



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 06-12-2024

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	6
1. Εισαγωγή	10
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.....	10
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	11
1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	11
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	11
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).	12
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής	13
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	13
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	13
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής	13
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;.....	13
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;	13
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	14
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	14
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;	15
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	15
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;.....	15
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;.....	16
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	16
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	17
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Σύντομα Προγράμματα Σπουδών	17
4.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	17
4.2. Σύντομα Προγράμματα Σπουδών	Error! Bookmark not defined.
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	20
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	20
5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	20

5.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	21
5.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;	22
5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;	23
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	23
6.	Διδακτικό έργο	24
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	24
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	25
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	26
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	26
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	28
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών; ..	29
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; .	30
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	30
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;.....	31
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	31
7.	Ερευνητικό έργο	34
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	34
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;	36
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	37
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;	38
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;.....	38
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;.....	39
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;	39
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;	39
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς(ΚΠΠ) φορείς	39
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;	40
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	40
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	41
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	41
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	42
9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	43
9.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;.....	43
9.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	44
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	44

10.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	44
10.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	46
10.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	47
10.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	48
10.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	48
10.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	48
11.	Συμπεράσματα	49
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	49
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	50
12.	Σχέδια βελτίωσης	51
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	51
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	52
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	53
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	55
13.	Πίνακες	57
	Υπόμνημα	58
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΘΕΤ	60
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΗ.....	62
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΕ	62
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ DAMA	63
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΒΝΠ.....	63
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΑ	64
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΠ	64
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΧΤ.....	65
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΠΠ.....	65
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΥΚ.....	67
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΦΕ.....	67
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΣΜ	68
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΣ	68
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΦ	69
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΥ.....	69
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΜΑ	70
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΧΒΑ	70

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΠΙ	71
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΓΑ	71
Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	72
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών	74
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών	75
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	76
Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων	78
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής	81
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	81
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	83
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής	84
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	85
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	88
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής	94
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	95
14. Παραρτήματα	110
Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.	110
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ	110
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	110
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	112
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	113
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	115
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	117
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	117
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	118
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	127
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	128
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	129
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	129
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	129

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Γενικές πληροφορίες και συμπεράσματα από την παρακάτω αναφορά.

Σχόλια σχετικά με:

A. Στόχους Σχολής, ΠΣ και ιδιαιτερότητές τους

B. Εκπαίδευση

B. Έρευνα

Γ. Άλλες Υπηρεσίες

Δ. Προτάσεις

Η Σχολή έχει ως στόχους την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων, τη διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται, τη διάχυση των αποτελεσμάτων της (έρευνας) και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Ειδικότερα για το 2022-2023, με βάση τα παραχθέντα από τη ΜΕΑ αναλυτικά στατιστικά στοιχεία που αποτυπώνονται στους πίνακες της παρούσας έκθεσης και τους αντίστοιχους δείκτες, στοιχειοθετείται ότι η ΣΘΕΤ παρέχει υψηλού επιπέδου ποιότητα εκπαίδευσης και παράγει σημαντικό και αξιόλογο ερευνητικό έργο.

Σε ότι αφορά στην εκπαίδευση, οι επιδόσεις των φοιτητών κυμαίνονται κατά μέσο όρο σε παρόμοια επίπεδα με αυτά του προηγούμενου έτους. Ειδικότερα στοιχεία παρουσιάζονται παρακάτω (ενώ, λεπτομερέστερη τεκμηρίωση, ανά ΠΣ, εξάγεται από την επεξεργασία των αναλυτικών δεδομένων που παρουσιάζονται στους πίνακες της έκθεσης).

Η διεξαγωγή έρευνας σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της Σχολής είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων και η λειτουργία εργαστηρίων.

A. Εκπαίδευση

Το εκπαιδευτικό έργο της ΣΘΕΤ φαίνεται να έχει σημαντικό αντίκτυπο στην επαγγελματική κατάσταση των φοιτητών της και μέσω αυτών στο κοινωνικό σύνολο, καλλιεργώντας κουλτούρα μάθησης και έρευνας. Οι απόφοιτοι της Σχολής χαίρουν επαγγελματικής αποδοχής και κοινωνικής αναγνώρισης.

Η ΣΘΕΤ παρέχει 2 προπτυχιακά και 16 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τα οποία, με ελάχιστες εξαιρέσεις, παραμένουν ίδια ως προς το περιεχόμενο και τη διάρθρωσή τους. Προτάσεις για επικαιροποίηση, ως προς το περιεχόμενο αλλά και το εκπαιδευτικό υλικό έχουν υποβληθεί και, τμηματικά, υλοποιούνται, ανάλογα και με το ρυθμό απόκρισης από τη ΔΕ του ΕΑΠ. Η δημιουργία περισσότερων ΘΕ επιλογής ή νέων ΠΣ, που προκύπτουν από τις πρόσφατα διαμορφωμένες επαγγελματικές και κοινωνικές ανάγκες, είναι στους στόχους της Σχολής που

αρχίζουν να υλοποιούνται το 2022-2023. Αποφάσεις της Κοσμητείας της Σχολής για προσφορά μεμονωμένων ΘΕ με σκοπό την εξυπηρέτηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, στο πλαίσιο της ικανοποίησης του ιδεώδους της ΑΕΞΑΕ, θα ήταν σκόπιμο να υλοποιηθούν, όπως τα προηγούμενα χρόνια.

Η ροή αποφοίτησης παραμένει σχεδόν η ίδια (8%), σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, ως προς τα προπτυχιακά προγράμματα, ενώ φαίνεται να σταθεροποιείται και ο αριθμός αποφοίτων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, μετά τη σημαντική αύξηση της τάξης του 20% που προέκυψε από τη μείωση του χρόνου φοίτησης. Ο αριθμός των νεοεισερχομένων παρουσιάζει αισθητή μείωση στα προπτυχιακά ΠΣ (μείωση 18%) σε σχέση με τη σημαντική αύξηση 28% του 2021-2022, τη (μικρή) μείωση 2% το 2020-21, και τη σημαντική μείωση 12,1% και 25,8% του 2019-20 και του 2018-19 σε σχέση με τα προηγούμενα έτη. Αντίθετα στα μεταπτυχιακά ΠΣ, ο αριθμός των νεοεισερχομένων αυξήθηκε σημαντικά (αύξηση 23% σε σχέση με το 2021-2022), μετά από μία μείωση 12% του 2021-2022 σε σχέση με το 2020-2021 και μετά από δύο χρονιές με σημαντική αύξηση (18% αύξηση του 2020-2021 σε σχέση με το 2019-2020 και αύξηση 23% του 2019-2020 σε σχέση με το 2018-19) και πολύ διαφορετικά από τις μειώσεις των προηγούμενων ετών (44% του 2018-19 σε σχέση με το 2017-18 και 8-13% τα προηγούμενα έτη) (πίνακας Α). Ταυτόχρονα, σημαντικός αριθμός φοιτητών διακόπτει τις σπουδές του, ιδιαίτερα στα προπτυχιακά ΠΣ, αν και φαίνεται διαχρονικά μια τάση μείωσης του συγκεκριμένου ποσοστού (πίνακες Α.2.4 και Α.3.4). Προσπάθεια πρέπει να καταβληθεί στην κατεύθυνση της διερεύνησης των αιτιών εγκατάλειψης των σπουδών και της περαιτέρω μείωσης του ποσοστού αυτού.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα προπτυχιακά προγράμματα είναι περίπου 7,07 και η μέση διάρκεια σπουδών είναι περίπου 8,17 έτη (πίνακες Α, Α.2.4 και Α.3.4). Η δυνατότητα ενδιάμεσης εξεταστικής περιόδου σε μέρος των αντικειμένων κάποιων ΘΕ θεωρείται μια πρόσφορη προσέγγιση που θα διευκόλυνε παιδαγωγικά την παρακολούθηση και θα ενθάρρυνε τη συνέχιση της φοίτησης. Καθώς η εφαρμογή ενδιάμεσης εξεταστικής εφαρμόστηκε πιλοτικά το 2018-19 για αρκετές ΘΕ των προπτυχιακών ΠΣ, αναμένουμε να φανούν διαφορές στα ποσοστά επιτυχούς παρακολούθησης αλλά και εγκατάλειψης των σπουδών τα επόμενα έτη. Επιπλέον, η προσφορά φροντιστηριακών τηλεσυνεδριών στις ΘΕ του πρώτου και του δεύτερου έτους για το ΠΣ ΠΛΗ, αποτελεί και αυτή έναν πιλοτικό οδηγό για την ενίσχυση της φοίτησης στο ΕΑΠ και την αποφυγή της εγκατάλειψης, που έχει ήδη υιοθετηθεί και από ΘΕ άλλων σχολών του ΕΑΠ.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα μεταπτυχιακά προγράμματα είναι περίπου 8,06 και η μέση διάρκεια σπουδών είναι περίπου 4,25 έτη. Ο χρόνος αυτός, σε σχέση με την ελληνική αλλά και διεθνή πρακτική, θεωρείται σχετικά μεγάλος. Κρίνεται σκόπιμη η εξεύρεση τρόπων/μέτρων μείωσης του χρόνου φοίτησης στα ΜΠΣ, ώστε η μακρά διάρκεια να μη λειτουργεί ανασταλτικά. Προς την κατεύθυνση αυτή, η Κοσμητεία αποφάσισε και εισηγήθηκε επανειλημμένα στη ΔΕ του ΕΑΠ την αναγνώριση του χρόνου φοίτησης σε ΘΕ (και όχι μόνο την αναγνώριση της επιτυχούς ολοκλήρωσης) σε περιπτώσεις επανένταξης των φοιτητών μας σε προγράμματα σπουδών. Η πρόταση δεν έχει εγκριθεί ακόμα (αντίστοιχο θέμα υπάρχει και στα προπτυχιακά, όπου η Κοσμητεία ΣΘΕΤ έχει ζητήσει, με σχετικά από 187/14.05.2019 απόφασή

της, ο κανονισμός περί κατοχυρώσεων να εφαρμόζεται και σε (διαγραφέντες) φοιτητές άλλων ΑΕΙ και όχι μόνο σε αποφοίτους).

Β. Έρευνα

Όπως αναφέρθηκε, και αναδεικνύεται από τα στοιχεία που περιέχονται στην παρούσα έκθεση, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ της Σχολής είναι σημαντική και το έργο τους είναι διεθνώς προβεβλημένο και αναγνωρισμένο, με βάση τα ισχύοντα ακαδημαϊκά κριτήρια. Η έρευνα σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της Σχολής είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων. Ιδιαίτερα στο πεδίο της Πληροφορικής, έχουν επιτύχει σημαντική προσέλκυση, ερευνητικών κονδυλίων μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων, ενώ όλα σχεδόν τα μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα.. Ο ρυθμός των δημοσιεύσεων και το πλήθος των αναφορών των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ παρουσιάζεται στους πίνακες Δ.

Σημειώνεται πως τα συμπεράσματα αυτά βασίζονται στα δεδομένα που έχουν αντληθεί από τις σχετικές δηλώσεις των μελών ΔΕΠ της Σχολής, χωρίς να είναι απαραίτητα κοινή η πηγή (βάση δεδομένων με περιοδικά και αναφορές) από την οποία αντλήθηκαν τα στοιχεία αυτά. Προκειμένου να εξαχθούν ασφαλέστερα συμπεράσματα, χρήσιμα θα ήταν α) η αποτύπωση της εκάστοτε χρησιμοποιούμενης βάσης δεδομένων – πηγής καθώς επίσης και β) μελέτη διαδικασίας ομογενοποίησης της παρουσίασης αυτών των δεδομένων με αναφορά σε συγκεκριμένες βάσεις (π.χ. Google Scholar, Web of Science, κλπ.) και γ) αποδελτίωση των δεικτών δημοσιεύσεων και αναγνωρισιμότητας που προκύπτουν από την εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια των ΠΣ της Σχολής από Καθηγητές άλλων Ιδρυμάτων (π.χ. μέλη ΣΕΠ που επιβλέπουν διπλωματικές εργασίες, οι οποίες στη συνέχεια δημοσιεύονται σε συνέδρια ή σε περιοδικά). Συμπληρωματικά, προτείνεται η ενσωμάτωση περισσότερων βιβλιομετρικών δεικτών.

Επισημαίνεται, επίσης, ότι όλα τα μέλη ΔΕΠ είναι ενεργά μέλη σε επιστημονικές εταιρείες, συμμετέχουν σε editorial boards έγκριτων επιστημονικών περιοδικών, σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και έχουν αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες. Επίσης, συμμετέχουν σε εκδηλώσεις επιστημονικού πολιτισμού.

Οι δείκτες αυτοί συνηγορούν υπέρ του αιτήματος της Σχολής προς τη Διοίκηση, για συνέχιση της υποστήριξης της έρευνας μέσω χρηματοδότησης ερευνητικών προτάσεων των μελών της, όπως διατυπώνεται και παρακάτω. Η ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ της Σχολής έχει φανεί ότι αναπτύσσει περαιτέρω τις συνεργασίες και την ερευνητική δικτύωση των μελών της, καθιστώντας τη Σχολή ανταγωνιστική σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Επίσης, προσελκύει νέους επιστήμονες για ερευνητική ενασχόληση, οι οποίοι αποτελούν πλέον μία δραστήρια κοινότητα μέσα στο campus του Ιδρύματος, συγκεκριμένα στις εγκαταστάσεις της Σχολής. Το γεγονός αυτό καθιστά τη Σχολή πόλο έλξης και για περισσότερους φοιτητές και νέους επιστήμονες με σύγχρονες γνώσεις και προηγμένες δεξιότητες στον τομέα τους που εκπονούν έρευνα (και δια

ζώσης) στις εγκαταστάσεις και τα εργαστήρια της Σχολής, αυξάνοντας την επιστημονική παραγωγή. Για το ΕΑΠ, που αποτελεί ίδρυμα προσφοράς εξ απόστασης ΠΣ και ΠΜΣ με πανελλαδική εμβέλεια, η δυνατότητα προσέλκυσης δια ζώσης φοιτητών και επιστημόνων διαφοροποιεί τη συγκεκριμένη Σχολή και δημιουργεί την πάγια ανάγκη για τη συνεχή επικαιροποίηση των εγκαταστάσεων και ερευνητικών υποδομών της μέσω πηγών χρηματοδότησης.

Σε ότι αφορά στα διδακτορικά προγράμματα, κατά το έτος 2022-23, αναγορεύθηκαν στη ΣΘΕΤ πέντε (5) διδάκτορες, ενώ οι υποψήφιοι διδάκτορες το 2022-23 ανήλθαν σε εξήντα έξι (66), με την εγγραφή εννέα (9) νέων υποψηφίων διδακτόρων. Ένας μικρός αριθμός απ' αυτούς υποστηρίζεται οικονομικά από εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, ενώ κρίνεται απολύτως απαραίτητη η περαιτέρω υποστήριξη της διδακτορικής έρευνας και γενικότερα της έρευνας που εκπονείται από τα μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ. Προς την κατεύθυνση αυτή, κρίνεται σκόπιμο να παρέχεται στη Σχολή ένα ποσό που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για στήριξη της έρευνας με στοχευμένες ενέργειες (συνέδρια, ημερίδες, υποτροφίες φοιτητών κλπ).

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια της ΣΘΕΤ χρησιμοποιούνται και για ερευνητικούς σκοπούς ενώ ανανεώνεται σταδιακά ο εξοπλισμός τους και ταυτόχρονα έχουν θεσμοθετηθεί και νέα εργαστήρια για την ενίσχυση της έρευνας (τα οποία, ακόμα, δεν δραστηριοποιούνται στην παροχή εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ΠΣ της ΣΘΕΤ). Η συμμετοχή των εργαστηρίων της ΣΘΕΤ σε διεθνή ερευνητικά έργα είναι σημαντική. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ερευνητική προσπάθεια μελών της ΣΘΕΤ προς την κατεύθυνση ανάπτυξης εικονικών online εργαστηρίων, για εξοικείωση των φοιτητών σε εργαστηριακές πειραματικές ασκήσεις από απόσταση, είναι σκόπιμο να υποστηριχθεί οικονομικά και να επεκταθεί και στους εργαστηριακούς κύκλους των ΠΣ και ΠΜΣ της Σχολής.

Κρίνεται απολύτως απαραίτητο για τα εργαστήρια της ΣΘΕΤ, τα οποία διαθέτουν εξοπλισμό και παρέχουν εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, να έχουν μόνιμο προσωπικό από μέλη Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ) ή/και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ). Τα μέλη αυτά θα παρέχουν τεχνική και εκπαιδευτική υποστήριξη στις Εργαστηριακές Θεματικές Ενότητες (ΕΘΕ), ανάλογα με τις ανάγκες του εκάστοτε εργαστηρίου, αλλά θα έχουν και την ευθύνη συντήρησης του εξοπλισμού και ομαλής διεξαγωγής των πειραματικών διαδικασιών καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

1. Εισαγωγή

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Εκτιμώμενο μέγεθος 1-1,5 σελίδα

Το 1.3 μπορεί να παραληφθεί εφόσον δεν χρειάζεται να αλλάξει κάτι.

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΣΘΕΤ. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στην συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των θεματικών ενοτήτων, στο εκπαιδευτικό υλικό που εκδίδεται από το ΕΑΠ και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και, στη συνέχεια, τα δεδομένα εισάγονται σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη δημιουργία χρήσιμων πληροφοριών για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το επίπεδο της τάξης –ομάδας σε μία θεματική ενότητα μέχρι και τη συνολική αποτίμηση ενός Προγράμματος Σπουδών, της ΣΘΕΤ αλλά και ολόκληρου του ΕΑΠ.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές καθώς και οι συντονιστές των θεματικών ενοτήτων (μόνο για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις ενότητες τις οποίες συντονίζουν). Η αξιολόγηση από τους φοιτητές γίνεται συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διασφαλίζει πλήρως την ανωνυμία των συμμετεχόντων. Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία της ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης η οποία περιλαμβάνει στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Η αναφορά αυτή περιέχει τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τάξη, πρόγραμμα σπουδών, κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να ενημερωθεί για την αξιολόγηση που του έγινε από τους φοιτητές και τους συντονιστές προς γνώση και βελτίωση της συνολικής απόδοσης στη διαδικασία της εκπαίδευσης.

Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ.

Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις. Στο πλαίσιο αυτό, έχει ήδη δημιουργηθεί ένα πρώτο πλάνο βελτιώσεων που θα αναφερθεί σε επόμενη ενότητα.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
Πως και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό της Σχολής;

Την ΟΜΕΑ της Σχολής απαρτίζουν ο Καθηγητής Δ. Καλλές, ο Καθηγητής Θ. Ορφανουδάκης και η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Α. Σγουρού. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε αρχικά με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών για τη σύνταξη των κειμένων εσωτερικής αξιολόγησης κάθε Προγράμματος Σπουδών και κατόπιν συνέταξε τη συγκεντρωτική έκθεση της Σχολής.

Η Έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑΕ (στατιστικά στοιχεία πινάκων), την τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής για το 2021-2022 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών του 2022-2023, όσον αφορά στο κείμενο των παραγράφων 1-10.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η ΟΜΕΑ της Σχολής προσμετρά στα θετικά στοιχεία της διαδικασίας την άριστη συνεργασία που είχε με κάθε έναν από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών και με τις μονάδες του ΕΑΠ κατά την προετοιμασία της έκθεσης. Οι Διευθυντές της Σχολής έδειξαν μεγάλη προθυμία και έκαναν ουσιαστικές παρατηρήσεις, κρίσεις, σχολιασμούς και απάντησαν στα ερωτήματα της έκθεσης που αφορούσαν στα ΠΣ και ΠΜΣ που διηύθυναν.

1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η ΟΜΕΑ της Σχολής θεωρεί ότι θα ήταν αποτελεσματικότερο αν στην ετήσια έκθεση αποτυπώνονταν και αξιολογούνταν μόνο οι διαφοροποιήσεις των στοιχείων της έκθεσης της προηγούμενης χρονιάς, στο πλαίσιο υλοποίησης ενός μακροχρόνιου (π.χ. πενταετούς) σχεδιασμού της Σχολής.

Θέματα όπως Σκοπός και Στόχος της Σχολής είναι σκόπιμο να εξετάζονται σε ορίζοντα κάποιων ετών και όχι κατ' έτος.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ με ένα μόνιμο κείμενο. Σημειώνονται Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στα Προγράμματα Σπουδών. Αναφέρονται όλα τα ΠΣ (προπτυχιακά, μεταπτυχιακά, διδακτορικά).

Η Σχολή προσέφερε 18 προγράμματα σπουδών, δύο προπτυχιακά και δεκαέξι μεταπτυχιακά. Από αυτά τρία είναι διδρυματικά: το ΠΜΣ «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)» προσφέρεται σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το ΠΜΣ «Καλλιέργειες υπό κάλυψη – Υδροπονία (ΚΥΚ)» προσφέρεται σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το ΠΜΣ «Εφαρμογές Γεωργίας Ακριβείας (ΕΓΑ)» προσφέρεται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Αναλυτικά τα προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- ΠΛΗ: Σπουδές στην Πληροφορική
- ΦΥΕ: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες

Και τα μεταπτυχιακά ΠΣ:

- DAMA: «Data Science and Machine Learning» (Επιστήμη των Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση)
- ΒΝΠ: «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»: Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
- ΔΙΑ: «Διαχείριση Αποβλήτων»
- ΔΙΠ: «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας» (Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΔΧΤ: «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»
- ΚΠΠ: «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- ΚΥΚ: «Καλλιέργειες υπό κάλυψη – Υδροπονία»: Σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- ΚΦΕ: «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»
- ΜΣΜ: «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- ΠΛΣ: «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- ΠΣΦ: «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- ΣΔΥ: «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»: (Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΣΜΑ: «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- ΧΒΑ: «Χημική και Βιομαριακή Ανάλυση»
- ΕΓΑ: «Εφαρμογές Γεωργίας Ακριβείας»
- ΕΠΙ: «Επιδημιολογία»

Σημειώνεται ότι τα ΠΜΣ ΠΣΕ -«Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής» και ΠΣΠ - «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων» δεν προσφέρονται πλέον από το 2018-19 ενώ μαζί με το ΠΣΧ - «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός» ανήκουν πλέον στη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού. Επιπλέον, σημειώνεται πως το ΠΜΣ DAMA -«Data Science and Machine Learning» προσφέρεται στα αγγλικά.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ η έδρα του ΕΑΠ καθώς και πως το ΠΣ απευθύνεται μέσω ΑεξΑΕ σε φοιτητές σε όλο τον κόσμο.

Έδρα του ΕΑΠ είναι η Πάτρα, όπου και βρίσκονται τα γραφεία και τα εργαστήρια της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας. Ειδικότερα, η Σχολή στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του ΕΑΠ, στην Περιβόλα (γραφεία μελών ΔΕΠ, Εργαστήρια, Γραμματεία).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός της στελέχωσης όπως θα φαίνεται στην Ενότητα 13 Πίνακας 1

Η Σχολή το 2022-2023 αποτελείτο από 14 μέλη ΔΕΠ. Υποστηρίζεται από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, τη γραμματεία της Σχολής (που απασχολεί 2 άτομα) και 7 άτομα εργαστηριακό υποστηρικτικό επιστημονικό προσωπικό. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους. Επίσης είναι αναγκαία η στελέχωση με επιπλέον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω (Παράγραφος σχετικά με την έρευνα).

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός της στελέχωσης όπως θα φαίνεται στην Ενότητα 13 Πίνακες 2 και 3

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών μειώνεται τα τελευταία χρόνια στα προπτυχιακά ΠΣ (12,7% σε σχέση με το 2021-2022, 1,8% σε σχέση με το 2020-2021, και 4%, 8%, 12% και 3-5% τα προηγούμενα έτη). Στα μεταπτυχιακά ΠΣ υπήρξε μία αύξηση της τάξης του 1,5% σε σχέση με το 2021-2022 μετά από μία συνεχή πτώση (14,3% σε σχέση με το 2020-2021 και 4%, 11%, 18% και 6% τα προηγούμενα έτη ενώ υπήρξε μικρή αύξηση τα προηγούμενα χρόνια, πίνακας Α).

Ο αριθμός υποψηφίων διδασκόντων στην ΣΘΕΤ είναι 66, μετά την εγγραφή 9 νέων υποψηφίων διδασκόντων το 2022-2023, και η μέση διάρκεια φοίτησης των υποψηφίων διδασκόντων που αποφοιτούν είναι 6 χρόνια.

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ.

Η Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (Σ.Θ.Ε.Τ.) είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ, που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/97. Σκοπό της Σχολής αποτελούν η εξ αποστάσεως προσφορά υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας, και η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας με παραγωγή και διάχυση νέας γνώσης στα πεδία που θεραπεύει η Σχολή.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ.

Τα προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας σε τομείς ευαίσθητους εθνικά, όπως η εκπαίδευση, το περιβάλλον και οι επιπτώσεις στην υγεία, η πληροφορική, οι κατασκευές και τα έργα, η ποιότητα. Οι στόχοι αυτοί παραμένουν και σήμερα, απαιτώντας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση. Το ΕΑΠ, από το σχεδιασμό του, έχει τη δυνατότητα αυτή σε μεγάλο βαθμό, αναπροσαρμόζοντας τα υπάρχοντα ΠΣ ή μέρος τους, τροποποιώντας υποαντικείμενα ή προσθέτοντας καινούργια.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Δεν υπάρχει απόκλιση. Οι στόχοι της Σχολής για αριστεία στην έρευνα, στους τομείς της Σχολής, και υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης βασισμένης στις αρχές και μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποτελούν διαρκώς επιδιωκόμενους στόχους. Οι επιμέρους στόχοι των ΠΣ προσαρμόζονται ανάλογα με τις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ότι αφορά την πλειοψηφία των Προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της.

Το εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναπτυχθεί παλιότερα, σε έντυπη κυρίως μορφή χρειάζεται επικαιροποίηση, ενώ εμπλουτίζεται σταδιακά το εναλλακτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή. Για τη δημιουργία του υλικού αυτού, συνεργάστηκαν παλαιότερα (>10 έτη) περί τους 500 επιστήμονες, Πανεπιστημιακοί και μέλη Ερευνητικών Ιδρυμάτων στην πλειοψηφία τους είτε δημιουργοί είτε ως κριτικοί αναγνώστες και διευθυντές των εκδόσεων. Συνέβαλαν επίσης ειδικοί επιστήμονες για την επιμέλεια ως προς την εξ αποστάσεως μεθοδολογία, για φιλολογική- γλωσσική επεξεργασία, γραφίστες, κλπ. Είναι απαραίτητη ανάλογης κλίμακας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμός του υλικού, καθώς η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται κυρίως στο επίκαιρο και υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό υλικό προς υποβοήθηση των φοιτητών στη μελέτη. Συχνά παρατηρούνται καθυστερήσεις εξαιτίας των υφιστάμενων χρονοβόρων διαδικασιών ή της μη διάθεσης πόρων ή άλλων ζητημάτων που άπτονται πνευματικών δικαιωμάτων. Ως αποτέλεσμα των ανωτέρω, αρκετοί από τους τόμους έχουν αντικατασταθεί στο πακέτο φοιτητή διαφόρων ΘΕ με τόμους που διατίθενται εμπορικά μέσω της διαδικασίας του ΕΥΔΟΞΟΥ, ενώ σε ΠΜΣ κυρίως έχει επιλεγεί εκπαιδευτικό υλικό που είναι ελεύθερα διαθέσιμο από πηγές όπως το αποθετήριο «ΚΑΛΛΙΠΟΣ», ανοικτά ακαδημαϊκά ηλεκτρονικά συγγράμματα μέσω της βιβλιοθήκης του ΕΑΠ κτλ.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι τέτοια ώστε να εξασφαλίζεται η συνεχής υποστήριξη των φοιτητών στις σπουδές τους ακόμη και εξατομικευμένα σε αρκετές περιπτώσεις. Η χρήση και η εξοικείωση των φοιτητών αλλά και των μελών ΣΕΠ στη χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών, είναι ουσιαστική για την ποιότητα της παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αν και δε γίνεται σε επαρκή βαθμό σε όλα τα ΠΣ. Ωστόσο αξίζει να αναφερθεί ότι οι λειτουργικές ανάγκες της φοίτησης ωθούν στον «πληροφορικό γραμματισμό», με αποτέλεσμα να παρατηρείται με το χρόνο, σημαντική πρόοδος. Ωστόσο υπάρχουν ακόμη πολλά περιθώρια και προτάσεις βελτίωσης, που θα αναφέρουμε στο αντίστοιχο πεδίο στη συνέχεια.

