



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 05-06-2024

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» αποτελεί

τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)»

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Κοινό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (ΦΕΚ ίδρυσης 2546/Β/18.06.2016) και επανιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 4022/Β/2018) και έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυνθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 1**, οι φοιτητές¹ αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει εισαγωγικές γνώσεις για τις κατηγορίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Ανίχνευσης και με τα σχετικά ανιχνευτικά εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Διάγνωσης και με τα σχετικά διαγνωστικά / σταθμισμένα εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις
- γνωρίζουν τα Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μοντέλα σχετικά με την ειδική αγωγή
- γνωρίζουν ζητήματα που σχετίζονται με την Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση, καθώς και τον σχεδιασμό για όλους και τις προσαρμογές

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 2**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τα κεντρικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας
- γνωρίζουν τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης: φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό, πραγματολογικό
- έχουν κατανοήσει τη σημασία των διαγλωσσικών διαφορών στη γλωσσική ανάπτυξη
- έχουν εξοικειωθεί με τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη του παιδικού λόγου

¹ Σε όλο το έγγραφο χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος για χάρη συντομίας.

- γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του δίγλωσσου ή πολύγλωσσου παιδιού και της γλωσσικής του ανάπτυξης με έμφαση στις ομοιότητες και στις διαφορές της με αυτήν του μονόγλωσσου παιδιού
- γνωρίζουν τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με το χειρισμό, από το παιδί, περισσότερων από μια γλωσσών και κάτω από το πρίσμα των διαγλωσσικών διαφορών.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 3**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τις πολυδιάστατες σχέσεις της γλώσσας με τη νόηση και την επικοινωνία
- έχουν κατανοήσει τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογολογική έρευνα πάνω στην επεξεργασία της γλώσσας
- έχουν κατανοήσει τη λειτουργία των δύο βασικών διαδικασιών που εμπλέκονται στη γλωσσική επεξεργασία δηλαδή την παραγωγή και την κατανόηση, τόσο στο επίπεδο του προφορικού όσο και στο επίπεδο του γραπτού λόγου
- έχουν κατανοήσει το ρόλο βασικών γνωστικών παραμέτρων όπως είναι η μνήμη, η προσοχή και οι εκτελεστικές λειτουργίες στη γλωσσική επεξεργασία, τόσο στο επίπεδο των μεμονωμένων λέξεων όσο και στο επίπεδο των προτάσεων και ολόκληρων κειμένων.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 4**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν και να περιγράφουν το ευρύ φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και τα προβλήματα που αυτές δημιουργούν στην ανάπτυξη και εξέλιξη του προφορικού και του γραπτού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα αίτια και τα κλινικά χαρακτηριστικά των προβλημάτων του προφορικού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες και να περιγράφουν τα αίτια και τα συμπτώματα των προβλημάτων του γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 5**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τις κυρίαρχες ερευνητικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή.
- γνωρίζουν τα στάδια διεξαγωγής έρευνας.
- αναζητούν, να ανακτούν, να οργανώνουν, να συνθέτουν και να ερμηνεύουν κριτικά βιβλιογραφικά δεδομένα.
- αναγνωρίζουν την ανάγκη συγκρότησης και υιοθέτησης ενός θεωρητικού πλαισίου για το σχεδιασμό μιας έρευνας.
- γνωρίζουν βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς (ποιοτικοί σχεδιασμοί, ποσοτικοί σχεδιασμοί, μεικτοί σχεδιασμοί) με εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή.
- διατυπώνουν ερευνητικό στόχο και ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις με βάση έναν θεωρητικό προβληματισμό και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- γνωρίζουν και να χειρίζονται βασικές μεθόδους και τεχνικές δειγματοληψίας στο πλαίσιο ποσοτικών και ποιοτικών σχεδιασμών.

