



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 05-06-2024

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)"

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας" με ετήσια διάρθρωση ιδρύθηκε το 1999 και είναι σε λειτουργία από το 2000. Από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, σύμφωνα με την αριθμ.206464/Z1/18-12-2014 (ΦΕΚ3523/29-12- 2014/τ.Β') υπουργική απόφαση, το Π.Μ.Σ. λειτουργεί ως «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας». Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, αποφάσισε να λειτουργήσει αναμορφωμένο το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης της Συνεδρίασης της Διοικούσας Επιτροπής, βλ. ΦΕΚ 2124/12-06-2018, όπως τροποποιήθηκε και αντικαταστάθηκε με το υπ. αρ. ΦΕΚ/1789 11-05- 2020. Το ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση δεν δέχθηκε νέους φοιτητές το 2018-2019 και 2019-2020 ενώ το ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» επανιδρύθηκε (ΦΕΚ 1789/Β/2020) και δέχθηκε ξανά φοιτητές το 2020-2021 και λειτουργεί πλέον με εξαμηνιαία διάρθρωση.

Σύμφωνα με τον αναθεωρημένο Οδηγό Σπουδών, ο κύριος σκοπός του Μ.Π.Σ. είναι η παροχή ειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας, στην Ελλάδα και διεθνώς συνδυάζοντας γνώσεις, καινοτόμες πρακτικές και ψηφιακές δεξιότητες, ώστε να παρέχεται υψηλού επιπέδου κατάρτιση ακολουθώντας τις εξελίξεις που διέπουν το σύγχρονο επαγγελματικό περιβάλλον. Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γαλλική.

Οι ειδικοί στόχοι υλοποιούνται μέσα από το υλικό των 7 υποχρεωτικών Θ.Ε. του Προγράμματος και τα γνωστικά αντικείμενα αυτών :

- Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ 10
- Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ 11
- Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ 20
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ 21
- Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ 30
- Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ 31
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛ ΔΕ

Σύμφωνα με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα, με την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, οι φοιτήτριες/τές θα είναι σε θέση:

- ✓ να αντιληφθούν τη συμβολή παλαιότερων και σύγχρονων παιδαγωγικών θεωριών στις διάφορες μεθόδους διδασκαλίας της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (επικοινωνιακή προσέγγιση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, βιωματική μάθηση, παιδαγωγική του σχεδίου εργασίας, παιδαγωγική των πολυγραμματισμών).
- ✓ να διερευνούν και να ερμηνεύουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού.

- ✓ να ενθαρρύνουν και να απελευθερώνουν τη δημιουργικότητα των παιδιών και των εφήβων μέσα από δραστηριότητες δημιουργικής γραφής, εικαστικής έκφρασης και δραματοποίησης, θεατρικού αυτοσχεδιασμού.
- ✓ να καλλιεργούν τη φιλιανγνωσία μέσα από σύγχρονες διαπολιτισμικές αναγνώσεις κειμένων, να εστιάζουν σε δεξιότητες αναγνωστικής πρόσληψης και ανταπόκρισης των εκπαιδευομένων τους.
- ✓ να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες και τη δυναμική του προφορικού λόγου σε επικοινωνιακό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψιν πολλαπλούς κώδικες και σημειωτικά συστήματα (χειρονομίες, φωνή, επιτονισμός).
- ✓ να αναλύουν και να αναγνωρίζουν διαφορετικές παραμέτρους που διέπουν τη δομή και οργάνωση του γραπτού λόγου μέσα από τις σύγχρονες τάσεις της κειμενογλωσσολογίας, της δομικής αφηγηματολογίας, της πραγματολογίας.
- ✓ να εξοικειωθούν με τους ρητορικούς τρόπους χρήσης της γαλλικής μέσα από ετερόκλητα είδη λόγου και κειμένων που παράγονται από διαφορετικές ομάδες μητρικών ομιλητών για διαφορετικούς σκοπούς .
- ✓ να συνθέτουν και να αξιολογούν δραστηριότητες πρόσληψης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικό και ευρύτερο επιχειρησιακό ή επαγγελματικό πλαίσιο.
- ✓ να εφαρμόζουν διαπολιτισμική και πολυπολιτισμική εκπαίδευση και πολιτική στη μετανεωτερική εποχή, ενώ θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των μαθητών τους μέσω του ευρωπαϊκού Portfolio γλωσσών.
- ✓ να συνδυάσουν διεπιστημονικές γνώσεις μέσα από τη σύγχρονη πολιτισμική θεωρία και κριτική δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο συγκροτούνται στις μέρες μας οι διάφορες πολιτισμικές ταυτότητες με κοινωνικές, τοπικές ή εθνικές διαφορές.
- ✓ να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές σχεδιασμού και ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών αναφορικά με τη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας και να είναι σε θέση να χαράξουν γλωσσική πολιτική.
- ✓ να καινοτομούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων ως προς τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας.
- ✓ να αφογκράζονται τις ανάγκες και τα κίνητρα των μαθητευομένων, υλοποιώντας μία δυναμική ενεργού μάθησης.
- ✓ να εστιάζουν στο ρόλο και στις πολλαπλές δεξιότητες του εκπαιδευτικού, του εκπαιδευτικού στελέχους, αλλά και του διαπολιτισμικού μεσολαβητή.
- ✓ να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία ενός σχεδίου έρευνας, τη δημιουργία ενός πρότζεκτ, ενώ θα δοκιμαστούν στην ακαδημαϊκή ή επαγγελματική γραφή.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινόμησεις

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο).

Το ΠΜΣ ταξινομείται σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco :

Με βάση το επίπεδο σπουδών 7 και χαρακτηρισμό Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Master of Education, M.Ed.

Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης 0114-Teacher training with subject specialization.

Η **ελάχιστη χρονική διάρκεια** για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Website ΜΠΣ ΓΑΛ, ιστοσελίδα ΣΑΕ:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/>

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΓΑΛ: <https://courses.eap.gr/login/index.php>

Διευθύντρια Π.Μ.Σ.: Μαρία Κατσαντώνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, μέλος ΔΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου».

(Σύντομο βιογραφικό:

https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2021/02/M.Κατσαντώνη_ΣΑΕ_Σύντομο_Βιογραφικό.pdf

Η ανταπόκριση του προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η ανταπόκριση ενός ΠΜΣ πιστοποιείται κάθε χρόνο μέσω των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης της ΜΕΑ (<http://axiologisi.eap.gr>) στο σύνολο του και στις επιμέρους Θ.Ε., ενώ αποτυπώνονται τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών.

Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού υλικού περιλαμβάνει κυρίως αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, αξιολόγηση της οργάνωσης της Θ.Ε. από τους φοιτητές, αξιολόγηση διοικητικών υπηρεσιών και ευχρηστίας ιστοτόπου Θ.Ε., το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών.

Η συνεισφορά του Π.Μ.Σ. μελλοντικά στους εν ενεργεία, αλλά και υπό διορισμό εκπαιδευτικούς της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας τόσο στη δημόσια, όσο και στην ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε φοιτητές που αξιοποιούν και χειρίζονται τη Γαλλική ως ξένη γλώσσα ως εργαζόμενοι σε επιχειρήσεις, ξενοδοχειακές υποδομές, κοινοτικούς ευρωπαϊκούς φορείς, διεθνείς οργανισμούς, υπηρεσίες γλωσσικής και πολιτιστικής συνεργασίας είναι αξιοσημείωτη. Στόχος να αποκτήσουν μία πολύπτυχη ακαδημαϊκή, διεπιστημονική προσέγγιση σύμφωνα με τις απαιτήσεις του κλάδου τους.

Το ΠΜΣ είναι επιπροσθέτως ευέλικτο ως προ την απόκτηση του τίτλου του σε ό,τι αφορά τη διάρκεια σπουδών και έχει θετική αποδοχή από τους φοιτητές. Οι φοιτητές ολοκληρώνουν τις Σπουδές του σε συντομότερο χρονικό διάστημα απ' ό,τι στο παλαιότερο με ετήσια διάρθρωση ΠΜΣ ΓΑΛ. Έχουν επιπλέον τη δυνατότητα εγγραφής ανά χειμερινό-εαρινό εξάμηνο. Το ΠΜΣ πορεύεται στις συντεταγμένες της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης και τονίζεται ο ψηφιακός του χαρακτήρας.

Η δομή, οργάνωση και λειτουργικότητα του αναμορφωμένου ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» παρουσιάζεται από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών αναλυτικότερα στην αντίστοιχη Ενότητα της παρούσας έκθεσης.

Το υλικό δύναται να αναθεωρείται ανάλογα με τις προσδοκίες των φοιτητών και να εναρμονίζεται σύμφωνα με τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Με ευθύνη του ΔΠΣ και κατόπιν επισημάνσεων των ΣΕΠ και των φοιτητών όποια ζητήματα προέκυψαν από το αρχικό προσφερόμενο της Α.Ε.Ε. (Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας) συζητήθηκαν διεξοδικά σε ΟΔΠ, Α.Ε.Ε. και Ε.Π.Σ προκειμένου να ληφθούν οι δέουσες και άμεσες αποφάσεις στις αντίστοιχες Θ.Ε.

Η θετική ανταπόκριση των φοιτητών σε ζητήματα που αφορούσαν διόρθωση διατύπωσης των εκφωνήσεων και κατ' επέκταση την αποσαφήνιση του περιεχομένου των δραστηριοτήτων προς εκπόνηση αποτυπώνεται στα ιδιαίτερα ικανοποιητικά σχόλια τους και στις αξιολογήσεις των Θ.Ε. που ακολούθησαν κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του 2021-2022 και στη συνέχεια κατά το ακαδ. έτος 2022-2023.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές και ενδιαφερόμενους.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Να σημειωθεί πως η ενίσχυση της παρουσίας και της προβολής του ΠΜΣ στο διαδίκτυο και ειδικότερα στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης καλλιεργείται αρχικά από το ΔΠΣ, ο οποίος παροτρύνει τους Συντονιστές και το διδακτικό προσωπικό (μέλη ΣΕΠ) να δημοσιοποιούν τις προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοίτησης ανά εξάμηνα σπουδών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn) στα οποία έχουν πρόσβαση με στόχο τη διάχυση, ενημέρωση και προσέλκυση των φοιτητών που ενδιαφέρονται να εγγραφούν στο ΠΜΣ.

Η προβολή του ΠΜΣ πραγματοποιείται παράλληλα με την ενθάρρυνση των φοιτητών για διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων τους μετά την ολοκλήρωση των Διπλωματικών Εργασιών σε εγχώρια και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, Πρακτικά Συνεδρίων, περιοδικά της Ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Δημιουργήθηκε επικαιροποιημένο flyer (διαφημιστικό) του ΠΜΣ με το λογότυπο του Πανεπιστημίου, συνακολούθως των πλήρως επικαιροποιημένων και εγκεκριμένων από τη Δ.Ε. του ΕΑΠ Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (από το ακαδ. έτος 2022-2023). Το διαφημιστικό flyer μεταφράστηκε στη γαλλική γλώσσα από τη ΔΠΣ, αναρτήθηκε στον ιστότοπο του ΠΜΣ της ΣΑΕ και στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του courses στην αρχική σελίδα κάθε Θ.Ε. κάτω από το καλωσόρισμα. (<https://courses.eap.gr/course/view.php?id=235>)

Η ιστοσελίδα του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» μεταφράστηκε εξ ολοκλήρου το ακαδ. έτος 2021-2022 στη Γαλλική Γλώσσα με ευθύνη και συνεισφορά της Διευθύντριας Προγράμματος Σπουδών, με τη βοήθεια Συντονιστών και μελών ΣΕΠ στα πεδία Γενικός Σκοπός του ΠΜΣ, Μαθησιακά Αποτελέσματα, Προϋποθέσεις εισαγωγής, Διάρθρωση, Οικονομική Συμμετοχή και επικαιροποιήθηκε ο δικτυακός ιστότοπος

(<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/>).

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 μεταφράστηκαν η Γενική Περιγραφή και τα Μαθησιακά Αποτελέσματα των έξι (6) Θ.Ε. του ΠΜΣ.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Οι προσφερόμενες θέσεις ανέρχονταν στις 400 (200 ανά εξάμηνο).

