



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΜΣ
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 05-06-2024

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)»

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το ΠΜΣ ιδρύθηκε το 2017 και λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 (ΦΕΚ ίδρυσης 2043/Β/14.06.2017). Το 2018 το ΠΜΣ ΑΔΕ, όπως και τα υπόλοιπα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, επανιδρύθηκε (ΦΕΚ 2026/Β/2018) τροποποιώντας τον αρχικό του τίτλο από «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής» σε «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς» διασαφηνίζοντας έτσι τον ακριβή εκπαιδευτικό του στόχο. Το ΠΜΣ έχει ως αντικείμενο τη μεταπτυχιακού επιπέδου εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση, υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α΄θμιας και Β΄θμιας που ήδη υπηρετούν στη σχολική εκπαίδευση αλλά και σε αποφοίτους ΑΕΙ που προτίθενται να αναζητήσουν εργασία ως εκπαιδευτικοί της ελληνικής (ως μητρικής ή/και ως ξένης γλώσσας) και ενδιαφέρονται να επικαιροποιήσουν τις γλωσσολογικές τους γνώσεις, γνωρίζοντας έτσι τις πιο πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της γλωσσολογικής ανάλυσης και των εφαρμογών της στο σχολικό περιβάλλον και πώς αυτές μπορούν να αναβαθμίζουν το ρόλο και τη διδακτική τους πράξη ως εκπαιδευτικών.

Σκοπός του ΠΜΣ ΑΔΕ, από την ίδρυσή του, είναι να συμβάλει, αφενός, στη γενικότερη αναβάθμιση της γλωσσικής εκπαίδευσης στο δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο στη χώρα μας, και, αφετέρου, στο να αποφεύγονται οι παρανοήσεις και κατ' επέκταση η διάχυση επικίνδυνων γλωσσικών μύθων στο σχολικό περιβάλλον και στο περιεχόμενο των γλωσσικών μαθημάτων εκ μέρους των ίδιων των εκπαιδευτικών, φαινόμενο που έχει λάβει πολύ ανησυχητικές διαστάσεις τα τελευταία χρόνια (βλ. π.χ. την υπόθεση των φωνηέντων με τη νέα γραμματική Ε-ΣΤ Δημοτικού το 2012 ή τη συζήτηση για τη διδασκαλία της ΝΕ και ΑΕ στο γυμνάσιο το 2016).

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και η εμπειρία που θα έχουν αποκτήσει οι απόφοιτοι του προτεινόμενου ΠΜΣ θα τους επιτρέψουν να αναθεωρήσουν και να επικαιροποιήσουν τις απόψεις τους για τη φύση της γλώσσας, την ιστορία της, τη σχέση της με προηγούμενες μορφές της, το σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, τη φύση της γλωσσικής εκπαίδευσης κ.ο.κ.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του ΠΜΣ ΑΔΕ, οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να:

- Ακολουθούν τις αρχές της ακαδημαϊκής γραφής και δεοντολογίας, και να επιλέγουν τα κατάλληλα ποιοτικά και ποσοτικά μεθοδολογικά εργαλεία για τη συλλογή, ανάλυση, επεξεργασία και παρουσίαση των δεδομένων (γλωσσικών και μη).
- Χειρίζονται με άνεση τις έννοιες που αφορούν την περιγραφή της γλώσσας, με σύγχρονους γλωσσολογικούς όρους.
- Γνωρίζουν τη σχέση μεταξύ της Νέας και της Αρχαίας Ελληνικής, στο πλαίσιο της έννοιας της γλωσσικής αλλαγής και εξέλιξης.
- Προσεγγίζουν τη γλωσσική εκπαίδευση υπό το πρίσμα της κριτικής ανάλυσης λόγου και του κριτικού γραμματισμού.
- Αντιλαμβάνονται την έννοια της γλωσσικής ποικιλίας και την επίδρασή της στη γλωσσική εκπαίδευση.

- Αναγνωρίζουν την έννοια της πολυγλωσσίας και το πώς αυτή μπορεί να επηρεάζει και να διαμορφώνει τη γλωσσική εκπαίδευση στο σχολικό περιβάλλον.

Web site ΠΜΣ ΑΔΕ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/current-trends-in-linguistics-for-teachers/>

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120 (30 ECTS ανά εξάμηνο) **Ελάχιστη διάρκεια φοίτησης:** δύο (2) ακαδημαϊκά έτη ή τέσσερα (4) εξάμηνα **Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011** της Unesco

- με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0232 – Literature and Linguistics

Χαρακτηρισμός ΠΜΣ: MA (Master of Arts)

Διευθυντής του προγράμματος είναι ο Καθηγητής Γεώργιος Ξυδόπουλος, με γνωστικό Αντικείμενο: *Γενική Γλωσσολογία: Λεξικολογία*, ο οποίος υπηρετεί ως μέλος ΔΕΠ στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.

