



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΠΜΣ Διδακτική της
Γερμανικής
ως Ξένης Γλώσσας**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος
2022-2023**

Πάτρα

Ημερομηνία 05-06-2024

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)»

Στοιχεία ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας» με ετήσιες ΘΕ ιδρύθηκε το 1998 και λειτουργεί από το 2000 (ΦΕΚ ίδρυσης 1246/Β'/1998), ενώ σύμφωνα με απόφαση του ΕΑΠ διατηρείται σε λειτουργία προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα σε φοιτητές/τριες που είναι εγγεγραμμένοι σε αυτό να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Το αναμορφωμένο και νεοσύστατο ΠΜΣ «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» με εξαμηνιαίες ΘΕ λειτουργεί από το εαρινό εξάμηνο 2018 (ΦΕΚ επανίδρυσης 2028/Β/2018).

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω ΘΕ και ολοκληρώνεται με την υποβολή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ):

ΓΕΡ 50 «Γλωσσικές δεξιότητες στην προφορική επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 51 «Γλωσσικές δεξιότητες στη γραπτή επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 60 «Σχεδιασμός μαθημάτων και αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 61 «Αξιολόγηση των διδασκομένων στη γνώση και χρήση της γερμανικής γλώσσας»

ΓΕΡ 62 «Η Γραμματική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της»

ΓΕΡ 63 «Φωνητική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς»

ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω ΘΕ και ολοκληρώνεται επίσης με την υποβολή ΜΔΕ:

ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών»

ΓΕΡ 11 «Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία»

ΓΕΡ 12 «Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της ξένης γλώσσας και μοντέλα γραμματικής»

ΓΕΡ 13 «Επικοινωνιακές δραστηριότητες»

ΓΕΡ 20 «Ικανότητες του μαθητή»

ΓΕΡ 21 «Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση»

ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το ΠΜΣ ΓΕΡ στοχεύει σε συγκεκριμένα **μαθησιακά αποτελέσματα**. Με την ολοκλήρωση του ΠΜΣ οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση

- να περιγράφουν τις θεωρίες κατάκτησης της ξένης γλώσσας, τις παραδοσιακές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που συνδέονται με αυτές,

- να κατανοούν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας στη ξένη γλώσσα,
- να αναλύουν και να επιλέγουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο κατάλληλα προφορικά και γραπτά (συμβατικά και πολυτροπικά) κείμενα για την ανάπτυξη των προσληπτικών και παραγωγικών δεξιοτήτων σε ποικίλες περιστάσεις επικοινωνίας,
- να αναλύουν κριτικά ξενόγλωσσο διδακτικό υλικό στη βάση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων,
- να σχεδιάζουν μονάδες διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου και την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων στη βάση παραδοσιακών μέσων και ψηφιακών τεχνολογιών αξιοποιώντας τα πορίσματα του Συμβουλίου της Ευρώπης, να τεκμηριώνουν τις διδακτικές τους επιλογές και να αξιολογούν τη ροή του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα,
- να περιγράφουν τις αρχές της αξιολόγησης, να αναστοχάζονται σχετικά με τα εργαλεία μέτρησης της γλωσσομάθειας και να εφαρμόζουν τεχνικές για την αξιολόγηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
- να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο ερευνητικές μελέτες συναφείς με το επιστημονικό τους αντικείμενο, με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS του ΠΜΣ ΓΕΡ τόσο με ετήσιες όσο και με εξαμηνιαίες ΘΕ: 120

Ταξινόμηση

Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης (κώδικας ISCED-2013 της Unesco): 0114-Teacher training with subject specialization

Με βάση το επίπεδο σπουδών (κώδικας ISCED-2011 της Unesco): 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Master of Education, M.Ed.

Διάρκεια φοίτησης

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γερμανική. Η γλώσσα επεξεργασίας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι επίσης η Γερμανική.

Οι στόχοι, η διάρθρωση και οι προϋποθέσεις εισαγωγής του ΠΜΣ παρουσιάζονται αναλυτικά στον ιστότοπο του ΠΜΣ ΓΕΡ στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-german-as-a-foreign-language>

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017/18 **διευθυντής του ΠΜΣ** ΓΕΡ είναι ο καθηγητής Μάριος Χρύσου με Γνωστικό Αντικείμενο: Γερμανική Γλωσσολογία Και Διδακτική της Γερμανικής Γλώσσας.

