



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 06-12-2024

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	6
1. Εισαγωγή	7
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.....	7
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	8
1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	8
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	8
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).	10
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής	10
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	10
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών/ριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	10
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής	11
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;	11
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;	11
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	12
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	12
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;	12
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	12
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;.....	12
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;.....	13
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	13
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	13
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	14
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	16
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	16
5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	17
5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	17
5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;.....	18

5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;	18
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	18
6.	Διδακτικό έργο	19
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	21
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	21
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	22
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	23
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	23
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών; ..	24
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; .	25
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	25
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	25
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;	26
7.	Ερευνητικό έργο	27
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	28
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;	29
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	29
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;	30
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;	30
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;.....	30
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;	30
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;	30
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς(ΚΠΠ) φορείς	31
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;	31
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	31
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	32
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	32
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	32
9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	32
9.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	33
9.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	33
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	33
10.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	33
10.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	34

10.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	34
10.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	35
10.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	35
10.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	36
11.	Συμπεράσματα	36
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	36
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	36
12.	Σχέδια βελτίωσης	36
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	36
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	37
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	37
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	37
13.	Πίνακες.....	38
	Υπόμνημα	39
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΚΕ	41
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΟ	43
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΔ.....	43
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΤ.....	44
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΣΚ.....	44
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΧΝ.....	45
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΘ.....	45
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΑ	46
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΥ	46
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΠΜ.....	47
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΤΕ.....	47
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΔΙ.....	48
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΑΟ.....	48
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΒΑ.....	49
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΕΔ	49
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΣ	50
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΛΧ.....	50
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑ.....	51
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑΧ	51

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΜΕ	52
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΔ	52
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΛ.....	52
Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	54
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών σε όλα τα έτη σπουδών	56
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών/ριών, των θέσεων και των αποφοίτων	57
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	59
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής.....	65
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	65
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	66
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής	67
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	68
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	71
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής	74
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	76
14. Παραρτήματα	82
Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.	82
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ	82
ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	82
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	82
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.....	82
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	82
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ.....	82
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	82
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ.....	83
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	83
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	83
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ.....	84
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	84
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	84
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.....	84
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ.....	85
ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	85

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα στατιστικά στοιχεία της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης του έτους 2022-2023 για τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (ΣΚΕ) του ΕΑΠ σκιαγραφούν σημαντικές βελτιώσεις στη λειτουργία της Σχολής. Οι βελτιώσεις αυτές εντοπίζονται τόσο σε εκπαιδευτικό, όσο και σε ακαδημαϊκό και ερευνητικό επίπεδο. Αναλυτικότερα:

Η διατήρηση σε υψηλά επίπεδα του συνολικού πλήθους των φοιτητών/ριών κρίνεται ιδιαίτερα ενθαρρυντική, αφού αποτυπώνει το αυξημένο ενδιαφέρον για σπουδές, προπτυχιακές ή μεταπτυχιακές στη Σχολή. Το 2022-2023 το πλήθος των νεοεισερχόμενων φοιτητών/ριών μειώθηκε ελαφρά (μείωση 2% - πίνακας Α1.1) σε σχέση με το 2021-2022 όπου, υπήρξε μία μεγαλύτερη μείωση (μείωση 10%) σε σχέση με το 2020-2021 όπου, είχε παρατηρηθεί αύξηση 14% σε σχέση με το 2019-2020 υπερβαίνοντας λίγο τις τιμές του 2019-2020, πιθανώς εξαιτίας του διαρκώς επιβαρυσμένου οικονομικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Αυξημένο είναι το πλήθος των υποψήφιων διδασκόντων της Σχολής (30 εγγεγραμμένοι υποψήφιοι διδάκτορες έναντι 25 το 2011-2022).

Διαπιστώνεται, επίσης, πως το ποσοστό των φοιτητών/ριών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους-ιδίως τα πρώτα χρόνια φοίτησής τους- έχει μειωθεί. Αυτό πιθανότατα αντανακλά το ενδιαφέρον και την προσπάθεια των φοιτητών/ριών για την περάτωση των σπουδών τους στη ΣΚΕ και, έμμεσα, σκιαγραφεί τη σημασία που αποδίδουν οι φοιτητές/ριες στον εκπαιδευτικό ρόλο της Σχολής (πίνακες Α.2.4, Α.3.4).

1. Εισαγωγή

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.

Στην ΟΜΕΑ της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του ΕΑΠ συμμετέχουν τρία μέλη ΔΕΠ:

- Ανθόπουλος Χαράλαμπος, Καθηγητής
- Σφακιανάκη Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Ακριβοπούλου Χριστίνα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Για την σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ΣΚΕ η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τα μέλη ΔΕΠ της ΣΚΕ, και ιδίως με τον Κοσμήτορα της ΣΚΕ Καθηγητή Αυγουστίνο Δημητρά, όπως και με τους Διευθυντές των Π.Σ. και των ΜΠΣ της ΣΚΕ. Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το διοικητικό προσωπικό της ΜΟΔΙΠ και της ΜΕΑ του ΕΑΠ και με το προσωπικό της Γραμματείας της ΣΚΕ.

Βασικές πηγές της έκθεσης ήταν οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, τα στοιχεία της ΜΕΑ από τις αξιολογήσεις φοιτητών/ριών, διδασκόντων, Συντονιστών και Διευθυντών των ΠΠΣ και ΠΜΣ της ΣΚΕ.

Η έκθεση συζητήθηκε στο εσωτερικό της Σχολής σε υπηρεσιακό επίπεδο με τα στελέχη των ως άνω υπηρεσιών του ΕΑΠ, με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών στη βάση των επιμέρους εκθέσεων αξιολόγησης των Προγραμμάτων τους, και σε επίπεδο Κοσμητείας της ΣΚΕ.

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΣΚΕ. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των θεματικών ενοτήτων, στο εκπαιδευτικό υλικό (τόσο σε αυτό που εκδίδεται από το ΕΑΠ αλλά και στο εκπαιδευτικό υλικό που δεν εκδίδεται από το ΕΑΠ) και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα συμμετέχουν σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα δε παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη δημιουργία χρήσιμων πληροφοριών για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το επίπεδο του τμήματος-ομάδας, σε μία θεματική ενότητα μέχρι και τη συνολική αποτίμηση ενός Προγράμματος Σπουδών, της Κοσμητείας ΣΚΕ αλλά και ολόκληρου του ΕΑΠ.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές/ριες (για την αξιολόγηση του Συμβούλου Καθηγητή, του εκπαιδευτικού υλικού, της οργάνωσης της ΘΕ, των διοικητικών υπηρεσιών), οι διδάσκοντες (για την αξιολόγηση των Συντονιστών των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) στις οποίες ανήκουν και για το διδακτικό υλικό), οι Συντονιστές των ΘΕ (για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις Ενότητες τις οποίες συντονίζουν και για τον Διευθυντή του

Προγράμματος Σπουδών) και οι Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών (μόνο για την αξιολόγηση των Συντονιστών των ΘΕ).

Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία αναφορών που περιλαμβάνουν στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Οι αναφορές αυτές περιέχουν τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών, Κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ. Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις.

Η έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑ (στατιστικά στοιχεία πινάκων), την τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής για το 2021-2022 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών του 2022-2023 όσον αφορά το κείμενο των παραγράφων 1-10.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι επιμέρους εκθέσεις αξιολόγησης συντάσσονται από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, οι οποίοι καλούνται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της ΣΚΕ και αποτελούν τη βασική πηγή για την επεξεργασία της έκθεσης της Σχολής.

Το 2021-2022 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά, κατόπιν αιτήματος της Σχολής, η αξιολόγηση των επιβλέποντων των διπλωματικών εργασιών από τους φοιτητές/ριες που επιβλέπουν και έκτοτε καθιερώθηκε.

1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία μπορεί να βελτιωθεί σε λειτουργικό και τεχνολογικό επίπεδο. Σε οργανωτικό επίπεδο έχει συμπεριληφθεί στον εσωτερικό κανονισμό, αλλά και στις υποχρεώσεις των Διευθυντών και των μελών ΕΠΣ, η σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης της πορείας των Προγραμμάτων Σπουδών και η υποχρεωτική συμμετοχή στις προγραμματισμένες για το σκοπό αυτό συνεδριάσεις της Σχολής. Είναι σημαντικό να εξευρεθούν τρόποι αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην αξιολόγηση.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (ΣΚΕ) είναι μια από τις τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ. Ιδρύθηκε με τον ιδρυτικό νόμο 2552/97 του ΕΑΠ και συγκροτήθηκε σε Σώμα το 2005. Το αντικείμενο της

Σχολής είναι η προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα κοινωνικών επιστημών με ιδιαίτερη έμφαση στην διοικητική και οικονομική επιστήμη.

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 η Σχολή προσέφερε 22 προγράμματα σπουδών, τρία προπτυχιακά και δεκαεννέα μεταπτυχιακά. Από αυτά πέντε είναι διδρυματικά: το ΠΜΣ EnterpriseRiskManagement (ERM) προσφέρεται σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το ΠΜΣ Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων (ΓΧΝ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα ΠΜΣ Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων (ΔΟΕ) και Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική (ΤΛΧ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Ευρωπαϊκό Δίκαιο (ΕΔΙ) σε συνεργασία με το τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου.

Αναλυτικά τα προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- ΔΕΟ - «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών»
- ΔΗΔ - «Δημόσια Διοίκηση»
- ΔΙΤ - «Διοίκηση Τουρισμού»

Και τα μεταπτυχιακά ΠΣ:

- ERM - «MSc in Enterprise Risk Management»: Σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- ΑΣΚ - «Αθλητικές Σπουδές: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Ανθρωπολογία»
- ΓΧΝ - «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ΔΑΘ - «Διοίκηση Αθλητισμού»
- ΔΕΑ - «Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας»
- ΔΜΥ - «Διοίκηση Μονάδων Υγείας»
- ΔΟΕ - «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων»: Σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας
- ΔΠΜ - «Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων»
- ΔΤΕ - «Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων»
- ΕΔΙ - «Ευρωπαϊκό Δίκαιο»: Σε συνεργασία με το τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου
- ΚΑΟ - «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία»
- ΜΒΑ - «Διοίκηση Επιχειρήσεων»
- ΠΕΔ - «Εγκληματολογικές και Ποινικές προσεγγίσεις της διαφθοράς, του οικονομικού και του οργανωμένου εγκλήματος»
- ΣΔΣ - «Σύγχρονες Δημοσιογραφικές Σπουδές»
- ΤΛΧ - «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- ΤΡΑΧ - «Τραπεζική, Χρηματοοικονομική και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (FinTech)»
- ΦΥΛ - «Σπουδές φύλου: Μεθοδολογίες, θεωρίες, πολιτικές»
- ΔΜΔ- «Δημόσια Διοίκηση και Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση»
- ΙΜΕ- «Διοίκηση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητα»

Ενώ το ΠΜΣ «Τραπεζική» (ΤΡΑ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/ριες.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η Σχολή (γραφεία μελών ΔΕΠ και Γραμματεία), στεγάζεται στο Κτίριο Ε' Α' όροφο Βόρεια Πτέρυγα της Πανεπιστημιούπολης του ΕΑΠ στην Πάτρα, επί της οδού Παρ. Αριστοτέλους 18, ΤΚ 263 35.

Τα Προγράμματα Σπουδών της Σχολής βασίζονται αποκλειστικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ως εκ τούτου απευθύνονται σε φοιτητές και φοιτήτριες σε όλο τον κόσμο. Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, με αφορμή την πανδημική κρίση, η διδασκαλία διεξάγεται ολοκλήρου ηλεκτρονικά.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Η Σχολή το 2022-2023 αριθμούσε δεκαπέντε (15) μέλη ΔΕΠ εκ των οποίων έξι (6) Καθηγητές, δυο (2) Αναπληρώτριες Καθηγήτριες και δύο (2) Αναπληρωτές Καθηγητές, έναν (1) Επίκουρο Καθηγητή και τρεις (3) Επίκουρες Καθηγήτριες και έναν (1) Λέκτορα. Επίσης στη Σχολή εργάζεται ένα (1) στέλεχος διοικητικής υποστήριξης ενώ δεν υπάρχει εργαστηριακό προσωπικό.

