



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 06-10-2023

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	6
1. Εισαγωγή.....	10
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.....	10
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	11
1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.	11
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	11
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).	12
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής	12
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	12
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	13
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής	13
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;	13
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;	13
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	13
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	14
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;	15
2.4. Διοίκηση της Σχολής	15
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;	15
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;	15
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	16
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	16
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Σύντομα Προγράμματα Σπουδών.....	16
4.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	16
4.2. Σύντομα Προγράμματα Σπουδών	18
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	18
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	18
5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	18

5.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;	19
5.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;	20
5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;.....	20
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	21
6.	Διδακτικό έργο.....	21
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	21
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;.....	22
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;.....	22
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	23
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	24
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;...25	
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; ..26	
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	26
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	27
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;.....	27
7.	Ερευνητικό έργο	30
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	30
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;.....	31
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	31
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;.....	32
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;	33
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;	33
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;.....	33
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;	33
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	34
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;.....	34
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	34
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	35
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	35
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	36
9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	36
9.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	36
9.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	37

10.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	37
10.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	38
10.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;.....	39
10.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	40
10.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	40
10.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	40
11.	Συμπεράσματα.....	41
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;.....	41
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	42
12.	Σχέδια βελτίωσης.....	43
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	43
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	44
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	45
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	47
13.	Πίνακες	49
	Υπόμνημα	50
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΘΕΤ	52
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΗ	54
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΕ.....	54
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ DAMA	55
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΒΝΠ	55
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΑ.....	56
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΠ.....	56
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΧΤ	57
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΠΠ	57
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΥΚ	58
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΦΕ	58
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΣΜ	59
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΣ	59
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΦ	60
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΥ	60
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΜΑ	61
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΧΒΑ	61

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	62
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών	63
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών	64
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	65
Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων	67
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής	70
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	70
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	71
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής	72
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	73
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	77
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής	80
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	81
14. Παραρτήματα	88
Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ	88
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ	88
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	88
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	90
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	90
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	92
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	96
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	96
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	96
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	97
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	98
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	99
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	99
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	99

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η Σχολή έχει ως στόχους την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων, τη διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται, τη διάχυση των αποτελεσμάτων της και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Ειδικότερα για το 2021-2022, με βάση τα παραχθέντα από τη ΜΕΑ αναλυτικά στατιστικά στοιχεία που αποτυπώνονται στους πίνακες της παρούσας έκθεσης και τους αντίστοιχους δείκτες, διαπιστώνεται ότι η ΣΘΕΤ παρέχει υψηλού επιπέδου ποιότητα εκπαίδευσης και παράγει σημαντικό και αξιόλογο ερευνητικό έργο.

Σε ότι αφορά στην εκπαίδευση, οι επιδόσεις των φοιτητών κυμαίνονται κατά μέσο όρο σε παρόμοια επίπεδα με αυτά του προηγούμενου έτους. Ειδικότερα στοιχεία παρουσιάζονται παρακάτω (ενώ, λεπτομερέστερη τεκμηρίωση ανά ΠΣ, εξάγεται από την επεξεργασία των αναλυτικών δεδομένων που παρουσιάζονται στους πίνακες της έκθεσης).

Η διεξαγωγή έρευνας σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της Σχολής είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων και η λειτουργία εργαστηρίων.

A. Εκπαίδευση

Το εκπαιδευτικό έργο της ΣΘΕΤ φαίνεται να έχει σημαντικό αντίκτυπο στην επαγγελματική κατάσταση των φοιτητών της και μέσω αυτών στο κοινωνικό σύνολο, καλλιεργώντας κουλτούρα μάθησης και έρευνας. Οι απόφοιτοι της Σχολής χαίρουν επαγγελματικής αποδοχής και κοινωνικής αναγνώρισης.

Η ΣΘΕΤ παρέχει 2 προπτυχιακά και 14 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τα οποία, με ελάχιστες εξαιρέσεις, παραμένουν ίδια ως προς το περιεχόμενο και τη διάρθρωσή τους. Προτάσεις για επικαιροποίηση, ως προς το περιεχόμενο αλλά και το εκπαιδευτικό υλικό, έχουν υποβληθεί και, τμηματικά, υλοποιούνται, ανάλογα και με το ρυθμό απόκρισης από τη ΔΕ του ΕΑΠ. Η δημιουργία περισσότερων ΘΕ επιλογής ή νέων ΠΣ, που προκύπτουν από τις πρόσφατα διαμορφωμένες επαγγελματικές και κοινωνικές ανάγκες, είναι στους στόχους της Σχολής που αρχίζουν να υλοποιούνται το 2021-2022. Συνεχίστηκαν οι προσπάθειες για την εξασφάλιση επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της ΣΘΕΤ. Αποφάσεις της Κοσμητείας της Σχολής για προσφορά μεμονωμένων ΘΕ με σκοπό την εξυπηρέτηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, στο πλαίσιο της ικανοποίησης του ιδεώδους της ΑΕΞΑΕ, θα ήταν σκόπιμο να υλοποιηθούν, όπως τα προηγούμενα χρόνια.