Σύμφωνα με τις προϋποθέσεις εισαγωγής, στο Πρόγραμμα γίνονται δεκτοί απόφοιτοι όλων των ΑΕΙ (πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, ικανών να ανταποκριθούν στις διεπιστημονικές προσεγγίσεις του προγράμματος με (α) πιστοποιημένη επάρκεια της Γαλλικής Γλώσσας, επιπέδου Γ (Γ1 & Γ2) σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Κ.Ε.Π.Α.) του Οργανισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης και (β) γνώση οποιασδήποτε άλλης ευρωπαϊκής, ασιατικής ή αφρικανικής γλώσσας, επιπέδου Β1. Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γαλλική.

Επίσης, στο ΠΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι αντίστοιχου τίτλου σπουδών του εξωτερικού, αναγνωρισμένου από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή το ΔΟΑΤΑΠ που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Ποσοστό των ΘΕ κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των Θ.Ε.

Το Πρόγραμμα αποτελείται από 6 (έξι) υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (Θ.Ε.), συν 1 (μία) που αντιστοιχεί στην υποχρεωτική εκπόνηση ΜΔΕ.

Δεν υπάρχουν ελεύθερης επιλογής Θ.Ε. Και οι τρεις (3) ελεύθερης επιλογής Θ.Ε. του παλαιού με ετήσια διάρθρωση ΠΜΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση βλ.

- ΘΕ ΓΑΛ 61 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας
- ΘΕ ΓΑΛ64 Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ΘΕ ΓΑΛ 62 Η τεχνολογία στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας

με μικρές τροποποιήσεις στους τίτλους μετατράπηκαν σε Υποχρεωτικές Θ.Ε. στο ψηφιακό εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΑΛ, βλ.

- ΘΕ ΓΑΛ 21 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας
- ΘΕ ΓΑΛ 11 Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία

- ΘΕ ΓΑΛ 31 Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.

Κρίνεται σημαντικό ωστόσο για ένα ΠΜΣ να υπάρχουν Θ.Ε. ελεύθερης επιλογής, γεγονός που επιτρέπει στους φοιτητές να διευρύνουν και να στοχοθετήσουν με μεγαλύτερη σαφήνεια τα ερευνητικά και επαγγελματικά τους πεδία και ενδιαφέροντα.

Για παράδειγμα, προτείνονται από το Διεθνή Προγράμματος Σπουδών Θ.Ε. όπως *Τέχνες και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Μαθησιακές δυσκολίες στην εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας και ειδικότερα της Γαλλικής, Λογοτεχνική δημιουργία και διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Η Γαλλική ως γλώσσα της βιομηχανίας και των επιχειρήσεων ή Επαγγελματοποίηση και διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (Γαλλικά για Ειδικούς σκοπούς).*

Σχέση μεταξύ Θ.Ε. υποβάθρου, Θ.Ε. επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και Θ.Ε. ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των Θ.Ε.

Στόχος είναι η πρόσκτηση γενικών και ειδικών γνώσεων (θεωρητικού υπόβαθρου και εφαρμοσμένης πρακτικής) και ειδικότερα η ανάπτυξη γλωσσικών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων, όπως και η καλλιέργεια διαπολιτισμικών, πολυπολιτισμικών και πολυγλωσσικών δεξιοτήτων των φοιτητών, ικανών να ανταποκριθούν στον κλάδο τους ως εκπαιδευτικοί, διδάσκοντας κατά βάσιν τη γαλλική γλώσσα και το γαλλικό πολιτισμό. Έμφαση δίνεται στη δημιουργική, διαπροσωπική και συνεργατική χρήση της γλώσσας, στη χρήση της γλώσσας με σκοπό τη συναλλαγή σε ποικίλες επικοινωνιακές περιστάσεις, στη λειτουργική και συναισθηματική χρήση της γλώσσας με σκοπό την αποτίμηση και επίλυση προβλημάτων, στη διαμεσολάβηση πολιτών που δεν έχουν την ίδια γλώσσα επικοινωνίας.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων

Το ΠΜΣ ΓΑΛ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις, με τη μορφή που αυτά έχουν σε αντίστοιχα Προγράμματα και ειδικότητες των Θετικών Επιστημών. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να τονιστεί πως κύριο μέλημα μας είναι η διασύνδεση των θεωρητικών προσεγγίσεων με την πρακτική εφαρμογή αυτών. Επομένως, το διδακτικό υλικό όλων των Θ.Ε. των εβδομάδων μελέτης της ψηφιακής πλατφόρμας απαιτεί την οργανωμένη εφαρμογή της θεωρίας με την παιδαγωγική πράξη. π.χ. Οι φοιτητές εξετάζονται στη δημιουργία ενός σχεδίου μαθήματος ή ενός παιδαγωγικού 'σχεδίου' εργασίας, στο σχεδιασμό διαδραστικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων, στην κριτική ανάλυση διδακτικών ενοτήτων σχολικών εγχειριδίων ή στην ανάλυση αυθεντικών τεκμηρίων προφορικής και γραπτής επικοινωνίας. Αυτό επιτυγχάνεται επιπροσθέτως μέσα από τη μελέτη επιστημονικών άρθρων, κεφ. βιβλίων ή συλλογικών τόμων, παιδαγωγικών ιστότοπων και χάρη στις δραστηριότητες/γραπτές εργασίες που καλούνται να εκπονήσουν οι φοιτητές.

Επανεκτίμηση-Επικαιροποίηση-Αναπροσαρμογή Δ.Υ. και ΠΜΣ

Ο βαθμός ανταπόκρισης ενός ΠΜΣ στους στόχους της Σχολής αξιολογείται σε βάθος χρόνου. Λαμβάνοντας υπόψιν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού (διαθέσιμη από τη ΜΕΑΕ) α' εξάμ. 2020-2021 ανιχνεύθηκαν άμεσα οι ανάγκες των φοιτητών και διορθώθηκαν ζητήματα που αφορούσαν τη διάρθρωση του υλικού που είχε κατατεθεί από την Α.Ε.Ε. (αρχική Ακαδημαϊκή Επιτροπή Εποπτείας). Αφορούσαν οργάνωση κυρίως των εβδομάδων μελέτης στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10, σαφήνεια κατά κύριο λόγο της διατύπωσης των δραστηριοτήτων της εκπαιδευτικής πλατφόρμας, επικαλύψεις ύλης στη σειρά των εβδομάδων στην ίδια τη Θ.Ε., αλλά και μεταξύ Θ.Ε. (π.χ. στις Θ.Ε. ΓΑΛ 21 και ΓΑΛ 11 κατόπιν των ποσοστών της ηλεκτρονικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού και των σχολίων της συντριπτικής πλειοψηφίας των φοιτητών).

Θεραπεύτηκαν άμεσα με αναπροσαρμογή της σειράς των εβδομάδων μελέτης δίχως να αλλάξει το βιβλιογραφικό πακέτο φοιτητή (όπως στη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 αναπροσαρμογή από τη Διευθύντρια Σπουδών, στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11, ΓΑΛ 20 σταδιακή αναπροσαρμογή από τη ΔΠΣ σε συνεργασία με ΣΕΠ και Συντονιστές).

Στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10 πραγματοποιήθηκε αναθεώρηση/επικαιροποίηση διδακτικού και βιβλιογραφικού πακέτου φοιτητή και αναδιάρθρωση των εβδομάδων μελέτης από τη ΔΠΣ, κατόπιν απόφασης της Ε.Π.Σ. (20-12-2021) και έγκριση αυτής από την Κοσμητεία και τη Δ.Ε. του ΕΑΠ (βλ. Πρακτικό της 542^{ης} Συνεδρίασης του ΕΑΠ, 17/02/2022). Ειδικότερα, εγκρίθηκε Διδακτικό Υλικό με έναρξη το εαρινό και χειμερινό εξάμηνο 2022 με ευθύνη του ΔΠΣ και τη συμβολή του διδάσκοντα της Θ.Ε., μέλος ΔΕΠ Αναπληρώτριας Καθηγήτριας Μ. Κατσαντώνη. Στόχος ήταν η αναθεώρηση και η επικαιροποίηση του διδακτικού πακέτου φοιτητή, ώστε να εναρμονίζεται με τις εν εξελίξει σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία ξένων γλωσσών και πολιτισμών και δη την ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου με γλώσσα-στόχο τη γαλλική σύμφωνα με τα αναθεωρημένα από το 2022-2023 Μαθησιακά Αποτελέσματα και τη Γενική Περιγραφή της Θ.Ε.

Συνακολούθως της αναθεώρησης του διδακτικού πακέτου, προστέθηκαν άρθρα από τη θεωρητική και εφαρμοσμένη γλωσσολογία σε συνάρτηση με την Διδακτική γλωσσών και πολιτισμών και ειδικότερα τη δομή και οργάνωση του προφορικού και γραπτού λόγου. Εντάχθηκαν σύγχρονες έννοιες που απουσίαζαν από το προτεινόμενο διδακτικό πακέτο, όπως η έννοια του γραμματισμού μέσα από τη διδασκαλία του προφορικού και γραπτού λόγου ως κοινωνική και εκπαιδευτική πρακτική. Προστέθηκαν σε ό,τι αφορά την παραγωγή γραπτού λόγου και μέσα από το CECRL (νέα αναθεωρημένη έκδοση 2020, Συνοδευτικός Τόμος), τα εργαστήρια και οι δραστηριότητες δημιουργικής γραφής, όπως και η επαναγραφή ως διακειμενική στρατηγική στην ξενόγλωσση τάξη γαλλικών. Έμφαση δόθηκε σε βιβλιογραφία συναφή με μοντέλα γραφής κειμένων σύμφωνα με τη θεωρία των κειμενικών ειδών, των ειδών λόγου και των κειμενικών τύπων, αλλά και σε βιβλιογραφία που αφορά την κομβικής σημασίας της αναγνωστικής δεξιότητας και ανταπόκρισης για το κοινό μαθητευομένων μιας Ξένης γλώσσας.

Στις Θ.Ε. που ξεκίνησε η αναπροσαρμογή π.χ. Θ.Ε. ΓΑΛ 21 «Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», η αξιολόγηση του υλικού υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητική κατά τα ακαδ. έτη 2022-2023.

Βάσει όλων των παραπάνω σύμφωνα με τις ετήσιες εσωτερικές αναφορές αξιολόγησης του ΠΜΣ από τη ΜΕΑ, παρατηρείται πως στις εβδομάδες μελέτης που ξεκίνησε συστηματική αναπροσαρμογή αυτών και αναθεώρηση του διδακτικού πακέτου φοιτητή, ο βαθμός σταδιακής ικανοποίησης των φοιτητών υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητικός.

Να σημειωθεί πως από το ακαδ. έτος 2022-2023 σημειώνονται αλλαγές στον αριθμό των βαθμολογούμενων υποχρεωτικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων (Ε.Δ.) προς εκπόνηση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας courses.eap.gr σύμφωνα με απόφαση της Δ.Ε. του ΕΑΠ. Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν τρεις (3) αντί πέντε (5) Ε.Δ., οι οποίες υποβάλλονται την αντίστοιχη εβδομάδα μελέτης τους στην πλατφόρμα του courses.eap.gr. Οι ανατροφοδοτήσεις των διδασκόντων συντελούνται συστηματικά εντός επτά (7) ημερών για τις προαιρετικές μη βαθμολογούμενες Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.) της ψηφιακής πλατφόρμας και εντός δέκα (10) ημερών για τις υποχρεωτικές βαθμολογούμενες Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.).