- αναπτύσσουν και να αξιολογούν βασικά εργαλεία συλλογής εμπειρικού υλικού στο πλαίσιο ποσοτικών, ποιοτικών και μεικτών σχεδιασμών.
- αναγνωρίζουν τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της συγκέντρωσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και να αναφέρουν κατάλληλους τρόπους χειρισμού τους.
- διαμορφώνουν και να συγγράφουν ερευνητικό σχέδιο μικρής κλίμακας εμπειρικής έρευνας στην Ειδική Αγωγή.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 6**, οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού λόγου
- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης για μονόγλωσσους και δίγλωσσους /πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία της πρώτης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Με την ολοκλήρωση της **Ενότητας Πρακτικής Άσκησης** οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν εξοικειωθεί με τις δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- έχουν λάβει μέρος, ως παρατηρητές, σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε δομές που παρέχονται οι υπηρεσίες αυτές.
- είναι ικανοί να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης και να σχεδιάζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών/δυσκολιών αυτών
- είναι ικανοί να αναπτύσσουν το κατάλληλο υλικό για τις δραστηριότητες αυτές
- είναι ικανοί να αξιολογούν τις διαδικασίες και να αυτοαξιολογούνται ως προς τη συμμετοχή τους σε αυτές
- είναι ικανοί να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Ελάχιστη διάρκεια φοίτησης: 2 ακαδημαϊκά έτη

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:

– με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco:

– με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0111-Education science

Χαρακτηρισμός ΠΜΣ: M.Ed. (Master of Education)

Διευθύντρια του ΠΣ είναι η κ. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σύντομο βιογραφικό: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/10/CV_ΑΝΔΡΕΟΥ_ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

Website ΠΣ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/education-sciences-special-education-and-training-for-people-with-oral-and-written-problems/>

Πλατφόρμα εκπαίδευσης: <https://courses.eap.gr/login/index.php>

Η ανταπόκριση του προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης. Σχετικά συμπεράσματα μπορεί να εξαχθεί κανείς από τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης. Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης οι φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν τον Καθηγητή-Σύμβουλο, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των ΘΕ, την ευχρηστία του ιστότοπου των ΘΕ, την οργάνωση, τις διοικητικές υπηρεσίες, την υλικοτεχνική υποδομή και την υπηρεσία διεξαγωγής των Τηλε-ΟΣΣ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης γνωστοποιούνται στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του ΠΣ.

Ο Συντονιστής και γενικά η ΟΔΠ κάθε ΘΕ χρησιμοποιούν τα δεδομένα αυτά και προτείνουν διορθωτικές κινήσεις στη δομή και το περιεχόμενο των ΘΕ. Οι συγκεκριμένες αλλαγές υποβάλλονται στην ΕΔΕ και στη συνέχεια, εάν υπάρξει έγκρισή τους, στην Κοσμητεία της Σχολής. Εκτός της εσωτερικής αξιολόγησης των φοιτητών, υφίσταται η αξιολόγηση του Συντονιστή από τους ΣΕΠ αλλά και το αντίστροφο, αξιολόγηση των ΣΕΠ από το Συντονιστή.

Οι στόχοι που είχαν τεθεί έχουν κατακτηθεί σε πολύ μεγάλο ποσοστό. Πρόκειται για ένα ΔΠΜΣ με εξαιρετικά υψηλή ζήτηση από το πρώτο κιόλας έτος ίδρυσής του. Υπήρξε, ωστόσο, μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο που πραγματεύεται, γεγονός που οδήγησε στη μείωση των προσφερόμενων θέσεων τα τελευταία έτη.

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το Γραφείο Διασύνδεσης ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε Προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

[Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών](#)

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές και ενδιαφερόμενους.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Πιο συγκεκριμένα: Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης), Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ, Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ, Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου», Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας, Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο Β2.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Διάρθρωση

Το ΠΜΣ διαρθρώνεται σε τέσσερα εξάμηνα, τα οποία αποτελούνται

α) από έξι Θεματικές Ενότητες (ΘΕ):

- 1^ο εξάμηνο: ΕΑΓ50 Ειδική Αγωγή & ΕΑΓ51 Γλωσσική ανάπτυξη,
- 2^ο εξάμηνο: ΕΑΓ52 Γλωσσική Επεξεργασία & ΕΑΓ53 Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις,
- 3^ο εξάμηνο: ΕΑΓ60 Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή & ΕΑΓ61 Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

και β) Πρακτική Άσκηση (4^ο εξάμηνο).