Η κοινωνική απήχηση του εκπαιδευτικού έργου της Σχολής αποτυπώνεται μέσω της συνεχούς εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στα προγράμματα της.

Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε κατασταλτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη συμμετοχή μελών ΔΕΠ της Σχολής σε ορισμένα ΠΣ. Η έλλειψη αυτή αντιμετωπίζεται με την ολόπλευρη ενεργοποίηση μελών ΣΕΠ (ως Κ-Σ, Συντονιστών ΘΕ και Διευθυντών ΠΣ), με παράπλευρο αποτέλεσμα να δυσχεραίνει η διαμόρφωση κοινής άποψης και συναντίληψης, με τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, για το σκοπό, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των ΠΣ, τις ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές, καθώς και αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Τέλος, σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας αποτελεί η διαδικασία έγκρισης όλων των ακαδημαϊκών αποφάσεων της Σχολής από την Διοικούσα Επιτροπή. Σημαντικές αποφάσεις, όπως π.χ. η επικαιροποίηση του υλικού και η αναδιάρθρωση των ΠΣ, εγκρίνονται σε εύλογο χρονικό διάστημα καθώς και ο ορισμός των εξωτερικών ΔΠΣ ή Συντονιστών, αποφασίζονται από τη ΔΕ.

Τέλος, ανασταλτικός παράγων στην ανάπτυξη της έρευνας αποτελεί η σχετικά περιορισμένη υποστήριξη των εργαστηριακών αναγκών της Σχολής, η οποία μπορεί να αντιμετωπιστεί με θέσπιση ευέλικτων διαδικασιών για την θεσμοθέτηση νέων εργαστηρίων, αύξηση της χρηματοδότησης για την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού και ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού που υποστηρίζει και στελεχώνει τα εργαστήρια.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ. Για παράδειγμα:

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στα πλαίσιά της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν καν μέλη ΔΕΠ της Σχολής).

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ κα.).

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στο πλαίσιο της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν καν μέλη ΔΕΠ της Σχολής).

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ κα.).

Επιπλέον, για την υποβοήθηση του έργου του Κοσμήτορα, στη ΣΘΕΤ έχουν δημιουργηθεί και λειτουργούν 3 επιτροπές: Ακαδημαϊκών Θεμάτων, Φοιτητικών Θεμάτων, Υποδομών και Ανάπτυξης.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ. Για παράδειγμα:

Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου, Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ, Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών, Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

Η ΣΘΕΤ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς του ΕΑΠ, καθώς και άλλους εγκεκριμένους κανονισμούς, ειδικούς ανά ΠΣ:

- Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου
- Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ,
- Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών
- Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)
- Κανονισμός διδακτορικών διατριβών της ΣΘΕΤ (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/09/Κανονισμός-Διδακτορικών-Διατριβών-ΣΘΕΤ.pdf>).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε προγράμματα σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών.

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε Προγράμματα Σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών. Η υποστολέχωση της Σχολής δημιουργεί ορισμένες δυσκολίες στην εκπλήρωση της αποστολής της.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- «Σπουδές στην Πληροφορική»
- «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΠΛΗ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ_05_ΠΛΗ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΦΥΕ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ_08_ΦΥΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Σύντομα Προγράμματα Σπουδών

Να σημειωθούν πιθανές διαφοροποιήσεις σε σχέση με τα γενικά στοιχεία που έχουν καταγραφεί για τη Σχολή (ενότητα 2).

4.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2022-2023 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- DAMA: «Data Science and Machine Learning» (Επιστήμη των Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση)
- ΒΝΠ: «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική», σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
- ΔΙΑ: «Διαχείριση Αποβλήτων»
- ΔΙΠ: «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας»: (Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΔΧΤ: «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»
- ΚΠΠ: «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- ΚΥΚ: «Καλλιέργειες υπό κάλυψη – Υδροπονία», σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ΚΦΕ: «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»

- ΜΣΜ: «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- ΠΛΣ: «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- ΠΣΦ: «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- ΣΔΥ: «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»: (Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΣΜΑ: «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- ΧΒΑ: «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση»
- ΕΓΑ: «Εφαρμογές Γεωργίας Ακριβείας»
- ΕΠΙ: «Επιδημιολογία»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

DAMA:

<https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ 01 DAMA Εσωτερική Αξιολόγηση 2022 2023.pdf>

ΒΝΠ:

<https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΘΕΤ 09 ΒΝΠ Εσωτερική Αξιολόγηση 2022 2023.pdf>

ΔΙΑ:

<https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΘΕΤ 12 ΔΙΑ Εσωτερική Αξιολόγηση 2022 2023.pdf>

ΔΙΠ:

<https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ 02 ΔΙΠ Εσωτερική Αξιολόγηση 2022 2023.pdf>

ΔΧΤ:

<https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/02/ΣΘΕΤ 17 ΔΧΤ Εσωτερική Αξιολόγηση 2022 2023.pdf>

ΚΠΠ:

<https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ 11 ΚΠΠ Εσωτερική Αξιολόγηση 2021 2022.pdf>

ΚΥΚ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ_07_ΚΥΚ_Εσωτερική_Αξιολόγηση-2022_2023.pdf

ΚΦΕ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΘΕΤ_13_ΚΦΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΜΣΜ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ_04_ΜΣΜ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΠΛΣ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΘΕΤ_10_ΠΛΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΠΣΦ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ_06_ΠΣΦ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΣΔΥ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/01/ΣΘΕΤ_16_ΣΔΥ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΣΜΑ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΘΕΤ_11_ΣΜΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΧΒΑ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/12/ΣΘΕΤ_14_ΧΒΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΓΑ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2025/02/ΣΘΕΤ_18_ΕΓΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

ΕΠΙ:

https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/09/ΣΘΕΤ_03_ΕΠΙ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2022_2023.pdf

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω:

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Πως δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από τη Σχολή;

Στη ΣΘΕΤ εκπονούνται διδακτορικές διατριβές (ΔΔ) σε επιστημονικά θέματα αιχμής, τα οποία εμπύπτουν στα γνωστικά αντικείμενα των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Η διδακτορική διατριβή αφορά στη διεξαγωγή αυτοδύναμης και πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας, η οποία προάγει τις θετικές επιστήμες που θεραπεύονται στη Σχολή. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 καταρτίστηκε επικαιροποιημένος Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών στη ΣΘΕΤ, σύμφωνα με το άρθρο 45 του Ν.4485/2017, ο οποίος είναι δημοσιευμένος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, Αρ. Φύλλου 2166 (7/6/2019). Στο άρθρο 10 προβλέπεται η ετήσια αναθεώρηση του κανονισμού από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ (εφόσον κριθεί απαραίτητο) είτε στο σύνολο του είτε κατ' άρθρο.

Το ΦΕΚ του κανονισμού διδακτορικών σπουδών, καθώς και η πρόσκληση για την εκδήλωση ενδιαφέροντος των υποψήφιων διδακτόρων είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Σχολής καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Η πρόσκληση περιγράφει τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία προτίθενται να επιβλέψουν ΔΔ τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβολής αίτησης από τους ενδιαφερομένους, οίπρροϋποθέσεις, όροι και διαδικασίες κατάθεσης υποψηφιοτήτων και επιλογής υποψήφιων διδακτόρων, καθώς και τυχόν πρόσθετες υποχρεώσεις αυτών.

Στη ΣΘΕΤ το 2022-2023 εγγράφηκαν 9 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες ανεβάζοντας σε 66 τους υποψήφιους διδάκτορες της Σχολής ενώ 5 καθομολογήθηκαν διδάκτορες.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των διδακτόρων της ΣΘΕΤ, μετά την κατοχή του τίτλου, αποτελεί κεντρική διαδικασία του Ιδρύματος από το Γραφείο Διασύνδεσης του Ε.Α.Π.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Κατά την διάρκεια των διδακτορικών σπουδών του ο υποψήφιος διδάκτορας έχει το δικαίωμα να χρησιμοποιεί, σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα, την υλικοτεχνική υποδομή του Ε.Α.Π.

ή/και άλλων ΑΕΙ ή/και Ερευνητικών Κέντρων ή και άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών που συνεργάζονται με το Ε.Α.Π. Η Συμβουλευτική Επιτροπή (ΣΕ), με πρωτοβουλία και ευθύνη του επιβλέποντα, συνεδριάζει τακτικά με τη συμμετοχή και του υποψήφιου διδάκτορα, ο οποίος υποβάλλει σχετικό υπόμνημα (έκθεση προόδου υπογεγραμμένη από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή του), μία φορά ανά έτος μετά την έναρξη της ΔΔ, με σκοπό την ενημέρωση της ΣΕ και τον έλεγχο και συντονισμό της ερευνητικής εργασίας.

Σε περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο από τον επιβλέποντα, ο υποψήφιος καλείται να παρακολουθήσει Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) Προγραμμάτων Σπουδών του Ε.Α.Π., στις οποίες εγγράφεται επιπλέον του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων και η Κοσμητεία μπορεί να εισηγηθεί την απαλλαγή οικονομικής καταβολής για την παρακολούθηση της/των ΘΕ. Η περίοδος παρακολούθησης της/των ΘΕ προσμετράται στο συνολικό χρόνο εκπόνησης της ΔΔ.

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Πως παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πως αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές (ΣΕ), συμμετέχει τουλάχιστον ένα μέλος ΔΕΠ της ΣΘΕΤ (παρ. 2, άρ.39, Ν.4485/2017), οποίος είναι ο επιβλέπων της διατριβής. Τα δύο άλλα μέλη μπορεί να είναι:

- Μέλη ΔΕΠ α' βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρου του οικείου ή άλλου ΑΕΙ,
- Καθηγητές αναγνωρισμένων ως ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος,
- Ερευνητές Α', Β' ή Γ' βαθμίδας Ερευνητικών Κέντρων και Ιδρυμάτων

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση διδακτορική διατριβή.

Στην επταμελή εξεταστική επιτροπή συμμετέχουν μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και τέσσερα (4) επιπλέον μέλη που ανήκουν σε μία από τις προαναφερόμενες κατηγορίες. Η αξιολόγηση της πορείας της ΔΔ γίνεται από την τριμελή ΣΕ. Ετησίως κατατίθενται εκθέσεις προόδου μαζί με θετική εισήγηση από τα μέλη της ΣΕ για τη συνέχιση εκπόνησης της ΔΔ, για τα οποία η Κοσμητεία ενημερώνεται.

Όταν η ΣΕ κρίνει ότι ολοκληρώθηκε η έρευνα που περιλαμβάνει η διδακτορική διατριβή, η Κοσμητεία εγκρίνει την έναρξη της περιόδου συγγραφής της διατριβής. Στη συνέχεια, η ΣΕ

αφού εγκρίνει το κείμενο της ΔΔ, εισηγείται στην Κοσμητεία τον ορισμό επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για τη δημόσια υποστήριξη και κρίση της διδακτορικής διατριβής. Απαραίτητη προϋπόθεση για τον ορισμό της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής αποτελεί η δημοσίευση εκ μέρους του υποψήφιου διδάκτορα τουλάχιστον δύο (2) επιστημονικών εργασιών στο αντικείμενο της διατριβής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους ή/και σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές, τα οποία διασφαλίζουν την επιστημονική εγκυρότητα και την πρωτοτυπία της ΔΔ.

Πριν από την υποστήριξη της ΔΔ, ο υποψήφιος διδάκτορας αποστέλλει σε κάθε μέλος της επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής ένα αντίγραφο της διατριβής, και των δημοσιευμένων εργασιών του. Στη δημόσια παρουσίαση, ο υποψήφιος αναπτύσσει το περιεχόμενο της διατριβής του ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής και απαντά στις ερωτήσεις και παρατηρήσεις των μελών της. Με σύμφωνη γνώμη της Επιτροπής είναι δυνατόν να υποβληθούν ερωτήσεις προς τον υποψήφιο και από το ακροατήριο. Ακολούθως, αποχωρεί ο υποψήφιος και το ακροατήριο. Η Επιτροπή κρίνει την πρωτοτυπία του περιεχομένου της διατριβής και την ουσιαστική συμβολή της στη επιστήμη και με βάση αυτά τα κριτήρια την εγκρίνει ή την απορρίπτει. Για την έγκριση απαιτείται θετική ψήφος πέντε (5) τουλάχιστον από τα μέλη της. Η έγκριση βεβαιώνεται με το πρακτικό που συντάσσει και υπογράφει η ΣΕ με μέριμνα του επιβλέποντα, το οποίο υποβάλλεται στην Κοσμητεία.

Τα παραπάνω αποτελούν κοινή πρακτική για όλους τους υποψηφίους διδάκτορες που εκπονούν ΔΔ στη ΣΘΕΤ.

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;

Πως δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Πως διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, σε ετήσια βάση, αναρτούν στην ιστοσελίδα της Σχολής κατάλογο με τις περιοχές ερευνητικού ενδιαφέροντος. Κατά τη διάρκεια του έτους, οι ενδιαφερόμενοι/ες να εκπονήσουν διδακτορική διατριβή υποβάλλουν αίτημα στη γραμματεία της Σχολής.

Η Κοσμητεία της Σ.Θ.Ε.Τ. σε τακτά χρονικά διαστήματα κατηγοριοποιεί τις ληφθείσες αιτήσεις των υποψηφίων με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου και ορίζει τριμελείς επιτροπές επιλογής ανά κατηγορία αιτήσεων, που αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής συναφούς ή συγγενούς γνωστικού αντικειμένου. Κάθε τριμελής επιτροπή εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα δικαιολογητικά και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη εφόσον το κρίνει σκόπιμο.

Κατόπιν υποβάλει στην Κοσμητεία της Σ.Θ.Ε.Τ. αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους εισηγείται στην Κοσμητεία την έγκριση ή απόρριψη της αίτησης του κάθε υποψηφίου. Στην πρώτη περίπτωση εισηγείται επιβλέποντα, αν αυτός δεν έχει προταθεί

από τον υποψήφιο. Η Κοσμητεία συνεκτιμά το υπόμνημα της επιτροπής και τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντα και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στη Σχολή παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Διοργανώνονται ετήσιες ημερίδες/θερινά σχολεία/σεμινάρια κτλ από μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ, στα οποία παρουσιάζονται τα ερευνητικά αποτελέσματα/ενδιαφέροντά τους και σε αυτό το πλαίσιο στέλνονται προσκλήσεις για παρακολούθηση και συμμετοχή σε όλα τα μέλη της Κοσμητείας της ΣΘΕΤ. Επίσης στο πλαίσιο της λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων προσκαλούνται στελέχη από την ακαδημία ή τις επιχειρήσεις για να δώσουν ομιλίες στους φοιτητές (π.χ. ΒΝΠ). Η δια ζώσης πρόσκληση ομιλητών δε συνηθίζεται στο Ίδρυμα, εφόσον η φοίτηση είναι αποκλειστικά εξ αποστάσεως, και πραγματοποιείται σε περιορισμένα πλαίσια και για συγκεκριμένα ακροατήρια και όχι σε τακτική βάση, ωστόσο συζητούνται ιδέες για πιο συστηματική διοργάνωση (π.χ. να διοργανωθούν ομιλίες από διακεκριμένους επιστήμονες διεθνούς αναγνώρισης, ειδικά στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, ώστε να συνεισφέρουν στην διεθνοποίηση και εξωστρέφεια του Ιδρύματος).

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων;
Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
Παρέχονται από τη Σχολή κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Υπάρχει μικρή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις επιτροπές επίβλεψης/αξιολόγησης των ΔΔ και προβλέπεται η συγγραφή ή/και παρουσίαση της ΔΔ στην Αγγλική.

Παρέχεται χρηματοδότηση και κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και στην υποβολή άρθρων, ωστόσο κατά την τελευταία διετία λόγω των συνθηκών πανδημίας αυτά περιορίζονται μόνο σε εξ αποστάσεως συμμετοχές.

6. Διδακτικό έργο

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο αποτίμησης διδακτικού έργου.

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει η Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ και ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται;

Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά πράγματα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές των επιμέρους τμημάτων και από τους Συντονιστές των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ). Με βάση τις διαδικασίες αυτές, οι διδάσκοντες της ΣΘΕΤ αξιολογούνται από τα επιμέρους τμήματά τους. Επιπλέον, στην κατεύθυνση εφαρμογής αξιολόγησης των 360 μοιρών, οι Συντονιστές αξιολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ που συντονίζουν και τον Διευθυντή του Προγράμματος Σπουδών (ΔΠΣ), καθώς και οι ΔΠΣ αξιολογούνται από τους Συντονιστές του Προγράμματος Σπουδών. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό κάθε χρόνο η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ) καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές αφενός μεν λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων (στα πλαίσια ανανέωσης της συνεργασίας μαζί τους. Αφετέρου αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μεγάλο φόρτο εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές για επίλυση αποριών, στο συντονισμό των ΘΕ, στη Διεύθυνση των ΠΣ, κλπ. καθώς και η συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής σε μεγάλο αριθμό Επιτροπών και Συμβουλίων διαχείρισης των επί μέρους Μονάδων, Κέντρων και Διοικητικών Οργάνων του ΕΑΠ. Τα εργαστήρια της Σχολής, στα οποία συμμετέχουν μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές, λειτουργούν προσθετικά στο φόρτο εργασίας των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ,

καθώς έχουν αδιάλειπτη λειτουργία καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, υποδέχονται εκατοντάδες φοιτητές ετησίως και ως εκ τούτου παρουσιάζουν ιδιαίτερες υποχρεώσεις που γεννώνται λόγω ανάγκης συντήρησης, παροχής αναλωσίμων και αντιμετώπισης βλαβών του εξοπλισμού.

Δέκα μέλη ΔΕΠ της σχολής διδάσκουν σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας σε επίπεδο Σχολής.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων στο διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και ΜΕΑΕ. Στοιχεία στους πίνακες Β.

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των ΘΕ και των διδακτικών μεθόδων;

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Για την υποβοήθηση των φοιτητών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον διδάσκοντα.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις και συγκεκριμένα στα ΠΣ ΦΥΕ, ΠΛΗ και ΠΜΣ ΧΒΑ, προβλέπεται η φυσική παρουσία σε χώρο εργαστηρίων με σκοπό την άσκηση σε συγκεκριμένα θέματα χρήσης οργάνων και εκτέλεσης πειραμάτων.

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού (π.χ. προσομοιωτές) γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες και προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της (π.χ. δικτυακά συστήματα διαχείρισης περιεχομένου για οργάνωση και παρακολούθηση του χρονοδιαγράμματος μελέτης, τηλεσυνεδρίες, ασύγχρονους χώρους συζήτησης, κλπ). Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού, το οποίο σε ετήσια βάση προγραμματίζει την ανάπτυξη ή επικαιροποίηση του έντυπου ή εναλλακτικού διδακτικού υλικού και την ενσωμάτωσή του στο υλικό των ΘΕ. Η ανάγκη τακτικής συστηματικής επικαιροποίησης του υλικού είναι απαραίτητη, καθώς αυτό αποτελεί το βασικό εργαλείο μάθησης για τον φοιτητή στην εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

Στα Προπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,07. Στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 8,06 (πίνακας Α).

Στα Προπτυχιακά Προγράμματα, η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου την τελευταία πενταετία είναι 8,17 έτη (αυξήθηκε σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία που ήταν 7,97 έτη). Στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, η διάρκεια σπουδών κυμαίνεται από 2 έως 5 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 3-5 χρόνια (μέσος όρος 4,25 έτη την τελευταία πενταετία), σύμφωνα με τους πίνακες Α.2.4 και Α3.4.

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πως γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των ΘΕ στην αρχή του εξαμήνου;

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των ΘΕ και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των ΘΕ;

Σε ποιο βαθμό τηρείται το πρόγραμμα των ΘΕ;

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του προγράμματος ΘΕ;

Πόσες (και ποιες) από τις βασικές εισαγωγικές ΘΕ διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν ΘΕ που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου ή του έτους μέσω των ιστοσελίδων των θεματικών ενοτήτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο και έχει αρχίσει η διαδικασία εξειδίκευσής τους με βάση συγκεκριμένες ταξινομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom).

Η εκτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών, με προσπάθεια φοιτητών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κλπ).

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρέγκλιτα.

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του Προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

Δεν υπάρχει ειδική πρόβλεψη για το σε ποιες Θεματικές Ενότητες θα ενεργοποιούνται τα μέλη των δύο ανώτερων βαθμίδων (βασικές εισαγωγικές ή όχι).

Δεν υπάρχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που να ενεργοποιούνται σε Θεματικές Ενότητες που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Πως και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρονται ως πακέτο στους φοιτητές τα εξής είδη εκπαιδευτικών βοηθημάτων:

- Έντυπο ή ψηφιακά διανεμόμενο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας.
- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.
- Πρόσθετη βιβλιογραφία, ενημερωτική επιστολή βιβλιοθήκης για τη χρήση και τους πόρους της.
- Χρονοδιάγραμμα μελέτης.

Είναι δυνατόν, το έντυπο υλικό του ΕΑΠ να συνοδεύεται, ανάλογα με τις απαιτήσεις της Θ.Ε., από οπτικοακουστικό υλικό ή/και εκπαιδευτικό λογισμικό ή και άλλου τύπου «παράλληλα κείμενα».

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται όχι σε τακτική βάση και δύναται να τροποποιηθεί/επικαιροποιηθεί, μετά από πρόταση της ΟΔΠ της ΘΕ, του Συντονιστή και της ΕΠΣ, με εισήγηση του ΔΠΣ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας. Πολλές εγκεκριμένες προτάσεις από την Κοσμητεία, δεν αποφασίστηκαν από τη ΔΕ.

Η αποστολή του έντυπου διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού. Οι φοιτητές μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους.

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη.

Αξιοποιώντας την τεχνολογία της πληροφορικής και επικοινωνίας, που είναι συνυφασμένη με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών,

μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Για παράδειγμα το χρήσιμο υλικό μπορεί να παρέχει παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους), καθώς επίσης και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις ("faqs") που μπορεί να υπάρχουν σχετικά με γενικές πληροφορίες (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.) είτε ειδικότερα επί του γνωστικού αντικείμενου της ΘΕ.

Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας διαδανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου (<http://lib.eap.gr>).

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Σχολιάστε τον αριθμό και χωρητικότητα, την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα, το βαθμό χρήσης, την επάρκεια καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού και την επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ) των αιθουσών διδασκαλίας, των εκπαιδευτικών εργαστηρίων και των σπουδαστηρίων. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Σχολιάστε την επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Σχολιάστε τον αριθμό και τις ειδικότητες, και την επάρκεια ειδικοτήτων του προσωπικού Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το εκπαιδευτικό έργο παρέχεται εξ ολοκλήρου από απόσταση (εκτός της εργαστηριακής εκπαίδευσης, που παρέχεται στις εργαστηριακές εγκαταστάσεις της Σχολής).

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια (βιολογίας, φυσικής, χημείας) αφορούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες» (ΦΥΕ) και επιπλέον τα εργαστήρια Βιολογίας και Χημείας συμμετέχουν και στο Μεταπτυχιακό ΠΣ «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση», ενώ το εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων αφορά στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Πληροφορική» (ΠΛΗ). Όλα βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΕΑΠ και είναι υψηλών προδιαγραφών. Οι φοιτητές ασκούνται σε κύκλους, αφού προηγουμένως έχουν προετοιμαστεί μέσω του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού και ΟΣΣ. Το Εργαστήριο Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού, Ποιότητας και Περιρρέουσας Νοημοσύνης υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο του ΠΜΣ Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού (ΣΔΥ).

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση και εκτός προγραμματισμένων ωρών.

Δεν υπάρχουν κλινικές.

Λειτουργεί το Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, που παρέχει υποστήριξη σε ΠΣ και ενημερώσεις μέσω της ιστοσελίδας του.

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας, οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του Πανεπιστημίου. Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων

φυσικής, χημείας, βιολογίας και ψηφιακών συστημάτων ανατίθεται σε εξειδικευμένα άτομα που έχουν προσληφθεί για τον σκοπό αυτό.

Δεν υπάρχει προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης σε μόνιμη βάση με συνέπεια οι εργαστηριακοί συνεργάτες να επιφορτίζονται και με διοικητικό έργο (πχ παραγγελίες αναλωσίμων μέσω ΕΛΚΕ, επικοινωνία με φοιτητές, καταχώρηση σε τμήματα, υποβολή των ΣΕΠ στο έργο τους) πέραν του βασικού τους έργου (αποκατάσταση βλαβών και συντήρηση του εξοπλισμού, στήσιμο νέων εργαστηριακών ασκήσεων, εκπαίδευση σε νέο εξοπλισμό και λογισμικά κτλ).

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω και επεκτείνεται κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ με αναφορά σε ειδικές ΤΠΕ.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των ΘΕ; στη διδασκαλία; στην εργαστηριακή εκπαίδευση; στην αξιολόγηση των φοιτητών; στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πως;

Ποιο το ύψος των επενδύσεων της Σχολής σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι τεχνολογίες ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε εξαιρετικό βαθμό, αλλά όχι ομοιογενώς, ανάλογα με το ΠΣ, τις ΘΕ αλλά και την εμπειρία των μελών ΣΕΠ.

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων καθώς μεγάλο τμήμα του εκπαιδευτικού υλικού είναι σε ηλεκτρονική μορφή, σε επίπεδο βιντεοσκοπημένων διαλέξεων, online ασκήσεων, παρουσιάσεων, συλλογών ασκήσεων και διατίθενται μέσω του εκπαιδευτικού portal του πανεπιστημίου.

Στη διδασκαλία οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται μέσω της ευρείας χρήσης ασύγχρονων χώρων συζήτησης για την επίλυση αποριών και τη συζήτηση πάνω σε εργασίες και σύγχρονων χώρων τηλεσυνεδριών για συζήτηση ή παράδοση ύλης.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, παρέχονται στους φοιτητές webcasts που εξηγούν την εργαστηριακή διαδικασία. Στο Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων χρησιμοποιούνται στο έπακρο οι ΤΠΕ για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών των ΠΣ ΠΛΗ και ΦΥΕ. Αναπτύσσεται, επίσης, εκπαιδευτικό λογισμικό ρεαλιστικής προσομοίωσης για επιλεγμένα πειράματα βιολογίας. Στο ΠΜΣ ΣΔΥ οι φοιτητές/τριες χρησιμοποιούν διαδικτυακές πλατφόρμες μέσω του υπολογιστικού νέφους.