[Η ανταπόκριση του προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας](#)

Το ΠΜΣ ΓΕΡ ανταποκρίνεται στους στόχους της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) με απόλυτη επάρκεια. Η άριστη ανταπόκριση στις απαιτήσεις της κοινωνίας αποτέλεσε στόχο της αναμόρφωσης του ΠΜΣ, το οποίο ενσωμάτωσε σημαντικά στοιχεία φοιτητοκεντρικού προσανατολισμού στη δομή του εστιάζοντας στοχευμένα στον επιστημονικό τρόπο εργασίας, στον συστηματικό συσχετισμό θεωρίας και πράξης σε εβδομαδιαία βάση με αφορμή υποχρεωτικές και προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και γραπτές εργασίες και στην αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη.

Ανατροφοδότηση για την ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας προσφέρει η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού, των διδασκόντων, των διοικητικών υπηρεσιών, της ιστοσελίδας και της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του ιδρύματος από τους/τις φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι εν ενεργεία καθηγητές Γερμανικής, πολλοί από τους/τις οποίους/ες είναι διορισμένοι/ες σε δημόσια σχολεία ή εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, όπως επίσης και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το ΠΜΣ ΓΕΡ στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών Γερμανικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στην εκπαίδευσή τους παρέχουν. Τα αποτελέσματα αξιολόγησης αξιοποιούνται στις ΕΠΣ/ΟΔΠ του ΠΜΣ για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, το ΠΜΣ αξιολογείται σε συζητήσεις στο πλαίσιο της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και της

Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), οι οποίες εστιάζουν στην εμπειρία διδασκόντων και φοιτητών/τριών από τα πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση, και πιο συγκεκριμένα στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού υλικού, των εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των ΟΣΣ (Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις) για την επίτευξη των στόχων του ΠΜΣ.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές και ενδιαφερόμενους.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους/στις αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς

και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών καθορίζεται από το ΕΑΠ, είναι κοινή για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς γνωστικού αντικείμενου με πιστοποιημένη επάρκεια της γερμανικής γλώσσας σε επίπεδο B2. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/τριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσιες ΘΕ δεν εισάγονται πλέον φοιτητές/τριες. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση γίνεται αποδεκτό το σύνολο των αιτήσεων που πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις καθώς ο αριθμός των υποψήφιων δεν ξεπερνά τον ανώτατο αριθμό εισαγόμενων στο ΠΜΣ, ο οποίος αριθμεί 100 φοιτητές/τριες ανά εξάμηνο. Για τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών/τριών ενημερώνονται με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα όλοι/ες οι ενδιαφερόμενοι/ες, ενώ μπορούν να επικοινωνούν με το αρμόδιο τμήμα μητρώου φοιτητών/τριών και να ενημερώνονται αναλυτικά σχετικά με τη διαδικασία επιλογής.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνονται καλές. Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού και συνεπώς υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση είναι 1 προς 2. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν 2 υποχρεωτικές ΘΕ και επιλέγουν 2 ακόμα από συνολικά 4 ΘΕ υποχρεωτικής επιλογής. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρακολουθήσουν 6 υποχρεωτικές ΘΕ κορμού.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δεν υφίστανται μαθήματα υποβάθρου παρά μόνο μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου και επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των προσφερόμενων ΘΕ είναι 1 προς 5. Πιο συγκεκριμένα 1 ΘΕ (ΓΕΡ 10) εντάσσεται στις ΘΕ υποβάθρου, ενώ οι υπόλοιπες 5 ΘΕ (ΓΕΡ 11, ΓΕΡ 12, ΓΕΡ 13, ΓΕΡ 20, ΓΕΡ 21) αποτελούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις. Ωστόσο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων βρίσκεται στο επίκεντρο του ΠΜΣ.

Το εκπαιδευτικό υλικό των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εκπονήθηκε με τρόπο τέτοιο ώστε να καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, όπως αυτά περιγράφονται στο σχετικό ΦΕΚ, χωρίς να παρουσιάζει επικαλύψεις, αλλά και να αξιοποιεί συνέργειες ανάμεσα στα διακριτά γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ. Υποχρεωτικές επιλογές για το πρώτο εξάμηνο σπουδών αποτελούν λόγω του εισαγωγικού τους χαρακτήρα οι ΘΕ ΓΕΡ 10 και ΓΕΡ 11. Προαπαιτούμενη ΘΕ για την εισαγωγή στο τρίτο εξάμηνο σπουδών αποτελεί –λόγω της σημασίας του αντικείμενου της για το σύνολο των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ– η ΘΕ ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών», δηλ. 1 από τις συνολικά 6 ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Μετά τα πρώτα τέσσερα εξάμηνα λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ η παρουσία της προαπαιτούμενης ΘΕ στη διάρθρωση του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται ως λειτουργική και από ακαδημαϊκή άποψη ως ορθή.