Η ανταπόκριση του προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το ΠΜΣ, σε συνεργασία με το αρμόδιο τμήμα του ΕΑΠ, οργανώνει δια ζώσης ή/και διαδικτυακές παρουσιάσεις του ΠΜΣ σε εκπαιδευτικές εκθέσεις και σε επαγγελματικές ή άλλες ομάδες ενδιαφερόμενων.

Συνήθως, οι απόφοιτοι ακολουθούν το επάγγελμα που έχουν κατοχυρώσει με το 1^ο τους πτυχίο. Το δίπλωμα του ΠΜΣ είναι πρόσθετο προσόν που παρέχει πρόσθετη μοριοδότηση στους αποφοίτους και ενδεχομένως επαγγελματική απασχόληση στον τομέα της διδασκαλίας της ελληνικής ως πρώτης ή ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε όσους δεν είχαν αναπτύξει πριν τη λήψη του διπλώματος παρόμοια επαγγελματική δραστηριότητα.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές και ενδιαφερόμενους.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών παρουσιάσεων ή/και webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών

στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος με συγκεκριμένο χρονικό περιορισμό.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Φιλοσοφικού Τμήματος Φιλοσοφικής Σχολής ή Φιλολογίας ή Ελληνικής Φιλολογίας ή Ιστορίας και Αρχαιολογίας ή Ιστορίας και Εθνομολογίας ή Ιστορίας – Αρχαιολογίας – Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (με κατευθύνσεις Ιστορίας ή Αρχαιολογίας) ή Ιστορίας ή Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ή Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής ή Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών ή Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της ημεδαπής, ή απόφοιτοι άλλων τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ που εμφανίζουν συνάφεια με το αντικείμενο και τους σκοπούς του Π.Μ.Σ. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής (σύμφωνα με το άρθρο 34 του Ν. 4485/2017).

Για την επιτυχή παρακολούθηση των θεματικών ενοτήτων του Π.Μ.Σ. ζητείται από τους/τις υποψήφιους/ες να διαθέτουν γνώση της αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον Β2.

Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/ριες θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/ριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Λαμβάνοντας υπόψη τον χαρακτήρα της ανοικτότητας του ΕΑΠ, κατά το έτος 2022-2023 υπήρξαν 189 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 138 (73,02%). Το 2021-2022 υπήρξαν 240 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 190 (79,17%), το 2020-2021 υπήρξαν 390 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 318 (81,54%), το 2019-2020 υπήρξαν 168 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 139 (82,74%). Κατά τα δυο πρώτα ακαδ. έτη λειτουργίας του ΠΜΣ ΑΔΕ, υπήρξαν, αντίστοιχα, το έτος 2018-2019 210 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 165 (78,58%) και το 2017-2018 467 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 305 (65,31%). Συμπερασματικά, το ποσοστό αποδοχής των αιτήσεων αυξήθηκε κατά 14% από το πρώτο έτος λειτουργίας και είναι σταθερά πάνω του 78% μετά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του ΠΜΣ.

Η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων αποδοχής ή μη της αίτησης εγγραφής τους στο ΠΜΣ γίνεται μέσω ειδικής πλατφόρμας του ΕΑΠ, στο οποίο οι υποψήφιοι έχουν πρόσβαση στο αποτέλεσμα με τη χρήση προσωπικών κωδικών.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ ΑΔΕ αποτελείται από οκτώ (8) ΘΕ και τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ) με την ακόλουθη διάρθρωση:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Α' εξάμηνο	(1) Ακαδημαϊκές και ερευνητικές δεξιότητες στη γλωσσολογία	ΑΔΕ50
------------	--	-------

	(2) Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ51
	(3) Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο	ΑΔΕ52
Β' εξάμηνο	(4) Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της νέας ελληνικής για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ60
	(5) Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ61
	(6) Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ62
Γ' εξάμηνο	(7) Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ70
	(8) Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα	ΑΔΕ71
Δ' εξάμηνο	(9) Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΔΕΔΕ

Το ΠΜΣ ΑΔΕ έχει μια ενιαία ειδίκευση στη Γλωσσολογία με έμφαση στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ των ΘΕ. Όλες οι ΘΕ είναι υποχρεωτικές (100% των ΘΕ), ανήκουν αποκλειστικά στο πρόγραμμα, δεν προέρχονται από άλλα ΠΣ και δεν προσφέρονται σε άλλα ΠΣ. Οι φοιτητές/ριες εγγράφονται κατά σειρά σε αυτές (από 1 έως 3 ανά εξάμηνο, μέχρι 30 ECTS) σύμφωνα με την εξαμηνιαία διάρθρωση του ΠΜΣ, χωρίς να υπάρχουν προαπαιτούμενες ΘΕ.

Το ΠΜΣ ΑΔΕ περιλαμβάνει μια (1) ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων (ΑΔΕ50, 12,5%), μια (1) ΘΕ υποβάθρου (ΑΔΕ51, 12,5%) και έξι (6) ΘΕ επιστημονικής περιοχής (ΑΔΕ52, ΑΔΕ60, ΑΔΕ61, ΑΔΕ62, ΑΔΕ70 και ΑΔΕ71, 75%).