Τα μέλη ΣΕΠ που δραστηριοποιήθηκαν ήταν 1082 και το σύνολο των φοιτητών/ριών 13.965 (7143 προπτυχιακοί και 6822 μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες). Οι θεματικές ενότητες των Π.Σ. και Μ.Π.Σ. ήταν 234 εκ των οποίων οι 175 υποχρεωτικές και οι 59 επιλογής. Τα στοιχεία αυτά καταδεικνύουν ότι η στελέχωση της ΣΚΕ είναι ανεπαρκής, καθόσον το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 αριθμούσε 13 μέλη ΔΕΠ ενώ το 2022-2023 αυξήθηκαν σε μόλις 15. Συνακόλουθα, η Σχολή βασίζεται σε υπερβολικά μεγάλο βαθμό σε εξωτερικές συνεργασίες για την πραγματοποίηση της ακαδημαϊκής λειτουργίας των 22 προσφερόμενων Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ. Αναμφίβολα, η όλη συγκρότηση και λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης βασίζεται σε μεγάλο αριθμό τμημάτων και ως εκ τούτου είναι φυσιολογικό να υπάρχει μεγάλος αριθμός ΣΕΠ. Ωστόσο, η κάλυψη έστω μέρους των ελλείψεων μελών ΔΕΠ θα οδηγούσε στην ουσιαστικότερη και μεθοδικότερη παρακολούθηση αλλά και τον αποτελεσματικότερο συντονισμό των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολής.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών/ριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών/ριών παρουσιάζει μικρή μείωση (5,5%) σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 2021-2022, μετά από διαδοχικές αυξήσεις προηγούμενων χρόνων.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών μειώθηκε λίγο σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 2021-2022 (μείωση 1,8%) όπου υπήρχε επίσης μείωση σε σχέση με το 2020-2021(μείωση 4,1%) και παραμένει στα ίδια επίπεδα με το 2015-16, μετά την οποία παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών.

Ο αριθμός των ενεργών υποψήφιων διδασκόντων της ΣΚΕ αυξήθηκε σε σχέση με το προηγούμενο έτος και ανέρχεται στους 30 για το 2022-2023 (έναντι τους 25 το 2021-2022).

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών ιδρύθηκε με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97). Σύμφωνα με το νόμο Ν.2552/1997 άρθρο 1, παρ. 3: «Αποστολή του Ε.Α.Π. είναι η εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του Ε.Α.Π. εντάσσεται η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας καθώς και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση.

Για την υλοποίηση της αποστολής του το Ε.Α.Π. μπορεί να οργανώνει και προγράμματα διά βίου μάθησης και προγράμματα με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής...».

Άρθρο 3, παρ. 5α

«Η Κοσμητεία είναι το ανώτατο όργανο της Σχολής. Αποτελείται από τον Κοσμήτορα και όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. της Σχολής.».

Άρθρο 3, παρ. 5β

«Η Κοσμητεία μεριμνά για την ομαλή λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών και των Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. που εντάσσονται σε αυτή, κατανέμει τις Θ.Ε. και τις Ε.Θ.Ε., στα Προγράμματα Σπουδών, τις πιστώσεις που της παρέχει η Σύγκλητος, εισηγείται στη Σύγκλητο τη λειτουργία νέων Θ.Ε., Ε.Θ.Ε. και Προγραμμάτων Σπουδών ή την κατάργηση παλαιών και ασκεί όλες τις αρμοδιότητες που αναφέρονται στον παρόντα νόμο».

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Τα Προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας. Οι στόχοι αυτοί παραμένουν και σήμερα, απαιτώντας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση.

Οι προτάσεις για νέα μεταπτυχιακά αλλά και προπτυχιακά Προγράμματα, διδρυματικά και μη, συζητώνται στις Συνεδριάσεις της ΣΚΕ διεξοδικά και ακολουθούν ή προηγούνται κατά περίπτωση παρουσιάσεις των Π.Σ και ΜΠΣ προς τα μέλη ΔΕΠ της ΣΚΕ.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση. Γίνονται μόνον επιμέρους τροποποιήσεις των γνωστικών αντικειμένων στα ΦΕΚ ορισμένων Προγραμμάτων και αφορούν την επικαιροποίηση τους σύμφωνα με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ότι αφορά την πλειοψηφία των Προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της. Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε καταλυτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη εκπροσώπηση ΠΣ με μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Δεν έχει τεθεί επίσημα προς συζήτηση στη Σχολή.

2.4. Διοίκηση της Σχολής**2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;**

Οι καθηγητές της ΣΚΕ συμμετέχουν ενεργά ως τακτικά ή αναπληρωματικά μέλη στις επιστημονικές επιτροπές του ΕΑΠ που έχουν θεσμοθετηθεί με το Νόμο Ν.2552/1997 (όπως τροποποιήθηκε από το αρθ. 14 του Ν. 2817/2000, από το αρθ. 3 του Ν. 3027/2002, από το αρθ. 13 του Ν. 3260/2004, από το άρθ. 19 του Ν.3577/2007, από το άρθ. 6 του Ν. 4366/2016, από το άρθ. 28 του Ν. 4368/2016).

Συγκεκριμένα εκπρόσωποι της ΣΚΕ δραστηριοποιούνται, κατόπιν απόφασης ορισμού τους από την Κοσμητεία, τη Διοικούσα Επιτροπή ή το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην Επιτροπή διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού, στη ΜΟΔΙΠ, στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του ΕΑΠ (ΕΗΔΕ), στην επιτροπή Κινητικότητας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση (ERASMUS), Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), Επιτροπή εξ αποστάσεως Βιβλιοθήκης και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης του ΕΑΠ, τροποποίησης του Κανονισμού των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών, σύνταξης Κανονισμού της ηλεκτρονικής παρουσίας και ανάρτησης της ιστοσελίδας του ΕΑΠ, της Επιτροπής Portal, σύνταξης σχεδίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ) και Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ). Επιπλέον συμμετέχουν στις επταμελείς επιτροπές εξέλιξης των Καθηγητών, στις τριμελείς επιτροπές αξιολόγησης των μελών ΣΕΠ και στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές των υποψήφιων διδασκόντων.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Η ΣΚΕ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς μεταπτυχιακών σπουδών και διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ:

- Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου
- Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ
- Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών
- Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

ενώ έχει ξεχωριστό κανονισμό διδακτορικών διατριβών (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/09/Κανονισμός-Διδακτορικών-ΣΚΕ.pdf>).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε Προγράμματα Σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΚΕ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών»
- «Δημόσια Διοίκηση»
- «Διοίκηση Τουρισμού»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΔΕΟ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/10/ΣΚΕ_15_ΔΕΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΗΔ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_11_ΔΗΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΙΤ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/10/ΣΚΕ_16_ΔΙΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΚΕ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- «MSc in Enterprise Risk Management»: Σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- «Αθλητικές Σπουδές: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Ανθρωπολογία»
- «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- «Διοίκηση Αθλητισμού»
- «Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας»
- «Διοίκηση Μονάδων Υγείας»
- «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων»: Σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας
- «Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων»
- «Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων»
- «Ευρωπαϊκό Δίκαιο»: Σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου
- «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία»
- «Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)»
- «Εγκληματολογικές και Ποινικές προσεγγίσεις της διαφθοράς, του οικονομικού και του οργανωμένου εγκλήματος»
- «Σύγχρονες Δημοσιογραφικές Σπουδές»
- «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- «Τραπεζική, Χρηματοοικονομική και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (FinTech)»
- «Σπουδές φύλου: Μεθοδολογίες, θεωρίες, πολιτικές»
- «Δημόσια Διοίκηση και Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση»
- «Διοίκηση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητα»

Ενώ το ΠΜΣ «Τραπεζική» (ΤΡΑ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/ριες.

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΑΣΚ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_10_ΑΣΚ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΓΧΝ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΚΕ_21_ΓΧΝ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΑΘ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/10/ΣΚΕ_17_ΔΑΘ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΕΑ/ SCM:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_03_SCM_ΔΕΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΜΥ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_04_ΔΜΥ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΠΜ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_12_ΔΠΜ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΤΕ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_05_ΔΤΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΔΙ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_06_ΕΔΙ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΚΑΟ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΚΕ_19_ΚΑΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΜΒΑ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_13_ΜΒΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΠΕΔ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_08_ΠΕΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΣΔΣ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΚΕ_18_ΣΔΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΤΛΧ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_09_ΤΛΧ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΤΡΑ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_07_ΤΡΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΤΡΑΧ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_01_ΤΡΑΧ_FinTech_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΦΥΛ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΚΕ_20_ΦΥΛ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΜΔ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_14_ΔΜΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΙΜΕ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΚΕ_02_ΙΜΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

Αναλυτικά στοιχεία για τα ΠΜΣ ΕRMκαι ΔΟΕ καταγράφονται στα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια.

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στη ΣΚΕ το 2022-2023 εγγράφηκαν 5 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες ανεβάζοντας σε 30 τους υποψήφιους διδάκτορες της Σχολής ενώ δεν καθομολογήθηκε διδάκτορας το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος. Τα γνωστικά πεδία τόσο του καθομολογηθέντος όσο και των υποψήφιων διδακτόρων εμπίπτουν στους στόχους της Σχολής.

Η εξέλιξη της κάθε υποψηφιότητας παρακολουθείται συστηματικά, όχι μόνο από την Συμβουλευτική Επιτροπή αλλά και από την Κοσμητεία στην οποία υποβάλλονται προς έγκριση οι εκθέσεις προόδου των υποψηφίων διδασκτόρων.

Η πορεία των Διδακτορικών Σπουδών συζητείται αρκετά στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της ΣΚΕ, όχι μόνον επ' αφορμή εξέτασης της προόδου συγκεκριμένης διατριβής αλλά και αυτοτελώς.

Ο Κανονισμός Διδακτορικών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα της ΣΚΕ. Όταν προκηρύσσονται θέσεις, η προκήρυξη αναρτάται επίσης στην ιστοσελίδα και δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Οι διδακτορικές σπουδές στη ΣΚΕ δεν περιλαμβάνουν μαθήματα διδακτορικού κύκλου, ούτε προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Προβλέπεται όμως στον Κανονισμό Διδακτορικών της Σχολής η δυνατότητα να υποστηριχθεί η ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου με την παρακολούθηση συναφών μαθημάτων μεταπτυχιακού επιπέδου.

Συγκεκριμένα, μετά την πρώτη περίοδο εκπόνησης της διατριβής, η Συμβουλευτική Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στην Κοσμητεία, εφόσον το κρίνει σκόπιμο, την παρακολούθηση έως δύο Θεματικών Ενοτήτων μεταπτυχιακών Προγραμμάτων από τον Υποψήφιο Διδάκτορα

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στις τριμελείς επιτροπές υπάρχει δυνατότητα ορισμού μελών με συναφή γνωστικά αντικείμενα από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα, υπό την προϋπόθεση ότι τουλάχιστον ένα μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής θα είναι μέλος ΔΕΠ της Σχολής. Στις επταμελείς εξεταστικές επιτροπές συμμετέχουν εκτός της τριμελούς επιτροπής και τέσσερα ακόμη μέλη συναφούς αντικειμένου τα οποία μπορεί να προέρχονται από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά κέντρα.

Η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκτόρων παρακολουθείται από τον επιβλέποντα καθηγητή/τρια και τα υπόλοιπα δύο μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής. Η όλη διαδικασία χωρίζεται σε τρεις περιόδους εκπόνησης της διατριβής. Στο τέλος της πρώτης περιόδου (10 μήνες από την έναρξη) υποβάλλεται από τον υποψήφιο διδάκτορα η έκθεση προόδου στην Συμβουλευτική Επιτροπή η οποία εισηγείται στην Κοσμητεία της ΣΚΕ τη συνέχιση ή μη της διατριβής. Η δεύτερη περίοδος (20 μήνες τουλάχιστον) αφορά την ερευνητική διαδικασία, κατά τη διάρκεια της οποίας υποβάλλονται ετήσιες εκθέσεις από τον υποψήφιο, οι οποίες εφόσον εγκριθούν από τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή υποβάλλονται στην Κοσμητεία για έγκριση της συνέχισης. Στην τρίτη περίοδο (τουλάχιστον 6 μήνες) ολοκληρώνεται η διατριβή και η συμβουλευτική επιτροπή αποφαινεται εάν μπορεί να προχωρήσει η διαδικασία της υποστήριξης με τον ορισμό της επταμελούς επιτροπής και τη δημόσια υποστήριξη της διατριβής.

Οι διδακτορικές διατριβές αξιολογούνται για την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή στην επιστήμη, την ποιότητα και την πληρότητα τους και εγκρίνονται με πλειοψηφία πέντε τουλάχιστον μελών της επταμελούς επιτροπής.