Η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού συνοδεύεται από υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες υποστηρίζουν την αφομοίωση του υλικού μέσω του συσχετισμού θεωρίας και πράξης, καθώς και από προαιρετικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες προάγουν τον αναστοχασμό και εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τριες ενεργά στην επεξεργασία και εμπέδωση του εκπαιδευτικού υλικού. Τόσο οι γραπτές εργασίες και οι εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και η ΜΔΕ συντάσσονται από τους/τις φοιτητές/τριες στη γερμανική γλώσσα.

Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή ΜΔΕ, η οποία αξιολογείται από δύο μέλη ΣΕΠ (επιβλέπων/ουσα α' και β'), τα γνωστικά αντικείμενα των οποίων παρουσιάζουν συνάφεια με το θέμα της ΜΔΕ. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν το επιστημονικό πεδίο, στο οποίο εντάσσεται η ΜΔΕ, με βάση τις προσφερόμενες ΘΕ των ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια και εξαμηνιαία διάρθρωση. Στη συνέχεια διατυπώνουν το θέμα της ΜΔΕ, το οποίο οριστικοποιείται σε συνεργασία με το επιβλέπον μέλος ΣΕΠ. Η συγγραφή της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δύναται να υποβληθεί σε δύο εξεταστικές περιόδους, διάρκειας 5 ή 8 μηνών, ενώ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εντός 4 μηνών.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| Θεματική Ενότητα | Κωδικός ΘΕ | Έτος Σπουδών | Μονάδες ECTS | Θεωρητική / Εργαστηριακή | Κορμού/ Επιλογής | Προαπαιτούμενες ΘΕ | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ) | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών |
|---|------------|---------------------------------|--------------|--------------------------|------------------|--------------------|--|---|-----------------------|
| Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών | ΓΕΡ10 | 1 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 114-115 |
| Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία | ΓΕΡ11 | 1 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 115-116 |
| Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής | ΓΕΡ12 | 1 ^ο – 2 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 116-117 |
| Επικοινωνιακές δραστηριότητες | ΓΕΡ13 | 1 ^ο – 2 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 117-118 |
| Ικανότητες του μαθητή | ΓΕΡ20 | 2 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | ΓΕΡ10 | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 118 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---------------------------------|----|-----------|--------|--|-----|---|--------------|
| Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση | ΓΕΡ21 | 2 ^ο – 1 ^ο | 15 | Θεωρητική | Κορμού | ΓΕΡ10 Δύο από τις ΓΕΡ11, ΓΕΡ12, ΓΕΡ13 | ΟΣΣ | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 118-119 |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία | ΓΕΡΔΕ | 2 ^ο – 2 ^ο | 30 | Θεωρητική | Κορμού | 6 ΘΕ | | http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/ | σελ. 119-120 |

*Παλαιότερη ετήσια διάρθρωση

Πρακτική άσκηση

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υπάρχει ακόμα θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση καθώς η πλειονότητα των φοιτητών/τριών απασχολείται στη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και διαθέτει διδακτική εμπειρία σε διαφορετικά πλαίσια της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης. Ωστόσο, γίνονται ενέργειες για την θεσμοθέτησή της προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα σε ενδιαφερόμενους/ες φοιτητές/τριες να αποκτήσουν ή/και να διευρύνουν τη διδακτική τους εμπειρία.

Εξεταστικό σύστημα

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται αποτελεσματικό. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε ΘΕ η συγγραφή τεσσάρων γραπτών εργασιών και η συμμετοχή σετρίωρη δια ζώσης γραπτή εξέταση, η οποία τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21, 2021/22 και 2022/23 διεξήχθη ηλεκτρονικά.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες του ΠΜΣ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε ΘΕ η συγγραφή δύο γραπτών εργασιών και η εκπόνηση σε εβδομαδιαία βάση συνολικά δέκα με έντεκα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ανά ΘΕ. Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Η αξιοπιστία του συστήματος αξιολόγησης εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό μέσω του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (Turnitin), το οποίο αξιοποιείται για τις γραπτές εργασίες και τη ΜΔΕ. Ωστόσο, δεν υφίσταται ακόμα η δυνατότητα αξιοποίησής του για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και η εξεταστική διαδικασία αξιολογούνται μέσω συζητήσεων με συναδέλφους στο πλαίσιο των ΕΠΣ/ΟΔΠ. Τόσο για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και για τις γραπτές εργασίες και τις ΜΔΕ υφίσταται στο ΜΠΣ ΓΕΡ ετήσιας και εξαμηνιαίας διάρθρωσης κλίμακα αξιολόγησης, η οποία ενσωματώνει προδιαγραφές ποιότητας σε επίπεδο μορφής, περιεχομένου και γλώσσας κοινοποιείται και συζητείται με τους/τις φοιτητές/τριες. Τόσο η διαδικασία ανάθεσης όσο και η διαδικασία αξιολόγησης της ΜΔΕ και η ροή της προφορικής υποστήριξής της είναι απολύτως διαφανείς.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Στην διαδικασία αναμόρφωσης του ΜΠΣ ΓΕΡ υπήρχε συμμετοχή διδασκόντων από γερμανόφωνες χώρες σε ποσοστό 20%. Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών/τριών.

