΕΤΑ: <https://study.eap.gr/course/view.php?id=290>

Διευθυντής ΜΠΣ ΕΤΑ: Ιωάννης Γκιόσος, Αναπληρωτής Καθηγητής ΕΚΠΑ, με γνωστικό αντικείμενο «Φιλοσοφία του Αθλητισμού».

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» (ΠΜΣ ΕΤΑ) ιδρύθηκε το 2018 (2183/Β/12.06.2018) και προσφέρεται από το 2020. Το ΠΜΣ ΕΤΑ αποτελεί τη φυσική και απαραίτητη εξέλιξη και συνέχεια της πρώτης ετήσιας Θεματικής Ενότητας (ΕΚΠ65: Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση) στο πλαίσιο του ΜΠΣ «Επιστήμες Αγωγής» που δημιουργήθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στα τέλη του 1990.

Ως το 2019 ήταν η μόνη Θεματική Ενότητα που κάλυπτε το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε ολόκληρο το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Το 2019 θεωρήθηκε απαραίτητη η εισαγωγή της Θεματικής Ενότητας και στο ΠΜΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων με την ονομασία της ΘΕ ΕΚΕ54: Οι ενήλικοι στην ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η εικοσαετής εμπειρία από τη ΘΕ «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕΚΠ65)», η εισαγωγή της στο ΠΜΣ Εκπαίδευσης Ενηλίκων και οι σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις ανέδειξαν την επιτακτική ανάγκη δημιουργίας του ΠΜΣ ΕΤΑ.

Ένα ΠΜΣ για τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι ένα σημαντικό και δομικό στοιχείο ενός ανοικτού Πανεπιστημίου, καθώς δίνει τη δυνατότητα για σπουδές σε ένα πεδίο το οποίο χαρακτηρίζει τη φιλοσοφία και τη φυσιγνωμία του ίδιου του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Το ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» ενδυναμώνει το κύρος και τη δυναμική του ΕΑΠ, διότι προσφέρει ολοκληρωμένες σπουδές για την ίδια του τη φιλοσοφία, μεθοδολογία, στρατηγική, εκπαίδευση και έρευνα, και οικοδομεί με σύγχρονους όρους την ίδια του την ταυτότητα σε ένα διαρκώς αναπτυσσόμενο επιστημονικό πεδίο.

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας ιδιαίτερα την περίοδο της πανδημίας και μετά από αυτή καθώς η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποτελούν μια νέα πραγματικότητα και υπάρχει μεγάλη ζήτηση και ανάγκη σε πολλούς τομείς τυπικής, μη τυπικής ή ακόμη και άτυπης μάθησης.

Το Πρόγραμμα αξιολογείται συνεχώς τόσο μέσα από τις διαδικασίες της ΜΕΑ όσο και με τη συνεχή επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες στις ΟΣΣ σε συνεργασία με τους/τις ΣΕΠ. Η μελέτη των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών σε συνδυασμό με την ανατροφοδότηση από τους/τις ΣΕΠ στις ΟΔΠ, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση, οδήγησε με απόφαση της ΕΠΣ, το 2022, στη μείωση του αριθμού των δραστηριοτήτων αξιολόγησης από 12 το εξάμηνο με βαρύτητα 10%

και κοινή-ομαδική ανατροφοδότηση, σε 4 Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες με συνολική βαρύτητα (40%) και ατομική ανατροφοδότηση σε κάθε φοιτητή/ρια.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές/ριες και ενδιαφερόμενους/ες.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους/ες φοιτητές/ριες Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους/στις ενδιαφερόμενους/ες ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι/ες συγγενούς γνωστικού αντικείμενου των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με επάρκεια γνώσης της αγγλικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Γ1 (C1) που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/ριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ έχει 6 υποχρεωτικές ΘΕ:

ΕΤΑ50: Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες

ΕΤΑ51: Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές,

ΕΤΑ52: Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης

ΕΤΑ53: Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη

ΕΤΑ60: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning

ΕΤΑ61: Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας

Και την επιλογή μεταξύ 2 ΘΕ:

ΕΤΑ62 Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία

ΕΤΑ63 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ή Διπλωματικής εργασίας