Σε ορισμένες ΘΕ χρησιμοποιούνται αυτόματα βαθμολογούμενες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, μέσα από στον ψηφιακό χώρο της ΘΕ (εκπαιδευτική πλατφόρμα study.eap.gr ή courses.eap.gr).

Η επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα γίνεται με χρήση ΤΠΕ σε ποσοστό 100% (πέραν των διαζώσης δραστηριοτήτων σε ορισμένες Εργαστηριακές ΘΕ) και περιλαμβάνει και σύγχρονες τηλεσυνεδρίες (πέρα από πιο συμβατικές τεχνολογίες, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τους χώρους ασύγχρονης συζήτησης).

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται κεντρικά από το Πανεπιστήμιο.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και ΜΕΑΕ ένα και σχολιάζεται από ΟΜΕΑ

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στις ΘΕ και στα εργαστήρια.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Η αναλογία μεταξύ διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα κυμαίνεται μεταξύ 1 προς 30 και 1 προς 10, ενώ στα μεταπτυχιακά προγράμματα μπορεί να υπάρξει και τμήμα με μόνον 7 φοιτητές. Στα εργαστήρια η αναλογία είναι 3 μέλη ΣΕΠ ανά 20 φοιτητές περίπου, για την εξασφάλιση συνθηκών ασφάλειας τόσο των φοιτητών όσο και του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο/Η διδάσκων/ουσα (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) ως Καθηγητής-Σύμβουλος (Κ-Σ) επικοινωνεί με τους φοιτητές τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail, μετά από δική του πρωτοβουλία τουλάχιστον 6 φορές κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές ο/η Κ-Σ τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό το μέλος ΔΕΠ/ΣΕΠ ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών, και ειδικά στις περιπτώσεις που υπάρχει και έχει εμπεδωθεί συνήθεια ηλεκτρονικής επικοινωνίας.

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Στο πλαίσιο των Θεματικών Ενοτήτων, δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας), αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Σε μεγάλο βαθμό επιτυγχάνεται επίσης διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στο πλαίσιο των Εργαστηριακών Θεματικών Ενοτήτων (ΕΘΕ), όπου γίνεται χρήση τεχνολογιών αιχμής που βρίσκουν εφαρμογή και στην παραγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω της ερευνητικής εργασίας των μελών ΔΕΠ και των συνεργαζόμενων ερευνητών.

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα, προφανώς και λόγω μη εντοπιότητας του μεγαλύτερου μέρους των φοιτητών για έργα που απαιτούν φυσική παρουσία στο εργαστήριο, αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση

κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Σε λίγα έργα έχουν προσληφθεί και εργάζονται φοιτητές του ΠΜΣ ΣΔΥ.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού / εξωτερικού συνεργάζεται η Σχολή και πώς;

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Υπάρχουν συνεργασίες των μελών ΔΕΠ της Σχολής τόσο εντός ΕΑΠ (διαφορετικές Σχολές αλλά και υπηρεσίες) όσο και με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (ενδεικτικά βλ. πίνακες Δ5 και Δ6).

Οι συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς σε επίπεδο Σχολής δεν είναι θεσμοθετημένες, και αφορούν σε, συνεργασίες στο πλαίσιο του ERASMUS καθώς και ατομικές συνεργασίες μελών ΔΕΠ με συναδέλφους τους από άλλα ΑΕΙ, ημεδαπής και αλλοδαπής. Επίσης, συνεργασία αφορά σε συμμετοχή σε τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, καθώς στις περισσότερες τέτοιες επιτροπές ορίζονται 1 ή 2 Καθηγητές εκτός Σχολής.

Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε επιστημονικούς φορείς και επιστημονικούς συλλόγους και κοινότητες που έχουν δραστηριότητες με εκπαιδευτική συνιστώσα (Ελληνική-Αμερικάνικη-Ευρωπαϊκή Μαθηματική εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Βιοϊατρικής, ΣΕΑΒ, Ελληνική Εταιρεία Τεχνητής Νοημοσύνης κα.).

Συνεργασίες με τοπικούς φορείς αναπτύσσονται

α) με σχολεία και Συλλόγους για ομιλίες,

β) με το Π. Πατρών, το ΙΤΕ ΙΕΧΜΗ για ερευνητικούς λόγους.

Συνεργασίες επίσης υπάρχουν στο πλαίσιο συμμετοχής σε ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς ή ελληνικούς πόρους.

Με ορισμένους οργανισμούς, έχει αποτυπωθεί η συνεργασία μέσω διμερών μνημονίων συνεργασίας (κατά τα 2022-23 αυτό έγινε 3 φορές με πρωτοβουλία της ΣΘΕΤ)

Χρειάζεται μεγαλύτερη δραστηριοποίηση στην κατεύθυνση αυτή και Ιδρυματική διερεύνηση-υποστήριξη για την ανάπτυξη τους.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ. Στοιχεία και στον Πίνακα Α3

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσοι φοιτητές της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα;

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει η Σχολή;

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; Πως υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; Πόσες ΘΕ διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Υπάρχει πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το Ιδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Πως προωθείται στη Σχολή η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Πως ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η κινητικότητα των φοιτητών, των μελών ΔΕΠ και των μελών ΣΕΠ της ΣΘΕΤ βασίζεται σε δύο κύριους άξονες: Αφ' ενός στις προσωπικές συνεργασίες και συμμετοχές σε συνέδρια, ομιλίες, επιστημονικές επιτροπές, εκλεκτορικά σώματα καθώς και ερευνητική συνεργασία (με) και διδασκαλία σε τμήματα άλλων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων. Αφετέρου, στο πρόγραμμα Erasmus (<http://erasmus.eap.gr>), στο οποίο το ΕΑΠ έχει ενταχθεί από το 2007. Το πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση και στα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ να διδάξουν είτε να επιμορφωθούν στο πλαίσιο συνεργασίας με ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Η Σχολή υποστηρίζει κατά το δυνατόν (παροχή εκπαιδευτικών αδειών, κ.ά.) την όλη κινητικότητα.

Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών και το πλήθος των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών που έχουν μετακινηθεί προς ή από τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Δ και στον υπερσύνδεσμο <http://erasmusplus.eap.gr/>

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα, διαμέσου της προέγκρισης από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ του προγράμματος εκπαίδευσης στο Ιδρυμα που φιλοξενεί το φοιτητή με βάση την αντιστοίχιση του με ΘΕ του ΠΣ στο οποίο είναι εγγεγραμμένος και σύμφωνα με το σύστημα ECTS. Μετά την επιστροφή του, η διαδικασία περιλαμβάνει την τελική έγκριση από την Κοσμητεία της σχολής και την αντιστοίχιση της βαθμολογίας του με βάση την κλίμακα της Σχολής και την εισήγηση του ΔΠΣ του αντίστοιχου ΠΣ.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική.

Η Σχολή έχει ορίσει ένα μέλος ΔΕΠ της Σχολής για να ενημερώνει τα μέλη ΔΕΠ για τις δραστηριότητες (και τις ευκαιρίες) στα πλαίσια προγραμμάτων κινητικότητας.

Για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας λειτουργεί σε επίπεδο ΕΑΠ το γραφείο Erasmus, το οποίο μέσω της ιστοσελίδας του και των ανακοινώσεων και συνδέσμων που περιλαμβάνει, παρέχει επαρκείς πληροφορίες για τον ενδιαφερόμενο σχετικά. Σημειώνεται πως ο χαρακτήρας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σημαίνει πως αρκετοί φοιτητές του ΕΑΠ συνδυάζουν ήδη τις σπουδές τους με άλλες δραστηριότητες, οι οποίες φαίνεται να είναι ιδιαίτερα δύσκολο να συνδυαστούν με ταξίδι στο εξωτερικό.

Δεν οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα καθώς το ΕΑΠ είναι σχεδιασμένο να παρέχει σπουδές από απόσταση. Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης του φοιτητή στις ΘΕ που έχει επιλέξει ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

Το ΕΑΠ λόγω της εξ αποστάσεως ιδιαιτερότητάς του και της παροχής εκπαίδευσης σε ετήσιους κύκλους θεματικών ενοτήτων δέχεται προς το παρόν (στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus) εισερχόμενους φοιτητές μόνον για εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, στο πλαίσιο του 2ου ή του 3ου κύκλου σπουδών. Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα αλλά το Ίδρυμα επεξεργάζεται τρόπους επίλυσης του ζητήματος ώστε να μπορεί να δέχεται εισερχόμενη κινητικότητα για σπουδές.

Δεν προβλέπεται προς το παρόν, από το Πανεπιστήμιο, πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, αλλά υπάρχει πρόβλεψη κάλυψης κάποιων εξόδων στα πλαίσια της κινητικότητας Erasmus.

Η Διοικούσα Επιτροπή, παρέχει μικρή οικονομική ενίσχυση κατ' έτος ανά μέλος ΔΕΠ, για συμμετοχή με παρουσίαση σε συνέδρια. Στους φοιτητές δίνονται υποτροφίες για σπουδές με βάση κοινωνικά κριτήρια ή με κριτήριο την επίδοση στις σπουδές, ωστόσο δεν παρέχεται οικονομική ενίσχυση στους φοιτητές για μετακίνηση.

Στη Σχολή προωθείται η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα μέσω της αύξησης της συμμετοχής στο Erasmus, ωστόσο δεδομένου ότι οι φοιτητές είναι εργαζόμενοι, η κινητικότητά τους είναι ιδιαίτερα δύσκολη υπόθεση.

Πέραν αυτού, κινητικότητα μεταξύ μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων του εσωτερικού ή και του εξωτερικού έχει σημειωθεί, με σκοπό την παρουσίαση ομιλιών είτε τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ή σε διαδικασίες εκλογής για κατάληψη θέσεων ΔΕΠ, είτε για τη συμμετοχή σε εξεταστική επιτροπή στο πλαίσιο εξέτασης διδακτορικής διατριβής.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (Erasmus) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

- Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ με συγκεκριμένα κριτήρια (<http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία, αλλά δίνεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.
- Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους που υποβάλλονται online στο ΕΑΠ, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.
- Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).
- Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα (δείτε επισυναπτόμενη παρουσίαση), μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).
- Τέλος η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008.

7. Ερευνητικό έργο

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο αποτίμησης ερευνητικού έργου.

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει η Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής; Ποια είναι;

Πως παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;

Πως δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Πως ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Πως υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας;

Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό της Σχολής;

Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Σχολής, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η ερευνητική πολιτική της Σχολής εκφράζεται μέσα από τους στόχους, που είναι:

- η διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται,
- η διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας και
- η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για ερευνητικούς σκοπούς.

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής παρακολουθείται μέσω στατιστικών στοιχείων που συλλέγονται από τη ΜΕΑ, στις ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης οι οποίες συζητούνται σε συνεδρίαση της Κοσμητείας, λίγο πριν το τέλος κάθε Ακαδημαϊκού έτους.

Αποτίμηση της ερευνητικής διαδρομής της Σχολής γίνεται σε ετήσια βάση στις εσωτερικές εκθέσεις.

Δεν παρέχονται κάποια συγκεκριμένα κίνητρα στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας εκ μέρους του Ιδρύματος για τη διεξαγωγή έρευνας. Υποστηρικτικά, χορηγούνται 1000 ευρώ το χρόνο, ανά ΔΕΠ, για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, ενώ την τελευταία πενταετία έχουν γίνει δύο προσκλήσεις υποβολής προτάσεων χρηματοδοτούμενων έργα από τον ΕΛΚΕ ΕΑΠ απευθυνόμενα σε ερευνητικές ομάδες του ΕΑΠ υπό Επιστημονικό Υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας περιστασιακά από διάφορα τμήματα του Πανεπιστημίου και με προσωπική αναζήτηση και επαφές των μελών ΔΕΠ

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται με μικρή οικονομική υποστήριξη (1000 ευρώ κατ' έτος ανά μέλος ΔΕΠ) για συμμετοχή σε συνέδρια με σκοπό την παρουσίαση αποτελεσμάτων, καθώς και μικρή οικονομική συμμετοχή (500 ευρώ) στην περίπτωση συνδιοργάνωσης συνεδρίων. Επιπλέον, στο πλαίσιο σχετικής απόφασης της ΔΕ ΕΑΠ περί ενίσχυσης της έρευνας, κατά το 2022-23 συνεχίστηκε ή ξεκίνησε η ενίσχυση ορισμένων μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ, κατόπιν υποβολής προτάσεων ενίσχυσης του ερευνητικού τους έργου.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από τη Σχολή υποτροφίες έρευνας, αν και θα ήταν απαραίτητο, δεδομένης της οικονομικής ευρωστίας του Ιδρύματος.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο εσωτερικό της Σχολής μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε επιστημονικά δίκτυα (Research-gate, Linked-in κλπ). Επίσης αναμένεται να συνεισφέρει στην κατεύθυνση αυτή το ιδρυματικό αποθετήριο arXiv του ΕΑΠ, καθώς και η κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής.

Η θεσμοθέτηση ετήσιας ημερίδας προβολής και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής, με στόχο την αξιοποίηση τους για επαγγελματικούς σκοπούς, εξυπηρετεί επίσης τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής.

Εκτός Σχολής, τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται με επιστημονικές δημοσιεύσεις και ομιλίες, ημερίδες, συνέδρια, καθώς και με την κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής, αλλά και μέσω συμμετοχής σε διαγωνισμούς και δράσεις των γραφείων Διασύνδεσης, Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας κλπ

Στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται με ομιλίες / ημερίδες / συνέδρια που διοργανώνονται από το ΕΑΠ ή/και σε συνεργασία με άλλους τοπικούς φορείς και επιστημονικές κοινότητες ή δράσεις και παρεμβάσεις, καλοκαιρινά σχολεία κλπ.

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Η διεπιστημονική βάση υπό την οποία λειτουργεί η ΣΘΕΤ, καθώς και ο μικρός αριθμός των μελών της παρέχει προκλήσεις, αλλά θέτει και εμπόδια στη δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σε ερευνητικό επίπεδο. Επίσης, δημιουργεί ιδιαίτερες δυσκολίες στη διεκδίκηση ερευνητικών προτάσεων σε διεθνές και τοπικό επίπεδο από τα μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ ως μοναδιαίες οντότητες.

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα (ανεξαρτήτως αν είναι χρηματοδοτούμενα ή όχι) και έχουν υποβάλει προτάσεις και έχουν αναζητήσει συνεργασίες με Παν/μία της Ελλάδας και του Εξωτερικού.

Επιπλέον, κάποια μέλη ΔΕΠ της Σχολής συμμετείχαν ως κύριοι ερευνητές και σε προγράμματα άλλων φορέων, στα οποία φορέας υλοποίησης δεν ήταν το ΕΑΠ. Παράλληλα, σημαντικό ερευνητικό έργο επιτελείται στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών, σε τομείς οι οποίοι κρίνονται ενδιαφέροντες και τομείς αιχμής στην επιστημονική τους περιοχή.

Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά κατά κανόνα περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες και μεταδιδακτορικούς ερευνητές.

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Πως χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Υπάρχει περιορισμένος αριθμός εξοπλισμένων ερευνητικών εργαστηρίων μικρής χωρητικότητας, τα οποία «φιλοξενούνται» στα εκπαιδευτικά εργαστήρια. Η θεσμοθέτηση συνολικά δέκα (10) ερευνητικών εργαστηρίων καθώς και η προμήθεια εξοπλισμού στο πλαίσιο διαγωνισμών με εγκεκριμένο προϋπολογισμό μέσω του ΠΔΕ αναμένεται να τονώσει την ερευνητική δραστηριότητα της Σχολής και να προσελκύσει νέους ερευνητές, αυξάνοντας τη συνεργατικότητα και την επιστημονική παραγωγή.

Η προμήθεια εξοπλισμού μέσα από προγράμματα ΕΣΠΑ, και αυτών της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας έχει συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας της επάρκειας και στην ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού .

Τα ερευνητικά αντικείμενα που απαιτούν τεχνογνωσία σε υποδομές υπολογιστικού πλέγματος δεν καλύπτονται από εργαστηριακής άποψης ούτε από άποψης διαθεσιμότητας εξειδικευμένου προσωπικού.

Γενικότερα, οι υποδομές του ΕΑΠ καλύπτουν λίγα ερευνητικά αντικείμενα, σε σχέση με μεγάλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα (συγκρίσιμου προϋπολογισμού με το ΕΑΠ). Εξάιρεση αποτελούν διακριτές προσπάθειες που σε βάθος χρόνου έχουν αποφέρει κάποιες σημαντικές ερευνητικές υποδομές, με εκμετάλλευση κατάλληλων χρηματοδοτικών ευκαιριών ή/και με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

Γίνεται εντατική χρήση, τόσο από τα μέλη ΔΕΠ, όσο και από τους πολυπληθείς διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές της Σχολής. Σε μερικές περιπτώσεις αξιοποιούνται και από εξωτερικούς συνεργάτες στο πλαίσιο των υφιστάμενων συνεργασιών.

Οι ερευνητικές υποδομές έχουν ανανεωθεί σε μεγάλο βαθμό και θα πρέπει να επεκταθούν για την κάλυψη αναγκών σε άλλες ερευνητικές περιοχές .

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω έργων που προσελκύονται από τα μέλη ΔΕΠ ή μέσω απόφασης επένδυσης από τη διοίκηση του πανεπιστημίου (υποβολή προτάσεων στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων - ΠΔΕ). Εδ

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ στο βαθμό που υπάρχουν τα στοιχεία. Στοιχεία στον Πίνακα Δ1

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συλλογικούς τόμους;

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;

Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;

(α) Σε συνέδρια με κριτές

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Παράγεται υψηλής ποιότητας έργο που δημοσιεύεται σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά από όλα ανεξαιρέτως μέλη ΔΕΠ. Το πλήθος τους διαφέρει, και βρίσκεται μέσα στα διεθνή ποσοτικά standards που υπαγορεύουν τα εκάστοτε επιστημονικά πεδία. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.1).

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ στο βαθμό που υπάρχουν τα στοιχεία. Στοιχεία στον Πίνακα Δ2

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός σε σχέση με τον αριθμό των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.2).

Τεκμηριωμένη αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ της Σχολής πραγματοποιείται στην ανάπτυξη των εργαστηριακών υποδομών για την διδασκαλία των ΕΘΕ των Προγραμμάτων της Σχολής καθώς και στο πλαίσιο συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά έργα και συνεργασίες.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες; (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Υπάρχουν αξιολογες ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ τόσο με άλλες μονάδες του ΕΑΠ (όπως ΕΕΥΕΜ, ΜΕΑ κ.ά) όσο και με ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (βλ. ενδεικτικά πίνακες Δ.6).

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής; (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο;

Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Δεν υπάρχουν στοιχεία βραβείων, διακρίσεων ή τιμητικών τίτλων για τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

Ένα μέλος της ΣΘΕΤ έχει εκλεγεί στο ΔΣ ενός ευρωπαϊκού δικτύου.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες της Σχολής; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σπάνια σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Με τον καιρό ο αριθμός αυτός μεγαλώνει.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κλπ.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει τη Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στη Σχολή κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής συμμετείχαν σ' αυτά;

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές της Σχολής συμμετείχαν σε αυτά;

Πως αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Οι συνεργασίες της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς αφορούν αφενός ερευνητικά έργα που εκτελέσθηκαν ή εκτελούνται σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς και αφετέρου ατομικές παρεμβάσεις των μελών ΔΕΠ με ΚΠΠ φορείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε, πέραν των έργων, τη διοργάνωση ημερίδων σε θερινά σχολεία, διοργάνωση συνεδρίων, λειτουργία εκπαιδευτικών δικτύων.

Περίπου τα μισά μέλη ΔΕΠ έχουν εμπλακεί σε τέτοιες δραστηριότητες.

Λόγω γεωγραφικής διασποράς, συμμετείχε σ' αυτές ένας μικρός αριθμός φοιτητών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και όλοι σχεδόν οι διδακτορικοί.

Η προβολή της επιστημονικής συνεργασίας της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς γίνεται κύρια μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος, του κάθε εργαστηρίου της Σχολής καθώς και στις προσωπικές ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον με συνεντεύξεις των μελών ΔΕΠ σε μέσα μαζικής ενημέρωσης τοπικής ή/και εθνικής εμβέλειας. Τέλος, όσο αφορά τα αποτελέσματα των ερευνητικών έργων που εκτελέσθηκαν στο πλαίσιο τέτοιων συνεργασιών, η προβολή των αποτελεσμάτων τους έγινε μέσω διοργάνωσης σχετικών ημερίδων.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Πως αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πως αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Διαθέτει η Σχολή πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχει σταθερή δυναμική ανάπτυξης συνεργασιών της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς, ωστόσο οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες για την συντονισμένη ανάπτυξη και προβολή αυτών, είναι κυρίως σε αρχικά στάδια.

Τα μέλη ΔΕΠ της σχολής αντιμετωπίζουν πολύ θετικά την ανάπτυξη συνεργασιών και τις θεωρούν σημαντικές και μέσα στους στόχους και την αποστολή του ΕΑΠ. Συμμετέχουν με

μεμονωμένες παρεμβάσεις στις σχετικές συνεργασίες, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, και οπωσδήποτε τις υποστηρίζουν στο σύνολό τους.

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών θετικά και με ενδιαφέρον, χρειάζεται περισσότερη καλλιέργεια. Η μικρή σχετικά κλίμακα παρεμβάσεων δε δίνει περιθώριο για την εξαγωγή συμπερασμάτων από την πλευρά των ΚΠΠ.

Η Σχολή δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, αλλά η δυνατότητα περιγράφεται στο ΦΕΚ ίδρυσης των εργαστηρίων και υπάρχει πρόθεση για την ανάπτυξη τέτοιων δραστηριοτήτων.

Μέχρι στιγμής οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής αξιοποιούνται μερικώς στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, η ενίσχυση της κατεύθυνσης αυτής ωστόσο είναι υπό σχεδιασμό όπως π.χ. στο πλαίσιο προτάσεων για την σύσταση Περιφερειακών Πόλων Καινοτομίας.

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Οργανώνει ή συμμετέχει η Σχολή σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής;

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται κατά περίπτωση σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο. Για παράδειγμα, οι ομιλίες των μελών ΔΕΠ διατίθενται βιντεοσκοπημένες μέσα στις ιστοσελίδες των φορέων, όπως της Εστίας Επιστημών Πατρών. Επίσης γίνεται σχετική ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος αλλά και της Σχολής.

Δεν έχει οργανωθεί κάποια εκδήλωση πρόσφατα με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής.

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων στο πλαίσιο (κυρίως) προσκεκλημένων ομιλιών.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Το ΕΑΠ, από τη φύση του, τη δομή του, το σκοπό του και την τεχνογνωσία του αποτελεί τον κύριο και καταξιωμένο φορέα παροχής ΔΒΜΕ προς άλλους φορείς αλλά η συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε ιδρυματικό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στο πλαίσιο εκπαιδευτικής διαδικασίας, έχουν σημειωθεί περιστασιακά, με πρωτοβουλία του διδάσκοντα. Δεν έχουν ενταχθεί σε κάποιο συστηματικό πρόγραμμα ή σε συλλογική δράση.

Προς το παρόν, δεν οργανώνονται συστηματικά ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων.

Η συμμετοχή στελεχών ΚΠΠ φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία της ΣΘΕΤ, λαμβάνει χώρα υπό το καθεστώς του Συνεργαζόμενου Επιστημονικού Προσωπικού, καθορίζεται σε ετήσια βάση, και αποτελεί ουσιαστική εκπαιδευτική διαδικασία υπό τη μορφή εισηγήσεων ή διδασκαλίας.

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων;

Εκπροσωπείται η Σχολή σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Συμμετέχει ενεργά η Σχολή στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία της Σχολής με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Αναπτύσσει η Σχολή και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Πως συμμετέχει η Σχολή στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Η Σχολή διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμη θεσμοθετημένες συνεργασίες της Σχολής. Οι προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων γίνονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Η Σχολή εκπροσωπείται σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών/εθνικών σχεδίων ανάπτυξης μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ της Σχολής σε αντίστοιχα όργανα όπως τα παρακάτω:

- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας & Καινοτομίας - ΕΛΙΔΕΚ (Αναπλ. Καθ. Κ. Μπουρίκας)
- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ανοιχτών Τεχνολογιών – ΕΛ/ΛΑΚ (Αναπλ. Καθ. Θ. Ορφανουδάκης)
- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ), Καθ. Μ. Χατζηνικολάου

Διάδραση και συνεργασία της Σχολής με το περιβάλλον, ιδίως με αντίστοιχες Σχολές άλλων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, γίνεται σε κάποιο βαθμό με τις προσωπικές παρεμβάσεις και τις συνεργασίες που έχουν αναπτύξει τα μέλη ΔΕΠ.

Η Σχολή, μέσα από τα Προγράμματα Σπουδών της, (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά) έχει τη δυνατότητα με κατάλληλες συνεργασίες και δράσεις να συμβάλλει σημαντικά στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. Η τεχνογνωσία της Σχολής, που προάγεται και διαχέεται

μέσω των ερευνητικών έργων της, παρέχει εργαλεία ανάπτυξης τόσο στους τοπικούς/ περιφερειακούς φορείς όσο και σε άλλα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα η τεχνολογία που συνδέεται με την εξέλιξη των μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση.

Η Σχολή συμμετέχει στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα μέσω των ενεργειών των μελών ΔΕΠ.

Η συμμετοχή της Σχολής στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον τελεί υπό ανάπτυξη.

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει τη Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί η Σχολή τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης της στοιχεία και δείκτες;

Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Πως συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα η Σχολή ανά έτος;

Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Η υποστελέχωση της Σχολής περιορίζει αναγκαστικά και το ενδιαφέρον της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (πλην των μελών ΔΕΠ της Σχολής) ως προς την ανάπτυξη της Σχολής. Παρόλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη υπηρετήση της αποστολής της Σχολής και τη μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Ερευνητικά, είναι απαραίτητη η ενίσχυση της Σχολής με ακαδημαϊκό προσωπικό, στα αντικείμενα που θεραπεύει και που προτίθεται να αναπτύξει η Σχολή.

Στα πλαίσια της παρούσας έκθεσης και παρομοίων εκθέσεων συλλέγονται σχετικά στοιχεία σε ιδρυματικό επίπεδο, ενσωματώνονται στις ετήσιες εκθέσεις της Σχολής και τροφοδοτούν τη συζήτηση σε συνεδριάσεις της Σχολής, με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας της Σχολής.

Οι μεγάλες καθυστερήσεις στη διαδικασία πρόσληψης νέου προσωπικού και η μη πρόβλεψη πιστώσεων είναι ανασταλτικός παράγοντας για την προσέλκυση νέων μελών ΔΕΠ.

Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων περιγράφεται αδρά στο σχέδιο ανάπτυξης της Σχολής. Η Σχολή εισηγείται στη διοίκηση του Ιδρύματος πιθανές αλλαγές στον αριθμό φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών.

