



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς
Γλώσσας

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πάτρα

Ημερομηνία 05-06-2024

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Α' μέρος: Αποτύπωση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών " Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ)"

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΑΓΓ ιδρύθηκε με το ΦΕΚ, τχ Β', αρ. φ. 1246, 11-12- 1998, άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000, δηλαδή έχει συμπληρώσει 20 συναπτά χρόνια συνεχούς και αδιάλειπτης λειτουργίας. Το ΠΜΣ αναμορφώθηκε το 2016 και επανιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 2115/Β/2018) σε εξαμηνιαία βάση. Πριν από την ίδρυση και λειτουργία του ΠΜΣ ΑΓΓ ΕΑΠ, δεν υπήρχαν σπουδές αντίστοιχης ειδικότητας στην ημεδαπή Ανώτατη Εκπαίδευση, με μοναδικές εξαιρέσεις τα συγγενή ΠΜΣ των Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και του ΑΠΘ, τα οποία όμως δεν αφορούσαν αποκλειστικά στη διδακτική της ξένης γλώσσας αλλά στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία εν γένει, ήταν συμβατικού χαρακτήρα και, το κυριότερο, δεν ενεργοποιούνταν κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Χάρη σε αυτά τα στοιχεία, το ΑΓΓ αποτελεί ένα απολύτως καταξιωμένο εξ αποστάσεως ΠΜΣ με σημαντική προσφορά στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση της χώρας μας, όπως προκύπτει και από τα μεγέθη των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του και καταδεικνύεται με έρευνες που έχουν δημοσιευθεί σε εγχώρια και διεθνείς επιστημονικά περιοδικά (π.χ. RPLTL, <https://rpltl.eap.gr>).

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο του, στόχος του ΠΜΣ ΑΓΓ είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στους πτυχιούχους στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς. Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ. είναι η Αγγλική.

Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ ΑΓΓ αφορά στη μεταπτυχιακή ειδίκευση όσων διδάσκουν ή πρόκειται να διδάξουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα και, επιπρόσθετα, αναφέρεται στην αναδυόμενη διάσταση της Αγγλικής ως διεθνούς γλώσσας επικοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ ΑΓΓ καλύπτει όλες τις διαστάσεις της διδασκαλίας της Αγγλικής, από τη διδακτική της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού και του γραπτού λόγου, τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών εγχειριδίων, την αξιολόγηση της γλωσσομάθειας, την ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, την ενσωμάτωση διαπολιτισμικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία, τη διδασκαλία της Αγγλικής σε παιδιά και ενήλικες, την επιμόρφωση των εκπαιδευτών, έως την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών. Η εξ αποστάσεως μεθοδολογία που υιοθετεί το ΠΜΣ ΑΓΓ, σε συνάρτηση με την υποστήριξη που παρέχεται από τους συμβούλους-καθηγητές, οι οποίοι λειτουργούν ως μέντορες, παρέχουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών χωρίς να εγκαταλείπουν τις τάξεις και τους μαθητές τους, μέσα από καινοτόμες δραστηριότητες που ωθούν τον εκπαιδευτικό να εφαρμόσει όσα διαβάζει στην πράξη, να σχεδιάσει, να διδάξει και αξιολογήσει μαθήματα, να πειραματιστεί και να κατανοήσει σε βάθος την εκπαίδευση σε όλη την πολυπλοκότητά της.

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να ερμηνεύουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν ερευνητικές μελέτες, συναφείς με το αντικείμενο.
- Να κατανοούν και να επιδεικνύουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες ως προς τη διδακτική της αγγλικής γλώσσας και των στοιχείων της. Όσον αφορά στη διδακτική της

γλώσσας, να εξετάζουν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλες μεθόδους για την αποτελεσματική εκμάθηση του συνόλου των γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση του γραπτού και προφορικού λόγου), ενώ για τη διδασκαλία των στοιχείων της αγγλικής γλώσσας (πολιτισμός/κουλτούρα, γραμματική, λεξιλόγιο, προφορά) να εξετάζουν, να αξιολογούν και να παράγουν κατάλληλο υλικό.

- Να εξετάζουν με κριτική διάθεση έρευνες σχετικές με την κατάκτηση και διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, με απώτερο σκοπό να τις προσαρμόζουν και να τις εφαρμόζουν στην τάξη τους.
- Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν Προγράμματα Σπουδών και διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας..
- Να παράγουν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν εργαλεία μέτρησης για τη γλωσσική ικανότητα των μαθητών τους στην αγγλική γλώσσα.
- Να εντοπίζουν και να επιλέγουν κατάλληλο διδακτικό υλικό με σκοπό την ενδεδειγμένη ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική τους πρακτική προς όφελος των μαθητών τους.
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις αρχές της διδακτικής της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς.
- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.
- Να αναγνωρίζουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν πάνω σε βασικές αρχές προγράμματα για την επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων/καθηγητών της αγγλικής γλώσσας.