Στο σύνολο των ΘΕ του προγράμματος το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται αποκλειστικά στη γερμανική γλώσσα. Επιπλέον οι ΟΣΣ του ΜΠΣ ΓΕΡ –πέντε στο Πρόγραμμα με ετήσια διάρθρωση και τρεις στο Πρόγραμμα με εξαμηνιαία διάρθρωση– διεξάγονται στη γερμανική γλώσσα και αμιγώς ηλεκτρονικά. Ηλεκτρονικά τελείται και η προφορική υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Δια ζώσης τελείται η υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση, η οποία, ωστόσο, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21, 2021/22 και 2022/23 έλαβε χώρα λόγω των ειδικών συνθηκών που διαμόρφωσε η πανδημία ηλεκτρονικά.

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού ή διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υφίστανται καθώς τα μέλη ΣΕΠ του ΜΠΣ ΓΕΡ απασχολούνται με ετήσιες συμβάσεις. Ωστόσο,

δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ στο Πρόγραμμα Erasmus+ μέσω των διμερών συμφωνιών συναφών Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ με πανεπιστήμια του γερμανόφωνου χώρου.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS, για το οποίο οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται μέσω του Οδηγού Σπουδών, ο οποίος διατίθεται τόσο στην ελληνική όσο και στη γερμανική γλώσσα, και στο πλαίσιο των ΟΣΣ.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που

πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 4-9 Σεπτεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΓΕΡ συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για πέντε έτη, από 20-12-23 έως 19-12-28.

Η Έκθεση Παρακολούθησης του ΠΜΣ ΓΕΡ θα συνταχθεί και θα υποβληθεί στην ΕΘΑΑΕ πριν την λήξη της διετίας από την έναρξη ισχύος της πιστοποίησης, ήτοι έως 19/11/2025.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για το ημερολογιακό έτος 2023; Τι έφτιαξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

- Το ποσοστό % φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης αυξήθηκε από 51,7% σε 56%. Ο στόχος της αύξησης σε 70% επετεύχθη μερικώς. Ενδεχομένως δρουν ανασταλτικά παράγοντες όπως έλλειψη χρόνου ή/και γενικότερες παγιωμένες αντιλήψεις σχετικά με την διαδικασία αξιολόγησης.
- Το ετήσιο ποσοστό αιτήσεων ως προς τις προτεινόμενες θέσεις αυξήθηκε από 18% σε 20,5%. Η τιμή στόχου ήταν 25%. Επομένως, ο στόχος επετεύχθη μερικώς. Το μικρό ποσοστό βελτίωσης οφείλεται στο γεγονός ότι οι νεοεισαγόμενοι/ες φοιτητές/τριες ξεκινούν τις σπουδές τους κατά κανόνα το χειμερινό εξάμηνο με συνέπεια να μην καλύπτεται μεγάλο ποσοστό των προσφερόμενων θέσεων κατά το εαρινό εξάμηνο.
- Το ποσοστό μελών ΣΕΠ του ΜΠΣ που εγράφησαν σε κύκλο επιμόρφωσης που παρέχει το ΕΑΠ, μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ αυξήθηκε σημαντικά από 67% σε 83,4%. Ο στόχος του 100% επετεύχθη σε μεγάλο ποσοστό, ωστόσο μερικώς σε σχέση με τον αρχικό στόχο λόγω προσωπικών λόγων ενός μέλους ΣΕΠ.
- Ο στόχος της ενίσχυσης δεσμών με τους/τις απόφοιτους του ΜΠΣ ΓΕΡ επετεύχθη μερικώς. Από το Γραφείο Διασύνδεσης γίνονται προσπάθειες τυποποίησης της διαδικασίας συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από τους/τις αποφοίτους σε συνεργασία με την ΕΘΑΑΕ.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

| | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός φοιτητών | 83 | 95 | 94 | 66 | 75 |
| Σύνολο προσφερόμενων θέσεων | 200 | 200 | 200 | 200 | 100 |
| Συνολικός αριθμός αιτήσεων | 41 | 36 | 54 | 27 | 21 |
| Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 28 | 40 | 39 | 16 | 15 |
| Συνολικός αριθμός αποφοίτων | 24 | 25 | 14 | 11 | 22 |
| Άλλες κατηγορίες | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σύνολο ΘΕ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Σύνολο ΘΕ Επιλογής | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