Επικαλύψεις ύλης παρατηρούνται μόνο στις Θ.Ε. ΓΑΛ 10, η αξιολόγηση ως παράμετρος της στοχοθεσίας των ΑΠΣ/Curriculum και του διδακτικού υλικού/μαθημάτων περιλαμβάνεται και στη Θ.Ε. ΓΑΛ 20, όχι ωστόσο το ίδιο αναλυτικά όσο στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10. Σε ζητήματα πολυπολιτισμικότητας, διαπολιτισμικότητας, αφύπνισης γλωσσών σημειώνονται επικαλύψεις στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11 *Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία* με τη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 *Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας*. Στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11 αφορούν ωστόσο αποκλειστικά κοινό παιδιών/εφήβων, ενώ στη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 καλύπτουν δεξιότητες πολυπολιτισμικές, διαπολιτισμικές και απευθύνονται σε ευρύτερο κοινό μαθητευομένων (επιπέδου γλωσσομάθειας Α1 - Γ2).

Προαπαιτούμενα Θεματικών Ενοτήτων

Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν από μία (1) έως δύο (2) Θ.Ε. του Προγράμματος ανά εξαμήνου είναι υποχρεωτικές. Κατά τη διαδικασία δήλωσης Θ.Ε. θα πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι Θ.Ε. των προηγούμενων εξαμήνων και κατόπιν να αρχίζει η επιλογή Θ.Ε. του επόμενου εξαμήνου.

Το σύστημα των προαπαιτούμενων Θεματικών Ενοτήτων κρίνεται λειτουργικό. Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις έξι (6) Θ.Ε. του Προγράμματος, όπως επίσης και τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας ορίζεται η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) Θ.Ε. του 1^{ου}, 2^{ου} και 3^{ου} εξαμήνου.

Θεματικές Ενότητες από άλλα ΠΣ

Δεν προσφέρονται προς το παρόν Θ.Ε. από άλλα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, αλλά το ΠΜΣ είναι ανοικτό σε συνεργασίες και προσφερόμενες Θ.Ε. από τα Προγράμματα ΕΚΠ, ΕΚΕ, ΕΤΑ, ΔΓΡ.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)

Για το ΠΜΣ απαιτείται ΜΔΕ η δομή και η αξιολόγηση της περιγράφεται στην ενότητα 4.

Θεματικές Ενότητες που προσφέρονται από άλλα ΠΣ

Δεν προσφέρονται προς το παρόν Θ.Ε. από άλλα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, αλλά το ΜΠΣ είναι ανοικτό σε προσφερόμενες Θ.Ε. από τα Προγράμματα ΕΚΠ, ΕΚΕ, ΕΤΑ, ΔΓΡ.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| Θεματική Ενότητα | Κωδικός ΘΕ | Έτος Σπουδών | Μονάδες ECTS | Θεωρητική / Εργαστηριακή | Κορμού/ Επιλογής | Προαπαιτούμενες ΘΕ | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ) | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών |
|--|------------|---------------------------------|--------------|--------------------------|------------------|--------------------|--|---|-----------------------|
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου | ΓΑΛ10 | 1 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 124-126 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία | ΓΑΛ11 | 1 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 126-128 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού | ΓΑΛ20 | 1 ^ο – 2 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 128-129 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |
| Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας | ΓΑΛ21 | 1 ^ο – 2 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 129-131 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |
| Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών | ΓΑΛ30 | 2 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 131-132 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |
| Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας | ΓΑΛ31 | 2 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 132-133 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία | ΓΑΛΔΕ | 2 ^ο – 2 ^ο | 30 | Θεωρητική | Κορμού | 6ΘΕ | | http://courses.eap.gr/ , | σελ. 133-134 |
| | | | | | | | | http://open.eap.gr , | |
| | | | | | | | | https://apothesis.eap.gr/ | |

Πρακτική άσκηση

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση. Ένας από τους απώτερους στόχους ωστόσο του ΠΜΣ θα μπορούσε να είναι η ενσωμάτωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε διάφορες δομές απασχόλησης, διευκολύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, επίσης η συγγραφή ενός επαγγελματικού πρότζεκτ (projet professionnel) σε αντίθεση με το ερευνητικό σχέδιο (projet de recherche) που προβλέπεται ήδη στη Θ.Ε. ΔΕ.

Παρά το γεγονός ωστόσο ότι δεν έχει ενσωματωθεί η πρακτική άσκηση στο ΠΜΣ ΓΑΛ, η δυνατότητα αυτή καλύπτεται με μικρο-διδασκαλίες μέσω της εμπειρικής εφαρμογής παιδαγωγικών σχεδίων, κατά τη διάρκεια εκπόνησης των δραστηριοτήτων των εβδομάδων μελέτης των διαφόρων Θ.Ε.

Επίσης, στο ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας » παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να διενεργήσουν εμπειρική και επιτόπια έρευνα (μέσω ερωτηματολογίου, συνέντευξης ή συμμετοχικής παρατήρησης) κατά τη διάρκεια εκπόνησης της ΜΔΕ σε φορέα που εργάζονται οι ίδιοι (π.χ. σχολείο, κέντρο εκμάθησης ξένων γλωσσών, επιχείρηση) ή κατόπιν έγκρισης άδειας εισόδου από το Διευθυντή Σχολικής Μονάδας εφαρμόζοντας παράλληλα αναλυτικό 'σχέδιο' μαθήματος ή διδακτικό σενάριο στη σχολική τάξη.

Να σημειωθεί τέλος, πως από το ακαδ. έτος 2022-2023 υπάρχει η δυνατότητα φοιτητών μας να μεταβούν μέσω του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ σε γαλλόφωνα Πανεπιστήμια κατόπιν επιλογήν τους και όχι υποχρεωτικά μεστόχο να εκπονήσουν μέρος της έρευνας τους στο αντίστοιχο Πανεπιστήμιο υποδοχής του εξωτερικού ή/και να απορροφηθούν μέσω του Πανεπιστημίου υποδοχής σε δομή απασχόλησης στην ξένη χώρα (π.χ. σχολείο, κέντρο εκμάθησης ξένων γλωσσών, επιχείρηση κλπ).

Το ακαδ. έτος 2022-2023 εγκαινιάστηκε συνεργασία (συμφωνία μάθησης) με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση - 20 ECTS - από το Πανεπιστήμιο υποδοχής και - 10 ECTS - με την ολοκλήρωση και επιτυχή υποστήριξη της ΜΔΕ από το Πανεπιστήμιο προέλευσης ΕΑΠ. Η συνεργασία αφορούσε το Université de Lorraine-Nancy και φοιτητής του ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας » ο κος Α. Τάγκος εκπόνησε μέρος της ΜΔΕ στη Γαλλία.

Εξεταστικό σύστημα

Τρόποι αξιολόγησης και βαθμολογική βαρύτητα αυτών

Το εξεταστικό σύστημα του ΕΑΠ είναι πλήρες και αντικειμενικό. Σύμφωνα με τον Κανονισμό του ΕΑΠ, οι φοιτητές του Προγράμματος από το ακαδ. έτος 2022-2023 πρέπει να εκπονήσουν :

α1. Δύο (2) Μικρές Γραπτές Εργασίες (Μ.Γ.Ε.) με συντελεστή βαρύτητας 6% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. αντιστοίχως και μία (1) Μ.Γ.Ε. με συντελεστή βαρύτητας 8% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε.

α2. Μία (1) Γραπτή Εργασία εξαμήνου (Γ.Ε.) (1.500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας 20% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε.

Η βαθμολογία των τριών (3) Μ.Γ.Ε. και της μίας (1) Γ.Ε. ενεργοποιείται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική ή επαναληπτική Γραπτή Εργασία.

α3. Τελική ή επαναληπτική Γραπτή Εργασία (Τ.Γ.Ε.) (3.500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας 60% στον τελικό βαθμό της Θ.Ε.

Ο τελικός Βαθμός της εκάστοτε Θ.Ε., στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής:

$$\text{Τελικός βαθμός } \Theta.Ε. = (Μ.Γ.Ε.1 \times 0,06) + (Μ.Γ.Ε.2 \times 0,06) + (Μ.Γ.Ε.3 \times 0,08) + (Γ.Ε. \times 0,2) + (Τ.Γ.Ε. \times 0,6)$$

Κατοχύρωση δικαιώματος υποβολής της Τελικής Γραπτής Εργασίας (Τ.Γ.Ε.):

Το δικαίωμα υποβολής της Τελικής Γραπτής Εργασίας κατοχυρώνεται εάν:

- 1. συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται στα ως άνω σημεία α1 και α2, όπως αποτυπώνεται στον κάτωθι πίνακα,**
- 2. υποβληθούν τουλάχιστον τρεις (3) από τις συνολικά τέσσερις (4) εργασίες.**

Πίνακας 2. Σύνοψη βαθμολογίας

| Βαθμός Μ.Γ.Ε. και Γ.Ε. στην κλίμακα επί τοις 100 | | | | |
|--|-----------------|-----------------|---------------|--|
| Μ.Γ.Ε.1 (6%) | Μ.Γ.Ε.2 (6%) | Μ.Γ.Ε.3 (8%) | Γ.Ε. (20%) | Ελάχιστες μονάδες που απαιτούνται για συμμετοχή στις Τ.Γ.Ε.: |
| Μ.Γ.Ε.1 × 0,6 | Μ.Γ.Ε.2 × 0,6 | Μ.Γ.Ε.3 × 0,8 | Γ.Ε. × 2 | 20/100 |

Τόσο οι τρεις (3) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.), όσο και η μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) όσο και η Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης του courses.eap.gr.

Κατά τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2022-2023, ειδικότερα στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10 το εαρινό εξάμηνο 2023 εφαρμόστηκε πιλοτικά η διαδικασία της προφορικής εξέτασης, η οποία συνοδεύει την υποβολή της ΤΓΕ 3.500 λέξεις. Η προφορική εξέταση αφορά αποκλειστικά και μόνο στην παρουσίαση εκ μέρους του φοιτητή της Τελικής Γραπτής Εργασίας (3.500 λέξεις) την οποία έχει ήδη υποβάλει στην ψηφιακή πλατφόρμα. Συνοδεύεται από ερωτήματα που σχετίζονται με τις βιβλιογραφικές πηγές που προτείνονται στο θέμα της ΤΓΕ (3.500 λέξεις) και τις οποίες έχει ήδη αξιοποιήσει ο φοιτητής ως προς τη συγγραφή της. Η εξέταση έλαβε χώρα λίγες ημέρες μετά την υποβολή της Τελικής γραπτής εργασίας μέσω της εικονικής αίθουσας (Webex) του Καθηγητή-Συμβούλου του Τμήματος. Οι φοιτητές εξετάζονται ανά γκρουπ των 4-5 ατόμων.

Κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης ελέγχονται :

- η ευχέρεια λόγου του φοιτητή σε προφορικό επίπεδο (σύνταξη/εκφορά λόγου, αυθορμητισμός, προφορά, επιτονισμός)
- η ικανότητα ανάπτυξης επιχειρημάτων του φοιτητή σε προφορικό επίπεδο (π.χ. ικανοποιητικές απαντήσεις στον εξεταστή, επαρκής τοποθέτηση και υποστήριξη του θεωρητικού πλαισίου και της πρακτικής εφαρμογής της γραπτής εργασίας που κατέθεσε ο φοιτητής σε συνάρτηση πάντα με το θέμα της εργασίας της εκάστοτε Θ.Ε.)

- δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης, όπως και η κριτική σκέψη του φοιτητή (αφομοίωση εννοιών, λέξεων- κλειδιών των βιβλιογραφικών πηγών σε σχέση με το γνωστικό πεδίο της εκάστοτε Θ.Ε., διασύνδεση θεωρίας και πράξης)

Τρόποι αξιολόγησης σε είδος και χρόνο

Ως προς τα είδη αξιολόγησης των τριών (3) εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της πλατφόρμας:

Εφαρμόζονται προς το παρόν ποικίλα είδη αξιολόγησης: δραστηριότητες γραπτής επικοινωνίας ή γραπτής διαμεσολάβησης, όπως περίληψη, σχολιασμός αποσπάσματος κειμένου/επιστημονικού άρθρου, συνθετικοί πίνακες (*tableaux synthétiques*), δημιουργία ερωτηματολογίου σε σύντομη μελέτη περίπτωσης (*étude de cas*), σχεδιασμός νοητικού χάρτη (*carte mentale-mind map*), σχεδιασμός δραστηριοτήτων και δράσεων (*activités et tâches/activities and tasks*) πρόσληψης, παραγωγής, διάδρασης προφορικού και γραπτού λόγου ή γραπτής διαμεσολάβησης. Οι τελευταίες δραστηριότητες αναθεωρήθηκαν πρόσφατα (ακαδ. έτος 2021-2022 και ακαδ. έτος 2022-2023), ακολουθώντας τη νέα έκδοση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες (ΚΕΠΑ) 2020, βλ. Συνοδευτικός Τόμος. Στις αναθεωρήσεις/επαναπροσδιορισμό της Θ.Ε. ΓΑΛ 21 (Εβδομάδα 6 και 7) και ειδικότερα του διδακτικού πακέτου του φοιτητή ΓΑΛ 10 (Εβδομάδα 1 και Εβδομάδα 9), εντάχθηκαν Φόρουμ ομαδικής συζήτησης, ατομικές δραστηριότητες ελεύθερης σύνθεσης κειμένων, δραστηριότητες γραπτής διαμεσολάβησης (*médiation de textes et de concepts*), ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων, παραμυθιών, κόμικς, *graphic novel*, βιντεο-παρουσιάσεις *you-tube*, *tik -tok* ή εικόνων ως αυθεντικών τεκμηρίων αξιοποίησης τους στην ξενόγλωσση τάξη των γαλλικών.

Είναι σημαντικό να ενταχθούν μελλοντικά δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης με στόχο την κινητοποίηση της κριτικής στάσης και αποτίμησης των κειμένων των ίδιων των φοιτητών.

Διασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών

Η διαφάνεια της διαδικασίας της αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ανάρτηση/δημοσιοποίηση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του *courses.eap.gr* των σχολίων των εργασιών τους. Οι βαθμολογίες και οι εργασίες των φοιτητών είναι υποχρεωτικό να συνοδεύονται από λεπτομερή σχόλια των Καθηγητών-Συμβούλων υπό τη μορφή *Comments* επί του σώματος κειμένου του φοιτητή ή/και γενικότερη αποτίμηση της γραπτής παραγωγής του στο τέλος του κειμένου του. Στόχος των σχολίων και της αξιολόγησης εκ μέρους των Κ-Σ είναι να αποτυπώνονται τα δυνατά και κυρίως τα αδύναμα σημεία του φοιτητή με στόχο την ενθάρρυνση και τη μελλοντική βελτίωσή του.

Ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης της Γραπτής Εργασίας εξαμήνου (έκτασης 1.500 λέξεων) και της Τελικής Εργασίας (έκτασης 3.500 λέξεις) προτείνονται πάντα από τους ΣΕΠ σύμφωνα με τις συμβατικές τους υποχρεώσεις, κλίμακες βαθμολόγησης (*grilles d'évaluation*), ενώ την τελική έγκριση και διαμόρφωση της επιμέρους βαθμολόγησης της εκάστοτε εργασίας έχει ο Συντονιστής της εκάστοτε Θ.Ε.

Παράλληλα με τις κλίμακες βαθμολόγησης οι ΣΕΠ προτείνουν ενδεικτικές απαντήσεις για τα θέματα των εργασιών, κυρίως της Γραπτής Εργασίας Εξαμήνου (1.500 λέξεις) και της Τελικής Γραπτής Εργασίας (3.500 λέξεις) που τους διευκολύνουν στη δίκαιη διόρθωση των εργασιών. Τις ενδεικτικές αυτές απαντήσεις δύναται οι ΣΕΠ να προβάλλουν στο τέλος των ΟΣΣ, προκειμένου να βοηθήσουν τους φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα τα λάθη τους.

Τα θέματα των εργασιών (Γραπτή Εργασία Εξαμήνου και Τελική εργασία) ορίζονται από το Συντονιστή της Θ.Ε. σε συνεργασία με τους ΣΕΠ. Οι ΣΕΠ προτείνουν θέματα με στόχο τη δημιουργία τράπεζας θεμάτων τόσο για τη ΓΕ 1.500 λέξεις και την ΤΓΕ 3.500 λέξεις, όσο και για τις Εκπαιδευτικές δραστηριότητες της ψηφιακής πλατφόρμας.

Τα θέματα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων της ψηφιακής πλατφόρμας διαμορφώνονται οριστικά από το Συντονιστή της Θ.Ε. Λαμβάνονται ωστόσο υπόψιν οι επισημάνσεις των ΣΕΠ, η κριτική ανάγνωση του Διδακτικού Υλικού, δυσνόητα σημεία, τυχόν ασάφειες, σε συνάρτηση με την ανταπόκριση των φοιτητών ως προς αυτά κατόπιν της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού από τη ΜΕΑΕ, όπως και οι προτάσεις των ΣΕΠ στο τέλος του ακαδ. εξαμήνου.

Αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας

Ως προς την Τελική εργασία υπό μορφή τελικής εξέτασης (3.000 - 3.500 λέξεις) διαπιστώνεται πως οι εργασίες που λαμβάνονται δεν είναι πάντοτε πρωτότυπες και δεν συμβάλλουν πάντοτε στη συστηματική αφομοίωση της ύλης.

Κρίνεται απαραίτητο μελλοντικά να τροποποιηθεί ο τρόπος τελικής εξέτασης που έχει υιοθετηθεί εδώ και δύο (2) έτη και που περιλαμβάνει την Υποβολή Τελικής εργασίας (3.500 λέξεις) και να αντικατασταθεί με γραπτές παραδοσιακές εξετάσεις, ή/και προφορική εξέταση που θα συνοδεύει η τελευταία την Τελική Γραπτή Εργασία (ΤΓΕ 3.500 λέξεις), όπως εφαρμόζεται σε αρκετά ΠΜΣ του ΕΑΠ. Οι εργασίες μεγάλης έκτασης που υποβάλλονται στο τέλος πέραν εξαιρέσεων, δεν διακρίνονται πάντα για την πρωτοτυπία, τον αυθορμητισμό της γραφής και την αυθεντικότητα τους. Οι φοιτητές περιορίζονται στην ανάγνωση 4-5 βιβλιογραφικών πηγών που προτείνονται γύρω από ένα και μόνο θέμα. Τις περισσότερες δε φορές καταφαίνεται πως δεν τις αναφέρουν καν και αξιοποιούν μέσα στο κείμενο τους.

Η γραπτή εξέταση προτείνεται να στηρίζεται σε μελέτη εφ' όλης της διδακτέας ύλης των εβδομάδων μελέτης μίας Θ.Ε. της ψηφιακής πλατφόρμας με δυνατότητα επιλογής θεμάτων θεωρητικού και πρακτικού - δημιουργικού περιεχομένου.

Σε αντίθετη περίπτωση, θα μπορούσε η Τελική εργασία να συνοδεύεται από προφορική εξέταση, ανάπτυξη των επιχειρημάτων του φοιτητή και προσωπική τοποθέτηση του ως προς το διαπραγματεύσιμο θέμα της τελικής εργασίας.

Στο ΠΜΣ προβλέπεται άλλωστε ήδη, όπως σημειώνεται από τον Κανονισμό του ΕΑΠ, η συγγραφή μίας Γραπτής Εργασίας εξαμήνου (1.500 λέξεων).

Διαδικασία ανάθεσης και αξιολόγησης ΜΔΕ

Η εκπόνηση ΜΔΕ είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού τίτλου Ειδίκευσης του φοιτητή στο ΠΜΣ ΓΑΛ. Ο φοιτητής καλείται να επιλέξει θέμα ανάλογα με τα ερευνητικά και επαγγελματικά πεδία και ενδιαφέροντα του μέσα από ένα ευρύ επικαιροποιημένο θεματολόγιο που προτείνεται ανά ακαδημαϊκό έτος από το ΔΠΣ σε συνεργασία με τους ΣΕΠ και κατόπιν αιτήματος του Τμήματος Εκπαίδευσης. Το θεματολόγιο που προτάθηκε και επικαιροποιήθηκε το ακαδ. έτος 2021-2022 ακολούθησε κατά βάσιν τα ίδια γνωστικά πεδία σε συνάρτηση με τις επιμέρους θεματικές περιοχές των έξι (6) Θεματικών Ενοτήτων του ΠΜΣ (βλ. <https://courses.eap.gr/course/view.php?id=236> Κατάλογος Θεματικών Πεδίων) και ίσχυσε και καθόλη τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2022-2023.

Οι ανανεωμένες Θεματικές περιοχές καλύπτουν 12 διακριτά γνωστικά πεδία με περαιτέρω ωστόσο προεκτάσεις με στόχο την επαγγελματοποίηση (professionnalisation) των φοιτητών και την καλλιέργεια ευρύτερων κοινωνιο-γνωστικών, γλωσσικών, επικοινωνιακών, διαπολιτισμικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, βλ. I) Γλωσσικές και εκπαιδευτικές πολιτικές και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας II) Διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στις Ξένες Γλώσσες/Γαλλική ως ξένη γλώσσα III) Στάσεις/Συμπεριφορές/Κίνητρα διδασκόντων και μαθητευομένων IV) Προφορική επικοινωνία/Λεκτικές αλληλεπιδράσεις/Δεξιότητες προφορικού λόγου V) Διδασκαλία του φωνητικού συστήματος VI) Γραπτή επικοινωνία/Λόγος-Κείμενο/Δεξιότητες γραπτού λόγου VII) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας VIII) Παιδική και Εφηβική λογοτεχνία στην ξενόγλωσση τάξη γαλλικών IX) Η διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση X) Ψηφιακός πολιτισμός και διδασκαλία/εκμάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας XI) Η αξιολόγηση στη μαθησιακή διαδικασία ξένων γλωσσών XII) Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας και επαγγελματοποίηση.

Η ανάθεση για εποπτεία ΜΔΕ (Α' και Β' Επιβλέποντα Καθηγητή) πραγματοποιείται με ευθύνη του ΔΠΣ βάσει του γνωστικού αντικείμενου των μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και της διδακτορικής διατριβής των ΣΕΠ, του εν γένει διδακτικού και ερευνητικού τους έργου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη συνάφεια όλων των παραπάνω με το θέμα επιλογής ΜΔΕ από τον φοιτητή. Επιπροσθέτως, λαμβάνεται υπόψη η σειρά κατάταξης των ΣΕΠ στη λίστα υποψηφίων μελών ΣΕΠ ανά ακαδημαϊκό έτος. Τέλος, λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες του ΠΜΣ.

Στόχος της ΜΔΕ είναι επιπλέον να ενισχυθεί η ερευνητική εμπειρία των συμμετεχόντων φοιτητών με στόχο τη μετέπειτα ενδεχόμενη έρευνά τους σε διδακτορικό επίπεδο σπουδών. Σημειωτέον ότι στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» αναγράφεται μέχρι στιγμής ένας (1) μόνο διδάκτορας, ενώ δύο (2) υποψήφιοι διδάκτορες εκπονούν διδακτορική διατριβή.

Προδιαγραφές ποιότητας ΜΔΕ

Στο ΠΜΣ ΓΑΛ με ετήσια διάρθρωση έχουν υιοθετηθεί από παλαιότερα (2009-2010) προαπαιτούμενοι Δείκτες/Κριτήρια αξιολόγησης ΜΔΕ προς υποστήριξη αναρτημένα στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του study.eap.gr <https://study.eap.gr/course/view.php?id=435> (Συντάκτες Τροποποιημένη πηγή : Ν. Κάκαρη, Μ. Κατσαντώνη, RPLTL, Vol. 2, No. 1, January 2011, 132-134 Available online at <http://rpltl.eap.gr>), βλ. επίσης Γενικό Πλαίσιο Συγγραφής ΜΔΕ. Αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο και στη μορφή των ΜΔΕ, όσο και στην αξιολόγηση της προφορικής υποστήριξης του φοιτητή. Επιπροσθέτως επικαιροποιήθηκαν τα ακαδημαϊκά έτη (2021-2022 και 2022-2023) για τις ΜΔΕ του ΠΜΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση κατόπιν διαλογικής συζήτησης στις ΟΔΠ και Ε.Π.Σ. και λαμβάνονται υπόψη για την αξιολόγηση των φοιτητών από τους Επιβλέποντες ΜΔΕ. Το ακαδ. έτος 2022-2023 συγκροτήθηκε με τη συνεισφορά των ΣΕΠ και του ΔΠΣ αναλυτική σχάρα αξιολόγησης ΜΔΕ και καθορίστηκαν εκ νέου τα επιμέρους κριτήρια προς αξιολόγηση των ΜΔΕ και η ποσοστίαση αυτών : 10% στη Δομή/Μορφή της ΜΔΕ (Γενική Παρουσίαση της εργασίας), 30% Θεωρητικό Μέρος, 35% Πρακτικό Μέρος-Πρακτικές Εφαρμογές, 25% Προφορική Παρουσίαση-Υποστήριξη.