Σε όλες τις ΘΕ το ΠΜΣ ΑΔΕ, μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας courses.eap.gr, προβλέπεται, σε εβδομαδιαία βάση (13 εβδομάδες), ατομική μελέτη των φοιτητών/ριών, εξάσκηση με δραστηριότητες ανοικτού και κλειστού τύπου (ερωτήσεις/εργασίες ανάπτυξης, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής / συμπλήρωσης κενών, σταυρόλεξα, κουίζ). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/ριες καλούνται υποχρεωτικά να εκπονήσουν: τρεις δραστηριότητες / εργασίες / ασκήσεις (με διαφορετικό περιεχόμενο ανά ενότητα και βαθμολογική βαρύτητα 8%, 6% και 6% και συνολικά 20% επί του συνολικού βαθμού) και μια εξαμηνιαία γραπτή εργασία 2.500 λέξεων (με βαθμολογική βαρύτητα 20% επί του συνολικού βαθμού) σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο της κάθε ΘΕ. Λόγω της φύσης των γνωστικών αντικειμένων, δεν προβλέπονται εργαστήρια ή άλλες σχετικές δραστηριότητες.

Η ύλη δεν παρουσιάζει επικαλύψεις μεταξύ των ΘΕ. Στη ΘΕ ΑΔΕ51, που αποτελεί εισαγωγική ενότητα, οι φοιτητές/ριες εισάγονται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ ΑΔΕ ενώ στις υπόλοιπες ΘΕ οι φοιτητές/ριες εμβαθύνουν σε κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία εκτέθηκαν στην ΑΔΕ51. Η έκταση της ύλης στις ΘΕ είναι ορθολογικά επιλεγμένη και κατανοητή σύμφωνα με τους ακαδημαϊκούς στόχους του ΠΜΣ ΑΔΕ. Η ύλη των ΘΕ επανεκτιμάται κάθε χρόνο από τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ του ΠΜΣ και γίνονται μικρής κλίμακας τροποποιήσεις. Με το πέρας κάθε

τριετίας το σύνολο της ύλης των ΘΕ εκτιμάται συνολικά και προτείνονται μεγάλης κλίμακας τροποποιήσεις με σκοπό την επικαιροποίηση των γνωστικών αντικειμένων με νέα πορίσματα της επιστήμης καθώς και την ανανέωση των παντός τύπου ασκήσεων και δραστηριοτήτων καθώς και των συμπληρωματικών κειμένων, βίντεο κλπ. παράλληλων στοιχείων που συγκροτούν το σύνολο του υλικού του ΠΜΣ ΑΔΕ. Ήδη σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ αναθεωρήθηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι εβδομάδες μελέτης και το βιβλιογραφικό υλικό με προσθήκη και έντυπων πηγών και ανανεώθηκαν οι δραστηριότητες. Οι επικαιροποιημένες ΘΕ ξεκίνησαν να ισχύουν από το ακαδ. έτος 2021-2022.

Με την ολοκλήρωση των ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ, στο τελευταίο εξάμηνο φοίτησης οι φοιτητές/ριες υποχρεούνται να εκπονήσουν ΔΕ 10.000-15.000 λέξεων σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα των εξειδικευμένων ΘΕ (ΑΔΕ52, ΑΔΕ60, ΑΔΕ61, ΑΔΕ62, ΑΔΕ70, ΑΔΕ71). Οι φοιτητές/ριες έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν, κατά σειρά προτίμησης, μέχρι τρία (3) θέματα σε ισάριθμες ΘΕ αφού συμβουλευτούν τα καθ' ύλην αρμόδια μέλη ΣΕΠ. Η τελική ανάθεση εξαρτάται από τους ανθρώπινους πόρους που είναι διαθέσιμοι για ανάληψη επίβλεψης ΔΕ στην κάθε ΘΕ και επ' αυτού εισηγείται ο/η Συντονιστής/ρια. Την τελική απόφαση για όλο το ΠΜΣ λαμβάνει ο/η Διευθυντής/ρια του προγράμματος και ενημερώνει σχετικά το Τμήμα Μητρώου του ΕΑΠ.

Οι ΔΕ εκπονούνται υπό την επίβλεψη, κυρίως, του/της Α' επιβλέποντος/ουσας με την συνεπικουρία του/της Β' επιβλέποντος/ουσας. Η ΔΕ υποβάλλεται σε τρεις φάσεις (ενδιάμεση, τελική, οριστική) στις οποίες γίνονται διορθωτικές παρεμβάσεις και σχόλια από τους επιβλέποντες. Η ΔΕ στην οριστική της μορφή εξετάζεται από τριμελή επιτροπή στην οποία συμμετέχουν οι Α' και Β' επιβλέποντες καθώς και ο/η Συντονιστής/ρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/ρια του ΠΜΣ.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Ακαδημαϊκές και ερευνητικές δεξιότητες στη γλωσσολογία	ΑΔΕ50	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 183
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 183-184
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο	ΑΔΕ52	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 184-185
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της νέας ελληνικής για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ60	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 185-186
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	

Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ61	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 186
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ62	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 186-187
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ70	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 187-188
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα	ΑΔΕ71	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 188-189
								http://open.eap.gr ,	
								http://open.eap.gr ,	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΔΕΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Επιλογής	8 ΘΕ		http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , http://open.eap.gr ,	σελ. 189

Πρακτική άσκηση

Στο ΠΜΣ ΑΔΕ, λόγω της θεωρητικής και όχι παιδαγωγικής φύσης του προγράμματος, δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών. Ωστόσο, πρακτική άσκηση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον γίνεται εμμέσως κατά την εκπόνηση των ΔΕ όπου οι φοιτητές/ριες καλούνται να εφαρμόσουν τα γλωσσολογικά ερευνητικά τους πορίσματα στη διδακτική πράξη ή εξασκούνται στην εμπειρική γλωσσολογική έρευνα με τη συλλογή γλωσσικών δεδομένων, την εθνογραφική έρευνα κλπ.

Εξεταστικό σύστημα

Σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/ριών που αποτελούνται από τρεις (3) ανοικτές δραστηριότητες (καθ' όλο το εξάμηνο) στην πλατφόρμα που προσμετρούν κατά 20% στον τελικό βαθμό (8% + 6% + 6%), γραπτή εργασία 2.500 λέξεων (στα μέσα του εξαμήνου) που προσμετρά κατά 20% στον τελικό βαθμό και εξετάσεις με ανοικτά βιβλία (στο τέλος του εξαμήνου) που προσμετρούν κατά 60% στον τελικό βαθμό.

Οι φοιτητές/ριες λαμβάνουν ανατροφοδότηση σε όλες τις ανοικτού τύπου δραστηριότητες, ενώ στις κλειστού τύπου δραστηριότητες ενημερώνονται αυτόματα από το σύστημα για τις σωστές απαντήσεις. Ειδικά για τη γραπτή εργασία εξαμήνου σε όλες τις ΘΕ δίνεται λεπτομερής ανατροφοδότηση με τη χρήση ειδικού εντύπου με ποσοτικοποιημένα κριτήρια αξιολόγησης όλων των πτυχών της εργασίας (περιεχόμενο, δομή, επιχειρηματολογία, εμπειρική εφαρμογή, διαχείριση της βιβλιογραφίας, χρήση της ακαδημαϊκής γλώσσας κ.τ.ό). Επιπρόσθετα στις ΟΣΣ δίνεται ομαδική ανατροφοδότηση για όλες τις αξιολογήσεις (δραστηριότητες, γραπτή εργασία) πλην των εξετάσεων.

Η επιλογή των θεμάτων των γραπτών εργασιών καθώς και των εξετάσεων είναι διαφανής και αδιάβλητη αφού προκύπτει από τις προτάσεις που υποβάλλουν όλα τα μέλη ΣΕΠ σε κάθε ΘΕ, ενώ την ευθύνη επιλογής και ανάθεσης του οριστικού θέματος την έχει ο/η Συντονιστής/ρια.

Η ανάθεση της ΔΕ σε επιβλέποντες, που είναι επιλέξιμα μέλη ΣΕΠ με την κατάλληλη εξειδίκευση, είναι επίσης διαφανής και αδιάβλητη αφού γίνεται με τη συνεργασία και βάσει των εισηγήσεων των Συντονιστών των ΘΕ και την τελική έγκριση από τον/την Διευθυντή/ρια.

Η εκπόνηση και διόρθωση της ΔΕ είναι επίσης διαφανής και γίνεται σε 3 φάσεις (με υποβολή στην πλατφόρμα τριών εκδοχών: ενδιάμεσης, τελικής, οριστικής στις οποίες έχουν πρόσβαση οι επιβλέποντες, οι αρμόδιοι Συντονιστές των ΘΕ και ο/η Διευθυντής/ρια του ΠΜΣ). Η εξέταση της ΔΕ επίσης γίνεται με διαφανή και αδιάβλητο τρόπο με δημόσια προφορική υποστήριξη ενώπιον τριμελών επιτροπών στις οποίες συμμετέχουν οι επιβλέποντες, οι Συντονιστές/ριες και, δειγματοληπτικά, ο/η Διευθυντής/ρια του ΠΜΣ και ο/η Κοσμήτορας της ΣΑΕ του ΕΑΠ.