Η σχέση μεταξύ ΘΕ υποβάθρου, ΘΕ επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των ΘΕ δεν μπορεί να καθοριστεί ακριβώς ποσοστιαία καθώς σε πολλές Θεματικές υπάρχει ένας συνδυασμός θεωρίας και πράξης. Ενδεικτικά η κατανομή έχει ως εξής:

Οι ΘΕ ΕΤΑ50 και ΕΤΑ51 είναι ΘΕ θεωρητικών γνώσεων για το επιστημονικό πεδίο αλλά και καλλιέργειας δεξιοτήτων ακαδημαϊκού λόγου.

Οι ΘΕ ΕΤΑ 52, ΕΤΑ53, ΕΤΑ60 είναι 3 ΘΕ συνδυασμού θεωρίας, πράξης και ανάπτυξης δεξιοτήτων με έμφαση στην πράξη στις δραστηριότητες και την ΓΕ.

Οι ΘΕ ΕΤΑ61 αφορά γνώσεις και δεξιότητες μεθοδολογίας της έρευνας.

Ενώ οι ΘΕ ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63 είναι κυρίως προσανατολισμένες στην πράξη χωρίς όμως να υπολείπονται σε επιστημονική τεκμηρίωσης.

Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και πράξης/δραστηριοτήτων κατανέμεται ισορροπημένα τόσο στο πλαίσιο της κάθε Θεματικής όσο και στο σύνολο των ΘΕ σε ολόκληρο το μεταπτυχιακό. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πράξη και την εφαρμογή στις ΘΕ ΕΤΑ52, ΕΤΑ53, ΕΤΑ60, ΕΤΑ61, ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63

Η ύλη μεταξύ των ΘΕ οργανώνεται από την ΕΠΣ, τους Συντονιστές και τις ΟΔΠ. Υπάρχουν ζητήματα που μελετώνται σε περισσότερες από μια Θεματικές αλλά από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η έκταση της ύλης των ΘΕ είναι ορθολογικά κατανομημένη από το σχεδιασμό του ΠΜΣ. Ωστόσο η διαδικασία επανεκτίμησης αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ είναι ένα από τα ζητήματα που απασχολεί τόσο τις ΟΔΠ όσο και την ΕΠΣ και διατυπώνονται προτάσεις για βελτιώσεις.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ΣΑΕ
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες	ΕΤΑ50	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 230-231
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές	ΕΤΑ51	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 231
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης	ΕΤΑ52	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 231-232
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη	ΕΤΑ53	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 232-233
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning	ΕΤΑ60	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 233-234

Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	ΕΤΑ61	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 234-235
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία	ΕΤΑ62	2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικ ή		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 235-236
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	ΕΤΑ63	2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικ ή		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 236-237
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία*	ΕΤΑΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικ ή	6ΘΕ		http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 237-238

* Επιλογή διάρθρωσης: ΕΤΑΔΕ ή ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63

Πρακτική άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών

Εξεταστικό σύστημα

Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών είναι πολύ-επίπεδη και αποτελείται από τα εξής στάδια:

A. Τέσσερις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες αξιολόγησης που εκπονούνται κατά τη διάρκεια της ΘΕ και αποτελούν το 40% της συνολικής βαθμολογίας.

B. Μια Γραπτή Εργασία (ΓΕ) η οποία αποτελεί το 10% της συνολικής βαθμολογίας

Γ. Γραπτές εξετάσεις οι οποίες αποτελούν το 60% της τελικής βαθμολογίας.

Η αξιολόγηση τόσο των Δραστηριοτήτων όσο της Γραπτής Εργασίας αλλά και των εξετάσεων γίνεται με σαφή κριτήρια που καθορίζονται από την ΟΔΠ της κάθε ΘΕ με την ευθύνη του/της Συντονιστή/στριας.

Η αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας πραγματοποιείται από τους ΣΕΠ τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ αλλά και την Κοσμητεία. Προσδιορίζονται με ακρίβεια οι διαδικασίες επιλογής και αξιολόγησης των θεμάτων αλλά και η τεχνική υποστήριξη των εξετάσεων μέσω των πλατφορμών από το γραφείο αργωγής (helpdesk).