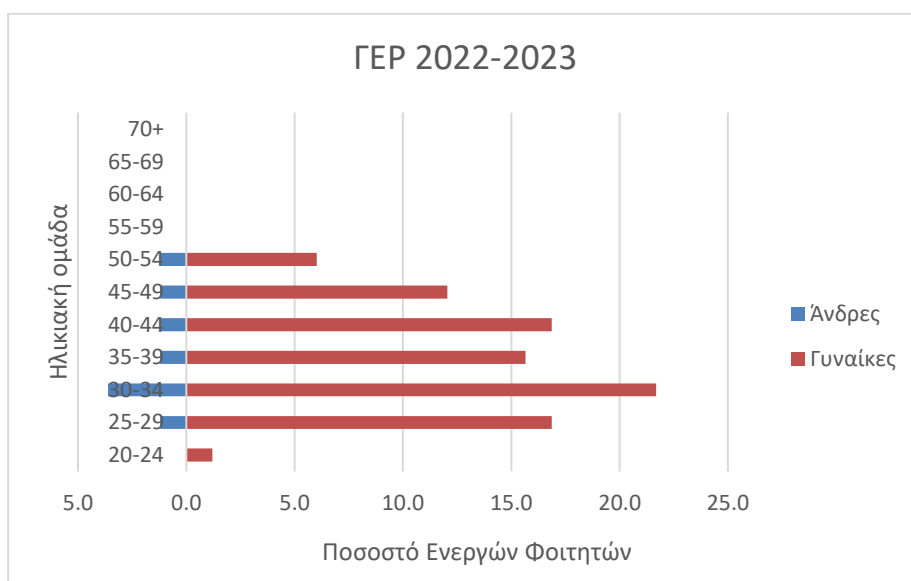
| | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | 8.18 | 8.12 | 8.09 | 7.87 | 7.87 |
|---------------------|------|------|------|------|------|

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Ο συνολικός αριθμός ενεργών φοιτητών στο ετήσιο και εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΕΡ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 είναι 83 φοιτητές/τριες. Από τα στατιστικά στοιχεία των ετών από το 2014/15 μέχρι και το 2019-2020 προκύπτει ότι ο αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη ακολουθεί πτωτική πορεία, ενώ το 2020 ήταν η πρώτη χρονιά που αυτό φαίνεται να αλλάζει και παραμένει σταθερό το 2021 με μία μικρή πτώση το ακαδημαϊκό έτος 2022. Αντίστοιχα είναι και τα στοιχεία των αποφοίτων: Το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους 11 φοιτητές/τριες σε σχέση με 51 φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό έτος 2014/15 ενώ το 2022-2023 αποφοίτησαν 24 φοιτητές/τριες. Ενθαρρυντικό στοιχείο αποτελεί η ανοδική πορεία που παρουσιάζει ο συνολικός αριθμός αιτήσεων από το ακαδημαϊκό έτος 2018/19 (έτος εκκίνησης του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση) έως το έτος 2021/22, ο οποίος σημειώνει μικρή αύξηση από 21 σε 27 και 54 αιτήσεις αντίστοιχα με πτώση το 2021 στις 36 αιτήσεις και άνοδο το 2022 σε 41. Ο μέσος όρος βαθμού πτυχίου κατά τα πέντε τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζει άνοδο και κυμαίνεται για το 2022-2023 στο 8,18.

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών ανέρχεται στο 1%.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών για το ακαδ. έτος 22-23, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Στα παρακάτω γραφήματα αποτυπώνεται η εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών και η εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ:

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| | 2022-2023 | 2022-2023 B | 2022-2023 A | 2021-2022 | 2021-2022 B | 2021-2022 A | 2020-2021 | 2020-2021 B | 2020-2021 A | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Πτυχιακοί φοιτητές | 83 | 64 | 77 | 95 | 76 | 76 | 94 | 83 | 83 | 66 | 75 |
| Άλλες κατηγορίες* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| | 2022-2023 | 2022-2023 B | 2022-2023 A | 2021-2022 | 2021-2022 B | 2021-2022 A | 2020-2021 | 2020-2021 B | 2020-2021 A | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Σύνολο προσφερόμενων θέσεων | 200 | 100 | 100 | 200 | 100 | 100 | 200 | 100 | 100 | 200 | 100 |
| Σύνολο αιτήσεων | 41 | 10 | 31 | 36 | 5 | 31 | 54 | 14 | 40 | 27 | 21 |
| Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών | 28 | 6 | 22 | 40 | 7 | 33 | 39 | 11 | 28 | 16 | 15 |
| Άλλες κατηγορίες* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αριθμός αποφοίτων | 24 | 11 | 11 | 25 | 13 | 2 | 14 | 14 | 0 | 11 | 22 |