Όλες οι Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος είναι υποχρεωτικές και οι φοιτητές μπορούν να επιλέγουν μία ή δύο ΘΕ το εξάμηνο υπό την προϋπόθεση να μην υπερβούν το συνολικό μέγιστο βάρος των 30 ECTS ανά εξάμηνο. Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και κατόπιν να δηλώνονται ΘΕ επόμενου ή να επιλέγονται ταυτόχρονα όσες έχουν απομείνει από το προηγούμενο εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν ο φοιτητής επιθυμεί να επιλέξει μία ΘΕ πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσει την ΕΑΓ50. Στη συνέχεια, πρέπει να επιλέξει τις ΘΕ των επόμενων εξαμήνων σύμφωνα με τα προαπαιτούμενα της κάθε ΘΕ. Στο δεύτερο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ52 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ51 ενώ για να επιλέξει την ΕΑΓ53 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51.

Στο τρίτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ60 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ50. Για να επιλέξει την ΕΑΓ61 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις ΘΕ των δύο πρώτων εξαμήνων (ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53). Στο τέταρτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση) πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53, ΕΑΓ60 και ΕΑΓ61.

Για την ολοκλήρωση του Προγράμματος απαιτείται η απόκτηση 120 Πιστωτικών μονάδων (ECTS), η οποία προκύπτει από την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των ΘΕ, καθώς και της ενότητας της Πρακτικής Άσκησης. Δεν προσφέρονται Θεματικές Ενότητες από άλλα Προγράμματα Σπουδών. Για την απόκτηση του πτυχίου δεν απαιτείται πτυχιακή/διπλωματική εργασία.

Ο καθορισμός της διδακτέας και της εξεταστέας ύλης, της πρόσθετης βιβλιογραφίας και των ψηφιακών πόρων για μελέτη είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της ΕΔΕ, των Συντονιστών κάθε ΘΕ και των μελών ΣΕΠ. Κοινός στόχος είναι η αποφυγή της επικάλυψης μεταξύ των ΘΕ. Η επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται όποτε κρίνεται αναγκαίο από το Συντονιστή κάθε ΘΕ και αφού συμφωνήσει η ΕΔΕ.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
ΕΑΓ 50	1 ^ο – 1 ^ο	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 145-146
ΕΑΓ 51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 146
ΕΑΓ 52	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ51	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 146-147
ΕΑΓ 53	1 ^ο – 2 ^ο	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50 ΕΑΓ51	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 147-148
ΕΑΓ 60	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 148-149
ΕΑΓ 61	2 ^ο – 1 ^ο	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 149
ΕΑΓ 62 (ΕΠΑ)	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	6 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 149-150

Πρακτική άσκηση

Το ΔΠΜΣ έχει Θεματική Ενότητα Πρακτικής Άσκησης την ΕΑΓ 62 η οποία είναι υποχρεωτική και για την οποία υπάρχει σχετικός κανονισμός. Οι φοιτητές του ΔΠΜΣ αφού ολοκληρώσουν επιτυχώς όλες τις ΘΕ προηγούμενων εξαμήνων, καλούνται να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, σε Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής, σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Οι διαδικασίες της ΠΑ ξεκινούν κατά το προηγούμενο εξάμηνο από αυτό στο οποίο θα υλοποιηθεί από τους φοιτητές. Η υλοποίηση περιλαμβάνει 2 φάσεις, α) την αρχική φάση της προετοιμασίας και β) τη φάση της κυρίως Πρακτικής. Κατά την προετοιμασία της ΠΑ πραγματοποιείται η εύρεση δομής από τους φοιτητές που είναι συνήθως και η κύρια δυσκολία, η δήλωσή της στο γραφείο ΠΑ και η έκδοση άδειας εισόδου στον φορέα που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Το κυρίως μέρος της Πρακτικής διαρθρώνεται συνολικά σε δεκατέσσερις θεματικές εβδομάδες.