Η αξιολόγηση των ΜΔΕ ακολουθεί τα παραπάνω κριτήρια και το γενικότερο Κανονισμό του ΕΑΠ. Τα παραπάνω κριτήρια γνωστοποιούνται (υπό τη μορφή διαφανειών pdf στο πεδίο ΓΑΛ ΔΕ) από την αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς στους φοιτητές, προκειμένου να γνωρίζουν τα κριτήρια τα οποία πρέπει να πληροί η εργασία τους.

Από το ακαδ. έτος 2022-2023 συμμετέχει στην προφορική παρουσίαση των ΜΔΕ και Γ' Αξιολογητής.

Μετά την προφορική παρουσίαση του φοιτητή αναρτάται στην πλατφόρμα του courses.eap.gr ΓΑΛ ΔΕ Φύλλο αξιολόγησης, όπου τεκμηριώνεται η ακαδημαϊκή κρίση της τριμελούς επιτροπής και αξιολογείται κατά πόσο η εργασία πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις ως προς τη Δομή/Μορφή της Εργασίας, το Θεωρητικό Μέρος, το Πρακτικό Μέρος και την Προφορική Παρουσίαση.

Επίσης, επισημαίνεται ότι διεξάγονται από το 2015 και μετά *Σεμινάρια Μεθοδολογίας της Έρευνας* προς τους φοιτητές και προς τα μέλη ΣΕΠ - Επιβλέποντες, τόσο πριν όσο και μετά την ανάληψη του θέματος ΜΔΕ, ώστε να βοηθηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι φοιτητές, αλλά και να εξασφαλισθεί η αναβάθμιση της ποιότητας των ΜΔΕ. Η παραπάνω πρακτική εφαρμόστηκε και στο ΜΠΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση με τη διοργάνωση διαδικτυακής διημερίδας (2-3 Απριλίου 2022) με θέμα 1^ο Σεμινάριο *Μεθοδολογία της Έρευνας και τεχνικές συγγραφής ΜΔΕ*. Η ίδια πρακτική εφαρμόστηκε και το ακαδ. έτος 2022-2023 (4-5 Μαρτίου 2023) με θέμα 2^ο Σεμινάριο *Μεθοδολογία της Έρευνας και τεχνικές συγγραφής ΜΔΕ*. Πέρα από την παρουσία και τη συνεισφορά των Επιβλεπόντων Καθηγητών ΜΔΕ, για πρώτη φορά από το ακαδ. έτος 2021-2022, ο λόγος δόθηκε και στους φοιτητές, αποφοίτους και υποψήφιους διδάκτορες του ΠΜΣ, οι οποίοι παρουσίασαν μέρος της έρευνας τους, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή ιδεών και ερευνητικών πρακτικών. Το ακαδ. έτος 2022-2023 συμμετείχαν επίσης αλφαβητικά οι φοιτήτριες/φοιτητές, όπως και η υποψήφια διδάκτορας κ. Ανδριτσοπούλου, κ. Λάττα, κ. Μπαστουνοπούλου, κ. Τάγκος.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό

Η συμμετοχή διδασκόντων ΣΕΠ από το εξωτερικό είναι περιορισμένη. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανέλαβε Τμήμα, το εαρ. εξάμ. 2022-2023 στη Θ.Ε. ΓΑΛ 20 η κα Α. Κορδώνη, Αναπλ. Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Sorbonne Université Abu Dhabi. Ορισμένοι, όχι ωστόσο πολλοί, Καθηγητές - Σύμβουλοι έχουν διδάξει σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (π.χ. Κύπρος ή Γαλλία ως Επισκέπτες Καθηγητές ή συμβασιούχοι Καθηγητές). Έχουν επίσης συμμετάσχει μέσω της κινητικότητας διδασκόντων-ερευνητών του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ για διδασκαλία ή επιμόρφωση σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (π.χ. κ. Κατσαντώνη ακαδ. έτος 2014-2015 για διδασκαλία στο Université Paris Ouest Nanterre La Défense, κ. Λάχλου και κ. Μυταλούλης για επιμόρφωση ακαδ. έτος 2018-2019 στο Université de Lorraine-Nancy).

Το ΠΜΣ συμμετέχει σε Συνέδρια διεθνούς εμβέλειας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, επιμορφωτικές δράσεις επίσης εθνικής και διεθνούς εμβέλειας με στόχο τη δια βίου μάθηση και συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού του προσωπικού από το European Centre for Modern Language ECML/CELV του Οργανισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συνεργάζεται με την Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), τη Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF), το Σύλλογο Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Association des Professeurs de Français, APF-FU en Grèce) με υπηρεσίες συνεργασίας και πολιτιστικής δράσης της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Ελλάδα. Οι ΣΕΠ έχουν πολυάριθμες διεθνείς δημοσιεύσεις σε εγχώρια και διεθνή περιοδικά και εκδοτικούς οίκους με αναφορά πάντα στην ιδιότητα τους ως μέλη ΣΕΠ του ΕΑΠ.

Θ.Ε. και γλώσσα διδασκαλίας του ΠΜΣ

Σε όλες τις Θ.Ε. του Προγράμματος το διδακτικό υλικό είναι συντεταγμένο αποκλειστικά στη Γαλλική γλώσσα. Οι ΟΣΣ λαμβάνουν χώρα στη Γαλλική γλώσσα. Επίσης, όλες οι Γ.Ε. και κάθε μορφή

αξιολόγησης, όσο και οι ΜΔΕ (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής εξέτασης στην υποστήριξη αυτής) συντάσσονται και διεξάγονται επίσης στη Γαλλική γλώσσα.

Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού υπάρχουν σε επίπεδο διμερών συμφωνιών στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+ με σκοπό την κινητικότητα Διδασκόντων/Ερευνητών (για διδασκαλία και επιμόρφωση) και φοιτητών (για παρακολούθηση μαθημάτων και επιμόρφωση).

Υπάρχουν συμπράξεις με διάφορα Γαλλόφωνα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κατόπιν πρωτοβουλιών από παλαιότερα μέλη ΣΕΠ και ΔΕΠ με Τμήματα Επιστημών του λόγου (Sciences du Langage), Μάστερ Διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας (Didactique du FLE), Μάστερ Επαγγελματιών και παιδαγωγικής της γραφής ως προς τη γαλλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα (Métiers de l'écriture, ingénierie pédagogique-coach). Ορισμένες συμφωνίες τέθηκαν σε διαδικασία επικαιροποίησης το ακαδ. έτος 2022-2023.:

- συνεργασία με το Université de Lorraine (πρόταση από παλαιότερα από μέλος ΣΕΠ του ετήσιου ΜΠΣ ΓΑΛ με το Παν. του Nancy) U.F.R. Sciences Humaines et Sociales Nancy M2- Français langue étrangère PT Didactique des langues (NANCY) και πρόταση νέας συνεργασίας M2 MEEF Ingénierie Pédagogique, Laboratoire ATILF (CNRS) Υπεύθυνη Καθηγήτρια : V. Lemoine – Bresson. (Το ακαδ. έτος 2022-2023 μετακινήθηκε στο Université de Lorraine ο κ. Τάγκος και εκπόνησε μέρος της ΜΔΕ του).
- συνεργασία με το Université Paris Ouest Nanterre La Défense U.F.R. PHILLIA - Licence Sciences du Langage (SDL) et Didactique, parcours FLE (Français Langue Etrangère) ou professorat des écoles, Master II FLDL Parcours Écriture (Écriture - Formation - Remédiation) (πρόταση από μέλος ΣΕΠ 2014-2015 Μ. Κατσαντώνη κατόπιν μετακίνησης για διδασκαλία μέσω του Προγράμματος κινητικότητας ερευνητών/διδασκόντων Erasmus+ του ΕΑΠ). Κατόπιν της μετακίνησης, εστάλη πρόταση για Κοινό ΠΜΣ (Jointdegree) από τη ΔΠΣ του U.F.R. PHILLIA, Master II FLDL του Πανεπιστημίου Paris Ouest Nanterre La Défense κα Fr. Sitri στο τότε μέλος ΣΕΠ κ. Μ. Κατσαντώνη στην τότε Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Προγράμματος Σπουδών κ. Ε. Σελλά.
- συνεργασία με το University of Pitesti στη Ρουμανία και το U.F.R. Didactique du FLE, Département Langue, Littérature, Histoire et Arts (Français-Anglais) με προσκεκλημένους ήδη Καθηγητές από το Πανεπιστήμιο του Pitesti για διαλέξεις-διδασκαλία στο ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ». Ήδη από το εαρινό εξάμηνο 2021-2022 πραγματοποιήθηκε διάλεξη της καθηγήτριας κας L. Voiculescu, επίσκεψη της Αντιπρυτάνεως του Πανεπιστημίου του Pitesti κας Corina Georgescu (Vice-rector for International relations) με τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Καθηγ. κ. Ε. Ευσταθόπουλο, τον Συντονιστή Erasmus Αναπλ. Καθηγητή κ. Γ. Βλαχάκη και τη ΔΠΣ Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Μ. Κατσαντώνη.
- εγκρίθηκε (το ακαδ. έτος 2022-2023) από την Κοσμητεία διυδροματική συμφωνία με το Πανεπιστήμιο της Λιέγης (Université de Liège, U.F.R. Didactique du FLE, Μάστερ Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας). Υπευθ. Καθηγητής Deborah Meunier, κατόπιν πρόταση του ΣΥΝ κ. Ε. Κουρδή. Αναμένεται ως προσκεκλημένος ομιλητής στον Κύκλο διαλέξεων ξένων και ελλήνων διακεκριμένων ομιλητών (το ακαδ. έτος 2023-2024) ο Καθηγητής από το Πανεπιστήμιο της Λιέγης ο κ. S. Badir, Directeur de recherches du Fonds National belge de la Recherche Scientifique, Professeur à l'Université de Liège.

- Αναμένονται συνεργασίες με τα Πανεπιστήμια CY Cergy Paris Université - Littérature et Linguistique et Université Sorbonne Nouvelle - Didactique du FLE. (Το ακαδ. έτος 2023-2024 εγκρίθηκε η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο CY Cergy Paris Université (IIA GPATRA 05-1674741218624) Υπεύθυνη Erasmus κ. Camille Lemarchand) κατόπιν πρότασης της Διευθύντριας Προγράμματος Σπουδών Μ. Κατσαντώνη).

Εφαρμογή συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS)

Το ακαδ. έτος 2021-2022 εγκρίθηκε πλαίσιο συνεργασίας με το Παν. της Lorraine με δυνατότητα εκπόνησης μέρους της έρευνας της ΜΔΕ των φοιτητών και δυνατότητα μεταφοράς μονάδων ECTS από το Πανεπιστήμιο προέλευσης (15 ECTS) στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής (15 ECTS). (Η συνεργασία εγκρίθηκε από το γραφείο Erasmus, Συντονιστής Erasmus ΣΑΕ κ. Γ. Βλαχάκης και ΔΠΣ κ. Μ. Κατσαντώνη). Για 1^η φορά μετακινήθηκε σε επίπεδο ΜΠΣ από το ΕΑΠ, φοιτητής προκειμένου να εκπονήσει μέρος της έρευνας του σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού (στο Πανεπιστήμιο της Lorraine, αρμόδιοι καθηγητές Virginie André και Véronique Lemoine-Bresson). Η επιτυχής ωστόσο ολοκλήρωση της ΜΔΕ λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο προέλευσης (ΕΑΠ) με την τελική υποβολή του κειμένου της ΜΔΕ (στον Α' και Β' Επιβλέποντα) και την προφορική παρουσίαση αυτής.

Διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ.

Διεθνείς δράσεις/συμμετοχές

- Το ΠΜΣ συμμετείχε μαζί με άλλα Πανεπιστήμια Ιδρύματα της Ελλάδος για 3^η συνεχή χρονιά στον 3^ο διαγωνισμό Λογοτεχνικό Βραβείο Γκονκούρ Ελλάδας (Choix Goncours Grèce), με 1^η συμμετοχή το ακαδ. έτος 2020-2021 και 2^η συμμετοχή το ακαδ. έτος 2021- 2022 σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης και τη Γενική Πρόξενο της Γαλλίας στην Ελλάδα κ. S. Mouchet. Υπ. Καθηγ. Συντονισμού Φοιτητών κ. Κ. Πλιάκα. Στο διαγωνισμό συμμετέχουν επιτροπές γαλλόφωνων φοιτητών που ψηφίζουν για το καλύτερο μυθιστόρημα από τον προτεινόμενο κατάλογο έργων που έχει ήδη προκρίνει η Ακαδημία Γκονκούρ. Η διαδικασία έχει αναμφισβήτητα διεθνή χαρακτήρα και αποσκοπεί στην ενδυνάμωση της σχέσης των Ελλήνων φοιτητών με τη γαλλική γλώσσα και τον γαλλικό γραμματειακό πολιτισμό μέσω της λογοτεχνίας, αλλά και στην προώθηση της φιλαναγνωσίας. Συμβάλλει στην προώθηση της φιλαναγνωσίας και στην πρόσκτηση δεξιοτήτων αναγνωστικής ανταπόκρισης των εμπλεκόμενων ομάδων φοιτητών.
- Με στόχο τη διεθνή διάσταση και εξωστρέφεια του ΠΜΣ είχε ήδη συζητηθεί σε ΟΔΠ το εαρινό εξάμηνο 2021 και συναποφασίσθηκε με τους ΣΕΠ να διοργανωθούν από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών από το ακαδ. έτος 2021-2022 διαλέξεις προσκεκλημένων Ελλήνων και κυρίως ξένων διακεκριμένων παγκοσμίως ομιλητών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της διάδοσης και της Διδασκαλίας γλωσσών και πολιτισμών, γεγονός που υλοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το 2021-2022 και συνεχίστηκε κατά το ακαδ. έτος 2022-2023. Οι διαλέξεις διεξάγονται διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex. Είναι ανοικτές στους φοιτητές όχι μόνο του ΠΜΣ Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, αλλά και στους φοιτητές όλων των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, όπως και σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και στο ευρύ γαλλόφωνο κοινό από όλο τον κόσμο, κάτι που συμβάλλει αναμφισβήτητα στην προβολή του ΠΜΣ (βλ. προσκεκλημένοι ομιλητές κ. Françoise Boch Université de Grenoble, κ. Jean-Claude Beacco Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, κ. Liliana Voiculescu Université de Pitesti invited professor Erasmus+, κ. Αργυρώ Πρόσκολλη ομότιμη καθηγήτρια ΕΚΠΑ). Προσκεκλημένοι ομιλητές για τις

διαλέξεις που υλοποιήθηκαν το ακαδ. έτος 2022-2023 : κ. A.-M. Petitjean, Professeure des universités - CY Cergy Paris Université (Γνωστικό πεδίο: Δημιουργική γραφή και ξενόγλωσση εκπαίδευση διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας), κ. Motasem Alrahabi, - Sorbonne Université (Γνωστικό πεδίο : Ψηφιακός πολιτισμός, Τ.Π.Ε. και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας), κ. Angeliki Kordoní, Professeure associée Sorbonne Université Abu Dhabi Titre de l'intervention (Γνωστικό πεδίο : Ψηφιακός πολιτισμός, Τ.Π.Ε. και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας) κ. Véronique Lemoine - Bresson, Maîtresse des conférences, Université de Lorraine (Γνωστικό πεδίο : Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Πολυγλωσσία).

Επικείμενοι ομιλητές για τις διαλέξεις που θα διεξαχθούν το 2023-2024 : κ. Corinne Weber (Γνωστικό πεδίο : Διδακτική του προφορικού λόγου - Ψηφιακές πηγές), κ. Anthippi Potolia (Γνωστικό πεδίο : Πολυγλωσσική και διαπολιτισμική εκπαίδευση : γλωσσικές αυτοβιογραφίες), κ. Silvia Melo - Pfeifer (Γνωστικό πεδίο : Πολυγλωσσία, Προφορικές βιο-αφηγήσεις, αυτοβιογραφίες), κ. Sémir Badir (Γνωστικό πεδίο : Σημειωτική, Ρητορική, Επιχειρηματολογία), κ. Χριστίνα Οικονομοπούλου (Γνωστικό πεδίο : Γαλλόφωνη λογοτεχνία, Γαλλόφωνες θεατρικές γραφές, Σύγχρονη ποιητική).

<https://www.eap.gr/2022/03/31/kyklos-dialeksevn-pms-didaktiki-gallikis/>

- Μεταφράστηκε η ιστοσελίδα του ΠΜΣ της ΣΑΕ στη Γαλλική και επικαιροποιήθηκε ο δικτυακός ιστότοπος.

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/>

- Υπήρξε ενθάρρυνση από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών για δια βίου μάθηση και συνεχιζόμενη κατάρτιση φοιτητών και ΣΕΠ του ΠΜΣ σε σύγχρονα θεματικά πεδία των προσφερόμενων Θ.Ε., ειδικότερα της Θ.Ε. ΓΑΛ 10 (Εβδομάδες μελέτης 5, 6, 7, 8, 9, 10) και ΓΑΛ 21 (Εβδομάδες 10, 11) που άπτονται των γνωστικών πεδίων και αντικειμένων που ακολουθούν: Narrative Studies - Aarhus University, Denmark (*SINS, www.sins.au.dk π.χ. Summer Course*) (*postclassical narratology, narrative inquiry, rhetorical narrative theory, post- and decolonial storytelling, eco-critical narratology, cognitive narrative theory and transmedial approaches*)

Προγράμματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας

Συνεργασία με το European Centre for Modern Languages (European Centre for Modern Languages ECLM/CELV) του Συμβουλίου της Ευρώπης. Δράση RELANG: Relating foreign language curricula, tests and examinations to the CEFR and its Companion Volume. Επιμορφωτική δράση εθνικής και διεθνούς εμβέλειας με στόχο τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΠΣ και ΜΠΣ) διοργανώθηκε από το ΕΑΠ και ειδικότερα το ΜΠΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας » σε συνεργασία με το European Centre for Modern Language ECML/CELV και τη Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων -Τμήμα Διεθνών Σχέσεων- του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τη δράση και υλοποίηση (Σεπτέμβριος 2022) ανέλαβε η ΣΑΕ και η Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Μ. Κατσαντώνη.

Το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : RELANG «Relating language curricula, tests and examinations to the Common European Framework of Reference» («Διασύνδεση των γλωσσικών προγραμμάτων σπουδών, των γραπτών δοκιμασιών και των εξετάσεων με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες») τριήμερης διάρκειας διεξήχθη στις 23-25 Σεπτεμβρίου 2022 στο Παράρτημα της Αθήνας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, στην οδό Γραβιάς 4-6.

Το σεμινάριο απευθυνόταν αποκλειστικά σε εκπαιδευτικό προσωπικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με γνωστικό πεδίο τη γλωσσική εκμάθηση, τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας, τη γλωσσική διαφοροποίηση, την πολυγλωσσία και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

Συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ΣΑΕ, βλ. Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ), Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ), Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ), Language Education for Refugees and Migrants/Γλωσσική Εκπαίδευση Μεταναστών Προσφύγων (LRM), Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός (ΙΣΠ), ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί Ζ. Κανταρίδου, Β. Οικονομίδου, Μ.-Ε. Γαλάνη, Δ. Κάκαρη, Μ. Κατσαντώνη, Θ. Λεονταρίδου, Β. Πανταζή, Κ. Πλιάκα, Μ. Στεφάνου, Α. Τάντση, Ε. Βώβου, Β. Μάρκου, Σ. Μιχαλοπούλου, Α. Αλεξοπούλου, Δ. Ακριώτου, Α. Γιαννάκου, Ε. Κασσωτάκη, Α. Κωστούλας, Σ. Παϊδά. Επίσης, συμμετείχε ενεργά εκπαιδευτικό προσωπικό μέλη ΔΕΠ, Ε.Ε.Π., ΕΔΙΠ και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τα Τμήματα Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής & Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και από το Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου, οι κκ. Κ. Ευσταθιάδη, Ο. Βοσκάκη, Ε. Μαυροπούλου, Θ. Ρουσουλιώτη, Σ. Κίτσου, Μ. Παππά.

Τα πορίσματα των δύο παραπάνω δράσεων δημοσιεύθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο τεύχος Μαρτίου 2023 Open2U - Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο <https://www.eap.gr/.../uploads/OPEN2U/OPEN-2U-2023-03- MARCH/> (σσ. 14-15) από την Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου και Οργανωτική Συντονίστρια RELANG για την Ελλάδα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΕΑΠ, Διευθύντρια του ΜΠΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» κ. Μαρία Κατσαντώνη.

Η διάχυση της επιμορφωτικής δράσης RELANG συνεχίστηκε καθόλη τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2022-2023 με συμμετοχή των επιμορφούμενων σε διεθνή Συνέδρια στο εξωτερικό, δημοσιεύματα σε διεθνή περιοδικά, έρευνες μέσω ερωτηματολογίου με στόχο να διερευνηθεί η γνώση σχετικά με την αρχική και την αναθεωρημένη έκδοση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες (ΚΕΠΑ) (2001) και του Συνοδευτικού του Τόμου (2020), το περιεχόμενο και τη χρήση του, αλλά και με απώτερο σκοπό την προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων με επίκεντρο τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση των φοιτητών των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, των διδασκόντων Ξένων γλωσσών ευρύτερα και των διδασκόντων την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα, των διαμορφωτών προγραμμάτων σπουδών, των στελεχών εκπαίδευσης, των επιμορφωτών, των συντακτών εγχειριδίων για τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας, των αξιολογητών σε διπλώματα πιστοποίησης γλωσσομάθειας σε διεθνές και τοπικό επίπεδο.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Το Πρόγραμμα αξιολογείται εσωτερικά ετησίως με υψηλή συμμετοχή από τους φοιτητές. Το ακαδ. έτος 2022-2023 το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται στο 59,09 % και 65,48 % (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο αντιστοίχως).

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το ΠΜΣ ΓΑΛ κατέθεσε 30/01/23 φάκελο πιστοποίησης στην ΕΘΑΑΕ και η διαδικασία αξιολόγησης ολοκληρώνεται κατά το ακαδ. έτος 2023-24.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για το ημερολογιακό έτος 2023; Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Οι στόχοι που είχαν τεθεί για το Πρόγραμμα Σπουδών το ημερολογιακό έτος 2023 επιτεύχθηκαν σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό. Ιδιαίτερα ικανοποιητικό ήταν το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στην εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών, κατόπιν παρότρυνσης του ΔΕΠ και των ΣΕΠ. Το ημερολογιακό έτος 2023 το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται το χειμερινό εξάμηνο στο 65,48% και το εαρινό εξάμηνο στο 74,60%.

Πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό (ΣΤ. 1) επαναπροσδιορισμός Μαθησιακών αποτελεσμάτων και περιγραφής γνωστικού αντικείμενου εβδομάδων μελέτης της Θ.Ε. ΓΑΛ 11 σε συνεργασία με το ΣΥΝ της Θ.Ε. και το ΔΠΣ. Ενισχύθηκε αναμφισβήτητα (ΣΤ.3) η συμμετοχή σε δράσεις επιμόρφωσης του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) του ΕΑΠ μέσω του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ, αλλά και μέσω διεθνών φορέων σε συνεργασία με το *European Centre for Modern Languages (ECLM/CELV)* (ΣΤ.2), με στόχο τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΕΑΠ και άλλων Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων σε συναφές πεδίο με τη γλωσσική εκμάθηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

Κατατέθηκαν στον Συντονιστή Erasmus της Σχολής (ΣΤ.5) προτάσεις διμερών συμφωνιών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα κινητικότητας διδασκόντων - ερευνητών Erasmus + (βλ. σελ. 22-23 της παρούσας Ετήσιας Εκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης).