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2022-23 υπήρχαν 194 εγγραφές φοιτητών σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 91,8% συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 98,3% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 90,2%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 3,09 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 18,6% από τους οποίους το 48,1% είχε εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μια χρονιά και το 38,3% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μια εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 21,4% των εγγεγραμμένων, ενώ:

- το 14,3% διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- όλοι οι διαγραφέντες δεν είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (δεν είχαν δώσει έστω και μια εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| Έτος Εισαγωγής | Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι | Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη) | | | | | | | Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες) | Διακόψαντες | Ποσοστιαία αναλογία | | |
|----------------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|-------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| | | K | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | >K+6 | | | Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων | Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες) | Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν |
| 2011-2012 | 71 | 7 | 12 | 18 | 5 | 2 | 1 | 1 | 25 | 25 | 64.79% | 35.21% | 35.21% |
| 2012-2013 | 59 | 13 | 9 | 10 | 4 | 0 | 0 | 1 | 22 | 22 | 62.71% | 37.29% | 37.29% |
| 2013-2014 | 32 | 7 | 6 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 8 | 71.88% | 28.13% | 25.00% |
| 2014-2015 | 21 | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 6 | 66.67% | 33.33% | 28.57% |
| 2015-2016 | 30 | 8 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 11 | 11 | 63.33% | 36.67% | 36.67% |
| 2016-2017 | 30 | 9 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 13 | 10 | 56.67% | 43.33% | 33.33% |
| 2017-2018 | 27 | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 66.67% | 33.33% | 25.93% |
| 2018-2019 | 15 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 73.33% | 26.67% | 20.00% |
| 2019-2020 | 16 | 1 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 81.25% | 18.75% | 6.25% |
| 2020-2021 | 39 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 8 | 38.46% | 61.54% | 20.51% |
| 2021-2022 | 40 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 5 | 12.50% | 87.50% | 12.50% |
| 2022-2023 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 6 | 0.00% | 100.00% | 21.43% |

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων | Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|-----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2018-2019 | 22 | 0 0% | 2 9.09% | 14 63.64% | 6 27.27% | 7.87 |
| 2019-2020 | 11 | 0 0.00% | 2 18.18% | 6 54.55% | 3 27.27% | 7.87 |
| 2020-2021 | 14 | 0 0.00% | 2 14.29% | 7 50.00% | 5 35.71% | 8.09 |
| 2021-2022 | 25 | 0 0.00% | 2 8.00% | 15 60.00% | 8 32.00% | 8.12 |
| 2022-2023 | 24 | 0 0.00% | 4 16.67% | 7 29.17% | 13 54.17% | 8.18 |
| Σύνολο | 96 | 0 0.00% | 12 12.50% | 49 51.04% | 35 36.46% | 8.04 |

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 οι φοιτητές του ΓΕΡ, στο Α' εξάμηνο, κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,17, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,64, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,28, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,43 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,24. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 93 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 56 (ποσοστό συμμετοχής 60%).

Αντίστοιχα, για το Β' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΓΕΡ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,36, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 4,15, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,86, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,93 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,34. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 65 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 36 (ποσοστό συμμετοχής 55%).

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Η διάρθρωση του αναμορφωμένου ΜΠΣ ΓΕΡ είναι διαμορφωμένη ορθολογικά προκειμένου να καλύπτει τις σύγχρονες απαιτήσεις της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας. Παρέχει ήδη από το πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο των σπουδών θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών. Αξιοποιεί με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο την ψηφιακή τεχνολογία στη διδακτική πράξη, προάγοντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών/τριών. Παρέχει υψηλού επιπέδου εξειδικευμένες γνώσεις στο αντικείμενο του ΜΠΣ με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία. Το διδακτικό υλικό των Θεματικών Ενοτήτων που αφορούν τόσο σε θεωρητικές πτυχές της διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, όσο και στην πρακτική εφαρμογή μεθόδων στην οργάνωση και αξιολόγηση του μαθήματος, Καλύπτει διεπιστημονικά πεδία μέσω της σύζευξης επιστημονικών πορισμάτων διδακτικής, γλωσσολογίας, παιδαγωγικής επιστήμης, νευροεπιστημών και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης που αφορούν στη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, Επίσης, αναδεικνύει και αξιοποιεί πορίσματα που αφορούν στην πολυγλωσσία και την διαπολιτισμική εκπαίδευση με στόχο την βελτίωση της εκμάθησης και διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας.

