



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 09-10-2023

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	6
1. Εισαγωγή.....	6
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.....	6
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	8
1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.	8
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	8
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).	9
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής	10
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	10
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	10
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής	11
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;	11
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;	11
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	12
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	12
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;	12
2.4. Διοίκηση της Σχολής	12
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;	12
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;	13
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	13
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	14
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	14
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	16
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	16
5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	16
5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;	16
5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;	17

5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;.....	18
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	18
6.	Διδακτικό έργο.....	19
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	21
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;.....	22
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	22
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	23
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	24
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;...25	
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; ..26	
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	26
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	26
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;.....	27
7.	Ερευνητικό έργο	29
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	30
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;.....	31
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	31
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;.....	32
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;	32
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;	33
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;.....	33
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;	33
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	34
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;.....	34
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	34
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	35
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	35
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	35
9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	36
9.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	37
9.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	37
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	37
10.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	37
10.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	38

10.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	39
10.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	40
10.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	41
10.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	41
11.	Συμπεράσματα	41
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	41
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	41
12.	Σχέδια βελτίωσης	42
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	42
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	42
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	42
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	42
13.	Πίνακες	43
	Υπόμνημα	44
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΚΕ	46
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΟ	48
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΔ	48
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΤ	49
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΣΚ	49
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΧΝ	50
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΘ	50
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΑ	51
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΥ	51
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΠΜ	52
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΤΕ	52
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΑΟ	53
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΒΑ	54
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΕΔ	54
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΣ	55
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΛΧ	55
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑ	56
	Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	57
	Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών	58

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών-τριών	59
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	61
Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων	64
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής	67
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών.....	67
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	68
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής.....	69
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	70
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	74
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής.....	78
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	79
14. Παραρτήματα	83

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Γενικές πληροφορίες και συμπεράσματα από την παρακάτω αναφορά.

Σχόλια σχετικά με:

A. Στόχους Σχολής, ΠΣ και ιδιαιτερότητές τους

B. Εκπαίδευση

B. Έρευνα

Γ. Άλλες Υπηρεσίες

Δ. Προτάσεις

Τα στατιστικά στοιχεία της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης του έτους 2021-2022 για τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (ΣΚΕ) του ΕΑΠ σκιαγραφούν σημαντικές βελτιώσεις στη λειτουργία της Σχολής. Οι βελτιώσεις αυτές εντοπίζονται τόσο σε εκπαιδευτικό, όσο και σε ακαδημαϊκό και ερευνητικό επίπεδο. Αναλυτικότερα:

Η διατήρηση σε υψηλά επίπεδα του συνολικού πλήθους των φοιτητών/ριών κρίνεται ιδιαίτερα ενθαρρυντική, αφού αποτυπώνει το αυξημένο ενδιαφέρον για σπουδές, προπτυχιακές ή μεταπτυχιακές στη Σχολή. Το 2021-2022 το πλήθος των νεοεισερχόμενων φοιτητών-τριών μειώθηκε ελαφρά (μείωση 10% - πίνακας Α1.1) σε σχέση με το 2020-2021 όπου είχε παρατηρηθεί αύξηση 14% σε σχέση με το 2019-2020 υπερβαίνοντας λίγο τις τιμές του 2019-2020, πιθανώς εξαιτίας του διαρκώς επιβαρυνμένου οικονομικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Σταθερό είναι το πλήθος των υποψήφιων διδασκόντων της Σχολής (25 εγγεγραμμένοι υποψήφιοι διδάκτορες έναντι 24 το 2019-2020).

Διαπιστώνεται, επίσης, πως το ποσοστό των φοιτητών/ριών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους-ιδίως τα πρώτα χρόνια φοίτησής τους- έχει μειωθεί. Αυτό πιθανότατα αντανακλά το ενδιαφέρον και την προσπάθεια των φοιτητών/ριών για την περάτωση των σπουδών τους στη ΣΚΕ και, έμμεσα, σκιαγραφεί τη σημασία που αποδίδουν οι φοιτητές/ριες στον εκπαιδευτικό ρόλο της Σχολής (πίνακες Α.2.4, Α.3.4).

1. Εισαγωγή

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Εκτιμώμενο μέγεθος 1-1,5 σελίδα

Το 1.3 μπορεί να παραληφθεί εφόσον δεν χρειάζεται να αλλάξει κάτι.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Πως και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό της Σχολής;

Στην ΟΜΕΑ της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του ΕΑΠ συμμετέχουν τρία μέλη ΔΕΠ:

- Ανθόπουλος Χαράλαμπος, Καθηγητής
- Σφακιανάκη Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

- Χριστοφιλοπούλου-Κάλερ Παρασκευή, Επίκουρη Καθηγήτρια

Για την σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ΣΚΕ η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τα μέλη ΔΕΠ της ΣΚΕ, και ιδίως με τον Κοσμήτορα της ΣΚΕ Καθηγητή Αυγουστίνο Δημητρά, όπως και με τους Διευθυντές των Π.Σ. και των ΜΠΣ της ΣΚΕ. Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το διοικητικό προσωπικό της ΜΟΔΙΠ και της ΜΕΑ του ΕΑΠ και με το προσωπικό της Γραμματείας της ΣΚΕ.

Βασικές πηγές της έκθεσης ήταν οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, τα στοιχεία της ΜΕΑ από τις αξιολογήσεις φοιτητών/ριών, διδασκόντων, Συντονιστών και Διευθυντών των ΠΠΣ και ΠΜΣ της ΣΚΕ.

Η έκθεση συζητήθηκε στο εσωτερικό της Σχολής σε υπηρεσιακό επίπεδο με τα στελέχη των ως άνω υπηρεσιών του ΕΑΠ, με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών στη βάση των επιμέρους εκθέσεων αξιολόγησης των Προγραμμάτων τους, και σε επίπεδο Κοσμητείας της ΣΚΕ.

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΣΚΕ. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στη συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των θεματικών ενοτήτων, στο εκπαιδευτικό υλικό (τόσο σε αυτό που εκδίδεται από το ΕΑΠ αλλά και στο εκπαιδευτικό υλικό που δεν εκδίδεται από το ΕΑΠ) και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα συμμετέχουν σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα δε παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη δημιουργία χρήσιμων πληροφοριών για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το επίπεδο του τμήματος-ομάδας, σε μία θεματική ενότητα μέχρι και τη συνολική αποτίμηση ενός Προγράμματος Σπουδών, της Κοσμητείας ΣΚΕ αλλά και ολόκληρου του ΕΑΠ.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές/ριες (για την αξιολόγηση του Συμβούλου Καθηγητή, του εκπαιδευτικού υλικού, της οργάνωσης της ΘΕ, των διοικητικών υπηρεσιών), οι διδάσκοντες (για την αξιολόγηση των Συντονιστών των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) στις οποίες ανήκουν και για το διδακτικό υλικό), οι Συντονιστές των ΘΕ (για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις Ενότητες τις οποίες συντονίζουν και για τον Διευθυντή του Προγράμματος Σπουδών) και οι Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών (μόνο για την αξιολόγηση των Συντονιστών των ΘΕ).

Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία αναφορών που περιλαμβάνουν στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Οι αναφορές αυτές περιέχουν τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών, Κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν

πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ. Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις.

Η έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑ (στατιστικά στοιχεία πινάκων), την τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής για το 2020-2021 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών του 2021-2022 όσον αφορά το κείμενο των παραγράφων 1-10.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι επιμέρους εκθέσεις αξιολόγησης συντάσσονται από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, οι οποίοι καλούνται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της ΣΚΕ και αποτελούν τη βασική πηγή για την επεξεργασία της έκθεσης της Σχολής.

Το 2021-2022 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά, κατόπιν αιτήματος της Σχολής, η αξιολόγηση των επιβλέποντων των διπλωματικών εργασιών από τους φοιτητές-τριες που επιβλέπουν.

1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία μπορεί να βελτιωθεί σε λειτουργικό και τεχνολογικό επίπεδο. Σε οργανωτικό επίπεδο έχει συμπεριληφθεί στον εσωτερικό κανονισμό, αλλά και στις υποχρεώσεις των Διευθυντών και των μελών ΕΠΣ, η σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης της πορείας των Προγραμμάτων Σπουδών και η υποχρεωτική συμμετοχή στις προγραμματισμένες για το σκοπό αυτό συνεδριάσεις της Σχολής. Είναι σημαντικό να εξευρεθούν τρόποι αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών-/ριών στην αξιολόγηση.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ με ένα μόνιμο κείμενο. Σημειώνονται Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στα Προγράμματα Σπουδών. Αναφέρονται όλα τα ΠΣ (προπτυχιακά, μεταπτυχιακά, διδακτορικά).

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (ΣΚΕ) είναι μια από τις τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ. Ιδρύθηκε με τον ιδρυτικό νόμο 2552/97 του ΕΑΠ και συγκροτήθηκε σε Σώμα το 2005. Το αντικείμενο της Σχολής είναι η προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα κοινωνικών επιστημών με ιδιαίτερη έμφαση στην διοικητική και οικονομική επιστήμη.

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 η Σχολή προσέφερε 19 προγράμματα σπουδών, τρία προπτυχιακά και δεκαέξι μεταπτυχιακά. Από αυτά τέσσερα είναι διδρυματικά: το ΠΜΣ Enterprise Risk Management (ERM) προσφέρεται σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Κύπρου, το ΠΜΣ Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων (ΓΧΝ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα ΠΜΣ Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων (ΔΟΕ) και Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική (ΤΛΧ) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.

Αναλυτικά τα προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- ΔΕΟ - «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών»
- ΔΗΔ - «Δημόσια Διοίκηση»
- ΔΙΤ - «Διοίκηση Τουρισμού»

Και τα μεταπτυχιακά ΠΣ:

- ΕRM - «MSc in Enterprise Risk Management»: Σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- ΑΣΚ - «Αθλητικές Σπουδές: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Ανθρωπολογία»
- ΓΧΝ - «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ΔΑΘ - «Διοίκηση Αθλητισμού»
- ΔΕΑ - «Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας»
- ΔΜΥ - «Διοίκηση Μονάδων Υγείας»
- ΔΟΕ - «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων»: Σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας
- ΔΠΜ - «Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων»
- ΔΤΕ - «Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων»
- ΕΔΙ - «Ευρωπαϊκό Δίκαιο»: Σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου
- ΚΑΟ - «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία»
- ΜΒΑ - «Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)»
- ΠΕΔ - «Εγκληματολογικές και Ποινικές προσεγγίσεις της διαφθοράς, του οικονομικού και του οργανωμένου εγκλήματος»
- ΣΔΣ - «Σύγχρονες Δημοσιογραφικές Σπουδές»
- ΤΛΧ - «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- ΤΡΑΧ - «Τραπεζική, Χρηματοοικονομική και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (FinTech)»

Ενώ το ΠΜΣ «Τραπεζική» (ΤΡΑ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμεμένο σε μια πόλη κλπ).

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ η έδρα του ΕΑΠ καθώς και πως το ΠΣ απευθύνεται μέσω ΑεξΑΕ σε φοιτητές σε όλο τον κόσμο.

Η Σχολή (γραφεία μελών ΔΕΠ και Γραμματεία), στεγάζεται στο Κτίριο Ε' Α' όροφο Βόρεια Πτέρυγα της Πανεπιστημιούπολης του ΕΑΠ στην Πάτρα, επί της οδού Παρ. Αριστοτέλους 18, ΤΚ 263 35.

Τα Προγράμματα Σπουδών της Σχολής βασίζονται αποκλειστικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ως εκ τούτου απευθύνονται σε φοιτητές και φοιτήτριες σε όλο τον κόσμο. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, με αφορμή την πανδημική κρίση, η διδασκαλία διεξήχθη εξ ολοκλήρου ηλεκτρονικά.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός της στελέχωσης όπως θα φαίνεται στην Ενότητα 13 Πίνακας 1

Η Σχολή το 2021-2022 αριθμούσε δώδεκα (12) μέλη ΔΕΠ εκ των οποίων πέντε Καθηγητές, δυο Αναπληρώτριες Καθηγήτριες και 2 Αναπληρωτές Καθηγητές, έναν Επίκουρο Καθηγητή και 2 Επίκουρες Καθηγήτριες. Επίσης στη Σχολή εργάζεται ένας (1) στέλεχος διοικητικής υποστήριξης ενώ δεν υπάρχει εργαστηριακό προσωπικό.