Μόνο σε επίπεδο υποψηφίων διδασκόντων μπορεί να γίνει ενεργητική προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου και αυτό επαφίεται στα μέλη ΔΕΠ.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Δεδομένου του ότι η Σχολή δεν έχει πλήρη έλεγχο της εφαρμογής αποφάσεων επί ακαδημαϊκών θεμάτων, η σχετική επένδυση στη διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης είναι σχετικά μικρή. Ωστόσο, σε τακτική βάση, τίθενται θέματα στρατηγικού σχεδιασμού και αναπτυξιακών δράσεων που αποφασίζονται στις συνεδριάσεις της Σχολής οι οποίες τελούν κάθε φορά από την έγκριση της Διοικούσας Επιτροπής (ΔΕ). Με βάση τα παραπάνω, προς το παρόν, δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης ή διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης, ενώ οι αποφάσεις της Σχολής δεν υιοθετούνται πάντα από τη ΔΕ ΕΑΠ.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πως είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία της Σχολής;

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες της Σχολής είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πως είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια της Σχολής; Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους; Πως υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
--

Κάθε Τμήμα - Π.Σ. υποστηρίζεται κεντρικά από το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου στο οποίο απασχολούνται 1 έως 2 υπάλληλοι (ανά Πρόγραμμα).

Η ΣΘΕΤ υποστηρίζεται γραμματειακά ως προς τα ακαδημαϊκά όργανά της, δηλαδή τον Κοσμήτορα και την Κοσμητεία, από 1 υπάλληλο. Για μη ακαδημαϊκά θέματα τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ απευθύνονται στις κεντρικές υπηρεσίες (Προσωπικού, Εκπαίδευσης, Φοιτητικού Μητρώου, Εγκαταστάσεων).

Η εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών γίνεται συνήθως από το Τμήμα Προσωπικού ή το Τμήμα Μητρώου (φοιτητών).

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι ικανοποιητική με δυνατότητες βελτίωσης

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι απολύτως ικανοποιητικά.

Οι υπηρεσίες πληροφόρησης λειτουργούν κεντρικά, π.χ. στην υποδοχή αλλά και στη βιβλιοθήκη. Μεγάλο μέρος της πληροφορίας δίνεται μέσω του δικτυακού τόπου του ΕΑΠsite, που θεωρούμε ότι χρειάζεται αναβάθμιση και ως προς τη μορφή (δυναμικό), και ως προς το περιεχόμενο, (εμπλουτισμό). Απαιτείται στενότερη και συχνότερη συνεργασία με την κεντρική δομή.

Κάθε εκπαιδευτικό εργαστήριο διευθύνεται από μέλος ΔΕΠ της Σχολής και απασχολεί μέλη ΣΕΠ που προετοιμάζουν τις ασκήσεις και επιβλέπουν την εκτέλεσή τους από τους φοιτητές. Επίσης υποστηρίζεται από ειδικό τεχνικό εργαστηριακό προσωπικό (1 υπάλληλο ανά εργαστήριο).

Η εργαστηριακή εκπαίδευση στις προπτυχιακές σπουδές οργανώνεται σε κύκλους εργαστηριακών ασκήσεων που γίνονται κυρίως τους καλοκαιρινούς μήνες και κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, στους χώρους του ΕΑΠ και επιβλέπονται από ειδικευμένο προσωπικό ενώ η προετοιμασία γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με βάση έντυπο και ψηφιακό υλικό.

Αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής που έχουν εργαστηριακή συνιστώσα στην έρευνά τους αξιοποιούν τον ερευνητικό εξοπλισμό που κατά καιρούς προμηθεύονται τα εργαστήρια αυτά και συνεισφέρουν στην ανάπτυξή τους.

Η εργαστηριακή άσκηση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά απαιτείται η καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών, ώστε να αξιοποιείται πιο αποτελεσματικά ο χρόνος παρουσίας τους στο εργαστήριο. Προς την κατεύθυνση αυτή το προσωπικό των εργαστηρίων αφενός μεν σχεδιάζει νέες ασκήσεις, αφετέρου δε έχει συμμετάσχει στην ανάπτυξη νέων μοντέλων εκπαίδευσης και έχει συμμετάσχει (με τους φοιτητές) και σε πιλοτικές δοκιμές εκπαιδευτικού υλικού με βάση ρεαλιστικούς προσομοιωτές.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής δραστηριοποιούνται στα πλαίσια των υφιστάμενων εργαστηρίων προσπαθώντας να δημιουργήσουν συνέργειες που ν' αντιμετωπίσουν το υπαρκτό πρόβλημα της ανάγκης διενέργειας πειραμάτων. Στη Σχολή συζητούνται τακτικά κυμαινόμενης ωριμότητας προτάσεις για την ίδρυση νέων εργαστηρίων.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας).

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πως εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στα ΠΣ φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Πως συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα;

Πως υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς τη Σχολή;

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας) σχετικά ικανοποιητικά.

Η υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών είναι αρμοδιότητα ιδρυματικού επιπέδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ) παρέχονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών. Ωστόσο, έχει αναπτυχθεί ΜΟΟC που εισαγάγει τους νεοεισερχόμενους στις βασικές γνώσεις πληροφορικής. Το ΜΟΟC μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δοκιμασία αυτο-αξιολόγησης από τους μελλοντικούς φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος ΠΛΗ και στη συνέχεια ως παράδειγμα για ανάπτυξη νέων ΜΟΟCs σε άλλα αντικείμενα (π.χ. Μαθηματικά).

Οι φοιτητές συμμετέχουν στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν).

Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Σχολής.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Πως εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Οι υποδομές που χρησιμοποιεί η Σχολή κρίνονται ικανοποιητικές.

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικά.

Δεν υπάρχει κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός πλην εκτυπωτών και φωτοτυπικών μηχανημάτων.

Ο υπάρχον εξοπλισμός (Η/Υ, λογισμικά) χρειάζεται αναβάθμιση.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, της γραμματείας της Σχολής και των χώρων συνεδριάσεων κρίνονται ικανοποιητικά όσον αφορά την ποιότητα και επάρκεια του χώρου.

Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ. Η ύπαρξη αμφιθεάτρου στις νέες εγκαταστάσεις επιτρέπει πλέον και την έναρξη άλλων ακαδημαϊκών δράσεων της Σχολής όπως ομιλίες κλπ.

Υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου (υποδοχή, βιβλιοθήκη κλπ) και μερικώς στα εκπαιδευτικά εργαστήρια.

Αιτήματα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του πανεπιστημίου ώστε να εξασφαλιστεί η πρόσβαση σε αυτά.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Ποιες από τις λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής;

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο;

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών).

Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: mail, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Ανάλογα με τις ανάγκες (αλλαγές στα στοιχεία των μελών ΔΕΠ) ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο. Αν αναφερθεί κανείς και στα προγράμματα της Σχολής, κάθε φορά που γίνονται αλλαγές που επηρεάζουν τη διάρθρωση των προγραμμάτων ή το περιεχόμενο των θεματικών ενοτήτων.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών της Σχολής; Πως διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού της Σχολής; Πως διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές της Σχολής χρησιμοποιούνται ορθολογικά σε ικανοποιητικό βαθμό.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται

- Η ισχυρή κοινωνική αποστολή.
- Η ευρεία αποδοχή των παρεχόμενων προγραμμάτων σπουδών και η καταξίωση τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην Ελληνική κοινωνία.
- Η βεβαιότητα ως προς τη διαδικασία επίτευξης των μαθησιακών στόχων των φοιτητών, λόγω π.χ. της απαρέγκλιτης τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων μελέτης, εξετάσεων κλπ.
- Η άμεση αξιοποίηση και εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης και των δεξιοτήτων στους επαγγελματικούς χώρους απασχόλησης των αποφοίτων, οι οποίοι στην πλειονότητά τους είναι ήδη εργαζόμενοι.
- Η ταχεία υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών στην έρευνα και στη διδασκαλία.
- Η διαρκής παραγωγή ποιοτικών δημοσιεύσεων και η διεθνής αναγνωρισιμότητα του ερευνητικού έργου των μελών της Σχολής.
- Η προσέλκυση ευρωπαϊκών κονδυλίων.
- Ο σταθερός αριθμός αιτήσεων των υποψηφίων διδασκόντων, ως δείγμα αναγνώρισης του ερευνητικού έργου που εκπονείται στη Σχολή.
- Ο σταθερός ρυθμός ανάπτυξης νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων και Σύντομων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Οι συνεργασίες με φορείς και ακαδημαϊκές μονάδες.
- Σημαντικός θετικός παράγοντας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του ΕΑΠ και επομένως και της ΣΘΕΤ αποτελούν το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΥΕΜ), η ΜΕΑ και το ΚΕΔΙΒΙΜ.
- Η θεσμοθέτηση (από τη ΔΕ ΕΑΠ) των εσωτερικών έργων ενίσχυσης της έρευνας των μελών ΔΕΠ.

Κύρια αρνητικά σημεία είναι

- Η σχετικά μικρή και αποσπασματική/μη συστηματική ιδρυματική υποστήριξη της έρευνας,
- Η υποστελέχωση της Σχολής (και του Πανεπιστημίου γενικότερα) σε ακαδημαϊκό προσωπικό,

- Η μη ύπαρξη προοπτικής δημιουργίας νέων θέσεων,

τα οποία αποτελούν παράγοντες που εμποδίζουν την ανάπτυξη κρίσιμης επιστημονικής μάζας.

Επίσης:

- Ο αυξανόμενος διοικητικός συγκεντρωτισμός και η μετακύληση ακαδημαϊκών αρμοδιοτήτων στα διοικητικά τμήματα επέδρασε με κατασταλτικό τρόπο στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη της Σχολής.
- Οι ισχύουσες γραφειοκρατικές διαδικασίες αποτρέπουν συχνά τη διατύπωση και υλοποίηση βελτιωτικών ή αναπτυξιακών προτάσεων.
- Η μη επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού παρά τις προτάσεις της Σχολής.
- Η περιστασιακά επιλεκτική εφαρμογή των στοιχείων της αξιολόγησης από την εκάστοτε Διοικούσα Επιτροπή (πχ αξιολόγηση ΣΕΠ, εκπαιδευτικού υλικού,...), δυσχεραίνει την λειτουργία της Σχολής.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Μερικές ευκαιρίες

- Δυνατότητα εξερεύνησης νέων τάσεων στην ΑΕΞΑΕ και στην εκπαιδευτική τεχνολογία.
- Επιτάχυνση στις γραφειοκρατικές διαδικασίες αναγνώρισης γνωστικών αντικειμένων ως μέρος των ΘΕ για φοιτητές που προέρχονται από άλλα ιδρύματα, πτυχία κτλ.
- Επικαιροποίηση γνωστικών αντικειμένων ΘΕ, σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες-τάσεις.
- Ενίσχυση των προσπαθειών για την ίδρυση προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και την κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων για τους απόφοιτους.
- Ευελιξία στον τρόπο σπουδών με την διεύρυνση συνδυαστικών επιλογών ΘΕ και εκτός ΠΣ και από διαφορετικές Σχολές για την συμπλήρωση ECTS.
- Διεύρυνση του κοινού στο οποίο απευθύνονται τα Προγράμματα της Σχολής, για παράδειγμα με προσφορά μεμονωμένων ΘΕ, και δημιουργία νέων ΠΣ, το οποίο υλοποιείται μερικώς.
- Διεύρυνση της χρήσης ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα.
- Διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας αλλά και των αποτελεσμάτων των πολυπληθών διπλωματικών εργασιών από εμπορικούς, τεχνικούς, επιστημονικούς φορείς κλπ. Έχει προταθεί γραφείο μεταφοράς τεχνογνωσίας.

- Ίδρυση Γραφείου Υποστήριξης Ερευνητικών Προτάσεων που θα συγκροτηθεί από εξειδικευμένο προσωπικό για την παροχή βοήθειας στη συγγραφή και υποβολή ερευνητικών προτάσεων (σε εγχώριες και διεθνείς προκηρύξεις).
- Οργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης με σκοπό την ανεύρεση εταίρων για κοινές ερευνητικές προτάσεις.
- Πιστοποίηση διαδικασιών στα εργαστήρια της Σχολής για παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών προς τρίτους και τον ιδιωτικό τομέα.
- Προώθηση και υποστήριξη νέων συνεργασιών και δημιουργία δικτύων εμπλέκοντας ανθρώπους από την εκπαίδευση, τη βιομηχανία, επαγγελματικούς φορείς κ.α..
- Ανάληψη πρωτοβουλιών επιστημονικού πολιτισμού ανά την Ελλάδα.

Κίνδυνοι

- Η υποστελέχωση της Σχολής είναι βασική πηγή κινδύνων και μπορεί να προκαλέσει δυσχέρεια στην ακαδημαϊκή λειτουργία και εποπτεία του έργου καθώς και στην επίτευξη των αναπτυξιακών στόχων της Σχολής.
- Οι συχνές αλλαγές του νομοθετικού πλαισίου και η έλλειψη αυτοδιοίκησης δημιουργούν αβεβαιότητα και παρεμποδίζουν το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της Σχολής και την εφαρμογή του.
- Οι αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ καθώς και η αδυναμία απασχόλησης των διδασκόντων της Σχολής σε έργα αποδυναμώνουν τη Σχολή και της αφαιρούν την «επικαρπία της επένδυσης της» στα εξειδικευμένα αυτά στελέχη.
- Η Διεύθυνση Προγραμμάτων Σπουδών από μη μέλη ΔΕΠ της Σχολής ενέχει τον κίνδυνο δημιουργίας προγραμμάτων δύο ταχυτήτων.
- Η αδυναμία συνεχούς επιστημονικής συνεργασίας με νέα μέλη ΣΕΠ (τα οποία δεν κατέχουν θέσεις ΔΕΠ), καθώς οι συμβάσεις τους είναι 10μηνης διάρκειας.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Βραχυπρόθεσμα, η Σχολή:

- Παρεμβαίνει με προτάσεις και αποφάσεις της και τις υλοποιεί σταδιακά στην κλίμακα που της αναλογεί (η άρση των αρνητικών σημείων αφορά κυρίως σε αποφάσεις της διοίκησης στην οποία έχουν προωθηθεί σχετικές εισηγήσεις της Σχολής).

- Αντιμετωπίζει συστηματικά τα προβλήματα και επιχειρεί να τονίσει τα θετικά σημεία, μέσω συζητήσεων και αποφάσεων που λαμβάνονται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας.

Σε ότι την αφορά και δύναται, η Σχολή:

- Επιχειρεί προβολή του ερευνητικού έργου των μελών της σχεδιάζοντας τακτικές ημερίδες.
- Επεξεργάζεται προτάσεις συνεργασίας.
- Αποφασίζει την επικαιροποίηση του υλικού της και την αναδιάρθρωση των ΠΣ της.
- Επεξεργάζεται προτάσεις για την ίδρυση νέων Προγραμμάτων Σπουδών προ- και μετα-πτυχιακού επιπέδου
- Συζητά διεξοδικά προκειμένου να δημιουργηθεί συναντίληψη για θέματα που απασχολούν την ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής προκειμένου να καταρτιστούν σχέδια δράσεις κατά περίπτωση που αφορούν την λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών την εκπόνηση έρευνας, την ανάπτυξη συνεργασιών.
- Μελετά τη δυνατότητα ένταξης με θεσμικό τρόπο των ΔΠΣ (π.χ. επισκέπτες καθηγητές, μερικής απασχόλησης κλπ) στο δυναμικό της Σχολής για όσο διάστημα διευθύνουν το Πρόγραμμα.
- Ενισχύει την επικοινωνία με τα μέλη της Σχολής, προκειμένου να ενεργοποιήσουν /δημιουργήσουν σχέσεις και συνεργασίες, κλπ .π.χ με σεμινάρια και ομιλίες.
- Συνδέεται με τους αποφοίτους της με σκοπό την ένταξή τους σε δραστηριότητες της Σχολής και ανάπτυξη συνεργιών.
- Συμμετέχει σε και αξιοποιεί τεχνογνωσία από διεθνή δίκτυα, όπως η EADTU, EUA, ICDE κ.α..
- Ενισχύει την επικοινωνία με επαγγελματικούς φορείς και την εμπλοκή των αποφοίτων της Σχολής.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης συνάδει με τη στρατηγική ανάπτυξη της Σχολής και προϋποθέτει σε μεγάλο βαθμό την αποδοχή τους από τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Αφορά στο πάγιο αίτημα για αύξηση των μελών ΔΕΠ και προσέλκυση νέων επιστημόνων καθώς και σε εκπαιδευτική και ερευνητική ανάπτυξη και διεύρυνση των υφιστάμενων συνεργασιών με ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς και άλλους φορείς .

Το εκπαιδευτικό σχέδιο δράσης περιγράφεται σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών και γενικότερα αφορά στην επικαιροποίηση των ΠΣ, στην ανάπτυξη νέων ΠΣ σε αντικείμενα αιχμής με έμφαση σε τομείς πληροφορικής, βιοχημείας, γεωπονίας κ.α.

Το ερευνητικό σχέδιο δράσης της Σχολής προσδιορίζεται σε ατομικό επίπεδο μέσα από τους στόχους και τη δράση των μελών ΔΕΠ και από τα σχέδια δράσης των θεσμοθετημένων εργαστηρίων της Σχολής (π.χ. διοργάνωση ημερίδων, ομιλιών, θερινών σχολίων κλπ.).

Γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης/ προσέλκυσης ερευνητικών κονδυλίων μέσα από ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας, ή και άλλα.

Αναπτύσσονται συνέργειες με επαγγελματικούς φορείς και με την εμπλοκή των αποφοίτων της Σχολής.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ενίσχυση της έρευνας

Προτείνονται:

- Παροχή κινήτρων και προσέλκυση υψηλού επιπέδου επιστημόνων.
- Διεκδίκηση από την πολιτεία νέων θέσεων μελών ΔΕΠ ή/και διευκόλυνση της δυνατότητας μετακίνησης μελών ΔΕΠ προς το ΕΑΠ
- Αύξηση των πόρων που διατίθενται για ερευνητικούς σκοπούς και ενίσχυση των δραστηριοτήτων ερευνητικής καινοτομίας και εξωστρέφειας με αντίστοιχα κίνητρα από την διοίκηση του Ιδρύματος (άρση γραφειοκρατικών κωλυμάτων, αυξημένη συμμετοχή στα κριτήρια αξιολόγησης, παροχή κινήτρων κλπ.).

Ενδεικτικά: πρόβλεψη –διάθεση πόρων για ερευνητικές δράσεις και προβολής τους ανά Σχολή, παροχή υποτροφίας σε ένα υποψήφιο διδάκτορα ανά μέλος ΔΕΠ, ανά διετία με ορίζοντα τριετίας.

- Μόνιμη στελέχωση των εργαστηρίων με μέλη ΕΕΔΙΠ (Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού) και ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού).
- Συμπερίληψη του ερευνητικού έργου των μελών ΣΕΠ στο ερευνητικό έργο της Σχολής και του ΕΑΠ. Τεχνικά προτείνεται η συμπλήρωση απογραφικού δελτίου από τα μέλη ΣΕΠ, στο οποίο θα αποτυπώνονται οι ερευνητικές δημοσιεύσεις τους με χρήση του affiliation του ΕΑΠ.
- Σύσταση και λειτουργία τμήματος υποστήριξης της σύνταξης και υποβολής προτάσεων για προσέλκυση έργων, στελεχωμένο από άτομα με επιστημονικό υπόβαθρο συναφές με τα πεδία που δραστηριοποιούνται οι καθηγητές της ΣΘΕΤ.
- Αξιοποίηση παλαιότερης πρότασης της Σχολής για σύσταση και λειτουργία γραφείου μεταφοράς και προώθησης καινοτομιών και τεχνογνωσίας

Διοικητικό έργο

Προτείνονται :

- Εξορθολογισμός του διοικητικού έργου των μελών ΔΕΠ, και υποστήριξή τους ανάλογα με τις θέσεις ευθύνης τους.
- Παροχή γραμματειακής υποστήριξης (για παράδειγμα 1 θέση πλήρους απασχόλησης ανά 6 μέλη ΔΕΠ) με στόχο τη διευκόλυνση του έργου τους.
- Απεμπλοκή της Διοίκησης από τη λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής φύσης (π.χ. ορισμός Συντονιστών και Διευθυντών Προγραμμάτων Σπουδών) και υλοποίηση των αποφάσεων της Σχολής σε θέματα που άπτονται της τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων των ΣΕΠ.

Φοιτητική μέριμνα

Προτείνονται :

- Σύσταση υπηρεσίας που να αναλαμβάνει την διοικητική μέριμνα προσωρινής εγκατάστασης (στέγαση, σίτιση, παροχή πόρων από τις υποδομές του ΕΑΠ κλπ.) συνεργαζόμενων ερευνητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια δράσεων που συμμετέχει το ΕΑΠ (π.χ. ERASMUS, πρόσκληση ερευνητών κλπ.). Η συνεργασία με άλλα τοπικά ΑΕΙ/ΑΤΕΙ στην κατεύθυνση αυτή, θα βοηθήσει σε οικονομίες κλίμακας και αξιοποίηση της τεχνογνωσίας που αποκτάται σε βάθος χρόνου.
- Να θεσμοθετήσει το ΕΑΠ συγκεκριμένες διαδικασίες κάλυψης των εξόδων εγκατάστασης κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης από τις Κοσμητείες για τις παραπάνω περιπτώσεις.

Εκπαίδευση

Προτείνονται :

- Η Κοσμητεία θεωρεί ως άμεση προτεραιότητα την υλοποίηση των προτάσεων που αφορούν στα ήδη προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών. Με στόχο την ανάπτυξή της, επεξεργάζεται και προτάσεις ίδρυσης νέων ΠΣ τα οποία είτε θα προσφέρει εξολοκλήρου, είτε σε συνεργασία με άλλες σχολές του ΕΑΠ, ή και σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ (joint degrees). Για τα προγράμματα αυτά απαιτείται α) να εμπίπτουν στους γενικότερους επιστημονικούς τομείς που θεραπεύει η ΣΘΕΤ και δραστηριοποιούνται ερευνητικά και εκπαιδευτικά τα μέλη της και β) να εξασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ σε αυτά. Ιδιαίτερα δε σε ότι αφορά τα κοινά ΜΠΣ της ΣΘΕΤ με άλλα ΑΕΙ, η Κοσμητεία θεωρεί ότι στόχος είναι η συνένωση των δυνάμεων των δύο ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, με σκοπό την από κοινού προαγωγή της ποιότητας της εκπαίδευσης, την καινοτομία και την αριστεία, με αμοιβαία συμμετοχή του επιστημονικού τους δυναμικού.
- Ως προς την υποστήριξη της έρευνας από τον ΕΛΚΕ :
 - ο Να συντάξει και δημοσιεύσει επικαιροποιημένο οδηγό χρηματοδότησης και διαχείρισης ερευνών.

- ο Να απαντάει γραπτώς και σε εύλογο χρονικό διάστημα σε ερωτήματα και εισηγήσεις των Επιστημονικών Υπευθύνων έργων σε θέματα σχετικά με τη χρηματοδότηση και διαχείριση ερευνητικών έργων, για την εξασφάλιση της διαφανούς και αποδοτικής διαχείρισης.
- ο Να επικαιροποιήσει αποφάσεις σχετικά με κανονισμούς χρηματοδότησης που δεν εναρμονίζονται με τις συνήθεις πρακτικές διαχείρισης έργων των ελληνικών ΑΕΙ, για να διευκολύνει την εκπόνηση και διαχείριση ερευνητικών έργων και να απλοποιήσει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία διαχείρισης (π.χ. κατηγορίες και όρια αμοιβών εξωτερικών ερευνητών, καταγραφή χρόνου εργασίας, προσαρμογή των κανονισμών διαχείρισης με το εκάστοτε διαχειριστικό πλαίσιο που επιβάλλει η αρχή χρηματοδότησης).
- ο Να θεσπίσει κανόνες χρηματοδότησης για τη διευκόλυνση της εκπόνησης ερευνητικών έργων, όπως η δανειοδότηση από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ ή με τραπεζικό δανεισμό, σε περιπτώσεις που το διαχειριστικό πλαίσιο δεν προβλέπει επαρκή προκαταβολή περιοδικών δόσεων.
- ο Να απασχολήσει εξειδικευμένο προσωπικό ή να μεριμνήσει για την εξειδίκευση του υπάρχοντος, με σκοπό την αύξηση της αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής δεν καλύπτει τις ανάγκες της Σχολής, δεδομένης της επιστημονικής διαφορετικότητάς τους και της πληθώρας των ΠΣ. Η προώθηση των στόχων της Σχολής ερευνητικά και εκπαιδευτικά, προϋποθέτει μια κρίσιμη μάζα μελών ΔΕΠ σε ομοειδή επιστημονικά αντικείμενα, καλλιέργεια συνεργασιών, βαθιά γνώση της ειδικής εκπαιδευτικής διαδικασίας (Αεξ ΑΕ) και συναντίληψη επί του βασικού πλαισίου και των αρχών. Ως εκ τούτου, η μη αύξηση των μελών ΔΕΠ λειτουργεί ανασταλτικά προς την επιδιωκόμενη ανάπτυξη της Σχολής, η μη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της Σχολής (και του Πανεπιστημίου γενικότερα) στην άσκηση διοίκησης ενέχει το συνεχή κίνδυνο καθυστερήσεων ή και εσφαλμένης λήψης αποφάσεων, που δε λαμβάνουν υπόψη την πολύχρονη εμπειρία των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Στο πλαίσιο των παραπάνω προτείνονται:

- Υλοποίηση της νομοθεσίας ως προς την αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου.
- Ενίσχυση του δυναμικού της Σχολής και ευρύτερη συμμετοχή του στα όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- Τροποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης από την ΕΘΑΑΕ, ώστε να συνάδουν με τους σκοπούς και το πλαίσιο προσφοράς της Αεξ ΑΕ και επιλογή κριτών με έργο σε Ανοικτά Πανεπιστήμια.

- Συμπερίληψη των τίτλων των πτυχίων που απονέμονται από το ΕΑΠ σε διαγωνισμούς και φορείς του Δημόσιου τομέα, και εποπτευόμενους φορείς.
- Διασύνδεση των τίτλων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα.

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα, απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδακτόρων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε $K, K+1 \dots$ έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η Ενότητα Β «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των

αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ (δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΘΕΤ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 2 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ: 16

Σχετικός Πίνακας		2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	13	9	12	13	14
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	717	532	547	349	531
# 2	Συνολικός αριθμός φοιτητών	5204	5465	6017	6274	6971
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	2098	2404	2447	2548	2780
# 2	Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	3106	3061	3570	3726	4191
# 3	Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4325	3955	4495	4550	4555
# 3	Συνολικός αριθμός αιτήσεων	2326	2012	2181	1818	1371
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	1654	1534	1538	1375	1264
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	465	568	445	452	514
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	1189	966	1093	923	750
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων	781	876	1022	1095	1135
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	173	214	187	210	204
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	608	662	835	885	931
#	Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	2	2	2	2	2
#	Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	16	14	16	15	13
# 9	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	358	173	153	78	329
# 10	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	20603	3663	6611	2050	5154
	Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	1	-	-
	Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	0	-	-
# 8.1	Σύνολο ΘΕ	156	135	150	140	120
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	118	95	113	91	82

# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής	38	40	37	50	38
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	47	47	46	46	46
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	29	29	28	28	28
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	18	18	18	18	18
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	109	88	104	94	74
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	89	66	85	75	54
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	20	22	19	19	20
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.98	7.96	8.09	7.545	7.36
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	7.07	6.92	7.02	6.98	6.94
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	8.06	8.05	8.15	7.6	7.69

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΗ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1741	1979	2014	2068	2270
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1200	1200	1200	1260	1260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	544	591	524	486	463
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	392	471	375	373	422
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	149	185	156	177	169
Κατηγορία ΑΜΕΑ	7	6	4	2	8
Άλλες κατηγορίες	3	1	6	2	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	27	24	23	24	22
Σύνολο ΘΕ	21	20	20	20	20
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	12	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7	6.84	6.92	6.93	6.84

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	357	425	445	480	510
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	250	500	525	525
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	105	133	109	93	105
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	73	97	70	79	92
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	29	31	33	35
Κατηγορία ΑΜΕΑ	2	2	3	3	3
Άλλες κατηγορίες	1	0	0	2	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	5	7	5
Σύνολο ΘΕ	26	26	26	26	26
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	17	17	17	17	17

Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.5	7.4	7.5	7.29	7.25

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ DAMA

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	295	103
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	150	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	303	162
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	211	108
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	56	-
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	0
Σύνολο ΘΕ	4	8
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.24	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΒΝΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	182	179	172	107	49
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120	120	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	96	110	133	121	56
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	61	74	94	79	49
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	50	26	12	2	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9

Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.83	8.94	8.95	7.63	0

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	234	300	414	511	667
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	335	335	335	335
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	90	80	127	116	79
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	54	64	94	98	74
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	70	102	140	162	201
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	0	1	2
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.06	7.95	8.08	7.96	8.13

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	307	405	549	640	788
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	350	350	350	445	445
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	103	80	130	124	105
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	73	61	93	95	99
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	72	99	132	137	151
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	2	2	3

Σύνολο ΘΕ	6*	6*	6*	6*	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6.83	6.83	6.78	6.84	6.96

*Η μια ΘΕ (ΔΙΠ40) είναι προπτυχιακή ΘΕ και είναι υποχρεωτική για τις/τους πτυχιούχους πανεπιστημίου, οι οποίοι δεν έχουν παρακολουθήσει τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα μαθηματικών και τις/τους πτυχιούχους ΤΕΙ.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΧΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	561	613	696	779	931
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	420	420	420	420	420
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	243	188	246	211	172
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	178	155	187	163	169
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	128	140	184	220	190
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	2	3	4	3
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.78	7.78	7.57	7.45	7.35

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΠΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	59	66	58	71	84
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	39	39	26	29	21
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	20	25	16	17	18
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	15	13	15	19	24
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0

Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	3	0
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.00	7.97	8.12	8.04	8.42

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΥΚ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	71	53	39
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	60	60	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	33	39	58
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	25	28	40
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	7	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.43	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΦΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2018	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	116	133	136	132	153
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	80	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	39	63	64	35	22
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	30	52	51	28	20
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	29	34	29	35	42
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	2	2	2	2
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.18	8.07	7.9	7.85	7.82

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΣΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	194	217	226	214	231
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	140	120	120	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	90	126	143	57	54
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	64	87	88	43	51
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	45	45	57	61	51
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	2	1	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4 (5)*	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5 (4)*	5	5	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.12	7.65	7.89	7.67	7.82

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	433	480	495	471	413
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	250	220	220	220
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	181	184	219	222	143
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	129	135	159	166	127
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	77	98	93	71	54
Άλλες κατηγορίες	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	2	3	6	4
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	3	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.41	7.76	7.91	7.89	7.91

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΦ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	45	55	55	57	67
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	100	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	24	22	24	18	13
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	17	17	15	12	13
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	8	13	4	9	9
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.97	7.29	7.08	7.22	7.22

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΥ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	71	95	121	152	175
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	60	90	90	110	110
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	28	21	30	32	30
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	18	15	21	25	30
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	17	27	33	34	30
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	3	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.33	7.58	7.40	7.25	7.47

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΜΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	91	99	100	107	143
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	100	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	33	47	53	41	23
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	22	37	38	22	22
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	15	9	17	24	28
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2	1	2	1
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.7	7.63	7.77	7.26	7.21

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΧΒΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	264	254	219	95
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	128	116	189	124
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	102	100	125	96
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	69	55	28	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	5	3	1
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.15	8.27	8.45	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΠΙ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	122
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	164
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	123
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4
Σύνολο ΘΕ	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΓΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2022-2023
Συνολικός αριθμός φοιτητών	61
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	83
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	62
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2022-2023			2021-2022			2020-2021			2019-2020			2018 – 2019		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	6	1	7	5	1	6	5	1	6	7	0	7	5	1	6
	Από εξέλιξη	1		1										3		3
	Νέες προσλήψεις			0												
	Συνταξιοδοτήσεις			0												
	Παραιτήσεις			0	1			1								
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5		5	4	0	4	4	0	4	2	1	3	2		2
	Από εξέλιξη			0							2					
	Νέες προσλήψεις	2		2												
	Συνταξιοδοτήσεις			0												
	Παραιτήσεις		1	1												
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο		1	1		3	3	0	3	3	3	2	5	3	3	6
	Από εξέλιξη			0												
	Νέες προσλήψεις			0												
	Συνταξιοδοτήσεις			0												
	Παραιτήσεις		1	1												
Λέκτορες	Σύνολο			0			0							-	-	-
	Από εξέλιξη			0												
	Νέες προσλήψεις			0												
	Συνταξιοδοτήσεις			0												
	Παραιτήσεις			0												
Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	405	312	717	442	90	532	390	95	485	297	55	352	448	83	531
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο			0				-	-	-				-	-	-
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο		1	1		1	1	-	1	1				-	-	-
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο			0				-	-	-				-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).**

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	2098	2404	2447	2548	2780
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	3106	3061	3570	3726	4191
Διδακτορικοί φοιτητές	66	63	60	49	47
Κατηγορία ΑΜΕΑ	25	21	10	6	11
Άλλες κατηγορίες	4	3	7	5	2
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	65	48	46	53	45
Σύνολο	5270	5528	6077	6323	7018

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	2098	2404	2447	2548	2780
Κατηγορία ΑΜΕΑ	9	8	7	5	11
Άλλες κατηγορίες	4	3	6	4	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	32	28	27	31	27
Σύνολο	2143	2404	2447	2548	2780

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	3106	3061	3570	3726	4191
Κατηγορία ΑΜΕΑ	16	13	3	1	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	1	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	33	20	19	22	18
Σύνολο	3155	3122	3570	3726	4191

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4325	3955	4495	4550	4555
Σύνολο αιτήσεων	2326	2012	2181	1818	1371
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1654	1534	1538	1375	1264
Κατηγορία ΑΜΕΑ	12	10	2	0	0
Άλλες κατηγορίες	3	1	6	4	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	28	19	9	19	17
Αριθμός αποφοίτων	781	903	1022	1095	1135

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1450	1450	1700	1700	1785
Σύνολο αιτήσεων	649	724	633	579	568
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	465	568	445	452	514
Κατηγορία ΑΜΕΑ	2	3	1	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	1	6	4	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	9	10	4	13	13
Αριθμός αποφοίτων	173	214	187	210	204

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	2875	2505	2795	2850	2770
Σύνολο αιτήσεων	1677	1288	1548	1239	803
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1189	966	1093	923	750
Κατηγορία ΑΜΕΑ	10	7	1	0	0
Άλλες κατηγορίες	3	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	19	9	5	6	4
Αριθμός αποφοίτων	608	689	835	885	931

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	1135	45 3.96%	334 29.43%	561 49.43%	195 17.18%	7.37
2019-2020	1095	59 5.39%	326 29.77%	525 47.95%	185 16.89%	7.81
2020-2021	1022	57 5.58%	267 26.13%	498 48.73%	200 19.57%	8.09
2021-2022	876	52 5.94%	243 27.74%	410 46.80%	171 19.52%	7.96
2022-2023	781	31 3.97%	194 24.84%	419 53.65%	188 24.07%	7.98
Σύνολο	4909	244 4.97%	1364 27.79%	2413 49.15%	939 19.13%	8

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	204	22 10.78%	100 49.02%	71 34.80%	11 5.39%	7.04
2019-2020	210	33 15.71%	85 40.48%	74 35.24%	18 8.57%	6.98
2020-2021	187	28 14.97%	74 39.57%	67 35.83%	18 9.63%	7.02
2021-2022	214	32 14.95%	93 43.46%	75 35.05%	14 6.54%	6.92
2022-2023	173	13 7.51%	73 42.20%	75 43.35%	12 6.94%	7.07
Σύνολο	988	128 12.96%	425 43.02%	362 36.64%	73 7.39%	6.98

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	931	23 2.47%	234 25.13%	490 52.63%	184 19.76%	7.69
2019-2020	885	26 2.94%	241 27.23%	451 50.96%	167 18.87%	7.31
2020-2021	835	29 3.47%	193 23.11%	431 51.62%	182 21.80%	8.15
2021-2022	662	20 3.02%	150 22.66%	335 50.60%	157 23.72%	8.05
2022-2023	608	18 2.96%	121 19.90%	344 56.58%	176 28.95%	8.06
Σύνολο	3921	116 2.96%	939 23.95%	2051 52.31%	866 22.09%	8.06

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

ΈτοςΕισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστόόσωνδιέκοψαν
2011-2012	2532	111	188	271	106	51	34	58	1713	1615	32.35%	67.65%	63.78%
2012-2013	2250	191	179	229	96	44	16	34	1461	1336	35.07%	64.93%	59.38%
2013-2014	2416	34	244	273	255	97	40	40	1433	1269	40.69%	59.31%	52.52%
2014-2015	2355	35	221	268	234	94	35	30	1438	1206	38.94%	61.06%	51.21%
2015-2016	2227	40	260	241	243	86	12	19	1326	1006	40.46%	59.54%	45.17%
2016-2017	2073	49	248	224	195	51	23	0	1283	937	38.11%	61.89%	45.20%
2017-2018	1928	59	248	246	169	32	0	0	1174	772	39.11%	60.89%	40.04%
2018-2019	1186	56	166	100	68	0	0	0	796	495	32.88%	67.12%	41.74%
2019-2020	1279	88	186	103	8	0	0	0	894	465	30.10%	69.90%	36.36%
2020-2021	1450	104	241	11	0	0	0	0	1094	484	24.55%	75.45%	33.38%
2021-2022	1509	139	16	0	0	0	0	0	1354	461	10.27%	89.73%	30.55%
2022-2023	1634	9	0	0	0	0	0	0	1625	351	0.55%	99.45%	21.48%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1381	15	27	73	44	17	22	38	1145	1058	17.09%	82.91%	76.61%
2012-2013	1134	14	24	49	37	22	8	20	960	858	15.34%	84.66%	75.66%
2013-2014	960	5	40	41	20	20	16	14	804	698	16.25%	83.75%	72.71%
2014-2015	927	11	26	51	22	21	12	0	784	651	15.43%	84.57%	70.23%
2015-2016	816	11	27	51	31	18	0	0	678	504	16.91%	83.09%	61.76%
2016-2017	737	11	22	41	23	0	0	0	640	453	13.16%	86.84%	61.47%
2017-2018	693	13	29	39	0	0	0	0	612	395	11.69%	88.31%	57.00%
2018-2019	514	15	16	0	0	0	0	0	483	288	6.03%	93.97%	56.03%
2019-2020	452	14	0	0	0	0	0	0	438	240	3.10%	96.90%	53.10%
2020-2021	445	0	0	0	0	0	0	0	445	223	0.00%	100.00%	50.11%
2021-2022	568	0	0	0	0	0	0	0	568	250	0.00%	100.00%	44.01%
2022-2023	465	0	0	0	0	0	0	0	465	151	0.00%	100.00%	32.47%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1151	96	161	198	62	34	12	20	568	557	50.65%	49.35%	48.39%
2012-2013	1116	177	155	180	59	22	8	14	501	478	55.11%	44.89%	42.83%
2013-2014	1456	29	204	232	235	77	24	26	629	571	56.80%	43.20%	39.22%
2014-2015	1428	24	195	217	212	73	23	30	654	555	54.20%	45.80%	38.87%
2015-2016	1411	29	233	190	212	68	12	19	648	502	54.08%	45.92%	35.58%
2016-2017	1336	38	226	183	172	51	23	0	643	484	51.87%	48.13%	36.23%
2017-2018	1235	46	219	207	169	32	0	0	562	377	54.49%	45.51%	30.53%
2018-2019	672	41	150	100	68	0	0	0	313	207	53.42%	46.58%	30.80%
2019-2020	827	74	186	103	8	0	0	0	456	225	44.86%	55.14%	27.21%
2020-2021	1005	104	241	11	0	0	0	0	649	261	35.42%	64.58%	25.97%
2021-2022	941	139	16	0	0	0	0	0	786	211	16.47%	83.53%	22.42%
2022-2023	1169	9	0	0	0	0	0	0	1160	200	0.77%	99.23%	17.11%

* Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

ΣΘΕΤ	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	66	63	60	49	47
Συνολικός αριθμόςεγγραφέντων υποψηφίων	9	7	15	11	6
Απόφοιτοι *	5	1	3	6	5
Διαγραφέντες	1	4	2	3	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	6	4.3	7.2	5.1	6

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**		2	1			3
		Άλλα						0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0
		Άλλα						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		0	0				0
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	2	1			3
		Άλλα	0	0				0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού		0	1				1
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	2	1*			2
		Άλλα						0

Σύνολο								0
--------	--	--	--	--	--	--	--	---

*Μέλη ΣΕΠ που είναι ΔΕΠ σε άλλο Παν/μιο

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών Δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2023	3	0	213	3	113	0	3	1	18	2	0	2	358
2022	0	0	59	79	19	0	2	0	6	1	0	7	173
2021	1	0	105	75	39	0	7	0	4	1	0	0	232
2020	2	1	41	3	25	2	6	0	25	0	0	5	110
2019	3	2	137	101	49	0	4	2	10	7	1	13	329
Σύνολο	9	3	342	258	132	2	19	2	45	9	1	25	1202

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.3**)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

Ε = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

Ι = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
2023	20567	2	0	10	15	8	0	0	1	20603
2022	2954	683	0	12	7	6	0	0	1	3663
2021	1576	0	0	5	6	2	1	0	0	1590
2020	2050	0	0	89	3	2	2	10	0	106
2019	5113	2	0	16	11	7	0	3	2	5154
Σύνολο	30210	687	0	132	42	25	3	13	4	31116

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.4**)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2023	0	0	11	0	12	0	0	0	0	0	0	0	23
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	1	0	8	0	8	0	4	0	0	0	0	0	21
	2020	0	0	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	10
	2019	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1	0	24	2	28	2	4	0	0	0	0	0	61
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2023	0	0	2	0	8	0	0	0	8	0	0	1	19
	2022	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2021													0
	2020	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	2019	0	2	8	0	0	0	1	0	0	2	1	3	17
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	9	13	1	8	0	1	0	8	2	1	4	47
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2023			9	0	2		2	1	2	2			18
	2022			6		4		1		4			4	19
	2021													0
	2020	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	2019	3	0	7	1	5	0	2	0	5	3	0	4	30
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	3	0	28	1	11	0	5	1	11	5	0	8	73
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2023	0	0	4	0	10	0	0	0	3	0	0	0	17
	2022	0	0	6	0	5	0	1	0	0	0	0	0	12
	2021	0	0	6	0	8	0	3	0	0	0	0	0	17
	2020	0	0	3	0	10	0	0	0	0	0	0	0	13
	2019	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	10
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	22	0	40	0	4	0	3	0	0	0	69
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2023	0	0	3	0	19	0	0	0	0	0	0	0	22
	2022	0	0	2	0	9	0	3	0	0	0	0	0	14
	2021	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5
	2020	0	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	8

	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	10	0	36	0	3	0	0	0	0	0	49
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	2023	1	0	55	0	72	0	1	0	0	0	0	1	130
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1	0	55	0	72	0	1	0	0	0	0	1	130
	2023	0	0	116	1	0	0	0	0	0	0	0	0	117
	2022	0	0	38	78	0	0	0	0	0	0	0	0	116
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2021			78	75	4				4				161
	2020			83	80	1				4				168
	2019	0	0	105	100	1	0	0	0	5	2	0	2	215
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	420	334	6	0	0	0	13	2	0	2	777
ΜΠΑΛΩΜΕΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	2023	0	0	7	0	5	0	0	0	0	0	0	0	12
	2022	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2021	0	0	6	0	11	0	0	0	0	0	0	0	17
	2020	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	2019	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	25	0	24	0	0	0	0	0	0	0	49
	2023	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1	8
	2022	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	3	8
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2021	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	5
	2020	0	0	2	0	4	0	1	0	0	0	0	3	10
	2019	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	42
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	5	0	23	0	2	0	0	0	0	12	28
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	1	0	3	0	5	0	0	0	1	0	0	0	10
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	2	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	11

	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1	2	7	3	5	0	2	0	1	0	0	0	21
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2023	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8
	2022	0	0	3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	7
	2021			3		5								8
	2020			2		1								3
	2019	0	0	3	0	4	0	1	0	0	0	0	0	8
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	13	0	19	0	2	0	0	0	0	0	34
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	11
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	4	0	6	0	0	1	0	0	0	0	11
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	7	0	10	0	0	1	4	0	0	0	22
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2023	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	2022	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	0	0	7
	2021													0
	2020	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	6
	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	0	0	7	2	4	0	0	1	4	1	0	1	20

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2023	11470	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	581	0	0	0	0	0	0	0	0	581
	2020	614	0	0	0	0	0	0	0	0	614
	2019	580	0	0	3	0	0	0	0	0	583
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	13245	0	0	3	0	0	0	0	0	13248
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2023	250	2	0	1	1	1	0	0	1	
	2022	957	683	0	1	1	1	0	0	1	1644
	2021										0
	2020										0
	2019	38	2	0	1	1	0	0	1	1	44
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1245	687	0	3	3	2	0	1	3	1944
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2023	2202	–	–	3	6	2	–	–	–	
	2022	267	0	0	5	4	3	0	0	0	279
	2021							1			1
	2020	330	0	0	0	0	0	0	0	0	330
	2019	198	0	0	5	4	4	0	0	1	212
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	2997	0	0	13	14	9	1	0	1	3035
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2023	210	0	0	3	4	0	0	0	0	
	2022	192	0	0	0	0	0	0	0	0	192
	2021	126	0	0	2	5	0	0	0	0	133
	2020	32	0	0	88	1	0	1	10	0	132

	2019	89	0	0	3	4	0	0	0	0	96
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	649	0	0	96	14	0	1	10	0	770
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14
	2020	43	0	0	0	0	0	0	0	0	43
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	57	0	0	0	0	0	0	0	0	57
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	2023	1327	0	0	0	1	3	0	0	0	
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1327	0	0	0	1	3	0	0	0	1331
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2023	3831	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	1095	0	0	0	0	0	0	0	0	1095
	2021										0
	2020										0
	2019	3026	0	0	0	0	3	0	2	0	3031
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	7952	0	0	0	0	3	0	2	0	7957
ΜΠΑΛΩΜΕΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	80	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	309	0	0	1	0	2	0	0	0	312
	2021	256	0	0	1	1	2	0	0	0	260
	2020	274	0	0	0	0	2	0	0	0	276
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	839	0	0	2	1	6	0	0	0	848
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2023	111	0	0	2	1	0	0	0	0	114
	2022	89	0	0	2	1	1	0	0	0	93

	2021	94	0	0	2	1	0	0	0	0	97
	2020	170	0	0	2	1	0	0	0	0	173
	2019	63	0	0	3	1	0	0	0	0	67
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	322	0	0	7	3	0	0	0	0	430
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	110	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	188	0	0	0	1	0	0	0	0	189
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2023	735	0	0	0	0	0	0	0	0	735
	2022	656	0	0	0	0	0	0	0	0	656
	2021	590									590
	2020	353				1					354
	2019	441			1	1					443
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1384	0	0	1	2	0	0	0	0	1387
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2023	504	0	0	1	3	1	0	0	0	
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	513	0	0	0	0	0	0	0	0	513
	2019	366	0	0	0	0	0	0	0	0	366
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	1383	0	0	1	3	1	0	0	0	1388
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2023	583	0	0	2	0	1	0	0	0	586
	2022	42	0	0	1	1	0	0	0	0	44
	2021										0
	2020	55	0	0	1	1	0	0	0	0	57
	2019	30	0	0	0	1	0	0	0	0	31
	Σύνολομέλους ΔΕΠ	710	0	0	4	3	1	0	0	0	718

ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2023	358	0	0	0	0	0	0	0	0	358
	2022	271	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14
	2020	43	0	0	0	0	0	0	0	0	43
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	686	0	0	0	0	0	0	0	0	57
ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2022	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5
	2021	9	0	0	2	0	0	0	0	0	11
	2020	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	2019	11	0	0	1	0	0	0	0	0	12
	2018	9	0	0	1	0	0	0	0	0	10
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	41	0	0	6	0	0	0	0	0	47
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2022	1095	0	0	0	0	0	0	0	0	1095
	2021										0
	2020										0
	2019	3026	0	0	0	0	3	0	2	0	3031
	2018	1077	0	0	0	0	3	0	1	0	1081
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	5198	0	0	0	0	6	0	3	0	5207
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2023	241	0	0	0	1	3	0	0	0	245
	2022	309	0	0	1	0	2	0	0	0	312
	2021	256	0	0	1	1	2	0	0	0	260
	2020	274	0	0	0	0	2	0	0	0	276
	2019	247	0	0	0	0	0	0	0	0	247
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1327	0	0	2	2	9	0	0	0	1340

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2022	89	0	0	2	1	0	0	0	0	92
	2021										0
	2020	170	0	0	2	1	0	0	0	0	173
	2019	63	0	0	3	1	0	0	0	0	67
	2018	65	0	0	1	1	0	0	0	0	67
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	387	0	0	8	4	0	0	0	0	399
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	590									590
	2020	353				1					354
	2019	441			1	1					443
	2018	357									357
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1741	0	0	1	2	0	0	0	0	1744
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	513	0	0	0	0	0	0	0	0	513
	2019	366	0	0	0	0	0	0	0	0	366
	2018	403	0	0	0	0	0	0	0	0	403
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1282	0	0	0	0	0	0	0	0	1282
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2022	42	0	0	1	1	0	0	0	0	44
	2021										0
	2020	55	0	0	1	1	0	0	0	0	57
	2019	30	0	0	0	1	0	0	0	0	31
	2018	24	0	0	1	1	2	0	0	0	28
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	151	0	0	3	4	2	0	0	0	160

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2023	2022	2021	2020	2019	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	18	14		2	18	34
	Ως συνεργάτες		1		4	0	5
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			3		2	3	8
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες			2			4	6

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Ενίσχυση της Έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ, ΣΘΕΤ. ΕΑΠ	Επιστημονικός Υπεύθυνος	2021	2024							
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
CODALEMA	Ερευνητικός Συνεργάτης	21/11/2013	23/4/2025	0	0	0	0	1	0	4
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΡΑΔΙΟΘΛΗΣΚΟΠΙΟ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΡΔΙΟΑΣΤΡΟΝΟΜΟΣ	15/4/2017	23/4/2025	~2M	24000	0	0	2	1	1
GRAVPUL-extended	Επιστημονική Υπεύθυνη	12/12/2023	12/12/2025	60000	12000				1	1
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Summer School 4	Συντονιστής	1/12/2017	31/12/2018	20.000	0	1	2	2	1	2
Summer School 5	Συντονιστής	1/1/2019	31/12/2019	20.000	0	1	2	2	1	2
Summer school 6	Συντονιστής	1/1/2021	31/12/2021	10.000	0	0	2	1	1	1

Πρόγραμμα Erasmus+1 ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ μεταξύ Χωρών του Προγράμματος και Χωρών Εταίρων με ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ 2018-1-ΕΙ01-ΚΑ107-046794 και με χώρα εταίρο την Κίνα και συγκεκριμένα το Hubei University στην πόλη Γιουχάν, με χρόνο λήξης του έργου στις 31-7-2021. Εκτελείται από το ΕΑΠ, Επιστημονικός Υπεύθυνος.	Συντονιστής	2019	31/7/2021	100.000				1	1	1
Διεθνής κινητικότητα απο το ΙΚΥ για το ΕΑΠ (ΚΑ 107) 2020-22 σε Πανεπιστήμια των Χωρών Ισραήλ Ben-Gurion University of the Negev , Ιορδανίας Al-Balqa Applied University , Αυτοκρατορικού Μαρόκου Cadi Ayyad University και Ιράν Urmia University. Προϋπολογισμός 53.150 ευρώ.	Συντονιστής	2021	2022	53150				1	1	1
Έργο με κωδικό. Τ2ΕΔΚ-00137 και τίτλο "Υβριδικό μοντέλο επεξεργασίας στραγγισμάτων ΧΥΤΑ συνδυάζοντας τη χρήση Προχωρημένων Οξειδωτικών Διεργασιών Αντιρρύπανσης (ΠΟΔΑ) και την τεχνολογία των μεμβρανών" ερευνητικού έργου στο πλαίσιο της Δράσης «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ» (ΕΣΠΑ 2014-2020) , με συντονιστή το ΑΠΘ (Τμήμα Χημείας) και συμμετοχή του ΕΑΠ (εργαστήριο Τεχνολογιών Αειφορικής Διαχείρισης Αποβλήτων),	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ			890.892 ευρώ	90.266 ΕΥΡΩ		1	1	1	
Διεθνής κινητικότητα απο το ΙΚΥ για το ΕΑΠ (ΚΑ 107) 2020-22 σε Πανεπιστήμια των Χωρών Ισραήλ Ben-Gurion University of the Negev , Ιορδανίας Al-Balqa Applied University , Αυτοκρατορικού Μαρόκου Cadi Ayyad University και Ιράν Urmia University. Προϋπολογισμός 53.150 ευρώ. Επιστημονικός Υπεύθυνος.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ		2022		20,000					

Project Name: Green and Smart AGRO Youth, ERASMUS+ KA1 (Mobility of Youth Workers), Consortium: Izmir Governorship (Turkey), Izmir Institute of Technology (Turkey), Hellenic Open University (Greece), Asociatia Scout Society (Romania), Form2you (Portugal), Fthia in Action (Greece). Το εργαστηριό μας ΕΤΑΔΑ του ΕΑΠ είναι το hosting institute, 2022-2023.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ		2023		20,000					
Μελέτη ανατεθείσα από το ΥΠΕΝ, Γενική Γραμματεία Συντονισμού Διαχείρισης Αποβλήτων με τίτλο : <<Κατάρτιση-Εφαρμογή συστήματος λήψης αποφάσεων για την επαναχρησιμοποίηση αστικών λυμάτων>>, 26-8-2022 τετράμηνης διάρκειας , Προϋπολογισμός, 20.000 ευρώ πλέον ΦΠΑ. Επιστημονικός Υπεύθυνος.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ		2023		24,000					
Πρόγραμμα IDYKA του ΙΚΥ σε συνεργασία με την DAAD 2022, με τίτλο: 'Έπεξεργασία Υγρών και Ιλύος προσανατολισμένη στην ανάκτηση πόρων σε Ελλάδα και Γερμανία'. Προϋπολογισμός 7720 ευρώ, από ελληνικής πλευράς. Επιστημονικός Υπεύθυνος.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ		2024		7,720					
Μελέτη ΓΕΑ –Διεύθυνση Περιβάλλοντος, 'Μελέτη-Εμπειρογνωμοσύνη για την δημιουργία πρότυπης περιβαλλοντικά Πτέρυγα Μάχης', Σεπτέμβριος, 2022-2023, 15.000 ευρώ πλέον ΦΠΑ, Επιστημονικός Υπεύθυνος.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ		2023		18,600					
Βελτίωση της γονιμότητας άγονων εδαφών με την συνδυαστική χρήση γαιοσκωλίκων και βιοεξανθρακωμάτων για την παραγωγή προϊόντων υψηλής θρεπτικής και αγρονομικής αξίας. Εφαρμογή τεχνολογίας σε πιλοτικό στάδιο, Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης, ΕΣΠΑ, 300.000 ευρώ, ΕΛΚΕ ΕΑΠ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ		2025		300,000					
Greece4.0 – Δίκτυο Αριστείας για την Ανάπτυξη, Διάδοση και Εφαρμογή Τεχνολογιών Ψηφιακού Μετασχηματισμού στην Ελληνική Μεταποιητική Βιομηχανία	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ		2025		100,000					

ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
NNFX (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Συντονιστής	01/11/2018	31/12/2024	~2 Κ€	~2 Κ€					
Digi-VR (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Συντονιστής	01/01/2022	01/08/2024	~60 Κ€	~60 Κ€				1	
XR2LEARN (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Απλή Συμμετοχή	01/04/2023	31/12/2024		~4.5 Κ€					
NATURE (ακρωνύμιο Π. Θεσσαλίας)	Απλή Συμμετοχή	03/07/2023	31/10/2023		~2.5 Κ€					
Agro+ (ακρωνύμιο ATHENA)	Απλή Συμμετοχή	01/04/2021	30/09/2023		~5 Κ€					
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
612658-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA2-SSA Environmentally Conscious Smart Lighting (ECOSLIGHT) Erasmus+/KA2/SSA	COO	1/12/2019	31/11/2022		982.606,00					
610455-EPP-1-2019-1-MYEPKA2-CBHE-JP Master Degree in Industry 4.0 (Ind4.0) Erasmus+/KA2/CBHE	BEN	15/12/2019	14/12/2022		100.405,00					
612643-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-SSA Inclusive Tourism professions, European curricula for the accessible tourism manage and frontline staff (IN - Tour) Erasmus+/KA2/SSA	BEN	1/1/2020	31/12/2022		108.080,00					
612126-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-IPI-SOC-IN HE Inclusiveness Index (XENIA)	BEN	15/1/2020	14/1/2023		27.392,00					

Erasmus+/KA3/Social inclusion										
2020-1-UK01-KA203-079248 Training the Educators to facilitate the teaching and assessment of abstract syllabus by the use of Serious Games (TEGA) Erasmus+/KA201	BEN	13/11/2020	18/4/2023		85.812,00					
2020-1-IS01-KA202-065809 Nurturing Intangible Cultural Heritage for Entrepreneurship (NICHE) Erasmus+/KA202	BEN	26/11/2020	31/10/2022		24.419,00					
2020-1-IT02-KA201-079433 REthinking EDUCation Competencies. Expertise, best practices and teaching in Digital Era (RE-EDUCO) Erasmus+/KA201	BEN	26/11/2020	30/6/2023		54.670,00					
621751-EPP-1-2020-1-BE-EPPKA2-SSA-B The European Software Skills Alliance (ESSA) Erasmus+/KA2/SSA Lot 2	BEN	1/12/2020	30/11/2024		195.990,00					
2020-1-TR01-KA203-094706 Development of EntreComp and DigComp framework in Higher Education (HE-ENTREDIGCOMP) Erasmus+/KA203	BEN	1/12/2020	30/11/2022		17.672,00					
619421-EPP-1-2020-1-MY-EPPKA2-CBHE-JP ASEAN Network for Green Entrepreneurship and Leadership (ANGEL)	BEN	14/1/2021	14/1/2024		73.720,00					

Erasmus+/KA2/CBHE										
618996-EPP-1-2020-1-BA-EPPKA2-CBHE-JP MSc course in STEAM education (STEAMedu) Erasmus+/KA2/CBHE	BEN	15/1/2021	14/1/2024		62.958,00					
2020-1-CY01-KA226-HE-082724 Open Lab for the up-skilling of higher educational staff in on-line Management Education (OLMEdu) Erasmus+/KA226	BEN	12/4/2021	28/2/2023		47.689,00					
2020-1-HR01-KA226-VET-094781 Training 4 Skills in Virtual Environment (T4SVEN) Erasmus+/KA226	BEN	23/4/2021	28/2/2023		47.500,00					
2020-1-LT02-KA227-YOU-007294 Empower Girls' Creativity Through Use of Digital Technologies (SparkDigiGirls) Erasmus+/KA227	BEN	7/6/2021	30/10/2023		38.798,00					
2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558 Innovative Agile Project Based Learning (Agile2Learn) Erasmus+/KA220	BEN	1/11/2021	1/11/2023		54.278,00					
2021-1-FR01-KA220-VET-000025901 Smart working and Open Learning (WorkingSmart) Erasmus+/KA220	BEN	1/11/2021	31/10/2023		43.925,00					
2021-1-IT01-KA210-VET-000032870	BEN	8/11/2021	7/11/2022		9.560,00 €					

MuSA International Community Activator (MICA) Erasmus+/KA210										
2021-1-IT02-KA220-HED-000027538 NEET prevention in Educational systems through positive Future vision Enhancing Learning and teacher Education (NEFELE) Erasmus+/KA220	BEN	1/12/2021	31/5/2024		52.005,00					
2021-1-BE05-KA220-YOU-000028483 Empowering the Youth through Financial Literacy (FINANCIAL LITERACY) Erasmus+/KA220	BEN	2/12/2021	30/12/2023		22.573,80					
2021-1-CY01-KA220-HED-000032155 Reinforcing the circular economy model for START-ups (RE-START) Erasmus+/KA220	BEN	1/1/2022	31/12/2023		31.379,00					
2021-1-PT01-KA220-ADU-000033741 Women's Innovative Business Incubation Zone (WINBIZ) Erasmus+/KA220	BEN	1/1/2022	31/12/2023		62.016,00					
2021-1-DE02-KA220-VET-000029350 Digital Education Readiness for VET Teachers through Tool Assisted Learning Pathways (DigiPath) Erasmus+/KA220	BEN	1/1/2022	31/12/2023		29.870,00					
2021-1-IT01-KA220-VET-000032930 User-friendly Practical Distance Active Training Experience (UPDATE) Erasmus+/KA220	BEN	1/1/2022	31/12/2023		57.416,00					

101049379	Learn, Engage, Act: Digital Tools to Prevent and Counter Hate Speech Online (LEAD-Online) CERV-PJG	BEN	1/1/2022	31/12/2023	123.803,28					
2021-1-EL01-KA220-HED-000032257	Competences for Resilient Smart Cities' Staff (CRISIS) Erasmus+/KA220	BEN	1/2/2022	31/1/2024	67.865,00					
2021-1-RO01-KA220-HED-000031136	Learning Incubator for Project-based Teaching and Training through Research (LEARN.INC) Erasmus+/KA220	BEN	28/2/2022	27/2/2025	77.421,00					
101049118	All Digital Academy: Upskilling adult educators on key digital emerging technologies (ADA) ERASMUS-EDU-2021-PCOOP-ENGO	BEN	1/4/2022	30/9/2024	112.000,00					
101049694	A new approach towards online and blended education (Innovation station) ERASMUS-EDU-2021-PCOOP-ENGO	BEN	1/4/2022	31/3/2024	35.500,00					
101056184	CoVEs for the Tourism Industry (TOUR-X) ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE	BEN	1/6/2022	31/5/2026	178.140,00					
101055893	ENriching Circular use of OeR for Education (ENCORE)	BEN	1/6/2022	31/5/2025	83.584,00					

ERASMUS-EDU-2021-PI-ALL-INNO										
101056129 Developing skills in Intellectual Property Rights Open Data for sustainability and circularity (IPR4SC) ERASMUS-EDU-2021-PI-ALL-INNO	BEN	1/6/2022	31/5/2025		95.546,00					
101055901 Towards a more digital and greener Postal Era (DigiGreen Post) ERASMUS-EDU-2021-PI-ALL-INNO	BEN	1/7/2022	30/6/2025		99.078,00					
101056159 Special Education STEAM Academy (SpicE) ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA	COO	1/7/2022	31/6/2025		327.441,40					
101056253 Equality, Diversity, Inclusion For improving the quality of Management EDUcation, training and professions (EDIFY_EDU) ERASMUS-EDU-2021-PI-ALL-INNO	BEN	1/9/2022	31/8/2025		141.206,00					
101058569 The STE(A)M Education European Roadmap (The SEER) HORIZON-WIDERA-2021-ERA-01	BEN	1/9/2022	31/8/2025		251.100,00					
000089196 Open Data City Officer (OpenDCO) 2022-1-CY01-KA220-HED	BEN	12/1/2022	30/11/2024		77.900,00					
000087261	BEN	1/10/2022	31/3/2024		32.688,00					

Critical visual media literacy and empowerment (CLIP) 2022-1-IT02-KA220-HED										
Digital Challenge in Higher Education (D-ChallengeHE)	BEN	1/10/2022	30/9/2024		39.440,00					
000089158 Green Learning Community (GRELCO) 2022-1-SI01-KA220-SCH	BEN	1/11/2022	30/10/2024		47.150,00					
101089974 Promoting the adoption of the European Digital Competence Framework for Citizens (DigComp) through the development of the DigComp Hub (DigComp Hub) ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO	BEN	1/1/2023	30/6/2025		102.400,00					
101083278 Smart City ASEAN Learning Network (SCALE) Erasmus+/KA2/CBHE	BEN	1/7/2023	30/6/2026		97.424,00					
101133970 Accessible Digital EDUcation (ADEDU) ERASMUS-EDU-2023-PCOOP-ENGO	BEN	1/1/2024	30/6/2026		88.900,00					
101134520 generative Ai and large language Models In higher education (ADMIT) ERASMUS-EDU-2023-PCOOP-ENGO	BEN	1/1/2024	31/12/2026		39.600,00					

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΙδρυμαΚρατικώνΥποτροφιών, I.K.Y., έργο: Resource Oriented Wastewater and Sludge treatment in Greece & Germany. (Steinmetz Heidrun, TechnischeUniversitat Kaiserslautern)	Ερευνητικός Συνεργάτης	2022	2024							
«Βελτίωση της γονιμότητας άγονων εδαφών με τη συνδυαστική χρήση γαιοσκωλήκων και βιοεξανθρακωμάτων για την παραγωγή προϊόντων υψηλής θρεπτικής και αγρονομικής αξίας. Εφαρμογή τεχνολογίας σε πιλοτικό στάδιο – BIOCOM». Προετοιμασία φακέλου πλήρους πρότασης BIOCOM και προπαρασκευαστικές ενέργειες υλοποίησης του έργου 80280	Ερευνητικός Συνεργάτης	2022	2022							
Green and Smart AGRO Youth (Project Reference: 2021-2-TR01-KA153-YOU-000039663	Ερευνητικός Συνεργάτης	2022	2023							
MIS 5069933 (Κωδ. Έργου 30338)» “Ανάπτυξη ολοκληρωμένης μεθοδολογίας για την απομάκρυνση μικρο-ρύπων σε υγρά απόβλητα και στραγγίσματα υψηλού ρυπαντικού φορτίου συνδυάζοντας την προσρόφηση, τις προχωρημένες διεργασίες οξείδωσης και την τεχνολογία μεμβρανών.” (ΕΛΚΕ, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, Δι.Πα.Ε.)	Ερευνητικός Συνεργάτης	2022	2022							
«80307: «Ερευνητική Υποδομή για την Αξιοποίηση Αποβλήτων και Αειφόρου Διαχείρισης Φυσιικών Πόρων (INVALOR)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5002495, (ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών).	Ερευνητικός Συνεργάτης	2019	2022							
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

ΠΕΝΕΡ – ΕΑΠ	Συντονιστής	1/9/2016	31/8/2018	30000	30000	0	1	2	2	13
ΦΚ264	Συντονιστής	1/11/2017	30/11/2019	22500	22500			1		
ΦΚ80220	Συντονιστής	1/11/2021	30/10/2023	96000	96000	0		2	2	1
ΦΚ269	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	60000	60000			1	2	0
ΜΠΑΛΩΜΕΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Multi-hazard risk assessment and resilience of infrastructure in a changing climate	Συντονιστής	01/04/2019	31/12/2023	130000 Καναδικά Δολάρια	130000 Καναδικά Δολάρια	0	3	3	0	0
Multi-hazard risk analysis of infrastructure using machine learning	Συντονιστής	31/08/2021	31/08/2022	6000 Καναδικά Δολάρια	6000 Καναδικά Δολάρια	1	0	0	0	0
Multi-hazard risk assessment and resilience of infrastructure in a changing climate (Supplement)	Συντονιστής	01/04/2019	30/04/2020	12500 Καναδικά Δολάρια	12500 Καναδικά Δολάρια	0	1	1	0	0
Non-Destructive Testing and Finite Element Modeling of Laminated Elastomeric Bearings	Ερευνητικός Συνεργάτης	01/04/2017	31/03/2019	76079 Καναδικά Δολάρια	76079 Καναδικά Δολάρια	0	0	1	0	0
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Αξιοποίηση ελληνικών ορυκτών για παραγωγή πράσινου ντίζελ από υπολειμματικές λιπαρές πρώτες ύλες	Συντονιστής	19/6/2020	18/9/2021	45.545,50 €	45.545,50 €	0	0	1	1	1
Ανάπτυξη καταλυτών για παραγωγή πράσινου ντίζελ από υπολειμματικά φυτικά έλαια και λίπη μέσω συνδυασμένης ατμοαναμόρφωσης και εκλεκτικής αποξυγόνωσης	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	60.000,00 €	60.000,00 €	0	0	2	2	1

Εποπτεία και Συντονισμός της ανάπτυξης και λειτουργίας με τη μεθοδολογία της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση» της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας του Ιδρύματος ως μέλος της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας (Α.Ε.Ε.).	Συντονιστής	2/10/2020	31/8/2021	15.000,00 €	15.000,00 €	0	0	0	0	1
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
EMYNOS	Συντονιστής	1/10/2015	30/2/2018	4130493	312750	0	1	1	2	1
MANTIS	Συντονιστής	3/9/2018	30/3/2021	950000	230000	0	1	1	2	1
ΕΔΒΜ	Συντονιστής	1/11/2018	30/3/2019	49600	49600	0	0	0	0	0
FAVILLE	Συντονιστής	1/9/2019	30/9/2021	250887	39255	0	0	0	0	3
Telelcce	Συντονιστής	1/4/2018	16/4/2020	877.707,50	191.110,00	0	0	0	0	9
VISITOR	Συντονιστής	1/3/2021	28/2/2023	200440	40037	0	0	0	0	4
PARADIGM	Συντονιστής	1/11/2021	31/10/2023	254395	50479	0	0	0	0	4
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Ανάπτυξη καινοτόμου παθητικού συστήματος για τη σεισμική αναβάθμιση κατασκευών οπλισμένου σκυροδέματος	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	60000	45000	0	0	0	1	0
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

Ερευνητικό έργο 80250 (ΕΛΚΕ ΕΑΠ)	Συντονίστρια	2021	2024	60000	60000			1	1	1
ΠΕΝΕΡ-ΕΑΠ2016	Συντονίστρια	1/10/2016	31/10/2018	30000	30000			1		1
«Εισαγωγική Εκπαίδευση σε Μηχανική Μάθηση και Εξόρυξη Δεδομένων για Στελέχη Τηλεπικοινωνιών»	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη									
«Νευρωνικά Δίκτυα για Πρόβλεψη Τάσεων στις Τιμές Συναλλάγματος (NNFX)»	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη									
«Virtual laboratories using interactive technologies in virtual, mixed and augmented reality environments (XR Labs)»	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη		31/8/2021							
«Ψηφιακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Εικονικής και Αλληλεπιδραστικής Πραγματικότητας-DigiLab»	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη									
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
3ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	Συντονιστής	1/6/2018	31/8/2018	5000						
1ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	1/6/2019	31/8/2019	5000						
2ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	1/6/2019	31/8/2019	5000						
3ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	1/6/2019	31/8/2019	5000						
4ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	01/06/2022	31/08/2022	5000						
5ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	01/06/2023	31/08/2023	5000						
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ										

Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Core 1	Ερευνητικός Συνεργάτης	1/4/2016	31/3/2018	300000	100000					
BIBLIO	Ερευνητικός Συνεργάτης	1/4/2019	31/3/2023	300000	50000					
MAMORO	PI	01/09/2021	30/08/2024	60000	MAMORO					

14. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους 2022 και 2023 από τα μέλη ΔΕΠ

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

1. Alachiotis, N. S., Kotsiantis, S., Sakopoulos, E., &Verykios, V. S. (2022). Supervised machine learning models for student performance prediction. Intelligent Decision Technologies. DOI 10.3233/IDT-210251
2. Alachiotis, N., Kotsiantis, S., Stavropoulos, E. &Verykios, V. S. (2022). Evaluating Contact Sessions and Assignments Grades Impact with Association Rules. International Conference in Open and Distance Learning, 11, 34-46.
3. Σαμαράς, Χ., Κατσιαούρα, Α., Κατσιαούρα, Μ., & Βερύκιος, Β. Σ. (2022). Ευφυής Ανάλυση Πανελλήνιας Εμβέλειας και οπτικοποίηση της Μαθητείας των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) για το σχολικό έτος 2019-20. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 11, 11-20.
4. Sakagianni, A., Koufopoulou, C., Feretzakis, G., Kalles, D., Verykios, V. S., Myrianthefs, P., &Fildisis G. (2023). Using Machine Learning to Predict Antimicrobial Resistance—A Literature Review. Antibiotics, 12(3), pp. 452; <https://doi.org/10.3390/antibiotics12030452>
5. Sakagianni A, Koufopoulou C, Kalles D, Loupelis E, Verykios VS, Feretzakis G. Automated ML Techniques for Predicting COVID-19 Mortality in the ICU. Stud Health Technol Inform. 2023 Jun 29;305:517-520. doi: 10.3233/SHTI230547. PMID: 37387081
6. Panteris V, Kalles D, Verykios VS, Vgenopoulou S, Pierrakou A, Dalainas I, Feretzakis G. A Deep Learning Model for Classifying Histological Types of Colorectal Polyps. Stud Health Technol Inform. 2023 Jun 29;305:549-552. doi: 10.3233/SHTI230555. PMID: 37387089
7. Karapiperis, D.; Tzafilkou, K.; Tsoni, R.; Feretzakis, G.; Verykios, V.S. A Probabilistic Approach to Modeling Students' Interactions in a Learning Management System for Facilitating Distance Learning. Information 2023, 14, 440. <https://doi.org/10.3390/info14080440>
8. Karapiperis, D., Tjortjis, C., &Verykios, V.S. (2023). A Randomized Blocking Structure for Streaming Record Linkage. Proc. VLDB Endow., 16, 2783-2791.
9. Karapiperis, Dimitrios &Feretzakis, Georgios &Verykios, Vassilios. (2023). An Experimental Evaluation of the Expectation Maximization Algorithm. 1-5. 10.1109/IISA59645.2023.10345907.

10. Petros N. Tamvakis, Evangelos Sakkopoulos, and Vassilios S. Verykios (2023). On the Inverse Frequent Itemset Mining Problem for Condensed Representations of Itemsets, *World Scientific, Connecting great minds*, 32 (1). <https://doi.org/10.1142/S0218213023500069>
11. Panteris V, Feretzakis G, Karantanos P, Kalles D, Verykios VV, Panoutsakou M, Karagianni E, Zoubouli C, Vgenopoulou S, Pierrakou A, Theodorakopoulou M, Papalois AE, Thomaidis T, Dalainas I, Kouroumalis E. Convolutional Neural Networks for Optical Discrimination Between Histological Types of Colorectal Polyps Based on White Light Endoscopic Images. *Stud Health Technol Inform*. 2023 May 18;302:576-580. doi: 10.3233/SHTI230208. PMID: 37203751.
12. Manolitsis I, Feretzakis G, Tzelves L, Kalles D, Katsimperis S, Angelopoulos P, Anastasiou A, Koutsouris D, Kosmidis T, Verykios VS, Skolarikos A, Varkarakis I. Training ChatGPT Models in Assisting Urologists in Daily Practice. *Stud Health Technol Inform*. 2023 Jun 29;305:576-579. doi: 10.3233/SHTI230562. PMID: 37387096.
13. Sakagianni A, Koufopoulou C, Verykios V, Loupelis E, Kalles D, Feretzakis G. Prediction of COVID-19 Mortality in the Intensive Care Unit Using Machine Learning. *Stud Health Technol Inform*. 2023 May 18;302:536-540. doi: 10.3233/SHTI230200. PMID: 37203743
14. Manolitsis I, Tzelves L, Feretzakis G, Kalles D, Verykios VS, Katsimperis S, Anastasiou A, Koutsouris D, Kosmidis T, Deliveliotis C, Papatsoris A, Varkarakis I. Acceptance of Artificial Intelligence in Supporting Cancer Patients. *Stud Health Technol Inform*. 2023 Jun 29;305:572-575. doi: 10.3233/SHTI230561. PMID: 37387095.
15. Tolika, M., Karapiperis, D., Tsoni, R., &Verykios, V.S. (2023). Unpacking the Impact of E-Learning Participation on Academic Performance: An experimental study. In the proceedings of the 12thInternational Conference in Open & Distance Learning -November 2023, Athens, Greece. Τόμ. 12 Αρ. 3 (2023): ICODL2023.
16. Tsoni, R., &Verykios, S. V. (2023). AI in education: Towards an autotuned magic flute? In the proceedings of the 12thInternational Conference in Open & Distance Learning -November 2023, Athens, Greece, Τόμ. 12 Αρ. 7 (2023): ICODL2023.
17. R. Tsoni, G. Garani and V. S. Verykios, "Incorporating Data Warehouses into Data Pipelines for Deploying Learning Analytics Dashboards," 2023 14th International Conference on Information, Intelligence, Systems & Applications (IISA), Volos, Greece, 2023, pp. 1-8, doi: 10.1109/IISA59645.2023.10345957.
18. Paxinou, E., Manousou, E., kalles, D., &Verykios, S. V. (2023). Centrality Metrics from Students' Discussion Fora at Distance Education. In the proceedings of the 14th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications (IISA 2023), University of Thessaly, 10-12 July 2023, Volos, Greece
19. Παξινοῦ, Ε. Βαβούρας, Θ., Κουτσούμπα, Μ., Καλλές, Δ., & Βερύκιος, Β. (2023). Γραπτές εργασίες δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού εξαΕ: Πρόταση οδηγού αξιολόγησης και συσχέτιση επίδοσης εκπαιδευομένων με το ακαδημαϊκό τους υπόβαθρο. Στα Πρακτικά του 12ου Συνεδρίου International Conference in Open and Distance Education, 24-26 Νοεμβρίου, Αθήνα. Αθήνα: ePublishingEKT
20. R. Tsoni, V. Kaldis, I. Kapogianni, A. Sakagianni, G. Feretzakis and V. S. Verykios, "A Machine Learning Pipeline Using KNIME to Predict Hospital Admission in the MIMIC-IV Database," 2023 14th International Conference on Information, Intelligence, Systems & Applications (IISA), Volos, Greece, 2023, pp. 1-6, doi: 10.1109/IISA59645.2023.10345903.
21. Paxinou, E., Manousou, E., Feretzakis, G., &Verykios, S. V (2023). Community Detection and Social Presence in Students' Discussion Fora. *Intelligent Decision Technologies* 17, pp. 879–891. DOI 10.3233/IDT-230315

22. P. Krasadakis, G. Futia, V. Verykios and E. Sakkopoulos, "Graph based Hiding of Sensitive Knowledge," in 2023 IEEE 35th International Conference on Tools with Artificial Intelligence (ICTAI), Atlanta, GA, USA, 2023 pp. 199-203. doi: 10.1109/ICTAI59109.2023.00037
23. Tzelves, L., Feretzakis, G., Kalles, D., Manolitsis, I., Katsimperis, S., Bellos, T., Berdempes, M., Anastasiou, A., Koutsouris, D., Kofopoulou, S., Verykios, V. S., Skolarikos, A., & Varkarakis, I. (2022). Cluster Analysis Assessment in Proposing a Surgical Technique for Benign Prostatic Enlargement. In J. Mantas et. al. Studies in Health Technology and Informatics, (Vol 295). IOS Press. doi: 10.3233/SHTI220766
24. Manolitsi, I., Feretzakis, G., Tzelves, L., Kalles, D., Loupelis, E., Katsimperis, S., Kosmidis, T., Anastasiou, A., Koutsouris, D., Kofopoulou, S., Verykios, V. S., Skolarikos, A., & Varkarakis, I. (2022). Using Association Rules in Antimicrobial Resistance in Stone Disease Patients. In J. Mantas et al. (Eds.), Advances in Informatics, Management and Technology in Healthcare. IOS Press
25. Tsoni, R., Sakkopoulos, E., & Verykios, V. S. (2022). Revealing Latent Student Traits in Distance Learning Through SNA and PCA. In M. Ivanovic, A. Klasnja-Milicevic & L. C. Jain, Handbook on Intelligent Techniques in the Educational Process (pp. 185-206). Springer.

ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ

1. Timmerman, R., Van Weeren, R.J., Callingham, J.R., ..., Gizani, N. A. B., Shimwell, T., Brunetti, G., 2022, "Origin of the ring structures in Hercules A: Sub-arcsecond 144 MHz to 7 GHz observations", A&A, 658, A5
2. Gizani, Nectaria A. B., Leahy, J.P. & Garrington, S.T., 2023, "A multiband study of Hercules A. III. The cluster magnetic field", MNRAS, in preparation. (Τα δεδομένα έχουν αναλυθεί).
3. Gizani, Nectaria A. B. & Garrett, M.A.G., 2023, "The Milliarcsecond structure of 3C 310 - Pointed European VLBI Network Imaging", MNRAS, in preparation (Τα δεδομένα έχουν αναλυθεί).
4. Gizani, Nectaria A. B. Alberdi, A., Ros, E. & Garrett, M.A.G., 2023, "Probing the pc-scale structure of Hercules A", MNRAS, in preparation (Τα δεδομένα έχουν παραρθεί με το e-EVN και έχουν αναλυθεί).
5. Timmerman, R.; van Weeren, R. J.; Callingham, J. R., ..., Gizani, N. A. B., ..., Shimwell, T., 2021, "VizieR Online Data Catalog: Hercules A LOFAR and JVL A images", VizieR On-line Data Catalog: J/A+A/658/A5. Originally published in: 2022A&A...658A...5T, 2021yCat..36580005T. Reduced LOFAR and JVL A images of Hercules A at 144MHz (LOFAR HBA), 1.5GHz (JVL A L band) and 7GHz (JVL A C Band).
6. Gizani, Nectaria, Veldes, Giorgos P., 2022, "On Greece's participation to the radio detection of extraterrestrial technosignatures", 44th COSPAR Scientific Assembly. Held 16-24 July, 2022. Online at <https://www.cosparathens2022.org/>. Abstract F3.6-0007-22, 2022cosp...44.2820G
7. Benjamin Winkel, Simon Garrington, Francesco Colomer, ... , Nectaria Gizani, ..., Giorgos P. Veldes, Pawel Wolak, 2023, "Preserving your skies since 1988 -- Committee on Radio Astronomy Frequencies (CRAF) -- Periodic Review 2011-2021", Periodic Review of the Committee on Radio Astronomy Frequencies hosted by European Science Foundation, <https://doi.org/10.48550/arXiv.2310.13407>, <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2310/2310.13407.pdf>
8. Manel Perucho, Jose López-Miralles, Nectaria A B Gizani, José María Martí, Bia Boccardi, 2023, "On the large scale morphology of Hercules A: destabilized hot jets?", Monthly Notices of the Royal Astronomical Society, Volume 523, Issue 3, Pages 3583–3594, <https://doi.org/10.1093/mnras/stad1640>

9. Nectaria A.B. Gizani, Andreas Tilkeridis, Giorgos P. Veldes, Kostas D. Bakopoulos, Zoe Gareiou and Efthimios Zervas, 2023, “Probing Climate Change in Greece with a 2m dish radio telescope”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343602013>
10. Nikolaos Rapsomanikis, Nectaria Gizani and Efthimios Zervas, 2023, “Regional analysis of climate variability in Greece based on six temperature variability indicators – A cluster analysis”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343602014>
11. Ioannis Mandalas, Nectaria Gizani and Efthimios Zervas, 2023, “New trends on Environmental Kuznets Curve research – A bibliometric analysis”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343605005>
12. Zoe Gareiou, Nectaria Gizani, Iro Laskari, Irene Mavromati and Efthimios Zervas, 2023, “Review of specific environmental indicators”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343607001>
13. Zoe Gareiou, Nectaria Gizani, Iro Laskari, Irene Mavromati and Efthimios Zervas, 2023, “Review of personal environmental indicators”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343607005>
14. Zoe Gareiou, Nectaria Gizani, Iro Laskari, Irene Mavromati and Efthimios Zervas, 2023, “Review of composite environmental indicators”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343607002>
15. Bibhuti Ojha, Ramesh Khanal, Theodore Kalyvas, Nikolaos Rapsomanikis, Nectaria Gizani and Efthimios Zervas, 2023, “Use of TEVY index to measure the temperature variability within a year in different climatic zones of Nepal”, 4th International Conference on Environmental Design (ICED2023), E3S Web of Conference Vol. 436, 01001-12014, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343602011>
16. GP Veldes and NAB Gizani, 2022, “On the THERMOpylae Hellenic radio telescope radio silent Site”, The RFI 2022 Workshop at ECMWF, 14 - 18 February 2022, <https://www.ursi.org/proceedings/2022/rfi2022/THERMOpylaeURSIRFI2022.pdf>

ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

1. Hrissi Karapanagioti and Ioannis Kalavrouziotis, 2022. Microplastics in Water Bodies and in the Environment, *Water* 2022, 14(9), 1324; <https://doi.org/10.3390/w14091324>
2. Christiana Karachaliou, Argyro Sgourou, Stavros Kakkos and Ioannis Kalavrouziotis, 2022. Arsenic exposure promotes the emergence of cardiovascular diseases, *Reviews on Environmental Health*, Vol. 37, pp. 467-486. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/reveh-2021-0004/html>
3. E. Demetrelas, P Koukoulakis, S Kyritsis, A. Bountla, E. Isari and I. K. Kalavrouziotis, 2022. Impact of elemental interactions on soil metal availability and growth of Ryegrass (*Lolium perenne* L.) under wastewater and biosolids. *Water Air and Soil Pollution Journal* 233, Article number: 96, <https://doi.org/10.1007/s11270-022-05561-5>

4. Petros Kokkinos, Jose R. Comia Jr., Serena Caucci, Hiroshan Hettiarachchi, Florencio C. Ballesteros Jr, Gideon Oron, Miquel Salgot, Ioannis K. Kalavrouziotis, 2022, Wastewater and sludge reuse: Selected case studies across the globe. 250: 65-79 *Desalination and Water Treatment*. doi: 10.5004/dwt.2022.28183
5. A.E. Kanteraki, E.A. Isari, P. Svarnas, I.K. Kalavrouziotis, 2022 Biosolids: The Trojan horse or the beautiful Helen for soil fertilization?, *Science of the Total Environment* [Volume 839](https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.156270), 15 September 2022, 156270. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.156270>
6. Grigorios L. Kyriakopoulos, MiltiadisZamparas,, Vasilis C. Kapsalis, Ioannis K. Kalavrouziotis, 2022. Eutrophication control: the shift to invasive methods managing the internal nutrient loads.
7. Stavros Sotiropoulos, Ioannis Kalavrouziotis, SotiriosVarnavas, Christos Paschalidis, Viktor Kavvadias, Antonia Koriki, Georgios Xirogiannis, 2022. STUDY OF THE EFFECT ON PRODUCTION, NUTRITION OF SPINACH AND SOIL SUBSTANCE FROM THE USE OF SEWAGE. International Conference, Ecology and Agrotechnologies-Fundamental Science and Practical Realization, Sofia, Bulgaria, proceedings Vol. 3, pp 30-37.
8. Dimitrios Papaioannou , Dimitra Lambropoulou , Ioannis Kalavrouziotis, 2022. ‘DETERMINATION AND OCCURRENCE PHARMACEUTICAL AND PERSONAL CARE PRODUCTS IN SOIL AND BEETROOT CROPS IRRIGATED WITH TREATED WASTEWATER EFFLUENT’ 11th European Conference on Pesticides and Related Organic Micropollutants in the Environment, June 23- 26, 2022 at the Conference Centre University of Ioannina "Karolos Papoulias", Ioannina, Greece.
9. Kanteraki, A. E., Isari, E. A., Svarnas, P., &Kalavrouziotis, I. K. (2022b). *Biosolids Stabilization via cold plasma FE-DBD technology: a preliminary study by FTIR-ATR spectroscopy* (I. D. Manariotis, P. Economou, P. C. Yannopoulos, I. Zacharias, G. Korfiatis, C. Christodoulatos, & A. Koutsospyros (Eds.); Issue July). *Protection and Restoration of the Environment XVI*, Kalamata, 2022.
10. Οργάνωση του 7^{ου} Θερινού Σχολείου στην ‘Διαχείριση Υγρών αποβλήτων’ διαδικτυακά 11-24/Ιουλίου/2022.
11. Guest Professor, University of Hubei, Wuhan, China, 2019-2022.
12. Προσκεκλημένοςομιλητήςστο “2nd International Seminar on water Culture with the water and environment in ancient civilization-Traditi6. ons,Technology , and Culture” organized by the China Institute of Water Resources and Hydropower Research, ΤίτλοςΟμιλίας: ‘Ancient Technology of water and wastewater: a guide for the present and future water use in Western Greece’, China, 1-12-2022.
13. ΠροσκεκλημένοςομιλητήςτηςEuropean Academy of Science and Arts, ΤίτλοςΟμιλίας: ‘The Technological Management of Water and Wastewater in Ancient Greece: the case of Western Greece, Past- Present and Future’, Strasburg, 16-12-2022.
14. Editors: ZambarasMiltiadis and Kyriakopoulos Grigorios, 2023, ‘Water Management and Circular Economy’, Elsevier Book, ISBN: 978-0-323-95280-4, Chapter 12: Ioannis K. kalavrouziotis, Spyridon Kyritsis and ProdromosKoukoulakis, ‘Benefits from reclaimed wastewater and biosolidreuse in agriculture and in the environment’, pp.273-298.
15. Editors: ZambarasMiltiadis and Kyriakopoulos Grigorios, 2023, ‘Water Management and Circular Economy’, Elsevier Book, ISBN: 978-0-323-95280-4, Chapter 16: Grigorios Kyriakopoulos, Ioannis K. kalavrouziotis and MiltiadisZamparas, ‘Public health risks associated with the reuse of wastewater for irrigation ’, pp.409-423.
16. Despina Gkika, Athanasios Mitropoulos, Dimitra Lambropoulou, Ioannis Kalavrouziotis, George Kyzas, 2022. Cosmetic wastewater treatment technologies: a review, *Environmental Science and Pollution research*, DOI: 10.1007/s11356-022-23045-1

17. Maria Avdoulou , Aristides Golfinopoulos and Ioannis Kalavrouziotis 2023. 'Monitoring air pollution in Greek Urban areas during the lockdowns, as response measure of SARS-CoV-2 (COVID-19)', International Water Air and Soil Pollution. 234:13 <https://doi.org/10.1007/s11270-022-06024-7>
18. Despina A. Gkika , Athanasios C. Mitropoulos, Petros Kokkinos, Dimitra A. Lambropoulou, Ioannis K. Kalavrouziotis, Dimitrios N. Bikiaris, and George Z. Kyzas , 2023. Modified chitosan adsorbents in pharmaceutical simulated wastewaters: A review of the last updates, Journal Carbohydrate Polymer Technologies and Applications, 5 (2023) 100313, <https://doi.org/10.1016/j.carpta.2023.100313>
19. Despina A. Gkika, Athanasia K. Tolkou, Eleni Evgenidou, Dimitrios N. Bikiaris, Dimitra A. Lambropoulou, Athanasios C. Mitropoulos, Ioannis K. Kalavrouziotis, and George Z. Kyzas, 2023. Fate and Removal of Microplastics from Industrial Wastewaters, Sustainability 2023, 15(8), 6969; <https://doi.org/10.3390/su15086969>
20. Karachalios Ilias, Plakitsi Katerina, Hatzinikita Vasileia, Kalavrouziotis I., Gomatos Leonidas, Sakellariou Panagiota, 2023. SECONDARY EDUCATION TEACHERS' VIEWS ON ISSUES RELATED TO WASTEWATER AND SOLID WASTE MANAGE, European Journal of Education Studies, Vol. 10, Issue 9, pp 209-225.
21. ISARI A. E., GRILLA E., KOKKINOS P.,*, PARTHENIDIS P., EVGENIDOU E., LAMBROPOULOU D., KALAVROUZOTIS I. K., 2023. Safe Reuse of Landfill Leachates for Irrigation Purposes. International Journal of Environmental Engineering and Development, pp.113-118. DOI: 10.37394/232033.2023.1.13
22. Kanteraki A. E., Isari E. A. , Zafeiropoulos I., Cangemi S., Boutla A., Kalavrouziotis I. K., 2023. Structural analysis and characterization of Biosolids. A case study of Biosolids from Wastewater Treatment Plants in Western Greece. The Science of the Total Environment, Vol. 908, <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2023.168425>
23. Salar Rezapour, Parisa Alamdari, Ioannis Kalavrouziotis, 2023. Response of soil health index to untreated wastewater irrigation in selected farms under different vegetable types, Agricultural Water Management, Vol. 290, <https://doi.org/10.1016/j.agwat.2023.108592>
24. Despina Gkika, Athanasia Tolkou, Dimitra A Lambropoulou, Dimitrios N. Bikiaris, Petros Kokkinos, Ioannis Kalavrouziotis and George Z. Kyzas ,2023. Application of Molecularly Imprinted Polymers (MIPs) as environmental separation tools, RSC Appl. Polym., <https://doi.org/10.1039/D3LP00203A>

ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

1. V. Panteris, G. Feretzakis, P. Karantanos, M. Panoutsakou, C. Zoubouli, S. Vgenopoulou, A. Pierrakou, D. Kalles, V.S. Verykios, A. Papalois, T. Thomaidis, I. Dalainas and E. Kouroumalis. "Accuracy of Convolutional Neural Networks for the Histologic Characterization of Colorectal Polyps using currently widespread White Light Endoscopy in respect to Endoscopic and Histopathologic Evaluation". Gastrointestinal Endoscopy, <https://doi.org/10.1016/j.gie.2023.04.746>, 2023.
2. A. Sypsas and D. Kalles. "Analysis, Evaluation and Reusability of Virtual Laboratory Software Based on Conceptual Modeling and Conformance Checking", Mathematics, special issue on Applications of Soft Computing in Software Engineering, <https://doi.org/10.3390/math11092153>, 2023.
3. A. Sakagianni, C. Koufopoulou, G. Feretzakis, D. Kalles, V.S. Verykios, P. Myrianthefs and G. Fildis. "Using Machine Learning to Predict Antimicrobial Resistance—A Literature Review", Antibiotics, <https://doi.org/10.3390/antibiotics12030452>, 2023.

4. D. Sideris, D. Vaikousi and D. Kalles. "Adult learners' perceptions about MOOC technologies in Adult Education", (in Greek) Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology, <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/28551>, 2023.
5. K. Kalatzis, D. Kalles and E. Paxinou. "Learning to Perform Rhythmic Patterns on Traditional Percussion Instruments using Distance Learning Educational Material in a Flipped Classroom Model" (in Greek), 12th International Conference in Open and Distance Learning, Athens, Greece, November 2023.
6. A. Sakagianni, C. Koufopoulou, I.Z. Boufeas, P. Koufopoulou, D. Kalles, V. Kaldis, V.S. Verykios and G. Feretzakis. "Training ChatGPT models in assisting critical care decision-making in routine practice", European Society of Intensive Care Medicine (ESICM) LIVES Conference 2023, Milan, Italy, October 2023.
7. A. Sakagianni, C. Koufopoulou, E. Loupelis, V.S. Verykios, D. Kalles, S. Michelidou, Z. Athanassa, V. Kaldis, P. Myrianthefs, Z. Rakopoulou and G. Feretzakis. "Building a prognostic model of Covid-19 ICU mortality; an automated machine learning approach vs manual logistic regression analysis", European Society of Intensive Care Medicine (ESICM) LIVES Conference 2023, Milan, Italy, October 2023.
8. I. Manolitsis, L. Tzelves, G. Feretzakis, D. Kalles, V.S. Verykios, S. Katsimperis, A. Anastasiou, D. Koutsouris, T. Kosmidis, C. Deliveliotis, A. Papatsoris and I. Varkarakis. "Acceptance of Artificial Intelligence in Supporting Cancer Patients", 21st International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2023.
9. I. Manolitsis, G. Feretzakis, L. Tzelves, D. Kalles, S. Katsimperis, P. Angelopoulos, A. Anastasiou, D. Koutsouris, T. Kosmidis, V.S. Verykios, A. Skolarikos and I. Varkarakis. "Training ChatGPT Models in Assisting Urologists in Daily Practice", 21st International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2023.
10. A. Sakagianni, C. Koufopoulou, D. Kalles, E. Loupelis, V.S. Verykios and G. Feretzakis.. "Cluster Automated ML Techniques for Predicting COVID-19 Mortality in the ICU", 21st International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2023.
11. V. Panteris, D. Kalles, V.S. Verykios, S. Vgenopoulou, A. Pierrakou, I. Dalainas and G. Feretzakis. "A Deep Learning Model for Classifying Histological Types of Colorectal Polyps", 21st International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2023.
12. V. Panteris, G. Feretzakis, P. Karantanos, D. Kalles, V.S. Verykios, M. Panoutsakou, E. Karagianni, C. Zoubouli, S. Vgenopoulou, A. Pierrakou, M. Theodorakopoulou, A. Papalois, T. Thomaidis, I. Dalainas and E. Kouroumalis. "Convolutional Neural Networks for Optical Discrimination Between Histological Types of Colorectal Polyps Based on White Light Endoscopic Images", 23rd Conference on Medical Informatics Europe, May 2023.
13. A. Sakagianni, C. Koufopoulou, V.S. Verykios, E. Loupelis, D. Kalles and G. Feretzakis. "Prediction of COVID-19 Mortality in the Intensive Care Unit Using Machine Learning", 23rd Conference on Medical Informatics Europe, May 2023.
14. E. Paxinou, E. Manousou, V.S. Verykios and D. Kalles. "Centrality Metrics from Students' Discussion Fora at Distance Education", 14th IEEE on Information, Intelligence, Systems and Applications, Volos, Greece, 2023.
15. A.N. Zygomalas, D. Kalles, and G. Skroubis. "Simple Tools for Efficient Artificial Intelligence Assisted Laparoscopic Training", A Dialogue on Surgical Simulation, American College of Surgeons, Chicago (IL), 2023.
16. Α. Ζυγομαλάς, Χ. Καπλάνης, Δ. Καλλές και Γ. Σκρουμπής. "Σύστημα Τεχνητής Νοημοσύνης για Αναγνώριση Εργαλείων και Ανάλυση Κίνησης σε Λαπαροσκοπικές Κολεκτομές". 9ο Πανελλήνιο συνέδριο χειρουργικής εταιρείας Παχέος εντέρου και Πρωκτού, Πάτρα, 2023.

17. Α. Ζυγομαλάς, Ν. Κατσιάκης, Α. Αναστασόπουλος, Δ. Καλλές και Γ. Σκρουμπής. “Αναγνώριση δομών με Τεχνητή Νοημοσύνη σε λαπαροσκοπική TAPP αποκατάσταση βουβωνοκήλης”. 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λαπαροσκοπικής Χειρουργικής, Αθήνα, 2023.

ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ

1. Papargiri, A, Kalantonis, VS, Vafeas, P, Doschoris, M, Kariotou, F, Fragoyiannis, G. On the geometrical perturbation of a three-shell spherical model in electroencephalography. *Math Meth Appl Sci.* 2022; 45(15): 8876– 8889. doi:10.1002/mma.8059
2. Kariotou F, Sinikis DE, Hadjinicolaou M. On a Novel Algorithmic Determination of Acoustic Low Frequency Coefficients for Arbitrary Impenetrable Scatterers. *Mathematics.* 2022; 10(23):4487. <https://doi.org/10.3390/math10234487>
- 3.

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ

1. “Wastewater and sludge reuse: Selected case studies across the globe.” Petros Kokkinos, Jose R. Comia Jr., Serena Caucci, Hiroshan Hettiarachchi, Florencio C. Ballesteros Jr, Gideon Oron, Miquel Salgot, Ioannis K. Kalavrouziotis, 2022, *Desalination and Water Treatment.* 250: 65-79, doi: 10.5004/dwt.2022.28183.
2. “Electrochemical oxidation of pharmaceuticals on a Pt-SnO₂/Ti anodic electrode”, Spyridon Giannakopoulos, Petros Kokkinos, Bjorn Hasa, Zacharias Frontistis, Alexandros Katsaounis, Dionissios Mantzavinos, 2022, *Electrocatalysis*, 13: 363–377, doi: 10.1007/s12678-022-00726-6.
3. “Homogeneous photo-Fenton degradation and mineralization of model and simulated pesticide wastewaters in lab- and pilot-scale reactors”, Chrysanthi Berberidou, Petros Kokkinos, Ioannis Poulis, Dionissios Mantzavinos, *Catalysts*, 2022, 12(12), 1512; doi: 10.3390/catal12121512.
4. “Wastewater treatment risks and challenges for public health and the environment during the Covid-19 pandemic. A review.” Petros Kokkinos, Danae Venieri, Dionissios Mantzavinos. *Journal of Chemical Technology & Biotechnology*, 2023, doi: 10.1002/jctb.7401.
5. “Modified chitosan adsorbents in pharmaceutical simulated wastewaters: A review of the last updates.” Despina A. Gkika, Athanasios C. Mitropoulos, Petros Kokkinos, Dimitra A. Lambropoulou, Ioannis K. Kalavrouziotis, Dimitrios N. Bikiaris, George Z. Kyzas, *Carbohydrate Polymer Technologies and Applications*, 2023, 5, 100313, doi: 10.1016/j.carpta.2023.100313.
6. “Photoelectrocatalytic Oxidation of Sulfamethazine on TiO₂ Electrodes.” N. Philippidis, E. Paulidou, S. Sotiropoulos, P. Kokkinos, D. Mantzavinos, I. Poulis, *Catalysts*, 2023, 13(8), 1189; <https://doi.org/10.3390/catal13081189>.
7. “Safe Reuse of Landfill Leachates for Irrigation Purposes” Isari A. E., Grilla E., Kokkinos P., Parthenidis P., Evgenidou E., Lambropoulou D., Kalavrouziotis I. K., *International Journal of Environmental Engineering and Development*, 2023, 1, 113-118, doi: 10.37394/232033.2023.1.13.
8. “Application of Molecularly Imprinted Polymers (MIPs) as environmental separation tools” RSC Applied Polymers, Despina A. Gkika, Athanasia K. Tolkou, Dimitra A. Lambropoulou, Dimitrios N. Bikiaris, Petros Kokkinos, Ioannis K. Kalavrouziotis, George Z. Kyzas, 00, 1-3.

1. A. Leisos et al, Combined Measurement of the Higgs Boson Mass from the Formula Presented and Formula Presented Decay Channels with the ATLAS Detector Using Formula Presented, 8, and 13 TeV Formula Presented Collision Data,Physical Review Letters, Vol.131, Issue 25, 2023
2. A. Leisos et al, Search for Dark Photons in Rare Z Boson Decays with the ATLAS Detector,Physical review letters, Vol.131, Issue 25, 2023
3. A. Leisos et al, Search for Dark Photons in Rare Z Boson Decays with the ATLAS Detector,Physical Review Letters, Vol.131, Issue 25, 2023
4. A. Leisos et al, Measurement of the Higgs boson mass with $H \rightarrow \gamma\gamma$ decays in 140 fb⁻¹ of s=13 TeV pp collisions with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.847, Issue , 2023
5. A. Leisos et al, Search for exclusive Higgs and Z boson decays to $\omega\gamma$ and Higgs boson decays to $K^*\gamma$ with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.847, Issue , 2023
6. A. Leisos et al, Search for heavy long-lived multi-charged particles in the full LHC Run 2 pp collision data at s=13 TeV using the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.847, Issue , 2023
7. A. Leisos et al, Measurement of the cross-sections of the electroweak and total production of a $Z\gamma$ pair in association with two jets in pp collisions at s=13 TeV with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.846, Issue , 2023
8. A. Leisos et al, Search for pairs of muons with small displacements in pp collisions at s=13 TeV with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.846, Issue , 2023
9. A. Leisos et al, Evidence of off-shell Higgs boson production from ZZ leptonic decay channels and constraints on its total width with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.846, Issue , 2023
10. A. Leisos et al, Comparison of inclusive and photon-tagged jet suppression in 5.02 TeV Pb+Pb collisions with ATLAS,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.846, Issue , 2023
11. A. Leisos et al, Observation of Single-Top-Quark Production in Association with a Photon Using the ATLAS Detector,Physical Review Letters, Vol.131, Issue 18, 2023
12. A. Leisos et al, Search for a new pseudoscalar decaying into a pair of muons in events with a top-quark pair at Formula Presented with the ATLAS detector,Physical Review D, Vol.108, Issue 9, 2023
13. A. Leisos et al, Tools for estimating fake/non-prompt lepton backgrounds with the ATLAS detector at the LHC,Journal of Instrumentation, Vol.18, Issue 11, 2023
14. A. Leisos et al, Search for pair production of third-generation leptoquarks decaying into a bottom quark and a τ -lepton with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 11, 2023
15. A. Leisos et al, Fast b-tagging at the high-level trigger of the ATLAS experiment in LHC Run 3,Journal of Instrumentation, Vol.18, Issue 11, 2023

16. A. Leisos et al, Online Virtual Reality-Based vs. Face-to-Face Physics Laboratory: A Case Study in Distance Learning Science Curriculum, Education Sciences, Vol.13, Issue 11, 2023
17. A. Leisos et al, Measurement of Suppression of Large-Radius Jets and Its Dependence on Substructure in Pb+Pb Collisions at $\sqrt{s_{NN}}=5.02$ TeV with the ATLAS Detector, Physical Review Letters, Vol.131, Issue 17, 2023
18. A. Leisos et al, Observation of the Formula Presented Process in Formula Presented Collisions and Constraints on the τ -Lepton Anomalous Magnetic Moment with the ATLAS Detector, Physical Review Letters, Vol.131, Issue 15, 2023
19. A. Leisos et al, Observation of an Excess of Dicharmonium Events in the Four-Muon Final State with the ATLAS Detector, Physical review letters, Vol.131, Issue 15, 2023
20. A. Leisos et al, Integrated and differential fiducial cross-section measurements for the vector boson fusion production of the Higgs boson in the $H \rightarrow WW^* \rightarrow e\nu\mu\nu$ decay channel at 13 TeV with the ATLAS detector, Physical Review D, Vol.108, Issue 7, 2023
21. A. Leisos et al, Luminosity determination in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV using the ATLAS detector at the LHC, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 10, 2023
22. A. Leisos et al, Search for lepton-flavour violation in high-mass dilepton final states using 139 fb⁻¹ of pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 10, 2023
23. A. Leisos et al, Search for periodic signals in the dielectron and diphoton invariant mass spectra using 139 fb⁻¹ of pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 10, 2023
24. A. Leisos et al, Search for leptoquarks decaying into the $b\tau$ final state in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 10, 2023
25. A. Leisos et al, Measurements of differential cross sections of Higgs boson production through gluon fusion in the $H \rightarrow WW^* \rightarrow e\mu$ final state at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 9, 2023
26. A. Leisos et al, Search for nonresonant pair production of Higgs bosons in the $bb\bar{b}bb\bar{b}$ final state in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Physical Review D, Vol.108, Issue 5, 2023
27. A. Leisos et al, Anomaly detection search for new resonances decaying into a Higgs boson and a generic new particle X in hadronic final states using Formula Presented pp collisions with the ATLAS detector, Physical Review D, Vol.108, Issue 5, 2023
28. A. Leisos et al, Search for Majorana neutrinos in same-sign WW scattering events from pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 9, 2023
29. A. Leisos et al, Searches for exclusive Higgs and Z boson decays into a vector quarkonium state and a photon using 139 fb - 1 of ATLAS $\sqrt{s}=13$ TeV proton–proton collision data, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 9, 2023
30. A. Leisos et al, Strong Constraints on Jet Quenching in Centrality-Dependent p+Pb Collisions at 5.02 TeV from ATLAS, Physical Review Letters, Vol.131, Issue 7, 2023

31. A. Leisos et al, Search for Heavy Neutral Leptons in Decays of W Bosons Using a Dilepton Displaced Vertex in Formula Presented Collisions with the ATLAS Detector,Physical Review Letters, Vol.131, Issue 6, 2023
32. A. Leisos et al, Test of CP Invariance in Higgs Boson Vector-Boson-Fusion Production Using the $H \rightarrow \gamma\gamma$ Channel with the ATLAS Detector,Physical Review Letters, Vol.131, Issue 6, 2023
33. A. Leisos et al, Measurement of the charge asymmetry in top-quark pair production in association with a photon with the ATLAS experiment,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.843, Issue , 2023
34. A. Leisos et al, Measurement of the Higgs boson mass in the $H \rightarrow ZZ^* \rightarrow 4\ell$ decay channel using 139 fb⁻¹ of $\sqrt{s}=13$ TeV pp collisions recorded by the ATLAS detector at the LHC,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.843, Issue , 2023
35. A. Leisos et al, Measurement of the polarisation of W bosons produced in top-quark decays using dilepton events at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS experiment,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.843, Issue , 2023
36. A. Leisos et al, Observation of gauge boson joint-polarisation states in $W^\pm Z$ production from pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.843, Issue , 2023
37. A. Leisos et al, Constraints on the Higgs boson self-coupling from single- and double-Higgs production with the ATLAS detector using pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.843, Issue , 2023
38. A. Leisos et al, Search for pair-production of vector-like quarks in pp collision events at $\sqrt{s}=13$ TeV with at least one leptonically decaying Z boson and a third-generation quark with the ATLAS detector,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.843, Issue , 2023
39. A. Leisos et al, Studies of the muon momentum calibration and performance of the ATLAS detector with pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 8, 2023
40. A. Leisos et al, Search for flavor-changing neutral-current couplings between the top quark and the Z boson with proton-proton collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector,Physical Review D, Vol.108, Issue 3, 2023
41. A. Leisos et al, Search for displaced photons produced in exotic decays of the Higgs boson using 13 TeV pp collisions with the ATLAS detector,Physical Review D, Vol.108, Issue 3, 2023
42. A. Leisos et al, Measurements of the suppression and correlations of dijets in Xe+Xe collisions at Formula Presented TeV,Physical Review C, Vol.108, Issue 2, 2023
43. A. Leisos et al, Measurements of Higgs boson production by gluon-gluon fusion and vector-boson fusion using $H \rightarrow WW^* \rightarrow e\nu\mu\nu$ decays in pp collisions at Formula Presented with the ATLAS detector,Physical Review D, Vol.108, Issue 3, 2023
44. A. Leisos et al, Measurement of the inclusive Formula Presented production cross section in the lepton+jets channel in pp collisions at Formula Presented with the ATLAS detector using support vector machines,Physical Review D, Vol.108, Issue 3, 2023

45. A. Leisos et al, Measurement of the production of a W boson in association with a charmed hadron in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector,Physical Review D, Vol.108, Issue 3, 2023
46. A. Leisos et al, Search for the charged-lepton-flavor-violating decay $Z \rightarrow e\mu$ in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV ATLAS detector,Physical Review D, Vol.108, Issue 3, 2023
47. A. Leisos et al, Evidence for the charge asymmetry in (Formula presented.) production at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 8, 2023
48. A. Leisos et al, Calibration of the light-flavour jet mistagging efficiency of the b-tagging algorithms with Z+jets events using 139 fb⁻¹ of ATLAS proton–proton collision data at $\sqrt{s}=13$ TeV,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 8, 2023
49. A. Leisos et al, Search for pair-produced vector-like top and bottom partners in events with large missing transverse momentum in pp collisions with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 8, 2023
50. A. Leisos et al, Measurements of W+W⁻ production in decay topologies inspired by searches for electroweak supersymmetry,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 8, 2023
51. A. Leisos et al, Search for an axion-like particle with forward proton scattering in association with photon pairs at ATLAS,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
52. A. Leisos et al, Combination of searches for invisible decays of the Higgs boson using 139 fb⁻¹ of proton-proton collision data at $\sqrt{s}=13$ TeV collected with the ATLAS experiment,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.842, Issue , 2023
53. A. Leisos et al, Search for flavour-changing neutral-current couplings between the top quark and the photon with the ATLAS detector at $\sqrt{s}=13$ TeV,Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics, Vol.842, Issue , 2023
54. A. Leisos et al, A search for heavy Higgs bosons decaying into vector bosons in same-sign two-lepton final states in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
55. A. Leisos et al, Search for a new scalar resonance in flavour-changing neutral-current top-quark decays $t \rightarrow qX$ ($q = u, c$), with $X \rightarrow b\bar{b}$, in proton-proton collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
56. A. Leisos et al, Measurement of cross sections for production of a Z boson in association with a flavor-inclusive or doubly b-tagged large-radius jet in proton-proton collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS experiment,Physical Review D, Vol.108, Issue 1, 2023
57. A. Leisos et al, Measurement of the CP properties of Higgs boson interactions with τ -leptons with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 7, 2023
58. A. Leisos et al, Model-independent search for the presence of new physics in events including $H \rightarrow \gamma\gamma$ with $\sqrt{s} = 13$ TeV pp data recorded by the ATLAS detector at the LHC,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023

59. A. Leisos et al, Search in diphoton and dielectron final states for displaced production of Higgs or Z bosons with the ATLAS detector in Formula Presented pp collisions,Physical Review D, Vol.108, Issue 1, 2023
60. A. Leisos et al, Search for dark matter produced in association with a single top quark and an energetic W boson in $\sqrt{s}= 13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 7, 2023
61. A. Leisos et al, Search for doubly charged Higgs boson production in multi-lepton final states using 139 fb - 1 of proton–proton collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 7, 2023
62. A. Leisos et al, ATLAS flavour-tagging algorithms for the LHC Run 2 pp collision dataset,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 7, 2023
63. A. Leisos et al, Search for $t\bar{t}^- H/ A \rightarrow t\bar{t}^- t\bar{t}^-$ production in the multilepton final state in proton–proton collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
64. A. Leisos et al, Search for pair-produced scalar and vector leptoquarks decaying into third-generation quarks and first- or second-generation leptons in pp collisions with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
65. A. Leisos et al, Search for resonant WZ production in the fully leptonic final state in proton–proton collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 7, 2023
66. A. Leisos et al, Search for new phenomena in multi-body invariant masses in events with at least one isolated lepton and two jets using $\sqrt{s} = 13$ TeV proton–proton collision data collected by the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
67. A. Leisos et al, Search for long-lived, massive particles in events with displaced vertices and multiple jets in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
68. A. Leisos et al, Search for supersymmetry in final states with missing transverse momentum and three or more b-jets in 139 fb-1 of proton–proton collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector,European Physical Journal C, Vol.83, Issue 7, 2023
69. A. Leisos et al, Search for third-generation vector-like leptons in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
70. A. Leisos et al, Searches for lepton-flavour-violating decays of the Higgs boson into $e\tau$ and $\mu\tau$ in $\sqrt{s} = 13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
71. A. Leisos et al, Search for dark photons from Higgs boson decays via ZH production with a photon plus missing transverse momentum signature from pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
72. A. Leisos et al, Inclusive and differential cross-sections for dilepton $t\bar{t}^-$ production measured in $\sqrt{s} = 13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023
73. A. Leisos et al, Search for boosted diphoton resonances in the 10 to 70 GeV mass range using 138 fb–1 of 13 TeV pp collisions with the ATLAS detector,Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 7, 2023

74. A. Leisos et al, Search for dark matter produced in association with a dark Higgs boson decaying into $W^+ W^-$ in the one-lepton final state at $\sqrt{s} = 13$ TeV using 139 fb⁻¹ of pp collisions recorded with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
75. A. Leisos et al, Measurement of exclusive pion pair production in proton–proton collisions at $\sqrt{s}=7$ TeV with the ATLAS detector, *European Physical Journal C*, Vol.83, Issue 7, 2023
76. A. Leisos et al, Inclusive-photon production and its dependence on photon isolation in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV using 139 fb⁻¹ of ATLAS data, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
77. A. Leisos et al, Charged-hadron production in pp, p+Pb, Pb+Pb, and Xe+Xe collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5$ TeV with the ATLAS detector at the LHC, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
78. A. Leisos et al, Determination of the strong coupling constant from transverse energy-energy correlations in multijet events at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
79. A. Leisos et al, Measurements of $Z\gamma$ +jets differential cross sections in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
80. A. Leisos et al, Measurement of the properties of Higgs boson production at $\sqrt{s} = 13$ TeV in the $H \rightarrow \gamma\gamma$ channel using 139 fb⁻¹ of pp collision data with the ATLAS experiment, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
81. A. Leisos et al, Search for high-mass $W\gamma$ and $Z\gamma$ resonances using hadronic W/Z boson decays from 139 fb⁻¹ of pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
82. A. Leisos et al, Search for a new Z' gauge boson in 4μ events with the ATLAS experiment, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
83. A. Leisos et al, Search for resonant and non-resonant Higgs boson pair production in the $b\bar{b} \tau^+\tau^-$ decay channel using 13 TeV pp collision data from the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
84. A. Leisos et al, Measurement of single top-quark production in the s-channel in proton–proton collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 6, 2023
85. A. Leisos et al, Search for excited τ -leptons and leptoquarks in the final state with τ -leptons and jets in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 6, 2023
86. A. Leisos et al, Search for new phenomena in final states with photons, jets and missing transverse momentum in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023
87. A. Leisos et al, Search for leptonic charge asymmetry in $t\bar{t} W$ production in final states with three leptons at $\sqrt{s} = 13$ TeV, *Journal of High Energy Physics*, Vol.2023, Issue 7, 2023

88. A. Leisos et al, Exclusive dielectron production in ultraperipheral Pb+Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.02$ TeV with ATLAS, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
89. A. Leisos et al, Search for heavy, long-lived, charged particles with large ionisation energy loss in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV using the ATLAS experiment and the full Run 2 dataset, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
90. A. Leisos et al, Measurement of $Z\gamma\gamma$ production in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 6, 2023
91. A. Leisos et al, Measurements of observables sensitive to colour reconnection in $t\bar{t}$ events with the ATLAS detector at $\sqrt{s}= 13$ TeV, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 6, 2023
92. A. Leisos et al, Search for light long-lived neutral particles that decay to collimated pairs of leptons or light hadrons in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
93. A. Leisos et al, Searches for new phenomena in events with two leptons, jets, and missing transverse momentum in 139 fb - 1 of $\sqrt{s}=13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 6, 2023
94. A. Leisos et al, Observation of four-top-quark production in the multilepton final state with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 6, 2023
95. A. Leisos et al, Constraints on spin-0 dark matter mediators and invisible Higgs decays using ATLAS 13 TeV pp collision data with two top quarks and missing transverse momentum in the final state, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 6, 2023
96. A. Leisos et al, Search for flavour-changing neutral current interactions of the top quark and the Higgs boson in events with a pair of τ -leptons in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
97. A. Leisos et al, Measurement of the $t\bar{t}$ production cross-section in pp collisions at $\sqrt{s} = 5.02$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
98. A. Leisos et al, Cross-section measurements for the production of a Z boson in association with high-transverse-momentum jets in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
99. A. Leisos et al, Search for Higgs boson pair production in association with a vector boson in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 6, 2023
100. A. Leisos et al, Measurement of electroweak $Z(\nu\nu^*) \gamma jj$ production and limits on anomalous quartic gauge couplings in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
101. A. Leisos et al, A search for new resonances in multiple final states with a high transverse momentum Z boson in $\sqrt{s} = 13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
102. A. Leisos et al, Measurement of the top-quark mass using a leptonic invariant mass in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023

103. A. Leisos et al, Search for direct pair production of sleptons and charginos decaying to two leptons and neutralinos with mass splittings near the W-boson mass in $\sqrt{s} = 13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
104. A. Leisos et al, Search for heavy resonances decaying into a Z or W boson and a Higgs boson in final states with leptons and b-jets in 139 fb⁻¹ of pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 6, 2023
105. A. Leisos et al, Measurement of muon pairs produced via $\gamma\gamma$ scattering in nonultraperipheral Pb + Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.02$ TeV with the ATLAS detector, Physical Review C, Vol.107, Issue 5, 2023
106. A. Leisos et al, Measurement of substructure-dependent jet suppression in Pb+Pb collisions at 5.02 TeV with the ATLAS detector, Physical Review C, Vol.107, Issue 5, 2023
107. A. Leisos et al, Measurements of the suppression and correlations of dijets in Pb+Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.02$ TeV, Physical Review C, Vol.107, Issue 5, 2023
108. A. Leisos et al, Correlations between flow and transverse momentum in Xe + Xe and Pb + Pb collisions at the LHC with the ATLAS detector: A probe of the heavy-ion initial state and nuclear deformation, Physical Review C, Vol.107, Issue 5, 2023
109. A. Leisos et al, Production of $\Upsilon(nS)$ mesons in Pb + Pb and pp collisions at 5.02 TeV, Physical Review C, Vol.107, Issue 5, 2023
110. A. Leisos et al, Measurement of the nuclear modification factor of b-jets in 5.02 TeV Pb+Pb collisions with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 5, 2023
111. A. Leisos et al, Measurement of the total cross section and ρ -parameter from elastic scattering in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector, European Physical Journal C, Vol.83, Issue 5, 2023
112. A. Leisos et al, Measurement of the total and differential Higgs boson production cross-sections at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector by combining the $H \rightarrow ZZ^* \rightarrow 4\ell$ and $H \rightarrow \gamma\gamma$ decay channels, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 5, 2023
113. A. Leisos et al, Using of Distant Education Approaches to Introduce Cutting Edge Science into the Secondary School Classroom, International Journal of Information and Education Technology, Vol.13, Issue 4, 2023
114. A. Leisos et al, Differential $t\bar{t}$ cross-section measurements using boosted top quarks in the all-hadronic final state with 139 fb⁻¹ of ATLAS data, Journal of High Energy Physics, Vol.2023, Issue 4, 2023
115. A. Leisos et al, Observation of electroweak production of two jets and a Z-boson pair, Nature Physics, Vol.19, Issue 2, 2023
116. Leisos et al, Performance of the RF Detectors of the AstroneuArray, Universe, Vol.9, Issue 1, 2023

ΜΠΑΛΩΜΕΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

1. Παπαγιαννόπουλος Γ., Μπαλωμένος Γ., Χατζηγεωργίου Γ. (2023), “Ειδικά θέματα ανάλυσης και σχεδιασμού κατασκευών σε σεισμό”, πρώτη Έκδοση, εκδόσεις Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 434 σελίδες, Πάτρα, Ελλάδα.

2. Volikos K., Konstandakopoulou F.D., Balomenos G.P., “Hatzigeorgiou G.D. (2023). Effects of Repeated Earthquakes on Rectangular Concrete Tanks”, International Journal of Advances in Mechanical and Civil Engineering, 10(5), 24-27.
3. Almustafa M.K., Balomenos G.P., Nehdi M.L. (2023), “Data-driven reliability framework for qualitative damage states of reinforced concrete beams under blast loading”, Engineering Structures, 294, 116803.
4. Godazgar B., Balomenos G.P., Tighe S. (2023), “Resilience surface for quantifying hazard resiliency of transportation infrastructure”, Resilient Cities and Structures, 2(3), 74-86.
5. Abdelmaksoud A.M., Becker T.C., Balomenos G.P. (2023), “Fuzzy-logic Framework for Updating the Seismic Fragility of Deteriorating Bridges via Visual Inspections”, Soil Dynamics and Earthquake Engineering, 173, 108105.
6. Ahmadi Soleimani S., Konstantinidis D., Balomenos G.P. (2023), “Effects of Steel Shim Characteristics and Imperfections on the Behavior of Unbonded Elastomeric Bridge Bearings Subjected to Large Lateral Displacements”, Engineering Structures, 291, 116179.
7. Efsthathopoulos G.E., Balomenos G.P. (2023), “Effects of wave load models on the uplift fragility assessment of pile-supported wharves and piers exposed to storm surge and waves”, Engineering Structures, 290, 116372.
8. Saed G., Balomenos G.P. (2023), “Fragility Framework for Corroded Steel Moment-Resisting Frame Buildings Subjected to Mainshock-Aftershock Sequences”, Soil Dynamics and Earthquake Engineering, 171, 107975.

ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

1. Mineral Montmorillonite Valorization by Developing Ni and Mo–Ni Catalysts for Third-Generation Green Diesel Production. Lycourghiotis S., Kordouli E., Zafeiropoulos J., Kordulis Ch., Bourikas K. Molecules 2022, 27, 643.
2. Impact of a Single Nucleotide Polymorphism on the 3D Protein Structure and Ubiquitination Activity of E3 Ubiquitin Ligase Arkadia. Birkou M., Raptis V., Marousis K.D., Tsevis A., Bourikas K., Bentrop D., Episkopou V., Spyroulias G.A. Frontiers in Molecular Biosciences 2022, 9, 844129.
3. Nickel–Alumina Catalysts for the Transformation of Vegetable Oils into Green Diesel: The Role of Preparation Method, Activation Temperature, and Reaction Conditions. Nikolopoulos I., Kogkos G., Tsavatopoulou V.D., Kordouli E., Bourikas K., Kordulis Ch., Lycourghiotis A. Nanomaterials 2023, 13, 616.
4. The role of promoters in metallic nickel catalysts used for green diesel production: A critical review. Lycourghiotis S., Kordouli E., Bourikas K., Kordulis Ch., Lycourghiotis A. Fuel Proc. Technol. 2023, 244, 107690.
5. Mo promoted Ni-ZrO₂ co-precipitated catalysts for green diesel production. Nikolopoulos N., Kordouli E., Sygellou L., Bourikas K., Kordulis Ch., Lycourghiotis A. Chem. Eng. Sci. 2023, 270, 118540.
6. Influence of Natural Mordenite Activation Mode on Its Efficiency as Support of Nickel Catalysts for Biodiesel Upgrading to Renewable Diesel. Fani K., Lycourghiotis S., Bourikas K., Kordouli E. Nanomaterials 2023, 13, 1603.
7. Influence of Nickel Loading and the Synthesis Method on the Efficiency of Ni/TiO₂ Catalysts for Renewable Diesel Production. Petropoulos G., Zafeiropoulos J., Kordouli E., Lycourghiotis A., Kordulis Ch., Bourikas K. Energies 2023, 16, 4333.

8. Development of nickel catalysts supported on silica for green diesel production. Zafeiropoulos J., Petropoulos G., Kordouli E., Kordulis Ch., Lycourghiotis A., Bourikas K. Catal. Today 2023, 423, 113952.
9. Transformation of vegetable oils into green diesel over Ni-Mo catalysts supported on titania. Petropoulos G., Zafeiropoulos J., Kordouli E., Sygellou L., Kordulis Ch., Lycourghiotis A., Bourikas K. Catal. Today 2023, 423, 114268.

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ

1. K. Kotrotsios, A. Fanariotis, H.-C. Leligou, T. Orphanoudakis, “Design Space Exploration of a Multi-Model AI-Based Indoor Localization System”, Sensors 2022, 22, 570. <https://doi.org/10.3390/s22020570>
2. Fanariotis, T. Orphanoudakis, K. Kotrotsios, V. Fotopoulos, G. Keramidas, P. Karkazis, “Power Efficient Machine Learning Models Deployment on Edge IoT Devices”, Sensors 2023, 23, 1595. <https://doi.org/10.3390/s23031595>
3. T. Kouvara, C. Karachristos, S. Karasoula, T. Orphanoudakis, A. Lacapele, B. Dupont, Z. Batsi, “Integrating Digital Pedagogies in the Era of the Inclusive Education: Needs Analysis and Use Cases from the perspective of the "Visitor" Project”, Chapter in “Inclusive Digital Education”, edited by: Linda Daniela, Springer, 2022
4. M. Aristeidou, T. Kouvara, C. Karachristos, N. Spyropoulou, A. Benavides-Lahnstein, B. Vulicevic, A. Lacapelle, T. Orphanoudakis, Z. Batsi, “Virtual Museum Tours for Schools: Teachers’ Experiences and Expectations”, IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 28-21 Mar 2022, Tunis, Tunisia.
5. T. Kouvara, C. Karachristos, M. Aristeidou, R. kalatzi, N. Spyropoulou, M. Stamati, T. Orphanoudakis, “New educational and technological methodologies for digital museum tours in the COVID-19 era - The VISITOR project”, Innovating Higher Education conference (I-HE2022), Oct. 19-21, 2022.
6. T. Kouvara, A. Fanariotis, V. Fotopoulos, C. Karachristos, T. Orphanoudakis, “Leveraging the Internet of Things Towards Raising Environmental Awareness in European Classrooms”, 15th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI 2022, Nov. 7-9, 2022.
7. Χ. Καραχρήστος, Θ. Κουβαρά, Θ. Ορφανουδάκης, Β. Φωτόπουλος, Α. Φαναριώτης, “Ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα μέσω STEM. Μια διδακτική παρέμβαση για μαθητές γυμνασίου”, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Scientix για την εκπαίδευση STEM, 23-25 Σεπ. 2022
8. Θεοφάνης Ορφανουδάκης, «Ψηφιακός μετασχηματισμός και σύγχρονη ανθρωποκεντρική εκπαίδευση», Εναρκτήρια Ομιλία, 4ο Συνέδριο DISCUSLEARNING 5 Δεκεμβρίου 2022
9. T. Orphanoudakis, “Data Aggregation Platforms: European Use Cases, Architectural Requirements and Solutions Towards Traversing the Edge-To-Cloud Continuum and Growing Knowledge Out of Data”, Invited Plenary Talk, 6th International Conference on Information Technology, Information Systems and Electrical Engineering (ICITISEE-2022), 13-14 December 2022.

1. Παπαγιαννόπουλος, Γ., Μπαλωμένος Γ. και Χατζηγεωργίου Γ. (2023), Ειδικά θέματα ανάλυσης και σχεδιασμού κατασκευών σε σεισμό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 434 σελίδες.
2. Κατσιμπίνη Π. και Παπαγιαννόπουλος Γ. (2023), Σεισμική αναβάθμιση κτιρίου οπλισμένου σκυροδέματος με χρήση του συστήματος seesaw, 10ο Εθνικό Συνέδριο Μεταλλικών Κατασκευών, Αθήνα, Ελλάδα, 19-21 Οκτωβρίου.
3. Κατσιμπίνη Π., Παπαγιαννόπουλος Γ. και Χατζηγεωργίου Γ (2023), Σεισμική συμπεριφορά και λεπτομέρειες σχεδιασμού μεταλλικών κτιρίων εξοπλισμένων με το σύστημα seesaw, 10ο Εθνικό Συνέδριο Μεταλλικών Κατασκευών, Αθήνα, Ελλάδα, 19-21 Οκτωβρίου.
4. Ασκούνη Π. και Παπαγιαννόπουλος Γ. (2023), Σεισμική απόκριση μεικτών καθ' ύψος κτιρίων από οπλισμένο σκυρόδεμα και χάλυβα, 10ο Εθνικό Συνέδριο Μεταλλικών Κατασκευών, Αθήνα, Ελλάδα, 19-21 Οκτωβρίου.
5. Κατσιμπίνη Π., Παπαγιαννόπουλος Γ. και Χατζηγεωργίου Γ (2023), Σεισμική απόκριση υπερυψωμένων δεξαμενών οπλισμένου σκυροδέματος εξοπλισμένων με το σύστημα seesaw, 10ο Εθνικό Συνέδριο Μεταλλικών Κατασκευών, Αθήνα, Ελλάδα, 19-21 Οκτωβρίου.
6. Katsimpini, P.S. and Papagiannopoulos, G.A. (2023), Effectiveness of the seesaw system as a means of seismic upgrading in older, non-ductile reinforced concrete buildings, *Vibration*, Vol. 6, 102-112."
7. Katsimpini, P.S., Papagiannopoulos, G.A. and Hatzigeorgiou G.D. (2023), Seismic response of elevated RC tanks equipped with the seesaw system, *Soil Dynamics and Earthquake Engineering*, Vol. 173. Article 108114.
8. Katsimpini, P.S., Papagiannopoulos, G.A. and Hatzigeorgiou G.D. (2023), Seismic response of elevated steel tanks equipped with the seesaw system, *Bulletin of Earthquake Engineering*, <https://doi.org/10.1007/s10518-023-01823-7>.
9. Askouni, P.K. and Papagiannopoulos, G.A. (2023), On the seismic response of mixed reinforced concrete-steel low-rise buildings under near-fault earthquakes, 9th ECCOMAS Thematic Conference on Computational Methods in Structural Dynamics and Earthquake Engineering, Athens, Greece, 12-14 June.
10. Askouni, P.K. and Papagiannopoulos, G.A. (2023), The non-linear behavior of mixed reinforced concrete-steel frames under strong earthquakes, *Engineering Proceedings*, <https://doi.org/10.3390/IOCB2023-15197>.
11. Παπαγιαννόπουλος, Γ. και Χατζηγεωργίου Γ. (2022), Ειδικά θέματα δυναμικής ανάλυσης κατασκευών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 220 σελίδες.
12. Παπαγιαννόπουλος, Γ., Πνευματικός Ν., Σκαλωμένος, Κ. και Χατζηγεωργίου Γ. (2022), Σεισμικός σχεδιασμός και ανασχεδιασμός κτιριακών κατασκευών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 570 σελίδες.
13. Παπαγιαννόπουλος, Γ., Γαρίνη Ε., Μπαλωμένος Γ., Πνευματικός Ν. και Χατζηγεωργίου Γ. (2022), Υλικό διδασκαλίας για το 'Ταχύρρυθμο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα σε Βασικές Γνώσεις Πολιτικού Μηχανικού', Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 103 σελίδες.
14. Kalapodis, N.A., Muho, E.V. and Papagiannopoulos, G.A. (2022), Integration of peak seismic floor velocities and accelerations into the performance-based design of steel structures, *Soil Dynamics and Earthquake Engineering*, Vol. 154. Article 107160.

ΣΤΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ

1. Argiris Symeonidis, Theodora Chatzilygeroudi, Vasiliki Chondrou, **Argyro Sgourou (2022)**: DNA-Modifying Enzymes in Myelodysplastic Syndromes, adapted from 10.3390/ijms232416069, MDPI Encyclopedia (<https://encyclopedia.pub/entry/39252>) Subjects: Pathology.
2. Symeonidis A, Chatziligeroudi T, Chondrou V & **Sgourou A**: Contingent synergistic interactions between non-coding RNAs and DNA-methyl-transferases to promote progression to Myelodysplastic Syndrome. International Journal of Molecular Sciences, Special Issue "Advances in Molecular Research and Novel Diagnostic Technics of Hematological Malignancies", J. Mol. Sci. 2022, 23, 16069. <https://doi.org/10.3390/ijms232416069>. (IF: 6.208)
3. Chondrou V, Shaukat A-N, Psarias G, Athanasopoulou K, Iliopoulou E, Damanaki A, Stathopoulos C, **Sgourou A**. LRF promotes indirectly advantageous chromatin conformation via BGLT3-lncRNA expression and switch from fetal to adult hemoglobin. International Journal of Molecular Sciences, Special Issue "Regulation of Erythropoiesis 3.0". Int. J. Mol. Sci. 2022, 23(13), 7025; <https://doi.org/10.3390/ijms23137025>. (IF: 6.208)
4. Kostara M, Chondrou V, Fotopoulos V, **Sgourou A**, Tsaouri S. Epigenetic/Genetic variations in CG-rich elements of immune-related genes contribute to food allergy development during childhood. Pediatric Allergy and Immunology. 2022. DOI: 10.1111/PAI.13812 (IF: 5.464)
5. Lazaris MV, Simantirakis E, Stavrou FE, Verras M, **Sgourou A**, Keramida KM, Vassilopoulos G & Athanassiadou A: Non-Viral, episomal vector mediates efficient gene transfer of the β -globin gene into K562 and human, haematopoietic, progenitor cells, Genes, Special issue "Advances in Non-viral Gene Transfer for Gene Therapy Applications" Genes (Basel). 2023 Sep 8;14(9):1774. doi: 10.3390/genes14091774. (IF:3.5)
6. Athanasopoulou K, Chondrou C, Xiropotamos P, Psarias G, Vasilopoulos Y, Georgakilas GK & **Sgourou A**: Transcriptional repression of lncRNAs and miRNAs mediated by LRF during erythropoiesis, J Mol Med (Berl). 2023 Jul 24. doi: 10.1007/s00109-023-02352-1. (IF:4.7)

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ

1. .SinGemXkLI (n, m=24–186; l=1–4) Quantum Dots: Effects, of Ligand Termination and Halogen Passivation on optoelectronic properties G. K. EMMANOUILIDIS, M. HADJINICOLAOU, M. P. SIGALAS, P., KARAMANIS, E. N. KOUKARAS, 1st ACC 2023, 12-15/11 2023 Thessaloniki.

2. ANDREAS STYLIANOU, LE-FTERIS KOUMAKIS, MARIA HADJINICOLAOU, ADAM ADAMOPOULOS AND ALKINOOS ATHANASIOU “Deep Learning Classification of Epileptic Magnetoencephalogram”, proceeding of the 10th Panhellenic Conference on Biomedical Technology - Aristotle Medical Forum, Thessaloniki, Greece, October 6-8, 2023
3. VAFEAS P, HADJINICOLAOU M., PROTOPAPAS E., Particle-in-Cell Model for the Non-Axisymmetric Spheroidal Stokes Flow via the Papkovitch–Neuber Representation, Symmetry 2022, 14(1), 170; <https://doi.org/10.3390/sym14010170>
4. DOUKAKIS S., VRAHATIS A. G. , EXARCHOS T., HADJINICOLAOU M. , VLAMOS P., MOUZA CH.” Design, Implementation, and Evaluation of online Bioinformatics and Neuroinformatics Labs”, International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE), 2023, Vol 19, Issue 1, p21, 10.3991/ijoe.v19i01.34041
5. HADJINICOLAOU M., PROTOPAPAS E., Mathematical study of the perturbation of magnetic fields caused by erythrocytes. Advances in Experimental Medicine and Biology, Jan 2023, 1424:281-288
6. VAFEAS P, **HADJINICOLAOU M.**, PROTOPAPAS E., Particle-in-Cell Model for the Non-Axisymmetric Spheroidal Stokes Flow via the Papkovitch–Neuber Representation, Symmetry 2022, 14(1), 170; <https://doi.org/10.3390/sym14010170>
7. KARIOTOU, F., SINIKIS, D. E., &**HADJINICOLAOU, M.** On a Novel Algorithmic Determination of Acoustic Low Frequency Coefficients for Arbitrary Impenetrable Scatterers. Mathematics, (2022) 10(23), 4487.<https://doi.org/10.3390/math10234487>
8. SEFERLI I., ATHANASOPOULOU A., PAPACHRISTOPOULOS L.,**HADJINICOLAOU M.**, Collections’ usage evaluation as a tool for academic libraries’ strategic development. 28o Panhellenic Conference of Academic Libraries, Corfu, 19-21 October, 2022