Συγκεκριμένα, οι 4 πρώτες εβδομάδες είναι αφιερωμένες στην έναρξη της συνεργασίας με τις δομές όπου υλοποιείται η ΠΑ και στη διδασκαλία θεμάτων σχετικών με την ΠΑ. Κατά τις 6 επόμενες εβδομάδες η ΠΑ υλοποιείται στη δομή που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Κατά τον χρόνο αυτό, γίνεται αξιολόγηση δομής, μαθητή, ομάδας μαθητών. Στη συνέχεια δίνεται έμφαση στη λήψη των κατάλληλων διδακτικών αποφάσεων για τις διδασκαλίες/παρεμβάσεις. Τα μέλη ΣΕΠ παρέχουν συνεχή και εξατομικευμένη υποστήριξη και εποπτεία στους/στις φοιτητές/ φοιτήτριες, κυρίως παρέχοντας ανατροφοδότηση για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κατά τον σχεδιασμό των παρεμβάσεων. Επίσης, παρέχουν υποστήριξη κατά την υλοποίηση των παρεμβάσεων και των διδασκαλιών. Τέλος, οι επόμενες 4 εβδομάδες είναι αφιερωμένες στη συγγραφή της τελικής γραπτής εργασίας.

Εξεταστικό σύστημα

Δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις μιας ΘΕ έχουν οι φοιτητές που έχουν εγγραφεί σε αυτή και παράλληλα έχουν εκπληρώσει τις συμβατικές υποχρεώσεις τους (σχετικά με την εκπόνηση δραστηριοτήτων, γραπτής/ών εργασίας/ών, παρουσιών στις δομές ειδικής αγωγής) που προβλέπονται στη ΘΕ ή στο ΠΜΣ που ανήκει η ΘΕ. Στην περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ και δεν έχει εκπληρώσει τις συμβατικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να εγγραφεί εκ νέου στην ίδια ΘΕ, δηλαδή να επαναλάβει την ΘΕ, με τις ίδιες οικονομικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Σε περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ, αλλά αποτύχει στις τελικές εξετάσεις, επαναλαμβάνει τις εξετάσεις μετά από χρονικό διάστημα τουλάχιστον 10 ημερών (επαναληπτικές εξετάσεις). Εάν αποτύχει και πάλι, μπορεί να επανεγγραφεί στην ίδια ΘΕ και να συμμετάσχει στις αντίστοιχες πρώτες και επαναληπτικές εξετάσεις του επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου, καταβάλλοντας 30€ για τη συγκεκριμένη Θ.Ε. Το ίδιο ισχύει και για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62), στην οποία τη θέση των τελικών γραπτών εξετάσεων κατέχει η τελική Γραπτή Εργασία. Όσοι

φοιτητές έχουν έτος εισαγωγής το ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020, διατηρούν το δικαίωμα κατοχύρωσης του βαθμού των γραπτών εργασιών ή/και των υποχρεωτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και των παρουσιών τους στις δομές ειδικής αγωγής για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, μόνο για το αμέσως επόμενο διαδοχικό εξάμηνο, ενώ οι φοιτητές που έχουν έτος εισαγωγής μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2018 - 2019 θα διατηρούν το παραπάνω δικαίωμα για τα αμέσως επόμενα δύο (2) διαδοχικά εξάμηνα.

Δεν υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος τρόπος για τη διασφάλιση της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών. Οι εβδομαδιαίες εργασίες, η εργασία εξαμήνου και τα γραπτά των τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων βαθμολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ. Ο Συντονιστής κάθε ΘΕ φροντίζει ώστε να δίδονται σχετικές οδηγίες και να υπάρχουν συγκεκριμένα κριτήρια για να διασφαλιστεί ένας ενιαίος τρόπος βαθμολόγησης. Επιπρόσθετα, η εργασία εξαμήνου ελέγχεται για λογοκλοπή από το πρόγραμμα Turnitin.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, πέραν της συνολικής εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ από τους φοιτητές.

Δεν υφίσταται στο ΠΣ ανάθεση πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Στο ΔΠΜΣ δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό. Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Το ΠΣ συμμετέχει σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας και συγκεκριμένα στο ERASMUS. Δε συμμετέχει σε συμφωνίες με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στο ΠΜΣ απονεμήθηκε το "E-xcellence Label for Associates in Quality" από την Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU).