Η ανάθεση της ΔΕ γίνεται από τον ΔΠΣ σε συνεργασία με τις βοηθούς ΔΠΣ λαμβάνοντας υπόψη τις επιθυμίες των φοιτητών/τριών, σε συνδυασμό με την ισοκατανομή των ΔΕ ώστε οι ΔΕ που αναλαμβάνουν οι ΣΕΠ να μην ξεπερνούν τις τρεις. Κάθε ΔΕ επιβλέπεται από 2 ΣΕΠ (Α' και Β') που συνεργάζονται μεταξύ τους. Η εξέταση γίνεται από τριμελή επιτροπή που αποτελεί από τους Α' και Β' επιβλέπονται και τους ΔΠΣ /τις βοηθούς ΔΠΣ ως Γ' μέλη της εξεταστικής επιτροπής με κριτήρια που αναφέρονται με σαφήνεια στον Κανονισμό.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

- Υπάρχει συμμετοχή Ελλήνων διδασκόντων (ΣΕΠ) από το εξωτερικό σε ένα ποσοστό περίπου 5-10%, όπως και Ελλήνων φοιτητών/τριών που διαμένουν στο εξωτερικό.
- Το ΠΜΣ είναι στην ελληνική γλώσσα και δεν υπάρχουν ΘΕ σε ξένη γλώσσα.
- Προς το παρόν δεν έχουν πραγματοποιηθεί ακόμη προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) ή συμφωνίες διμερούς συνεργασίας αλλά σχεδιάζονται και αναζητούνται συνεργασίες.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του Προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του Προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το συγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 30 Οκτωβρίου έως 4 Νοεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΕΤΑ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια της πιστοποίησης του ΠΜΣ ΕΤΑ ορίστηκε για πέντε έτη, από **20-12-2023 έως 19-12-2028**.

Η Έκθεση Παρακολούθησης του ΠΜΣ ΕΤΑ θα συνταχθεί και θα υποβληθεί στην ΕΘΑΑΕ πριν την λήξη της διετίας από την έναρξη ισχύος της πιστοποίησης, ήτοι έως 20/12/2025.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Βάσει των αποτελεσμάτων της στοχοθεσίας, διαπιστώνεται πως οι στρατηγικοί στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν, σχεδόν, στο σύνολό τους, γεγονός που καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα του σχεδιασμού και της υλοποίησης του Προγράμματος. Ιδιαίτερη πρόοδος σημειώθηκε στους στόχους που αφορούσαν τη διεύρυνση και ενίσχυση της ακαδημαϊκότητας, οι οποίοι απέδωσαν αξιόλογα και μετρήσιμα αποτελέσματα, ενισχύοντας το επιστημονικό προφίλ του Προγράμματος. Επιπλέον, αξίζει να επισημανθεί ότι οι επιμέρους δείκτες που σχετίζονται με την εξωστρέφεια—μέσω δράσεων προβολής, συμμετοχής σε συνέδρια, ημερίδες και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις—παρουσίασαν αύξηση από την προηγούμενη χρονιά που ήδη είχε πραγματοποιηθεί σημαντική βελτίωση, γεγονός που αποδεικνύει τη δυναμική εξωστρεφή πορεία του Προγράμματος.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Εκτός 2021 που ήταν έτος πανδημίας και τόσο οι αιτήσεις όσο και οι εισακτέοι παρουσίαζαν μεγάλους αριθμούς, στα υπόλοιπα έτη (2022, 2023, 2024) ο αριθμός των αιτήσεων και των εισακτέων κυμαίνεται σε ανάλογα επίπεδα. Με βάση τα ποιοτικά χαρακτηριστικά που έχουμε διαθέσιμα διαπιστώνουμε ότι το ΠΜΣ αφορά κυρίως τις ηλικιακές ομάδες 25-39 και τις γυναίκες.