Τέλος, συνακολούθως όσων προαναφέρθηκαν, επιτεύχθηκε ο στόχος ενίσχυσης φοιτητικής υποστήριξης (ΣΤ.6). Η συνεχής υποστήριξη και καθοδήγηση των φοιτητών, αλλά και η τακτική ενημέρωση του ψηφιακού εκπαιδευτικού χώρου -courses.eap.gr- των Θ.Ε., οι συστηματικές και περιεκτικές ανατροφοδοτήσεις εργασιών συνέβαλαν στη διατήρηση υψηλού βαθμού ικανοποίησης των φοιτητών ως προς την επικοινωνία με τους διδάσκοντες, όπως προκύπτει από τα σχόλια και την αξιολόγηση των Κ-Σ επί του συνόλου των έξι (6) Θ.Ε.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων φοιτητών (αιτήσεων και νεοεισερχόμενων φοιτητών) είναι ικανοποιητικό το ακαδ. έτος 2022-2023 (βλ. Πίνακες 2, 3, 4), λαμβάνοντας υπόψιν επιπροσθέτως τον αριθμό των αποφοίτων των Προπτυχιακών Τμημάτων ειδικότερα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και Α.Π.Θ στις μέρες μας και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας ως προς τον κλάδο ΠΕ 05 Γαλλικής Γλώσσας. Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων φοιτητών κυμαίνεται περίπου στο ίδιο ποσοστό νεοεισαχθέντων φοιτητών με το ακαδ. έτος 2021-2022.

Το ακαδ. έτος 2022-2023 δεν σημειώνεται συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ».

Το πληθυσμιακό κοινό που φοιτά στο ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας » κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 αφορά κυρίως γυναίκες που ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα των 25-60 ετών και κυρίως στην ηλικιακή ομάδα των 40-45 ετών.

Ο αριθμός των αποφοίτων του ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας » σε συνάρτηση με το συνολικό αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός (αγγίζει το 93%) και το ποσοστό των φοιτητών που αναγκάστηκαν να διακόψουν τις Σπουδές τους αγγίζει μόνο το 20%. Ο Μ.Ο. Βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας » ανέρχεται στη βαθμολογία 7.62 και κυμαίνεται στα ίδια ποσοστά με τα προηγούμενα έτη 2018 - 2022 (βλ. Πίνακα 6 παρούσας Ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης).

Προτάσεις βελτίωσης/αναθεώρησης του ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας » που έχουν επισημανθεί από τους φοιτητές κατά την αξιολόγηση σημειώνονται στις σελ. 10-11 και 40-42 της παρούσας Ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης.

Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων που αντλούνται από την αξιολόγηση των φοιτητών με στόχο την εξέλιξη των μελών του διδακτικού προσωπικού, την επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή, επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων επισημάνθηκε διεξοδικά στις σελ. 10-11 και 40-42 της παρούσας Ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης.

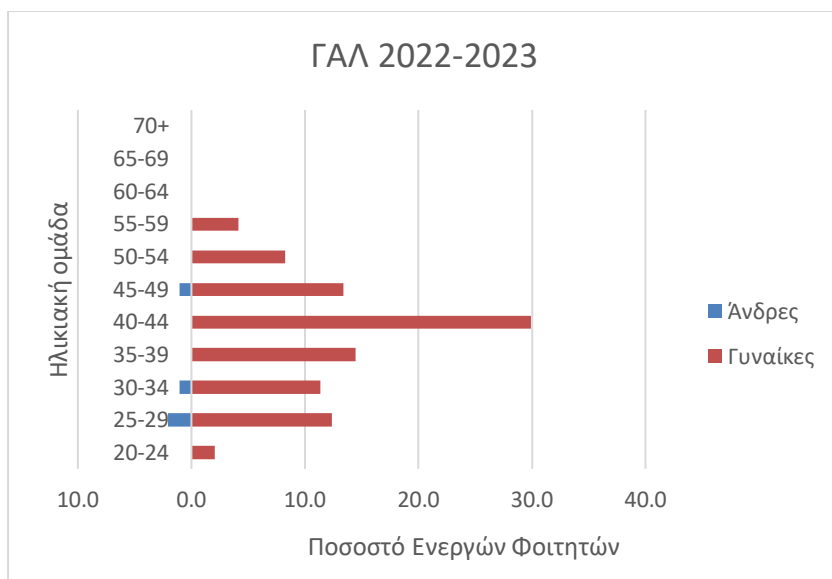
Πίνακας 3. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

| | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός φοιτητών | 97 | 92 | 87 | 66 | 100 |
| Σύνολο προσφερόμενων θέσεων | 400 | 400 | 200 | 0 | 0 |
| Συνολικός αριθμός αιτήσεων | 41 | 39 | 64 | 0 | 0 |
| Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 30 | 36 | 49 | 0 | 0 |
| Συνολικός αριθμός αποφοίτων | 22 | 11 | 21 | 36 | 42 |
| Άλλες κατηγορίες* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σύνολο ΘΕ | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 |
| Σύνολο ΘΕ Επιλογής | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | 7.62 | 7.49 | 7.6 | 7.48 | 7.35 |

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών για το ακαδ. έτος 22-23, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| | 2022-2023 | 2022-2023 Β | 2022-2023 Α | 2021-2022 | 2021-2022 Β | 2021-2022 Α | 2020-2021 | 2020-2021 Β | 2020-2021 Α | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Πτυχιακοί φοιτητές | 97 | 72 | 88 | 92 | 68 | 72 | 87 | 84 | 67 | 66 | 100 |
| Άλλες κατηγορίες* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 5. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| | 2022-2023 | 2022-2023 Β | 2022-2023 Α | 2021-2022 | 2021-2022 Β | 2021-2022 Α | 2020-2021 | 2020-2021 Β | 2020-2021 Α | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Σύνολο προσφερόμενων θέσεων | 400 | 200 | 200 | 400 | 200 | 200 | 200 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Σύνολο αιτήσεων | 41 | 7 | 34 | 39 | 8 | 31 | 64 | 22 | 42 | 0 | 0 |
| Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών | 30 | 5 | 25 | 36 | 4 | 32 | 49 | 18 | 31 | 0 | 0 |
| Άλλες κατηγορίες* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός αποφοίτων | 22 | 10 | 12 | 11 | 1 | 0 | 21 | 21 | 0 | 36 | 42 |

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2022-23 υπήρχαν 179 εγγραφές φοιτητών σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 83,8% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,3% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 83,2%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,78 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 17,2% από τους οποίους το 79,4% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μια χρονιά και το 46,8% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μια εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 20% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- το 3,3% διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- το 50% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μια εργασία).

Πίνακας 6. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| Έτος Εισαγωγής | Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι | Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη) | | | | | | | Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες) | Διακόψαντες | Ποσοστιαία αναλογία | | |
|----------------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|-------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| | | Κ | Κ+1 | Κ+2 | Κ+3 | Κ+4 | Κ+5 | >Κ+6 | | | Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων | Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες) | Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν |
| 2011-2012 | 91 | 1 | 17 | 21 | 4 | 6 | 1 | 4 | 37 | 37 | 59.34% | 40.66% | 40.66% |
| 2012-2013 | 90 | 4 | 6 | 26 | 14 | 2 | 1 | 1 | 36 | 35 | 60.00% | 40.00% | 38.89% |
| 2013-2014 | 66 | 3 | 6 | 25 | 3 | 2 | 2 | 1 | 24 | 24 | 63.64% | 36.36% | 36.36% |
| 2014-2015 | 51 | 6 | 7 | 15 | 9 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 72.55% | 27.45% | 27.45% |
| 2015-2016 | 46 | 3 | 14 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 13 | 10 | 71.74% | 28.26% | 21.74% |
| 2016-2017 | 32 | 3 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14 | 50.00% | 50.00% | 43.75% |
| 2017-2018 | 26 | 6 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 69.23% | 30.77% | 30.77% |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| 2020-2021 | 49 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6 | 38.78% | 61.22% | 12.24% |
| 2021-2022 | 36 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 7 | 11.11% | 88.89% | 19.44% |
| 2022-2023 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6 | 0.00% | 100.00% | 20.00% |

Πίνακας 7. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων | Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|-----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2018-2019 | 42 | 3 7.14% | 13 30.95% | 24 57.14% | 2 4.76% | 7.35 |
| 2019-2020 | 36 | 1 2.78% | 9 25.00% | 22 61.11% | 4 11.11% | 7.48 |
| 2020-2021 | 21 | 2 9.52% | 5 23.81% | 10 47.62% | 4 19.05% | 7.6 |
| 2021-2022 | 11 | 2 18.18% | 2 18.18% | 5 45.45% | 2 18.18% | 7.49 |
| 2022-2023 | 22 | 1 4.55% | 4 18.18% | 13 59.09% | 4 18.18% | 7.62 |
| Σύνολο | 132 | 9 6.82% | 33 25.00% | 74 56.06% | 16 12.12% | 7.48 |

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, το Α' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΓΑΛ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,04, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,87, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,72, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,67 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,21. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 84 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 55 (ποσοστό συμμετοχής 65%). Ο μέσος όρος αξιολόγησης των Συντονιστών προς του Καθηγητές των αντίστοιχων ΘΕ ήταν 4,35.

Αντίστοιχα, για το Β' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΓΑΛ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,22, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,99, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,86, , την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,86 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,11. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 63 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 47 (ποσοστό συμμετοχής 75%). Ο μέσος όρος αξιολόγησης των Συντονιστών προς του Καθηγητές των αντίστοιχων ΘΕ ήταν 4,33.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| Θεματική Ενότητα | Συντονιστής | Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων | Αριθμός Εργασιών | Εκπαιδευτικό Υλικό | Αριθμός Τμημάτων | Αριθμός Διδασκόντων | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων | Χρήση ΤΠΕ |
|---|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------|
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-A | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 21 | 2 | 2 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-B | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 21 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-A | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 24 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-B | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 24 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-A | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 27 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-B | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 27 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-A | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 35 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|----|---|---|-----|-----|-----|
| Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-B | ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ | 3 | 4 | 35 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Α | ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ | 3 | 4 | 33 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Β | ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ | 3 | 4 | 33 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Α | ΠΑΠΠΑ ΜΑΡΙΝΑ | 3 | 4 | 32 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Β | ΠΑΠΠΑ ΜΑΡΙΝΑ | 3 | 4 | 32 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Α | | | | | | | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Β | | | | | | | Ναι | Ναι | Ναι |

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 9 Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)

| Θεματική Ενότητα | Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών | Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις | Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών | Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν | Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης | Ποσοστό Επιτυχίας στις εξετάσεις |
|--|--------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-A | 20 | 15 | 14 | 15 | 20 | 93.33% |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-B | 12 | 9 | 9 | 8 | 9 | 100% |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-A | 14 | 7 | 7 | 10 | 13 | 100% |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-B | 17 | 15 | 15 | 13 | 16 | 100% |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-A | 8 | 6 | 6 | 6 | 8 | 100% |
| Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-B | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 100% |
| Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-A | 13 | 11 | 9 | 6 | 13 | 81.82% |
| Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-B | 12 | 11 | 11 | 7 | 9 | 100% |
| Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30A | 16 | 15 | 13 | 9 | 16 | 86.67% |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|---|----|--------|
| Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Β | 13 | 13 | 13 | 6 | 10 | 100% |
| Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Α | 14 | 11 | 9 | 9 | 14 | 81.82% |
| Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Β | 16 | 14 | 14 | 6 | 12 | 100% |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Α | 21 | 12 | 12 | | | 100% |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Β | 19 | 10 | 10 | | | 100% |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΓΑΛΔΕ * | 3 | 1 | 0 | | | 0% |

* ετήσια παλαιά διάρθρωση

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Ο υψηλός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών ως προς τους Κ-Σ επί του συνόλου των Θ.Ε.