Το Πρόγραμμα έχει ταξινομηθεί με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco, με βάση το επίπεδο σπουδών με 7 και σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco, με βάση τον τομέα εκπαίδευσης ως 0111-Education science.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS και οι φοιτητές ενημερώνονται σχετικά μέσω των οδηγιών σπουδών.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διάρκης στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το συγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 20-25 Νοεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΕΑΓ **συμμορφώνεται πλήρως** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για πέντε έτη, από **20-12-23** έως **19-12-28**.

Η Έκθεση Παρακολούθησης του ΠΜΣ ΕΑΓ θα συνταχθεί και θα υποβληθεί στην ΕΘΑΑΕ πριν την λήξη της διετίας από την έναρξη ισχύος της πιστοποίησης, ήτοι έως 19/11/2025.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφταιξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της Στοχοθεσίας Ποιότητας του 2023, κατακτήθηκε η πλειοψηφία των στόχων που είχαν τεθεί. Οι στόχοι αφορούσαν την ενίσχυση της παρουσίας του ΜΠΣ στο διαδίκτυο, την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης, τη συμμετοχή μελών ΣΕΠ σε δράσεις επιμόρφωσης, την ενίσχυση δεσμών με τους απόφοιτους του ΜΠΣ και την ενίσχυση συμμετοχής των φοιτητών στο Πρόγραμμα Erasmus+.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

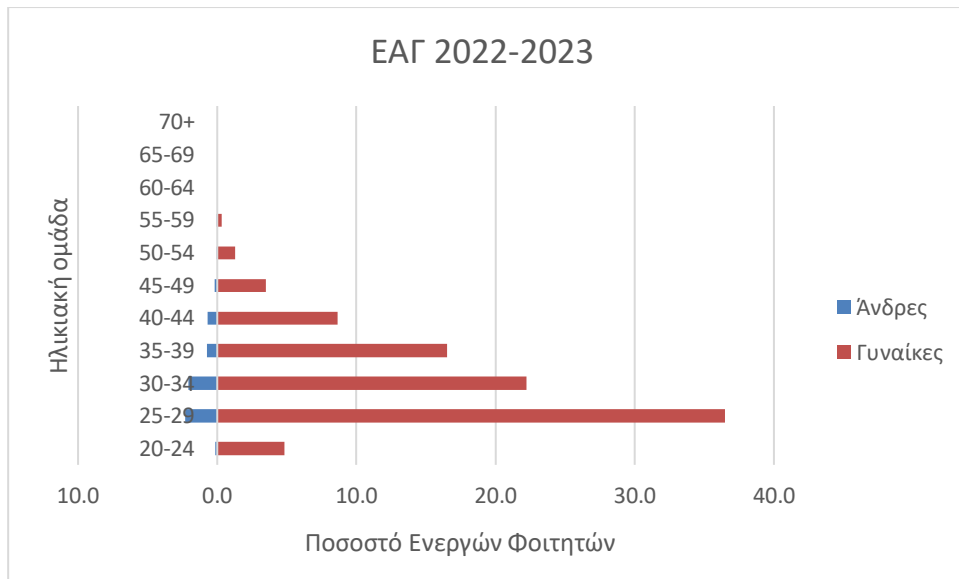
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1634	1547	1307	1607	1803
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	800	400	400	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1000	1343	516	501	756
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	563	804	385	400	600
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	491	419	495	674	574
Άλλες κατηγορίες*	0	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	3	4	3
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.06	8.04	7.87	7.78	7.77

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1634 άτομα και ο αριθμός των αποφοίτων σε 491.

Το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών είναι μόλις 0,12%.

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών για το ακαδ. έτος 2022-23, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Γράφημα 1: Κατανομή ενεργών φοιτητών (%) ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα

Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2021 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	1634	1382	1367	1547	1279	1144	1307	996	1111	1607	1237	1396	1803	1517	1484
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

	2022-2023	2022-2023 Β	2022-2023 Α	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	500	250	250	800	400	400	400	200	200	400	200	200	600	300	300
Σύνολο αιτήσεων	1000	500	500	1343	550	793	516	0	516	501	0	501	756	0	756
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	563	250	313	804	396	408	385	185	200	400	200	200	600	300	300
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	491	296	195	419	203	216	495	239	256	674	336	338	574	322	252

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2022-23 υπήρχαν 4188 εγγραφές φοιτητών σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 98,6% των φοιτητών συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,6% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενοτήτων στο ΠΣ αγγίζει το 98,3%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,76 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 2,8% από τους οποίους το 49,5% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μια χρονιά και το 39,8% των διαγραφέντων είχαν συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μια εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 3,4% των εγγεγραμμένων, εκ του οποίου:

- το 1% διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- το 59,7% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μια εργασία).