Η διαδικασία ανάθεσης διδακτορικών περιγράφεται λεπτομερώς στον Κανονισμό Διδακτορικών της Σχολής ως προς τη διαδικασία τα κριτήρια, τα προαπαιτούμενα και τις φάσεις της διαδικασίας. Επιπλέον υπάρχει η δυνατότητα από τον Κανονισμό η Σχολή να προχωρήσει σε δημόσια προκήρυξη μέσω της ιστοσελίδας του ΕΑΠ ή/και του ημερήσιου τύπου θέσεων για διδακτορικές σπουδές με αναφορά σε γνωστικές περιοχές. Σχετική διαδικασία έλαβε χώρα το 2020.

Η διαδικασία εξέτασης είναι δημόσια με φυσική παρουσία τουλάχιστον 4 από τα επτά μέλη της επιτροπής και φυσική παρουσία του υποψηφίου, ο/η οποίος/α αποσύρεται μετά την υποστήριξη ενώ διαβουλεύεται η επιτροπή.

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Τα κριτήρια είναι εκ των προτέρων γνωστά και η διαδικασία επιλογής διαφανής και αντικειμενική. Οι υποψήφιοι διδάκτορες θα πρέπει να είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος, να γνωρίζουν την αγγλική γλώσσα. Η επιλογή του θέματος της πρότασης γίνεται μετά από επικοινωνία με μέλος ΔΕΠ της Σχολής. Ο φάκελος της υποψηφιότητας περιλαμβάνει αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, ερευνητική πρόταση και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά τίτλων, ξένης γλώσσας κλπ. Οι υποψηφιότητες κρίνονται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από την Κοσμητεία από μέλη ΔΕΠ με συναφές ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο και η οποία υποβάλλει πλήρες υπόμνημα στην Κοσμητεία της Σχολής η οποία τελικώς αποφαινεται για την έγκριση ή μη της πρότασης. Σε περίπτωση έγκρισης ορίζεται η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή όπως περιγράφεται πιο πάνω.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Σχεδιάζονται και προγραμματίζονται κύκλοι διαλέξεων για το Π.Σ. ΔΕΟ ως βήμα ενημέρωσης της μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και της κοινωνίας για τρέχοντα ζητήματα επιστημονικά και κοινωνικά ζητήματα, προαγωγής του επιστημονικού διαλόγου, ανταλλαγής απόψεων της ακαδημαϊκής κοινότητας με τον επιχειρηματικό κόσμο. Στόχος είναι να διασυνδεθεί το ακαδημαϊκό με το κοινωνικό περιβάλλον αναβαθμίζοντας και αναδεικνύοντας ακόμη περισσότερο τον κοινωνικό ρόλο της ΣΚΕ του ΕΑΠ. Οι ομιλητές θα προέρχονται από την ακαδημαϊκή κοινότητα αλλά και τον κόσμο των επιχειρήσεων.

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Στο ακαδημαϊκό Μητρώο της ΣΚΕ περιλαμβάνονται και μέλη ΔΕΠ από το εξωτερικό, ως εκ τούτου υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησής τους σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές.

Παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διατριβής σε ξένη γλώσσα από τον Κανονισμό.

6. Διδακτικό έργο

Η μέθοδος διδασκαλίας στηρίζεται στις πρακτικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΕΑΠ στηρίζεται σε 5 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) στα ετήσια Προγράμματα Σπουδών και στην υποστήριξη των φοιτητών/ριών από το διδάσκοντα του τμήματος (μέλος ΣΕΠ - Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικού ή μέλος ΔΕΠ) μέσω portal, email, και τηλεφώνου. Στα εξαμηνιαία ΠΣ, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση περιλαμβάνει εργασίες και δραστηριότητες διαμοιρασμένες στις εβδομάδες του εξαμήνου και συχνότερη επικοινωνία των φοιτητών-τριών και των Καθηγητών, καθώς και τρεις ΟΣΣ ανά εξάμηνο. Η ύλη του γνωστικού αντικείμενου καθορίζεται από τα συγγράμματα του ΕΑΠ που παρέχονται στους φοιτητές/ριες, καθώς και το Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό (διαδραστικού χαρακτήρα), ενώ οποιοδήποτε άλλο χρήσιμο συνοδευτικό υλικό που δίδεται στους φοιτητές/ριες, είναι στο πλαίσιο της πληρέστερης προσέγγισης του αντικείμενου και δεν είναι υποχρεωτικού χαρακτήρα.

Η διδασκαλία στις ΟΣΣ γίνεται με διάφορους τρόπους και μέσα και αποτελεί επιλογή του μέλους ΣΕΠ (π.χ. power point presentation, εξέταση περίπτωσης μελέτης, κ.λπ.). Στο ΕΑΠ, λόγω της δομής του, ο βαθμός που αξιοποιείται η τεχνολογία της πληροφορικής και της επικοινωνίας, είναι ιδιαίτερα αυξημένος. Η έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έχει ευνοήσει την ανάπτυξη εκτεταμένων εργαλείων μέσω του ίντερνετ. Υπάρχει ψηφιακός χώρος για κάθε ΘΕ στο portal του ΕΑΠ. Στις ιστοσελίδες/portals των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται η δυνατότητα στο φοιτητή να γνωρίσει το περιεχόμενο και τους προσδοκώμενους στόχους κάθε ΘΕ και να ενημερωθεί για διάφορα θέματα από το Συντονιστή της ΘΕ και τους διδάσκοντες, να βρει τις εκφωνήσεις Γραπτών Εργασιών, καθώς και υποδειγματικές απαντήσεις του τρέχοντος, αλλά και παλαιότερων ακαδημαϊκών ετών, τις εκφωνήσεις και υποδειγματικές απαντήσεις των θεμάτων των εξετάσεων περασμένων ετών με πληροφορίες για τον τρόπο βαθμολόγησης κλπ., λοιπό χρήσιμο υλικό (π.χ. παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους), καθώς επίσης και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις (“faqs”) που μπορεί να έχει (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.). Ακόμα ο φοιτητής μπορεί να βρει βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή, άρθρα από επιστημονικά περιοδικά, ερευνητικές δραστηριότητες (συνέδρια κ.λπ.), τρέχουσες ανακοινώσεις κ.ά.

Επιπλέον στη διάθεση των φοιτητών/ριών είναι και το Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό (ΕΔΥ), το οποίο αν και μπορεί να διαφοροποιείται, ως προς τη μορφή του, μεταξύ των διαφόρων ΘΕ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, υπερκείμενο, βιντεοσκοπημένο διδακτικό υλικό κ.λπ.) αξιοποιεί, αποσαφηνίζει και εμπλουτίζει, το υπάρχον διδακτικό υλικό κατά τρόπο τέτοιο ώστε να δημιουργείται ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο σε κάθε ΘΕ. Επιπλέον, βοηθά τον φοιτητή να κατανοήσει καλύτερα το διδακτικό υλικό, αλλά και να ελέγξει το βαθμό αφομοίωσης του γνωστικού αντικείμενου. Το ΕΔΥ αποτελεί ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο. Επίσης, σε κάθε ΘΕ και ειδικά σε κάθε Τμήμα, δίνεται η δυνατότητα δημιουργίας αιθουσών (chat rooms), όπου οι φοιτητές/ριες μπορούν να συζητούν μεταξύ τους και με τον Καθηγητή- Διδάσκοντα, δημιουργώντας ένα forum συζήτησης. Οι φοιτητές/ριες, επίσης, μέσω

των προσωπικών τους portals μπορούν να ενημερώνονται άμεσα για τις βαθμολογίες τους στις Γραπτές Εργασίες και Εξετάσεις και να αποκτούν άλλα στοιχεία όπως π.χ. βεβαιώσεις για δική τους χρήση.

Συμπερασματικά ως θετικά σημεία θα μπορούσαμε να επισημάνουμε:

-τη συστηματική επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, την οποία επιβάλλει το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τους τρόπους που αναφέρονται πιο πάνω και –συνακόλουθα- ο μικρός αριθμός (20-30 φοιτητές/ριες) σε κάθε τμήμα Θεματικής Ενότητας.

-την εξοικείωση των φοιτητών/ριών με την τεκμηριωμένη επιστημονική γραφή και την ορθή αξιοποίηση των πηγών μέσα από την εκπόνηση των γραπτών εργασιών

-τον συνεχή εμπλουτισμό και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού και του εναλλακτικού διδακτικού υλικού

-την ιδιαίτερη τεχνογνωσία και τις ικανότητες / δεξιότητες που αναπτύσσονται από τους Συντονιστές Καθηγητές, αλλά γενικότερα από τους διδάσκοντες στα Π.Σ. και Μ.Π.Σ. της ΣΚΕ για την ομογενοποίηση του διδακτικού έργου που παρέχεται από διαφορετικούς διδάσκοντες σε διαφορετικά τμήματος της ίδιας Θεματικής Ενότητας (π.χ. ενδεικτικές απαντήσεις εργασιών, μέσοι όροι βαθμολογίας σε κάθε γραπτή εργασία, κ.ο.κ) .

Αντίστοιχα, ως αρνητικά σημεία θα μπορούσαν να θεωρηθούν:

-η μικρή δυνατότητα, μέσω της αξιολόγησης και μόνον, που δίδεται στους Συντονιστές να συμβάλλουν στην επιλογή των διδασκόντων με κριτήρια, όχι μόνον την επιστημονική τους επάρκεια την αλλά και την δυνατότητα τους να ενσωματώσουν και να αξιοποιήσουν της εξ αποστάσεως μέθοδο διδασκαλίας.

-οι επιπλέον δυσχέρειες στην αξιολόγηση των φοιτητών/ριών μέσω της εξεταστικής διαδικασίας που προστέθηκαν από τη μετατροπή των εξετάσεων σε εξ αποστάσεως με χρήση ΤΠΕ αντί των δια ζώσης που ίσχυαν τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Η αλλαγή αυτή που επιβλήθηκε λόγω πανδημίας του covid19 δεν διευκολύνει την ουσιαστική επιτήρηση και ως εκ τούτου το αδιάβλητο της εξεταστικής διαδικασίας.

Η ευκαιρία αξιοποίησης των θετικών σημείων δίδεται με την διεύρυνση του πεδίου δραστηριότητας της ΣΚΕ σε νέα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και η μεταφορά της σχετικής τεχνογνωσίας και εμπειρίας σε άλλα ΑΕΙ μέσω των διμερών συνεργασιών.

Οι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία είναι

-η συμμετοχή μελών ΣΕΠ που είτε ανταποκρίνονται πλημμελώς είτε δεν μπορούν να ανταποκριθούν στο έργο που τους ανατίθεται και

-η γενική παγίωση της εξ αποστάσεως εξέτασης και στη μετά covid εποχή.

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά δρώμενα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές/ριες των επιμέρους τμημάτων και από τους Συντονιστές των ΘΕ. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό κάθε χρόνο η ΜΕΑ καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές/ριες αφενός μεν λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων (στα πλαίσια ανανέωσης της συνεργασίας μαζί τους) και αφετέρου αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις επιτροπές προγραμμάτων σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών/ριών.

Δεν υπάρχει σύστημα καταγραφής του μέσου εβδομαδιαίου φόρτου διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής, προβλέπεται όμως από το θεσμικό πλαίσιο και τηρείται από όλο το προσωπικό. Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μεγάλο φόρτο εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές/ριες για επίλυση αποριών κλπ.

Τέσσερα (4) από τα δεκαπέντε (15) μέλη ΔΕΠ της Σχολής διδάσκουν σε τμήματα μεταπτυχιακών Προγραμμάτων.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας σε επίπεδο Σχολής.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών και υποψηφίων διδασκόντων/ισσών στο διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Για την υποβοήθηση των φοιτητών/ριών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον διδάσκοντα.

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της. Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού, το οποίο σε ετήσια βάση

προγραμματίζει την ανάπτυξη ή επικαιροποίηση του έντυπου ή εναλλακτικού διδακτικού υλικού και την ενσωμάτωσή του στο υλικό των ΘΕ.

Το μέσο ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις για τη πενταετία 2018 – 2022 είναι 89%, ενώ το 2022-2023 το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις άγγιξε το 87%.

Το μέσο ποσοστό επιτυχίας για τη πενταετία 2018 – 2022 σε όσους δήλωσαν τη Θεματική ανέρχεται στο 86,9%, ενώ το 2022-2023 άγγιξε το 79,3%. Σε όσους πήγαν στις εξετάσεις το μέσο ποσοστό επιτυχίας για τη πενταετία 2018 – 2022 ανέρχεται στο 97,6% ενώ το 2022-2023 παρέμεινε στο 94,1%.

Στα προπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,57. Στα μεταπτυχιακά προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,83 (πίνακας Α).

Στα προπτυχιακά Προγράμματα της ΣΚΕ, η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι περίπου 6,1 έτη. Στα μεταπτυχιακά Προγράμματα ο μέσος χρόνος περάτωσης των σπουδών είναι περίπου 4,09 έτη (πίνακες Α.2.4 και Α3.4).

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές/ριες στην αρχή του έτους ή του εξαμήνου μέσω των ιστοσελίδων των Θεματικών Ενοτήτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο και έχει αρχίσει η διαδικασία εξειδίκευσής τους με βάση συγκεκριμένες ταξονομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom).

Η εκτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών/ριών, με προσπάθεια φοιτητών/ριών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κλπ).

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρένκλιτα.

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της ομάδας διδακτικού προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του Προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

Δεν υπάρχει διαφοροποίηση των δύο ανώτερων βαθμίδων σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ όσον αφορά τη διδασκαλία εισαγωγικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που να διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Έντυπο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας.
- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές/ριες. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται σε ετήσια βάση και δύναται να τροποποιηθεί, κατά την κρίση του Συντονιστή και του Διευθυντή της ΘΕ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας.

Η αποστολή του διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού στην αρχή του έτους/εξαμήνου. Οι φοιτητές/ριες μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους.

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές/ριες χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές/ριες μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη. Η μέθοδος αυτή ενισχύει τη διαρκή επικαιροποίηση των συγγραμμάτων με επίκαιρες τρέχουσες ακαδημαϊκές εξελίξεις.

Αξιοποιώντας την τεχνολογία της πληροφορικής και επικοινωνίας, που είναι συνυφασμένη με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές/ριες που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών, μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές/ριες σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας διαδανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου.

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Η υποστήριξη (διδασκαλία, επίλυση αποριών κλπ) των φοιτητών/ριών γίνεται σε χώρους του ΕΑΠ ή σε μισθωμένες αίθουσες που στην πλειοψηφία τους ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές απαιτήσεις (ποιότητα χώρου, χωρητικότητα, εξοπλισμός αίθουσας, καθίσματα,

πίνακες, προβολέας, υπολογιστής). Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά, 2022-2023 όλες οι διδασκαλίες έγιναν ψηφιακά λόγω του Covid19.

Τα τρία (3) εργαστήρια που λειτουργούν στη Σχολή από το ακ. έτος 2017-18 έχουν ως σκοπό:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών της ΣΚΕ σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου.
2. Την προαγωγή της επιστημονικής έρευνας σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου και δεν αντιβαίνουν τους γενικότερους κανόνες έρευνας και δεοντολογίας του πανεπιστημίου.
3. Τη συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν ή συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
4. Τη συνεργασία με φορείς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα της Ελλάδας και της αλλοδαπής καθώς και με διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις για θέματα που συμπίπτουν ή συμβαδίζουν με τους στόχους και το αντικείμενο του εργαστηρίου.
5. Τη διοργάνωση εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, κύκλων μαθημάτων, επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων ή αλλοδαπών αναγνωρισμένων επιστημόνων και άλλων προσωπικοτήτων.
6. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στις κείμενες διατάξεις.

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του ΕΑΠ στα Τμήματα που προβλέπει ο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97).

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό, αλλά όχι ομοιογενώς, δηλαδή ανάλογα με το ΠΣ, τις ΘΕ αλλά και την εμπειρία των μελών ΣΕΠ. Καταβάλλονται μεγάλες προσπάθειες μέσω σεμιναρίων του Ιδρύματος για την εξοικείωση των μελών ΣΕΠ με τις τεχνολογίες πληροφορικής, ενώ οι ειδικές υπηρεσίες του ΕΑΠ υποβοηθούν συστηματικά το έργο των ΣΕΠ και των φοιτητών/τριών στο πεδίο αυτό.

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται από το πανεπιστήμιο.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Το πλήθος των φοιτητών/ριών σε κάθε τμήμα ποικίλει, με μέγιστο τους 30, ανάλογα με τη ΘΕ αλλά και το ΠΣ.

Ο διδάσκων (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) επικοινωνεί με τους φοιτητές/ριες τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές/ριες το μέλος τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί, έχοντας και το ρόλο του μέντορα. Για το σκοπό αυτό το μέλος ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές/ριες, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές/ριες δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών/ριών.

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση στην εκπαίδευση των φοιτητών/ριών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση Γραπτών Εργασιών και μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών, μέσα από τη χορήγηση συγγραμμάτων, άρθρων, εναλλακτικού αλλά και ψηφιακού υλικού.

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση συμμετοχής των φοιτητών/ριών σε ερευνητικά έργα αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Η Σχολή συνεργάζεται με τα ακόλουθα Ιδρύματα:

- α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- β) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»
- γ) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Enterprise Risk Management» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- δ) Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 λειτουργεί το ΜΠΣ «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

ε) Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 λειτουργεί το ΜΠΣ «Ευρωπαϊκό Δίκαιο» σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου

Επίσης, η Σχολή συμμετέχει μέσω των συμφωνιών του Ιδρύματος στο πλαίσιο Erasmus.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς σε επίπεδο Σχολής.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;

Ο στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής εναρμονίζεται με το γενικότερο στρατηγικό πλάνο του ΕΑΠ σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας. Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών/ριών και το πλήθος των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών/ριών που έχουν μετακινηθεί προς ή από τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Δ και στον υπερσύνδεσμο <http://erasmusplus.eap.gr/>

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα, μέσω Έκθεσης (Report) που κατατίθεται από το μέλος ΔΕΠ/ΣΕΠ στο γραφείο Erasmus. Η Έκθεση είναι στη διάθεση της Σχολής.

Η λειτουργία του γραφείου Erasmus, όπου κατά κύριο λόγο αφορά στην κινητικότητα μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ και φοιτητών/ριών, είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική και η συνεργασία πολύ καλή. Επίσης, η Σχολή λαμβάνει ενημέρωση μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για διάφορες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα που αφορούν στις διεθνείς σχέσεις εν γένει του Ιδρύματος, αλλά και γενικότερα. Υπάρχει και σχετική ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, ωστόσο θα μπορούσε να γίνει πιο συστηματική στη βάση της ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά ευρωπαϊκά προγράμματα και της δυνατότητας συνεργασίας με άλλα Πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα τόσο της Ελλάδος όσο και της αλλοδαπής.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Η οργάνωση εκδηλώσεων της Σχολής για τους εισερχόμενους φοιτητές/ριες από άλλα Ιδρύματα εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Ειδικότερα, για το πρόγραμμα Erasmus, ακολουθούνται τα προβλεπόμενα που προσδιορίζουν τη μετακίνησή τους στο πλαίσιο της διμερούς σύμβασης που έχει υπογραφεί. Επιπλέον παρέχεται από το γραφείο Erasmus, καθώς και από τους Συντονιστές Erasmus των Σχολών υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ.

Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής, αναφορικά με τα προγράμματα κινητικότητας (όπως, Erasmus) και την οικονομική ενίσχυση των φοιτητών/ριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος σε αυτά αναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής για την προώθηση της ιδέας της κινητικότητας φοιτητών/ριών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα αναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (ERASMUS) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

- Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ βάσει αυστηρών κριτηρίων αξιολόγησης (διαθέσιμα στην ιστοσελίδα ERASMUS+ του ΕΑΠ, <http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία. Προάγεται η συμμετοχή των πλέον αξιόλογων υποψηφίων, ενώ δίδεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.

- Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους – οι οποίες υποβάλλονται online στο Γραφείο Erasmus, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.

- Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).

- Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα, μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης, όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).

- Τέλος, η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ, το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008

7. Ερευνητικό έργο

Η Σχολή δίνει μεγάλη σημασία στην προαγωγή της έρευνας.

Στα θετικά σημεία είναι το ευρύ φάσμα των ερευνητικών περιοχών που καλύπτει, οι οποίες συγχρόνως διακρίνονται για την πρωτοτυπία τους και τη δυνατότητα της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους στη διοίκηση και την παραγωγή.

Θετικό είναι επίσης και το γεγονός των 3 ερευνητικών εργαστηρίων που έχουν δημιουργηθεί στη Σχολή εδώ και 3 χρόνια.

Στα θετικά στοιχεία επίσης καταγράφονται οι διδακτορικές έρευνες της Σχολής καθώς και οι προσπάθειες μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών να προχωρήσουν και να πετύχουν ερευνητικές δημοσιεύσεις στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας.

Στα αρνητικά σημεία, η πολύ περιορισμένη χρηματοδότηση της έρευνας από την Πολιτεία, η μη ύπαρξη επαρκούς διοικητικού προσωπικού καθώς και ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ της Σχολής στον οποίο επιμερίζεται μεγάλος φόρτος το οποίο δρα ανασταλτικά στην διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας.

Αξιολογώντας τα παραπάνω στοιχεία προτείνονται:

- Αύξηση της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ για διεξαγωγή έρευνας
- Προκήρυξη ερευνητικών προγραμμάτων (τύπου ΠΕΝΕΔ) με αυτοχρηματοδότηση
- Παροχή διοικητικής υποστήριξης για την κατάθεση ερευνητικών προτάσεων (Horizon, ΕΛΙΔΕΚ κλπ.)
- Αύξηση αριθμών μελών ΔΕΠ στη Σχολή ώστε να υπάρξει ομαλότερη κατανομή του φόρτου εργασίας προκειμένου να υπάρξει περισσότερος χρόνος διαθέσιμος για τη διεξαγωγή έρευνας
- Διάθεση στα εργαστήρια περισσότερων πόρων
- Περισσότερα κίνητρα (π.χ. βραβεύσεις) σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες για να δημοσιεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους.

Τα παραπάνω θα προσφέρουν μια σημαντική ενδυνάμωση τόσο στην ποιότητα όσο και στην ποσότητα των δημοσιεύσεων αλλά και της απήχησης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους.

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής. Η γραμμή της Σχολής είναι να δίνεται σημαντική έμφαση στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων σε υψηλού επιπέδου διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής παρακολουθείται κατά την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ αλλά και σε ετήσια βάση κατά την εσωτερική αξιολόγηση του Ιδρύματος.

Σε μεγάλο βαθμό, τα κίνητρα ενίσχυσης διεξαγωγής έρευνας εξαντλούνται σε μερική χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο της συμμετοχής με παρουσίαση εισήγησης σε διεθνή και εγχώρια επιστημονικά συνέδρια.

Υπάρχει ενημέρωση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται με την ύπαρξη ικανοποιητικών ερευνητικών υποδομών (βιβλιοθήκη, Η/Υ, software), οι οποίες όμως θα πρέπει να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο. Και για το λόγο αυτό απαιτείται υψηλότερη χρηματοδότηση.

Θεσμοθετημένες από το Ίδρυμα υποτροφίες έρευνας δεν υπάρχουν. Παρόλα αυτά είναι πάγια τακτική της ΣΚΕ να μη ζητά διδάκτρα καθόλα τα έτη των σπουδών τους από τους υποψήφιους διδάκτορες εν είδει υποτροφίας.

Δεν υπάρχει διαδικασία που να προβλέπει τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό της Σχολής, πέραν των όποιων πρωτοβουλιών αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής σε εκείνα τα Προγράμματα Σπουδών που συμμετέχουν μέσω σχετικών αναρτήσεων καθώς και ιστοχώρου για working papers ή discussion papers.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Σχολής με τη δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους, καθώς και με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια.

Δεν υπάρχει κάποιος επίσημος τρόπος διάχυσης αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον. Χρειάζονται περισσότερα κίνητρα από την πλευρά της Σχολής, για την προαγωγή της έρευνας (π.χ. η κάλυψη δαπανών υποβολής άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά).

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στον πίνακα Δ.6 ενώ ο πίνακας Δ.5 καταγράφει τα αντίστοιχα ερευνητικά προγράμματα ανά μέλος ΔΕΠ. Τα ερευνητικά προγράμματα είναι σε τρέχοντα και σύγχρονα θέματα που αφορούν τις κοινωνικές επιστήμες, με επίδραση στον τρέχοντα σχετικό ακαδημαϊκό διάλογο. Η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ της Σχολής έχει αναλάβει στο παρελθόν ή εκπονεί τρέχουσα έρευνα. Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά συνήθως περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες.

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Πρόσφατα (2018) θεσμοθετήθηκαν τρία (3) ερευνητικά εργαστήρια, «Μάνατζμεντ & Δημόσιας Διοίκησης», «Οικονομικής Ανάλυσης & Πολιτικής» και «Λογιστικής» που αναμένεται να συμβάλλουν καθοριστικά στην προώθηση της έρευνας στη Σχολή. Η στελέχωσή τους με νέους

ερευνητές ξεκίνησε μόλις το 2019-20. Η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος είναι ιδιαίτερα ενημερωμένη στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών σε βιβλία αλλά και περιοδικά.

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός ερευνητικών εργασιών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός και περιλαμβάνει τη συμμετοχή τους σε αξιολογικά περιοδικά της Ελλάδας και της αλλοδαπής. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΚΕ (πίνακας Δ.1).

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΚΕ (πίνακας Δ.2).

Δεν έχει εντοπιστεί κάποια πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής, ωστόσο η επίδρασή τους στον ακαδημαϊκό και θεωρητικό διάλογο των πεδίων έρευνας των κοινωνικών επιστημών είναι αξιόλογος.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Δεν υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες σε επίπεδο Σχολής.

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Δεν υπάρχουν στοιχεία βραβείων, διακρίσεων ή τιμητικών τίτλων για τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές/ριες συμμετέχουν σπάνια σε ερευνητικές δραστηριότητες. Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κ.λπ. Η Σχολή μέσα από το διδακτικό έργο, κυρίως την ενίσχυση των συγγραμμάτων, των εργασιών και του εκπαιδευτικού υλικού, επιχειρεί να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ερευνητική διαδικασία.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς(ΚΠΠ) φορείς

Οι σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς αναπτύσσονται στο πλαίσιο των ερευνητικών έργων, καθώς και κατά τη διοργάνωση ομιλιών, σεμιναρίων, ημερίδων και συνεδρίων. Η όποια συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε Ιδρυματικό επίπεδο και για σκοπούς που αφορούν την προώθηση της ακαδημαϊκής συνεργασίας και έρευνας. Θετικό σημείο αποτελεί η σύνδεση των Τμημάτων της Σχολής με την αγορά εργασίας που είναι ιδιαίτερα σημαντική και αυτό θα επέτρεπε την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ. Στα αρνητικά, ωστόσο, κάτι τέτοιο θα απαιτούσε έναν κεντρικό σχεδιασμό σε επίπεδο Ιδρύματος που προς το παρόν απουσιάζει.

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Οι υπάρχουσες συνεργασίες δεν αφορούν την Σχολή αλλά επιμέρους δράσεις και επιμέρους ερευνητικά έργα μελών ΔΕΠ στα οποία δεν συμμετέχουν προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές/ριες της Σχολής. Ανάπτυξη συνεργασιών είναι δυνατή σε επίπεδο Σχολής και μέσα από την διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων, ομιλιών, συνεδρίων, ημερίδων και σεμιναρίων. Απουσιάζει ένας κεντρικός σχεδιασμός σε επίπεδο Ιδρύματος που θα αναδείκνυε την επιστημονική και ερευνητική συνεργασία της Σχολής με φορείς της ΚΠΠ, καθώς και η δημιουργία Συλλόγων φοιτητών και αποφοίτων που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως κινητήριο δύναμη σε αυτή την κατεύθυνση.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η σύνδεση της Σχολής και των επιμέρους Τμημάτων της με την αγορά εργασίας είναι ιδιαίτερα σημαντική και θα μπορούσε να λάβει χώρα με τρεις τρόπους: α) μέσα από πρωτοβουλίες της Σχολής και των Τμημάτων της για τη διενέργεια ανοιχτών εκδηλώσεων σε συνεργασία με φορείς της ΚΠΠ (σεμινάρια, συνέδρια, ομιλίες κλπ.) κατά το πρότυπο των διαλέξεων που φιλοξενούν τα ΠΠΣ ΔΕΟ και ΔΗΔ, β) μέσα από την εκπόνηση ερευνητικών έργων σε συνεργασία με φορείς της ΚΠΠ, καθώς και γ) μέσα από την συνεργασία των υπαρχόντων εργαστηρίων της Σχολής (Εργαστήριο Μάνατζμεντ και Δημόσιας Διοίκησης, Εργαστήριο Λογιστικής, Εργαστήριο Οικονομικής Ανάλυσης και Πολιτικής). Η ενίσχυση της σύνδεσης της Σχολής με την αγορά εργασίας είναι επίσης δυνατή μέσα από τα ερευνητικά προγράμματα που εκπονούν μέλη ΔΕΠ της Σχολής, όπως τα τρέχοντα προγράμματα ΕΛΙΔΕΚ τα οποία δύναται να τυγχάνουν πρακτικής εφαρμογής ή να περιλαμβάνουν δράσεις σύνδεσης ΚΠΠ και ΠΣ της ΣΚΕ.

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Σε ιδρυματικό επίπεδο, οι δράσεις της Σχολής που αφορούν τη συνεργασία με φορείς ΚΠΠ ανακοινώνονται μέσω της κεντρικής σελίδας του ΕΑΠ, www.eap.gr. Ωστόσο, απουσιάζει η συστηματική διεξαγωγή ενημερωτικών εκδηλώσεων και συνεργασιών με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων. Η δημιουργία συλλόγων φοιτητών, κατά το παράδειγμα του Συλλόγου Φοιτητών του ΠΠΣ ΔΗΔ, επίσης θα μπορούσε να ενισχύσει αυτή τη διαδικασία.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Πλήθος μελών ΣΕΠ που διδάσκουν στα επιμέρους Τμήματα της Σχολής αποτελούν στελέχη ΚΠΠ φορέων μεταφέροντας πολύτιμη γνώση και εμπειρία. Η Σχολή σε κεντρικό επίπεδο και τα επιμέρους Τμήματά της θα μπορούσαν να ενισχύσουν ανοιχτές εκδηλώσεις με συμμετοχή ΚΠΠ φορέων (ομιλίες, συνέδρια, ημερίδες κλπ.) πρακτικές που αυτή τη στιγμή έχουν υιοθετηθεί από τα ΠΠΣ ΔΕΟ και ΔΗΔ.

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η Σχολή δεν συμμετέχει σε συνεργασίες ούτε έχει συνάψει προγραμματικές συμφωνίες ή περιφερειακά σχέδια ανάπτυξης με ΚΠΠ φορείς. Ωστόσο, είναι συνεχείς οι προσπάθειες συνεργασίας της Σχολής με το περιβάλλον της και με άλλα ΑΕΙ. Χαρακτηριστικές είναι οι συνεργασίες σε μεταπτυχιακό επίπεδο με τα Πανεπιστήμια Λευκωσίας και Frederick στην Κύπρο (Ευρωπαϊκό Δίκαιο, Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων και Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική).

Παράλληλα κύριος στόχος της Σχολής αποτελεί η διασύνδεση της επιστημονικής και ακαδημαϊκής έρευνας με την πράξη και με την αγορά εργασίας, ιδίως αναφορικά με την συμμετοχή αποφοίτων της στην στελέχωση του ιδιωτικού δημοσίου τομέα, της βελτίωσης της επαγγελματικής τους κινητικότητας, μέσω της ανάδειξης των επιστημονικών και επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Στο πλαίσιο αυτό ήδη η Σχολή ενεργεί ως προς την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων της σε επιμέρους Τμήματά της (πχ. ΔΗΔ).

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Η υποστελέχωση της Σχολής περιορίζει αναγκαστικά και το ενδιαφέρον της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (πλην των μελών ΔΕΠ της Σχολής) ως προς την ανάπτυξη της Σχολής. Παρ' όλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη μεταφορά τεχνογνωσίας και

εμπειριών. Περαιτέρω, η Σχολή ενθαρρύνει την ανάπτυξη διεθνούς δράσης των ΔΕΠ και ΣΕΠμέσα από την ειδικότερη, θετική αξιολόγηση των διεθνών δημοσιεύσεων των μελών τους ως κριτήριο πρόσληψής τους στο ΕΑΠ. Η χρήση της ιδιότητας του μέλους ΣΕΠ ΕΑΠ κατά τις δημοσιεύσεις των μελών του, επίσης συνιστά μια πολύ καλή πρακτική, την οποία εφαρμόζουν εκτενώς τα μέλη του. Η Σχολή διαθέτει Τμήματα με έντονη σύνδεση με την αγορά εργασίας και θα μπορούσε να ενθαρρύνει την δημιουργία ανοιχτών εκδηλώσεων που να ενισχύουν την διασύνδεσή της με φορείς ΚΠΠ ιδιωτικού και δημοσίου τομέα.

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Οι πίνακες Α παρουσιάζουν τα στοιχεία ανάπτυξης της Σχολής.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Η διαρκής υποστολέχωση της Σχολής υποδηλώνει μία σχετική αναποτελεσματικότητα του σχεδίου ανάπτυξης που έχει εκπονηθεί. Προς το παρόν δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης και δημοσιοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης. Θα ήταν καλό να εγκατασταθεί μια τέτοια ανοιχτή θεσμική διαδικασία η οποία να συνδέεται με την διαρκή αξιολόγηση της επίτευξης των ετήσιων και πενταετών στόχων για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας (3 γραμματείς) οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του ΕΑΠ στα Τμήματα που προβλέπει ο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97).

Η αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/ριών αφορά την αξιολόγηση που καταγράφεται από τη ΜΕΑ για το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι ικανοποιητική με δυνατότητες βελτίωσης.

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικά.

Η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών πληροφόρησης αφορά την αξιολόγηση που καταγράφεται από τη ΜΕΑ για το Κέντρο Εξυπηρέτησης Φοιτητών/ριών (ΚΕΦΕ).

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του Πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας).

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο. Πρόκειται για έναν ρόλο ευρύτερο του ρόλου του Καθηγητή, όπως αυτός υλοποιείται από τα μέλη ΔΕΠ ή ΠΔ 407/80 στα μη εξ αποστάσεως Ιδρύματα. Οι ΣΕΠ επικοινωνούν τακτικά με τους φοιτητές/ριες του ΠΠΣ μέσω email, forum, Microsoftteams αλλά και μέσα από την προβλεπόμενη τρίωρη εβδομαδιαία τηλεφωνική επικοινωνία που συνιστά συμβατική τους υποχρέωση. Κατά την έννοια αυτή, οι ΣΕΠ έχουν και τον ρόλο Καθηγητή Μέντορα έναντι των φοιτητών/ριών της Σχολής, ένας ρόλος ιδιαίτερα σημαντικός δεδομένου του κοινωνικού χαρακτήρα της και της ευρείας απήχυσής της σε εργαζόμενους και επαγγελματίες. Στη Σχολή τα επιμέρους ΠΠΣ και ΠΜΣ έχουν θεσπίσει ημέρα υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές/ριες, κατά την οποία ο Κοσμήτορας, οι Διευθυντές και οι Συντονιστές, Βοηθοί Συντονιστές και PortalOfficer των επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων ενημερώνουν για τα ΠΠΣ και ΠΜΣ και τις υπηρεσίες του Ιδρύματος,

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του Πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας) σχετικά ικανοποιητικά.

Η υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών/ριών είναι αρμοδιότητα Ιδρυματικού επιπέδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/ριών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές/ριες ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών/ριών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ) παρέχονται σε Ιδρυματικό επίπεδο.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών/ριών.

Οι φοιτητές/ριες συμμετέχουν στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν, όπως στην περίπτωση του ιδιαίτερα ενεργητικού φοιτητικού συλλόγου της ΔΗΔ).

Προς το παρόν δεν έχει προκύψει σχετική ανάγκη υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών/ριών που μετακινούνται προς τη Σχολή.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικές.

Πλην των εκτυπωτών και φωτοτυπικών μηχανημάτων κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός υπάρχει μόνο με την μορφή ενός υπολογιστή στο παράρτημα της Αθήνας.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, της γραμματείας της Σχολής και των χώρων συνεδριάσεων κρίνονται ικανοποιητικά όσον αφορά την ποιότητα και επάρκεια του χώρου.

Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.

Δεν υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ παρά μόνο στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου.

Τα αιτήματα πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του Πανεπιστημίου.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το Πρόγραμμα Σπουδών). Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους φοιτητές/ριες και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: mail, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναρτημένο βιογραφικό στο επίσημο site της Σχολής από το οποίο ορισμένα από αυτά παραπέμπουν στην προσωπική τους ιστοσελίδα. Σε αρκετά ΠΠΣ και ΠΜΣ της Σχολής έχει ολοκληρωθεί ή είναι σε εξέλιξη η ανάρτηση περιγραμμάτων των επιμέρους μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, καθώς και η ανάρτηση των βιογραφικών όλων των απασχολούμενων μελών ΣΕΠ.

Η ανανέωση του ιστότοπου της Σχολής στο διαδίκτυο καθορίζεται κεντρικά για όλο το Ίδρυμα.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι διαθέσιμες υποδομές και εξοπλισμός της Σχολής χρησιμοποιούνται ορθολογικά σε ικανοποιητικό βαθμό. Η Κοσμητεία έχει την ευθύνη της κατανομής και χρήσης τους και ενημερώνει σχετικά και τα Μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά από τον ΕΛΚΕ. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Το κυριότερο θετικό σημείο είναι ότι τα παρεχόμενα Προγράμματα Σπουδών έχουν επιτύχει αναγνωρισιμότητα στον ελληνικό εκπαιδευτικό χώρο, ενώ έχουν σημαντική σύνδεση με την αγορά εργασίας. Επιπλέον, καλύπτουν ένα μεγάλο εύρος θεματικών αντικειμένων στο πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών. Τα κυριότερα αρνητικά σημεία είναι ότι η σχετικά μικρή κεντρική υποστήριξη σε θέματα έρευνας και η υποστελέχωση της Σχολής (και του Πανεπιστημίου γενικότερα) σε ακαδημαϊκό προσωπικό εμποδίζουν την ανάπτυξη κρίσιμης επιστημονικής μάζας.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η επιτυχία του θεσμού της ΑεξΑΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην εξ απόστασης επίβλεψη έρευνας, όπως αυτή διαγράφεται μέσα από την εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ και από επιτυχείς διπλωματικές εργασίες και διδακτορικές διατριβές, μπορεί να αποτελέσει διαφοροποιού στοιχείο πλεονεκτήματος της Σχολής στον ελληνικό και διεθνή ακαδημαϊκό χώρο. Θα έπρεπε για το λόγο αυτό να ενισχυθεί η παρουσία της Σχολής στην προσφορά θέσεων εκπόνησης διδακτορικών διατριβών. Η παρουσία της ΣΚΕ στο πεδίο της έρευνας με την έννοια αυτή θα πρέπει να ενισχυθεί. Αντίστοιχα, η παροχή διδακτικού έργου με τη φοιτητοκεντρική προσέγγιση που υιοθετείται από τη Σχολή (μικρά τμήματα, άμεση επικοινωνία ΣΕΠ-Φοιτητών) αποτελεί ένα ιδιαίτερο συγκριτικό πλεονέκτημα.

Η ενίσχυση του αριθμού των μελών ΔΕΠ θα διευκόλυνε προς την κατεύθυνση της περαιτέρω βελτίωσης του διδακτικού και ερευνητικού έργου.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Δεν έχει καταρτιστεί ακόμα το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Δεν έχει καταρτιστεί ακόμα μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Ενίσχυση του ρόλου της Κοσμητείας στην λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής φύσης που αφορούν την Σχολή,
- Ενίσχυση της έρευνας,
- Ενίσχυση του διδακτικού έργου με νεότερα τεχνολογικά εργαλεία,
- Διαρκής εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η δράση της Πολιτείας, ειδικότερα του Υπουργείου Παιδείας είναι κρίσιμη ως προς την ανάπτυξη της ΣΚΕ και κατ' ουσίαν της ανοικτής, εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών.

- Ίδρυση νέων τμημάτων,
- Ενίσχυση της έρευνας,
- Ενίσχυση των διϊδρυματικών συνεργασιών εντός και εκτός Ελλάδος,
- Διευκόλυνση των διαδικασιών αναγνώρισης επαγγελματικών δικαιωμάτων,
- Ενίσχυση της Σχολής με αριθμό μελών ΔΕΠ.

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές/ριες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών/ριών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές/ριες ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές/ριες ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών/ριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές/ριες που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα, απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/ριών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών/ριών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδακτόρων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών/ριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών/ριών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών/ριών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε K , $K+1$... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η Ενότητα Β «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών/ριών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ (δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΚΕ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 3 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ:19

Σχετικός Πίνακας		2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	15	12	12	10	12
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	1082	1242	1169	883	892
# 2	Συνολικός αριθμός φοιτητών	13965	14505	14491	15405	15764
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	7143	7556	7248	7158	7118
# 2	Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	6822	6949	7243	8247	8646
# 3	Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	9350	7945	7705	7285	7485
# 3	Συνολικός αριθμός αιτήσεων	5259	5005	5757	4960	4601
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	3814	3876	4312	3788	4116
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	1570	1781	1941	1713	2400
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	2244	2095	2371	2075	1716
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων	2670	2642	2735	2902	2534
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	1018	939	827	747	617
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	1652	1703	1908	2155	1917
#	Σύνολο πτυχιικών Προγραμμάτων Σπουδών	3	3	3	3	3
#	Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	19	16	15	14	13
# 9	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	35	24	13		31
# 10	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2528	1106	2688		867
	Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	1	-	-
	Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	0	-	-
# 8.1	Σύνολο ΘΕ	234	196	177	163	152
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	175	152	148	133	131

# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής	59	44	29	30	21
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	68	67	66	66	66
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	52	54	54	54	54
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	16	13	12	12	12
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	166	129	111	97	86
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	123	98	94	79	77
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	43	31	17	18	9
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.74	7.87	7.91	7.88	7.26
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	7.57	7.73	7.33	7.24	6.88
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	7.83	7.91	7.93	7.91	7.84

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Σημειώνεται ότι τα παραπάνω στοιχεία δεν περιλαμβάνουν τα αντίστοιχα στοιχεία των ΠΜΣ ΔΟΕ και ΕRM, καθώς τα ΠΣ αυτά τα παρακολουθεί το αντίστοιχο συνεργαζόμενο Πανεπιστήμιο.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	3983	4645	5024	5387	5810
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1500	1500	1500	1575	1575
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	952	1120	1021	1109	1195
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	721	900	790	849	1092
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	709	837	827	746	617
Κατηγορία ΑΜΕΑ	8	5	9	10	15
Άλλες κατηγορίες	11	12	21	35	30
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	24	29	26	35	35
Σύνολο ΘΕ	15	15	15	15	15
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6	6	6	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.25	7.36	7.33	7.24	7.14

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	2277	2105	1823	1279	971
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1000	1000	1000	1000	1050
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	751	779	1031	826	1138
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	588	632	823	590	971
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	257	91	0	0	0
Κατηγορία ΑΜΕΑ	7	8	5	0	0
Άλλες κατηγορίες	8	9	8	9	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	5	1	2
Σύνολο ΘΕ	25	24	24	24	24
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	22	24	24	24	24
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.95	8.15	-	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	833	806	686	492	337
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	600	600	600	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	325	313	418	387	382
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	261	249	328	274	337
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	52	11	-	-	-
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	13	11	6	10	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	19	14	11	9	8
Σύνολο ΘΕ	28	28	27	27	27
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	21	21	21	21	21
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	6	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.61	7.55	-	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΣΚ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	137	167	189	165	180
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	40	37	104	53	59
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	22	32	80	36	46
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	55	46	32	34	30
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	1
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.2	8.16	8.02	7.74	8.01

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΧΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	578	667	815	761	693
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	192	223	363	283	144
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	147	173	269	218	128
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	187	200	154	166	118
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	8	6	2	2	2
Σύνολο ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.7	8.63	8.66	8.62	8.68

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΘ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	359	282	205
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	210
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	169	166	272
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	125	124	201
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	112	24	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1
Σύνολο ΘΕ	14	14	14
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.65	7.91	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	232	208	159	68
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	250	250	250
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	123	127	174	109
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	74	82	115	68
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	43	26	6	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	1	1	0
Σύνολο ΘΕ	16	15	16	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	13*	13*	13*	13*
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	2	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.13	8.37	8.37	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΥ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1133	1260	1445	1544	1599
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	430	430	430	430	515
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	420	492	558	452	377
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	319	373	406	324	358
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	310	346	465	402	311
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	7	7	7	8
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.36	7.26	7.25	7.15	7.1

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΠΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	582	739	926	1177	1375
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	450	450	450	450	540
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	173	208	227	327	165
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	111	160	165	178	160
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	156	202	289	348	311
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	5	3	5	7
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.45	7.53	7.51	7.55	7.6

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΤΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	419	505	654	914	1079
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	390	390	390	390	470
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	163	170	194	266	159
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	99	125	126	187	144
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	106	150	229	310	271
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	4	6	7	9
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.37	7.36	7.41	7.40	7.45

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΔΙ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	101	77
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	180	180
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	84	81
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	62	54
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	11	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	8	8
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.94	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΑΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	372	369	494	448	373
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	116	108	224	210	218
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	84	89	167	161	174
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	89	63	61	57	25
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	3	2	1	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.99	8.29	7.92	8.09	8.35

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΒΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	987	1052	1046	1115	1258
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	450	450	450	450	520
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	478	537	506	475	316
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	312	349	311	293	285
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	228	233	211	265	297
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	7	5	3	3
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.35	7.34	7.43	7.34	7.43

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΕΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	507	503	323	235	128
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	220	220	110	160	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	254	240	202	192	261
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	124	176	132	135	128
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	92	58	4	2	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.19	8.3	8.46	8.49	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	76	66	67	81	116
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	150	0	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	64	41	33	0	42
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	35	31	28	0	33
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	10	6	11	38	21
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	2	2
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.44	8.1	8.55	8.39	8.63

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΛΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	311	363	410	437	490
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	500	500	650
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	128	147	173	150	0
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	95	107	128	112	143
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	93	118	122	143	129
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	4	5	6	5
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.59	7.48	7.71	7.95	7.71

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	165	353	659	942	1355
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	455	455	545
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	-	-	119	121	124
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	-	-	91	88	117
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	83	167	278	348	409
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	2	3
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.33	7.39	7.48	7.41	7.44

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	293	171
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	455	455
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	205	216
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	146	174
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	34	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1
Σύνολο ΘΕ	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.79	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΜΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	155
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	225
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	156
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2
Σύνολο ΘΕ	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	220
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	276
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	221
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	13
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΛ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	89
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	121
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	92

Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2
Σύνολο ΘΕ	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2022-2023			2021-2022			2020-2021			2019-2020			2018 – 2019		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	5		5	5		5	5	0	5	5	0	5	6		6
	Από εξέλιξη			0			0				1		1			
	Νέες προσλήψεις			0			0						0			
	Συνταξιοδοτήσεις			0			0						0			
	Παραιτήσεις			0			0				1		1	1		1
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	2	5	2	2	4	2	2	4	1	2	3	1		1
	Από εξέλιξη			0	1		1				1	1	2			
	Νέες προσλήψεις	1		1			0						0			
	Συνταξιοδοτήσεις			0			0						0			
	Παραιτήσεις			0			0						0			
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	3	4	1	2	3	1	2	3	3	1	4	2	3	5
	Από εξέλιξη			0			0						0			
	Νέες προσλήψεις		1	1			0				1		1			
	Συνταξιοδοτήσεις		1	1			0						0			
	Παραιτήσεις			0			0						0			
Λέκτορες	Σύνολο	1		1			0	0	0	0				0	0	0
	Από εξέλιξη			0			0									
	Νέες προσλήψεις	1		1			0									
	Συνταξιοδοτήσεις			0			0									
	Παραιτήσεις			0			0									
Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	808	274	1082	857	385	1242	767	356	1123	609	284	893	611	281	892
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο			0			0							-	-	-
ΔιοικητικόΠροσωπικό	Σύνολο	1		1	1		1	1	0	1				-	-	-

ΤεχνικόΠροσωπικό	Σύνολο			0			0							-	-	-
------------------	--------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών σε όλα τα έτη σπουδών

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	7143	7556	7248	7158	7118
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	6822	6949	7243	8247	8646
Διδακτορικοί φοιτητές	30	25	24	27	20
Κατηγορία ΑΜΕΑ	42	24	20	10	15
Άλλες κατηγορίες	33	44	37	54	38
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	87	91	80	81	85
Σύνολο	13995	14530	14515	15432	15784

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	7143	7556	7248	7158	7118
Κατηγορία ΑΜΕΑ	15	13	14	10	15
Άλλες κατηγορίες	33	44	35	54	38
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	47	48	42	45	45
Σύνολο	7238	7556	7248	7158	7118

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	6822	6949	7243	8247	8646
Κατηγορία ΑΜΕΑ	27	11	6	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	2	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	40	43	38	36	40
Σύνολο	6889	6949	7243	8247	8646

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών/ριών, των θέσεων και των αποφοίτων

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	9350	7945	7705	7285	7485
Σύνολο αιτήσεων	5259	5005	5757	4960	4601
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	3814	3876	4312	3788	4116
Κατηγορία ΑΜΕΑ	25	9	11	0	1
Άλλες κατηγορίες	14	18	18	32	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	25	36	35	23	42
Αριθμός αποφοίτων	2670	2642	2735	2902	2534

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	3100	3100	3100	3100	3285
Σύνολο αιτήσεων	2028	2212	2470	2322	2715
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1570	1781	1941	1713	2400
Κατηγορία ΑΜΕΑ	5	3	5	0	1
Άλλες κατηγορίες	0	18	16	32	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	13	19	19	16	19

Αριθμός αποφοίτων	1018	939	827	747	617
-------------------	------	-----	-----	-----	-----

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	6250	4845	4605	4185	4200
Σύνολο αιτήσεων	3231	2793	3287	2638	1886
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	2244	2095	2371	2075	1716
Κατηγορία ΑΜΕΑ	20	6	6	0	0
Άλλες κατηγορίες	14	0	2	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	12	17	16	7	23
Αριθμός αποφοίτων	1652	1703	1908	2155	1917

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	2534	121 4.78%	706 27.86%	1334 52.64%	373 14.72%	7.49
2019-2020	2902	89 3.07%	823 28.36%	1600 55.13%	390 13.44%	7.57
2020-2021	2735	82 3.00%	734 26.84%	1546 56.53%	373 13.64%	7.92
2021-2022	2642	57 2.16%	628 23.77%	1537 58.18%	420 15.90%	7.87
2022-2023	2670	38 1.42%	594 22.25%	1590 59.55%	448 16.78%	7.74
Σύνολο	13483	387 2.87%	3485 25.85%	7607 56.42%	2004 14.86%	7.84

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	617	43 6.97%	235 38.09%	301 48.78%	38 6.16%	7.14
2019-2020	747	27 3.61%	280 37.48%	383 51.27%	57 7.63%	7.24
2020-2021	827	33 3.99%	278 33.62%	443 53.57%	73 8.83%	7.33
2021-2022	939	17 1.81%	266 28.33%	574 61.13%	82 8.73%	7.73
2022-2023	1018	13 1.28%	283 27.80%	631 61.98%	91 8.94%	7.57
Σύνολο	4148	133 3.21%	1342 32.35%	2332 56.22%	341 8.22%	7.61

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	1917	78 4.07%	471 24.57%	1033 53.89%	335 17.48%	7.84
2019-2020	2155	62 2.88%	543 25.20%	1217 56.47%	333 15.45%	7.91
2020-2021	1908	49 2.57%	456 23.90%	1103 57.81%	300 15.72%	7.93
2021-2022	1703	40 2.35%	362 21.26%	963 56.55%	338 19.85%	7.91
2022-2023	1652	25 1.51%	311 18.83%	959 58.05%	357 21.61%	7.83
Σύνολο	9335	254 2.72%	2143 22.96%	5275 56.51%	1663 17.81%	7.90

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	2154	206	332	387	153	54	33	49	940	889	56.36%	43.64%	41.27%
2012-2013	2180	213	361	417	137	63	33	44	912	831	58.17%	41.83%	38.12%
2013-2014	3552	319	631	766	282	111	49	35	1359	1185	61.74%	38.26%	33.36%
2014-2015	3620	274	586	802	283	103	51	17	1504	1252	58.45%	41.55%	34.59%
2015-2016	3958	252	806	783	330	111	30	10	1636	1275	58.67%	41.33%	32.21%
2016-2017	4984	366	1062	876	410	78	19	0	2173	1445	56.40%	43.60%	28.99%
2017-2018	4554	466	1076	714	236	61	0	0	2001	1233	56.06%	43.94%	27.08%
2018-2019	4116	374	964	268	140	0	0	0	2370	1195	42.42%	57.58%	29.03%
2019-2020	3513	310	534	207	0	0	0	0	2462	851	29.92%	70.08%	24.22%
2020-2021	4269	339	576	0	0	0	0	0	3354	950	21.43%	78.57%	22.25%
2021-2022	3830	241	0	0	0	0	0	0	3589	951	6.29%	93.71%	24.83%
2022-2023	3794	4	0	0	0	0	0	0	3790	801	0.11%	99.89%	21.11%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1011	30	111	132	89	36	19	33	561	515	44.51%	55.49%	50.94%
2012-2013	1008	27	130	150	60	37	20	24	560	501	44.44%	55.56%	49.70%
2013-2014	1511	53	213	230	116	61	31	12	795	681	47.39%	52.61%	45.07%
2014-2015	1518	46	176	267	107	43	29	0	850	709	44.01%	55.99%	46.71%
2015-2016	1514	54	201	212	92	43	0	0	912	717	39.76%	60.24%	47.36%
2016-2017	1873	57	291	238	120	0	0	0	1167	713	37.69%	62.31%	38.07%
2017-2018	1541	78	301	202	0	0	0	0	960	588	37.70%	62.30%	38.16%
2018-2019	2400	216	434	0	0	0	0	0	1750	848	27.08%	72.92%	35.33%
2019-2020	1713	92	0	0	0	0	0	0	1621	512	5.37%	94.63%	29.89%
2020-2021	1941	0	0	0	0	0	0	0	1941	523	0.00%	100.00%	26.94%
2021-2022	1781	1	0	0	0	0	0	0	1780	548	0.06%	99.94%	30.77%
2022-2023	1570	0	0	0	0	0	0	0	1570	467	0.00%	100.00%	29.75%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

ΈτοςΕισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακό- ψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστόόσωνδιέκοψαν
2011-2012	1143	176	221	255	64	18	14	16	379	374	66.84%	33.16%	32.72%
2012-2013	1172	186	231	267	77	26	13	20	352	330	69.97%	30.03%	28.16%
2013-2014	2041	266	418	536	166	50	18	23	564	504	72.37%	27.63%	24.69%
2014-2015	2102	228	410	535	176	60	22	17	654	543	68.89%	31.11%	25.83%
2015-2016	2444	198	605	571	238	68	30	10	724	558	70.38%	29.62%	22.83%
2016-2017	3111	309	771	638	290	78	19	0	1006	732	67.66%	32.34%	23.53%
2017-2018	3013	388	775	512	236	61	0	0	1041	645	65.45%	34.55%	21.41%
2018-2019	1716	158	530	268	140	0	0	0	620	347	63.87%	36.13%	20.22%
2019-2020	1800	218	534	207	0	0	0	0	841	339	53.28%	46.72%	18.83%
2020-2021	2328	339	576	0	0	0	0	0	1413	427	39.30%	60.70%	18.34%
2021-2022	2049	240	0	0	0	0	0	0	1809	403	11.71%	88.29%	19.67%
2022-2023	2224	4	0	0	0	0	0	0	2220	334	0.18%	99.82%	15.02%

* Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	30	25	24	27	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	5	2	4	7	3
Απόφοιτοι *	0	1	3	1	—
Διαγραφέντες	0	0	4	0	4
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	0	7.5	6	6.75	—

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού								0
	Εξωτερικού	Ευρ.**		5					5
		Άλλα							0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού								0
	Εξωτερικού	Ευρ.**							0
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		0						0
	Εξωτερικού	Ευρ.**							0
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού		567*	567*					1134
	Εξωτερικού	Ευρ.**							0
		Άλλα							0
Σύνολο			567	572	0	0	0	0	1139

*Μέλη ΣΕΠ που είναι μέλη ΔΕΠ σε άλλα Παν/μια

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2023	0	0	14	1	7	1	3	0	5	3	0	1	35
2022	0	0	9	0	8	0	3	0	1	3	0	0	24
2021	3	0	11	0	4	0	8	1	0	0	0	0	27
2020	0	0	6	0	4	0	3	0	1	1	0	0	15
2019	2	0	21	0	0	0	2	0	5	0	0	1	31
Σύνολο	5	0	61	1	23	1	19	1	12	7	0	2	132

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.3**)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

Ε = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

Ι = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
2023	2509	0	0	7	2	0	0	0	10	2528
2022	5762	0	0	5	4	0	0	0	0	5771
2021	3540	0	3	2	3	1	0	0	0	3549
2020	177	0	0	3	1	0	0	0	0	181
2019	857	0	0	3	5	2	0	0	0	867
Σύνολο	12845	0	3	20	15	3	0	0	10	12896

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.4**)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2023	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	2						6						8
	2020	2						6						8
	2019	2						6						8
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	6	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	24
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	2023	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8
	2022	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2021			5		1		1						7
	2020													0
	2019													0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	12	0	5	0	1	0	0	0	0	0	18
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2023	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	2021	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
	2020													0
	2019													0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	1	0	0	0	4	0	0	3	0	0	8
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	2023	0	0	3	0	0	0	1	0	5	0	0	0	9
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019													0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	3	0	0	0	1	0	5	0	0	0	9
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	2019	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	2023	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	2023	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
	2022	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
	2021			1		2								3
	2020													0
	2019													0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	2	1	5	1	0	0	0	0	0	0	9

ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2023	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
	2022	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	2021	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
	2020	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2019	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	3	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	9
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2023	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
	2022	0	0	3	0	5	0	3	0	1	0	0	0	12
	2021	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2020	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5
	2019	0	0	3	0	5	0	1	0	0	0	0	0	9
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	12	0	13	0	5	0	1	0	0	0	31
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2023	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2022	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2021	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2020	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
	2019	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	15
ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ- ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	4
	2019	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	3	0	0	0	2	0	1	1	0	0	7

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

IA = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

IB = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	Σύνολο
ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	15									15
	2020	15									15
	2019	15	0	0	0	4	1	0	0	0	20
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	45	0	0	0	4	1	0	0	0	50
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	2023	1142	0	0	0	0	0	0	0	0	1142
	2022	2832	0	0	0	0	0	0	0	0	2832
	2021	810	0	0	0	0	0	0	0	0	810
	2020										0
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	3642	0	0	0	0	0	0	0	0	3642
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2023	187	0	0	1	2	0	0	0	0	190
	2022	2473	0	0	1	2	0	0	0	0	2476
	2021	2263	0	3	0	2	0	0	0	0	2268
	2020										0
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	4736	0	3	1	4	0	0	0	0	4744
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	2023	15	0	0	2	0	0	0	0	0	17
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	2023	130	0	0	0	0	0	0	0	0	130
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	130	0	0	0	0	0	0	0	0	130

ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	13									13
	2020	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	2019	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	29	0	0	0	0	0	0	0	0	29
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	2023	61	0	0	1	0	0	0	0	0	62
	2022	71	0	0	1	0	0	0	0	0	72
	2021	94			1						95
	2020	87			1						88
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	252	0	0	3	0	0	0	0	0	255
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2023	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	2022	97	0	0	0	0	0	0	0	0	97
	2021	105	0	0	0	0	0	0	0	0	105
	2020	115	0	0	0	0	0	0	0	0	115
	2019	98	0	0	0	0	0	0	0	0	98
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	415	0	0	0	0	0	0	0	0	415
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2023	823	0	0	3	0	0	0	0	0	826
	2022	174	0	0	3	2	0	0	0	0	179
	2021	122	0	0	1	1	1	0	0	0	125
	2020	92	0	0	3	1	0	0	0	0	96
	2019	37	0	0	3	1	1	0	0	0	42
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	425	0	0	10	5	2	0	0	0	442
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2023	141	0	0	0	0	0	0	0	0	141
	2022	115	0	0	0	0	0	0	0	0	115
	2021	118	0	0	0	0	0	0	0	0	118
	2020	79	0	0	0	0	0	0	0	0	79

	2019	54	0	0	0	0	0	0	0	0	54
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	366	0	0	0	0	0	0	0	0	366
ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2019										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

E = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2023	2022	2021	2020	2019	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	8	2	1		2	13
	Ως συνεργάτες		0			1	1
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			0	1		2	3

Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες			0			2	2
--	--	--	---	--	--	---	---

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Πολιτικός Πολιτισμός, Ψηφιακές Εκλογές και Παγκόσμιες Προκλήσεις» ερευνητικό πρόγραμμα ανάδειξης του πολιτικού πολιτισμού και προώθησης υποψηφίων βουλευτών και πολιτικού πολιτισμού στο Διαδίκτυο.	Συντονιστής Ψηφιακού περιεχομένου και ηλεκτρονικών περιοδικών	1/1/2000	10/5/2020	0	0	0	0	0	0	0
Πολιτισμός, Δημοκρατία, Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες: Ο Πολιτισμός της Δημοκρατίας και η Επαυξημένη Νοημοσύνη	Συντονιστής	1/4/2018	10/5/2020	0	0	0	0	0	0	0
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ										