Οι Θ.Ε. του αναμορφωμένου ΜΠΣ ΓΕΡ συνοψίζονται ως εξής:

Πίνακας 7. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| Θεματική Ενότητα | Συντονιστής | Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων | Αριθμός Εργασιών | Εκπαιδευτικό Υλικό | Αριθμός Τμημάτων | Αριθμός Διδασκόντων | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων | Χρήση ΤΠΕ |
|---|-----------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------|
| Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10Α | ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10Β | ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11Α | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 44 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11Β | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 44 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12Α | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12Β | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13Α | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|----|---|---|-----|-----|-----|
| Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13B | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20A | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 20 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20B | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 20 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21A | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 28 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21B | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 3 | 2 | 28 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Α | | | | | | | Ναι | Ναι | Ναι |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Β | | | | | | | Ναι | Ναι | Ναι |
| Γλωσσικές Δεξιότητες στη Γραπτή Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ51* | ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |
| Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ60* | ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | Ναι | Ναι | Ναι |

* ΘΕ από την προηγούμενη ετήσια διάρθρωση του ΠΣ

Εξεταστικό σύστημα

Βλ. σχόλια στις σελ. 11, 12.

Πίνακας Β.8 Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ)

| Θεματική Ενότητα | Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών | Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις | Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών | Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν | Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης | Ποσοστό Επιτυχίας στις εξετάσεις |
|---|--------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Α | 20 | 18 | 18 | 10 | 20 | 100% |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|--------|
| Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Β | 1 | | | | | |
| Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Α | 12 | 11 | 9 | 8 | 13 | 81,82% |
| Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Β | 14 | 13 | 13 | 7 | 11 | 100% |
| Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Α | 16 | 13 | 13 | 6 | 13 | 100% |
| Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Β | 14 | 12 | 12 | 7 | 12 | 100% |
| Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Α | 16 | 12 | 12 | 9 | 15 | 100% |
| Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Β | 19 | 17 | 16 | 9 | 15 | 94,11% |
| Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Α | 19 | 18 | 18 | 13 | 18 | 100% |
| Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Β | 14 | 11 | 10 | 5 | 13 | 90,91% |
| Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Α | 15 | 15 | 15 | 10 | 14 | 100% |
| Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Β | 14 | 14 | 14 | 8 | 14 | 100% |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡΔΕ Α | 12 | 11 | 11 | | | 100% |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡΔΕ Β | 15 | 11 | 11 | | | 100% |
| Γλωσσικές Δεξιότητες στη Γραπτή Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ51* | 1 | | | 0 | 1 | |
| Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ60* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|------|
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡΔΕ* | 3 | 2 | 2 | | | 100% |
|---|---|---|---|--|--|------|

* ΘΕ από την προηγούμενη ετήσια διάρθρωση του ΠΣ

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Τα θετικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ συνοψίζονται στα εξής:

- Το ΠΜΣ ΓΕΡ καλύπτει πλήρως και με επιτυχία τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΣ, όπως αυτά εξειδικεύονται στις επιμέρους ΘΕ και προσαρμόζεται, ιδιαίτερα μετά την αναμόρφωσή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και της αγοράς εργασίας.
- Απασχολεί προσωπικό με υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Ικανός αριθμός μελών ΣΕΠ του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ με αναγνωρισμένο επιστημονικό και διδακτικό έργο.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ένα αποδοτικό σύστημα αξιολόγησης, έχοντας ενσωματώσει απόλυτα την αξιολόγηση στη λειτουργία αλλά και στην κουλτούρα του.
- Με δεδομένο ότι η χρονική απόσταση ανάμεσα στη λήψη πτυχίου και την έναρξη μεταπτυχιακών σπουδών στο ΕΑΠ για ικανό αριθμό φοιτητών/τριών είναι μεγάλη, συγκαταλέγεται στα θετικά στοιχεία του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών κατά το πρώτο εξάμηνο σπουδών, στοιχεία τα οποία αποτελούν ακρογωνιαίους λίθους για την επιτυχή παρακολούθηση των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ και την συγγραφή της ΜΔΕ.
- Οι απόφοιτοι έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΠΜΣ συμβατικών πανεπιστημίων.
- Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ έχει συγκριτικό πλεονέκτημα έναντι ΠΜΣ, τα οποία διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα, καθώς από τη φύση του δύναται να προσελκύσει φοιτητές/τριες από το εξωτερικό. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι σε καμία φάση του ΠΜΣ ΓΕΡ δεν απαιτείται φυσική παρουσία.
- Θετικό στοιχείο για την ευέλικτη μορφή του εκπαιδευτικού υλικού, τόσο αναφορικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτό όσο και την δυνατότητα επικαιροποίησης και αναπροσαρμογής του, αποτελεί η διαθεσιμότητά του σε αμιγώς ψηφιακή μορφή καθώς και η αξιοποίηση των συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων *Web 2.0* όπως τα φόρουμ. Ιδιαίτερα θετική για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται η τακτική εμπλοκή των φοιτητών/τριών με το εκπαιδευτικό υλικό στη βάση γραπτών εργασιών και εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες προσφέρουν τη δυνατότητα σύζευξης θεωρίας και πράξης. Έτσι, το ΠΜΣ αξιοποιεί με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτική πράξη, προάγοντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών/τριών.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ισχυρή φοιτητοκεντρική προσέγγιση, με πολλαπλή και ευέλικτη μαθησιακή υποστήριξη, αντιμετωπίζει με σεβασμό τη διαφορετικότητα, τις ανάγκες και πιθανά παράπονα των φοιτητών/τριών και επιπλέον παρακολουθεί και αξιολογεί τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζει.