Τα μέλη ΣΕΠ που δραστηριοποιήθηκαν ήταν 1242 και το σύνολο των φοιτητών/ριών 14.505 (7556 προπτυχιακοί και 6949 μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες). Οι θεματικές ενότητες των Π.Σ. και Μ.Π.Σ. ήταν 196 εκ των οποίων οι 152 υποχρεωτικές και οι 44 επιλογής. Τα στοιχεία αυτά καταδεικνύουν ότι η στελέχωση της ΣΚΕ είναι ανεπαρκής και βαίνει φθίνουσα, καθόσον το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 αριθμούσε 13 μέλη ΔΕΠ ενώ το 2021-2022 μόλις 12. Συνακόλουθα, η Σχολή βασίζεται σε υπερβολικά μεγάλο βαθμό σε εξωτερικές συνεργασίες για την πραγματοποίηση της ακαδημαϊκής λειτουργίας των 19 προσφερόμενων Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ. Αναμφίβολα, η όλη συγκρότηση και λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης βασίζεται σε μεγάλο αριθμό τμημάτων και ως εκ τούτου είναι φυσιολογικό να υπάρχει μεγάλος αριθμός ΣΕΠ. Ωστόσο, η κάλυψη έστω μέρους των ελλείψεων μελών ΔΕΠ θα οδηγούσε στην ουσιαστικότερη και μεθοδικότερη παρακολούθηση αλλά και τον αποτελεσματικότερο συντονισμό των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολής.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών-τριών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός της στελέχωσης όπως θα φαίνεται στην Ενότητα 13 Πίνακες 2 και 3

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών/ριών παρουσιάζει μικρή αύξηση (4,2%) σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 2020-2021 και μετά από διαδοχικές αυξήσεις προηγούμενων χρόνων.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών μειώθηκε λίγο σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 2020-2021 (μείωση 4,1%) και παραμένει στα ίδια επίπεδα με το 2015-16, μετά την οποία παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών

φοιτητών/ριών. Η αύξηση του αριθμού των φοιτητών/ριών είναι εν μέρει και απόρροια της αύξησης του αριθμού των προσφερομένων θέσεων στα παλαιότερα ΠΣ αλλά και της λειτουργίας των νέων ΠΣ της ΣΚΕ.

Ο αριθμός των ενεργών υποψήφιων διδασκόντων της ΣΚΕ παραμένει σχετικά σταθερός με το προηγούμενο έτος και ανέρχεται στους 25 για το 2021-2022 (έναντι τους 24 το 2020-2021).

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ.

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών ιδρύθηκε με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97). Σύμφωνα με το νόμο Ν.2552/1997 άρθρο 1, παρ. 3: «Αποστολή του Ε.Α.Π. είναι η εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του Ε.Α.Π. εντάσσεται η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας καθώς και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση.

Για την υλοποίηση της αποστολής του το Ε.Α.Π. μπορεί να οργανώνει και προγράμματα διά βίου μάθησης και προγράμματα με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής...».

Άρθρο 3, παρ. 5α

«Η Κοσμητεία είναι το ανώτατο όργανο της Σχολής. Αποτελείται από τον Κοσμήτορα και όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. της Σχολής.».

Άρθρο 3, παρ. 5β

«Η Κοσμητεία μεριμνά για την ομαλή λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών και των Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. που εντάσσονται σε αυτή, κατανέμει τις Θ.Ε. και τις Ε.Θ.Ε., στα Προγράμματα Σπουδών, τις πιστώσεις που της παρέχει η Σύγκλητος, εισηγείται στη Σύγκλητο τη λειτουργία νέων Θ.Ε., Ε.Θ.Ε. και Προγραμμάτων Σπουδών ή την κατάργηση παλαιών και ασκεί όλες τις αρμοδιότητες που αναφέρονται στον παρόντα νόμο».

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ.

Τα Προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας. Οι στόχοι αυτοί παραμένουν και σήμερα, απαιτώντας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση.

Οι προτάσεις για νέα μεταπτυχιακά αλλά και προπτυχιακά Προγράμματα, διδρυματικά και μη, συζητώνται στις Συνεδριάσεις της ΣΚΕ διεξοδικά και ακολουθούν ή προηγούνται κατά περίπτωση παρουσιάσεις των Π.Σ και ΜΠΣ προς τα μέλη ΔΕΠ της ΣΚΕ.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Δεν υπάρχει απόκλιση. Γίνονται μόνον επιμέρους τροποποιήσεις των γνωστικών αντικειμένων στα ΦΕΚ ορισμένων προγραμμάτων και αφορούν την επικαιροποίηση τους σύμφωνα με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ότι αφορά την πλειοψηφία των Προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της. Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε καταλυτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη εκπροσώπηση ΠΣ με μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένας σχολιασμός από ΕΠΣ

Δεν έχει τεθεί επίσημα προς συζήτηση στη Σχολή.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ. Για παράδειγμα:

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στα πλαίσιά της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν καν μέλη ΔΕΠ της Σχολής).

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ κα.).

Οι καθηγητές της ΣΚΕ συμμετέχουν ενεργά ως τακτικά ή αναπληρωματικά μέλη στις επιστημονικές επιτροπές του ΕΑΠ που έχουν θεσμοθετηθεί με το Νόμο Ν.2552/1997 (όπως τροποποιήθηκε από το αρθ. 14 του Ν. 2817/2000, από το αρθ. 3 του Ν. 3027/2002, από το αρθ.

13 του Ν. 3260/2004, από το άρθ. 19 του Ν.3577/2007, από το άρθ. 6 του Ν. 4366/2016, από το άρθ. 28 του Ν. 4368/2016).

Συγκεκριμένα εκπρόσωποι της ΣΚΕ δραστηριοποιούνται, κατόπιν απόφασης ορισμού τους από την Κοσμητεία, τη Διοικούσα Επιτροπή ή το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην Επιτροπή διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού, στη ΜΟΔΙΠ, στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του ΕΑΠ (ΕΗΔΕ), στην επιτροπή Κινητικότητας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση (ERASMUS), Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), Επιτροπή εξ αποστάσεως Βιβλιοθήκης και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης του ΕΑΠ, τροποποίησης του Κανονισμού των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών, σύνταξης Κανονισμού της ηλεκτρονικής παρουσίας και ανάρτησης της ιστοσελίδας του ΕΑΠ, της Επιτροπής Portal, σύνταξης σχεδίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ) και Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ). Επιπλέον συμμετέχουν στις επταμελείς επιτροπές εξέλιξης των Καθηγητών, στις τριμελείς επιτροπές αξιολόγησης των μελών ΣΕΠ και στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές των υποψήφιων διδασκόντων.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ. Για παράδειγμα:

Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου, Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ, Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών, Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

Η ΣΚΕ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς μεταπτυχιακών σπουδών και διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ:

- Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου
- Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ
- Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών
- Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

ενώ έχει ξεχωριστό κανονισμό διδακτορικών διατριβών (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/09/Κανονισμός-Διδακτορικών-ΣΚΕ.pdf>).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε προγράμματα σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών.

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε Προγράμματα Σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΚΕ κατά το έτος 2021-2022 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών»
- «Δημόσια Διοίκηση»
- «Διοίκηση Τουρισμού»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΔΕΟ:

ΔΗΔ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_02_ΔΗΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΙΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_03_ΔΙΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Να σημειωθούν πιθανές διαφοροποιήσεις σε σχέση με τα γενικά στοιχεία που έχουν καταγραφεί για τη Σχολή (ενότητα 2).

Η Σχολή ΣΚΕ κατά το έτος 2021-2022 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- «MSc in Enterprise Risk Management»: Σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- «Αθλητικές Σπουδές: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Ανθρωπολογία»
- «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- «Διοίκηση Αθλητισμού»
- «Διοίκηση Εφοδιαστικής Αλυσίδας»
- «Διοίκηση Μονάδων Υγείας»
- «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων»: Σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας
- «Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων»
- «Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων»
- «Ευρωπαϊκό Δίκαιο»: Σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου
- «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία»
- «Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)»

- «Εγκληματολογικές και Ποινικές προσεγγίσεις της διαφθοράς, του οικονομικού και του οργανωμένου εγκλήματος»
- «Σύγχρονες Δημοσιογραφικές Σπουδές»
- «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»: Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- «Τραπεζική, Χρηματοοικονομική και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (FinTech)»

Ενώ το ΠΜΣ «Τραπεζική» (ΤΡΑ) έχει σταματήσει να δέχεται φοιτητές από το 2021-2022 και παραμένει μέχρι να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες.

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών/ριών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΑΣΚ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_01_ΑΣΚ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΓΧΝ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/05/ΣΚΕ_17_ΓΧΝ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΑΘ: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΚΕ_14_ΔΑΘ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΕΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/11/ΣΚΕ_13_SCM-ΔΕΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΜΥ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_10_ΔΜΥ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΠΜ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_04_ΔΠΜ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΤΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_05_ΔΤΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΕΔΙ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_06_ΕΔΙ_Εσωτερική-Αξιολόγηση_2021-2022.pdf

ΚΑΟ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/01/ΣΚΕ_15_ΚΑΟ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΜΒΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/11/ΣΚΕ_12_MBA_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΠΕΔ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_07_ΠΕΔ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΣΔΣ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_11_ΣΔΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021-2022.pdf

ΤΛΧ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_08_ΤΛΧ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΤΡΑΧ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΚΕ_09_ΤΡΑΧ_FinTech_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

Αναλυτικά στοιχεία για τα ΠΜΣ ΕRM και ΔΟΕ καταγράφονται στα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια.

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω:

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Πως δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από τη Σχολή;

Στη ΣΚΕ το 2021-2022 εγγράφηκαν 2 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες ανεβάζοντας σε 25 τους υποψήφιους διδάκτορες της Σχολής ενώ 1 καθομολογήθηκε διδάκτορας. Τα γνωστικά πεδία τόσο του καθομολογηθέντος όσο και των υποψήφιων διδακτόρων εμπίπτουν στους στόχους της Σχολής.

Η εξέλιξη της κάθε υποψηφιότητας παρακολουθείται συστηματικά, όχι μόνο από την Συμβουλευτική Επιτροπή αλλά και από την Κοσμητεία στην οποία υποβάλλονται προς έγκριση οι εκθέσεις προόδου των υποψηφίων διδακτόρων.

Η πορεία των Διδακτορικών Σπουδών συζητείται αρκετά στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της ΣΚΕ, όχι μόνον επ' αφορμή εξέτασης της προόδου συγκεκριμένης διατριβής αλλά και αυτοτελώς.

Ο Κανονισμός Διδακτορικών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα της ΣΚΕ. Όταν προκηρύσσονται θέσεις, η προκήρυξη αναρτάται επίσης στην ιστοσελίδα και δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Οι διδακτορικές σπουδές στη ΣΚΕ δεν περιλαμβάνουν μαθήματα διδακτορικού κύκλου, ούτε προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Προβλέπεται όμως στον Κανονισμό Διδακτορικών της Σχολής η δυνατότητα να υποστηριχθεί η ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου με την παρακολούθηση συναφών μαθημάτων μεταπτυχιακού επιπέδου.

Συγκεκριμένα, μετά την πρώτη περίοδο εκπόνησης της διατριβής, η Συμβουλευτική Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στην Κοσμητεία, εφόσον το κρίνει σκόπιμο, την παρακολούθηση έως δύο Θεματικών Ενοτήτων μεταπτυχιακών Προγραμμάτων από τον Υποψήφιο Διδάκτορα

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Πως παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πως αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Στις τριμελείς επιτροπές υπάρχει δυνατότητα ορισμού μελών με συναφή γνωστικά αντικείμενα από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα, υπό την προϋπόθεση ότι τουλάχιστον ένα μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής θα είναι μέλος ΔΕΠ της Σχολής. Στις επταμελείς εξεταστικές επιτροπές συμμετέχουν εκτός της τριμελούς επιτροπής και τέσσερα ακόμη μέλη συναφούς αντικειμένου τα οποία μπορεί να προέρχονται από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά κέντρα.

Η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων παρακολουθείται από τον επιβλέποντα καθηγητή/τρια και τα υπόλοιπα δύο μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής. Η όλη διαδικασία χωρίζεται σε τρεις περιόδους εκπόνησης της διατριβής. Στο τέλος της πρώτης περιόδου (10 μήνες από την έναρξη) υποβάλλεται από τον υποψήφιο διδάκτορα η έκθεση προόδου στην Συμβουλευτική Επιτροπή η οποία εισηγείται στην Κοσμητεία της ΣΚΕ τη συνέχιση ή μη της διατριβής. Η δεύτερη περίοδος (20 μήνες τουλάχιστον) αφορά την ερευνητική διαδικασία, κατά τη διάρκεια της οποίας υποβάλλονται ετήσιες εκθέσεις από τον υποψήφιο, οι οποίες εφόσον εγκριθούν από τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή υποβάλλονται στην Κοσμητεία για έγκριση της συνέχισης. Στην τρίτη περίοδο (τουλάχιστον 6 μήνες) ολοκληρώνεται η διατριβή και η συμβουλευτική επιτροπή αποφαινεται εάν μπορεί να προχωρήσει η διαδικασία της υποστήριξης με τον ορισμό της επταμελούς επιτροπής και τη δημόσια υποστήριξη της διατριβής.

Οι διδακτορικές διατριβές αξιολογούνται για την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή στην επιστήμη, την ποιότητα και την πληρότητα τους και εγκρίνονται με πλειοψηφία πέντε τουλάχιστον μελών της επταμελούς επιτροπής.

Η διαδικασία ανάθεσης διδακτορικών περιγράφεται λεπτομερώς στον Κανονισμό Διδακτορικών της Σχολής ως προς τη διαδικασία τα κριτήρια, τα προαπαιτούμενα και τις φάσεις της διαδικασίας. Επιπλέον υπάρχει η δυνατότητα από τον Κανονισμό η Σχολή να προχωρήσει σε δημόσια προκήρυξη μέσω της ιστοσελίδας του ΕΑΠ ή/και του ημερήσιου τύπου θέσεων για διδακτορικές σπουδές με αναφορά σε γνωστικές περιοχές. Σχετική διαδικασία έλαβε χώρα το 2020.

Η διαδικασία εξέτασης είναι δημόσια με φυσική παρουσία τουλάχιστον 4 από τα επτά μέλη της επιτροπής και φυσική παρουσία του υποψηφίου, ο/η οποίος/α αποσύρεται μετά την υποστήριξη ενώ διαβουλεύεται η επιτροπή.

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;
 Πως δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
 Πως διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Τα κριτήρια είναι εκ των προτέρων γνωστά και η διαδικασία επιλογής διαφανής και αντικειμενική. Οι υποψήφιοι διδάκτορες θα πρέπει να είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος, να γνωρίζουν την αγγλική γλώσσα. Η επιλογή του θέματος της πρότασης γίνεται μετά από επικοινωνία με μέλος ΔΕΠ της Σχολής. Ο φάκελος της υποψηφιότητας περιλαμβάνει αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, ερευνητική πρόταση και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά τίτλων, ξένης γλώσσας κλπ. Οι υποψηφιότητες κρίνονται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από την Κοσμητεία από μέλη ΔΕΠ με συναφές ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο και η οποία υποβάλλει πλήρες υπόμνημα στην Κοσμητεία της Σχολής η οποία τελικώς αποφασίζει για την έγκριση ή μη της πρότασης. Σε περίπτωση έγκρισης ορίζεται η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή όπως περιγράφεται πιο πάνω.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στη Σχολή παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Σχεδιάζονται και προγραμματίζονται κύκλοι διαλέξεων για το Π.Σ. ΔΕΟ ως βήμα ενημέρωσης της μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και της κοινωνίας για τρέχοντα ζητήματα επιστημονικά και κοινωνικά ζητήματα, προαγωγής του επιστημονικού διαλόγου, ανταλλαγής απόψεων της ακαδημαϊκής κοινότητας με τον επιχειρηματικό κόσμο. Στόχος είναι να διασυνδεθεί το ακαδημαϊκό με το κοινωνικό περιβάλλον αναβαθμίζοντας και αναδεικνύοντας ακόμη περισσότερο τον κοινωνικό ρόλο της ΣΚΕ του ΕΑΠ. Οι ομιλητές θα προέρχονται από την ακαδημαϊκή κοινότητα αλλά και τον κόσμο των επιχειρήσεων.

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
 Παρέχονται από τη Σχολή κίνητρα στους υποψήφιους διδασκόντες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Στο ακαδημαϊκό Μητρώο της ΣΚΕ περιλαμβάνονται και μέλη ΔΕΠ από το εξωτερικό, ως εκ τούτου υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησής τους σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές.

Παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διατριβής σε ξένη γλώσσα από τον Κανονισμό.

6. Διδακτικό έργο

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο αποτίμησης διδακτικού έργου.

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει η Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η μέθοδος διδασκαλίας στηρίζεται στις πρακτικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΕΑΠ στηρίζεται σε 5 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) και στην υποστήριξη των φοιτητών/ριών από το διδάσκοντα του τμήματος (μέλος ΣΕΠ - Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό ή μέλος ΔΕΠ) μέσω portal, email, και τηλεφώνου. Στα εξαμηνιαία ΠΣ, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση περιλαμβάνει εργασίες και δραστηριότητες διαμοιρασμένες στις εβδομάδες του εξαμήνου και συχνότερη επικοινωνία των φοιτητών-τριών και των Καθηγητών. Η ύλη του γνωστικού αντικείμενου καθορίζεται από τα συγγράμματα του ΕΑΠ που παρέχονται στους φοιτητές/ριες, καθώς και το Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό (διαδραστικού χαρακτήρα), ενώ οποιοδήποτε άλλο χρήσιμο συνοδευτικό υλικό που δίδεται στους φοιτητές/ριες, είναι στο πλαίσιο της πληρέστερης προσέγγισης του αντικείμενου και δεν είναι υποχρεωτικού χαρακτήρα.

Η διδασκαλία στις ΟΣΣ γίνεται με διάφορους τρόπους και μέσα και αποτελεί επιλογή του μέλους ΣΕΠ (π.χ. power point presentation, εξέταση περίπτωσης μελέτης, κ.λπ.). Στο ΕΑΠ, λόγω της δομής του, ο βαθμός που αξιοποιείται η τεχνολογία της πληροφορικής και της επικοινωνίας, είναι ιδιαίτερα αυξημένος. Η έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έχει ευνοήσει την ανάπτυξη εκτεταμένων εργαλείων μέσω του ίντερνετ. Υπάρχει ψηφιακός χώρος για κάθε ΘΕ στο portal του ΕΑΠ. Στις ιστοσελίδες/portals των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται η δυνατότητα στο φοιτητή να γνωρίσει το περιεχόμενο και τους προσδοκώμενους στόχους κάθε ΘΕ και να ενημερωθεί για διάφορα θέματα από το Συντονιστή της ΘΕ και τους διδάσκοντες, να βρει τις εκφωνήσεις Γραπτών Εργασιών, καθώς και υποδειγματικές απαντήσεις του τρέχοντος, αλλά και παλαιότερων ακαδημαϊκών ετών, τις εκφωνήσεις και υποδειγματικές απαντήσεις των θεμάτων των εξετάσεων περασμένων ετών με πληροφορίες για τον τρόπο βαθμολόγησης κλπ., λοιπό χρήσιμο υλικό (π.χ. παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους), καθώς επίσης και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις (“faqs”) που μπορεί να έχει (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.). Ακόμα ο φοιτητής μπορεί να βρει βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή, άρθρα από επιστημονικά περιοδικά, ερευνητικές δραστηριότητες (συνέδρια κ.λπ.), τρέχουσες ανακοινώσεις κ.ά.

Επιπλέον στη διάθεση των φοιτητών/ριών είναι και το Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό (ΕΔΥ), το οποίο αν και μπορεί να διαφοροποιείται, ως προς τη μορφή του, μεταξύ των διαφόρων ΘΕ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, υπερκείμενο, βιντεοσκοπημένο διδακτικό υλικό κ.λπ.) αξιοποιεί, αποσαφηνίζει και εμπλουτίζει, το υπάρχον διδακτικό υλικό κατά τρόπο τέτοιο ώστε να δημιουργείται ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο σε κάθε ΘΕ. Επιπλέον, βοηθά τον φοιτητή να κατανοήσει καλύτερα το διδακτικό υλικό, αλλά και να ελέγξει το βαθμό αφομοίωσης του γνωστικού αντικείμενου. Το ΕΔΥ αποτελεί ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο. Επίσης, σε κάθε ΘΕ και ειδικά σε κάθε Τμήμα, δίνεται η δυνατότητα δημιουργίας αιθουσών (chat rooms), όπου οι φοιτητές/ριες μπορούν να συζητούν μεταξύ τους και με τον Καθηγητή- Διδάσκοντα, δημιουργώντας ένα forum συζήτησης. Οι φοιτητές/ριες, επίσης, μέσω των προσωπικών τους portals μπορούν να ενημερώνονται άμεσα για τις βαθμολογίες τους στις Γραπτές Εργασίες και Εξετάσεις και να αποκτούν άλλα στοιχεία όπως π.χ. βεβαιώσεις για δική τους χρήση.

Συμπερασματικά ως θετικά σημεία θα μπορούσαμε να επισημάνουμε:

- τη συστηματική επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, την οποία επιβάλλει το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τους τρόπους που αναφέρονται πιο πάνω και –συνακόλουθα- ο μικρός αριθμός (20-30 φοιτητές/ριες) σε κάθε τμήμα Θεματικής Ενότητας.
- την εξοικείωση των φοιτητών/ριών με την τεκμηριωμένη επιστημονική γραφή και την ορθή αξιοποίηση των πηγών μέσα από την εκπόνηση των γραπτών εργασιών
- τον συνεχή εμπλουτισμό και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού και του εναλλακτικού διδακτικού υλικού
- την ιδιαίτερη τεχνογνωσία και τις ικανότητες / δεξιότητες που αναπτύσσονται από τους Συντονιστές Καθηγητές, αλλά γενικότερα από τους διδάσκοντες στα Π.Σ. και Μ.Π.Σ. της ΣΚΕ για την ομογενοποίηση του διδακτικού έργου που παρέχεται από διαφορετικούς διδάσκοντες σε διαφορετικά τμήματος της ίδιας Θεματικής Ενότητας (π.χ. ενδεικτικές απαντήσεις εργασιών, μέσοι όροι βαθμολογίας σε κάθε γραπτή εργασία, κ.ο.κ) .

Αντίστοιχα, ως αρνητικά σημεία θα μπορούσαν να θεωρηθούν:

- η μικρή δυνατότητα, μέσω της αξιολόγησης και μόνον, που δίδεται στους Συντονιστές να συμβάλλουν στην επιλογή των διδασκόντων με κριτήρια, όχι μόνον την επιστημονική τους επάρκεια την αλλά και την δυνατότητα τους να ενσωματώσουν και να αξιοποιήσουν της εξ αποστάσεως μέθοδο διδασκαλίας.
- οι επιπλέον δυσχέρειες στην αξιολόγηση των φοιτητών/ριών μέσω της εξεταστικής διαδικασίας που προστέθηκαν από τη μετατροπή των εξετάσεων σε εξ αποστάσεως με χρήση ΤΠΕ αντί των δια ζώσης που ίσχυαν τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Η αλλαγή αυτή που επιβλήθηκε λόγω πανδημίας του covid19 δεν διευκολύνει την ουσιαστική επιτήρηση και ως εκ τούτου το αδιάβλητο της εξεταστικής διαδικασίας.

Η ευκαιρία αξιοποίησης των θετικών σημείων δίδεται με την διεύρυνση του πεδίου δραστηριότητας της ΣΚΕ σε νέα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και η μεταφορά της σχετικής τεχνογνωσίας και εμπειρίας σε άλλα ΑΕΙ μέσω των διμερών συνεργασιών.

Οι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία είναι

- η συμμετοχή μελών ΣΕΠ που είτε ανταποκρίνονται πλημμελώς είτε δεν μπορούν να ανταποκριθούν στο έργο που τους ανατίθεται και
- η γενική παγίωση της εξ αποστάσεως εξέτασης και στη μετά covid εποχή.

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ και ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται;

Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά δρώμενα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές/ριες των επιμέρους τμημάτων και από τους Συντονιστές των ΘΕ. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό κάθε χρόνο η ΜΕΑ καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές/ριες αφενός μεν λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων (στα πλαίσια ανανέωσης της συνεργασίας μαζί τους) και αφετέρου αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις επιτροπές προγραμμάτων σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών/ριών.

Δεν υπάρχει σύστημα καταγραφής του μέσου εβδομαδιαίου φόρτου διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής, προβλέπεται όμως από το θεσμικό πλαίσιο και τηρείται από όλο το προσωπικό. Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μεγάλο φόρτο εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές-τριες για επίλυση αποριών κλπ.

Τέσσερα (4) από τα δώδεκα (12) μέλη ΔΕΠ της Σχολής διδάσκουν σε τμήματα μεταπτυχιακών Προγραμμάτων.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας σε επίπεδο Σχολής.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών και υποψηφίων διδασκόντων/ισσών στο διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και ΜΕΑΕ. Στοιχεία στους πίνακες Β.

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των ΘΕ και των διδακτικών μεθόδων;

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Για την υποβοήθηση των φοιτητών/ριών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον διδάσκοντα.

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της. Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού, το οποίο σε ετήσια βάση προγραμματίζει την ανάπτυξη ή επικαιροποίηση του έντυπου ή εναλλακτικού διδακτικού υλικού και την ενσωμάτωσή του στο υλικό των ΘΕ.

Το μέσο ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις για τη πενταετία 2016 – 2020 είναι 88,8%, ενώ το 2021-2022 αυξήθηκε στο 92%.

Το μέσο ποσοστό επιτυχίας για τη πενταετία 2016 – 2020 σε όσους δήλωσαν τη Θεματική ανέρχεται στο 86,7%, ενώ το 2021-2022 αυξήθηκε στο 89,8%. Σε όσους πήγαν στις εξετάσεις το μέσο ποσοστό επιτυχίας για τη πενταετία 2016 – 2020 ανέρχεται στο 97,6% ενώ και το 2021-2022 παρέμεινε στο 97,2%.

Στα προπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,73. Στα μεταπτυχιακά προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,91 (πίνακας Α).

Στα προπτυχιακά Προγράμματα της ΣΚΕ, η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι περίπου 6 χρόνια. Στα μεταπτυχιακά Προγράμματα ο μέσος χρόνος περάτωσης των σπουδών είναι περίπου 4 έτη (πίνακες Α.2.4 και Α3.4).

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πως γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των ΘΕ στην αρχή του εξαμήνου;

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των ΘΕ και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των ΘΕ;
 Σε ποιο βαθμό τηρείται το πρόγραμμα των ΘΕ;
 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του προγράμματος ΘΕ;
 Πόσες (και ποιες) από τις βασικές εισαγωγικές ΘΕ διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν ΘΕ που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές/ριες στην αρχή του έτους ή του εξαμήνου μέσω των ιστοσελίδων των Θεματικών Ενοτήτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο και έχει αρχίσει η διαδικασία εξειδίκευσής τους με βάση συγκεκριμένες ταξονομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom).

Η εκτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών/ριών, με προσπάθεια φοιτητών/ριών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κλπ).

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρέγκλιτα.

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της ομάδας διδακτικού προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι επιτροπές προγραμμάτων σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του Προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

Δεν υπάρχει διαφοροποίηση των δύο ανώτερων βαθμίδων σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ όσον αφορά τη διδασκαλία εισαγωγικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που να διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Πως και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

- Έντυπο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας.

- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές/ριες. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται σε ετήσια βάση και δύναται να τροποποιηθεί, κατά την κρίση του Συντονιστή και του Διευθυντή της ΘΕ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας.

Η αποστολή του διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού στην αρχή του έτους/εξαμήνου. Οι φοιτητές/ριες μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους.

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές/ριες χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές/ριες μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη.

Αξιοποιώντας την τεχνολογία της πληροφορικής και επικοινωνίας, που είναι συνυφασμένη με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές/ριες που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών, μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές/ριες σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας διαδανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου.

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Σχολιάστε τον αριθμό και χωρητικότητα, την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα, το βαθμό χρήσης, την επάρκεια καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού και την επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ) των αιθουσών διδασκαλίας, των εκπαιδευτικών εργαστηρίων και των σπουδαστηρίων. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Σχολιάστε την επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Σχολιάστε τον αριθμό και τις ειδικότητες, και την επάρκεια ειδικοτήτων του προσωπικού Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Η υποστήριξη (διδασκαλία, επίλυση αποριών κλπ) των φοιτητών/ριών γίνεται σε χώρους του ΕΑΠ ή σε μισθωμένες αίθουσες που στην πλειοψηφία τους ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές απαιτήσεις (ποιότητα χώρου, χωρητικότητα, εξοπλισμός αίθουσας, καθίσματα, πίνακες, προβολέας, υπολογιστής). Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά, 2021-2022 όλες οι διδασκαλίες έγιναν ψηφιακά λόγω του Covid19.

Τα τρία (3) εργαστήρια που λειτουργούν στη Σχολή από το ακ. έτος 2017-18 έχουν ως σκοπό:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών της ΣΚΕ σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου.
2. Την προαγωγή της επιστημονικής έρευνας σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου και δεν αντιβαίνουν τους γενικότερους κανόνες έρευνας και δεοντολογίας του πανεπιστημίου.
3. Τη συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν ή συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
4. Τη συνεργασία με φορείς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα της Ελλάδας και της αλλοδαπής καθώς και με διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις για θέματα που συμπίπτουν ή συμβαδίζουν με τους στόχους και το αντικείμενο του εργαστηρίου.
5. Τη διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, κύκλων μαθημάτων, επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων ή αλλοδαπών αναγνωρισμένων επιστημόνων και άλλων προσωπικοτήτων.
6. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στις κείμενες διατάξεις.

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του ΕΑΠ στα Τμήματα που προβλέπει ο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97).

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω και επεκτείνεται κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ με αναφορά σε ειδικές ΤΠΕ.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των ΘΕ; στη διδασκαλία; στην εργαστηριακή εκπαίδευση; στην αξιολόγηση των φοιτητών; στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πως;

Ποιο το ύψος των επενδύσεων της Σχολής σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό, αλλά όχι ομοιογενώς, δηλαδή ανάλογα με το ΠΣ, τις ΘΕ αλλά και την εμπειρία των μελών ΣΕΠ.

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται από το πανεπιστήμιο.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και ΜΕΑΕ ένα και σχολιάζεται από ΟΜΕΑ

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στις ΘΕ και στα εργαστήρια.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Το πλήθος των φοιτητών/ριών σε κάθε τμήμα ποικίλει, με μέγιστο τους 30, ανάλογα με τη ΘΕ αλλά και το ΠΣ.

Ο διδάσκων (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) επικοινωνεί με τους φοιτητές/ριες τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές/ριες το μέλος τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό το μέλος ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές/ριες, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές/ριες δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών/ριών.

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση στην εκπαίδευση των φοιτητών/ριών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση Γραπτών Εργασιών και μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών.

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση συμμετοχής των φοιτητών/ριών σε ερευνητικά έργα αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού / εξωτερικού συνεργάζεται η Σχολή και πώς;

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Η Σχολή συνεργάζεται με τα ακόλουθα Ιδρύματα:

- α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας
- β) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική»
- γ) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 λειτουργεί το ΜΠΣ «Enterprise Risk Management» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- δ) Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 λειτουργεί το ΜΠΣ «Διαχείριση γήρανσης και χρόνιων νοσημάτων» ως Κοινό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- ε) Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 λειτουργεί το ΜΠΣ «Ευρωπαϊκό Δίκαιο» σε συνεργασία με το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Frederick της Κύπρου

Επίσης, η Σχολή συμμετέχει μέσω των συμφωνιών του Ιδρύματος στο πλαίσιο Erasmus.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς σε επίπεδο Σχολής.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών-τριών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ. Στοιχεία και στον Πίνακα Α3

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσοι φοιτητές της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει η Σχολή;

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; Πως υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; Πόσες ΘΕ διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Υπάρχει πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Πως προωθείται στη Σχολή η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Πως ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Ο στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής εναρμονίζεται με το γενικότερο στρατηγικό πλάνο του ΕΑΠ σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας. Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των

φοιτητών/ριών και το πλήθος των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών/ριών που έχουν μετακινηθεί προς ή από τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Δ και στον υπερσύνδεσμο <http://erasmusplus.eap.gr/>

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα, μέσω Έκθεσης (Report) που κατατίθεται από το μέλος ΔΕΠ/ΣΕΠ στο γραφείο Erasmus. Η Έκθεση είναι στη διάθεση της Σχολής.

Η λειτουργία του γραφείου Erasmus, όπου κατά κύριο λόγο αφορά στην κινητικότητα μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ και φοιτητών/ριών, είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική και η συνεργασία πολύ καλή. Επίσης, η Σχολή λαμβάνει ενημέρωση μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για διάφορες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα που αφορούν στις διεθνείς σχέσεις εν γένει του Ιδρύματος, αλλά και γενικότερα. Υπάρχει και σχετική ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, ωστόσο θα μπορούσε να γίνει πιο συστηματική στη βάση της ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά ευρωπαϊκά προγράμματα και της δυνατότητας συνεργασίας με άλλα Πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα τόσο της Ελλάδος όσο και της αλλοδαπής.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Η οργάνωση εκδηλώσεων της Σχολής για τους εισερχόμενους φοιτητές/ριες από άλλα Ιδρύματα εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Ειδικότερα, για το πρόγραμμα Erasmus, ακολουθούνται τα προβλεπόμενα που προσδιορίζουν τη μετακίνησή τους στο πλαίσιο της διμερούς σύμβασης που έχει υπογραφεί. Επιπλέον παρέχεται από το γραφείο Erasmus, καθώς και από τους Συντονιστές Erasmus των Σχολών υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ.

Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής, αναφορικά με τα προγράμματα κινητικότητας (όπως, Erasmus) και την οικονομική ενίσχυση των φοιτητών/ριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος σε αυτά εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Οι σχετικές ενέργειες της Σχολής για την προώθηση της ιδέας της κινητικότητας φοιτητών/ριών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα εναρμονίζονται με το γενικότερο πλαίσιο που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (ERASMUS) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

- Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ βάσει αυστηρών κριτηρίων αξιολόγησης (διαθέσιμα στην ιστοσελίδα ERASMUS+ του ΕΑΠ, <http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία. Προάγεται η συμμετοχή των

πλέον αξιόλογων υποψηφίων, ενώ δίδεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.

- Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους – οι οποίες υποβάλλονται online στο Γραφείο Erasmus, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.

- Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).

- Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα, μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης, όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).

- Τέλος, η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ, το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008

7. Ερευνητικό έργο

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο αποτίμησης ερευνητικού έργου.

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει η Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η Σχολή δίνει μεγάλη σημασία στην προαγωγή της έρευνας.

Στα θετικά σημεία είναι το ευρύ φάσμα των ερευνητικών περιοχών που καλύπτει, οι οποίες συγχρόνως διακρίνονται για την πρωτοτυπία τους και τη δυνατότητα της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους στη διοίκηση και την παραγωγή.

Θετικό είναι επίσης και το γεγονός των 3 ερευνητικών εργαστηρίων που έχουν δημιουργηθεί στη Σχολή εδώ και 3 χρόνια.

Στα θετικά στοιχεία επίσης καταγράφονται οι διδακτορικές έρευνες της Σχολής καθώς και οι προσπάθειες μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών να προχωρήσουν και να πετύχουν ερευνητικές δημοσιεύσεις στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας.

Στα αρνητικά σημεία, η πολύ περιορισμένη χρηματοδότηση της έρευνας από την Πολιτεία, η μη ύπαρξη επαρκούς διοικητικού προσωπικού καθώς και ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ της Σχολής στον οποίο επιμερίζεται μεγάλος φόρτος το οποίο δρα ανασταλτικά στην διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας.

Αξιολογώντας τα παραπάνω στοιχεία προτείνονται:

- Αύξηση της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ για διεξαγωγή έρευνας
- Προκήρυξη ερευνητικών προγραμμάτων (τύπου ΠΕΝΕΔ) με αυτοχρηματοδότηση
- Αύξηση αριθμών μελών ΔΕΠ στη Σχολή ώστε να υπάρξει ομαλότερη κατανομή του φόρτου εργασίας προκειμένου να υπάρξει περισσότερος χρόνος διαθέσιμος για τη διεξαγωγή έρευνας
- Διάθεση στα εργαστήρια περισσότερων πόρων
- Περισσότερα κίνητρα (π.χ. βραβεύσεις) σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες για να δημοσιεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους.

Τα παραπάνω θα προσφέρουν μια σημαντική ενδυνάμωση τόσο στην ποιότητα όσο και στην ποσότητα των δημοσιεύσεων αλλά και της απήχησης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους.

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής; Ποια είναι;
 Πως παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;
 Πως δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;
 Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
 Πως ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
 Πως υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
 Υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας;
 Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό της Σχολής;
 Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Σχολής, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
 Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής. Η γραμμή της Σχολής είναι να δίνεται σημαντική έμφαση στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων σε υψηλού επιπέδου διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής παρακολουθείται κατά την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ.

Σε μεγάλο βαθμό, τα κίνητρα ενίσχυσης διεξαγωγής έρευνας εξαντλούνται σε μερική χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο της συμμετοχής με παρουσίαση εισήγησης σε διεθνή και εγχώρια επιστημονικά συνέδρια.

Υπάρχει ενημέρωση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται με την ύπαρξη ικανοποιητικών ερευνητικών υποδομών (βιβλιοθήκη, Η/Υ, software), οι οποίες όμως θα πρέπει να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο. Και για το λόγο αυτό απαιτείται υψηλότερη χρηματοδότηση.

Θεσμοθετημένες από το Ίδρυμα υποτροφίες έρευνας δεν υπάρχουν. Παρόλα αυτά είναι πάγια τακτική της ΣΚΕ να μη ζητά δίδακτρα καθόλα τα έτη των σπουδών τους από τους υποψήφιους διδάκτορες εν είδει υποτροφίας.

Δεν υπάρχει διαδικασία που να προβλέπει τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό της Σχολής, πέραν των όποιων πρωτοβουλιών αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής σε εκείνα τα Προγράμματα Σπουδών που συμμετέχουν μέσω σχετικών αναρτήσεων καθώς και ιστοχώρου για working papers.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Σχολής με τη δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους, καθώς και με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια.

Δεν υπάρχει κάποιος επίσημος τρόπος διάχυσης αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον. Χρειάζονται περισσότερα κίνητρα από την πλευρά της Σχολής, για την προαγωγή της έρευνας (π.χ. η κάλυψη δαπανών υποβολής άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά).

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στον πίνακα Δ.6 ενώ ο πίνακας Δ.5 καταγράφει τα αντίστοιχα ερευνητικά προγράμματα ανά μέλος ΔΕΠ.

Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά συνήθως περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες.

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ένα ενιαίο κείμενο χωρίς αριθμητικές απαντήσεις στα παρακάτω

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
 Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
 Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
 Πως χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Πρόσφατα (2018) θεσμοθετήθηκαν τρία (3) ερευνητικά εργαστήρια, «Μάνατζμεντ & Δημόσιας Διοίκησης», «Οικονομικής Ανάλυσης & Πολιτικής» και «Λογιστικής» που αναμένεται να συμβάλλουν καθοριστικά στην προώθηση της έρευνας στη Σχολή. Η στελέχωσή τους με νέους ερευνητές ξεκίνησε μόλις το 2019-20.

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

[Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ στο βαθμό που υπάρχουν τα στοιχεία. Στοιχεία στον Πίνακα Δ1](#)
 Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;
 Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
 Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συλλογικούς τόμους;
 Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;
 Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;
 (α) Σε συνέδρια με κριτές
 (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Ο αριθμός ερευνητικών εργασιών είναι ικανοποιητικός. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΚΕ (πίνακας Δ.1).

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

[Συμπληρώνεται από ΜΕΑΕ στο βαθμό που υπάρχουν τα στοιχεία. Στοιχεία στον Πίνακα Δ2](#)
 Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;
 Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;
 Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
 Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΚΕ (πίνακας Δ.2).

Δεν έχει εντοπιστεί κάποια πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες; (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες σε επίπεδο Σχολής.

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής; (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο;

Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Δεν υπάρχουν στοιχεία βραβείων, διακρίσεων ή τιμητικών τίτλων για τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών-τριών/σπουδαστών στην έρευνα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες της Σχολής; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές/ριες συμμετέχουν σπάνια σε ερευνητικές δραστηριότητες. Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κ.λπ.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
 (α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
 (β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει τη Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Οι σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς αναπτύσσονται στο πλαίσιο των ερευνητικών έργων, καθώς και κατά τη διοργάνωση ομιλιών, σεμιναρίων, ημερίδων και συνεδρίων. Η όποια συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε Ιδρυματικό επίπεδο και για σκοπούς που αφορούν την προώθηση της ακαδημαϊκής συνεργασίας και έρευνας. Θετικό σημείο αποτελεί η σύνδεση των Τμημάτων της Σχολής με την αγορά εργασίας που είναι ιδιαίτερα σημαντική και αυτό θα επέτρεπε την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ. Στα αρνητικά, ωστόσο, κάτι τέτοιο θα απαιτούσε έναν κεντρικό σχεδιασμό σε επίπεδο Ιδρύματος που προς το παρόν απουσιάζει.

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στη Σχολή κατά την τελευταία πενταετία;
 Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής συμμετείχαν σ' αυτά;
 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές της Σχολής συμμετείχαν σε αυτά;
 Πως αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Οι υπάρχουσες συνεργασίες δεν αφορούν την Σχολή αλλά επιμέρους δράσεις και επιμέρους ερευνητικά έργα μελών ΔΕΠ στα οποία δεν συμμετέχουν προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές/ριες της Σχολής. Ανάπτυξη συνεργασιών είναι δυνατή σε επίπεδο Σχολής και μέσα από την διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων, ομιλιών, συνεδρίων, ημερίδων και σεμιναρίων. Απουσιάζει ένας κεντρικός σχεδιασμός σε επίπεδο Ιδρύματος που θα αναδείκνυε την επιστημονική και ερευνητική συνεργασία της Σχολής με φορείς της ΚΠΠ.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
 Πως αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
 Πως αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
 Διαθέτει η Σχολή πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
 Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Η σύνδεση της Σχολής και των επιμέρους Τμημάτων της με την αγορά εργασίας είναι ιδιαίτερα σημαντική και θα μπορούσε να λάβει χώρα με τρεις τρόπους: α) μέσα από πρωτοβουλίες της Σχολής και των Τμημάτων της για τη διενέργεια ανοιχτών εκδηλώσεων σε συνεργασία με φορείς της ΚΠΠ (σεμινάρια, συνέδρια, ομιλίες κλπ.), β) μέσα από την εκπόνηση ερευνητικών έργων σε συνεργασία με φορείς της ΚΠΠ, καθώς και γ) μέσα από την συνεργασία των υπαρχόντων εργαστηρίων της Σχολής (Εργαστήριο Μάνατζμεντ και Δημόσιας Διοίκησης, Εργαστήριο Λογιστικής, Εργαστήριο Οικονομικής Ανάλυσης και Πολιτικής).

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Οργανώνει ή συμμετέχει η Σχολή σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής;

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Σε ιδρυματικό επίπεδο, οι δράσεις της Σχολής που αφορούν τη συνεργασία με φορείς ΚΠΠ ανακοινώνονται μέσω της κεντρικής σελίδας του ΕΑΠ, www.eap.gr. Ωστόσο, απουσιάζει η συστηματική διεξαγωγή ενημερωτικών εκδηλώσεων και συνεργασιών με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Πλήθος μελών ΣΕΠ που διδάσκουν στα επιμέρους Τμήματα της Σχολής αποτελούν στελέχη ΚΠΠ φορέων μεταφέροντας πολύτιμη γνώση και εμπειρία. Η Σχολή σε κεντρικό επίπεδο και τα επιμέρους Τμήματά της θα μπορούσαν να ενισχύσουν ανοιχτές εκδηλώσεις με συμμετοχή ΚΠΠ φορέων (ομιλίες, συνέδρια, ημερίδες κλπ.).

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων;

Εκπροσωπείται η Σχολή σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Συμμετέχει ενεργά η Σχολή στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία της Σχολής με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Αναπτύσσει η Σχολή και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Πως συμμετέχει η Σχολή στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Η Σχολή διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Η Σχολή δεν συμμετέχει σε συνεργασίες ούτε έχει συνάψει προγραμματικές συμφωνίες ή περιφερειακά σχέδια ανάπτυξης με ΚΠΠ φορείς. Ωστόσο, είναι συνεχείς οι προσπάθειες συνεργασίας της Σχολής με το περιβάλλον της και με άλλα ΑΕΙ. Χαρακτηριστικές είναι οι συνεργασίες σε μεταπτυχιακό επίπεδο με τα Πανεπιστήμια Λευκωσίας και Frederick στην Κύπρο (Ευρωπαϊκό Δίκαιο, Δίκαιο της Οικονομίας και των Επιχειρήσεων και Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική).

Παράλληλα κύριος στόχος της Σχολής αποτελεί η διασύνδεση της επιστημονικής και ακαδημαϊκής έρευνας με την πράξη και με την αγορά εργασίας, ιδίως αναφορικά με την συμμετοχή αποφοίτων της στην στελέχωση του ιδιωτικού δημοσίου τομέα, της βελτίωσης της επαγγελματικής τους κινητικότητας, μέσω της ανάδειξης των επιστημονικών και επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Στο πλαίσιο αυτό ήδη η Σχολή ενεργεί ως προς την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων της σε επιμέρους Τμήματά της (πχ. ΔΗΔ).

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ένα αρχικό γενικό κείμενο

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη της Σχολής, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει τη Σχολή ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η υποστελέχωση της Σχολής περιορίζει αναγκαστικά και το ενδιαφέρον της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (πλην των μελών ΔΕΠ της Σχολής) ως προς την ανάπτυξη της Σχολής. Παρ' όλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Περαιτέρω, η Σχολή ενθαρρύνει την ανάπτυξη διεθνούς δράσης των ΔΕΠ και ΣΕΠ μέσα από την ειδικότερη, θετική αξιολόγηση των διεθνών δημοσιεύσεων των μελών τους ως κριτήριο πρόσληψής τους στο ΕΑΠ. Η χρήση της ιδιότητας του μέλους ΣΕΠ ΕΑΠ κατά τις δημοσιεύσεις των μελών του, επίσης συνιστά μια πολύ καλή πρακτική, την οποία εφαρμόζουν εκτενώς τα μέλη του. Η Σχολή διαθέτει Τμήματα με έντονη σύνδεση με την αγορά εργασίας

και θα μπορούσε να ενθαρρύνει την δημιουργία ανοιχτών εκδηλώσεων που να ενισχύουν την διασύνδεσή της με φορείς ΚΠΠ ιδιωτικού και δημοσίου τομέα.

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί η Σχολή τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής της στοιχεία και δείκτες;

Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Πως συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα η Σχολή ανά έτος;

Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Οι πίνακες Α παρουσιάζουν τα στοιχεία ανάπτυξης της Σχολής.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Η διαρκής υποστολέχωση της Σχολής υποδηλώνει μία σχετική αναποτελεσματικότητα του σχεδίου ανάπτυξης που έχει εκπονηθεί. Προς το παρόν δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης και δημοσιοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης. Θα ήταν καλό να εγκατασταθεί μια τέτοια ανοιχτή θεσμική διαδικασία η οποία να συνδέεται με την διαρκή αξιολόγηση της επίτευξης των ετήσιων και πενταετών στόχων για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Πως είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία της Σχολής;

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες της Σχολής είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πως είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια της Σχολής; Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Πως υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας (3 γραμματείς) οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του ΕΑΠ στα Τμήματα που προβλέπει ο Ν.2552/1997 (ΦΕΚ Α' 266/24.12.97).

Η αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/ριών αφορά την αξιολόγηση που καταγράφεται από τη ΜΕΑ για το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι ικανοποιητική με δυνατότητες βελτίωσης.

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικά.

Η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών πληροφόρησης αφορά την αξιολόγηση που καταγράφεται από τη ΜΕΑ για το Κέντρο Εξυπηρέτησης Φοιτητών/ριών (ΚΕΦΕ).

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του Πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας).

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

[Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.](#)

Πως εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στα ΠΣ φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Πως συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα;

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς τη Σχολή;

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο. Πρόκειται για έναν ρόλο ευρύτερο του ρόλου του Καθηγητή, όπως αυτός υλοποιείται από τα μέλη ΔΕΠ ή ΠΔ 407/80 στα μη εξ αποστάσεως Ιδρύματα. Οι ΣΕΠ επικοινωνούν τακτικά με τους φοιτητές/ριες του ΠΠΣ μέσω email, forum, Microsoft teams αλλά και μέσα από την προβλεπόμενη τρίωρη εβδομαδιαία τηλεφωνική επικοινωνία που συνιστά συμβατική τους υποχρέωση. Κατά την έννοια αυτή, οι ΣΕΠ έχουν και τον ρόλο Καθηγητή Μέντορα έναντι των φοιτητών/ριών της Σχολής, ένας ρόλος ιδιαίτερα σημαντικός δεδομένου του κοινωνικού χαρακτήρα της και της ευρείας απήχυσής της σε εργαζόμενους και επαγγελματίες. Στη Σχολή τα επιμέρους ΠΠΣ και ΠΜΣ έχουν θεσπίσει ημέρα υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές/ριες, κατά την οποία ο Κοσμήτορας, οι Διευθυντές και οι Συντονιστές, Βοηθοί Συντονιστές και Portal Officer των επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων ενημερώνουν για τα ΠΠΣ και ΠΜΣ και τις υπηρεσίες του Ιδρύματος,

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του Πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας) σχετικά ικανοποιητικά.

Η υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών/ριών είναι αρμοδιότητα Ιδρυματικού επιπέδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/ριών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές/ριες ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών/ριών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ) παρέχονται σε Ιδρυματικό επίπεδο.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών/ριών.

Οι φοιτητές/ριες συμμετέχουν στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν, όπως στην περίπτωση του ιδιαίτερα ενεργητικού φοιτητικού συλλόγου της ΔΗΔ).

Προς το παρόν δεν έχει προκύψει σχετική ανάγκη υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών/ριών που μετακινούνται προς τη Σχολή.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Σχολής.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Πως εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικές.

Πλην των εκτυπωτών και φωτοτυπικών μηχανημάτων κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός υπάρχει μόνο με την μορφή ενός υπολογιστή στο παράρτημα της Αθήνας.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, της γραμματείας της Σχολής και των χώρων συνεδριάσεων κρίνονται ικανοποιητικά όσον αφορά την ποιότητα και επάρκεια του χώρου.

Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.

Δεν υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ παρά μόνο στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου.

Τα αιτήματα πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του Πανεπιστημίου.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Ποιες από τις λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής;

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο;

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το Πρόγραμμα Σπουδών). Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους φοιτητές/ριες και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: mail, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναρτημένο βιογραφικό στο επίσημο site της Σχολής από το οποίο ορισμένα από αυτά παραπέμπουν στην προσωπική τους ιστοσελίδα. Σε αρκετά ΠΠΣ και ΠΜΣ της Σχολής είναι σε εξέλιξη η ανάρτηση περιγραφμάτων των επιμέρους μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, καθώς και η ανάρτηση των βιογραφικών όλων των απασχολούμενων μελών ΣΕΠ.

Η ανανέωση του ιστότοπου της Σχολής στο διαδίκτυο καθορίζεται κεντρικά για όλο το Ίδρυμα.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών της Σχολής; Πως διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού της Σχολής; Πως διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές και εξοπλισμός της Σχολής χρησιμοποιούνται ορθολογικά σε ικανοποιητικό βαθμό.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ και μπορεί να επεκταθεί κατά περίπτωση από ΟΜΕΑ.

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Το κυριότερο θετικό σημείο είναι ότι τα παρεχόμενα Προγράμματα Σπουδών έχουν επιτύχει αναγνωρισιμότητα στον ελληνικό εκπαιδευτικό χώρο, ενώ έχουν σημαντική σύνδεση με την αγορά εργασίας. Τα κυριότερα αρνητικά σημεία είναι ότι η σχετικά μικρή κεντρική υποστήριξη σε θέματα έρευνας και η υποστελέχωση της Σχολής (και του Πανεπιστημίου γενικότερα) σε ακαδημαϊκό προσωπικό εμποδίζουν την ανάπτυξη κρίσιμης επιστημονικής μάζας.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Η επιτυχία του θεσμού της ΑεξΑΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην εξ απόστασης επίβλεψη έρευνας, όπως αυτή διαγράφεται μέσα από την εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ και από επιτυχείς διπλωματικές εργασίες και διδακτορικές διατριβές, μπορεί να αποτελέσει διαφοροποιό στοιχείο πλεονεκτήματος της Σχολής στον ελληνικό και διεθνή ακαδημαϊκό χώρο. Η υποστελέχωση της Σχολής είναι ένα σημαντικότερο πρόβλημα.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Δεν έχει καταρτιστεί ακόμα το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη και τις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ.

Δεν έχει καταρτιστεί ακόμα μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ενίσχυση του ρόλου της Κοσμητείας στην λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής φύσης που αφορούν την Σχολή.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ

Ενίσχυση της Σχολής με αριθμό μελών ΔΕΠ.

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές-τριες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές-τριες ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές-τριες ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτους είναι το σύνολο των φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές-τριες που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα, απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών-τριών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών-τριών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδακτόρων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών-τριών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών-τριών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών-τριών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε K , $K+1$... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η **Ενότητα Β** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών-τριών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενότητων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ (δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΚΕ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 3 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ: 16

Σχετικός Πίνακας		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	158	12	10	12	13
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	1242	1169	883	892	1056
# 2	Συνολικός αριθμός φοιτητών	14505	14491	15405	15764	15734
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	7556	7248	7158	7118	6178
# 2	Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	6949	7243	8247	8646	9556
# 3	Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	7945	7705	7285	7485	6530
# 3	Συνολικός αριθμός αιτήσεων	5005	5757	4960	4601	5865
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	3876	4312	3788	4116	4565
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	1781	1941	1713	2400	1541
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	2095	2371	2075	1716	3024
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων	2642	2735	2902	2534	2279
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	939	827	747	617	588
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	1703	1908	2155	1917	1691
#	Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	3	3	3	3	1
#	Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	16	15	14	13	13
# 9	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	24	13		31	63
# 10	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1106	2688		867	11372
	Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	-	-	-
	Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	-	-	-
# 8.1	Σύνολο ΘΕ	196	177	163	152	96
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	152	148	133	131	90
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής	44	29	30	21	6
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	67	66	66	66	15
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	54	54	54	54	9

# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	13	12	12	12	6
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	129	111	97	86	81
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	98	94	79	77	81
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	31	17	18	9	0
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,87	7,91	7,88	7,26	7,56
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	7,73	7,33	7,24	6,88	7,15
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	7,91	7,93	7,91	7,84	7,96

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Σημειώνεται ότι τα παραπάνω στοιχεία δεν περιλαμβάνουν τα αντίστοιχα στοιχεία των ΠΜΣ ΔΟΕ και ΕRM, καθώς τα ΠΣ αυτά τα παρακολουθεί το αντίστοιχο συνεργαζόμενο Πανεπιστήμιο.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	4645	5024	5387	5810	6178
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1500	1500	1575	1575	1890
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1120	1021	1109	1195	2029
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	900	790	849	1092	1541
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	837	827	746	617	588
Κατηγορία ΑΜΕΑ	5	9	10	15	22
Άλλες κατηγορίες	12	21	35	30	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	29	26	35	35	37
Σύνολο ΘΕ	15	15	15	15	15
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6	6	6	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,36	7,33	7,24	7,14	7,15

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΗΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	2105	1823	1279	971
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1000	1000	1000	1050
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	779	1031	826	1138
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	632	823	590	971
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	91	0	0	0
Κατηγορία ΑΜΕΑ	8	5	0	0
Άλλες κατηγορίες	9	8	9	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	1	2
Σύνολο ΘΕ	24	24	24	24
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	24	24	24	24
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,15	-	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	806	686	492	337
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	600	600	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	313	418	387	382
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	249	328	274	337
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	11	-	-	-
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	11	6	10	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	14	11	9	8
Σύνολο ΘΕ	27	27	27	27
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	21	21	21	21
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	6	6	6	6
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,55	-	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΑΣΚ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	167	189	165	180	157
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	37	104	53	59	122
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	32	80	36	46	72
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	46	32	34	30	3
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	1
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,16	8,02	7,74	8,01	8,31

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΓΧΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	667	815	761	693	660
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	223	363	283	144	445
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	173	269	218	128	341
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	200	154	166	118	16
Άλλες κατηγορίες	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	2	2	2	3
Σύνολο ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,63	8,66	8,62	8,68	8,57

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΘ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	282	205
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	210
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	166	272
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	124	201
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	0
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1
Σύνολο ΘΕ	14	14
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,91	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΕΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	208	159	68
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	250	250
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	127	174	109
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	82	115	68
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	26	6	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	0
Σύνολο ΘΕ	15	16	16
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	13*	13*	13*
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,37	8,37	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΜΥ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1260	1445	1544	1599	1661
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	430	430	430	515	430
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	492	558	452	377	1625
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	373	406	324	358	466
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	346	465	402	311	291
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	7	7	8	8
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,26	7,25	7,15	7,1	7,05

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΠΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	739	926	1177	1375	1632
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	450	450	450	540	540
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	208	227	327	165	574
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	160	165	178	160	452
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	202	289	348	311	287
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	3	5	7	6
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,53	7,51	7,55	7,6	7,59

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΤΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	505	654	914	1079	1249
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	390	390	390	470	470
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	170	194	266	159	384
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	125	126	187	144	292
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	150	229	310	271	207
Άλλες κατηγορίες	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	6	7	9	8
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,36	7,41	7,40	7,45	7,62

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΕΔΙ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	77
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	180
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	81
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	54
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	13
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	8
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΑΟ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	369	494	448	373	281
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	400	400
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	87	224	210	218	434
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	89	167	161	174	281
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	63	61	57	25	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,29	7,92	8,09	8,35	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΒΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1052	1046	1115	1258	1444
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	450	450	450	520	420
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	537	506	475	316	532
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	349	311	293	285	394
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	233	211	265	297	308
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	5	3	3	5
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,34	7,43	7,34	7,43	7,39

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΕΔ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	503	323	235	128
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	220	110	160	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	240	202	192	261
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	176	132	135	128
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	58	4	2	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,3	8,46	8,49	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	66	67	81	116	120
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	150	0	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	41	33	0	42	114
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	31	28	0	33	66
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	6	11	38	21	10
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	2	2	2
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,1	8,55	8,39	8,63	8,5

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΛΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	363	410	437	490	551
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	500	500	500	650	650
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	147	173	150	0	0
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	107	128	112	143	164
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	118	122	143	129	160
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	6	5	0
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,48	7,71	7,95	7,71	8,17

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	353	659	942	1355	1799
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	455	455	545	545
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	-	119	121	124	596
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	-	91	88	117	485
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	167	278	348	409	411
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	2	3	6
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,39	7,48	7,41	7,44	7,49

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΤΡΑΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	171
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	455
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	216
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	174
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1
Σύνολο ΘΕ	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2021-2022			2020-2021			2019-2020			2018 – 2019			2017 – 2018		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	5		5	5	0	5	5	0	5	6		6	7		7
	Από εξέλιξη			0				1		1						
	Νέες προσλήψεις			0						0						
	Συνταξιοδοτήσεις			0						0						
	Παραιτήσεις			0				1		1	1		1			
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	2	4	2	2	4	1	2	3	1		1	1		1
	Από εξέλιξη	1		1				1	1	2						
	Νέες προσλήψεις			0						0						
	Συνταξιοδοτήσεις			0						0						
	Παραιτήσεις			0						0						
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	2	3	1	2	3	3	1	4	2	3	5	2	3	5
	Από εξέλιξη			0						0						
	Νέες προσλήψεις			0				1		1						
	Συνταξιοδοτήσεις			0						0						
	Παραιτήσεις			0						0						
Λέκτορες	Σύνολο			0	0	0	0				0	0	0	0	0	0
	Από εξέλιξη			0												
	Νέες προσλήψεις			0												
	Συνταξιοδοτήσεις			0												
	Παραιτήσεις			0												
Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	857	385	1242	767	356	1123	609	284	893	611	281	892	696	360	1056
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο			0							-	-	-	-	-	-
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1		1	1	0	1				-	-	-	-	-	-
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο			0							-	-	-	-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών σε όλα τα έτη σπουδών

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	7556	7248	7158	7118	6178
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	6949	7243	8247	8646	9556
Διδακτορικοί φοιτητές	25	24	27	20	21
Κατηγορία ΑΜΕΑ	24	20	10	15	22
Άλλες κατηγορίες	44	37	54	38	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	91	80	81	85	76
Σύνολο	14530	14515	15432	15784	15755

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	7556	7248	7158	7118	6178
Κατηγορία ΑΜΕΑ	13	14	10	15	22
Άλλες κατηγορίες	44	35	54	38	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	48	42	45	45	37
Σύνολο	7556	7248	7158	7118	6178

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών-τριών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	6949	7243	8247	8646	2730
Κατηγορία ΑΜΕΑ	11	6	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	2	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	43	38	36	40	39
Σύνολο	6949	7243	8247	8646	2730

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών-τριών , των θέσεων και των αποφοίτων

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	7945	7705	7285	7485	6530
Σύνολο αιτήσεων	5005	5757	4960	4601	5865
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	3876	4312	3788	4116	4565
Κατηγορία ΑΜΕΑ	9	11	0	1	1
Άλλες κατηγορίες	18	18	32	22	11
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	36	35	23	42	31
Αριθμός αποφοίτων	2642	2735	2902	2534	2279

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	3100	3100	3100	3285	1890
Σύνολο αιτήσεων	2212	2470	2322	2715	2029
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1781	1941	1713	2400	1541
Κατηγορία ΑΜΕΑ	3	5	0	1	1
Άλλες κατηγορίες	18	16	32	22	11
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	19	19	16	19	15
Αριθμός αποφοίτων	939	827	747	617	588

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4845	4605	4185	4200	4640
Σύνολο αιτήσεων	2793	3287	2638	1886	3836
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	2095	2371	2075	1716	3024
Κατηγορία ΑΜΕΑ	6	6	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	2	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	17	16	7	23	16
Αριθμός αποφοίτων	1703	1908	2155	1917	1691

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	2279	102 4,48%	648 28,43%	1234 54,15%	295 12,94%	7,56
2018-2019	2534	121 4,78%	706 27,86%	1334 52,64%	373 14,72%	7,49
2019-2020	2902	89 3,07%	823 28,36%	1600 55,13%	390 13,44%	7,57
2020-2021	2735	82 3,00%	734 26,84%	1546 56,53%	373 13,64%	7,92
2021-2022	2642	57 2,16%	628 23,77%	1537 58,18%	420 15,90%	7,87
Σύνολο	13092	451 3,44%	3539 27,03%	7251 55,38%	1851 14,14%	7,84

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	588	40 6,80%	224 38,10%	284 48,30%	40 6,80%	7,15
2018-2019	617	43 6,97%	235 38,09%	301 48,78%	38 6,16%	7,14
2019-2020	747	27 3,61%	280 37,48%	383 51,27%	57 7,63%	7,24
2020-2021	827	33 3,99%	278 33,62%	443 53,57%	73 8,83%	7,33
2021-2022	939	17 1,81%	266 28,33%	574 61,13%	82 8,73%	7,73
Σύνολο	3718	160 4,30%	1283 34,51%	1985 53,39%	290 7,80%	7,6

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	1691	62 3,67%	424 25,07%	950 56,18%	255 15,08%	7,96
2018-2019	1917	78 4,07%	471 24,57%	1033 53,89%	335 17,48%	7,84
2019-2020	2155	62 2,88%	543 25,20%	1217 56,47%	333 15,45%	7,91
2020-2021	1908	49 2,57%	456 23,90%	1103 57,81%	300 15,72%	7,93
2021-2022	1703	40 2,35%	362 21,26%	963 56,55%	338 19,85%	7,91
Σύνολο	9374	291 3,10%	2256 24,07%	5266 56,18%	1561 16,65%	7,91

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	2154	206	332	387	153	54	33	39	950	877	55,90%	44,10%	40,71%
2012-2013	2180	213	361	417	137	63	33	32	924	814	57,61%	42,39%	37,34%
2013-2014	3552	319	631	766	282	111	49	15	1379	1131	61,18%	38,82%	31,84%
2014-2015	3620	274	586	802	283	103	22	6	1544	1187	57,35%	42,65%	32,79%
2015-2016	3958	252	806	783	330	68	13	0	1706	1187	56,90%	43,10%	29,99%
2016-2017	4984	366	1062	876	290	52	0	0	2338	1376	53,09%	46,91%	27,61%
2017-2018	4554	441	1045	492	182	0	0	0	2394	1230	47,43%	52,57%	27,01%
2018-2019	4116	320	512	202	0	0	0	0	3082	1192	25,12%	74,88%	28,96%
2019-2020	3513	220	454	0	0	0	0	0	2839	848	19,19%	80,81%	24,14%
2020-2021	4269	222	0	0	0	0	0	0	4047	937	5,20%	94,80%	21,95%
2021-2022	3830	11	0	0	0	0	0	0	3819	853	0,29%	99,71%	22,27%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1011	30	111	132	89	36	19	26	568	507	43,82%	56,18%	50,15%
2012-2013	1008	27	130	150	60	37	20	15	569	495	43,55%	56,45%	49,11%
2013-2014	1511	53	213	230	116	61	31	0	807	656	46,59%	53,41%	43,41%
2014-2015	1518	46	176	267	107	43	0	0	879	675	42,09%	57,91%	44,47%
2015-2016	1514	54	201	212	92	0	0	0	955	670	36,92%	63,08%	44,25%
2016-2017	1873	57	291	238	0	0	0	0	1287	682	31,29%	68,71%	36,41%
2017-2018	1541	78	301	0	0	0	0	0	1162	588	24,59%	75,41%	38,16%
2018-2019	2400	167	0	0	0	0	0	0	2233	848	6,96%	93,04%	35,33%
2019-2020	1713	2	0	0	0	0	0	0	1711	512	0,12%	99,88%	29,89%
2020-2021	1941	0	0	0	0	0	0	0	1941	517	0,00%	100,00%	26,64%
2021-2022	1781	0	0	0	0	0	0	0	1781	490	0,00%	100,00%	27,51%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1143	176	221	255	64	18	14	13	382	370	66,58%	33,42%	32,37%
2012-2013	1172	186	231	267	77	26	13	17	355	319	69,71%	30,29%	27,22%
2013-2014	2041	266	418	536	166	50	18	15	572	475	71,97%	28,03%	23,27%
2014-2015	2102	228	410	535	176	60	22	6	665	512	68,36%	31,64%	24,36%
2015-2016	2444	198	605	571	238	68	13	0	751	517	69,27%	30,73%	21,15%
2016-2017	3111	309	771	638	290	52	0	0	1051	694	66,22%	33,78%	22,31%
2017-2018	3013	363	744	492	182	0	0	0	1232	642	59,11%	40,89%	21,31%
2018-2019	1716	153	512	202	0	0	0	0	849	344	50,52%	49,48%	20,05%
2019-2020	1800	218	454	0	0	0	0	0	1128	336	37,33%	62,67%	18,67%
2020-2021	2328	222	0	0	0	0	0	0	2106	420	9,54%	90,46%	18,04%
2021-2022	2049	11	0	0	0	0	0	0	2038	363	0,54%	99,46%	17,72%

* Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

ΣΕΤ	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	25	24	27	20	21
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	2	4	7	3	3
Απόφοιτοι *	1	3	1	—	1
Διαγραφέντες	0	4	0	4	—
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	7,5	6	6,75	—	7,5

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού								0
	Εξωτερικού	Ευρ.**		5					5
		Άλλα							0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού								0
	Εξωτερικού	Ευρ.**							0
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		0						0
	Εξωτερικού	Ευρ.**							0
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού		567*	567*					1134
	Εξωτερικού	Ευρ.**							0
		Άλλα							0
Σύνολο			567	572	0	0	0	0	1139

*Μέλη ΣΕΠ που είναι μέλη ΔΕΠ σε άλλα Παν/μια

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2022	0	0	9	0	8	0	3	0	1	3	0	0	24
2021	3	0	11	0	4	0	8	1	0	0	0	0	27
2020	0	0	6	0	4	0	3	0	1	1	0	0	15
2019	2	0	21	0	0	0	2	0	5	0	0	1	31
2018	1	2	24	0	5	0	8	0	7	15	0	7	69
Σύνολο	6	2	71	0	21	0	24	1	14	19	0	8	166

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.3**)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

Ε = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Ζ = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

Ι = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
2022	5762	0	0	5	4	0	0	0	0	5771
2021	3540	0	3	2	3	1	0	0	0	3549
2020	177	0	0	3	1	0	0	0	0	181
2019	857	0	0	3	5	2	0	0	0	867
2018	6375	5000	0	8	8	2	4	0	1	11398
Σύνολο	16711	5000	3	21	21	5	4	0	1	21766

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.4**)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	2						6						8
	2020	2						6						8
	2019	2						6						8
	2018	2						6						8
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	8	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	32
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	5	0	0	0	5	3	0	4	17
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	5	0	0	0	5	3	0	4	17
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	2022	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2021			5		1		1						7
	2020													0
	2019													0
	2018													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	2	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	11
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	2	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	11
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	2021	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
	2020													0
	2019													0
	2018													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	5
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019													0
	2018													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	2019	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2018	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	1	0	2	0	4	0	0	0	0	0	8

ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	2022	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
	2021			1		2								3
	2020													0
	2019													0
	2018													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2022	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	2021	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
	2020	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2019	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2018	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	3	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	8
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2022	0	0	3	0	5	0	3	0	1	0	0	0	12
	2021	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2020	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5
	2019	0	0	3	0	5	0	1	0	0	0	0	0	9
	2018	0	0	3	0	2	0	3	0	2	1	0	0	11
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	14	0	14	0	7	0	3	1	0	0	39
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2022	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2021	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2020	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
	2019	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
	2018	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	16

ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	4
	2019	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2018	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	3	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	4	0	0	0	2	0	1	3	0	3	13

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Σύνολο
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	15									15
	2020	15									15
	2019	15	0	0	0	4	1	0	0	0	20
	2018	15	0	0	0	4	0	0	0	0	19
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	60	0	0	0	8	1	0	0	0	69
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	2	2	2	4	0	1	11
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	2	2	2	4	0	1	11
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	2022	2832	0	0	0	0	0	0	0	0	2832
	2021	810	0	0	0	0	0	0	0	0	810
	2020										0
	2019										0
	2018										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	3642	0	0	0	0	0	0	0	0	3642

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	10	0	0	3	0	0	0	0	0	13
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	10	0	0	3	0	0	0	0	0	13
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	2022	2473	0	0	1	2	0	0	0	0	2476
	2021	2263	0	3	0	2	0	0	0	0	2268
	2020										0
	2019										0
	2018										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	4736	0	3	1	4	0	0	0	0	4744
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020										0
	2019										0
	2018										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	13									13
	2020	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	2019	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	2018	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	35	0	0	0	0	0	0	0	0	35

ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	2022	71	0	0	1	0	0	0	0	0	72
	2021	94			1						95
	2020	87			1						88
	2019										0
	2018										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	252	0	0	3	0	0	0	0	0	255
ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2022	97	0	0	0	0	0	0	0	0	97
	2021	105	0	0	0	0	0	0	0	0	105
	2020	115	0	0	0	0	0	0	0	0	115
	2019	98	0	0	0	0	0	0	0	0	98
	2018	112	0	0	0	0	0	0	0	0	112
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	527	0	0	0	0	0	0	0	0	527
ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2022	174	0	0	3	2	0	0	0	0	179
	2021	122	0	0	1	1	1	0	0	0	125
	2020	92	0	0	3	1	0	0	0	0	96
	2019	37	0	0	3	1	1	0	0	0	42
	2018	19	0	0	3	2	0	0	0	0	24
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	444	0	0	13	7	2	0	0	0	466
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	2022	115	0	0	0	0	0	0	0	0	115
	2021	118	0	0	0	0	0	0	0	0	118
	2020	79	0	0	0	0	0	0	0	0	79
	2019	54	0	0	0	0	0	0	0	0	54
	2018	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	391	0	0	0	0	0	0	0	0	391

ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ- ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2019										0
	2018										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

E = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2022	2021	2020	2019	2018	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	1		2	3	8
	Ως συνεργάτες	0			1	0	1
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0	1		2	1	4
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		0			2	0	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Πολιτικός Πολιτισμός, Ψηφιακές Εκλογές και Παγκόσμιες Προκλήσεις» ερευνητικό πρόγραμμα ανάδειξης του πολιτικού πολιτισμού και προώθησης υποψηφίων βουλευτών και πολιτικού πολιτισμού στο Διαδίκτυο.	Συντονιστής Ψηφιακού περιεχομένου και ηλεκτρονικών περιοδικών	1/1/2000	10/5/2020	0	0	0	0	0	0	0
Πολιτισμός, Δημοκρατία, Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες: Ο Πολιτισμός της Δημοκρατίας και η Επαυξημένη Νοημοσύνη	Συντονιστής	1/4/2018	10/5/2020	0	0	0	0	0	0	0
ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΠΕΝΕΡ ΕΑΠ 2016: Χειραγώγηση Κερδών, Θητεία Ορκωτού Ελεγκτή, Μέθοδος Ορκωτού Ελεγκτή και Ελεγκτικές Αμοιβές κατά την περίοδο χρηματοοικονομικής κρίσης στην Ευρωζώνη / Earnings management, Auditor Tenure, Auditor Size and Auditing fees in Eurozone during the financial crisis	Συντονιστής	1/9/2016	31/8/2018	29.500	29.500 €			1		
ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Μοντελοποίηση και πρόβλεψη της πραγματοποιηθείσας μεταβλητότητας ενεργειακών μεταβλητών υψηλού ενδιαφέροντος (REVEN)	Συντονιστής	1/9/2022	31/8/2025	60000	60000	0	0	0	2	0
ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΕΔΙΜΑ	Ε.Υ	Ιουλ-22	Οκτ-23	80000	80000					4

ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Υποστήριξη δράσεων Διεθνοποίησης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου»	Επιστημονικός Υπεύθυνος									
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020. «Υποστήριξη δράσεων στήριξης της Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Ωρίμανσης» (κωδικός πρότασης ΕΔΒΜ166)	Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΑΠ)									
2. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»/ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ. ΕΣΠΑ 2014-2020. «Δράσεις Υποστήριξης της λειτουργίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ως δικαιούχων στη διαχείριση και υλοποίηση παρεμβάσεων του ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ» (2019-2020)	-Επιστημονικός Υπεύθυνος (ΕΑΠ)									
3. «Διεθνής κινητικότητα - ευκαιρία και προβληματισμός. Κατάλληλη προετοιμασία για σπουδές σε ξένο Πανεπιστήμιο/International mobility - opportunity and problem. Proper preparation for studying at a foreign University», που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Erasmus+/KA2 (01/2018-12/2020)	Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος									

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Ενίσχυση της Έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ - "Οι αξίες στην εργασία και οι αντιλήψεις για την εταιρική κοινωνική ευθύνη στο ανθρώπινο δυναμικό των τουριστικών επιχειρήσεων"	Συντονιστής (Επιστημονικός Υπεύθυνος)	1/1/2022	2025	60.000 ευρώ	45.000 ευρώ (συνολικό κόστος αμοιβών)	-	-	-	-	1
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών

14. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ

ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

ΓΙΑΝΝΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΓΚΑΝΤΖΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΔΑΣΑΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ

1. Research trends, challenges, and emerging topics in digital forensics: A review of reviews, F Casino, TK Dasaklis, GP Spathoulas, M Anagnostopoulos, A Ghosal, IEEE Access 10, 25464-25493
2. A systematic literature review of blockchain-enabled supply chain traceability implementations, TK Dasaklis, TG Voutsinas, GT Tsoulfas, F Casino, Sustainability 14 (4), 2439
3. Is mandatory vaccination in population over 60 adequate to control the COVID-19 pandemic in EU?, NP Rachaniotis, TK Dasaklis, F Fotopoulos, M Chouzouris, V Sypsa, Vaccines 10 (2), 329

ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ

1. Financial crisis and earnings management: Evidence from Eurozone, σε συνεργασία με Μ. Kyriakou, Journal of Accounting, Auditing and Finance (under review).
2. Financial markets, energy stock prices and energy political decisions: The case of Cyprus, σε συνεργασία με G Peppas και Ι. Tsakalos, International Journal of Financial Engineering and Risk Management (under review).

ΔΙΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

1. Diakaki, C., and Grigoroudis, E. (2021). Improving Energy Efficiency in Buildings Using an Interactive Mathematical Programming Approach. *Sustainability*, Vol. 13, 4436, Iss. 8, (<https://doi.org/10.3390/su13084436>).
2. Daskalou, K, and Diakaki, C. (2021). Day ahead electricity price forecasting in coupled markets: An application in the Italian market. In Manolitzas, P., Zopounidis, C., Talias, M., Grigoroudis, E., and Matsatsinis, N., *Interdisciplinary Perspectives on Operations Management and Service Evaluation*, IGI Global, pp. 1-29.
3. Diakaki, C. Combining methods and user-interaction features to improve decision making: The case of building energy-efficient decisions. *International Conference on Business & Economics of the Hellenic Open University (ICBE - HOU) 2022*, Virtual, June 17-18, 2022.
4. Diakaki, C., and Grigoroudis, E. An interactive mathematical programming approach for buildings' energy efficiency-related decisions. *94th Euro Working Group (EWG) on Multiple Criteria Decision Aiding (MCDA) 2022*, Elounda Town, Agios Nikolaos, Greece, September 15-17, 2022.
5. Peppas, G., Diakaki, C., and Dimitras, A. COVID-19 and educational challenges: The transition to a permanent online model by Hellenic Open University. *2022 Innovating Higher Education Conference (i-HE) on Digital Reset: European Universities Transforming for a Changing World*, Athens, Greece, October 19-21, 2022.

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΙΟΣ

ΚΟΝΤΟΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

ΚΟΥΜΑΝΑΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

1. Kolias G. and Koumanakos E. 2022. CEO duality and tax avoidance: Empirical evidence from Greece, *International Journal of Accounting, Auditing and Taxation*, Vol. 47
2. Al-Karablieh Y., Koumanakos E., Stantcheva S. 2021. Clearing the bar: Improving tax compliance for small firms through target setting, *Journal of International Economics*, Vol. 130

ΜΙΧΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

1. Thomas K. Dasaklis T., Stergiou D. and **Mihiotis A.**, *Innovating Higher Education through Industry 4.0 technologies: impact, challenges and the road ahead*. Πανερωπαϊκό Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU) - I-HE2022, Greece (2022)
2. Dasaklis T., Voutsinas T., **Mihiotis A.**, Integrating blockchain with Enterprise Resource Planning systems: benefits and challenges. 25th Pan-Hellenic Conference on Informatics- PCI2021 (2021)
3. Koumpiadi S., Tsoulfas G., **Mihiotis A.** *An Empirical Study of Customers' Perceptions of Corporate Social Responsibility: Evidence from Greece*, in the book Business Intelligence and Modelling. Unified Approach with Simulation and Strategic Modelling in Entrepreneurship, published by Springer, Part V, pp. 299-307 (2021)

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

1. Farmaki, A. and Stergiou, D. (2021). Peace and tourism: Bridging the gap through justice. *Peace & Change: A Journal of Peace Research*, 46(3): 286-309.
2. Stergiou, D. and Farmaki, A. (2021). Ability and Willingness to Work during COVID-19 Pandemic: Perspectives of Front-Line Hotel Employees, *International Journal of Hospitality Management*, 93, 102770.
3. Farmaki, A. and Stergiou, D. (2022). CSR responses to the Covid-19 pandemic: Insights from the hotel sector, *Anatolia: An International Journal of Tourism and Hospitality Research*.
4. Farmaki, A., Pappas, N., Kvasova, O. and Stergiou, D. (2022). Hotel CSR and Job Satisfaction: A Chaordic Perspective. *Tourism Management*, 91, 104526.
5. Stergiou, D., Karagiorgos, T., Alexandris, K., Benetatos, T. and Balaska, P. (2022). The contribution of event quality factors on the development of memorable tourism experiences: Evidence from the 2018 FIFA World Cup, *Event Management*, 26: 1007-1024.
6. Dasaklis, T., Stergiou, D. and Mihiotis, A. (2022). Innovating Higher Education through Industry 4.0 Technologies: Impact, Challenges and the Road Ahead, *Innovating Higher Education Conference 2022: Digital Reset – European Universities Transforming for a Changing World*, Αθήνα, 19-21 Οκτωβρίου.
7. Farmaki, A. and Stergiou, D. (2022). CSR as a Resilience Tactic During the COVID-19 Pandemic: Insights from the Hotel Sector, *THE INC 2022: Tourism, Hospitality and Events Innovation and Resilience during Uncertainty*, Hybrid Conference, Λεμεσός, Κύπρος, 22-24 Ιουνίου.
8. Karalazarou, M., Christou, E., Chatzigeorgiou, C. and Stergiou, D. (2022). The Use of Social Media in Developing Soft Skills in Hospitality Education, *4th International Conference on Management of Educational Units (ICOMEU 2022)*, Virtual Conference, 21-23 Ιανουαρίου.
9. Messaritaki, B., Apostolakis, A., Stergiou, D. and Jaffry, S. (2022). Privacy versus Safety Considerations for International Tourists in Greece. A Choice Modelling Experiment, *10th International Conference on Contemporary Marketing Issues (ICCMI)*, Νάξος, 8-10 Ιουλίου.
10. Papavasileiou, E., Parry, M. and Stergiou, D. (2022). Generations in the Tourism Workforce: A Systematic Literature Review and Meta-analytic Insights, *82nd Annual Meeting of the Academy of Management*, Hybrid Conference, Seattle, ΗΠΑ, 4-10 Αυγούστου.
11. Papavasileiou, M., Stergiou, D., Papatheodorou, A. and Farmaki, A. (2022). Shades of gray in tourism research: A systematic literature review of generational diversity in air transport workforce, *THE INC 2022: Tourism, Hospitality and Events Innovation and Resilience during Uncertainty*, Hybrid Conference, Λεμεσός, Κύπρος, 22-24 Ιουνίου.
12. Stergiou, D. (2022). Importance-Performance Analysis. In Buhalis, D. (Ed.), *Encyclopedia of Tourism Management and Marketing*, Edward Elgar Publishing.
13. Stergiou, D. (2022). Social Exchange Theory. In Buhalis, D. (Ed.), *Encyclopedia of Tourism Management and Marketing*, Edward Elgar Publishing.
14. Stergiou, D., Farmaki, A. and Efthimiadou, F. (2022). Social Exchanges and P2P Accommodation: Residents' Perceptions in a Neighbourhood Context. In Farmaki, A., Kladou, S. and Ioannides, D. (Eds.), *Peer-to-Peer Accommodation and Community Resilience*, Wallingford: CABI, pp. 18-29.

ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

1. Kakouri M., Sfakianaki, E. and Gaki, E., Does ISO 9001 certification benefit micro-SMEs? Empirical evidence from the industry, International Journal of Productivity and Quality Management, (in press).
2. Rizos, S., Sfakianaki, E. and Kakouris, A. (2022), “Quality of Administrative Services in Higher Education”, European Journal of Educational Management, Vol. 5, No. 2, pp. 115 - 128.
3. Kakouris, A., Sfakianaki, E. and Tsioufis, M. (2022), “Lean thinking in lean times for education”, Annals of Operational Research, pg. 1-41.
<https://doi.org/10.1007/s10479-021-04055-7>
4. Sfakianaki, E., Kakouris, A.P. and Siontorou, C. (2021), “Critical success factors for total quality management in primary and secondary education”, International Journal of Services and Operations Management, Vo. 40 No. 4, pg. 564-595.

ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΛΕΡ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

1. «Οι σχέσεις Πολιτικών και Δημοσίων Υπαλλήλων και οι Μεταρρυθμίσεις στα Υπουργεία», στο Σπανού Κ. επιμέλεια, Η Διοίκηση στο Επίκεντρο: σε αναζήτηση σύγχρονου ρόλου, υπό δημοσίευση, εκδόσεις ΠΑΠΑΖΗΣΗ, Αθήνα, 2021
2. «Τα Υπουργεία: Κεντρικές Υπηρεσίες Οργάνωση και Λειτουργία (Κεφάλαιο 7)» στο Σωτηρόπουλος Δ.Α., Νταλάκου Β. επιμέλεια, «Το Σύγχρονο Ελληνικό Διοικητικό Σύστημα», εκδόσεις ΕΑΠ, Αθήνα, 2021.