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	789	326	325	83	8	5	0	0	42	42	94.68%	5.32%	5.32%
2017-2018	800	446	235	77	10	4	0	0	28	21	96.50%	3.50%	2.63%
2018-2019	600	345	191	37	2	0	0	0	25	8	95.83%	4.17%	1.33%
2019-2020	400	232	121	27	0	0	0	0	20	4	95.00%	5.00%	1.00%
2020-2021	385	218	97	0	0	0	0	0	70	12	81.82%	18.18%	3.12%
2021-2022	804	226	0	0	0	0	0	0	578	36	28.11%	71.89%	4.48%
2022-2023	563	1	0	0	0	0	0	0	562	19	0.18%	99.82%	3.37%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	326	0 0%	17 5.21%	266 81.60%	43 13.19%	7.88
2018-2019	574	1 0.17%	62 10.80%	435 75.78%	76 13.24%	7.77
2019-2020	674	1 0.15%	85 12.61%	499 74.04%	89 13.20%	7.78
2020-2021	495	1 0.20%	34 6.87%	386 77.98%	74 14.95%	7.87
2021-2022	419	2 0.48%	25 5.97%	281 67.06%	111 26.49%	8.04
2022-2023	491	1 0.20%	34 6.92%	319 64.97%	137 27.90%	8.06
Σύνολο	2653	6 0.23%	240 9.05%	1920 72.37%	487 18.36%	7.89

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, το Α' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΕΑΓ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,24, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,83, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,72, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,69 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 3,97. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 1948 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 1246 (ποσοστό συμμετοχής 64%). Ο μέσος όρος της αξιολόγησης των Συντονιστών προς τους αντίστοιχους Καθηγητές των ΘΕ ήταν 4,87.

Το Β' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΕΑΓ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,32, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,98, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,85, την Οργάνωση των Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με 3,90 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,03. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 1770 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 1144 (ποσοστό συμμετοχής 65%). Ο μέσος όρος της αξιολόγησης των Συντονιστών προς τους αντίστοιχους Καθηγητές των ΘΕ ήταν 4,76.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 7. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-A	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1	24	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-B	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1	10	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-A	ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	3	1	11	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-B	ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	3	1	8	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-A	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	3	1	9	15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-B	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	3	1	9	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-A	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	3	1	16	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-B	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	3	1	16	15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-A	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1	6	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-B	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1	6	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-A	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	1	14	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-B	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	1	14	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-B	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			10	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-B	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			10	10	10	Ναι	Ναι	Ναι

Εξεταστικό σύστημα

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις εξετάσεις
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-A	314	304	283	312	233	93.09%
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-B	270	258	258	252	177	100%
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-A	341	320	304	330	207	95.00%
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-B	291	282	276	271	181	97.87%
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-A	352	340	338	350	222	99.41%
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-B	317	311	309	310	187	99.36%
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-A	325	311	310	324	223	99.68%
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-B	337	331	330	331	205	99.70%
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-A	312	307	303	312	173	98.70%
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-B	324	315	315	315	173	100%
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-A	320	309	305	320	188	98.71%
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-B	296	293	293	290	221	100%
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-A	195	195	195			100%
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-B	296	296	296			100%

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Θετικά σημεία ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

- Πολύ υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>4) των Καθηγητών – Συμβούλων από τους φοιτητές και Συντονιστές
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.5) του εκπαιδευτικού υλικού
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.6) των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- πολύ υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>75%) της ευχρηστίας του ιστότοπου των ΘΕ
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.4) της οργάνωσης των ΘΕ
- το ΠΜΣ έχει σταθερή ζήτηση καθώς προσφέρει συνάφεια με την Ειδική Αγωγή

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Αρνητικά σημεία ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι πολύ υψηλό κατά το πρώτο εξάμηνο (στις δυο πρώτες ΘΕ του προγράμματος ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51) και στη συνέχεια μειώνεται λίγο, αλλά δεν πέφτει κάτω από 55% σε καμία από τις ΘΕ του ΕΑΓ. Θα πρέπει να εξευρεθεί τρόπος και να γίνει κινητοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στην αξιολόγηση. Ένας τρόπος θα ήταν να είναι υποχρεωτική και να μην λαμβάνει ο φοιτητής την τελική βαθμολογία της ΘΕ αν δεν καταθέσει αξιολόγηση.

Αρνητικό σημείο (που δεν βασίζεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης):

Αδυναμία εξεύρεσης μεγάλου αριθμού κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο του ΠΜΣ.

Προτάσεις βελτίωσης του ΠΣ

Α) Μέχρι και το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-2021 δεν υπήρχε αξιολόγηση της ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62), με αποτέλεσμα οι ΣΕΠ της ΕΑΓ62 να στερούνται των αντίστοιχων μορίων και να βρεθούν σε χαμηλότερη θέση από τους αντίστοιχους άλλων ΘΕ κατά τις πρόσφατες αξιολογήσεις για ΣΕΠ για την τριετία 2020-23. Η αξιολόγηση των ΣΕΠ της Πρακτικής Άσκησης είναι απαραίτητη, με κατάλληλα όμως διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο, που να αντιπροσωπεύει το περιεχόμενο της ενότητας και τον φόρτο εργασίας της ΘΕ. Η ΕΑΓ62 είναι η πιο απαιτητική ΘΕ του ΠΜΣ κι έχει μεγαλύτερο φόρτο εργασίας από τις άλλες ΘΕ, όπως αυτό αντικατοπτρίζεται στις ECTS μονάδες που έχει (έχει 30 ECTS ενώ οι ΕΑΓ50, 53, 61 έχουν 20 ECTS και οι ΕΑΓ51, 52 και 60 έχουν 10 ECTS). Στη συνέχεια, λόγω της διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης με εναλλακτικές και εξ αποστάσεως μεθόδους κατά τα επόμενα 3 εξάμηνα, εξαιτίας του κορωνοϊού, είχε προταθεί να μην ενεργοποιηθεί η αξιολόγηση των ΣΕΠ από τους φοιτητές για όσο διάστημα θα διεξάγονταν η Πρακτική Άσκηση εξ αποστάσεως, διότι δεν θα αντικατόπτριζε την πραγματικότητα και τον ακριβή τρόπο με τον οποίο σχεδιάστηκε. Επίσης, είχε προταθεί να ενεργοποιηθεί μόνο η αξιολόγηση του Συντονιστή προς τους ΣΕΠ κατά το διάστημα αυτό και όταν θα άρχιζε η διά ζώσης Πρακτική να διεξαχθεί κανονικά η αξιολόγηση, για να μην υστερούν οι ΣΕΠ σε μόρια, πράγμα το οποίο δεν έγινε, οπότε πάλι οι ΣΕΠ της Πρακτικής Άσκησης στερούνται των αντίστοιχων μορίων κατά τις αξιολογήσεις ΣΕΠ για την τριετία 2023-26. Οι παραπάνω προτάσεις βασίζονται σε απόφαση και εισήγηση της Ειδικής Διδρυματικής Επιτροπής του ΠΜΣ ΕΑΓ.

Β) Αντιμετώπιση των μελών ΣΕΠ της ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση), όσον αφορά τις αμοιβές και τον αριθμό των φοιτητών ανά Τμήμα, με τους ίδιους όρους με τους ΣΕΠ των άλλων ΘΕ του ΕΑΓ.

Γ) Κάποιοι/ες Συντονιστές/Συντονίστριες έχουν προτείνει γενική αναδιάρθρωση όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό των ΘΕ του ΕΑΓ, έχει συζητηθεί το θέμα και στην Ειδική Διδρυματική Επιτροπή. Προτείνεται να προβλεφθεί ποσό αμοιβής 3.000 ευρώ για αυτούς που θα αναλάβουν το εγχείρημα. Έγινε γενική αναδιάρθρωση της ΕΑΓ50 και αναμένεται και της ΕΑΓ51.