- Θετικό στοιχείο του ΠΜΣ ΓΕΡ με συμβολή στην υποστήριξη των φοιτητών/τριών και στην εν γένει φοιτητοκεντρική του διάσταση αποτελεί η οργάνωση Ειδικού Σεμιναρίου (Kolloquium) σε εξαμηνιαία βάση με οικειοθελή πρωτοβουλία των μελών ΣΕΠ του Προγράμματος. Σε αυτό συμμετέχουν φοιτητές/τριες που βρίσκονται σε διαδικασία συγγραφής της ΜΔΕ και είναι ανοικτό για παρακολούθηση στο σύνολο των φοιτητών/τριών του Προγράμματος. Στη φοιτητοκεντρική προσέγγιση του ΜΠΣ ΓΕΡ συγκαταλέγεται η τακτική επικοινωνία μέσω των φόρουμ, η άμεση συνεργασία και η στενή καθοδήγηση των φοιτητών/τριών για την επεξεργασία της διδακτικής ύλης και την επεξεργασία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Σημειώθηκε αύξηση του ποσοστού μελών ΣΕΠ του ΠΜΣ που εγράφησαν σε κύκλο επιμόρφωσης που παρέχει το ΕΑΠ μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ και συνεπώς βελτίωση της κατάρτισης των μελών ΣΕΠ του ΜΠΣ ΓΕΡ.

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ αφορούν στα παρακάτω σημεία:

- Μειονέκτημα για τη βιωσιμότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ αποτελεί η μείωση των φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ ΓΕΡ. Συζητήσεις με συναδέλφους και συγκριτικά στοιχεία από άλλα ΠΣ της ΣΑΕ υποδεικνύουν ωστόσο ότι το μειούμενο ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα δεν αφορά ειδικά στο ΠΜΣ ΓΕΡ, αλλά γενικότερα στα ΠΣ του ΕΑΠ.
- Αρνητικό στοιχείο αποτελεί η σχετικά χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης και επομένως η ακριβέστερη αποτύπωση των σημείων, τα οποία από την προοπτική των φοιτητών/τριών χρήζουν βελτίωσης.
- Ως αρνητικό στοιχείο για την αξιοπιστία της αξιολόγησης κρίνεται η έλλειψη δυνατότητας αξιοποίησης του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*) για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υποβάλλουν σε εβδομαδιαία βάση οι φοιτητές/τριες.
- Ένα στοιχείο που χρήζει βελτίωσης είναι η σύνδεση του ΜΠΣ ΓΕΡ με τη διδακτική πράξη μέσω της παροχής δυνατότητας Πρακτικής Άσκησης σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας.
- Ένα επιπλέον σημείο βελτίωσης αποτελεί το γεγονός ότι δεν υφίσταται συνεργασία με πανεπιστήμιο του γερμανόφωνου χώρου στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ που προσφέρει τη δυνατότητα κινητικότητας των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

Για την αντιμετώπιση των προαναφερθέντων αρνητικών σημείων το ΠΜΣ ΓΕΡ εστιάζει στα εξής:

- Αύξηση ετήσιου ποσοστού νεοεισαχθέντων φοιτητών ως προς τις προτεινόμενες θέσεις.
- Επεξεργασία πρότασης για την ένταξη στο ΜΠΣ ΓΕΡ προαιρετικής πρακτικής άσκησης.
- Βελτίωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων Θ.Ε. του ΠΜΣ ΓΕΡ σε Θ.Ε. του ΜΠΣ ΓΕΡ.
- Αύξηση ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης του ΜΠΣ ΓΕΡ και του Ιδρύματος μέσω της ΜΕΑ.

- Επεξεργασία πρότασης για την επικαιροποίηση υφιστάμενων Θ.Ε. και των δυνατοτήτων αξιολόγησης των φοιτητών/τριών του ΜΠΕ ΓΕΡ και διερεύνηση της αναγκαιότητας δημιουργίας νέων Θ.Ε.
- Δρομολόγηση συνεργασίας με πανεπιστήμιο του Γερμανόφωνου χώρου με στόχο την κινητικότητα φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.
- Διερεύνηση δυνατότητας αξιοποίησης του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*) για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές.