



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 06-12-2024

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων.....	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	7
1. Εισαγωγή.....	9
1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.....	9
2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης.....	10
3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	10
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	10
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).....	11
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής.....	11
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	11
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	12
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής.....	12
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;.....	12
2.3.2. Πως αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;.....	12
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;.....	12
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που θεωρεί σήμερα η Σχολή ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;.....	12
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;.....	12
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	13
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;.....	13
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;.....	13
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	13
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.....	14
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	14
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	16
5.1. Πως κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;.....	16
5.2. Πως κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	16
5.3. Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	16
5.4. Πως κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;.....	16
5.5. Πως κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;.....	17

5.6.	Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	17
6.	Διδακτικό έργο	17
6.1.	Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	17
6.2.	Πως κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	18
6.3.	Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	18
6.4.	Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	19
6.5.	Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	19
6.6.	Πως κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;	20
6.7.	Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	20
6.8.	Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	20
6.9.	Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	20
6.10.	Πως κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;	21
7.	Ερευνητικό έργο	21
7.1.	Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;	22
7.2.	Πως κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;	23
7.3.	Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	23
7.4.	Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;	23
7.5.	Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;	23
7.6.	Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;	23
7.7.	Πως κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;	24
7.8.	Πως κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;	24
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς(ΚΠΠ) φορείς	24
8.1.	Πως κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;	24
8.2.	Πως κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	24
8.3.	Πως κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	25
8.4.	Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	25
8.5.	Πως κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	25
9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	26
9.1.	Πως κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	26
9.2.	Πως κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	27
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	27
10.1.	Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	27
10.2.	Πως κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	28
10.3.	Πως κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	28

10.4.	Πως κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);.....	29
10.5.	Πως κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	29
10.6.	Πως κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	29
11.	Συμπεράσματα	29
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	29
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	30
12.	Σχέδια βελτίωσης	30
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	30
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	30
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	31
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	31
13.	Πίνακες	32

Υπόμνημα 33

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΑΕ.....	35
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΛΠ	37
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΠΟ	37
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΣΠ.....	38
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ LRM.....	38
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΓΓ	39
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΔΕ.....	40
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΑΛ.....	40
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΕΡ	41
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΓ.....	41
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΣ	42
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΓ	42
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΨ	43
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΕΠ.....	43
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΕ	44
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΠ.....	45
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΤΑ.....	45
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΟΡΘ.....	46
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΕΙ	46
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΑΤ	47
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΕΠ.....	47

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΤΑ.....	48
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΙΤ	48
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΨΑΕ.....	49
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΓΡ	49
Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	51
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών.....	53
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών-τριών.....	54
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	56
Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων	58
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής.....	62
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	63
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής.....	64
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής.....	65
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	66
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	70
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής.....	76
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	76
2. Παραρτήματα	86
Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.	86
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ.....	86
ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ.....	86
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	87
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	88
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	88
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	88
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ.....	89
ΛΟΥΚΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ.....	89
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ.....	89
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	89
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	89
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ.....	90
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	92
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	92
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ	93
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	94
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	94
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	94

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) καλύπτει ευρύ φάσμα ακαδημαϊκών πεδίων μέσα από τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών της. Η ΣΑΕ τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει ιδιαίτερη δυναμική χάρη στα νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα που προσφέρει. Επιπλέον, προτεραιότητά της είναι η επικαιροποίηση των υπαρχόντων και η δημιουργία νέων Προπτυχιακών Προγραμμάτων.

Η ΣΑΕ παρουσιάζει ικανοποιητική πορεία σε ό,τι αφορά στην ακαδημαϊκή, διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, όπως προκύπτει από την αναγνώριση του επιστημονικού έργου τους.

Τα υπό σύσταση εργαστήρια αναμένεται να δώσουν νέα ώθηση στην επιστημονική δράση της Σχολής.

Ως προς τις εγγραφές φοιτητών-τριών, παρατηρείται αύξηση τόσο στα Μεταπτυχιακά όσο και στα Προπτυχιακά Προγράμματα, ο δε ρυθμός αποφοίτησης κρίνεται ικανοποιητικός (Πίνακες Α). Τέλος, παρατηρείται αύξηση σε υποψήφιους Διδάκτορες (Πίνακας Α.1.1.).

Από τους στατιστικούς πίνακες του παραρτήματος, αναφέρουμε τα εξής χαρακτηριστικά στοιχεία:

- Ο αριθμός μελών ΔΕΠ της Σχολής το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανέρχεται στα 17 άτομα.
- Ο συνολικός αριθμός των μελών ΣΕΠ της ΣΑΕ (συνολικά 1002 μέλη ΣΕΠ) μειώθηκε (κατά 14%) έναντι εκείνου του 2021-2022.
- Ο συνολικός αριθμός των αιτήσεων της Σχολής έναντι του 2021-2022 μειώθηκε ελαφρά (μείωση 7%), παρόλο που αυξήθηκαν σημαντικά οι προσφερόμενες θέσεις (αύξηση 9%). Σημειώνεται όμως ότι η μικρή αυτή μείωση ακολουθεί την σημαντική αύξηση των αιτήσεων κατά 76,9% από το 2019-2020 στο 2020-2021, που οφειλόταν κυρίως στα μεταπτυχιακά ΠΣ (αύξηση 74%). Συνολικά, παρατηρήθηκε μικρή μείωση του συνολικού αριθμού νεοεισερχομένων φοιτητών της Σχολής (μείωση 18,6%) και πιο συγκεκριμένα έντονη μείωση των νεοεισερχομένων στα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής (κατά 23%), ενώ στα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής σημειώθηκε μικρότερη μείωση των νεοεισερχομένων (κατά 17,8%).
- Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών-τριών της Σχολής είναι μειωμένος κατά 7,5% έναντι του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (2021-2022), και αυτό προκύπτει από το συνδυασμό του μειωμένου αριθμού φοιτητών-τριών στα προπτυχιακά ΠΣ (μείωση 17,7%) και του μειωμένου σε μικρότερο βαθμό, αριθμού φοιτητών-τριών στα μεταπτυχιακά ΠΣ (μείωση 3,1%).
- Αύξηση (3,7%) παρατηρήθηκε στο συνολικό αριθμό υποψήφιων διδασκόντων της Σχολής. Το 2022-2023 η Σχολή έχει 55 υποψήφιους διδάκτορες.

- Μικρή αύξηση (3,4%) παρουσιάζει ο συνολικός αριθμός αποφοίτων της Σχολής παρόλη τη σημαντική μείωση των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ κατά 21,4% λόγω της αύξησης των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ κατά 10,9% σε σχέση με το 2021-2022.
- Διαπιστώνεται, επίσης, πως το ποσοστό των φοιτητών-τριών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους-ιδίως τα πρώτα χρόνια φοίτησής τους- έχει μειωθεί. Αυτό πιθανότατα αντανακλά το ενδιαφέρον και την προσπάθεια των φοιτητών-τριών για την περάτωση των σπουδών τους στη ΣΑΕ (πίνακες Α.2.4, Α.3.4). Παρατηρείται ότι τον πρώτο χρόνο φοίτησης εγκαταλείπει τις σπουδές του 1 στους 4 προπτυχιακούς φοιτητές-τριες (24,49%) και 1 στους 8 μεταπτυχιακούς φοιτητές-τριες (12,19%) της Σχολής.

1. Εισαγωγή

Διαρκής στόχος της εσωτερικής αξιολόγησης είναι να αντλεί πληροφορίες για να διαμορφώνει άποψη ως προς το επίπεδο ποιότητας της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας στη ΣΑΕ και, ως εκ τούτου, να συνεισφέρει αδιάπτωτα στην ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου. Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των Θεματικών Ενότητων, στο εκπαιδευτικό υλικό που εκδίδεται από το ΕΑΠ και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα συμμετέχουν σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα δε παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη συνεχή βελτίωση και αποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλα τα επίπεδα: από τα τμήματα μιας εκάστης Θεματικής Ενότητας (ΘΕ) ως τα αντίστοιχα Προγράμματα Σπουδών τους, και από την Κοσμητεία ΣΑΕ σε όλο το Ίδρυμα.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση μπορούν να συμμετέχουν α) οι φοιτητές-τριες: αξιολογούν τον Σύμβουλο Καθηγητή, το εκπαιδευτικό υλικό, την οργάνωση της ΘΕ, τις διοικητικές υπηρεσίες, β) οι διδάσκοντες: αξιολογούν τους Συντονιστές των Θεματικών Ενότητων (ΘΕ) στις οποίες ανήκουν και το διδακτικό υλικό, γ) οι Συντονιστές των ΘΕ: αξιολογούν τους διδάσκοντες στις Ενότητες τις οποίες συντονίζουν και τον Διευθυντή του Προγράμματος Σπουδών και δ) οι Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών: αξιολογούν μόνο τους Συντονιστές των ΘΕ.

Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη σύνταξη εκθέσεων που περιλαμβάνουν στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Οι εκθέσεις αυτές περιέχουν αναλυτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών, Κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ. Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα να αποθησαυριστούν εμπειρίες, να αποτυπωθούν και να καταγραφούν δυσκολίες, όπως και να διατυπωθούν οι απαραίτητες προτάσεις βελτίωσης, που θα ενσωματωθούν στο πρόγραμμα μιας επόμενης αναδιάρθρωσης.

1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

Την ΟΜΕΑ της Σχολής απαρτίζουν ο Επίκουρος Καθηγητής Ζ. Παληός, η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γ. Πατερίδου, ο Αναπληρωτής Καθηγητής Δ. Φιλιππής, η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μ. Κατσαντώνη, ο Επίκουρος Καθηγητής Σ. Σταυριανέας και η Επίκουρη Καθηγήτρια Α. Φιλιππουπολίτη. Για τη σύνταξη των κειμένων εσωτερικής αξιολόγησης κάθε Προγράμματος Σπουδών, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε αρχικά με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων τους, όπως και με τα μέλη ΔΕΠ. Κατόπιν συνέταξε τη συγκεντρωτική έκθεση της ΣΑΕ, την κατέθεσε προς διαβούλευση σε συνεδρίαση της Κοσμητείας της, η οποία και διαμόρφωσε το τελικό κείμενο.

Στην παρούσα έκθεση, και συγκεκριμένα στις παραγράφους 1-10, αξιοποιούνται στοιχεία από την Εσωτερική Αξιολόγηση της ΜΕΑ (στατιστικά πινάκων), την τελευταία Έκθεση Εσωτερικής

Αξιολόγησης της Σχολής για το 2021-2022 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών 2022-2023.

2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Στα θετικά στοιχεία της διαδικασίας αξιολόγησης περιλαμβάνονται, αφενός, η ευκαιρία κριτικής αποτίμησης της συνολικής ακαδημαϊκής πορείας της Σχολής, αλλά και της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών της και, αφετέρου, ο επαναπροσδιορισμός της φυσιογνωμίας της ΣΑΕ.

3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Προτείνεται η απλή παράθεση στοιχείων από Πίνακες και λοιπά στατιστικά στοιχεία να συνοδεύεται από κείμενα κριτικής αποτίμησης και αξιολόγησης ανά θέμα πέραν της γενικής Παρατήρησης-Σχολίου.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Στη ΣΑΕ λειτουργούν τρία (3) Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών και είκοσι (20) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Από αυτά, ένα ΠΣ είναι διδρυματικό: το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» (ΕΑΓ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Το 2022-2023 ξεκίνησαν να δέχονται νέους φοιτητές-τριες τα ΠΜΣ «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)», «Φιλοσοφία και Τέχνες (ΦΙΤ)», «Παραστατικές Τέχνες (ΠΑΤ)», «Σύγχρονος ιταλικός πολιτισμός και ειδικά ζητήματα ορολογίας και ερμηνείας (ΙΤΑ)» και λειτούργησε με νέο ΦΕΚ ως αυτόνομο ΠΜΣ το «Δημιουργική Γραφή (ΔΗΓ)».

Αναλυτικά τα Προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό (ΕΛΠ)
- Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό (ΕΠΟ)
- Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός (ΙΣΠ)

Και τα Μεταπτυχιακά ΠΣ:

- Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)
- Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ)
- Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)
- Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)
- Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)
- Δημόσια Ιστορία (ΔΙΣ)
- Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου (ΕΑΓ)

- Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ΕΑΨ)
- Επικοινωνία της Επιστήμης (ΕΕΠ)
- Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)
- Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ)
- Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)
- Ορθόδοξη Χριστιανική Θεολογία και Θρησκευτικός Πλουραλισμός (ΟΡΘ)
- Νεώτερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία (ΣΕΙ)
- Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές (ΤΕΠ)
- Παραστατικές Τέχνες (ΠΑΤ)
- Φιλοσοφία και Τέχνες (ΦΙΤ)
- Δημιουργική Γραφή (ΔΗΓ)
- Σύγχρονος ιταλικός πολιτισμός και ειδικά ζητήματα ορολογίας και ερμηνείας (ΙΤΑ)
- Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές (ΨΑΕ)

Το ΠΜΣ «Δημιουργική Γραφή» (ΔΓΡ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Όπως ισχύει για όλες τις Σχολές του ΕΑΠ, η Σχολή εδρεύει στην Πάτρα και η παροχή των σπουδών πραγματοποιείται με μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές-τριες, οι οποίοι/ες κατοικούν σε όλη την ελληνική επικράτεια, συναντώνται με τους καθηγητές τους για τη διεξαγωγή των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ), πλέον κυρίως ηλεκτρονικά. Η ιδιαιτερότητα της πανδημίας Covid είχε ως αποτέλεσμα την κατ' αποκλειστικότητα ψηφιακή διεξαγωγή τόσο των ΟΣΣ όσο και των εξετάσεων το 2022-2023.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Κατά το 2022-2023, η ΣΑΕ αριθμούσε 17 μέλη ΔΕΠ: 2 Καθηγητές, 3 Καθηγήτριες, 2 Αναπληρωτές Καθηγητές και 5 Αναπληρώτριες Καθηγήτριες, 3 Επίκουρους Καθηγητές και 2 Επίκουρες Καθηγήτριες. Οι Διδάσκοντες με συμβάσεις (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό ή ΣΕΠ) προσλαμβάνονται για τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους του ΕΑΠ (10μηνο), ανάλογα με τον αριθμό των τμημάτων που δημιουργούνται ανά έτος. Επίσης εγγράφονται υποψήφιοι διδάκτορες.

Σχετικά με τα ποσοτικά στοιχεία, βλ. τους σχετικούς πίνακες των αντίστοιχων ετήσιων εσωτερικών εκθέσεων.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συνολικά το 2022-2023, η Σχολή έχει 13.583 ενεργούς φοιτητές-τριες (3.607 προπτυχιακούς και 9.976 μεταπτυχιακούς) και 55 υποψήφιους διδάκτορες. Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στους πίνακες της ενότητας 13.

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Η ΣΑΕ θεραπεύει ανθρωπιστικές σπουδές (ιστορία, πολιτισμός, θεολογία) και παιδαγωγικές σπουδές σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

2.3.2. Πως αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ αναπτύσσουν επιστημονική, διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων τους, αλλά και με γνώμονα την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του ΕΑΠ, δηλ. το σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ δημιουργούν το ειδικό εκπαιδευτικό υλικό σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ, σύμφωνα με τις απαιτήσεις και τις προϋποθέσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, όπως προαναφέρθηκε, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν στις διαδικασίες ανανέωσης των υπαρχόντων ΠΣ και στη δημιουργία και ανάπτυξη νέων.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση στους στόχους.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που θεωρεί σήμερα η Σχολή ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι επιτυγχάνονται, ενώ υλοποιούνται και αλλαγές που θεωρούνται αναγκαίες. Οι τελευταίες, όμως, είναι περιορισμένες, εξαιτίας των χρονοβόρων και πολύπλοκων γραφειοκρατικών διαδικασιών στο Υπουργείο Παιδείας και στο ΕΑΠ. Οι αναγκαίες αλλαγές και προσαρμογές είτε υλοποιούνται με εξαιρετική βραδύτητα, η οποία μπορεί να ξεπερνά την πενταετία, είτε, τελικά, δεν πραγματοποιούνται λόγω γραφειοκρατικών εμποδίων.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Συντρέχουν λόγοι αναθεώρησης των στόχων της Σχολής, δεδομένου ότι τα παλαιότερα ΠΣ χρήζουν επικαιροποίησης και ανανέωσης, όπως και επανακαθορισμού της σχέσης

υποχρεωτικών Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) και ΘΕ επιλογής. Αναγκαία κρίνεται, επίσης, η ακαδημαϊκή ανάπτυξη με νέα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά ΠΣ.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Η Σχολή διοικείται από τον Κοσμήτορα (ενώ προβλέπεται και υφίσταται θέση Αναπληρωτή Κοσμήτορα). Όπως σε όλες τις Σχολές του ΕΑΠ, και στο πλαίσιο κάθε Προγράμματος Σπουδών, λειτουργεί η «Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών» (ΕΠΣ) και για κάθε ΘΕ η «Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού» (ΟΔΠ).

ΔΕΠ της ΣΑΕ συμμετέχουν σε όλες τις επιτροπές και στα όργανα στα οποία προβλέπεται συμμετοχή εκπροσώπων των Σχολών (ΜΕΑ, ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ, Επιτροπή Βιβλιοθήκης, κλπ), ενώ ο Κοσμήτορας είναι *ex officio* μέλος της ΔΕ του ΕΑΠ.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Η ΣΑΕ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς μεταπτυχιακών σπουδών και διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ. Στην πλατφόρμα της Σχολής είναι αναρτημένος ο Κανονισμός Διδακτορικών Διατριβών.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Μία από τις συστατικές καινοτομίες του ΕΑΠ είναι, μεταξύ άλλων, η αντικατάσταση του Τμήματος από το ευέλικτο σχήμα του «Προγράμματος Σπουδών» (ΠΣ), που μπορεί εύκολα να μεταβάλλεται ανάλογα με τις εκάστοτε κοινωνικές και μορφωτικές ανάγκες. Στο ΕΑΠ, δηλαδή, δεν υφίστανται και δεν λειτουργούν Τμήματα ή Τομείς. Μια άλλη καινοτομία είναι η ΘΕ, η οποία συνιστά βασική λειτουργική μονάδα του, που καλύπτει ένα διακεκριμένο αντικείμενο σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. Κάθε ΘΕ περιλαμβάνει ύλη, που αντιστοιχεί σε έως τρία εξαμηνιαία μαθήματα των ελληνικών ΑΕΙ. Συνοψίζοντας, στο ΕΑΠ λειτουργούν Σχολές, Προγράμματα Σπουδών Σχολής (Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά), όπως και ΘΕ που συγκροτούν τα Προγράμματα Σπουδών. Τα περισσότερα ΠΣ της ΣΑΕ έχουν τόσο υποχρεωτικές ΘΕ όσο και επιλογής, ενώ άλλα έχουν μόνο υποχρεωτικές ΘΕ («Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία», «Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός», «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες», «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς», «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», «Φιλοσοφία και Τέχνες», «Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές» και «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας»).

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΑΕ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- ΕΛΠ: “Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό”
- ΕΠΟ: “Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό”
- ΙΣΠ: “Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός”

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης, όπου κανείς μπορεί να διαπιστώσει α) το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, β) τη διαδικασία επιλογής φοιτητών-τριών, γ) τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΣ, δ) το εξεταστικό του σύστημα, ε) τη διεθνή του διάσταση, στ) τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΣ, ζ) κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΣ. Βλ. συγκεκριμένα τους στους παρακάτω συνδέσμους:

ΕΛΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΑΕ_24_ΕΛΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΠΟ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_05_ΕΠΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΙΣΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_01_ΙΣΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η ΣΑΕ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- LRM: Language Education for Refugees and Migrants
- ΑΓΓ: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας: Το ΜΠΣ «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ)» προσφερόταν με ετήσιες ΘΕ μέχρι και το Ακ. Έτος 2017-2018 ενώ από το Ακ. Έτος 2018-2019 προσφέρεται με εξαμηνιαίες ΘΕ.
- ΑΔΕ: Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς
- ΓΑΛ: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας: Το ΜΠΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)» προσφερόταν με ετήσιες ΘΕ μέχρι και το Ακ. Έτος 2019-2020 ενώ από το Ακ. Έτος 2020-2021 προσφέρεται με εξαμηνιαίες ΘΕ.
- ΓΕΡ: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας, το οποίο προσφερόταν με ετήσιες ΘΕ μέχρι και το Ακ. Έτος 2017-2018, ενώ από το Ακ. Έτος 2018-2019 προσφέρεται με εξαμηνιαίες ΘΕ.
- ΔΙΣ: Δημόσια Ιστορία
- ΕΑΓ: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου (Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)
- ΕΑΨ: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία

- ΕΕΠ: Επικοινωνία της Επιστήμης
- ΕΚΕ: Εκπαίδευση Ενηλίκων
- ΕΚΠ: Επιστήμες της Αγωγής
- ΕΤΑ: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής
- ΟΡΘ: Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία
- ΣΕΙ: Νεώτερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία
- ΤΕΠ: Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές
- ΠΑΤ: Παραστατικές Τέχνες
- ΦΙΤ: Φιλοσοφία και Τέχνες
- ΔΗΓ: Δημιουργική Γραφή
- ΙΤΑ: Σύγχρονος ιταλικός πολιτισμός και ειδικά ζητήματα ορολογίας και ερμηνείας
- ΨΑΕ: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες: μέθοδοι, εργαλεία, πρακτικές

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης, όπου κανείς μπορεί να διαπιστώσει α) το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, β) τη διαδικασία επιλογής φοιτητών-τριών, γ) τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΣ, δ) το εξεταστικό του σύστημα, ε) τη διεθνή του διάσταση, στ) τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΣ, ζ) κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΣ. βλ. συγκεκριμένα τους στους παρακάτω συνδέσμους:

LRM: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΑΕ_19_LRM_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΑΓΓ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_03_ΑΓΓ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΑΔΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_08_ΑΔΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΓΑΛ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΑΕ_13_ΓΑΛ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΓΕΡ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_06_ΓΕΡ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022-2023.pdf

ΔΙΣ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/10/ΣΑΕ_11_ΔΙΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΑΓ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_04_ΕΑΓ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΑΨ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_09_ΕΑΨ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΕΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΑΕ_15_ΕΕΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΚΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΑΕ_20_ΕΚΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΚΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΑΕ_21_ΕΚΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΤΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΑΕ_14_ΕΤΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΟΡΘ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_10_ΟΡΘ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΣΕΙ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΑΕ_23_ΣΕΙ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΤΕΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΑΕ_17_ΤΕΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΠΑΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΑΕ_16_ΠΑΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΦΙΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΑΕ_18_ΦΙΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΗΓ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/10/ΣΑΕ_12_ΔΗΓ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΙΤΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΑΕ_07_ΙΤΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΨΑΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΑΕ_22_ΨΑΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΔΓΡ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/909/ΣΑΕ_02_ΔΓΡ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πως κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες ελέγχου ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ), ούτε και διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησής του. Όμως, στόχος της Σχολής είναι διασφάλιση της ποιότητας του ΠΔΣ στο αρχικό στάδιο της κατάθεσης και της αξιολόγησης των προτάσεων διδακτορικών διατριβών. Το ΠΔΣ δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος. Στη ΣΑΕ, κατά το ακαδ. Έτος 2022-2023, εγγράφηκαν 5 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες ανεβάζοντας σε 55 τους υποψήφιους διδάκτορες της Σχολής, ενώ 2 καθομολογήθηκαν διδάκτορες.

5.2. Πως κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Δεν προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου. Σε ορισμένες περιπτώσεις οι υποψήφιοι διδάκτορες, ύστερα από εισήγηση των επιβλεπόντων, μπορούν να παρακολουθούν ΘΕ συναφών ΠΣ.

5.3. Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το σύστημα επιλογής παρακολούθησης και αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων προβλέπεται στον εγκεκριμένο [Κανονισμό Διδακτορικών Διατριβών της ΣΑΕ](#).

5.4. Πως κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται μέσω προκήρυξης, δύο φορές ανά έτος. Η Κοσμητεία ορίζει τριμελείς επιτροπές εξέτασης της κάθε πρότασης. Στην ιστοσελίδα της Σχολής αναρτάται κατάλογος των υποψηφίων διδακτόρων.

5.5. Πως κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Διεξάγονται σεμινάρια ενημέρωσης του έργου των μελών ΔΕΠ, ΣΕΠ και υποψηφίων διδασκόντων, αλλά όχι σε τακτική χρονική βάση. Στα εν λόγω σεμινάρια προσκαλούνται και ομιλητές από άλλα ΑΕΙ ημεδαπής και αλλοδαπής.

5.6. Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η διεθνής διάσταση του ΠΔΣ προκύπτει από τη δυνατότητα συγγραφής των διατριβών και σε ξένη γλώσσα, από τη συμμετοχή επιστημόνων της αλλοδαπής στις τριμελείς ή/και στις εφταμελείς επιτροπές εποπτείας, ενώ παράλληλα οι υποψήφιοι διδάκτορες δύνανται να συμμετέχουν στα θερινά σχολεία και στα διεθνή συνέδρια που διοργανώνει η Σχολή.

6. Διδακτικό έργο

Στα θετικά σημεία του διδακτικού έργου καταγράφονται, η συνεχής συμβουλευτική επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές-τριες τους και η αξιοποίηση των συστημάτων διδασκαλίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, που επιτρέπει σε εργαζόμενους φοιτητές-τριες να οργανώνουν κατάλληλα το χρόνο τους. Αρνητικό σημείο συνιστά, ενίοτε, η ανομοιογένεια των φοιτητών-τριών.

6.1. Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υφίσταται εξαρχής θεσμοθετημένη αξιολόγηση του συνόλου του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές-τριες, που διενεργείται στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΑΠ. Η διαδικασία αξιολόγησης πραγματοποιείται σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ πριν τη διενέργεια των εξετάσεων, μία φορά στα ΠΣ με ετήσια διάρθρωση ή δυο φορές στα ΠΣ με εξαμηνιαία διάρθρωση σε κάθε εξάμηνο, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της. Να σημειωθεί επιπλέον ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συνυπολογίζονται τόσο στην εξέλιξη των μελών ΔΕΠ, όσο και κατά την επιλογή των μελών ΣΕΠ, όπως προσδιορίζεται και στη σχετική προκήρυξη για την πρόσληψή τους.

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού οφείλουν α) να συμμετέχουν σε 5 ή 6 ΟΣΣ ανά έτος, β) να δηλώνουν συγκεκριμένες ώρες ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές-τριες (τουλάχιστον, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως και να είναι διαθέσιμα καθημερινά μέσω email ή μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας), γ) να διορθώνουν τουλάχιστον 4 γραπτές εργασίες και τα γραπτά των εξετάσεων, όπως και να επιβλέπουν μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες και διδακτορικές διατριβές. Στα εξαμηνιαία ΜΠΣ, ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου διαφοροποιείται αναλόγως, καθώς οι φοιτητές-τριες υποχρεούνται να ολοκληρώνουν εργασίες και δραστηριότητες ανά εβδομάδα.

Οκτώ μέλη ΔΕΠ διδάσκουν στα ΠΜΣ της Σχολής.

Από τη ΔΕ του ΕΑΠ χορηγούνται θεσμοθετημένες υποτροφίες, που αφορούν στην ακαδημαϊκή απόδοση των φοιτητών-τριών και σε κοινωνικά κριτήρια.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες, λόγω της εξ αποστάσεως φοίτησης αλλά και των λοιπών υποχρεώσεων τους (επαγγελματικές, οικογενειακές, κτλ) δεν παρέχουν διδακτικό έργο.

Αντίστοιχα, και οι υποψήφιοι-ες διδάκτορες της Σχολής φοιτούν εξ αποστάσεως και, πέραν του ερευνητικού έργου, δεν παρέχουν διδακτικό έργο.

6.2. Πως κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η βασική μέθοδος είναι αυτή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά σε πολλές περιπτώσεις συνδυάζεται η μελέτη Εναλλακτικού Διδακτικού Υλικού. Επίσης, καταβάλλεται προσπάθεια να ανανεώνεται και να εμπλουτίζεται η μεθοδολογία διεξαγωγής των ΟΣΣ.

Οποιαδήποτε διαδικασία επικαιροποίησης ή αλλαγής πρέπει να συζητείται και να εγκρίνεται από την ΟΔΠ κάθε ΘΕ, στη συνέχεια από την ΕΠΣ του αντιστοίχου ΠΣ και, τέλος, από την Κοσμητεία της Σχολής.

Οι φοιτητές-τριες που έχουν συγκεντρώσει 20 μονάδες σε τουλάχιστον 3 γραπτές εργασίες κατοχυρώνουν το δικαίωμα συμμετοχής σε εξετάσεις. Στατιστικά στοιχεία για τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις ανά ΘΕ και τμήμα, ο μέσος βαθμός πτυχίου και η μέση διάρκεια σπουδών καταγράφονται στους πίνακες Β.1.1-Β.1.4.

6.3. Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων καθώς και το Χρονοδιάγραμμα Μελέτης και παράδοσης των γραπτών εργασιών καθορίζεται από την προηγούμενη χρονιά και αναρτάται στη σχετική πλατφόρμα από την αρχή του έτους. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της συγγραφής υλικού για ΑεξΑΕ και περιγράφονται πλήρως στην αρχή κάθε τόμου, κεφαλαίου και ενότητας της διδακτέας ύλης.

Στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας, και για να ελέγχεται εάν επιτυγχάνονται ή όχι οι μαθησιακοί στόχοι της ΘΕ, προβλέπεται αυτοαξιολόγηση από τον φοιτητή-τρια μέσω σειράς ερωτήσεων και δραστηριοτήτων. Στη διαδικασία συμβάλλουν και τα αποτελέσματα των γραπτών εργασιών και εξετάσεων, όπως και η συστηματική ανατροφοδότηση που λαμβάνουν οι φοιτητές-τριες σε κάθε γραπτή εργασία τους.

Στην ΑεξΑΕ δεν υπάρχει ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων. Οι Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) τηρούνται απολύτως χωρίς καμία παρέκκλιση. Η οργάνωση και η δομή του χρονοδιαγράμματος και των ΟΣΣ είναι απόλυτα ορθολογικές.

Περίπου το 91% των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων των ΠΠΣ διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των ανώτερων βαθμίδων.

Πέντε μέλη ΔΕΠ της Σχολής διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Αρκετά από τα βοηθήματα χρήζουν επικαιροποίησης και εμπλουτισμού. Αυτό αφορά πρώτιστα εκείνες τις ΘΕ που δεν έχουν επικαιροποιηθεί κατά την τελευταία δεκαετία.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων, αλλά δεν είναι πάντα αποτελεσματική. Πολλές προτάσεις επικαιροποίησης δεν εγκρίνονται από την ΔΕ του Ιδρύματος. Για τον λόγο αυτό προτείνεται η επεξεργασία νέου πλαισίου επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού από τη ΔΕ.

Ο ακριβής αριθμός βιβλίων και υλικού σε ιστοσελίδες είναι διαθέσιμος ανά ΘΕ από το τμήμα Διακίνησης Διδακτικού Υλικού. Συνοδεύει τα στοιχεία κάθε ΘΕ στους αντίστοιχους πίνακες Γ στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης ανά ΠΣ.

Το διδακτικό υλικό (κύριο και βοηθητικό έντυπο και ψηφιακό) αποστέλλεται στους φοιτητές-τριες πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Η ύλη, συμπληρωμένη από τις γραπτές εργασίες, καλύπτει 100% τις ανάγκες της διδασκαλίας. Τα είδη και ο αριθμός βοηθημάτων είναι διαθέσιμα στους σχετικούς πίνακες του Γραφείου Διδακτικού Υλικού, για όλες τις ΘΕ των ΠΣ. Εκτός από τα διανεμόμενα συγγράμματα, δίδεται στους φοιτητές-τριες, στο πλαίσιο των εργασιών τους, προτεινόμενη βιβλιογραφία και διαδικτυακές πηγές.

6.5. Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Με εξαίρεση τις αίθουσες του ΕΑΠ και άλλων πανεπιστημίων, οι αίθουσες που παρέχονται από ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, είτε δημοτικού είτε γυμνασίου, δεν αρμόζουν εν γένει σε πανεπιστημιακό περιβάλλον.

Ειδικά το 2022-2023 λόγω της πανδημίας Covid, τα τμήματα λειτούργησαν μόνο ηλεκτρονικά και μόνο ηλεκτρονικά πραγματοποιήθηκαν και οι εξετάσεις. Αξιολόγηση της διαδικασίας των ηλεκτρονικών εξετάσεων που διεξήγαγε η ΜΕΑΕ έδειξε εν γένει ικανοποίηση τόσο των φοιτητών-τριών όσο και του διδακτικού προσωπικού από τις ηλεκτρονικές εξετάσεις.

Στη Σχολή δεν λειτουργούν ακόμα εκπαιδευτικά εργαστήρια, τα οποία είναι υπό σύσταση. Χρησιμοποιείται ο χώρος της βιβλιοθήκης του ΕΑΠ ως σπουδαστήριο για της ανάγκες μελέτης των φοιτητών-τριών-τριων που διαμένουν στην Πάτρα.

Το προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης ορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ και αφορά στην κεντρική υποστήριξη, τις διδακτικές υπηρεσίες υποδομής και τις ερευνητικές υποστήριξης (ΕΛΚΕ), που προβλέπονται οριζόντια για το Πανεπιστήμιο, όπως και στο καθηκοντολόγιο των αντίστοιχων υπηρεσιών.

6.6. Πως κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Η αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) είναι προϋπόθεση για την ανοικτή και εξ αποστάσεως διδασκαλία. ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο στην παρουσίαση των μαθημάτων όσο και στη διδασκαλία. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο στην αξιολόγηση των φοιτητών-τριών όσο και στην επικοινωνία τους με τον διδάσκοντα (μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας study για τις εργασίες και τις βαθμολογίες, το email, τα κοινωνικά δίκτυα). Ειδικά, το 2022-2023 χρησιμοποιήθηκε ειδική πλατφόρμα για τις εξετάσεις από απόσταση.

Ο ενδιαφερόμενος διδάσκων επικοινωνεί μέσω ΤΠΕ (portal, email, κοινωνικά δίκτυα) με τους φοιτητές-τριες, δίνοντας σχολιασμό, παρατηρήσεις, και συζητώντας μαζί τους γενικότερες βελτιώσεις ανά εργασία.

Οι επενδύσεις για ΤΠΕ γίνονται κεντρικά από το ΕΑΠ.

6.7. Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Σε γενικό βαθμό, η αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων είναι σχετικά αποδεκτή και σύμφωνη με τα πρότυπα ανοικτής διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο ΕΑΠ, ενώ κυμαίνεται από 6 έως 32 φοιτητές-τριες ανά διδάσκοντα.