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0114-Teacher training with subject specialization
- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Master of Education, M.Ed.

Γλώσσα διδασκαλίας: Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ. είναι η Αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η Αγγλική.

Διάρκεια φοίτησης: Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120

Website: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/>

Διευθυντής ΠΠΣ ΑΓΓ: Νικόλαος Σηφάκης, καθηγητής ΕΚΠΑ με γνωστικό αντικείμενο: Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς.

Η ανταπόκριση του προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το Πρόγραμμα ανταποκρίνεται με απόλυτη επάρκεια. Η θετική ανταπόκριση του Προγράμματος πιστοποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος από την ιδιαίτερα θετική αξιολόγηση που λαμβάνει, τόσο στο σύνολό του όσο και στις επιμέρους Θεματικές Ενότητες, από τους φοιτητές του Προγράμματος. Σημειωτέον ότι οι φοιτητές του Προγράμματος είναι εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής, οι περισσότεροι των οποίων είναι διορισμένοι σε δημόσια σχολεία και αρκετοί εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα.

Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, όπως επίσης γνωρίζουν και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το Πρόγραμμα στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών αγγλικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στα μαθήματά τους και, κατά συνέπεια, στην εκπαίδευση που παρέχουν στους μαθητές τους.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, το Πρόγραμμα αξιολογείται κάθε χρόνο από τους φοιτητές του. Πιο συγκεκριμένα, αξιολογούνται οι Σύμβουλοι-Καθηγητές (ΣΕΠ), το διδακτικό υλικό, αλλά και η διοικητική υποστήριξη. Γίνεται κάθε προσπάθεια να ενσωματώνονται τα πορίσματα της αξιολόγησης τόσο μέσα από τις τακτικές δια ζώσης και ηλεκτρονικές συναντήσεις που οργανώνονται με ευθύνη του Διευθυντή του Προγράμματος όσο και μέσα από τις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις και ηλεκτρονικές-τηλεφωνικές επαφές των ΣΕΠ με τους φοιτητές. Τα ζητήματα που προκύπτουν συζητούνται διεξοδικά στις συνεδριάσεις των θεσμικών οργάνων του Προγράμματος (την Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού/ΟΔΠ και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών/ΕΠΣ), τα οποία και λαμβάνουν τις δέουσες αποφάσεις.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι διαθέσιμο μέσα από την ιστοσελίδα του Προγράμματος: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/>

Επίσης, είναι διαθέσιμο στην ολότητά του στους φοιτητές του Προγράμματος μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα <https://courses.eap.gr/login/index.php>.

Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου, των ιστοσελίδων του, των κοινωνικών δικτύων του και των δελτίων τύπου που αποστέλλονται σε ΜΜΕ, φοιτητές και ενδιαφερόμενους.

Σημαντικές δράσεις προβολής, είναι η υποδοχή των πρωτοετών, η διεξαγωγή ενημερωτικών webinars προς ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές Προγραμμάτων Σπουδών και η συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

Διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι όλων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια (α) της Αγγλικής γλώσσας, επιπέδου Γ2, και (β) οποιασδήποτε ευρωπαϊκής, ασιατικής ή αφρικανικής γλώσσας, επιπέδου Β2 που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Το ΠΜΣ από το 2018-2019 λειτουργεί με νέα εξαμηνιαία διάρθρωση.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα ενσωματώνει συνολικά 12 (δώδεκα) Θεματικές Ενότητες (ΘΕ), η καθεμία από τις οποίες ισοδυναμεί με ένα εξαμηνιαίο μάθημα του συμβατικού πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Προγράμματος έχουν την επιλογή δύο κατευθύνσεων: στην πρώτη ολοκληρώνουν την παρακολούθηση 6 (έξι) ΘΕ και εκπονούν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ενώ στη δεύτερη ολοκληρώνουν την παρακολούθηση 8 (οκτώ) ΘΕ χωρίς την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Από τις συνολικά 12 (δώδεκα) ΘΕ, οι 5 (πέντε) είναι υποχρεωτικές (δηλ. οι ΑΓΓ11, ΑΓΓ12, ΑΓΓ21, ΑΓΓ41 και ΑΓΓΔΕ), ενώ οι υπόλοιπες 7 (επτά) είναι επιλογής (δηλ. οι ΑΓΓ22, ΑΓΓ31, ΑΓΓ32, ΑΓΓ33, ΑΓΓ34, ΑΓΓ35, ΑΓΓ36). Επισημαίνεται ότι η ΑΓΓ41 είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές της πρώτης κατεύθυνσης (με εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας).

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απευθύνεται σε εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής, αποφοίτους Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, οι οποίοι έχουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες διδακτικής της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, αλλά και αντίστοιχη διδακτική εμπειρία τουλάχιστον τριών ετών. Το Πρόγραμμα επίσης απευθύνεται σε αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών στο αντικείμενο της διδακτικής της αγγλικής ως ξένης/διεθνούς γλώσσας και έχουν πρόσβαση σε μια τάξη.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις, με τη μορφή που αυτά έχουν σε αντίστοιχα Προγράμματα και ειδικότητες των θετικών επιστημών. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να τονιστεί ότι η έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων από τους φοιτητές του Προγράμματος είναι στο επίκεντρο του Προγράμματος. Κατά συνέπεια, το διδακτικό υλικό όλων των ΘΕ του Προγράμματος απαιτεί από τους φοιτητές την οργανωμένη εφαρμογή όσων διαβάζουν στις τάξεις τους—αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από τις εκτενείς δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης οι οποίες είναι διασπαρμένες στο διδακτικό υλικό, όσο και μέσα από τις γραπτές εργασίες που καλούνται να εκπονήσουν.

Η οργάνωση της ύλης ακολουθεί υποχρεωτικά το πλαίσιο που τίθεται από το αρχικό ΦΕΚ των ΘΕ του Προγράμματος, το οποίο καθορίζει τους σκοπούς, το περιεχόμενο και τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ΘΕ. Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των ΘΕ, δεδομένου ότι κάθε ΘΕ

αναφέρεται σε απολύτως διακριτό γνωστικό αντικείμενο. Δεν παρουσιάζονται κενά ύλης. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων ακολουθεί τον κανονισμό του ΕΑΠ, ο οποίος προσδιορίζει τον μέγιστο

αριθμό των σελίδων ανά ΘΕ (σε μεταπτυχιακά προγράμματα) σε 1000. Σε αυτόν τον αριθμό σελίδων συμπεριλαμβάνονται τόσο οι σελίδες των βιβλίων και των οδηγιών μελέτης που προσφέρει το Πρόγραμμα στους φοιτητές του ανά ΘΕ, όσο και το συμπληρωματικό υλικό (άρθρα, κεφάλαια βιβλίων, ιστοσελίδες κλπ) που καλούνται οι φοιτητές να διαβάσουν στο πλαίσιο της μελέτης τους. Η ύλη των μαθημάτων αξιολογείται τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους διδάσκοντες, οι οποίοι και έχουν την ευθύνη αναπροσαρμογής και επικαιροποίησής της.

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Πίνακας 1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ11	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 100-101
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ12	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 101-102
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ21	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 102-103
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας	ΑΓΓ22	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 103
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ31	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 104

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά	ΑΓΓ32	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 104-105
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς	ΑΓΓ33	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 106-107
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ34	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 107
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ35	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 107-108
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας	ΑΓΓ36	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 108-109
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας*	ΑΓΓ41	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού/ Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 109-110
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία**	ΑΓΓ ΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30		Κορμού	60Ε		http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 110

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ34	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 114
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ35	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 114-115
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας	ΑΓΓ36	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 115-116
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας*	ΑΓΓ41	2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15		Κορμού/ Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 116-117
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΓΓΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30		Κορμού			http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 117

* Υποχρεωτική ΘΕ στη διάρθρωση με διπλωματική εργασία, ΘΕ επιλογής στη διάρθρωση χωρίς διπλωματική εργασία

** ΘΕ υποχρεωτική μόνο στην Α' Διάρθρωση του ΠΣ (με εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας)

Πρακτική άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Διευκρινίζεται στο σημείο αυτό ότι αυτό συμβαίνει λόγω του ότι το ΠΜΣ ΑΓΓ αφορά εν ενεργεία εκπαιδευτικούς Αγγλικής σε όλες τις βαθμίδες της δημόσιας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι όλες οι Γραπτές Εργασίες και οι Δραστηριότητες οι οποίες είναι ενταγμένες στις Θεματικές Ενότητες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, καθώς και τα Θεματικά Πεδία της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, υποχρεωτικά συνδέονται άμεσα με διάφορες πλευρές της διδακτικής και παιδαγωγικής πρακτικής (π.χ. σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση μαθημάτων, αξιολόγηση διδακτικών εγχειριδίων και αναλυτικών προγραμμάτων, κλπ).

Εξεταστικό σύστημα

Σύμφωνα με τον κανονισμό του ΕΑΠ, οι φοιτητές του Προγράμματος αξιολογούνται τυπικά, ανά ΘΕ, μέσα από τις γραπτές εργασίες (ΓΕ) και από τις τελικές προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις. Επίσης αξιολογούνται μέσα από την υποβολή της διπλωματικής εργασίας (ΔΕ) και της προφορικής παρουσίασης-εξέτασης. Πέραν αυτών, το Πρόγραμμα δίνει ιδιαίτερη σημασία στη διαρκή εναλλακτική αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από την ανταπόκρισή τους στις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στο διδακτικό υλικό και συζητούνται εκτενώς (οι πιο σημαντικές από αυτές) στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις/ΟΣΣ).

Οι ΓΕ αξιολογούνται από τους καθηγητές-συμβούλους της ΘΕ την οποία παρακολουθούν οι φοιτητές. Οι ΔΕ αξιολογούνται από δύο αξιολογητές (τον επιβλέποντα και έναν δεύτερο αξιολογητή ο οποίος είναι μέλος ΣΕΠ του Προγράμματος). Και στις δύο περιπτώσεις οι αξιολογητές υποχρεούνται να αποστέλλουν στον φοιτητή εκτενή σχολιασμό των ΓΕ και της ΔΕ, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, με στόχο τόσο τη λεπτομερή επιμέρους επεξήγηση της αξιολόγησης όσο και την περαιτέρω βελτίωσή τους.

Η διαδικασία αναφέρεται λεπτομερώς στον γενικό κανονισμό του ΕΑΠ (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf>). Θα πρέπει να τονιστεί ότι στο Πρόγραμμά μας υιοθετούμε σειρά κριτηρίων (που αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μορφή των ΓΕ και, επιπροσθέτως, στην προφορική παρουσίαση των ΔΕ), στα οποία υποχρεούνται να αναφέρονται οι ΣΕΠ στις λεπτομερείς αναφορές που συντάσσουν κατά την αξιολόγηση ΓΕ και ΔΕ.

Ειδικότερα η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει (βλ. επίσης <https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/>):

- Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%.
- Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%.
- Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 45%.
- Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ.
- Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον Καθηγητή-Σύμβουλο.

- Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 20% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίας προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 20%.
- Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική προφορική παρουσίαση.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, οι ΓΕ των ΘΕ αξιολογούνται από τον ΣΕΠ που διδάσκει τη συγκεκριμένη ΘΕ. Όσον αφορά στις διπλωματικές εργασίες (ΔΕ), η διαδικασία ανάθεσής τους περιλαμβάνει τη συνεννόηση φοιτητών και ΣΕΠ με βάση τους τίτλους και τις θεματικές περιοχές που προτείνονται. Στη συνέχεια, ο Διευθυντής του Προγράμματος επιλέγει τον δεύτερο αξιολογητή της ΔΕ με βάση τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του τελευταίου και τη συνάφεια τους με το θέμα της ΔΕ. Σημειωτέον ότι, με βάση τον κανονισμό του ΕΑΠ, οι ΣΕΠ δεν επιτρέπεται να αναλάβουν πάνω από 5 επιβλέψεις ΔΕ ανά ακαδημαϊκό έτος.

Τόσο οι ΓΕ όσο και οι ΔΕ επιβάλλεται να πληρούν τα κριτήρια που έχουν αποφασιστεί από τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ. Τα κριτήρια αυτά αναφέρονται (α) στο περιεχόμενο (β) στη μορφή των ΓΕ και, επιπροσθέτως, (γ) στην προφορική παρουσίαση των ΔΕ.

Διεθνής διάσταση Προγράμματος Σπουδών

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

Σε όλες τις ΘΕ του προγράμματος η διδακτική ύλη είναι αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, οι ΓΕ/ΔΕ (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής εξέτασης) και οι αξιολογήσεις συντάσσονται επίσης στην αγγλική γλώσσα.

Με πρωτοβουλία του Διευθυντή του ΠΜΣ, κ. Σηφάκη, από το 2018 υπάρχει μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Κρατικού Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Μόσχας, το οποίο δεν έχει ενεργοποιηθεί.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης όλων των ΠΣ εμπίπτει στην ετήσια διαδικασία αξιολόγησης των Σχολών σύμφωνα με τις προτεινόμενες από την ΕΘΑΑΕ αρχές και στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, των Σχολών αλλά και των ΠΣ.

Επιπλέον, το ΠΣ αξιολογείται εσωτερικά ανά ακαδημαϊκό έτος από την/τον ΔΠΣ και την ΟΜΕΑ της Σχολής μέσω της συμπλήρωσης της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ. Με βάση την έκθεση η Επιτροπή ΜΟΔΙΠ καταλήγει σε πόρισμα και ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης το οποίο διαβιβάζεται στην/το ΔΠΣ του ΠΣ. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ.

Εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η περιοδική πιστοποίηση των ΠΣ οργανώνεται από την ΕΘΑΑΕ και πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης από επιτροπές ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων. Η πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, βάσει των εκθέσεων των επιτροπών, παρέχεται από την ΕΘΑΑΕ για συγκεκριμένη διάρκεια, μετά τη λήξη της οποίας πραγματοποιείται επαναπιστοποίησή του. Η πιστοποίηση ποιότητας των ΠΣ λειτουργεί ως μέσο εξακρίβωσης της συμμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με τις απαιτήσεις του προτύπου και ως καταλύτης για τη βελτίωσή του, ενώ μπορεί, επιπλέον, να προσφέρει νέες προοπτικές στη διεθνή ανταγωνιστικότητα των απονεμόμενων τίτλων. Οι ακαδημαϊκές μονάδες και τα Ιδρύματα οφείλουν να λαμβάνουν σταθερά υπόψη τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Μετά την παραλαβή της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του ΠΣ, η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με την ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ και Κοσμητεία) μελετά την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για να αποφασίσει την υιοθέτηση μέρους ή του συνόλου των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης και την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης. Στο Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής του ΠΜΣ, καταγράφονται οι ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν με τη χρήση των αναγκαίων πόρων και θα συμβάλουν στην επίτευξη βελτιώσεων και στην άρση των αδυναμιών που έχει εντοπίσει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης. Το εγκεκριμένο από την Κοσμητεία Σχέδιο Δράσης του ΠΜΣ αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ για τις αναγκαίες ενέργειες στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μετά την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία της πιστοποίησης, η ακαδημαϊκή μονάδα (ΔΠΣ, Κοσμητεία) αποτιμά τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, την πρόοδο που έχει συντελεστεί κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και συντάσσει τον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων». Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» αποτυπώνονται: - τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί, - ο βαθμός επίτευξης των αποτελεσμάτων, - οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη συμμόρφωση ως προς τις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης. Η Έκθεση Παρακολούθησης, αφού οριστικοποιηθεί μετά από συνεργασία της ΜΟΔΙΠ και της ακαδημαϊκής μονάδας (όπου απαιτείται), αποστέλλεται στην ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος, ως συνοδευτικό έγγραφο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης του ΠΣ.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) αξιολογήθηκε από Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης & Πιστοποίησης κατά τις ημερομηνίες 11-13 Σεπτεμβρίου 2023.

Το τελικό αποτέλεσμα της Επιτροπής ήταν ότι, το Πρόγραμμα Σπουδών ΑΓΓ **συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant)** με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΜΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια της πιστοποίησης του ΠΜΣ ΑΓΓ ορίστηκε για πέντε έτη, από **20-12-2023** έως **19-12-2028**.

Η Έκθεση Παρακολούθησης του ΠΜΣ ΑΓΓ θα συνταχθεί και θα υποβληθεί στην ΕΘΑΑΕ πριν την λήξη της διετίας από την έναρξη ισχύος της πιστοποίησης, ήτοι έως 19/11/2025.

Β' μέρος: Στατιστικά Στοιχεία Τρέχοντος Ακαδημαϊκού Έτους και Συμπεράσματα

1. Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για το ημερολογιακό έτος 2023; Τι έφτιαξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Οι αιτήσεις νέων φοιτητών στο ΠΜΣ ΓΓ βαίνει αυξανόμενη. Το φαινόμενο της αύξησης αυτής παρατηρήθηκε κυρίως στην περίοδο της πανδημίας, αλλά συνεχίζεται και μετά τη συγκεκριμένη περίοδο. Η συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις των ΣΕΠ βελτιώνεται αλλά μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω.

2. Πώς κρίνετε τη βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο αριθμός εισακτέων φοιτητών βρίσκεται σε υψηλά και αυξανόμενα επίπεδα.

Το χαμηλό ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών οφείλεται κυρίως σε ζητήματα που σχετίζονται με τη διαφήμιση του ΠΜΣ ΑΓΓ στο εξωτερικό. Τονίζεται εντούτοις ότι υπάρχουν σημαντικές πρωτοβουλίες από τη Διοικούσα Επιτροπή προς αυτόν τον σκοπό, οι οποίες αναμένεται να αλλάξουν αυτή την εικόνα. Ένας άλλος παράγοντας που ενδεχομένως εξηγεί το συγκεκριμένο φαινόμενο σχετίζεται με την ισχύουσα νομοθεσία του ελληνικού κράτους η οποία θέτει συγκεκριμένες προϋποθέσεις σχετικά με την εισαγωγή αλλοδαπών φοιτητών σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών στα ελληνικά. ΑΕΙ (πχ αναγνώριση πρώτου πτυχίου από ΔΟΑΤΑΠ).

Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι φοιτητές του ΠΜΣ ΑΓΓ είναι γυναίκες, κάτι που παρατηρείται επί δεκαετίες σε αντίστοιχα προγράμματα σπουδών πρώτου και δεύτερου κύκλου και είναι αναμενόμενο

Σύμφωνα με τις αξιολογήσεις των φοιτητών, υπάρχει γενική αποδοχή από την πλευρά των φοιτητών τόσο της διδακτέας ύλης όσο και της διδασκαλίας και του σχολιασμού των γραπτών εργασιών των ΣΕΠ

Το διδακτικό υλικό των ΘΕ του ΠΜΣ ΑΓΓ, όπως και το υποστηρικτικό υλικό που χρησιμοποιείται στις ΟΣΣ, επικαιροποιούνται ανά διετία. Το διδακτικό υλικό επικαιροποιείται ανά διετία από τους ΣΕΠ και τον συντονιστή κάθε ΘΕ, λαμβάνοντας υπόψη (α) την τρέχουσα βιβλιογραφία, (β) την απόδοση και τον σχολιασμό των γραπτών εργασιών των φοιτητών, (γ) τα σχόλια των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στις ΟΣΣ.

Πίνακας 2. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	539	548	478	0	339
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	252	249	291	165	103
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	199	216	221	125	83
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	158	153	106	103	94
Άλλες κατηγορίες**	0	0	0	0	0

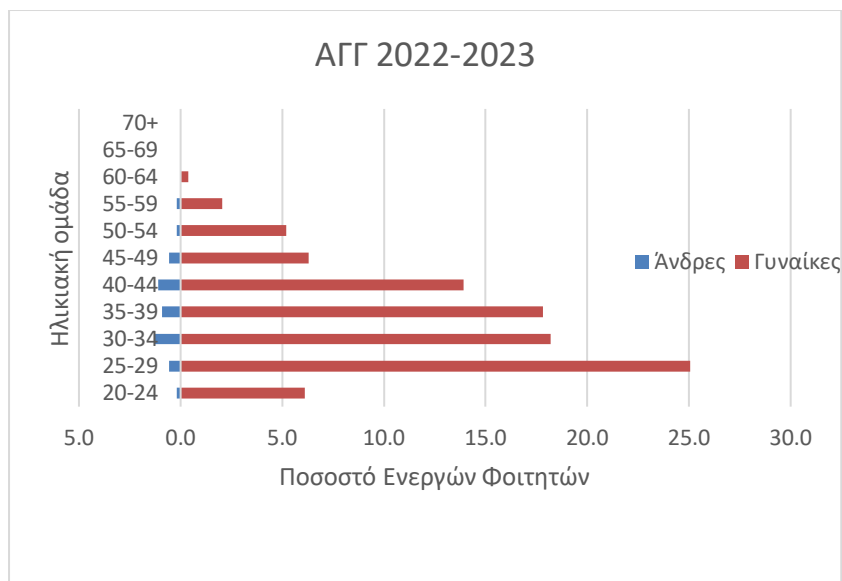
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	4	3	3	3
Σύνολο ΘΕ	12	12	12	12	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.54	8.15	8.34	8.48	7.09

*στα στοιχεία προστίθενται και τα δεδομένα των ετήσιων ΠΣ παλαιότερης διάρθρωσης

**κρατούμενοι,ρομά, ΚΕΘΕΑ

Το ποσοστό αλλοδαπών φοιτητών είναι εξαιρετικά μικρό (<1%).

Τα ποσοστά ενεργών φοιτητών για το ακαδ. έτος 22-23, ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα αποτυπώνονται στο παρακάτω γράφημα:



Πίνακας 3. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

	2022-2023	2021-2022 B	2021-2022 A	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019
Πτυχιακοί φοιτητές	539	423	485	548	436	448	478	443	389	0	178	151	339
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας 4. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

	2022-2023	2022-2023 B	2022-2023 A	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	200	400	200	200	400	200	200	400	200	200	200
Σύνολο αιτήσεων	252	49	203	249	51	198	291	97	194	165	55	110	103
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	199	36	163	216	44	172	221	81	140	125	43	82	83
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0
Αριθμός αποφοίτων*	158	75	77	153	128	25	106	106	0	103	103	0	94

*Υπολογίζονται και οι απόφοιτοι των ετήσιων

Στοιχεία Εξετάσεων -Εγκατάλειψη σπουδών (Drop out)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΕΑ, το 2022-23 υπήρχαν 1423 εγγραφές φοιτητών σε Θεματικές Ενότητες για τις οποίες το 86% των φοιτητών συμμετείχε σε τουλάχιστον μια εξέταση και εκ των οποίων το 99,8% ολοκλήρωσε τη Θεματική Ενότητα. Το ποσοστό επιτυχόντων σε σχέση με όλες τις δηλώσεις Θεματικών Ενότητων στο ΠΣ αγγίζει το 85,5%.

Ο μέσος χρόνος λήψης του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών είναι 2,85 έτη με μέσο ποσοστό εγκατάλειψης σπουδών 15,7% από τους οποίους το 71,8% είχαν εγγραφεί σε Θεματική Ενότητα μόνο μια χρονιά και το 9,6% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχαν δώσει έστω και μια εργασία). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εγκατέλειψαν τις σπουδές τους το 17,1% των εγγεγραμμένων, εκ του οποίου:

- το 4% διαγράφηκε πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (δεν είχε δηλώσει Θεματική Ενότητα)
- το 17,6% των διαγραφέντων είχε συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (είχε δώσει έστω και μια εργασία).

Από τα δεδομένα αυτά προκύπτει ότι η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών ολοκληρώνει τις σπουδές του εντός των χρονικών ορίων που τίθενται από τον κανονισμό. Το σχετικά μικρό ποσοστό φοιτητών που είτε καθυστερεί είτε δεν καταφέρνει να ολοκληρώσει το ΠΜΣ αιτιολογείται με δεδομένα αμιγώς μη ακαδημαϊκά (οικογενειακοί, εργασιακοί, προσωπικοί λόγοι). Το ΠΜΣ ακολουθεί την πολιτική εκπαίδευσης ενηλίκων του ΕΑΠ με το να είναι ανοικτό και υποστηρικτικό προς τις ανάγκες των φοιτητών, ενώ παράλληλα διατηρεί το πολύ υψηλό επίπεδο παροχής σπουδών για το οποίο είναι πανελλαδικώς γνωστό.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	100	17	14	28	4	3	0	3	31	31	69.00%	31.00%	31.00%
2012-2013	100	9	26	36	7	1	1	1	19	18	81.00%	19.00%	18.00%
2013-2014	121	25	21	42	5	4	1	2	21	17	82.64%	17.36%	14.05%
2014-2015	122	16	22	45	4	2	1	0	32	28	73.77%	26.23%	22.95%
2015-2016	119	14	18	38	8	2	1	0	38	35	68.07%	31.93%	29.41%
2016-2017	143	25	27	47	10	0	0	0	34	25	76.22%	23.78%	17.48%
2017-2018	115	30	31	29	4	0	0	0	21	19	81.74%	18.26%	16.52%
2018-2019	83	10	35	11	3	0	0	0	24	13	71.08%	28.92%	15.66%
2019-2020	125	19	48	17	0	0	0	0	41	16	67.20%	32.80%	12.80%
2020-2021	221	72	42	0	0	0	0	0	107	41	51.58%	48.42%	18.55%
2021-2022	216	52	0	0	0	0	0	0	164	34	24.07%	75.93%	15.74%
2022-2023	199	3	0	0	0	0	0	0	196	34	1.51%	98.49%	17.09%

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	94	1 1.06%	3 3.19%	45 47.87%	45 47.87%	7.09
2019-2020	103	1 0.97%	6 5.83%	38 36.89%	58 56.31%	8.48
2020-2021	106	2 1.89%	6 5.66%	52 49.06%	46 43.40%	8.34
2021-2022	153	0 0.00%	8 5.23%	67 43.79%	78 50.98%	8.15
2022-2023	158	1 0.63%	3 1.90%	66 41.77%	88 55.70%	8.54
Σύνολο	614	5 0.81%	26 4.23%	268 43.65%	315 51.30%	8.40

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και από Συντονιστές

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, το Α' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΑΓΓ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,40, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,97, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,83, τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες με 3,75 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 4,03. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 709 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 323 (ποσοστό συμμετοχής 46%). Ο μέσος όρος της αξιολόγησης των Συντονιστών προς τους αντίστοιχους Καθηγητές των ΘΕ ήταν 4,75.

Αντίστοιχα, το Β' εξάμηνο, οι φοιτητές του ΑΓΓ κατά μέσο όρο αξιολόγησαν τους Καθηγητές τους με 4,35, το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται με 3,97, την Οργάνωση των Θεματικών τους Ενοτήτων με 3,75, τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες με 3,79 και τις διοικητικές/τεχνικές υπηρεσίες με 3,95. Στην αξιολόγηση είχαν δικαίωμα συμμετοχής 560 φοιτητές/τριες και συμμετείχαν σε αυτή 237 (ποσοστό συμμετοχής 42%). Ο μέσος όρος της αξιολόγησης των Συντονιστών προς τους αντίστοιχους Καθηγητές των ΘΕ ήταν 4,76.

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται η καθολική αποδοχή των ΣΕΠ στην παροχή του εκπαιδευτικού τους έργου. Το διδακτικό υλικό επίσης αξιολογείται πολύ θετικά, αλλά επίσης θεωρείται αρκετά απαιτητικό.

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Επισημαίνεται ότι οι ΟΣΣ δρουν καθοριστικά ως προς την υποστήριξη των φοιτητών τόσο στην κατανόηση της διδακτέας ύλης όσο και στην προετοιμασία των γραπτών εργασιών. Ο αριθμός διδασκόντων ανά ΘΕ κρίνεται επαρκής, όπως επίσης και η ενσωμάτωση ΤΠΕ, ενώ σημαντικό ρόλο παίζει η διαρκώς ανανεούμενη βιβλιογραφία σε κάθε ΘΕ.

Πίνακας 7. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11Α	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	21	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11Β	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	21	2	2	Ναι	Ναι	Ναι

Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	37	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	37	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21Α	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	44	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21Β	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	44	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22Α	ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	3	3	18	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22Β	ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	3	3	18	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31Α	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ	3	3	89	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31Β	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ	3	3	89	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32Α	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ	3	3	1	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32Β	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ	3	3	1	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ33ΒΑ	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	2	2	Ναι	Ναι	Ναι

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ33Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ34Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	46	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ34Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	46	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35Α	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	1	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35Β	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	1	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36Α	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	39	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36Β	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	39	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΑΓΓΔΕΑ							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΑΓΓΔΕΒ							Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ53*	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	4	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

*ΘΕ με παλαιότερη ετήσια διάρθρωση

Εξεταστικό σύστημα

Από τη φύση του, το ΠΜΣ ΑΓΓ δεν είναι ένα πρόγραμμα εξεταστικοκεντρικό αλλά επικεντρώνει στην άμεση πρακτική εφαρμογή των εκπαιδευτικών θεωριών και πρακτικών στη διδακτική πρακτική των εκπαιδευτικών-φοιτητών που το παρακολουθούν, μέσα από τις γραπτές εργασίες τις οποίες εκπονούν υποχρεωτικά. Αυτό αποτυπώνεται και στο ΦΕΚ ίδρυσής του. Με αυτό το δεδομένο, η συμμετοχή των φοιτητών στις τελικές προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλή.

Πίνακας 8. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης	Ποσοστό Επιτυχίας στις εξετάσεις
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11Α	166	133	132	71	155	99.25%
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11Β	57	36	35	14	35	97.22%
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12Α	140	91	89	50	113	97.80%
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12Β	107	81	77	28	67	95.06%
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21Α	94	59	63	32	68	106.78%
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21Β	140	99	95	56	111	95.96%
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22Α	55	49	49	25	50	100.00%
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22Β	45	38	38	16	38	100.00%
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31Α	91	75	78	33	80	104.00%
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31Β	77	69	68	30	64	98.55%

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32Α	72	56	57	16	55	101.79%
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32Β	72	51	51	16	62	100.00%
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ33Α	29	27	27	13	29	100.00%
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ33Β	13	10	10	4	10	100.00%
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ34Α	48	43	44	15	39	102.33%
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ34Β	38	35	35	8	35	100.00%
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35Α	55	47	48	24	52	102.13%
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35Β	87	70	69	31	81	98.57%
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36Α	56	48	48	36	46	100.00%
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36Β	60	53	53	33	52	100.00%
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41Α	26	20	18	8	22	90.00%
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41Β	11	11	11	1	5	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΓΓΔΕΑ	9	8	8			100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΓΓΔΕΒ	7	7	7			100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΓΓΔΕ*	4	3	2			66.67%
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ53*	1	1	1	1	1	100.00%
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΓΓ96*	5	4	4			100.00%

*ΘΕ με παλαιότερη ετήσια διάρθρωση

3. Συμπεράσματα

Θετικά στοιχεία του ΠΣ όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ

Αφορούν (α) τη διατήρηση του μεγάλου ποσοστού εισδοχής νέων φοιτητών στο ΠΜΣ ΑΓΓ και (β) τη θετική αξιολόγηση της διδακτέας ύλης, της διδασκαλίας που παρέχεται από τους ΣΕΠ και των διοικητικών δομών από τους φοιτητές. Τα στοιχεία αυτά αναδεικνύουν το ΠΜΣ ΑΓΓ ως το κορυφαίο ΠΜΣ για εκπαιδευτικούς αγγλικής γλώσσας στην Ελλάδα.

Ευρήματα / αδυναμίες / κίνδυνοι όπως προκύπτουν από την αξιολόγηση του ΠΣ -Προτάσεις Βελτίωσης

Το ζήτημα της βιωσιμότητας του Προγράμματος είναι ένα ιδιαίτερος σοβαρό θέμα και έχει μια σειρά από παραμέτρους:

(α) το οικονομικό κόστος (εφόσον οι φοιτητές πληρώνουν για τις σπουδές που τούς παρέχονται στο ΕΑΠ),

(β) την ανάγκη και σημασία παρακολούθησής του, και

(γ) την ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος.

Ως προς το (α): την ευθύνη την έχει αποκλειστικά η Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος, η οποία και έχει προβεί σε σημαντικές μειώσεις στο κόστος παρακολούθησης ανά ΘΕ. Ως προς το (β): με δεδομένο ότι οι φοιτητές του Προγράμματος είναι εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής (κυρίως του δημοσίου τομέα), και με δεδομένο ότι στο σύνολό τους οι φοιτητές ζουν και εργάζονται στον ελλαδικό χώρο, η επιλογή από αυτούς να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές συναρτάται άμεσα από τις πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με τον διορισμό νέων εκπαιδευτικών, την πιστοποίηση και διαρκή παιδαγωγική επάρκεια του συνόλου των εκπαιδευτικών και τη μοριοδότηση που παρέχουν τα μεταπτυχιακά διπλώματα στους κατόχους τους. Τέλος, ως προς το (γ): η ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος διασφαλίζεται τόσο μέσα από τη διαρκή επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού (για την οποία απαιτείται διακριτή χρηματοδότηση από το Ίδρυμα, το οποίο έχει τους πόρους ως προς αυτό), όσο και μέσα από την επιλογή, επιμόρφωση και ουσιαστική αξιολόγηση των καθηγητών-συμβούλων.