Ως προς την αξιολόγηση των φοιτητριών/φοιτητών εκτιμώνται ιδιαίτερα :

- Η καθοδήγηση και αμέριστη υποστήριξη των φοιτητριών/φοιτητών, όχι μόνο κατά τη διάρκεια των ΟΣΣ, αλλά και εβδομαδιαίως με την τακτική ενημέρωση του ψηφιακού εκπαιδευτικού χώρου -courses.eap.gr- των Θ.Ε. Οι Καθηγητές-Σύμβουλοι στο ΠΜΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας » παρέχουν αρχές της κάθε Εβδομάδας μελέτης επεξηγήσεις (éclaircissements) στους φοιτητές με στόχο να κατανοήσουν πληρέστερα το γνωστικό πεδίο της εκάστοτε εβδομάδας μελέτης και ειδικότερα το περιεχόμενο των μικρής έκτασης γραπτών εργασιών (ΜΓΕ), δίνοντας έμφαση σε λέξεις-κλειδιά των εκφωνήσεων των εργασιών που καλούνται οι φοιτητές να εκπονήσουν.
- Το δομημένο και επικαιροποιημένο υποστηρικτικό υλικό μέσω διαφανειών (ppt) που αναρτάται στο Φόρουμ της εκάστοτε Θ.Ε. ή/και αποστέλλεται παράλληλα στα ακαδημαϊκά μεηλ των φοιτητριών/των, όταν αυτό έχει εύληπτο χαρακτήρα, εμπεριέχει αποσαφήνιση των βασικών εννοιών-κλειδιών της διδακτέας ύλης των εβδομάδων μελέτης, αλλά και συνοδεύεται από εμπειρικές πρακτικές διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, γεγονόσ που καθιστά ακόμα πιο προοσιτή και κατανοητή την παραδοτέα ύλη.
- Οι αναλυτικές και συστηματικές (εντός των χρονικών πλαισίων που έχουν οριστεί στον *Οδηγό φοιτητή*) ανατροφοδοτήσεις των προς εκπόνηση Ε.Δ. της ψηφιακής πλατφόρμας εκ μέρους των Καθηγητών-Συμβούλων (Κ-Σ), ειδικότερα τα εξατομικευμένα και στοχευμένα σχόλια επί του περιεχομένου των εργασιών.
- Η ενθάρρυνση και το ενδιαφέρον των Καθηγητών-Συμβούλων για συμμετοχή των φοιτητών σε όλες τις Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.) της ψηφιακής πλατφόρμας και όχι μόνο στις βαθμολογούμενες προς εκπόνηση Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Ε.Δ.) με στόχο την ορθή αφομοίωση εφ'όλης της ύλης της εκάστοτε Θ.Ε. εκ μέρους των φοιτητριών/φοιτητών.
- Η φοιτητο-κεντρική και συνεργατική μάθηση και επικοινωνία μέσα από τις ΟΣΣ.
- Η ακαδημαϊκή κατάρτιση και εμπειρία των Καθηγητών-Συμβούλων.
- Η διασύνδεση θεωρητικών (γενικών) γνώσεων και η απαραίτητη εφαρμογή τους μέσα από πρακτικές διδασκαλίας της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας.
- Η διεθνής διάσταση και εξωστρέφεια του ΜΠΣ. Ειδικότερα, η επαφή των φοιτητριών/τών και ο διάλογος που αναπτύσσεται κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού *Κύκλου διαλέξεων ξένων και ελλήνων διακεκριμένων ομιλητών*, ο οποίος διοργανώνεται κάθε χρόνο το εαρινό εξάμηνο έκαστου ακαδημαϊκού έτους.
- Η δυνατότητα κινητικότητας για Σπουδές μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.
- Η διαρκής βελτιστοποίηση του Εκπαιδευτικού Υλικού και οι προαιρετικές βοηθητικές βιβλιογραφικές πηγές που προσφέρονται στις φοιτήτριες/τές με στόχο την άρτια ενημέρωση τους για τις νέες εξελίξεις και απαιτήσεις του κλάδου τους.
- Η τακτική ενημέρωση της ψηφιακής πλατφόρμας ΠΣ ΓΑΛ από το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών σε ζητήματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ, τυχόν αλλαγές στον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητριών/τών, συχνές ενημερώσεις γύρω από διεθνή και

τοπικά συνέδρια, επιμορφωτικές ημερίδες του κλάδου της « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας ».

- Η ευγένεια, η άμεση επικοινωνία των Καθηγητών-Συμβούλων τις ώρες επικοινωνίας τους και καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Η ανταπόκριση των Διοικητικών Υπηρεσιών σε θέματα που αφορούν τις εγγραφές, τα δικαιώματα των φοιτητριών/τών ως προς την εξεταστική περίοδο, υποτροφίες, ευχρηστία του ιστότοπου της Θ.Ε.

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

- Η αξιολόγηση των διδασκόντων επί του συνόλου των Θ.Ε. κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική. Σε εξάμηνο που παρατηρήθηκε χαμηλή αξιολόγηση Καθηγητών-Συμβούλων επισημάνθηκαν οι σχετικές αδυναμίες με στόχο τη μελλοντική βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού τους έργου.
- Οποιοσδήποτε επισημάνσεις αφορούσαν κυρίως αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού (Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων, Αξιολόγηση της οργάνωσης της Θ.Ε.), όπως προαναφέρεται στις σελ. 5, 10-11 της παρούσας αξιολόγησης συζητήθηκαν με τα μέλη ΣΕΠ της αντίστοιχης Θ.Ε., τους Συντονιστές σε Ε.Π.Σ. προκειμένου να ληφθούν οι δέουσες και άμεσες αποφάσεις.
- Οι αλλαγές αφορούσαν αποσαφήνιση του περιεχομένου των Δραστηριοτήτων προς εκπόνηση (επαναδιατύπωση των εκφωνήσεων), αναδιάρθρωση Εβδομάδων μελέτης με διαβάθμιση ανά γνωστικά πεδία των εβδομάδων μελέτης, αναθεώρηση διδακτικού πακέτου και προτάσεις νέων δραστηριοτήτων σε Θ.Ε. που κρίθηκε απαραίτητο (βλ. αναλυτικότερα σελ. 5, 10-11 της παρούσας αξιολόγησης).
- Η θετική αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Υλικού κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 (Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες/Οργάνωση Θ.Ε.) παρουσιάζει ποσοστό ικανοποίησης εμφανώς μεγαλύτερο σε σχέση με τα ακαδ. έτη 2020-2021 και 2021-2022.
- Η επισήμανση φοιτητριών/τών για επιπρόσθετες διαδικτυακές ΟΣΣ δεν προβλέπεται από τον Κανονισμό του ΕΑΠ. Διοργανώνονται ωστόσο από το ΜΠΣ κατά τη διάρκεια του εκάστοτε ακαδ. έτους ημερίδες, επιμορφώσεις με στόχο να καλύψουν εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητριών/τών.
- Ενισχύθηκε η παρουσία και η προβολή του ΠΜΣ στο διαδίκτυο και ειδικότερα στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης με παρότρυνση του ΔΠΣ προς τα μέλη ΣΕΠ, προκειμένου να δημοσιοποιούν τις προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοίτησης, αλλά και να προβάλλουν ποικίλες δράσεις του ΠΜΣ (σεμινάρια, διαλέξεις, επιμορφώσεις, συνέδρια) που συνεχώς διοργανώνονται.
- Η ανάρτηση των περιγραμμάτων των έξι (6) Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΑΛ που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ ΓΑΛ του ΕΑΠ κατόπιν του φακέλου για την υπό πιστοποίηση του ΠΜΣ που κατατέθηκε στην ΕΘΑΑΕ (στις 30/01/23) συνέβαλαν στη δημοσιοποίηση πληροφοριών που αφορούν την εσωτερική διάρθρωση και λειτουργία του ΠΜΣ τόσο προς το ήδη εγγεγραμμένο φοιτητικό κοινό, όσο και ως προς το ευρύτερο ενδιαφερόμενο φοιτητικό κοινό.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

- Να δημιουργηθούν συνεχώς διευρυμένες συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού με στόχο να ενθαρρυνθεί η κινητικότητα των φοιτητών και να ενδυναμωθεί η εξωστρέφεια του Πανεπιστημίου και του ΠΜΣ.
- Να δημιουργηθεί κυρίως διευρυμένη συνεργασία με Κοινό ΠΜΣ στη Γαλλία, γεγονός που θα βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν δύο διαφορετικούς τίτλους Σπουδών, θα συμβάλει στη διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου μας και θα καλύψει επαγγελματικές ανάγκες των φοιτητών μας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Να ενισχυθεί η διασύνδεση με την αγορά εργασίας και τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας όχι μόνο σε εκπαιδευτικούς φορείς, αλλά και η διδασκαλία της γαλλικής για ειδικούς σκοπούς σε επιχειρήσεις και άλλα πολιτιστικά επαγγέλματα/διεθνείς οργανισμούς, υπηρεσίες γλωσσικής αναπτυξιακής πολιτικής.
- Να υπάρχει ενημέρωση με ανοικτή αλληλογραφία και όχι με ιδιαίτερη κοινοποίηση προς τους ενδιαφερόμενους φορείς διάχυσης του ΠΜΣ ως προς το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών, ειδικότερα όσον αφορά τις προσκλήσεις ενδιαφέροντος φοίτησης το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο έκαστου ακαδημαϊκού έτους.
- Να διατηρηθούν σημαντικές δράσεις προβολής του ΠΜΣ, όπως η διαδικτυακή υποδοχή - ενημέρωση των νέο-εισερχομένων φοιτητριών/τών, όπως και η διοργάνωση διαδικτυακών παρουσιάσεων (Webinar) σε συνεργασία με τους Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών, τους Συντονιστές και τα μέλη ΣΕΠ, όπως και με το εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό του ΕΑΠ προς ενημέρωση και επίλυση αποριών των ενδιαφερόμενων να φοιτήσουν μελλοντικά στα ΠΜΣ του ΕΑΠ (Μάιος - Ιούνιος κάθε ακαδ. έτους).
- Σημειώθηκαν προτάσεις αναγκαίες για αλλαγή στον τρόπο της τελικής εξέτασης (ένταξη προφορικής εξέτασης) και η ανάγκη μελλοντικά ενσωμάτωσης νέων Θ.Ε. ελεύθερης επιλογής με στόχο τη διεύρυνση των ερευνητικών και επαγγελματικών πεδίων των φοιτητών.
- Κρίνεται σημαντική η προβολή του ΠΜΣ μέσω των διαλέξεων ξένων ομιλητών που διοργανώθηκαν από το ακαδ. έτος 2021-2022, αλλά και μέσω μελλοντικών επιμορφωτικών ημερίδων, συνεδρίων. Επίσης, είναι σημαντικό η προβολή να γίνεται με επικοινωνιακούς και με επικοινωνιακούς και όχι μεμονωμένα από το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών και τα μέλη ΣΕΠ στις επαφές τους μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Για να υπάρχει βιωσιμότητα των ΠΜΣ, αλλά και του εν λόγω ΠΜΣ θα πρέπει όχι μόνο να επικαιροποιείται συχνά το περιεχόμενο των Θ.Ε. με ανανέωση βιβλιογραφικών πηγών, πρακτικών και μεθόδων, αλλά να δίνονται άμεσα επαγγελματικά ανοίγματα στους φοιτητές με κύριο πυρήνα την πρόσληψη εκπαιδευτικών που διδάσκουν τη γαλλική γλώσσα στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε όσους επιθυμούν να εργαστούν σε οργανισμούς γλωσσολογικής και πολιτισμικής συνεργασίας ή να απορροφηθούν ως στελέχη στο ανθρώπινο δυναμικό ξένων επιχειρήσεων, ευρωπαϊκών και διεθνών οργανισμών έχοντας το προνόμιο της καλής χρήσης της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.