Οι διδάσκοντες έχουν αναρτημένες στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ημέρες και ώρες εβδομαδιαίας τηλεφωνικής επικοινωνίας, τις οποίες τηρούν απόλυτα. Οι φοιτητές-τριες χρησιμοποιούν τόσο ασύγχρονη επικοινωνία (mail, forum κ.λπ) με τον καθηγητή-σύμβουλό τους, όσο και τις ώρες επικοινωνίας που έχει καθορίσει.

6.8. Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στα ΜΠΣ ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα είναι ιδιαίτερος έντονος. Πέραν της πρόβλεψης υποχρεωτικών ΘΕ συναφών με τη μεθοδολογία της έρευνας, οι φοιτητές-τριες σε όλες τις ΘΕ των ΜΠΣ εκπαιδεύονται στην αναζήτηση και χρήση της κατάλληλης βιβλιογραφίας. Οι Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες αφορούν, ως επί το πλείστον, επίκαιρα ερευνητικά ζητήματα και αξιολογούνται με βάση την αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και την επάρκεια της ερευνητικής μεθόδου τους.

Στους φοιτητές-τριες των ΠΜΣ αλλά και στους διδακτορικούς φοιτητές-τριες παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα.

6.9. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Η Σχολή συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο πλαίσιο κοινών ΠΜΣ, ενώ, στο πλαίσιο Erasmus+, συμμετέχει για συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού.

Οι υφιστάμενες συνεργασίες της Σχολής με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού οφείλονται σε συνεργασίες των μελών ΔΕΠ.

Κρίνεται σημαντική η περαιτέρω μελλοντική εξωστρεφής ανάπτυξη της ΣΑΕ στο επίπεδο των συνεργασιών της τόσο με ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής όσο και με τους κοινωνικούς εταίρους.

6.10. Πως κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;

Σημειώνεται ότι οι φοιτητές-τριες και οι φοιτήτριες του ΕΑΠ είναι στη συντριπτική τους πλειονότητα εργαζόμενοι/ες (με οικογενειακές υποχρεώσεις επιπροσθέτως). Ως εκ τούτου, είναι ιδιαίτερος δύσκολη έως αδύνατη η κινητικότητά τους.

Παρόλο που δεν υφίσταται επίσημος σχεδιασμός της Σχολής σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, η κινητικότητα αυτή ενισχύεται από τις συμφωνίες Erasmus+(περισσότερες λεπτομέρειες στο <https://erasmusplus.eap.gr/>).

Αναγνωρίζονται, ανά περίπτωση και κατόπιν σχετικής εγκρίσεως από τα αρμόδια όργανα (ΕΠΣ, ΔΣ και Κοσμητεία), μαθήματα που έχουν επιτυχώς ολοκληρωθεί σε άλλα ΑΕΙ της χώρας ή μέσω ERASMUS του εξωτερικού.

Η στελέχωση και λειτουργία του κεντρικού Γραφείου Διεθνών /Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους είναι ικανοποιητική.

Η Σχολή δεν αναλαμβάνει ενέργειες για την προβολή και την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας ως προς τα προγράμματα κινητικότητας, καθώς τέτοιες ενέργειες αποτελούν αντικείμενο του αντίστοιχου γραφείου του ΕΑΠ. Οι εισερχόμενοι φοιτητές-τριες από άλλα ιδρύματα υποστηρίζονται μέσω του γραφείου Erasmus.

Όλες οι ΘΕ στο ΠΜΣ Language Education for Refugees and Migrants διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές-τριες.

Πρόσθετη οικονομική ενίσχυση των φοιτητών-τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας πραγματοποιείται μέσω του ΕΛΚΕ.

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών-τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού, και της ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα, προωθείται μέσω της κινητικότητας Erasmus. Η αξιολόγηση των σχετικών αιτήσεων, σύμφωνα με τα κριτήρια που βρίσκονται αναρτημένα στη σελίδα Erasmus του ΕΑΠ, αποτελεί τον κύριο έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού.

7. Ερευνητικό έργο

Τα μέλη ΔΕΠ και μέλη ΣΕΠ αναπτύσσουν έντονη ερευνητική δραστηριότητα. Επίσης, μέλη ΔΕΠ της Σχολής συμμετέχουν ή και έχουν την επιστημονική ευθύνη σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά

Ερευνητικά Προγράμματα σε συνεργασία με ΑΕΙ εσωτερικού και εξωτερικού. Επίσης μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ είναι επιβλέποντες σε διδακτορικές διατριβές, όπως και συμμετέχουν ως μέλη σε τριμελείς ή/και επταμελείς επιτροπές. Συστηματική επίσης είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στην εποπτεία και στις επιτροπές κρίσης των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, που εκπονούνται στα ΜΠΣ της Σχολής. Στα ΜΠΣ, η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών-τριών/τριών στην έρευνα, μέσω των υποχρεωτικών Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών, είναι από αρκετά έως πολύ ικανοποιητική.

Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ αναπτύσσουν ερευνητική δραστηριότητα με δημοσιεύσεις, εκδίδουν τα Περιοδικά της Σχολής (Research Papers in Language Teaching and Learning / Επιστημονική Επιθεώρηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία» / Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos), οργανώνουν Συνέδρια (Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Διεθνή Συνέδρια-Επιστημονικές Ημερίδες όλων σχεδόν των ΠΣ) και συμμετέχουν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Συνέδρια και Προγράμματα (**Ευρωπαϊκό πρόγραμμα HORIZON 2020** με τίτλο Migrant Children in a Transforming Europe (acronym: MICREATE) με το Center of Research and Science Capodistria ZRS, Σλοβενία, **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus plus** με τίτλο Global Competence in Teacher Education (acronym: GCTE) με το Πανεπιστήμιο του Hull, **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus plus** με τίτλο Promoting inclusion to Combat Early School Leaving (acronym: PICESL), με το Πανεπιστήμιο της Σεβίλλης PAVLO OLAVIDE, **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα LLP** με τίτλο SIRIUS: Education of Children and Young People with a Migrant Background, σε συνεργασία και με το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας). Οι δράσεις αυτές αναρτώνται στις σχετικές πλατφόρμες του Ιδρύματος και των ΠΣ.

7.1. Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Λόγω των ποικίλων γνωστικών αντικειμένων της ΣΑΕ, δεν υφίσταται μια συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική με σκοπό να προαγάγει την έρευνα. Ωστόσο, βασικός στόχος των μελών ΔΕΠ της Σχολής είναι η συνεχής δημοσιοποίηση του ερευνητικού έργου τους μέσω δημοσιεύσεων άρθρων σε διεθνή και εθνικά επιστημονικά περιοδικά, ανακοινώσεων σε πρακτικά επιστημονικών διεθνών και εθνικών συνεδρίων και βιβλίων. Επίσης, παρουσιάσεις σε τοπικές ημερίδες και δράσεις διαχέουν τα ερευνητικά αποτελέσματα της Σχολής στο τοπικό και στο εθνικό κοινωνικό περιβάλλον.

Να σημειωθεί ακόμα ότι δεν παρέχονται κίνητρα από το ΕΑΠ για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και δεν υπάρχει ενημέρωση για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας. Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται μέσω του ΕΛΚΕ, ενώ δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από τη Σχολή υποτροφίες έρευνας, καθώς δεν παρέχεται σχετική αρμοδιότητα στην Κοσμητεία της ΣΑΕ. Έχουν εγκριθεί ερευνητικές προτάσεις μελών ΔΕΠ προς χρηματοδότηση τριετούς διάρκειας κατά το 2021 (Ενίσχυση της έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ).

7.2. Πως κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Οι πίνακες Δ.5 και Δ.6 παρουσιάζουν τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη την τελευταία πενταετία.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ εμπλέκονται ενεργά στην έρευνα.

7.3. Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Όπως προαναφέραμε, τα Ερευνητικά Εργαστήρια της Σχολής είναι υπό σύσταση (Εργαστήριο Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία, Εργαστήριο Βιογραφικής Μάθησης και Μετασχηματιστικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Εργαστήριο Επικοινωνίας της Επιστήμης, της Τεχνολογίας και της Ιατρικής, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας).

7.4. Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία κρίνονται πάντα σε συσχέτισμό με τη δυναμική του πεδίου στο οποίο εμπίπτουν και είναι απολύτως ικανοποιητικές. Τα αριθμητικά μεγέθη παρουσιάζονται στον πίνακα (Δ1) στο τέλος της έκθεσης.

7.5. Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης από τρίτους της έρευνας στη Σχολή κρίνεται ικανοποιητικός. Αναλυτικά ανατρέξτε στο σχετικό πίνακα Δ2 για τις ετεροαναφορές (citations) των δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Βιβλιοκρισίες, συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, ευρεσιτεχνίες κ.λπ. των μελών ΔΕΠ παρουσιάζονται στους πίνακες Δ.

Έως τώρα δεν υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

7.6. Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Είναι σε εξέλιξη συνεργασίες στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων τόσο με τις άλλες Σχολές του ΕΑΠ, όσο και με ιδρύματα και φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγονται το ΕΚΠΑ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το Πανεπιστήμιο της Σαραγόσα, το Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Βαρκελώνης, το Πανεπιστήμιο του Ερλάγκεν και του Παντεμπόρν Γερμανίας, το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

7.7. Πως κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Κατά το ακ. έτος 2022-2023, το έργο μελών ΔΕΠ της ΣΑΕ αναγνωρίστηκε σε εθνικό και διεθνές επίπεδο αφενός με τον ορισμό τους ως μελών σε διεθνείς επιστημονικές επιτροπές, όπως π.χ. στη Διεθνή Επιστημονική Επιτροπή Αρχείου Καβάφη και της Ψηφιακής Συλλογής του Αρχείου Καβάφη (Ίδρυμα Ωνάση) και αφετέρου με την εκλογή τους σε διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, όπως π.χ. Vice President) στο Διοικητικό Συμβούλιο της Διεθνούς Ένωσης Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (International Association for Intercultural Education (IAIE).

7.8. Πως κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;

Η έρευνα διεξάγεται κυρίως με τη συμμετοχή υποψήφιων διδασκόντων/ισών και σε μικρότερη κλίμακα των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών. Δεν προκύπτει επαρκής συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών/ριών σε ερευνητικά προγράμματα.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς(ΚΠΠ) φορείς

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένο πλαίσιο συνεργασίας. Ωστόσο στο επίπεδο των προσωπικών δραστηριοτήτων των μελών της ΣΑΕ αναπτύσσονται παρόμοιες πρωτοβουλίες, όπως π.χ. με τη Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων, την Ακαδημία Αθηνών, τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (θερινά σχολεία και προγράμματα στήριξης μεταναστών και προσφύγων στην περιφέρεια), κλπ.

8.1. Πως κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ της ΣΑΕ έχουν προσκληθεί και συμμετάσχει, κατά καιρούς, σε εκδηλώσεις και ομιλίες κοινού ενδιαφέροντος, που έχουν προβληθεί από τα ΜΜΕ και Κοινωνικής Δικτύωσης.

8.2. Πως κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Δεν υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών, είναι κατά την κρίση των ΣΕΠ και των ΔΕΠ της Σχολής. Πάντως, τόσο τα μέλη ΔΕΠ όσο και οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν θετικά, όπως έχει δείξει η έως τώρα εμπειρία, την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών. Ως τώρα, η Σχολή δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών προκειμένου να αξιοποιηθούν στην κατεύθυνση συνεργασιών με ΚΠΠ.

8.3. Πως κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται σε δελτία τύπου. Η ΣΑΕ συμμετέχει σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους στόχους, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής, στο πλαίσιο των εκδηλώσεων που διοργανώνει είτε η Σχολή είτε, κεντρικά, το Ίδρυμα. Καθώς στο ΕΑΠ δεν λειτουργούσε ΔΑΣΤΑ (ενεργοποιήθηκε εκ νέου το 2021 το Γραφείο Διασύνδεσης), η επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής, που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων, πραγματοποιείται μόνο μέσω των εκάστοτε προσωπικών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ με εν λόγω φορείς. Είναι προφανές ότι η λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης στο μέλλον, θα επιτρέψει τη συγκροτημένη και συστηματική συνεργασία μελών ΔΕΠ της ΣΑΕ με φορείς ΚΠΠ.

8.4. Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Στο πλαίσιο διαφόρων ΘΕ που σχετίζονται με τις τέχνες, κυρίως του ΠΠΣ ΕΛΠ αλλά και άλλων ΠΣ, και με ευθύνη των μελών ΔΕΠ της Σχολής, προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/ριών («πολιτιστικά τριήμερα») σε αντίστοιχους χώρους πολιτισμού (θέατρα, εκθέσεις, μουσεία, εφορείες αρχαιοτήτων κλπ). Στο πλαίσιο αυτό, στους ίδιους χώρους, οργανώνονται ενίοτε και ομιλίες-διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων, σε συνεργασία πάντα του ΕΑΠ με άλλα ΑΕΙ, το Υπ. Πολιτισμού, τις Εφορείες Αρχαιοτήτων, το ICOM (διεθνή οργανισμό μουσείων), κλπ.

8.5. Πως κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η Σχολή συμβάλλει σημαντικά στην εθνική ανάπτυξη, δεδομένου ότι παρέχει δυνατότητα φοίτησης σε μεγάλο αριθμό εργαζομένων, οι οποίοι μεταφέρουν στους φορείς τους τις γνώσεις που αποκόμισαν, αλλά και την εμπειρία τους από την εμπλοκή τους σε συνέδρια, σεμινάρια, «Θερινά Σχολεία». Για παράδειγμα, τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Επιστήμες της Αγωγής» - το πολυπληθέστερο σε φοιτητικό πληθυσμό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην Ελλάδα στον εν λόγω τομέα -, όπως και τα ΜΠΣ «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας», «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» και «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», αλλά και το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός» συνεισφέρουν ιδιαίτερα στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτούντων είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί. Το ΜΠΣ «Language Education for Refugees and Migrants» ενισχύει και εμβαθύνει τις γνώσεις και τις δεξιότητες για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες. Το ΜΠΣ «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη» προωθεί την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης

της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση. Εν κατακλείδι, τα προαναφερθέντα ΜΠΣ συμβάλλουν τα μέγιστα στην ποιοτική αναβάθμιση των εν ενεργεία, αλλά και μελλοντικών, εκπαιδευτικών της χώρας, που εργάζονται στην εκπαίδευση, καθώς και σε δομές διά βίου εκπαίδευσης.

Τα προπτυχιακά προγράμματα «Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό» και «Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό» συμβάλλουν στη δια βίου εκπαίδευση και την εργασιακή εξέλιξη ενός μεγάλου αριθμού ενηλίκων φοιτητών/ριών που, διαφορετικά, δεν θα είχαν αυτή την ευκαιρία της απόκτησης πανεπιστημιακών γνώσεων. Ομοίως, το ΜΠΣ «Δημιουργική Γραφή» συμβάλλει στην ανάπτυξη της πνευματικής καλλιέργειας μέσω της συγγραφής λογοτεχνικών (πεζών και ποιητικών), θεατρικών, δημοσιογραφικών κειμένων και κινηματογραφικών σεναρίων, ενώ το ΜΠΣ «Δημόσια Ιστορία» δίνει σημασία στις ιδιαιτερότητες των νέων μορφών παραγωγής ιστορικής γνώσης και κουλτούρας και προετοιμάζει επιστημονικά όσους επιθυμούν να ασχοληθούν επαγγελματικά σε φορείς που διαχειρίζονται το παρελθόν στη δημόσια σφαίρα.

Σχέσεις με την τοπική κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή αναπτύσσονται μόνο σε επίπεδο Πανεπιστημίου. Η συμμετοχή στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα πραγματοποιείται σε επίπεδο Πανεπιστημίου και μέσω προσωπικών επαφών των ΔΕΠ.

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Η ΣΑΕ παρά τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και την ανομοιογένεια των γνωστικών αντικειμένων τους, ενσκήπτει στο ζήτημα της ακαδημαϊκής της ανάπτυξης και έχει συζητήσει και προτείνει διάφορες στρατηγικές.

Πέραν των απαραίτητων αλλαγών και επικαιροποιήσεων των εγχειριδίων και της ανάπτυξης νέου διδακτικού υλικού, τις μεταβολές σε ΘΕ ή στην αναλογία υποχρεωτικών/επιλογής ΘΕ κ.λπ. που έχει κατά καιρούς προτείνει, μια σημαντική πτυχή της στρατηγικής της ακαδημαϊκής ανάπτυξης αποτέλεσε η δημιουργία νέων ΜΠΣ, όπου περιλαμβάνονται 5 νέα ΜΠΣ εν λειτουργία το 2018-19, το 2019-2020 τροποποιήθηκε 1 ΜΠΣ με ΘΕ σε εξαμηνιαία βάση από ετήσια (ΑΓΓ), 2 νέα το 2020-2021 ενώ τροποποιήθηκαν 2 ΜΠΣ με ΘΕ σε εξαμηνιαία βάση από ετήσια (ΓΑΛ και ΓΕΡ), 3 νέα ΜΠΣ το 2021-2022 και 5 νέα το 2022-2023. Επίσης, ΜΠΣ ή μικρότερα προγράμματα που να προσφέρονται στην αγγλική έχουν ήδη προταθεί (π.χ. Introduction to Greek Civilization).

Κεντρικής σημασίας στόχευση της ΣΑΕ είναι η ανταπόκρισή της και η ανάγκη ετοιμότητας στις επικείμενες προκλήσεις από άλλα ΑΕΙ του εσωτερικού και του εξωτερικού που θα προσφέρουν αντίστοιχες εξ αποστάσεως σπουδές, ενώ αυτή τη στιγμή η ΣΑΕ και το ΕΑΠ έχουν την απαραίτητη τεχνογνωσία και, συνεπώς, το συγκριτικό πλεονέκτημα.

9.1. Πως κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συμμετέχει στην αναπτυξιακή στρατηγική της Σχολής, καθώς τα μέλη ΔΕΠ αλλά και τα μέλη ΣΕΠ (μεταξύ των οποίων είναι αρκετά μέλη ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων) προτείνουν βελτιώσεις των Προγραμμάτων Σπουδών, οι οποίες, κατόπιν συζήτησης στο πλαίσιο

των ΟΔΠ και των ΕΠΣ, μεταφέρονται στην Κοσμητεία προς συζήτηση και διαμόρφωση σχετικών εισηγήσεων και, ακολούθως, στη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος για την τελική απόφαση. Η Σχολή συγκεντρώνει και αξιοποιεί στοιχεία και δείκτες για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης, ο οποίος πραγματοποιείται από τους Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών (ιδιαίτερα έμπειροι καθηγητές του ΕΑΠ αλλά και άλλων Πανεπιστημίων, με γνωστικά πεδία δράσης συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των ΠΣ).

Η Σχολή προσελκύει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου μέσω της κεντρικής πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Ιδρύματος. Οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν στο Ίδρυμα τις αιτήσεις τους, και βάσει αλγορίθμου και επιλογής επιτροπών από την Διοικούσα Επιτροπή, γίνεται η αξιολόγησή τους και τελικά η αξιοποίησή τους.

Οι εξελίξεις των ΔΕΠ γίνονται βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας για τα ΑΕΙ της χώρας. Οι προσλήψεις Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) εξαρτώνται από τον αριθμό των φοιτητών/ριών. Η διαδικασία εισαγωγής φοιτητών/ριών στο ΕΑΠ διαφέρει από τα αλλά συμβατικά ΑΕΙ, καθώς απευθύνεται κυρίως σε εργαζόμενους μεγαλύτερης ηλικίας, που διδάσκονται με τη μέθοδο εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Ο τρόπος εισαγωγής γίνεται κεντρικά από το ΕΑΠ. Στατιστικά στοιχεία συγκεντρωτικά για τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Α.

Υποψήφιοι φοιτητές/ριες ενημερώνονται για τη Σχολή και τις σπουδές στο ΕΑΠ στο πλαίσιο ημερίδων που διοργανώνει το ΕΑΠ και τα συνεργαζόμενα γραφεία του.

9.2. Πως κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Σε επίπεδο Σχολής δεν υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Η Σχολή ακολουθεί και συμβάλλει στην υλοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η γραμματεία της Σχολής είναι στελεχωμένη με 2 γραμματείς. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της γραμματείας της Σχολής ελέγχονται αποτελεσματικά για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/ριών.

Η κεντρική βιβλιοθήκη του ΕΑΠ είναι προσβάσιμη εξ αποστάσεως μέσω διαδικτύου. Λειτουργεί σε κτήριο με διευρυμένο ωράριο επισκεψιμότητας και ιδιαίτερα εξυπηρετικό προσωπικό (δια ζώσης ή τηλεφωνικά). Η οργάνωση και το ωράριό της κρίνονται με αξιολογήσεις από τους χρήστες της με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Οι κεντρικές δομές πληροφόρησης θα μπορούσαν να βελτιωθούν, ιδιαίτερα όσον αφορά στον καλύτερο σχεδιασμό στην ευχρηστία των συστημάτων (portal), που χρησιμοποιούνται ως χώροι

διδασκαλίας των φοιτητών/ριών. Τα στοιχεία αξιολόγησης βρίσκονται διαθέσιμα από τις αναφορές της ΜΕΑΕ.

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών της Σχολής υποστηρίζονται κεντρικά από το ΕΑΠ και κρίνονται αποτελεσματικές.

10.2. Πως κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Λαμβάνοντας υπόψη τον τρόπο σπουδών ΑεξΑΕ, η φοιτητική μέριμνα δεν έχει την υπόσταση που έχει σε άλλα Ιδρύματα, καθώς δεν υπάρχουν σίτιση, στέγαση ή φοιτητικές κάρτες για τους φοιτητές/ριες του ΕΑΠ.

Το μέλος ΣΕΠ επιφορτίζεται με συγκεκριμένες συμβατικές υποχρεώσεις, όπως προβλέπεται από τον Κανονισμό Σπουδών και τις συμβάσεις έργου. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία της ΟΔΠ, αλλά και της αποτελεσματικής υλοποίησης του έργου των μελών ΣΕΠ, είναι ο έλεγχος εκ μέρους των Συντονιστών κάθε ΘΕ και των ΔΣ.

Όσον αφορά στη χρήση ΤΠΕ, το κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι υπεύθυνο για τον προσωπικό του εξοπλισμό από πλευράς υλικού. Από πλευράς συστημάτων υποστηρίζεται ιδρυματικά η πρόσβαση σε φοιτητικούς χώρους μέσω του portal. Γενικά χρειάζεται ακόμη εξοικείωση και αποδοχή από τα μέλη ΣΕΠ κυρίως στη χρήση των ΤΠΕ.

Οι περισσότεροι φοιτητές-τριες του ΕΑΠ είναι εργαζόμενοι. Η διδακτική ύλη και οι σπουδές ΑεξΑΕ είναι εξ αρχής (από τον σχεδιασμό τους) κατάλληλα δομημένες ώστε να μπορούν να υποστηρίζουν τις ειδικότερες ανάγκες των εν λόγω φοιτητών-τριών. Δεν υπάρχει διακριτή υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών-τριών.

Στις διαδικασίες διδασκαλίας ΑεξΑΕ προβλέπεται mentoring από τους Συμβούλους Καθηγητές με κατάλληλη υποστήριξη και ενθάρρυνση ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές τους, ενώ δεν υπάρχει χρονικός περιορισμός για την ολοκλήρωση των σπουδών. Σε κάποιες περιπτώσεις γίνονται προσωπικές συζητήσεις ώστε να διευκρινιστούν περισσότερο ορισμένα θέματα που απασχολούν τους φοιτητές/ριες. Δεν υπάρχει διακριτή υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/ριών.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές/ριες ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών/ριών, εκτός του ΙΚΥ, κεντρικά από το Ίδρυμα.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική στη Σχολή για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών/ριών.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη συμμετοχή των φοιτητών/ριών στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα, λόγω της φύσης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

10.3. Πως κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Οι υποδομές που χρησιμοποιεί η Σχολή κρίνονται ικανοποιητικές.

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικά.

Τα σπουδαστήρια στη βιβλιοθήκη επαρκούν ικανοποιητικά και έχουν ικανοποιητική ποιότητα χώρου.

Δεν υπάρχει κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ και της γραμματείας της Σχολής είναι άριστα όσον αφορά στην ποιότητα και την επάρκεια των χώρων.

Δεν υφίστανται στη Σχολή χώροι συνεδριάσεων αλλά προσφέρονται κεντρικά, κατόπιν αιτήσεως, ικανοποιητικοί χώροι. Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.

10.4. Πως κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Παρατηρείται πολύ μεγάλος βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής. Μέσω του πληροφοριακού συστήματος study.eap.gr υποστηρίζονται πλήρως οι διδακτικές υπηρεσίες. Οι διοικητικές υπηρεσίες υποστηρίζονται με λογισμικά που καλύπτουν οριζόντια όλες τις διοικητικές δράσεις του ΕΑΠ. Όλες οι τεχνολογίες χρησιμοποιούνται πλήρως τόσο από τις διοικητικές υπηρεσίες, όσο και από τους φοιτητές/ριες και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής. Τρία από τα μέλη ΔΕΠ του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, ενώ ο ιστότοπος της Σχολής ανανεώνεται όταν κρίνεται αναγκαίο.

10.5. Πως κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Η διαχείριση των υποδομών και του εξοπλισμού γίνεται κεντρικά με απόλυτη διαφάνεια.

10.6. Πως κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά σημεία της ΣΑΕ είναι η μέχρι στιγμής ανταγωνιστικότητα που διακρίνει τα ΠΣ της, καθώς και η υψηλής ποιότητας παροχή γνώσεων. Επίσης η κοινωνική προσφορά του

ΕΑΠ ως ανοικτού πανεπιστημίου. Θετικό στοιχείο της Σχολής αποτελεί και η λειτουργία του αποκλειστικά αγγλόφωνου ΠΜΣ (LRM).

Στα αρνητικά σημεία συγκαταλέγονται: (α) ο ελάχιστος αριθμός μελών ΔΕΠ, (β) η εξαιρετικά αργή διαδικασία εκλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ, (γ) η μη επικαιροποιημένη υποδομή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε καιρούς καλπάζουσας εισαγωγής νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, (δ) η απουσία ανάπτυξης καινοτόμων μεθόδων και εκπαιδευτικών υλικών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, (ε) η μικρή οικονομική υποστήριξη της έρευνας στο ΕΑΠ, (στ) η αναγκαιότητα επικαιροποίησης και βελτίωσης πολλών συγγραμμάτων σε πολλές ΘΕ, (ζ) οι ιδιαίτερα βραδείες διαδικασίες βελτίωσης των προαναφερθέντων (η) η μη αξιοποίηση των διαδικασιών αξιολόγησης ΣΕΠ.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η αξιοποίηση των θετικών στοιχείων συνδέεται με τους ενδεχόμενους κινδύνους:

- (1) περαιτέρω μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ,
- (2) συρρίκνωση του αριθμού των υποψηφίων φοιτητών-τριών και
- (3) λειτουργία ανταγωνιστικών ΠΣ από άλλα ΑΕΙ της χώρας ή κοινών προγραμμάτων τους με ΑΕΙ του εξωτερικού

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- (α) Ταχεία ανάπτυξη και εισαγωγή πρόσθετων ΘΕ στη διάρθρωση ορισμένων ΠΣ και
- (β) Αλλαγές και ουσιαστικές τροποποιήσεις στο διδακτικό υλικό

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Ολοκλήρωση του σχεδιασμού για την παροχή νέων ΠΣ όπως παρουσιάστηκαν ανωτέρω.
- Ολοκλήρωση των διαδικασιών αλλαγής σε υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών
- Παροχή, από τη ΔΕ, πλαισίου υλοποίησης αποφάσεων της ΔΕ σχετικά με την ανάπτυξη νέων ΘΕ σε ΜΠΣ
- Επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού σε ΠΣ τα οποία έχουν καταθέσει σχετικές προτάσεις (βλ. παρακάτω 12.3)

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Εκτεταμένη και ενδεδειγμένη μελέτη των αναγκών της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα, όπως και μελέτες βιωσιμότητας, καθώς επίσης και των φοιτητικών αναγκών στη σημερινή εποχή προκειμένου να σχεδιαστούν τα νέα ΠΣ και να επικαιροποιηθούν τα ήδη υπάρχοντα με τρόπο που να ανταποκρίνονται στις προαναφερθείσες ανάγκες.

Διαμόρφωση πλαισίου για την επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού αλλά και για την αλλαγή των υπαρχόντων προγραμμάτων σπουδών από τη ΔΕ.

Διερεύνηση των δυνατοτήτων για την ανάπτυξη Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Σημαντική ενίσχυση της Σχολής με αριθμό μελών ΔΕΠ προκειμένου να γίνει αποτελεσματικότερη η διαχείριση των Προγραμμάτων και του συνόλου των φοιτητών/ριών της (συντονισμός, εκπαίδευση, αξιολόγηση).

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές-τριες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές-τριες ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές-τριες ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές-τριες που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα Απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών-τριών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών-τριών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδακτόρων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών-τριών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών-τριών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε K , $K+1$... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η Ενότητα Β «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών-τριών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, Εξέλιξη των

νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **ΕνότηταΓ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ(δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΑΕ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 3 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ:20

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	17	16	15	15	13
Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	1002	1171	1099	807	1169
Συνολικός αριθμός φοιτητών	13583	14677	13667	13515	14399
Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	3607	4384	4982	5665	6579
Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	9976	10293	8685	7850	7820
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	7800	7160	6190	6200	6626
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	5851	6315	6519	3685	3028
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	3889	4778	4694	2698	2646
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	543	706	594	555	799
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	3346	4072	4100	2143	1847
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	3740	3617	3031	3144	2647
Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	666	847	964	910	899
Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	3074	2770	2067	2234	1748
Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	3	3	3	3	3
Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	20	16	14	11	11
Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	103	52	2		216
Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2560	1106	1827	1275	935
Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	-	-	-
Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	-	-	-
Σύνολο ΘΕ	252	190	178	224	155

Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	186	139	130	118	110
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	66	51	48	106	45
Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	46	46	47	64	39
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	28	25	29	29	27
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	18	21	18	18	12
Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	206	144	131	160	116
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	158	114	101	73	83
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	48	30	30	26	33
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.96	7.99	7.89	7.86	7.13
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	7.49	7.41	7.36	7.37	7.46
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	8.02	8.07	8	7.99	6.8

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΛΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1913	2375	2720	3068	3554
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	800	800	800	840	1260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	361	436	431	368	481
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	284	375	342	275	449
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	369	505	534	507	466
Κατηγορία ΑΜΕΑ	10	8	8	7	10
Άλλες κατηγορίες	13	14	14	12	6
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	10	8	10	14	17
Σύνολο ΘΕ	17	17	17	17	17
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8	8	8	8	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.56	7.46	7.35	7.37	7.34

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΠΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1913	2375	2720	3068	3554
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	800	800	800	840	1260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	361	436	431	368	481
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	284	375	342	275	449
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	369	505	534	507	466

Κατηγορία ΑΜΕΑ	10	8	8	7	10
Άλλες κατηγορίες	13	14	14	12	6
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	10	8	10	14	17
Σύνολο ΘΕ	17	17	17	17	17
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8	8	8	8	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.56	7.46	7.35	7.37	7.34

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΣΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	278	263	244	276	311
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	105	126
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	85	88	48	52	49
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	69	72	38	35	40
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	35	32	44	59	53
Κατηγορία ΑΜΕΑ	1	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	5	7	7
Σύνολο ΘΕ	16	17	17	17	17
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	12	13	13	13	13
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.98	8.1	8	7.76	7.66

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΛΡΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	299	377	411	327	282
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	119	136	265	174	111
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	69	101	176	115	94
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	102	100	57	58	36
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	3	5	5	6
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.69	8.7	8.57	8.53	8.5

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΓΓ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	539	548	478	0	339
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	252	249	291	165	103
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	199	216	221	125	83
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	158	153	106	103	94
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	4	3	3	3
Σύνολο ΘΕ	12	12	12	12	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5

Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.54	8.15	8.34	8.48	7.09

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΔΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	614	675	688	495	404
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	370	370	370	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	189	240	390	168	210
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	138	190	318	139	165
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	211	154	64	112	17
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	3	2	1
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.45	8.62	8.62	8.48	8.31

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΑΛ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	97	92	87	66	100
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	200	0	0
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	41	39	64	0	0
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	30	36	49	0	0
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	22	11	21	36	42
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0

Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	8	8
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.62	7.49	7.6	7.48	7.35

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΕΡ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	83	95	94	66	75
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	200	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	41	36	54	27	21
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	28	40	39	16	15
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	25	14	11	22
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.18	8.12	8.09	7.87	7.87

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΓ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	75
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	160
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	104

Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	76
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	15
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	523	606	619	484	377
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	240	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	123	169	297	210	195
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	87	142	246	168	158
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	132	110	42	47	16
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	0	1
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.49	8.5	8.4	8.44	8.67

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΓ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Συνολικός αριθμός φοιτητών	1634	1547	1307	1607	1803
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	800	400	400	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1000	1343	516	501	756
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	563	804	385	400	600
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	491	419	495	674	574
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	3	4	3
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.06	8.04	7.87	7.78	7.77

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΑΨ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	434	237
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	402	376
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	229	239
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	45	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1
Σύνολο ΘΕ	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.1	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΕΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	63	50	22
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	38	46	46
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	24	32	32
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	7	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.58	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	905	1045	1022	926	881
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	436	495	643	375	169
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	273	371	369	252	164
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	347	361	301	236	183
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	2	2	1
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2

Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.91	8.18	8.14	8.09	8.04
---------------------	------	------	------	------	------

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΚΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1776	2263	2391	2272	2333
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	650	650	800	800	800
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1019	1082	1405	904	369
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	670	857	942	621	346
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	660	955	777	695	571
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	4	5	4	4
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.72	7.71	7.72	7.81	7.79

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΤΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1278	1207	836
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	550
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	555	566	1135
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	373	457	830
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	529	201	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0

Σύνολο ΘΕ	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.06	8.07	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΟΡΘ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	104	162	221	228	286
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	180	180	180	180	180
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	39	38	75	47	36
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	19	34	57	37	35
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	29	46	66	57	74
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	7	7	6
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.34	8.57	8.61	8.46	8.5

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΕΙ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	260	179
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	156	206
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	112	182

Συνολικός αριθμός αποφοίτων	18	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1
Σύνολο ΘΕ	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.69	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΑΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	69
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	119
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	71
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	13
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΕΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	157	50
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	173	69

Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	119	52
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΙΤΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	32
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	45
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	31
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΙΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	209
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	240

Συνολικός αριθμός αιτήσεων	289
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	213
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΨΑΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	21
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	80
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	30
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	22
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΓΡ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	804	1159	1117	935	857
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	600	550	500	500

Συνολικός αριθμός αιτήσεων	-	383	599	375	188
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	-	325	446	268	188
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	299	235	124	205	119
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	4	4	2	2
Σύνολο ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.24	8.25	8.26	8.39	8.5

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2022-2023			2021-2022			2020-2021			2019-2020			2018 – 2019		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	2	3	5	3	3	6	3	3	6	5	3	8	2	2	4
	Από εξέλιξη			0			0			0	1		1			
	Νέες προσλήψεις			0			0			0			0			
	Συνταξιοδοτήσεις		1	1	1		1			0			0			
	Παραιτήσεις			0			0	1		1	1		1	1		1
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	5	7	2	5	7	1	4	5	1	2	3	2	1	3
	Από εξέλιξη			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
	Νέες προσλήψεις			0			0		2	2			0			
	Συνταξιοδοτήσεις			0			0			0			0			
	Παραιτήσεις			0			0	1		1			0			
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	2	5	3	0	3	3	1	4	3	1	4	4	2	6
	Από εξέλιξη			0			0			0			0			
	Νέες προσλήψεις		2	2	1		1			0	1		1			
	Συνταξιοδοτήσεις			0			0			0			0			
	Παραιτήσεις			0			0			0			0			
Λέκτορες	Σύνολο			0			0			0			0	-	-	-
	Από εξέλιξη			0			0			0			0			
	Νέες προσλήψεις			0			0			0			0			
	Συνταξιοδοτήσεις			0			0			0			0			
	Παραιτήσεις			0			0			0			0			

Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	587	415	1002	570	601	1171			0	385	422	807	536	633	1169
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο			0			0	-	-	-				-	-	-
ΔιοικητικόΠροσωπικό	Σύνολο		1	1		1	1	-	-	-				-	-	-
ΤεχνικόΠροσωπικό	Σύνολο			0			0	-	-	-				-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	3607	4384	4982	5665	6579
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	9976	10293	8685	7850	7820
Διδακτορικοί φοιτητές	55	53	48	42	33
Κατηγορία ΑΜΕΑ	70	45	18	11	17
Άλλες κατηγορίες	23	28	29	28	13
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	53	52	54	69	68
Σύνολο	13638	14730	13715	13557	14432

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	3607	4384	4982	5665	6579
Κατηγορία ΑΜΕΑ	15	12	12	11	17
Άλλες κατηγορίες	23	27	28	28	13
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	24	25	24	40	43
Σύνολο	3669	4384	4982	5665	6579

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	9976	10293	8685	7850	7820
Κατηγορία ΑΜΕΑ	55	33	6	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	1	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	29	27	30	29	25
Σύνολο	10060	10293	8685	7850	7820

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών-τριών

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	7800	7160	6190	6200	6626	7535
Σύνολο αιτήσεων	5851	6315	6519	3685	3028	5368
Συνολικός αριθμό γνεοεισερχόμενων φοιτητών	3889	4778	4694	2696	2646	4357
Κατηγορία ΑΜΕΑ	31	27	8	0	0	4
Άλλες κατηγορίες	8	7	13	18	4	9
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	23	19	10	13	13	35
Αριθμός αποφοίτων	3740	3617	3031	3144	2647	2177

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1350	1350	1500	2120	2646	3400
Σύνολο αιτήσεων	681	838	754	739	870	1353
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	543	706	594	555	799	1196
Κατηγορία ΑΜΕΑ	7	5	2	0	0	4
Άλλες κατηγορίες	0	7	13	18	4	9
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	6	2	6	7	18
Αριθμός αποφοίτων	666	847	964	910	899	940

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	6450	5810	4690	4080	3980	4135
Σύνολο αιτήσεων	5170	5477	5765	2946	2158	4015
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	3346	4072	4100	2141	1847	3161
Κατηγορία ΑΜΕΑ	24	22	6	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	8	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	17	13	8	7	6	17
Αριθμός αποφοίτων	3074	2770	2067	2234	1748	1237

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	2647	51 1,93%	473 17,87%	1583 59,80%	540 20,40%	7,13
2019-2020	3144	41 1,30%	551 17,53%	1838 58,46%	714 22,71%	7,81
2020-2021	3031	40 1,32%	544 17,95%	1790 59,06%	657 21,68%	7,89
2021-2022	3617	38 1,05%	531 14,68%	2107 58,25%	941 26,02%	7,99
2022-2023	3740	29 0,78%	414 11,07%	2236 59,79%	1061 28,37%	7,96
Σύνολο	16179	119 1,23%	2513 15,53%	9554 59,05%	3913 24,19%	7,92

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	899	38 4,23%	281 31,26%	480 53,39%	100 11,12%	7,46
2019-2020	910	31 3,41%	306 33,63%	475 52,20%	98 10,77%	7,37

2020-2021	964	26 2,70%	321 33,30%	514 53,32%	103 10,68%	7,36
2021-2022	847	20 2,36%	280 33,06%	455 53,72%	92 10,86%	7,41
2022-2023	666	12 1,80%	170 25,53%	402 60,36%	82 12,31%	7,49
Σύνολο	4286	127 2,96%	1358 31,68%	2326 54,27%	475 11,08%	7,39

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	1748	13 0,74%	192 10,98%	1103 63,10%	440 25,17%	6,8
2019-2020	2234	10 0,45%	245 10,97%	1363 61,01%	616 27,57%	7,78
2020-2021	2067	14 0,68%	223 10,79%	1276 61,73%	554 26,80%	8,00
2021-2022	2770	18 0,65%	251 9,06%	1652 59,64%	849 30,65%	8,07
2022-2023	3074	17 0,55%	244 7,94%	1834 59,66%	979 31,85%	8,02
Σύνολο	11893	72 0,61%	1155 9,71%	7228 60,78%	3438 28,91%	8,03

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	2613	153	349	462	190	101	62	118	1178	1089	54.92%	45.08%	41.68%
2012-2013	2594	169	390	524	184	91	66	67	1103	958	57.48%	42.52%	36.93%
2013-2014	3265	213	483	682	244	117	62	61	1403	1173	57.03%	42.97%	35.93%
2014-2015	2869	169	423	595	193	81	51	5	1352	1039	52.88%	47.12%	36.21%
2015-2016	2957	185	454	613	194	87	10	0	1414	1030	52.18%	47.82%	34.83%
2016-2017	4842	654	1038	880	229	81	14	0	1946	1112	59.81%	40.19%	22.97%
2017-2018	4301	867	993	690	160	60	0	0	1531	902	64.40%	35.60%	20.97%
2018-2019	2647	549	722	236	107	0	0	0	1033	521	60.97%	39.03%	19.68%
2019-2020	2696	576	714	208	0	0	0	0	1198	510	55.56%	44.44%	18.92%
2020-2021	4704	1603	983	16	0	0	0	0	2102	666	55.31%	44.69%	14.16%
2021-2022	4784	998	0	0	0	0	0	0	3786	754	20.86%	79.14%	15.76%
2022-2023	3889	11	0	0	0	0	0	0	3878	541	0.28%	99.72%	13.91%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1708	37	154	257	134	66	42	96	922	835	46.02%	53.98%	48.89%
2012-2013	1706	39	189	297	112	73	53	55	888	749	47.95%	52.05%	43.90%
2013-2014	2062	59	244	325	178	85	52	45	1074	867	47.91%	52.09%	42.05%
2014-2015	1729	27	186	264	129	60	36	0	1027	758	40.60%	59.40%	43.84%
2015-2016	1752	30	185	296	127	66	0	0	1048	714	40.18%	59.82%	40.75%
2016-2017	1672	37	194	261	107	0	0	0	1073	559	35.83%	64.17%	33.43%
2017-2018	1196	54	176	191	0	0	0	0	775	405	35.20%	64.80%	33.86%
2018-2019	799	44	118	0	0	0	0	0	637	302	20.28%	79.72%	37.80%
2019-2020	555	21	0	0	0	0	0	0	534	191	3.78%	96.22%	34.41%
2020-2021	594	1	0	0	0	0	0	0	593	172	0.17%	99.83%	28.96%
2021-2022	706	0	0	0	0	0	0	0	706	192	0.00%	100.00%	27.20%
2022-2023	543	1	0	0	0	0	0	0	542	133	0.18%	99.82%	24.49%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβανοντας και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	905	116	195	205	56	35	20	22	256	254	71.71%	28.29%	28.07%
2012-2013	888	130	201	227	72	18	13	12	215	209	75.79%	24.21%	23.54%
2013-2014	1203	154	239	357	66	32	10	16	329	306	72.65%	27.35%	25.44%
2014-2015	1140	142	237	331	64	21	15	5	325	281	71.49%	28.51%	24.65%
2015-2016	1205	155	269	317	67	21	10	0	366	316	69.63%	30.37%	26.22%
2016-2017	3170	617	844	619	122	81	14	0	873	553	72.46%	27.54%	17.44%
2017-2018	3105	813	817	499	160	60	0	0	756	497	75.65%	24.35%	16.01%
2018-2019	1848	505	604	236	107	0	0	0	396	219	78.57%	21.43%	11.85%
2019-2020	2141	555	714	208	0	0	0	0	664	319	68.99%	31.01%	14.90%
2020-2021	4110	1602	983	16	0	0	0	0	1509	494	63.28%	36.72%	12.02%
2021-2022	4078	998	0	0	0	0	0	0	3080	562	24.47%	75.53%	13.78%
2022-2023	3346	10	0	0	0	0	0	0	3336	408	0.30%	99.70%	12.19%

* K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται της αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

ΣΑΕ	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	55	53	48	42	33
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	5	9	11	12	1
Απόφοιτοι *	2	1	4	1	5
Διαγραφέντες	1	3	1	2	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	7	5	4.85	5	5.9

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος της της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**		0	2			2
		Άλλα						0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0
		Άλλα						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		2	2	4	1		7
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	2				2
		Άλλα	0	0				0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού		0	418	418			836
	Εξωτερικού	Ευρ.**	3	3				3
		Άλλα						0
Σύνολο			7	425	424	1	0	850

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

*** Μέλη ΣΕΠ με μόνιμη θέση σε άλλο ίδρυμα

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2023	5	2	19	1	17	5	14	3	22	11	2	2	103
2022	2	0	11	2	10	1	9	0	11	3	1	2	52
2021	1	11	9	2	5	0	5	3	7	4	1	1	49
2020	1	0	16	4	9	2	6	0	7	11	2	3	61
2019	6	5	18	7	9	0	22	13	42	31	15	48	216
Σύνολο	15	18	73	16	50	8	56	19	89	60	21	56	481

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.3**)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
2023	2357	23	14	56	71	27	0	5	7	2560
2022	963	16	8	41	50	18	0	5	5	1106
2021	1667	32	14	35	56	14	0	3	6	1827
2020	1226	10	6	4	26	2	0	0	1	1275
2019	885	6	1	14	20	8	0	0	1	935
Σύνολο	7098	87	43	150	223	69	0	13	20	7703

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (Πίνακας Δ.4)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ	2023	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	11
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6
	2020	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	7
	2019	0	0	2	1	1	0	0	0	1	2	0	3	10
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	3	0	3	4	4	0	2	2	5	3	1	7	34
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	1	1	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	17
	2022	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	6
	2021	1	10	1	1			1	2	5	4			25
	2020										7	1		8
	2019		5	2				1	1		9			18
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	2	16	3	2	1	5	6	3	10	25	1	0	74
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	2023	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2019													0
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝ Η ΜΑΡΙΑ	2023	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
	2022		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	2021						1			1				2
	2020							1		1	1			3
	2019					1					1			2
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	0	0	1	1	0	1	0	3	2	0	2	11
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔ ΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	0	0	3	0	3	0	0	0	3	1	2	0	12
	2022	0	0	1	1	4	1	4	0	2	1	1	2	17
	2021		1	1		1		1						4
	2020			1				2						3
	2019													0
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	1	6	1	8	1	7	0	5	2	3	2	36
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΑΝΟΥΗΛ	2023	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4
	2022	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	6

	2021			5										5
	2020			4				2						6
	2019			2		1		1						4
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	0	14	0	5	0	5	0	0	1	0	0	25
ΛΟΥΚΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	2019	6	5	7	2	5	0	13	2	31	15	15	45	146
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	6	5	12	2	5	0	13	2	31	15	15	45	151
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	2023	0	0	1	0	5	0	1	0	5	0	0	0	12
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	0	1	0	5	0	1	0	5	0	0	0	12
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4
	2021													0
	2020													0
	2019													0
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓ ΟΥ ΝΕΤΑΡΙΑ	2023	1	0	7	0	6	0	5	1	3	0	0	0	23
	2022	0	0	5	0	1	0	1	0	5	0	0	0	12
	2021	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	5
	2020	0	0	3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	7
	2019	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	0	0	8
	Σύνολομέ λους ΔΕΠ	1	0	16	0	12	0	11	2	8	4	1	0	55
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Σύνολο μέ λους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	2023	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0
	2022	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	2021													0
	2020	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	12
	2019	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
	Σύνολο μέ λους ΔΕΠ	0	0	4	2	3	2	0	0	2	2	0	1	16
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑ Σ	2023	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	6
	2022	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	20	21
	2021													0
	2020													0
	2019													0
	Σύνολο μέ λους ΔΕΠ	1	0	0	0	0	0	2	1	0	3	0	0	7
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2023	0	0	3	0	1	0	1	0	2	0	0	0	7
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021							1						1
	2020	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5
	2019	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	6
	Σύνολο μέ λους ΔΕΠ	0	0	5	2	3	0	3	0	5	1	0	0	19
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠ ΟΛΙΘ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	2023	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019													0
	Σύνολο μέ λους ΔΕΠ	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤ Α ΒΑΣΙΛΕΙΑ	2023	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
	2022	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
	2021	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
	2019	0	0	2	0	0	0	0	9	1	3	0	0	15
	Σύνολο μέ λους ΔΕΠ	0	0	6	0	2	0	0	9	6	3	0	2	28

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που

δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του

Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Σύνολο
ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ	2023	5	3	0	1	2	1	0	0	1	13
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	11	9	6	1	1	0	0	0	1	29
	2020	12	10	5	1	1	1	0	0	1	31
	2019	8	7	2	2	1	1	0	0	0	21
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	36	29	13	5	5	3	0	0	3	94
ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	57	0	0	3	1	0	0	0	0	61
	2022	52	0	0	2	2	1	0	0	0	57
	2021				3	2					5
	2020				1	2					3
	2019				6	2					8
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	109	0	0	15	9	1	0	0	0	134
ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ΜΑΡΙΑ	2022	10	1	0	1	0	0	0	0	0	12
	2021										0
	2020					2	1				3
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	10	1	0	1	2	1	0	0	0	15
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	244	0	0	3	7	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	9				7					16
	2020	14		1		7					22
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	267	0	1	3	21	0	0	0	0	292
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΑΝΟΥΗΛ	2023	74	0	0	0	2	0	0	0	0	
	2022	90	0	0	0	0	0	0	0	0	90
	2021	48									48
	2020	64									64
	2019	68									68
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	344	0	0	0	2	0	0	0	0	346
ΛΟΥΚΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	819	10								829
	2020	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8

	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	827	10	0	0	0	0	0	0	0	837
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	2023	0	0	0	5	4	0	0	0	0	
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	5	4	0	0	0	0	9
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	2021										0
	2020										0
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2023	1021	15	8	36	36	17	0	5	5	1143
	2022	788	15	8	33	33	16	0	5	5	903
	2021	655	13	8	29	32	14	0	3	5	759
	2020										0
	2019										0

	Σύνολομέλους ΔΕΠ	2464	43	24	98	101	47	0	13	15	2805
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	2023	105	0	0	1	0	5	0	0	1	112
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	22	0	0	0	0	0	0	0	0	22
	2019	12	2	0	1	0	2	0	0	1	18
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	139	2	0	2	0	7	0	0	2	152
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ	2023	6	0	3	3	1	2	0	0	0	15
	2022	3	0	0	2	1	1	0	0	0	7
	2021										0
	2020										0
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	9	0	3	5	2	3	0	0	0	22
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2023	15	5	3	1	1	2	0	0	0	27
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2021										0
	2020	30									30
	2019	50			1	1	2				54
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	95	5	3	2	2	4	0	0	0	111
ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019										0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	2023	830	0	0	3	17	0	0	0	0	850
	2022	20	0	0	2	14	0	0	0	0	36
	2021	25	0	0	2	14	0	0	0	0	41
	2020	20	0	0	2	14	0	0	0	0	36
	2019	24	0	0	3	14	0	0	0	0	41
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	919	0	0	12	73	0	0	0	0	1004

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2023	2022	2021	2020	2019	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	25	14	3		5	47
	Ως συνεργάτες	14	3	2		3	22
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		4	3			3	10
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		5	5	2		2	14

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ SOCIAL SCIENCES ΕΛΚΕ ΕΑΠ, ΚΩΔ. 80233	Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΥ)	1/10/2021	1/10/2024		52.000 €				1
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών
SOW	Ερευνητικός Συνεργάτης	2016	2019						
SOW-2	Ερευνητικός Συνεργάτης	2019	2023						
Αλγόριθμοι στην δημόσια σφαίρα: τεχνο-επιστημονικός λόγος και η επικοινωνία της επιστήμης	Επιστημονικός Υπεύθυνος	2021	2024					1	

Science Communication and the Dissemination of Knowledge during the Cold	Επιστημονικός Υπεύθυνος	2022	16/07/1905						
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών
2018-2023: διεθνές Ερευνητικό Πύλο- στικό Πρόγραμμα (réseau ECF) Écriture Créative en Formations :enjeux épistémologiques et méthodologie de la recherche - Initiative d'excellence Paris//Seine Agora - Cergy Paris Université, Aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche référence (Program supported by a public grant overseen by the French National Research Agency (ANR) as part of the "Investissements d'Avenir" ANR-16-IDEX-008. EUR HCH ANR - 17-EURE-0021.	Συμμετοχή στο διεθνές Ερευνητικό Πύλο-στικό Πρόγραμμα (réseau ECF) Écriture Créative en Formation s : enjeux épistémologiques et méthodologie de la recherche - Initiative d'excellence Paris//Seine Agora - Cergy Paris Université 4 διαδίκτυο προς http://episte.fr.	2018	2023						
2022 RELANG «Relating foreign language curricula, tests and examinations to the Common European Framework of Reference and its Companion Volume»	Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου (κωδικός έργου 80358 ΕΛΚΕ ΕΑΠ)	2022	2022	Φορέας Χρηματοδότησης : Συμβολή του Ευρ	6.000 euros				

Συμβούλιο της Ευρώπης / Council of Europe - European Centre for Modern Languages (ECML/CELV) Αρ. Συμβ. EAC- 2021-0480 - σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων, Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κωδικός έργου 80358 ΕΛΚΕ ΕΑΠ	και Οργανωτική Συντονίστρια (Local coordinator) εκπαιδευτικής και επιμορφωτικής δράσης με τίτλο RELANG			ώπης / Council of Europe - European Centre for Modern Languages (ECML/CELV) Αρ. Συμβ. EAC- 2021-0480 - 9.000 euros					
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδασκωκικών φοιτητών
Κριτική συνειδητοποίηση, Μάθηση και Μετασχηματισμός σε Σωφρονιστικά περιβάλλοντα (CLEAR)	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	54.000	44.000	-	-	-	1
Support for DG EMPL's country-specific expertise in the area of adult skills and learning through independent national experts located in the 27 EU Member States.	Συντονιστής	18/3/2021	15/3/2023	16.500	14.850	-	-	-	-
Transformative Learning for Green Transition (TALE)	Συντονιστής	01/12/2022	30/11/2024	34.462	16.500				
Υποστήριξη του Συμφώνου Δεξιότητων (PactforSkills)	Συντονιστής	16/05/2022	01/02/2024	4.125	3.713				
Regional capacity for Adult Learning and Education (RegALE)	Ερευνητικός συνεργάτης	15/01/2021	14/01/2024		5.000				

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών
« Enhancing Social sciences graduates Transversal Entrepreneurial and EMployment skills – ESTEEM»	Συντονιστής	01/09/2016	01/10/2018						
Active ,Responsible and entrepreneurialcitizen SunitEd in diversity - ARISE	Συντονιστής	01/02/2022	01/02/2024	243.508 €					

ΛΟΥΚΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
2021-2022: Έρευνα σχετική με τη σύνταξη τριών νέων ΘΕ του νέου ΜΠΣ ΤΕΠ.										
2020-: Ερευνητικό τεύχος: Η έννοια του «Ύψηλού» στην τέχνη και την αρχιτεκτονική.										
2021-: Ελληνικός Πολιτισμός και Πολιτιστική Γεωγραφία της Μεσογείου: Κρήτη-Κύπρος-Σικελία.										
2021-: Αρχαία τραγωδία, τοπίο και αρχιτεκτονική. Βλ. άρθρο 'Euripides' Iphigenia in Tauris: The Vertical Theme in Classical Tragedy' στη διεύθυνση: https://www.academia.edu/53308087/Euripides_Iphigenia_in_Tauris_The_vertical_theme_in_classical_tragedy										

2014-20:Ρώμη-Αθήνα.Αυτοχρηματοδοτούμενη έρευνα πάνω στις εκλεκτικές συγγένειες και διαφορές στα αστικά κέντρα των δύο ιστορικών πόλεων. Η έρευνα έχει δώσει καρπούς που έχει παρουσιασθεί σε διεθνές συμπόσιο το 2015 και έχει δημοσιευθεί στον συλλογικό τόμο Urban Ethics under Conditions of Crisis (επιμ. K. Moraitis, St. Th. Rassia), βλ. παραπάνω «Κεφάλαια σε Διεθνείς Συλλογικούς Τόμους Μετά από Κρίση». Επίσης, έχει επιρληφθεί κείμενο σε Πρακτικά Διεθνούς συνεδρίου με τίτλο «Athens and Rome Contrasted: The Present Challenge of Managing Two Manners of Classicism».										
2013-8: Έρευνα πάνω στη σχέση της ποίησης του Σικελιανού με τον ορεινό χώρο της Βόρειας Πελοποννήσου, η πλαστικότητα του οποίου τον καθιστά ανοικτό μουσείο και αντικείμενο μίμησης από την αρχαία και Βυζαντινή τέχνη, και πάνω στον προβληματικό σημερινό σχεδιασμό του ορεινού χώρου και των εθνικών οδικών αξόνων. Αυτοχρηματοδοτούμενη, δημοσιεύθηκε στο βιβλίο Τέχνη-Χώρος-Όψεις Ανάπτυξης στην Ελλάδα της Κρίσης, επιμ. Α. Λουκάκη-Δ. Πλάντζος, 2018.										
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Έρευν. τεχνικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδ. - κτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΜΠΑΛΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ										

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
SIRIUS 3 Policy Network on Migrant Education-MPG	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	2023	2027	210,000	53,169					
DIAMESPROSISOTHTA, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΡΟΣΕΛΚΕΕΑΠΕπιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner 31-08-25 60,000	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	2022	2027		60,000					
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα αHORIZON 2020 με τίτλο Migrant Children Transforming Europe (acronym: MICREATEII) με το Center of Research and Science Capodistria ZRS, Σλοβενία. http://www.micreate.eu/index.php/institutions-researchers-common/ Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	26/11/2021	16/07/2022		3,175					

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα α HORIZON 2020 με τίτλο Migrant Children in a Transforming Europe (acronym: MICREATE) με το Center of Research and Science Capodistria ZRS, Σλοβενία. http://www.micreate.eu/index.php/institutions-researchers-common/	Επιστημονική Υπεύθυνη (ΕΥ) για το ΕΑΠ ως partner	2019	30/06/2022	180,000	35,000					
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα α Erasmus plus με τίτλο Global Competence in Teacher Education (acronym: GCTE) με το Πανεπιστήμιου Hull ως συντονιστή. https://www.globalcompetence4educators.org/	Επιστημονική Υπεύθυνη για το ΕΑΠ ως partner	2019	31/08/2022	150,000	25,000					
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα α Erasmus plus με τίτλο Promoting inclusion to Combat Early School Leaving (acronym: PICESL), με το Πανεπιστήμιο της Σεβίλλης PAVLOOLAVI DE ως συντονιστή. https://www.upo.es/picesl/	Επιστημονική Υπεύθυνη για το ΕΑΠ ως partner	2019	31/08/2022	110,000	8,000					
SIRIUS 2- IPolicy Network on Migrant Education-MPG, με Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ΠΔΜ	Επιστημονική Υπεύθυνη	2021	2022	150,000	4,815					
SIRIUS 2- IPolicy Network on Migrant Education-MPG, με Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ΠΔΜ	Επιστημονική Υπεύθυνη	2020	2021	150,000	1,629					
SIRIUS Policy Network on Migrant Education- MPG, με το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	Επιστημονική Υπεύθυνη	2019	2020	150,000	3,000					
SIRIUS Εκπαίδευση Παιδιών και Νέων με Μεταναστευτικό Υπόβαθρο, με το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	Επιστημονική Υπεύθυνη	2017	2018	150,000	3,000					

Open Source Multilingual Teaching Materials Forum for Migrant Pupils in Europe, acronym AVIOR	Επιστημονική Υπεύθυνη Υπεύθυνη για τη σύνταξη αναφορών Υπεύθυνη για τη δημιουργία δίγλωσσου υποστηρικτικού υλικού	2016	2019							
Multi-country Partnership to Enhance the Education of Refugee and Asylum-seeking Youth in Europe (acronym PERAE) https://www.sirius-migrationeducation.org/news/perae-refuedu-project-part-i/	Επιστημονική Υπεύθυνη	2016	2018							
Provision of Refugee Education and Support Scheme (PRESS) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.)	Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Εποπτείας Έργου	2016	2018		αμισθί					
Exchange of knowledge and good practice to enhance the education of refugee and asylum seeking youth, acronym REFUEDU Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας https://www.sirius-migrationeducation.org/news/refuedu-project-part-ii/	Επιστημονική Υπεύθυνη	2016	2018							
Xenios Zeus, Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας https://xenioszeus.uo-wm.gr/el/perigraph_ogrammatos/	Αν. Επιστημονική Υπεύθυνη	2016	2019							
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Η ελληνική λογοτεχνία στο διαδίκτυο: νέες τάσεις και νέοι τύποι δημιουργών και αναγνωστών λογοτεχνίας στο ψηφιακό περιβάλλον (80258), ΕΑΠ	Επιστημονικός υπεύθυνος	01/09 /2021	31/08 /2024							
Hellenic Culture and Nature/ Δημιουργία ξενόγλωσσου προπτυχιακού προγράμματος, ΕΣΠΑ	Ερευνητικός συνεργάτης	01/10 /2021	01/10 /2023							
“Professeurs – Traducteurs – Éditeurs – Médiateurs culturels entre Grèce, France et autres pays européens (1830-1974)”. Φορέας: Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Γαλλική Σχολή Αθηνών.	Ερευνητικός συνεργάτης	1/9/2017	Ιούλιος 2020							
ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
COMMENTED EDITIONS OF ARISTOTELIAN TEXTS	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	1.3.2020	1.3.2023	190.000	190.000	-	-	-	-	3
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

“Europa Nostálgica: I Seminario internacional sobre el estudio de las literaturas de transición a las europeas” Universidad de Zaragoza-Instituto Fernando el Católico	Ερευνητής συνεργάτης	2019	2022							
Ιστορικές και πολιτισμικές συνδέσεις Ελλάδας-Ισπανίας στον 20ο αιώνα. 80240 ΕΛΚΕ ΕΑΠ	Συντονιστής	2021	2024							
Φιλιππουπολίτη Αναστασία										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Μέλος ΔΕΠ (Β. Χατζηνικήτα, έργα τελευταίας 5ετίας)										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society (ISOTIS II) HORIZON 2020	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (232/31.10.2021)			8.695.88						
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society (ISOTIS III) HORIZON 2020	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (232/31.10.2021)			8.695.88						
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society (ISOTIS IV) HORIZON 2020	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ			3836.68						
Care II European Commission, 7th Framework Programme, Theme [SSH.2013.3.2-2] "Early childhood education and care: promoting quality for individual, social and economic benefits"	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη για ΕΑΠ (181/11.09.2021)			9191,29						

PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOLS SUPPORTING PARTICIPATION RIGHTS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION (PARTICIPA)	Αναπληρώτ ρια Επιστημονικ ή Υπεύθυνη για ΕΑΠ (232/31-10- 2019)									
ERASMUS+ Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training ERASDMS S2019-1-PT01- KA202-060950	Επιστημονικ ή Υπεύθυνη για ΕΑΠ (280/01.07. 2021)	1/9/2 019	31/8/ 2022	63.477,5 9						

2. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ

ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ

1. Μύθος/Μύθοι στη Λογοτεχνία – Πρακτικά Ζ' Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας. Επιμέλεια: Αντιγόνη Βλαβιανού, Λητώ Ιωακειμίδου, Άννα Κατσιγιάννη, εκδόσεις ΕΑΠ, Αθήνα, Μάιος 2023, 487 σσ. (Ο τόμος επιμερίζεται σε δώδεκα ενότητες [Α. Ζαχαρίας Σιαφλέκης: Η εύθραυστη αλήθεια του λογοτεχνικού μύθου, Β. Μεταπλάσεις – Μεταμορφώσεις των αρχαίων μύθων στη λογοτεχνία, Γ. Μυθοποιητική / Η μετάπλαση ενός μύθου σε ποιητικό λόγο, Δ. Μύθος / Διασταυρώσεις ποίησης – φιλοσοφίας – ψυχανάλυσης, Ε. Λογοτεχνικός μύθος και κινηματογράφος, Στ. Λογοτεχνικός μύθος και εικαστικές τέχνες / Διαμεσικές και διεπιστημονικές σχέσεις, Ζ. Λογοτεχνικός μύθος και θέατρο, Η. Μυθοποίηση προσώπων και τόπων / Απομυθοποίηση ως επανερμηνεία, Θ. Κατασκευή και πρόσληψη νέων μύθων στη λογοτεχνική παράδοση, Ι. Ο μύθος ως ιδεολογική κατασκευή / Δημιουργία σύγχρονων μύθων. Μεταφορές /Μεταλλάξεις του μύθου σε λογοτεχνικά είδη, Κ. Παράρτημα με φωτογραφικό υλικό, Λ. Επιστημονική-Οργανωτική επιτροπή και Εργοβιογραφικά συγγραφέων] και περιλαμβάνει τις εισηγήσεις 36 συνέδρων.)
2. Δημήτρης Τ. Άναλις, Τα διάκενα του χρόνου & Πρελούδιο στο νέο κοσμικό ψύχος, μετάφραση: Αντιγόνη Βλαβιανού, Σπύρος Μοσκόβου, επίμετρο: Τίτικα Δημητρούλια, εκδ. Ιωλκός, Αθήνα 2023, 63σ. <https://iolcos.gr/eshop/titlos/ta-diakena-chronoy-amp-preloydio-neo-kosmiko-psychos/>
3. «Μια συγκριτική μελέτη σπουδών κινηματογραφικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.» Συλλογικό άρθρο: Μια συγκριτική μελέτη σπουδών κινηματογραφικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Ποιοτικές παράμετροι και καλυπτόμενες αναγκαιότητες.Σεπτέμβριος 2023. Ομάδα σύνταξης: Λαμπρινή Τριβέλλα, Σπύρος Σιακάς, Στέλιος Ζερεφός, Αντιγόνη Βλαβιανού Δετζώρτη
4. «Ίχνη από Λαβύρινθους και ίλιγγοι από Μινώταυρους στον αφηγηματικό λόγο και την εικαστική γλώσσα του 20ού αιώνα. (Anaïs Nin, Friedrich Dürrenmatt, Pablo Picasso, Jean Cocteau).» Εισήγηση στον συλλογικό τόμο Μύθος/Μύθοι στη λογοτεχνία – Πρακτικά Ζ' Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας, επιμέλεια Αντιγόνη Βλαβιανού, Λητώ Ιωακειμίδου, Άννα Κατσιγιάννη, εκδόσεις ΕΑΠ, Αθήνα, Μάιος 2023, σσ. 287-299, 461-467.

5. «Εγώ και ο Άλλος – Ταυτότητα/Ετερότητα», συμμετοχή στο Ημερολόγιο 2023 με κείμενα μελών της Εταιρείας Συγγραφέων, επιμέλεια Άννα Αφεντουλίδου, εκδ. Σοκόλης, Δεκ. 2022, σ. 26.
6. «Της Μήδειας η αντιστροφή στο “Όνειρο του Σατνή”», εισήγηση στο επιστημονικό Συνέδριο Κωνσταντίνος Θεοτόκης – 100 χρόνια από τον θάνατό του, που οργάνωσε η Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών-Μουσείο Σολωμού, 10-12 Νοεμβρίου 2023. (Το Συνέδριο έγινε δια ζώσης στο Μουσείο Σολωμού στην Κέρκυρα. Η εισήγηση θα δημοσιευθεί στα Πρακτικά του Συνεδρίου.)
7. «Ακρωτηριασμός, απαγχονισμός κι ανάμεσά τους ο Χριστός. [Στη βία με βία, μέσα από κείμενα των Blaise Cendrars–Γιώργου Ιωάννου–Νίκου Κάσδαγλη.]» Εισήγηση στη 12^η Διεθνή Επιστημονική Συνάντηση του Τομέα Νεοελληνικών και Συγκριτολογικών Σπουδών του Τμήματος Φιλολογίας του ΑΠΘ, με τίτλο «Βία και Εξουσία: ‘ίχνη’ στο σώμα της λογοτεχνίας», η οποία πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 24-26 Νοεμβρίου 2023. (Η εισήγηση θα δημοσιευθεί ψηφιακά στα Πρακτικά του Συνεδρίου.)
8. «Ο κατά Τ. Σ. Έλιοτ “κλασικός Δάντης” / Il “Dante classico” secondo T.S. Eliot», εισαγωγική εισήγηση στο 1ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο Ο ιταλικός πολιτισμός στον κόσμο – Δάντης και διαπολιτισμικότητα / La cultura italiana nel mondo – Dante e intercultural, που οργάνωσε το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Μουσείο Μπενάκη, 19-22 Ιουνίου 2023. (Το Συνέδριο έγινε στο παράρτημα του ΕΑΠ στη Τζωρτζ στο Μουσείο Μπενάκη στην Πειραιώς, αλλά αρκετοί σύνεδροι συμμετείχαν και διαδικτυακά.)
9. Μύθος/Μύθοι στη Λογοτεχνία – Πρακτικά Ζ’ Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας. Επιμέλεια: Αντιγόνη Βλαβιανού, Λητώ Ιωακειμίδου, Άννα Κατσιγιάννη, εκδόσεις ΕΑΠ, Αθήνα, Μάιος 2023, 487 σσ.
10. «Ψηφίδες μνήμης για τον Νάσο Δετζώρτζη», παρέμβαση στην τιμητική εκδήλωση μνήμης για τον Κερκυραίο λογοτέχνη Ν. Δετζώρτζη, που οργάνωσε το Ίδρυμα Θρακικής Τέχνης και Παράδοσης & το Πολιτιστικό και Αναπτυξιακό Κέντρο Θράκης, (Θράκη, 26.04.2023.)

ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

1. Γιώργος Ν. Βλαχάκης Ας δούμε τα πράγματα από την αρχή. Ανατροπή ορισμένων μύθων σχετικά με την πορεία της φυσικής στην Ελλάδα, στο Ιχνεύσεις στην Ιστορία και τη Φιλοσοφία της Επιστήμης, Γιώργος Ν. Βλαχάκης (επιμ.), Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Αθήνα 2022, σελ. 257-268.
2. Γιώργος Ν. Βλαχάκης (επιμ.), Ιχνεύσεις στην Ιστορία και τη Φιλοσοφία της Επιστήμης, τόμ. Α΄ και τόμ. Β΄, Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Αθήνα, 2022.
3. Γιώργος Ν. Βλαχάκης, Αχίλλεας Παπαπέτρου. Ένας κοσμοπολίτης φυσικός στα βήματα του Einstein, Εκδόσεις ΕΑΠ, Μάιος 2023.
4. Harry, Chelsea C., and George N. Vlahakis, eds. Exploring the Contributions of Women in the History of Philosophy, Science, and Literature, Throughout Time. Vol. 20. Springer Nature, 2023.
5. Γιώργος Ν. Βλαχάκης, Κωνσταντίνος Κωνσταντόπουλος, Ηρακλής Βογιατζής, Η ανασυγκρότηση, το δόγμα Τρούμαν και η αμερικανική βοήθεια στην Ελλάδα, Τεχνο-επιστημονικές όψεις του ελληνικού κράτους, από τον 20ο και τον 21ο αιώνα: Προσεγγίσεις από το πεδίο Επιστήμη, Τεχνολογία, Κοινωνία, ΕΚΠΑ και ΕΑΠ, Innovathens, Αθήνα, 30-31 Μαρτίου 2023.
6. George N. Vlahakis, The real body-the imaginative body. Women and their bodies in the ancient Greek drama, International Conference Women and their Body, Paderborn University, 16-17 March 2023.
7. George N. Vlahakis, Patterns of Science in 19th century Greek Literature, SLSAeu International Conference on Models, Metaphors and Simulations. Epistemic Transformations in Science, Literature and the Arts, Erlangen, Germany, May 2023.
8. Vlahakis George-Konstantopoulos, Konstantinos-Vogiatzís, Iraklis/Βλαχάκης Γεώργιος-Κωνσταντόπουλος Κωνσταντίνος-Βογιατζής Ηρακλής (Universidad Abierta de Grecia-Laboratorio de Comunicación de la Ciencia): Caminante, no hay camino. Διαδρομές από το πουθενά στο κάπου για τους ξενιτεμένους Έλληνες επιστήμονες μετά τον εμφύλιο και πριν τη μεταπολίτευση//Caminante, nohaycamino. Rutasdelanadaaalgunlugarparaloscientíficosgriegos, errantesdespuésdelaguerracivilantesdelatransiciónΔιεθνές Συνέδριο ΠΡΟΣΦΥΓΙΑ ΚΑΙ ΕΞΟΡΙΑ CongresoInternacionalREFUGIOYEXILIO, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Βαρκελώνης, Απρίλιος, 2023.
9. Georgios Vlachakis and Rosalia Vlachaki, Homer in the Newhellenic thought. ΟΌμηροςστηΝεοελληνικήσκέψη, 27th Euroclassica Congress, Chios island, July 2023.

10. Γιώργος Ν. Βλαχάκης, «Πάσι τοις ορθοδόξοις του ημετέρου ποιμνίου... Επιστήμη και θρησκεία στο έργο του Νικηφόρου Θεοτόκη», Ετήσια ημερίδα δημόσιας ιστορικής βιβλιοθήκης Ζαγοράς «Η φιλοσοφία, η επιστήμη και η λογοτεχνία μέσα από τους θησαυρούς της Βιβλιοθήκης της Ζαγοράς», 26 Αυγούστου 2023.
11. (With Konstantinos Konstantopoulos) The Human Body as Scientific Instrument. An "educational approach", XLII Scientific Instrument Symposium, Palermo, 18-22 September 2023.
12. George N. Vlahakis, George Papanicolaou as an oceanographer. The early years of the most famous Greek medical doctor, 2nd International Academy of History of Science Conference, Athens, 12-15 September 2023.
13. Γιώργος Ν. Βλαχάκης, Φιλολογικό Γυμνάσιο - Ευαγγελική Σχολή: Συν-διαμορφώνοντας την εκπαίδευση στη Σμύρνη, Γεώργιος Ιωακείμογλου - Αριστοτέλης Ωνάσης. Διαβαίνοντας τον αιώνα: Από την Ευαγγελική Σχολή Σμύρνης στο Εργαστήριο Φαρμακολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, ΕΙΕ, 7 Οκτωβρίου 2023.
14. Γιώργος Ν. Βλαχάκης. «Η συμβολή των Επτανήσιων λογίων στην ανάπτυξη της επιστήμης κατά τον 18ο αιώνα. Τα ιταλόγλωσσα κείμενα», ΙΒ' Πανιώνιο Συνέδριο Ζάκυνθος, Οκτώβριος 2023.
15. Γιώργος Ν. Βλαχάκης, Επιστημονικά προτάγματα την περίοδο του Νεοελληνικού Διαφωτισμού, Ε Συνέδριο Ιστορίας, Συναθρώσεις ιδεών στον Νεοελληνικό Διαφωτισμό: κατοπτρισμοί στη Βιβλιοθήκη Κοζάνης.
16. (with Georgia Psychou), Theatre as a vehicle for science communication in Greece. A review of the present situation and a proposal for the future, International Conference "Theatre about Science", Coimbra, 9-11 November 2023.

ΚΑΓΙΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

1. Τάκης Καγιαλής, Η ποιητική θεωρία του Γιώργου Σεφέρη και η κριτική (Μονογραφία κατόπιν κρίσης, Κάλλιπος, 2023).
2. Takis Kayalis, "C. P. Cavafy's modernist connections", USES OF MODERNISM Conference, GHENT UNIVERSITY, Belgium, 20-22 September 2023 (Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά).
3. Τάκης Καγιαλής, "«...βιβλία ελληνικά, ιδίως ιστορικά και φιλοσοφικά»: Αναζητώντας τις καταβολές του καθαφικού ιστορισμού", Επιστημονικό Συνέδριο "Ο Καβάφης στην εποχή του", Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, σε συνεργασία με το Αρχείο Καβάφη Ιδρύματος Ωνάση, Αθήνα, 20-22 Οκτωβρίου 2023 (Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά).
4. Takis Kayalis, "Cavafy reads a coin: Perceptions of ancient coin portraits by poets, numismatists and cultural critics in early 20th-century Europe", Keynote lecture at the VIII Doctoral Symposium, Faculty of Arts-LETRAS, University of Málaga, 20-22 June 2023 (Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά).

ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ

1. Συγγραφή αναπτυξιακού διδακτικού υλικού (Δ.Υ) ΜΠΣ *Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Θ.Ε. ΓΑΛ 10 « Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου » (αναθεώρηση και επικαιροποίηση εγκεκριμένου διδακτικού υλικού και πακέτου φοιτητή, βλ. πρακτικό της 187^{ης}/ 25-01-2022 Συνεδρίασης της Κοσμητείας της ΣΑΕ και πρακτικό της 542^{ης} Συνεδρίασης της Διοικούσας Επιτροπής 17-02-2022 του ΕΑΠ - έναρξη από εαρινό εξάμηνο 2022)
2. Katsantoni Maria, « Vers une pédagogie de la production écrite en FLE à l'heure actuelle : propositions didactiques, modèles contemporains de l'écriture, compétences à évaluer » à l'issue du 18e Grand Séminaire de Rentrée et Salon du livre 6-9/09 2023, Présidente du Comité Scientifique, *L'évaluation dans tous ses états*, Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire (A.P.F. - f.u. Grèce), *Contact, Revue Trimestrielle d'Information, d'Analyse et de Recherche*, no 106 (juin-juillet-août), pp. 19-25.
3. Katsantoni Maria, « Compétences et leadership transformationnel : les défis de la Direction du M2 Didactique du FLE de l'Université Ouverte Hellénique : une formation en ligne plurilingue d'enseignement ouvert et à distance » sous publication aux Actes du colloque 25-27/10 2023 de *la 6e Conférence Internationale sur la qualité de l'éducation : Leadership transformationnel en éducation (6th International Conference on Education Quality ICEQ Transformational Leadership in Education)*, Innovation City, Ibn Zohr Université, Agadir, Maroc

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

1. Wildemeersch, D., & Koulaouzides, G. (2023). The paradox of exclusion through inclusion: Interpreting inclusion from a critical pedagogical perspective. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14(3), 307–323. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4525>.
2. Koulaouzides, G. (2023). Book Reviews: Formenti L. & West L. (2018) *Transforming Perspectives in Lifelong Learning and Adult Education: A Dialogue*. *Journal of Transformative Education*, 21(3), 427–434. <https://doi.org/10.1177/15413446231180238>.
3. Koulaouzides, G. (2023). Book Reviews: Nicolaidis A. (2023) *Generative Knowing: Principles, Methods, and Dispositions of an Emerging Adult Learning Theory*. *The Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education*, 1, 132-134. <https://www.aontas.com/knowledge/publications/>.
4. Mantzanaris, K. & Koulaouzides, G. (2023). Towards an education of spirituality and transformation: the search for theology in the thought of Freire and Buber. In G. Koulaouzides & D. Soeiro, *Proceedings of the 1st ESREA TEAE Conference: Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come*. (In Press, pp. to be determined).
5. Kotzampasaki, E. & Koulaouzides, G. (2023). Computational thinking and Critical Reflection through STEM education at Second Chance Schools. In G. Koulaouzides & D. Soeiro, *Proceedings of the 1st ESREA TEAE Conference: Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come*. (In Press, pp. to be determined).
6. Chatzimichailidou, P., Karava, Z., Koulaouzides, G. & Reppa, A. (2023). Supporting educators critical thinking and self-motivation through Game Based Learning and Gamification. In G. Koulaouzides & D. Soeiro, *Proceedings of the 1st ESREA TEAE Conference: Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come*. (In Press, pp. to be determined).
7. Efstratoglou, A. & Koulaouzides, G. (2023). Practicing emancipatory adult education inside prison: An experiential workshop. In *Book of Abstracts of the 1st Conference of the ESREA Transformative and Emancipatory Adult Education Network Hellenic Open University, Patras, 5-7 July 2023*. pp. 34-35. Διαθέσιμο από τον ιστότοπο https://btlearnlab.eap.gr/wp-content/uploads/2023/06/BOOK_OF_ABSTRACTS.pdf

ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ

1. Koutouzis M. & Papazoglou A., (2022) Challenges and opportunities for the development of schools as learning organisations in the Greek context, *International Journal of Learning and Change*, (in Press) 10.1504/IJLC.2021.10035257
2. Papazoglou A. & Koutouzis M. (2022) «Educational leadership roles for the development of learning organizations: Seeking scope in the Greek Context *International Journal of Leadership in Education*, , Vol 24 (4) 634-646.
3. Αλεξοπούλου, Π., Κουτούζης Μ. & Λυσιόβα Αικ., «Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών σε ζητήματα Κοινωνικής Δικαιοσύνης» 9ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ, Ηράκλειο, 26-28 Μαΐου, 2023. Τομ.Α σ. 471-479
4. Koutouzis, M. & Magou, A., (2023) The Dark Side of School Leadership: The Perspective of Primary and Secondary School Teachers in Soulis, S-G, Liakopoulou, M & Galani A., *Challenges and Concerns in 21st Century Education*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, pp. 137-149.
5. Λαλιώτη, Ε. & Κουτούζης, Μ. (2023), Η κουλτούρα του Ελληνικού δημόσιου σχολείου: προσπάθεια τυπολογικής κατάταξης με βάση τις απόψεις των εκπαιδευτικών, Έρευνα στην Εκπαίδευση, Vol. 12 (1), 118-146.

ΛΟΥΚΑΚΗ ΑΡΙΓΥΡΩ

ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

1. Palaiologou, N. &Prekate, V. (2023). Child Friendship Patterns at a Refugee Center in Greece. *Frontiers in Education. - Language, Culture and Diversity, Special Issue: Engaging Communities in Education to Foster Social Inclusion and Cultural Diversity*, Edited by: Juana M. Sancho-Gil
2. Tsakaloudi, R., Palaiologou (2023) Languages and multilingualism on the European agenda: European Schools as a case study. *Multicultural Education Review*. 14(1):1-15.
3. Palaiologou, N. &Prekate, V. (2023) Refugee Students' Psychosocial Well-being: the Case of Skaramagas Refugee Hospitality Centre. *Societies*, special issue: Society and Immigration: Reducing Inequalities, MDPI, *Societies* 2023, 13(3), 78
4. Bachtsiavanou, M., Karanikola, Z., Palaiologou, N. (2023). Perceptions of ZEP teachers towards parental involvement of culturally and linguistically diverse families: Promoting school-family cooperation. *Societies MDPI*, 13, 159 (pages 1-13)
5. Palaiologou, N., Kostoulas, A. (2023), Editorial for the Special Issue on Migration and Multilingual Education: An Intercultural Perspective, MDPI, *Societies*
6. Samsari, E., Palaiologou, N., Nikolaou, G. (2023) Exploring narratives of teachers working with culturally diverse students: Any insights about inclusion?", MDPI, *Societies*, special issue: Migration and Multilingual Education: An Intercultural Perspective
7. Παλαιολόγου, Ν., & Καρανικόλα, Ζ. (2023). Διερευνώντας τη σημασία των ήπιων δεξιοτήτων κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Έρευνα στην εκπαίδευση, 12(1), 20–36. <https://doi.org/10.12681/hjre.32150>
8. Palaiologou, N. (2023). Introduction: The Intercultural Path and Journey, in: *Rethinking Intercultural Education in Times of Migration and Displacement*, Cambridge Scholars Publishing, pp. xv-xix.
9. Tsilidaki, E., Kassotaki, I., Palaiologou, N. (2023) Teachers' Attitudes and Practices for Promoting Multilingualism: Case Study of an International School in the Netherlands, Cambridge Scholars Publishing, pp. 39-54.
10. Palaiologou, N. (2023). Epilogue, Cambridge Scholars Publishing, pp. 179-181
11. Papadopoulou, K., Palaiologou, N., Karanikola, Z. (2023). Teachers' own perspectives of their intercultural and global competences. In M. Liakopoulou. S.G. Soulis, A. Galani, *Challenges and concerns in 21st century education* (Eds.), pp. 243-257. Cambridge Scholars Publishing.
12. Palaiologou, N., Prekate, V. (2023). Impact of the pandemic on the learning of refugee students, in: Arun Shoba & Taibi Hadjer (Eds.) *Global Migration and Diversity of Educational Experiences in the Global South and North*, Routledge. *Sociology of Education Series*. <https://www.routledge.com/Global-Migration-and-Diversity-of-Educational-Experiences-in-the-Global/Arun-Badwan-Taibi-Batool/p/book/9781032380315#>
13. Samsari E., Nikolaou G. &Palaiologou N. (2022), *Multicultural Diversity and Special Needs Education: Small steps towards a successful inclusive environment in Greece*. In: Hodkinson, A. &Williams-Brown, Z. (Eds.) *Key issues in SEND and inclusion: International Perspectives across six continents*, Routledge, pp 95-106. ISBN: 9781032011004.

14. Palaologou, N. (2023). Introduction: The Intercultural Path and Journey, in: *Rethinking Intercultural Education in Times of Migration and Displacement*, Cambridge Scholars Publishing, pp. xv-xix.
15. Tsilidaki, E., Kassotaki, I., Palaologou, N. (2023) Teachers' Attitudes and Practices for Promoting Multilingualism: Case Study of an International School in the Netherlands, Cambridge Scholars Publishing, pp. 39-54.
16. Palaologou, N. (2023). Epilogue, Cambridge Scholars Publishing, pp. 179-181.
17. Papadopoulou, K., Palaologou, N., Karanikola, Z. (2023). Teachers' own perspectives of their intercultural and global competences. In M. Liakopoulou. S.G. Soulis, A. Galani, Challenges and concerns in 21st century education (Eds.), pp. 243-257. Cambridge Scholars Publishing.
18. Palaologou, N., Prekate, V. (2023). Impact of the pandemic on the learning of refugee students, in: Arun Shoba & Taibi Hadjer (Eds.) *Global Migration and Diversity of Educational Experiences in the Global South and North*, Routledge. Sociology of Education Series. <https://www.routledge.com/Global-Migration-and-Diversity-of-Educational-Experiences-in-the-Global/Arun-Badwan-Taibi-Batool/p/book/9781032380315>
19. Chamberlin-Quinslik, C., Palaologou, N. (2023), Interpreting everyday mediascapes for intercultural learning. International Conference Children as Peacemakers in Divided Societies: Educational Approaches, IAI Conference in cooperation with the War Childhood Museum, Sarajevo, 9-10 October, 2023.
20. "Σ2. Palaologou, N., Prekate, V. (2023), "Good practices and challenges in refugee education: the case of Skaramagas Refugee Hospitality Center in Greece, Networking event for refugee education researchers and practitioners: Refugee education: continuing conversations, University of Nottingham in collaboration with University of Oxford, 24th March 2023 <https://events.humanitix.com/here-networking-session-continuing-the-conversation>."
21. Samsari, E., Palaologou, N., & Nikolaou, G. (2023). Understanding the meaning of inclusive education: A comparative study of Greek and Irish mainstream school teachers. The Korean Association for Multicultural Education (KAME) International Conference Proceedings "Multicultural Education: Leading the Way in Uncertain Times". Seoul, Korea, 18-20 May 2023. Seoul, Korea: Seoul National University.
22. Palaologou, N., Akriotou, D., Kassotaki, I., Kostoulas, A. Paidia, S. (2022). Teaching and supporting languages of culturally and linguistically diverse students. LLCE2022: 9th International Conference on Language, Literature and Culture in Education, 8-10th 2022, Rome, Italy <https://www.slovakedu.com/conferences/conferences-2022/llce2022/program/>
23. Prekate, V., Palaologou, N. (2022). Refugee students' relational inclusion: building multicultural friendships at Skaramagas Refugee Camp, ECER 2022, Yerevan, Armenia.
24. Prekate, V., Palaologou, N. (2022), Refugee Students' Psychosocial Well-being: Building Resilience through Psycho-emotional Education, The Korean Association for Multicultural Education (KAME) International Conference Proceedings "Multicultural Education in an Age of Uncertainty: Diversity and Equity in Education Systems". Seoul, Korea, 19-21 May 2022. Seoul, Korea: Seoul National University. BEST PAPER AWARD
25. Antoniadou, E., Palaologou, N. and Karanikola Z. (2022). Challenges of teaching refugee children in a contemporary era. "Lifewide Learning: Transformations and New Connections in Post-digital Societies" June 29 – July 1, 2022, online/hybrid/in presence.
26. Samsari, E., Palaologou, N., & Nikolaou, G. (2022). Am I good enough to teach refugees in mainstream schools? Teachers' self-efficacy beliefs about the inclusion of refugee students in Greek schools. The Korean Association for Multicultural Education (KAME) International Conference Proceedings "Multicultural Education in an Age of Uncertainty: Diversity and Equity in Education Systems". Seoul, Korea, 19-21 May 2022. Seoul, Korea: Seoul National University. BEST PAPER AWARD

27. Prekate, V., Palaiologou, N. (2022). Refugee students' relational inclusion: building multicultural friendships at Skaramagas Refugee Camp, ECER 2022, Yerevan, Armenia.
28. Lambrou, L., Palaiologou, N., Kassotaki, I. (2023). Digital Storytelling in Action Research: teachers' challenges in supporting refugee and migrant students for their inclusion, KEDIMA, 1st International Conference "Developing Academics' pedagogical acuity" on Higher Education Pedagogy, University of Crete, 15-17th September 2023.
29. Chamberlin-Quinslik, C., Palaiologou, N. (2023), Interpreting everyday mediascapes for intercultural learning. International Conference Children as Peacemakers in Divided Societies: Educational Approaches, IAIE Conference in cooperation with the War Childhood Museum, Sarajevo, 9-10 October, 2023.
30. "Palaiologou, N., Prekate, V. (2023), "Good practices and challenges in refugee education: the case of Skaramagas Refugee Hospitality Center in Greece, Networking event for refugee education researchers and practitioners: Refugee education: continuing conversations, University of Nottingham in collaboration with University of Oxford, 24th March 2023 <https://events.humanitix.com/here-networking-session-continuing-the-conversation>."
31. Samsari, E., Palaiologou, N., & Nikolaou, G. (2023). Understanding the meaning of inclusive education: A comparative study of Greek and Irish mainstream school teachers. The Korean Association for Multicultural Education (KAME) International Conference Proceedings "Multicultural Education: Leading the Way in Uncertain Times". Seoul, Korea, 18-20 May 2023. Seoul, Korea: Seoul National University.
32. Palaiologou, N., Akriotou, D., Kassotaki, I., Kostoulas, A. Paidia, S. (2022). Teaching and supporting languages of culturally and linguistically diverse students. LLCE2022: 9th International Conference on Language, Literature and Culture in Education, 8-10th 2022, Rome, Italy <https://www.slovakedu.com/conferences/conferences-2022/llce2022/program/>
33. Prekate, V., Palaiologou, N. (2022). Refugee students' relational inclusion: building multicultural friendships at Skaramagas Refugee Camp, ECER 2022, Yerevan, Armenia.
34. Prekate, V., Palaiologou, N. (2022), Refugee Students' Psychosocial Well-being: Building Resilience through Psycho-emotional Education, The Korean Association for Multicultural Education (KAME) International Conference Proceedings "Multicultural Education in an Age of Uncertainty: Diversity and Equity in Education Systems". Seoul, Korea, 19-21 May 2022. Seoul, Korea: Seoul National University. BEST PAPER AWARD
35. Antoniadou, E., Palaiologou, N. and Karanikola Z. (2022). Challenges of teaching refugee children in a contemporary era. "Lifewide Learning: Transformations and New Connections in Post-digital Societies" June 29 – July 1, 2022, online/hybrid/in presence.
36. Samsari, E., Palaiologou, N., & Nikolaou, G. (2022). Am I good enough to teach refugees in mainstream schools? Teachers' self-efficacy beliefs about the inclusion of refugee students in Greek schools. The Korean Association for Multicultural Education (KAME) International Conference Proceedings "Multicultural Education in an Age of Uncertainty: Diversity and Equity in Education Systems". Seoul, Korea, 19-21 May 2022. Seoul, Korea: Seoul National University. BEST PAPER AWARD
37. Prekate, V., Palaiologou, N. (2022). Refugee students' relational inclusion: building multicultural friendships at Skaramagas Refugee Camp, ECER 2022, Yerevan, Armenia.
38. Papadopoulou, K., Palaiologou, N., Karanikola, Z. (2022). Insights on sculpting interculturality and globally competent teachers. Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», 13, 14 και 15 Μαΐου 2022, Ιωάννινα.
39. "Palaiologou, N., Samsari, E.(2023), edit., Intercultural Education on the move: New and old challenges, International Conference of Intercultural Education organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and Hellenic Open University (HOU), 1st-2nd October 2022 ISBN 9789090370255 <https://sae.eap.gr/en/%ce%b1%cf%84%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bd%cf%8c%ce%bc%ce%b7%cf%84%ce%b1/conferences/iaie2022/> "

ΠΑΤΕΡΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

1. Agnosti Chora: Ellada kai Dysis stis arches tou 20ou Aiona ('Unknown Country: Greece and the West at the beginning of the twentieth Century') Effi Gazi (2020), review στο *Journal of Greek Media and Culture*, 2023, Volume 9 (1) 116-120.
2. «Η διηγηματογραφία του Δημητρίου Βικέλα: μνήμη, εντοπιότητα, οικογενειακός βίος» στο *Δημήτριος Βικέλας: Υπό το φως της Σελήνης*, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε., 2023, σσ. 27-37.
3. Διαδικτυακό σεμινάριο στο πλαίσιο του Ερευνητικού Προγράμματος «Η ελληνική λογοτεχνία στο διαδίκτυο: νέες τάσεις και νέοι τύποι δημιουργών και αναγνωστών λογοτεχνίας στο ψηφιακό περιβάλλον», με τίτλο: «στο παιχνίδι της κυψέλης: ψηφιακή λογοτεχνία και δημιουργική γραφή», μαζί με τους συντελεστές του προγράμματος Βικτωρία Διαμάντη και Θεόδωρο Χιώτη, επιμ. Παρουσίασης Θ. Χιώτης, 15 Δεκεμβρίου 2023.
4. *Ο Καβάφης του Άλκη Θρύλου και του Γιώργου Θεοτοκά: στοχασμοί και επισημάνσεις στο πλαίσιο συζητήσεων για την εξέλιξη της νεοελληνικής λογοτεχνίας*, ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο: «Ο Καβάφης στην εποχή του», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και Onassis Cavafy Archive, 20-23 Οκτωβρίου 2023 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].
5. *Ion Dragoumis: The connection and conflicts between vision, politics and the act of writing*, ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο: «Diplomacy and Literature», Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 18-20 Οκτωβρίου 2023 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].
6. *Ζητήματα της αστικής πεζογραφίας με αφορμή το μυθιστόρημα του Κωνσταντίνου Θεοτόκη Οι Σκλάβοι στα δεσμά τους*, ανακοίνωση στο επιστημονικό Συνέδριο «Κωνσταντίνος Θεοτόκης – 100 χρόνια από τον θάνατό του», που διοργάνωσε η Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών-Μουσείο Σολωμού, 10-12 Νοεμβρίου 2023 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].
7. Παρουσίαση του βιβλίου του Αλέξανδρου Μπαζούκη *Ρόδης Ρούφος: Ένας συγγραφέας σε καιρούς δοκιμασίας*, 5 Ιανουαρίου 2023, Βιβλιοπωλείο Εκδόσεων Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
8. *Η πεζογραφία του Καρκαβίτσα: ζητήματα ειδών και ταυτοτήτων*, ανακοίνωση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Ο Ανδρέας Καρκαβίτσας και η εποχή του. Λογοτεχνία, Γλώσσα, Πολιτική»- 100 χρόνια από το θάνατο του λογοτέχνη, διοργανώθηκε στα Λεχαινά Ηλείας 2-6 Νοεμβρίου 2022 [Υπό δημοσίευση στον τόμο των Πρακτικών].
9. Γεωργία Πατερίδου & Ν.Ε. Καραπιδάκης (εισαγωγή) στο Ρόδης Ρούφος, *Οι Γραϊκύλοι*, επανέκδοση του μυθιστορήματος, Αθήνα, Εστία, 2022, σσ. 13-57.
10. Γεωργία Πατερίδου, «Αναμνήσεις, κρίσεις και επικρίσεις. Ψυχάρης και Ερνέστ Ρενάν», Πρακτικά της ΙΣΤ' Διεθνούς Επιστημονικής Συνάντησης του Τομέα ΜΝΕΣ του Τμήματος Φιλολογίας του ΑΠΘ με τίτλο: "Η πένα και το ξίφος: η πολεμική στη νεοελληνική λογοτεχνία, φιλολογία και κριτική από τους πρώιμους νεότερους χρόνους έως σήμερα" (16-18 Οκτωβρίου 2020), Ηλεκτρονική έκδοση του Τμήματος Φιλολογίας, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 2022, σσ. 277-287.
11. Γεωργία Πατερίδου, "Ρόδης Ρούφος: Πολιτική και αφήγηση, ιδεολογία και δράση" στο *The book's Journal* τχ. 133 (Αύγουστος 2022): 86-94.
12. Γεωργία Πατερίδου, "Τελευταία υπόκλιση", εφημερίδα *Τα Νέα*, 30 Δεκεμβρίου 2022, σ. 8.
13. Ανακοίνωση στο Μεταπτυχιακό Colloquium του ΠΜΣ Νεοελληνικής Φιλολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. στις 22 Φεβρουαρίου 2022 με τίτλο «Η Χάλκινη Εποχή του Ρόδη Ρούφου (1960) : πολιτική και αφήγηση, ιδεολογία και δράση».

ΣΤΑΣΙΝΟΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΕΑΣ

1. Στασινός Σταυριανέας Συγγραφή 20 (είκοσι) Λημμάτων για το Λεξικό εννοιών, έργων ονομάτων Αριστοτελικής φιλοσοφίας στην ψηφιακή πλατφόρμα Aristotelistes + (Το συνεργατικό corpus+ του Αριστοτέλη- A digital humanities project, 2023: <https://aristotelistes.cti.gr/admin/Lexicon>
2. Στασινός Σταυριανέας & Σταύρος Κουλουμέντας & Στασινός Σταυριανέας (επιμ.) *Φιλοσοφία & Ιατρική στην αρχαία ελληνική σκέψη* (Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης), 2023. (<https://www.cup.gr/book/filosofia-iatriki-arxaia-ellada/>)

3. Στασινός Σταυριανέας «Η επιστημονική μέθοδος στην υποκρατική πραγματεία *Περί αρχαίης ιητρικής* και οι επιδράσεις της στην αριστοτελική φυσική», στο Σ. Κουλουμέντας & Σ. Σταυριανέας (επιμ.) *Φιλοσοφία και ιατρική στην αρχαία Ελλάδα: μέθοδοι και προβλήματα*, Σειρά: Αρχαία Επιστημονική Γραμματεία/ Μελέτες, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2023.
4. Stasinos Stavrianeas «*De Generatione et Corruptione* II.2», in P. Dimas, A. Falcon, S. Kelsey (eds) *Aristotle's De Generatione et Corruptione* II, Interpretative Essays and Translation, Cambridge University Press, 2022.
5. Stasinos Stavrianeas & Andrea Falcon (eds) *Aristotle's De Incessu Animalium*: new text & translation and interpretative essays, Cambridge University Press, 2021. (<https://www.cambridge.org/core/books/aristotle-on-how-animals-move/477E16BECBE01527BC35B6CF337FAEF2>)
6. Stasinos Stavrianeas «*De Incessu Animalium* 7-8: Number and Distribution of Feet in Animal Progression », in Andre Falcon & Stasinos Stavrianeas (eds) *Aristotle on How Animals Move: Aristotle's De incessu animalium*: Text, Translation, and Interpretative Essays. Greek Text by Pantelis Golitsis. Cambridge University Press: 157-182., 2021.

ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

1. *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, n. E (2023), έκδοση-επιμέλεια περιοδικού.
2. Dimitris Filippis, «Abecedario básico de los aspectos diferenciadores y paralelos entre la sociedad española y la griega en la época de la primera transición (1974-1981)», María Angeles Nadal, *Las transiciones políticas en Europa y su relato literario*, ed. Peterlang, Laussane-Berlin, 2023.
3. D. Filippis, «Aclaracion quijotesca en banner», *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, n. E (2023), σ. 172-174
4. Δημήτρης Ε. Φιλίππης, «I.K. Hassiotis», *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, n. E (2023), σ. 192-194.
5. Δημήτρης Ε. Φιλίππης (Filippis), «To 1821 ανάμεσα στο 1921 και το 1971. Η έσωθεν Ιστορία σε Ελλάδα και Ισπανία. El 1821 entre el 1921 y el 1971. La intrahistoria en Grecia y España». *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, n. Γ-Δ (2021/2022), σ. 143-157.
6. Δημήτρης Φιλίππης ((Filippis). «Η κραυγή των οδοφραγμάτων. Περί λογοκρισίας σε Ισπανία και Ελλάδα, 19ος-20ος αιώνας. El clamor de la barricadas. Acera de la cesnusra en España y Grecia, s. XIX-XXI». *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, n. Γ-Δ (2021/2022), σ. 177-197.
7. Δημήτρης Φιλίππης ((Filippis).» Η παρέλαση της ήττας. El desfile de la derrota». *Tribuna Abierta de Estudios Hispano-Helenos*, n. Γ-Δ (2021/2022), σ. 323-329.

ΦΙΛΙΠΠΟΥΠΟΛΙΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

1. Φιλιππουπολίτη, Α. (2023). Εισαγωγή (σελ. 35-45) στο Hackett, A., Holmes, R. & MacRae, C. (eds). *Συνυφαίνοντας Θεωρία και Πράξη. Δουλεύοντας με Μικρά Παιδιά στα Μουσεία* (μετάφραση Έ. Βλάχου). Αθήνα: Ινστιτούτο Βιβλίου-Καρδαμίτσα.
2. Φιλιππουπολίτη, Α. (2023) (επιμ). Εισαγωγή (σελ. Ε1-Ε6) στο τεύχος «Εκπαίδευση και Μάθηση σε Μουσειακά Περιβάλλοντα» του περιοδικού *Έρευνα στην Εκπαίδευση*. Τεύχος 12 (2). Προσβάσιμο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre/article/view/35733>
3. Papadopoulos, S., Karagianni, A., & **Filippoupoliti, A.** (2022). Inquiry Drama as a Method to Explore the Museum Environment. An Action Research Example at the Historical Museum of Alexandroupolis (Greece). *Culture. Society. Economy. Politics*, 2(2), 80-99. <https://doi.org/10.2478/csep-2022-0012>
4. Filippoupoliti, A. (2022). Neutral, balanced or controversial: a brief overview of technoscientific narratives in museum exhibitions. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, Department of Educational Sciences and Early Childhood Education, University of Patras, pp. 121-131 (ISSN: 2241-9152).

1. Karachalios, I., Plakitsi K., Hatzinikita, V., Kalavrouziotis, I., Gomas L., & Sakellariou, P. (2023). Secondary education teachers' views on issues related to wastewater & solid waste management. *European Journal of Education Studies*, 19(9), 209-226. DOI: 10.46827/ejes.v10i9.4963
2. Christidou, V., Bonoti, F., Papadopoulou, P., Hatzinikita, V., & Doumpala, P., (2022). Children's views of SARS-CoV-2 and COVID-19 preventive practices: Comparing verbal and visual data. *Frontiers in Education*, DOI: 10.3389/feduc.2022.917442
3. Γαρείου, Ζ., Κωνσταντίνος, Κ., Χατζηνικήτα, Β., Ζερεφός, Σ., Δημητράς, Α., & Ζέρβας, Ε. (2022). Απόψεις των φοιτητριών/ών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου για τις επιπτώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του εγκλεισμού. *Ανοικτή Εκπαίδευση*, 18(1), 182-202.
4. Ρετάλη, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2022). Προσχολική εκπαίδευση και επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες: Ευρήματα με βάση το PISA 2018. Στο Π. Παπαδοπούλου, & Α. Παπανικολάου (Επιμ.). Βιβλίο περιλήψεων του 12ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Από τις επιστημονικές πρακτικές και το πείραμα έως τη διερεύνηση και το STE(A)M: μια νέα εποχή σύνθεσης» (σελ. 42). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 4-6 Νοεμβρίου 2022.
5. Χατζηνικήτα, Β. (2022). Σχεδίαση και παρακολούθηση τεκμηριωμένων πολιτικών για την έμφυλη ισότητα στα ΑΕΙ: Οι έμφυλοι χάρτες των ΑΕΙ ως τεκμηριωτικό υλικό για τη συγκρότηση και αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης για την Έμφυλη Ισότητα. Ημερίδα: Έμφυλη Ισότητας, Διαφορετικότητα Συμπερίληψη, ΠΑΔΑ, Αθήνα, 26-11-2022.