Η ποιότητα της ΔΕ κρίνεται και αξιολογείται: από τον βαθμό πρωτοτυπίας του θέματος της ΔΕ και τις προεκτάσεις που αυτή έχει στην εκπαιδευτική πράξη, από τον βαθμό τήρησης της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των αρχών της ακαδημαϊκής έρευνας και συγγραφής, την ικανότητα του/της υποψήφιου να υποστηρίξει τη ΔΕ κατά την προφορική παρουσίαση και τον χειρισμό των ερωτήσεων των εξεταστών/εξεταστριών. Η θεματολογία εκπόνησης ΔΕ, που προτείνεται ανά ΘΕ, είναι επιστημονικά ενημερωμένη και επίκαιρη και βρίσκεται στην αιχμή της γλωσσολογικής έρευνας, με έμφαση τη διδασκαλία της γλώσσας ως 1^{ης}/2^{ης}.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ απευθύνεται σε διδάσκοντες της ελληνικής γλώσσας ως Γ1 ή Γ2 που εργάζονται ή επιθυμούν να εργαστούν στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο, οπότε η αποκλειστική χρήση της ελληνικής γλώσσας είναι εκ των ων ουκ άνευ. Ωστόσο το ΠΜΣ είναι ανοικτό και σε ξένους/ες φοιτητές/ριες αρκεί να έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Κατά συνέπεια, όλες οι ΘΕ προσφέρονται στην ελληνική γλώσσα ενώ η χρήση ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας αποτελεί βασικό συστατικό της κάθε ΘΕ.

Το ΕΑΠ εφαρμόζει κεντρικά σύστημα ECTS που αφορά και τις ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ. Οι πρώτες έξι (6) ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ έχουν αξία 10 ECTS η κάθε μια, ενώ οι δυο (2) τελευταίες ΘΕ έχουν αξία 15 ECTS η κάθε μια. Η ΔΕ έχει αξία 30 ECTS.

Το ΠΜΣ ΑΔΕ είναι συγκρίσιμο με αντίστοιχα μεταπτυχιακά ΠΣ του εξωτερικού που έχουν ως σκοπό την εκπαίδευση διδασκόντων της γλώσσας (language teachers) στις αντίστοιχες γλώσσες. Και εκεί οι γλώσσες διδασκαλίας είναι ίδιες με τις γλώσσες ως διδακτικό αντικείμενο του σχολείου. Χαρακτηριστικό παράδειγμα προγράμματος παρόμοιου προσανατολισμού και φιλοσοφίας για την αγγλική γλώσσα είναι π.χ. το *MA in Linguistics and English language teaching* που προσφέρεται στη Βρετανία από το Πανεπιστήμιο του Leeds <https://courses.leeds.ac.uk/7710/linguistics-and-english-language-teaching-ma>.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διάρκης στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής

Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 11-16 Σεπτεμβρίου 2023.

Το τελικό συμπέρασμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΑΔΕ **συμμορφώνεται πλήρως** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για πέντε έτη, από 20-12-23 έως 19-12-28.

Η Έκθεση Παρακολούθησης του ΠΜΣ ΑΔΕ θα συνταχθεί και θα υποβληθεί στην ΕΘΑΑΕ πριν την λήξη της διετίας από την έναρξη ισχύος της πιστοποίησης, ήτοι έως 19/11/2025.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφτιαξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Οι στόχοι για το 2022-2023 αφορούσαν την ομαλή και χωρίς προβλήματα υλοποίηση των ΘΕ και συνολικά του ΠΜΣ ΑΔΕ θεωρούμε ότι κατακτήθηκαν, γεγονός που επιβεβαιώθηκε και από την πρόσφατη πιστοποίηση του ΠΜΣ ΑΔΕ από την ΕΘΑΕΕ.

Διοικητικά, το ΠΜΣ θεωρούμε πως υποστηρίχθηκε πολύ αποτελεσματικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ και ιδίως από την Υπεύθυνη Υπάλληλο του ΠΜΣ ΑΔΕ στο Τμήμα Μητρώου κα Α. Καραμούζη καθώς και από την Κοσμητεία της ΣΑΕ.

Πρόβλημα παραμένει η κάθε χρόνο μειούμενη προσέλευση νέων φοιτητών/φοιτητριών, η οποία, κατά τη γνώμη μας, οφείλεται στη διαφήμιση / προώθηση του ΠΜΣ και βεβαίως στον συνεχώς αυξανόμενο ανταγωνισμό και εντός και εκτός του ΕΑΠ με νέα ΠΜΣ που εντάσσονται στον ευρύτερο πεδίο των αντικειμένων για μεταπτυχιακή εξειδίκευση εκπαιδευτικών.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	614	675	688	495	404
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	370	370	370	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	189	240	390	168	210
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	138	190	318	139	165
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	211	154	64	112	17
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	3	2	1
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.45	8.62	8.62	8.48	8.31

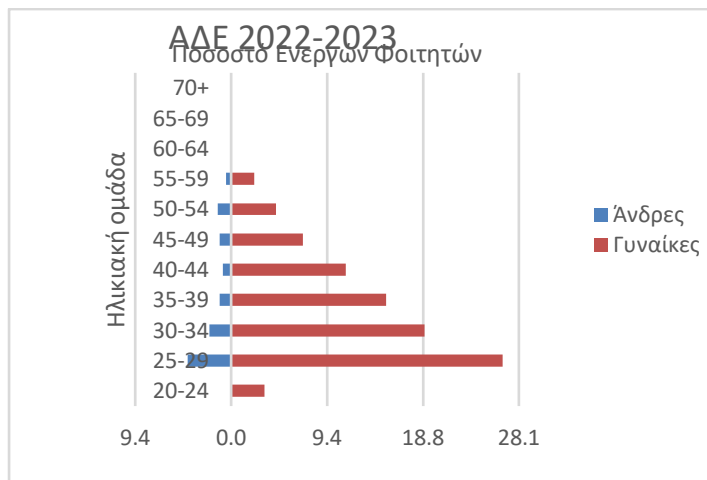
*κρατούμενοι, Ρομά, ΚΕΘΕΑ

Όπως διαφαίνεται στον πίνακα 2, ο αριθμός των φοιτητών/ριών του ΠΜΣ ΑΔΕ παρουσιάζει κάποιες διακυμάνσεις. Μετά το 2020-2021 που οι νεοεισερχόμενοι/ες υπερδιπλασιάστηκαν σε σχέση με το

2019-2020 (318 εισερχόμενοι/ες το 2020-2021 σε σχέση με 139 το 2019-2020), το 2021 οι νεοεισερχόμενοι/ες διατηρήθηκαν σε σχετικά υψηλό επίπεδο (190 νέοι/ες φοιτητές/ριες) και το 2022 έφτασαν από 190 τους 138. Ο αριθμός αποφοίτων βρίσκεται σε πολύ ικανοποιητικά επίπεδα (211 απόφοιτοι), ενώ η εντατικότερη προώθηση του ΠΜΣ με στοχευμένη διαφήμιση / παρουσίαση και άλλες ενέργειες έχει παρατηρηθεί ότι αποδίδει θετικά αποτελέσματα αλλά θα πρέπει να εφαρμόζεται σταθερά και συστηματικά κάθε εξάμηνο.

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών για το ακαδ. έτος 22-23, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2019-2020 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	614	457	576	675	571	621	688	564	553	495	415	442	404	380	314
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

	2022-2023	202-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	370	170	200	370	170	200	370	220	150	600	300	300	600	300	300
Σύνολο αιτήσεων	189	45	144	240	56	184	390	128	262	168	63	105	210	130	80
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	138	30	108	190	47	143	318	126	192	139	47	92	165	88	77
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	211	83	128	154	86	68	64	27	37	112	59	53	17	17	0

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2022-23 υπήρχαν 1525 εγγραφές φοιτητών σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 93,7% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,7% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 93,4%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 3,21 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 12,8% από τους οποίους το 78,1% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μια χρονιά και το 60% των διαγραφέντων είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μια εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 10,9% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- το 4,3% διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- το 40% είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω μια εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	305	24	108	44	33	10	0	0	86	53	71.80%	28.20%	17.38%
2018-2019	165	35	68	15	5	0	0	0	42	22	74.55%	25.45%	13.33%
2019-2020	139	20	61	16	0	0	0	0	42	15	69.78%	30.22%	10.79%
2020-2021	318	69	115	16	0	0	0	0	118	31	62.89%	37.11%	9.75%
2021-2022	190	1	0	0	0	0	0	0	189	27	0.53%	99.47%	14.21%
2022-2023	138	0	0	0	0	0	0	0	138	15	0.00%	100.00%	10.87%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)	Μέσος όρος βαθμολογίας (στο
------------------	--	-----------------------------

	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	σύνολο των αποφοίτων)
2018-2019	17	0	0	10	7	8.31
		0%	0%	58.82%	41.18%	
2019-2020	112	0	5	44	63	8.48
		0.00%	4.46%	39.29%	56.25%	
2020-2021	64	0	3	23	38	8.62
		0.00%	4.69%	35.94%	59.38%	
2021-2022	154	0	4	54	96	8.62
		0.00%	2.60%	35.06%	62.34%	
2022-2023	211	0	7	88	116	8.45
		0.00%	4.55%	57.14%	75.32%	
Σύνολο	558	0	19	219	320	8.53
		0.00%	3.41%	39.25%	57.35%	

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, το Α' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΑΔΕ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,47, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 4,06, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,97, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,95 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,13. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 724 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 398 (ποσοστό συμμετοχής 55%). Ο μέσος όρος της αξιολόγησης των Συντονιστών προς τους αντίστοιχους Καθηγητές των ΘΕ ήταν 4,97.

Το Β' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΑΔΕ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,46, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 4,22, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 4,02, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 4,16 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,19. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 551 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 310 (ποσοστό συμμετοχής 56%). Ο μέσος όρος της αξιολόγησης των Συντονιστών προς τους αντίστοιχους Καθηγητές των ΘΕ ήταν 4,96.

Και το έτος 2022-2023, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του ΠΜΣ ΑΔΕ ήταν πολύ υψηλά γεγονός που επιβεβαιώνει το υψηλό επίπεδο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες του ΠΜΣ.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 7. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/Εργασιών	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50Α	ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	4	17	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50Β	ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	4	17	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51Α	ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	4	19	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51Β	ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	4	19	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52Α	ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	3	4	21	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52Β	ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	3	4	21	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60Α	ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	4	24	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60Β	ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	4	24	5	5	Ναι	Ναι	Ναι

Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61Α	ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	3	4	31	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61Β	ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	3	4	31	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62Α	ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	3	4	41	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62Β	ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	3	4	41	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70Α	ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	4	23	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70Β	ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	4	23	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71Α	ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	3	4	34	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71Β	ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	3	4	34	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ Α							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ Β							Ναι	Ναι	Ναι

Η σταθερή διάρθρωση του ΠΜΣ ΑΔΕ με μέσο όρο 4 τμημάτων ανά ΘΕ ανά εξάμηνο αναδεικνύει ένα υγιές και βιώσιμο ΠΜΣ με προσέλκυση επαρκούς αριθμού φοιτητών/φοιτητριών και απασχόληση ικανού αριθμού μελών ΣΕΠ.

Εξεταστικό σύστημα

Το εξεταστικό σύστημα στο ΠΜΣ ΑΔΕ είναι ενιαίο σε όλες τις ΘΕ του προγράμματος. Το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις για το 2022-2023 προσέγγισε το 100% (!) σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ καταδεικνύοντας το πολύ υψηλό επίπεδο της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Αντίστοιχα, η συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση των ΘΕ υπερέβη κατά ΜΟ το 60% σε όλες τις ΘΕ.

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις εξετάσεις
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Α	102	90	89	62	107	98.89%
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Β	36	30	30	16	30	100 %
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Α	98	89	89	60	98	100 %
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Β	44	41	41	24	43	100 %
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Α	84	74	74	43	85	100%
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Β	71	67	67	38	66	100%
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Α	59	53	53	30	59	100%
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Β	105	101	101	60	99	100%
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-Α	95	89	89	51	95	100%
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-Β	79	72	69	37	77	95.83%
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-Α	83	77	77	43	81	100%

Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-Β	81	80	80	44	79	100%
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-Α	97	93	93	53	97	100%
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-Β	83	82	82	45	79	100%
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-Α	103	101	100	56	102	99.01%
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-Β	80	80	80	46	78	100%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Β	161	129	128			99.22%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Α	125	83	83			100%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Το ΠΜΣ ΑΔΕ είναι το μοναδικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα που προσφέρεται από ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο και έχει ως αντικείμενο τη μεταπτυχιακού επιπέδου εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση, υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α΄ θμιας και Β΄ θμιας που ήδη υπηρετούν στη σχολική εκπαίδευση αλλά και σε αποφοίτους ΑΕΙ που προτίθενται να αναζητήσουν εργασία ως εκπαιδευτικοί της ελληνικής (ως μητρικής ή/και ως ξένης γλώσσας) και ενδιαφέρονται να επικαιροποιήσουν τις γλωσσολογικές τους γνώσεις, γνωρίζοντας έτσι τις πιο πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της γλωσσολογικής ανάλυσης και των εφαρμογών της στο σχολικό περιβάλλον και πώς αυτές μπορούν να αναβαθμίζουν το ρόλο και τη διδακτική τους πράξη ως εκπαιδευτικών.

Η ίδρυση και λειτουργία του ΠΜΣ ΑΔΕ το 2017 κρίθηκε σκόπιμη και αναγκαία καθότι η σύγχρονη γλωσσολογική επιστήμη εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς και είναι επιβεβλημένη η ανανέωση της επαφής των υπηρετούντων και των μελλοντικών εκπαιδευτικών που διδάσκουν ή θα διδάξουν γλωσσικά μαθήματα με τις απόψεις της επιστήμης για τη γλώσσα, με έμφαση στη νέα ελληνική.

Τα πλεονεκτήματα της ΑεξΑΕ αποτελούν συγκριτικό πλεονέκτημα για το ΠΜΣ ΑΔΕ και εξυπηρετούν απόλυτα την εκπλήρωση των στόχων του ΠΜΣ ΑΔΕ αφού το πρόγραμμα μπορεί να απευθύνεται σε πολυπληθή ακροατήρια σε ολόκληρη την επικράτεια και το εξωτερικό και όχι σε μια συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή, όπως συμβαίνει σε ΠΜΣ των συμβατικών ΑΕΙ.

Το ΠΜΣ ΑΔΕ καλύπτει ένα κενό στη μεταπτυχιακή εξειδίκευση στη γλωσσολογία των εκπαιδευτικών που έχουν ως διδακτικό τους αντικείμενο τα γλωσσικά μαθήματα στην Α΄ βάρθμια και στη Β΄ βάρθμια.

Πέραν των εκπαιδευτικών που δεν υπηρετούν ακόμη, η πλειονότητα των ήδη υπηρετούντων εκπαιδευτικών της Α' βάθμιας και Β' βάθμιας έχουν ιδιαίτερη ανάγκη να εξειδικευθούν, σε μεταπτυχιακό επίπεδο, σε τομείς αιχμής της γλωσσικής επιστήμης και των εφαρμογών της.

Η θετική εκτίμηση του προγράμματος από τους/τις φοιτητές/ριες που το επέλεξαν και το παρακολουθούν ή ήδη το ολοκλήρωσαν είναι μεγάλη, όπως μαρτυρείται από τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αλλά και τη γνώμη που εκφράζουν στα σχόλιά τους.

Τέλος, η εκπόνηση υψηλότερου επιπέδου ΔΕ μαρτυρεί την υψηλή ποιότητα του παρεχόμενου ακαδημαϊκού έργου και την μεγάλη αποτελεσματικότητα των μαθησιακών μεθόδων. Το ΠΜΣ ΑΔΕ κατορθώνει να παράσχει στέρεη γλωσσολογική κατάρτιση σε όλους τους εκπαιδευτικούς που το επιλέγουν και το ολοκληρώνουν και ιδίως σε αυτούς που παρά τη μακρά εργασιακή τους εμπειρία φτάνουν να αναθεωρούν την παγιωμένη στάση τους απέναντι στην ανάλυση της ελληνικής γλώσσας και τη διδασκαλία της και να εκσυγχρονίζουν επιστημονικά τον εκπαιδευτικό τους ρόλο στη γλωσσική διδασκαλία.

Ευρήματα / Αδυναμίες / Κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Η διοικητική υποστήριξη του προγράμματος από το ΕΑΠ θεωρούμε ότι έχει βελτιωθεί ιδίως σε ό,τι αφορά τη συνεργασία με το Τμήμα Μητρώου. Ωστόσο, παραμένουν ζητήματα λόγω έλλειψης συνεργασίας των αρμόδιων διοικητικών υπηρεσιών του ΕΑΠ με τον Διευθυντή του προγράμματος κατά την πρόσληψη του διδακτικού προσωπικού (μελών ΣΕΠ), τη διαμόρφωση τμημάτων και ιδίως τον προγραμματισμό του ακαδημαϊκού έτους (π.χ. ΟΣΣ) όπου οι προτάσεις του ΔΠΣ και των Συντονιστών/Συντονιστριών δεν λαμβάνονται υπόψη στον τελικό προγραμματισμό.

Επίσης πρόβλημα αποτελεί η διαμόρφωση πολυπληθών τμημάτων που αγγίζουν και τους/τις 23 φοιτητές/ριες, αριθμός που δυσχεραίνει τη διαχείριση των τμημάτων ενός μεταπτυχιακού προγράμματος, που σε αντίθεση με τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών, προϋποθέτει περισσότερη, στενότερη και εντατικότερη συνεργασία μεταξύ φοιτητών/ριών και μελών ΣΕΠ.

Αρνητικό σημείο επίσης αποτελεί ακόμη η έλλειψη μεγάλης ποικιλίας επιλογής ελληνόγλωσσων ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών πηγών, λόγω της δυσπραγίας των εκδοτικών οίκων να μετατρέψουν έντυπους τίτλους σε ηλεκτρονικούς ή να εκδώσουν νέους ηλεκτρονικούς τίτλους. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει την απαραίτητη διαδικασία συνεχούς επικαιροποίησης των βιβλιογραφικών πόρων των ΘΕ του προγράμματος.

Πολύ σημαντικό επίσης αρνητικό σημείο παραμένει η έλλειψη συστηματικής εκστρατείας προώθησης του ΠΜΣ ΑΔΕ στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών με ειδική στόχευση τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς και τους νεότερους πτυχιούχους «καθηγητικών» σχολών θεωρητικής κατεύθυνσης. Ο μειούμενος αριθμός των νέων φοιτητών/φοιτητριών το 2023-2024 συγκριτικά με το προηγούμενο έτος τεκμηριώνει την ύπαρξη του συγκεκριμένου προβλήματος.

Τέλος, αρνητικό σημείο στη λειτουργία του προγράμματος είναι και η συνολική διάρκεια εκπόνησης των ΔΕ που δεν υπερβαίνει τους 3 ημερολογιακούς μήνες από την ημερομηνία ανάθεσης έως την ημερομηνία οριστικής υποβολής της ΔΕ. Η αύξηση του χρόνου εκπόνησης σε τουλάχιστον 4 μήνες είναι επιβεβλημένη για την καλύτερη απόδοση των φοιτητών/ριών.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

- Βελτίωση του συστήματος προώθησης του ΠΜΣ ΑΔΕ στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών για προσέλκυση περισσότερων νέων φοιτητών/ριών.

- Καλύτερη συνεννόηση μεταξύ των αρμόδιων διοικητικών τμημάτων και ΔΠΣ για τον χρονικό προγραμματισμό του κάθε εξαμήνου (π.χ. προγραμματισμός ΟΣΣ).
- Βελτίωση του interface της πλατφόρμας course.eap.gr. με σκοπό να γίνει πιο φιλικό προς τους/τις χρήστες του.
- Θεσμοθέτηση της υποχρεωτικής κατάρτισης των μελών ΣΕΠ στην ΑεξΑΕ και τον χειρισμό των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιεί το ΕΑΠ.
- Ορισμός ανώτατου αριθμού φοιτητών/ριών ανά τμήμα σε δεκαοκτώ (18).
- Αύξηση του χρόνου εκπόνησης της ΔΕ σε τουλάχιστον 4 πλήρεις ημερολογιακούς μήνες.