Η διατήρηση αυτής της δυναμικής κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για την περαιτέρω εξέλιξη του Προγράμματος. Παρά την αρχική υψηλή ζήτηση, είναι αναμενόμενο να υπάρξει σταδιακή υποχώρηση και εξομάλυνση των αριθμών αιτήσεων και εγγραφών, δεδομένων του ανταγωνισμού και άλλων κοινωνικό-οικονομικών παραγόντων

Ένα αξιοσημείωτο δεδομένο είναι η μικρή συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών/ριών και άλλων κατηγοριών. Μια πιθανή ερμηνεία είναι ότι η κύρια δεξαμενή των υποψηφίων φοιτητών/ριών μας είναι η τυπική εκπαίδευση, στην οποία αυτές οι κατηγορίες δεν συμμετέχουν ή συμμετέχουν σε εξαιρετικά περιορισμένους αριθμούς.

Η πορεία φοίτησης χαρακτηρίζεται από αρκετά υψηλές επιδόσεις, με μέσο όρο βαθμολογίας άνω του 7.9 και χρόνο αποφοίτησης μικρότερο των τριών ετών. Το ποσοστό εγκατάλειψης είναι χαμηλό, ενώ δεν καταγράφονται ανενεργοί/ές φοιτητές/ριες, γεγονός που επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα του ΠΜΣ και την αφοσίωση των συμμετεχόντων/ουσών.

Αναθεωρήσεις στο εκπαιδευτικό υλικό έχουν πραγματοποιηθεί σε περιορισμένο βαθμό, κυρίως βάσει σχολίων των ΣΕΠ και προτάσεων των φοιτητών/ριών, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των δραστηριοτήτων και της διδακτέας ύλης. Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη, επηρεάζοντας σε σημαντικό βαθμό την εξέλιξη των διδασκόντων/ουσών. Ωστόσο, σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρείται σχέση εξάρτησης, η οποία ενδέχεται να επηρεάζει την αντικειμενικότητα της αξιολόγησης. Προτείνεται η αναθεώρηση του βαθμού επίδρασης της φοιτητικής αξιολόγησης, ώστε να διασφαλιστεί η ακαδημαϊκή ανεξαρτησία των ΣΕΠ και η ποιότητα της διδασκαλίας.

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

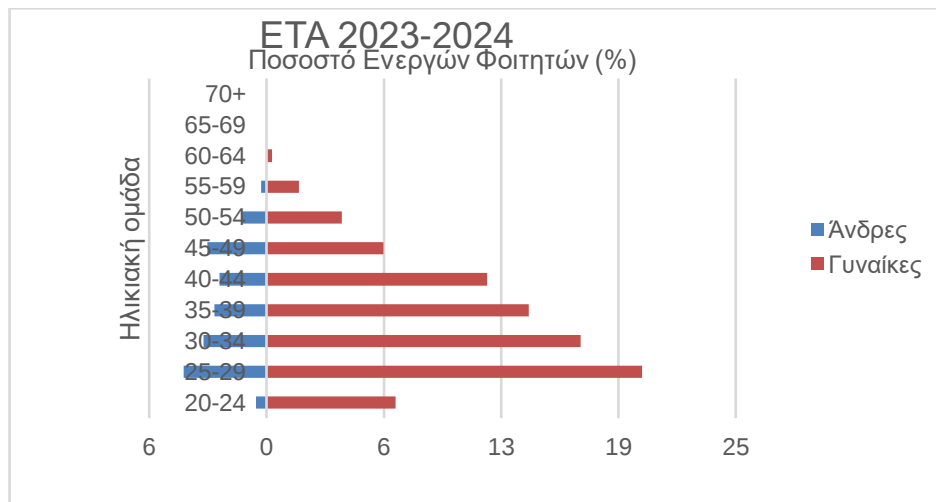
	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Συνολικός αριθμός φοιτητών	1045	1278	1207	836
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	500	550
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	544	555	566	1135
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	358	373	457	830
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	380	529	201	0
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.96	8.06	8.07	-

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών/ριών είναι μηδενικό.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών/ριών για το ακαδ. έτος 23-24, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

	2023-2024	2023-2024 Β	2023-2024 Α	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2021 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	1045	847	933	1278	914	1149	1207	1151	1000	836	798	385
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

	2023-2024	2023-2024 B	2023-2024 A	2022-2023	2022-2023 B	2022-2023 A	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	500	250	250	500	250	250	500	250	250	550	350	200
Σύνολο αιτήσεων	544	154	390	555	180	375	566	243	323	1135	602	533
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	358	103	255	373	127	246	457	194	263	830	443	387
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	380	207	173	529	204	325	201	201	0	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2023-24 υπήρχαν συνολικά 2923 εγγραφές σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 97,9% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,9% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 97,9%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,76 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 10,1% από τους οποίους το 64,4% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μία χρονιά και το 41,6% των διαγραφέντων είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μία εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 7% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- το 3% των εγγεγραμμένων διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- το 15% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μία εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2020-2021	830	461	177	45	0	0	0	0	147	81	82.29%	17.71%	9.76%
2021-2022	457	198	109	0	0	0	0	0	150	48	67.18%	32.82%	10.50%
2022-2023	373	119	0	0	0	0	0	0	254	33	31.90%	68.10%	8.85%
2023-2024	358	1	0	0	0	0	0	0	357	25	0.28%	99.72%	6.98%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	201	0 0.00%	16 7.96%	124 61.69%	61 30.35%	8.07
2022-2023	529	2 0.38%	39 7.37%	346 65.41%	142 26.84%	8.06
2023-2024	380	1 0.26%	47 12.37%	234 61.58%	98 25.79%	7.96
Σύνολο	1110	3 0.27%	102 9.19%	704 63.42%	301 27.12%	8.03

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 οι φοιτητές/ριες του ΕΤΑ αύξησαν το ποσοστό της συμμετοχής τους σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Οι φοιτητές/ριες δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι/ες από τους/τις καθηγητές/ριες στο Α' και Β' εξάμηνο του 2023-2024, ενώ την μικρότερη ικανοποίηση έχουν από το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και στα δύο αντίστοιχα εξάμηνα.

Πίνακας 7. Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης από φοιτητές και Συντονιστές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

2023-2024									
Εξάμ ηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/ριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/ριες	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο		Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.34	4.75	3.96		4.07	4.08	979	1508	64.92%
B	4.22	4.76	3.99		4.02	4.11	931	1359	68.51%
2022-2023									
Εξάμ ηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/ριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/ριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.30	4.78	3.63	3.68	3.60	4.01	900	1945	46.27%
B	4.31	4.79	3.81	3.90	3.78	4.02	879	1412	62.25%
2021-2022									
Εξάμ ηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/ριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/ριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.13	4.86	3.58	3.60	3.64	3.98	1030	1797	57.32%
B	4.16	4.98	3.60	3.60	3.66	3.87	995	2024	49.16%

2020-2021									
Εξάμ ηνο	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από φοιτητές/ριες	Αξιολόγηση Καθηγητών/ριών από Συντονιστές/ριες	Εκπαιδευτικό Υλικό	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Οργάνωση ΘΕ	Διοικητικές/Τεχνικές Υπηρεσίες	Πλήθος Αξιολογήσεων	Πλήθος δυνατών αξιολογήσεων	Συμμετοχή (%)
A	4.21	5.00	3.83	3.71	3.22	3.71	456	640	71.25%
B	4.13	4.89	3.72	3.65	3.71	3.97	841	1370	61.39%

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικ ό Υλικό*	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκ όντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφ ία	Επάρκ εια Εκπαιδ ευτικώ ν Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Α	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	3	4	56	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Β	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	3	4	56	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Α	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	2	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Β	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	2	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Α	ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ	3	4	74	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Β	ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ	3	4	74	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Α	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	46	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Β	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	46	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60- Α	ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	3	4	36	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60 - Β	ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	3	4	36	6	6	Ναι	Ναι	Ναι

Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Α	ΤΡΑΝΤΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	3	4	6	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Β	ΤΡΑΝΤΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	3	4	6	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Α	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	61	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Β	ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	4	61	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Α	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	3	4	25	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Β	ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	3	4	25	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ- Α							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ- Β							Ναι	Ναι	Ναι

*Το πλήθος του εκπαιδευτικού υλικού προκύπτει ως άθροισμα όλων των τμημάτων εκπαιδευτικού υλικού (τόμοι, άρθρα, cd, wiki κ.α.) ανεξαρτήτως τύπου, όπως αυτά καταγράφονται στο πακέτο φοιτητή.

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΤΑ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις Εξετάσεις
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Α	239	229	223	172	234	97.38%
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες - ΕΤΑ50Β	116	108	108	71	105	100.00%
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Α	225	215	214	159	220	99.53%
Καινοτομία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές - ΕΤΑ51Β	134	129	129	90	128	100.00%
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Α	143	140	139	102	142	99.29%
Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης - ΕΤΑ52Β	229	228	228	179	225	100.00%
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Α	155	154	154	103	155	100.00%
Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη - ΕΤΑ53Β	232	230	230	171	232	100.00%
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60- Α	217	207	202	134	211	97.58%
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: online learning και e-learning ΕΤΑ60 - Β	147	142	141	90	139	99.30%
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Α	192	185	185	108	192	100.00%
Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας ΕΤΑ61 - Β	166	163	163	97	161	100.00%
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Α	191	189	188	113	190	99.47%
Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία ΕΤΑ62- Β	180	178	178	104	178	100.00%
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Α	165	163	162	88	164	99.39%
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ΕΤΑ63- Β	193	191	191	129	191	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ- Α	26	10	10	7	11	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΤΑΔΕ- Β	33	16	16	6	15	100.00%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Πρόκειται για ένα νέο σύγχρονο ΠΜΣ που βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του και καλύπτει σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες. Το Εκπαιδευτικό Υλικό είναι σύγχρονο και επίκαιρο. Επιπλέον πραγματοποιούνται ημερίδες/επιμορφωτικά σεμινάρια /εκδηλώσεις σε πολλές θεματικές π.χ. ΕΤΑ52 2 Εργαστήρια, ΕΤΑ62, ΕΤΑ63 επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες διαλέξεις για όλο το Πρόγραμμα. Γενικότερα αυτή τη στιγμή η αποτίμηση είναι θετική, χωρίς να έχουν εντοπιστεί ακόμη αρνητικά σημεία.

Ευρήματα / Αδυναμίες / Κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Οι εξ αποστάσεως εξετάσεις έχουν σημαντικά προβλήματα και αδυναμίες καθώς είναι εύκολα διαβλητές και δεν εξασφαλίζεται η εγκυρότητά τους.

Σημαντική αδυναμία είναι η περιορισμένη δημοσιοποίηση του Προγράμματος και η σχεδόν ανύπαρκτη εξωστρέφεια.

Συζητούνται αλλαγές που μπορούν να γίνουν στον αριθμό των δραστηριοτήτων και στη βαθμολογική τους βαρύτητα αλλά είναι ένα ζήτημα που θα αποφασιστεί στην πορεία αφού αποτιμηθεί από τις ΟΔΠ, την ΕΠΣ και τους φοιτητές/ριες.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΜΣ

Α. Επαναπροσδιορισμός του τρόπου διεξαγωγής των εξετάσεων, ώστε να ανταποκρίνονται στις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται από την ευρεία διάδοση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η προσαρμογή αυτή κρίνεται απαραίτητη για τη διατήρηση της αξιοπιστίας της αξιολόγησης και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ποιότητας.

Β. Βελτιώσεις στο Εκπαιδευτικό Υλικό σε σημεία που εντοπίζονται ότι προβληματίζουν τους/τις φοιτητές/ριες π.χ. καλύτερη οργάνωση των αρχείων ώστε να είναι πιο εύκολα προσπελάσιμα από τους/τις φοιτητές/ριες

Γ. Περισσότερη εξωστρέφεια, σύνδεση με το εξωτερικό, δημοσιοποίηση του ΠΜΣ και των δράσεων εντός του.

Δ. Η δυνατότητα οι απόφοιτοι που έχουν ολοκληρώσει το ΠΜΣ με ΔΕ να μπορούν να παίρνουν με έκπτωση 50% τις ΘΕ επιλογής (ΕΤΑ62 και ΕΤΑ63).

Ε. Εξέταση της δυνατότητας μείωσης του χρόνου σπουδών από 2 σε 1,5 έτη και των ECTS σε 90