Η ροή αποφοίτησης παραμένει σχεδόν η ίδια, σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, ως προς τα προπτυχιακά Προγράμματα, ενώ φαίνεται να σταθεροποιείται και ο αριθμός αποφοίτων των μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών μετά τη σημαντική αύξηση της τάξης του 20% που

προέκυψε από τη μείωση του χρόνου φοίτησης (λόγω της ταυτόχρονης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας με φοίτηση σε ΘΕ). Ο αριθμός των νεοεισερχομένων παρουσιάζει σημαντική αύξηση στα προπτυχιακά ΠΣ (αύξηση 27,6%) σε σχέση με τη (μικρή) μείωση 2% σε σχέση με το 2020-21, τη σημαντική μείωση 12,1% και 25,8% του 2019-20 και του 2018-19 σε σχέση με τα προηγούμενα έτη. Αντίθετα στα μεταπτυχιακά ΠΣ, ο αριθμός των νεοεισερχομένων μειώθηκε (μείωση 11,6% σε σχέση με το 2020-2021) μετά από δυο χρονιές με σημαντική αύξηση (18% αύξηση του 2020-2021 σε σχέση με το 2019-2020 και αύξηση 23% του 2019-2020 σε σχέση με το 2018-19) και πολύ διαφορετικά από τις μειώσεις των προηγούμενων ετών (44% του 2018-19 σε σχέση με το 2017-18 και 8-13% τα προηγούμενα έτη) (πίνακας Α). Ταυτόχρονα, σημαντικός αριθμός φοιτητών διακόπτει τις σπουδές του, ιδιαίτερα στα προπτυχιακά ΠΣ, αν και φαίνεται διαχρονικά μια τάση μείωσης του συγκεκριμένου ποσοστού (πίνακες Α.2.4 και Α.3.4). Καθοριστική παράμετρος των επιλογών των φοιτητών αποτελεί η δυσμενής οικονομική κατάσταση. Ωστόσο, προσπάθεια πρέπει να καταβληθεί στην κατεύθυνση της διερεύνησης των αιτίων εγκατάλειψης των σπουδών και της περαιτέρω μείωσης του ποσοστού αυτού.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα προπτυχιακά προγράμματα είναι περίπου 6,92 και η διάρκεια σπουδών είναι περίπου 7,5 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 5-6 χρόνια) (πίνακες Α, Α.2.4 και Α.3.4). Η δυνατότητα ενδιάμεσης εξεταστικής περιόδου σε μέρος των αντικειμένων των ΘΕ θεωρείται μια πρόσφορη λύση που θα διευκόλυνε παιδαγωγικά την παρακολούθηση και θα ενθάρρυνε τη συνέχιση της φοίτησης. Καθώς η εφαρμογή ενδιάμεσης εξεταστικής εφαρμόστηκε πιλοτικά το 2018-19 για αρκετές ΘΕ των προπτυχιακών ΠΣ, αναμένουμε να φανούν διαφορές στα ποσοστά επιτυχούς παρακολούθησης αλλά και εγκατάλειψης των σπουδών τα επόμενα έτη. Επιπλέον, η προσφορά φροντιστηριακών τηλεσυνεδριών στις ΘΕ του πρώτου έτους για το ΠΣ ΠΛΗ, αποτελεί και αυτή έναν πιλοτικό οδηγό για την ενίσχυση της φοίτησης στο ΕΑΠ και την αποφυγή της εγκατάλειψης.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα μεταπτυχιακά προγράμματα είναι περίπου 8,05 και η διάρκεια σπουδών είναι περίπου 4 χρόνια. Ο χρόνος αυτός, σε σχέση με την ελληνική αλλά και διεθνή πρακτική, θεωρείται σχετικά μεγάλος. Κρίνεται σκόπιμη η εξεύρεση τρόπων/μέτρων μείωσης του χρόνου φοίτησης στα ΜΠΣ, ώστε η μακρά διάρκεια να μη λειτουργεί ανασταλτικά. Προς την κατεύθυνση αυτή, η Κοσμητεία αποφάσισε και εισηγήθηκε επανειλημμένα στη ΔΕ του ΕΑΠ την αναγνώριση του χρόνου φοίτησης σε ΘΕ (και όχι μόνο την αναγνώριση της επιτυχούς ολοκλήρωσης ΘΕ) σε περιπτώσεις επανένταξης των φοιτητών μας σε προγράμματα σπουδών. Η πρόταση δεν έχει εγκριθεί ακόμα (αντίστοιχο θέμα υπάρχει και στα προπτυχιακά, όπου η Κοσμητεία ΣΘΕΤ έχει ζητήσει, με σχετικά από 187/14.05.2019 απόφασή της, ο κανονισμός περί κατοχυρώσεων να εφαρμόζεται και σε (διαγραφέντες) φοιτητές άλλων ΑΕΙ και όχι μόνο σε αποφοίτους).