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
APTEMIS- Secure Supply Chain Tracking Management using Distributed and Integrated Security Mechanisms	Συντονιστής	30/09/2021	29/11/2023	1000000	315000	5	3	4	2	0
VERITAS- Verifiable end-to-end supply chain traceability based on Internet of Things and blockchain-enabled applications	Συντονιστής	09/01/2021	31/08/2024	60000	60000	0	1	1	1	0
EuropeBlock- Blockchain technology for European studies (Grant Agreement no. 101085733)	Συντονιστής	01/01/2023	31/12/2025	30000	30000	0	1	1	0	3
SHARE-COVID19-Non-intended health, economic and social effects of the COVID-19 epidemic control decisions: Lessons from SHARE	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/01/2021	30/06/2024							
ARIADNE- Artificial Intelligence Aided D-band Network for 5G long term Evolution	Ερευνητικός Συνεργάτης	18/12/2019	31/07/2023							
YAKSHA- cYbersecurity Awareness and Knowledge Systemic High-level Application	Ερευνητικός Συνεργάτης	28/03/2019	31/12/2020							
OPERANDO-Online Privacy Enforcement, Rights Assurance and Optimization	Ερευνητικός Συνεργάτης	02/09/2018	30/04/2018							
PRACTICES-Partnership against violent radicalization in the cities	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/01/2018	31/05/2020							
SAURON-Scalable multidimensional situational awareness solution for protecting European ports	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/02/2018	28/02/2018							

TERRANOVA-Terabit/s Wireless Connectivity by TeraHertz innovative technologies to deliver Optical Network Quality of Experience in Systems beyond 5G	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/012018	31/12/2019							
SPRINT- Social Protection Innovative Investment in Long Term Care	Ερευνητικός Συνεργάτης	20/02/2018	30/04/2018							
LOCARD- Lawful evidence collecting and continuity platform development	Ερευνητικός Συνεργάτης	06/05/2019	31/07/2022							
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Μοντελοποίηση και πρόβλεψη της πραγματοποιηθείσας μεταβλητότητας ενεργειακών μεταβλητών υψηλού ενδιαφέροντος (REVEN)	Συντονιστής	1/9/2022	31/8/2025	60000	60000	0	0	0	2	0
Randomised Optimisation Algorithms Research Network (ROAR-NET), EC COST Programme (Action CA22137)	Απλή Συμμετοχή	05/12/2023	01/10/2027							
A Transdisciplinary Network to Bridge Climate Science and Impacts on Society (FutureMed), EC COST Programme (Action 22162)	Απλή Συμμετοχή	14/12/2023	05/10/2027							

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Μελέτη και Πρόβλεψη της Συμπεριφοράς του Διαδικτυακού Χρήστη με την Χρήση Προγνωστικών Αναλυτικών (Predictive Analytics) σε Περιβάλλον Ηλεκτρονικού Εμπορίου: Μελέτη Περιπτώσεων των Βασικών Δεικτών Απόδοσης (KPIs) των Αναλυτικών Δεδομένων (Data Insights) των Ηλεκτρονικών Καταστημάτων (e-Shops) και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης (Social Media)	Επιστημονικός Υπεύθυνος	26/06/2023	30/06/2026	60000	43,000 €		1		1	
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΕΔΙΜΑ	Ε.Υ	Ιουλ-22	Οκτ-23	80000	80000					4
DIGIHALL	Ε.Υ	01/10/2022	01/09/2024	220000	45000					2

ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκοντικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Υποστήριξη δράσεων Διεθνοποίησης του Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου»	Επιστημονικός Υπεύθυνος									
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020. «Υποστήριξη βράσεων στήριξης της Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Ωρίμανσης» (κωδικός πρότασης ΕΔΒΜ166)	Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΑΠ)									
2. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»/ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ. ΕΣΠΑ 2014-2020. «Δράσεις Υποστήριξης της λειτουργίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ως δικαιούχων στη διαχείριση και υλοποίηση παρεμβάσεων του ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ» (2019-2020)	-Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΑΠ)									
3. «Διεθνής κινητικότητα - ευκαιρία και προβληματισμός. Κατάλληλη προετοιμασία για σπουδές σε ξένο Πανεπιστήμιο/International mobility - opportunity and problem. Proper preparation for studying at a foreign University», που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Erasmus+/KA2 (01/2018-12/2020)	Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος									
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκοντικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

Ενίσχυση της Έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ - "Οι αξίες στην εργασία και οι αντιλήψεις για την εταιρική κοινωνική ευθύνη στο ανθρώπινο δυναμικό των τουριστικών επιχειρήσεων"	Συντονιστής (Επιστημονικός Υπεύθυνος)	1/1/2022	2025	60.000 ευρώ	45.000 ευρώ (συνολικό κόστος αμοιβών)	-	-	-	-	1
Υποστήριξη Δράσεων Στήριξης της Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Ωρίμανσης για την Αξιοποίηση της Ερευνητικής Δραστηριότητας και των Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών που αναπτύσσονται στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	Συνεργάτης	20/02/2023	31/10/2023							
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

14. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ

ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

1. Κυβερνήσεις συνεργασίας και προγραμματικές συμφωνίες στην Ελλάδα: Σε αναζήτηση της δημοκρατικής νομιμοποίησης και της πολιτικής βιωσιμότητας των κυβερνήσεων συνεργασίας, σε: Κυβερνήσεις συνεργασίας και προγραμματικές συμφωνίες (Χ. Ανθόπουλος, επιμ.), Σάκκουλας, 2023

ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ

2. Research trends, challenges, and emerging topics in digital forensics: A review of reviews, F Casino, TK Dasaklis, GP Spathoulas, M Anagnostopoulos, A Ghosal, IEEE Access 10, 25464-25493
3. A systematic literature review of blockchain-enabled supply chain traceability implementations, TK Dasaklis, TG Voutsinas, GT Tsoulfas, F Casino, Sustainability 14 (4), 2439
4. Is mandatory vaccination in population over 60 adequate to control the COVID-19 pandemic in EU?, NP Rachaniotis, TK Dasaklis, F Fotopoulos, M Chouzouris, V Sympa, Vaccines 10 (2), 329

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ

ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

1. Wichern, D., and Johnson, R. (2023). Εφαρμοσμένη Πολυμεταβλητή Στατιστική Ανάλυση, 6η αμερικανική έκδοση. Επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ζοπουνίδης, Κ., Γρηγορούδης, Ε., Διακάκη, Χ., Δούμπος, Μ., Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
2. Tantoula, M., Gkillas, K., and Diakaki, C. Energy Market Volatility Modeling and Forecasting. 9th International Symposium and 31st National Conference on Operational Research (HELORS 2023), Athens, June 29-July 1, 2023.
3. Gkillas, K., Tantoula, M., and Diakaki, C. Machine Learning Jumps Detection and Volatility Modeling and Forecasting applied in Energy Markets. International Conference on Business & Economics of the Hellenic Open University (ICBE - HOU) 2023, Athens, Greece, September 29-30, 2023.
4. Gkillas, K., Tantoula, M., and Diakaki, C. Jumps Detection and Volatility Modelling and Forecasting in Energy Market. 8th International Conference on Applied Economics on the topic "Economics & the Social Sciences in the Age of AI", Volos, September 21-23, 2023."

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ

1. Panopoulos Anastasios, Athanasios Poulis, Prokopis Theodoridis, and Antonios Kalampakas (2023) "Influencing Green Purchase Intention through Eco Labels and User-Generated Content", Sustainability 15, no. 1: 764. <https://doi.org/10.3390/su15010764>.
2. Theodoridis, P., Zacharatos, T. and Boukouvala, V. (2023), "Consumer behaviour and household food waste in Greece", British Food Journal, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/BFJ-02-2023-0141>.
3. Poulis, A., Panopoulos, A., Theodoridis, P. and Schmitt A., (2023), "Impact of Femvertising on Brand Credibility, Brand Authenticity and Purchase Intention", 2023 Global Marketing Conference, Seoul, Ιούλιος 20-23.
4. Gkikas Dimitris, Theodoridis Prokopis, (2023), "Enhancing EU Services with Chatbot Design: A Model Proposal and Analysis for Efficient Implementation", EMAC Regional Conference 2023, University of Piraeus, Αθήνα, Ελλάδα, Σεπτέμβριος 27-29.
5. Gkikas Dimitris, Theodoridis Prokopis, (2023), "How Data Mining is Used in Social Media. Key Performance Indicators' Impact on Image Post Data Characteristics for Maximum User Engagement", 10th International Conference on Strategic Innovative Marketing and Tourism (ICSIMAT 2023), West Attica University, Ζάκυνθος, Σεπτέμβριος 22-26.
6. Theodoridis Prokopis, (2023), "The Changing Consumer Landscape in the Wake of COVID-19 in Greece: Trends, Insights and Implications", 10th International Conference on Strategic Innovative Marketing and Tourism (ICSIMAT 2023), West Attica University, Ζάκυνθος, Σεπτέμβριος 22-26.
5. Theodoridis Prokopis K., Zacharatos Theofanis V., Boukouvala Vasiliki S., (2023), "Understanding Household Food Waste in Greece", International Conference on Business & Economics of the Hellenic Open University 2023, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Αθήνα, Σεπτέμβριος 29-30.

ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ

1. Koulis, A., & Kyriakopoulos, C. (2023). On Volatility Transmission between Gold and Silver Markets: Evidence from A Long-Term Historical Period. *Computation*, 11(2), 25.
2. Kyriakopoulos, C., Koulis, A., & Varvounis, G. (2023). Importance of the Contingent Claims Analysis in Detecting Banking Risks: Evidence from the Greek Bank Crisis. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 12(2), 63-82.
3. Papadamou, S., Koulis, A., Kyriakopoulos, C., & Fassas, A. P. (2022). Cannabis Stocks Returns: The Role of Liquidity and Investors' Attention via Google Metrics. *International Journal of Financial Studies*, 10(1), 7.
4. Alexandros Koulis, Stephanos Papadamou, Nikolaos Kyriazis, The Nexus of Monetary, Regulatory and National Security policy uncertainties with S&P500: Lessons of stock market crashes. International Conference on Business & Economics, Hellenic Open University, September, 2023

ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

1. Kolias G. and Koumanakos E. 2022. CEO duality and tax avoidance: Empirical evidence from Greece, *International Journal of Accounting, Auditing and Taxation*, Vol. 47

ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

1. Ioannis RossidisI., MihiotisA., Ntalakos A., The Contribution of Change Management to the Integration of E-Governance System, in the book "Managing Successful and Ethical Organizational Change", published by IGI Global, Chapter 9, pp.196-216 (2023)
2. Ioannis RossidisI., MihiotisA., Koutsoukis N.-S., Ntalakos A., The Effect of Digital Transformation on the Development of E-Governance in Cyprus and Greece. A Critical Review Through the Analysis of the Digital Economy and Society Index. *The Cyprus Review* Vol.35, N.1, pp.123-155 (2023)
3. Thomas K. Dasaklis T., Stergiou D. and **Mihiotis A.**, *Innovating Higher Education through Industry 4.0 technologies: impact, challenges and the road ahead*. Πανερωπαϊκό Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU) - Ι·ΗΕ2022, Greece (2022)

ΣΤΕΡΓΙΟΥΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

1. Papavasileiou, E. and Stergiou, D. (2023). Millennials work values: The school to work transition in tourism, *Anatolia: An International Journal of Tourism and Hospitality Research*
2. Sigala, M. and Stergiou, D. (2023). Business Awards and Wine Tourism: A Source, Spur and Transfer of Innovation. In Sigala, M. and Haller, C. (Eds.), *Technology Advances and Innovation in Wine Tourism*, Springer, pp. 199-209 (ISBN: 978-981-19-8279-8).
3. Papavasileiou, E., Stergiou, D. and Dimou, E. (2023). Work values as projections of personal values at work: Evidence from tourism and hospitality students. 10th International Conference on Cultural and Digital Tourism "Recent Advancements in Tourism Business, Technology and Social Sciences", Χανιά, 29-31 Αυγούστου.

ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

1. Kakouri M., Sfakianaki, E. and Gaki, E., Does ISO 9001 certification benefit micro-SMEs? Empirical evidence from the industry, International Journal of Productivity and Quality Management, (in press).
2. Rizos, S., Sfakianaki, E. and Kakouris, A. (2022), “Quality of Administrative Services in Higher Education”, European Journal of Educational Management, Vol. 5, No. 2, pp. 115 - 128.
3. Kakouris, A., Sfakianaki, E. and Tsioufis, M. (2022), “Lean thinking in lean times for education”, Annals of Operational Research, pg. 1-41. <https://doi.org/10.1007/s10479-021-04055-7>

ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