Β. Έρευνα

Όπως αναφέρθηκε, και αναδεικνύεται από τα στοιχεία που περιέχονται στην παρούσα έκθεση, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ της Σχολής είναι σημαντική και το έργο τους είναι διεθνώς προβεβλημένο και αναγνωρισμένο, με βάση τα ισχύοντα ακαδημαϊκά κριτήρια. Η έρευνα σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται

πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της Σχολής είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων. Ιδιαίτερα στο πεδίο της Πληροφορικής, έχουν επιτύχει σημαντική προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων, ενώ όλα σχεδόν τα μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα. Συνολικά, δημοσίευσαν ικανοποιητικό αριθμό επιστημονικών εργασιών σε αναγνωρισμένου και υψηλού κύρους διεθνή επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων, καθώς και ανακοινώσεων σε διεθνή και εθνικά επιστημονικά συνέδρια, σύμφωνα με τις υποβληθείσες δηλώσεις τους σε μορφή πινάκων. Ο ρυθμός των δημοσιεύσεων και το πλήθος των αναφορών παρουσιάζεται στους πίνακες Δ.

Επισημαίνεται ότι όλα τα μέλη ΔΕΠ είναι ενεργά μέλη σε επιστημονικές εταιρείες, συμμετέχουν σε editorial boards έγκριτων επιστημονικών περιοδικών, σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και έχουν αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες αλλά και δραστηριότητες εμπειρογνωμοσύνης. Επίσης, συμμετέχουν σε εκδηλώσεις επιστημονικού πολιτισμού.

Οι δείκτες αυτοί συνηγορούν υπέρ του αιτήματος της Σχολής προς τη Διοίκηση, για υποστήριξη ενίσχυση της χρηματοδότησης της έρευνας των μελών της που διατυπώνεται και παρακάτω.

Σε ότι αφορά στα διδακτορικά προγράμματα, κατά το έτος 2021-22, αναγορεύθηκε στη ΣΘΕΤ ένας (1) διδάκτορας, ενώ οι υποψήφιοι διδάκτορες το 2021-22 ανήλθαν σε εξήντα τρεις (63) με την εγγραφή 7 νέων υποψηφίων διδακτόρων. Ένας μικρός αριθμός απ' αυτούς υποστηρίζεται οικονομικά από εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, ενώ κρίνεται απολύτως απαραίτητη η περαιτέρω υποστήριξη της διδακτορικής έρευνας και γενικότερα της έρευνας που εκπονείται από τα μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ. Προς την κατεύθυνση αυτή, κρίνεται σκόπιμο να παρέχεται στη Σχολή ένα ποσό που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για στήριξη της έρευνας με στοχευμένες ενέργειες (συνέδρια, ημερίδες, υποτροφίες φοιτητών κλπ).

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια της ΣΘΕΤ χρησιμοποιούνται και για ερευνητικούς σκοπούς ενώ ανανεώνεται σταδιακά ο εξοπλισμός τους. Ταυτόχρονα έχουν θεσμοθετηθεί και νέα εργαστήρια για την ενίσχυση της έρευνας (τα οποία, ακόμα, δεν δραστηριοποιούνται στην παροχή εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ΠΣ της ΣΘΕΤ). Η συμμετοχή των εργαστηρίων της ΣΘΕΤ σε διεθνή ερευνητικά έργα είναι σημαντική. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ερευνητική προσπάθεια μελών της ΣΘΕΤ προς την κατεύθυνση ανάπτυξης εικονικών online εργαστηρίων, για εργαστηριακές ασκήσεις από απόσταση, είναι σκόπιμο να υποστηριχθεί οικονομικά και να επεκταθεί και στους άλλους εργαστηριακούς κύκλους του προγράμματος ΦΥΕ, σε πρώτη φάση.

Κρίνεται απολύτως απαραίτητο για τα εργαστήρια της ΣΘΕΤ, τα οποία διαθέτουν εξοπλισμό και παρέχουν εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, να έχουν μόνιμο προσωπικό από μέλη Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ) ή/και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ). Τα μέλη αυτά θα παρέχουν τεχνική και εκπαιδευτική υποστήριξη στις Εργαστηριακές Θεματικές Ενότητες (ΕΘΕ), ανάλογα με τις ανάγκες του εκάστοτε

εργαστηρίου, αλλά θα έχουν και την ευθύνη συντήρησης του εξοπλισμού και ομαλής διεξαγωγής των πειραματικών διαδικασιών καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

1. Εισαγωγή

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας της κοσμητείας ΣΘΕΤ. Διαρκής στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στην συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των θεματικών ενοτήτων, στο εκπαιδευτικό υλικό που εκδίδεται από το ΕΑΠ και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα συμμετέχουν σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα δε παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη δημιουργία χρήσιμων πληροφοριών για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το επίπεδο της τάξης –ομάδας, σε μία Θεματική Ενότητα μέχρι και τη συνολική αποτίμηση ενός Προγράμματος Σπουδών, της Κοσμητείας ΣΘΕΤ αλλά και ολόκληρου του ΕΑΠ.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές καθώς και οι Συντονιστές των Θεματικών Ενοτήτων (μόνο για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις Ενότητες τις οποίες συντονίζουν). Η αξιολόγηση από τους φοιτητές γίνεται συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διασφαλίζει πλήρως την ανωνυμία των συμμετεχόντων. Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία της ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης η οποία περιλαμβάνει στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Η αναφορά αυτή περιέχει τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών, Κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να ενημερωθεί για την αξιολόγηση που του έγινε από τους φοιτητές και τους Συντονιστές προς γνώση και βελτίωση της συνολικής απόδοσης στη διαδικασία της εκπαίδευσης.

Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ.

Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις. Στο πλαίσιο αυτό, έχει ήδη δημιουργηθεί ένα πρώτο πλάνο βελτιώσεων που θα αναφερθεί σε επόμενη ενότητα.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.

Την ΟΜΕΑ της Σχολής απαρτίζουν ο Καθηγητής Δ. Καλλές, ο Αναπληρωτής Καθηγητής Θ. Ορφανουδάκης και η Επίκουρη Καθηγήτρια Α. Σγουρού. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε αρχικά με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών για τη σύνταξη των κειμένων εσωτερικής αξιολόγησης κάθε Προγράμματος Σπουδών και κατόπιν συνέταξε τη συγκεντρωτική έκθεση της Σχολής.

Η έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑ (στατιστικά στοιχεία πινάκων), την τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής για το 2020-2021 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών του 2021-2022, όσον αφορά στο κείμενο των παραγράφων 1-10.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η ΟΜΕΑ της Σχολής προσμετρά στα θετικά στοιχεία της διαδικασίας, την άριστη συνεργασία που είχε με κάθε έναν από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών και με τις μονάδες του ΕΑΠ κατά την προετοιμασία της έκθεσης. Οι Διευθυντές της Σχολής έδειξαν μεγάλη προθυμία και έκαναν ουσιαστικές παρατηρήσεις, κρίσεις, σχολιασμούς και απάντησαν στα ερωτήματα της έκθεσης που αφορούσαν στα ΠΣ και ΠΜΣ που διηύθυναν .

1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η ΟΜΕΑ της Σχολής θεωρεί ότι θα ήταν αποτελεσματικότερο αν στην ετήσια έκθεση αποτυπώνονταν και αξιολογούνταν μόνο οι διαφοροποιήσεις των στοιχείων της έκθεσης της προηγούμενης χρονιάς, στο πλαίσιο υλοποίησης ενός μακροχρόνιου (π.χ. πενταετούς) σχεδιασμού της Σχολής.

Θέματα όπως Σκοπός και Στόχος της Σχολής είναι σκόπιμο να εξετάζονται σε 4ετή ή 8ετή ορίζοντα και όχι κατ' έτος.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Η Σχολή προσέφερε 16 προγράμματα σπουδών, δύο προπτυχιακά και δεκατέσσερα μεταπτυχιακά. Από αυτά ένα είναι διδρυματικό: το ΠΜΣ Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ) προσφέρεται σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Επιπλέον, ένα είναι αμιγώς αγγλόφωνο: το ΠΜΣ Data Science and Machine Learning.

Αναλυτικά τα προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- «Πληροφορική»
- «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»

Και τα μεταπτυχιακά ΠΣ:

- DAMA: Data Science and Machine Learning» (Επιστήμη των Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση)
- ΒΝΠ: «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»: Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
- ΔΙΑ: «Διαχείριση Αποβλήτων»

- ΔΙΠ: «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας» (Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΔΧΤ: «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»
- ΚΠΠ: «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- ΚΥΚ: «Καλλιέργειες υπό κάλυψη – Υδροπονία»: Σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- ΚΦΕ: «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»
- ΜΣΜ: «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- ΠΛΣ: «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- ΠΣΦ: «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- ΣΔΥ: «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»: (Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΣΜΑ: «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- ΧΒΑ: «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση»

Σημειώνεται ότι τα ΠΜΣ ΠΣΕ -«Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής» και ΠΣΠ - «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων» δεν προσφέρονται πλέον από το 2018-19 ενώ μαζί με το ΠΣΧ - «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός» ανήκουν πλέον στη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Έδρα του ΕΑΠ είναι η Πάτρα, όπου και βρίσκονται τα γραφεία, τα εργαστήρια και οι αίθουσες της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας. Η Σχολή στεγάζεται στην πανεπιστημιούπολη του ΕΑΠ, στην Περιβόλα Πάτρας, κυρίως στο κτίριο Δ.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Η Σχολή το 2021-2022 αποτελείτο από 13 μέλη ΔΕΠ. Υποστηρίζεται από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, τη γραμματεία της Σχολής (που απασχολεί 2 άτομα) και 5 άτομα εργαστηριακό υποστηρικτικό επιστημονικό προσωπικό. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους. Επίσης είναι αναγκαία η στελέχωση με επιπλέον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω (Παράγραφος σχετικά με την έρευνα).

Κατά το 2020-21 αποφασίστηκε και κατά το 2021-22 πραγματοποιήθηκε η αναγόρευση του Δρ. Δημητρίου Θάνου, Διευθυντή του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών (ΙΙΒΕΑΑ), σε Επίτιμο Καθηγητή της ΣΘΕΤ.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών μειώνεται τα τελευταία χρόνια τόσο στα προπτυχιακά ΠΣ (1,8% σε σχέση με το 2020-2021, και 4%, 8%, 12% και 3-5% τα προηγούμενα έτη) όσο και στα μεταπτυχιακά ΠΣ (14,3% σε σχέση με το 2020-2021 και 4%, 11%, 18% και 6% τα προηγούμενα έτη ενώ υπήρξε μικρή αύξηση τα προηγούμενα χρόνια) (πίνακας Α).

Ο αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων στην ΣΘΕΤ είναι 63, μετά την εγγραφή 7 νέων υποψηφίων διδασκτόρων το 2021-2022, και η μέση διάρκεια φοίτησης των υποψηφίων διδασκτόρων που αποφοιτούν είναι 5,5 χρόνια.

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Η Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (Σ.Θ.Ε.Τ.) είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ, που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/97. Σκοπό της Σχολής αποτελούν η εξ αποστάσεως προσφορά υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας, και η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας με παραγωγή και διάχυση νέας γνώσης στα πεδία που θεραπεύει η Σχολή.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Τα προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας σε τομείς ευαίσθητους εθνικά, όπως η εκπαίδευση, το περιβάλλον και οι επιπτώσεις στην υγεία, η πληροφορική, οι κατασκευές και τα έργα, η ποιότητα. Οι στόχοι αυτοί παραμένουν και σήμερα, απαιτώντας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση. Το ΕΑΠ, από το σχεδιασμό του, έχει τη δυνατότητα αυτή σε μεγάλο βαθμό, αναπροσαρμόζοντας τα υπάρχοντα ΠΣ ή μέρος τους, τροποποιώντας υποαντικείμενα ή προσθέτοντας καινούργια.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση. Οι στόχοι της Σχολής για αριστεία στην έρευνα, στους τομείς της Σχολής, και υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης βασισμένης στις αρχές και μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποτελούν διαρκώς επιδιωκόμενους στόχους. Οι επιμέρους στόχοι των ΠΣ προσαρμόζονται ανάλογα με τις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, σε ότι αφορά στην πλειοψηφία των Προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της.

Το εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναπτυχθεί παλιότερα, σε έντυπη κυρίως μορφή, χρειάζεται επικαιροποίηση, ενώ εμπλουτίζεται σταδιακά το εναλλακτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή. Για τη δημιουργία του υλικού αυτού, συνεργάστηκαν παλαιότερα (>10 έτη) περί τους 500 επιστήμονες, Πανεπιστημιακοί και μέλη Ερευνητικών Ιδρυμάτων στην πλειοψηφία τους είτε δημιουργοί είτε ως κριτικοί αναγνώστες και διευθυντές των εκδόσεων. Συνέβαλαν επίσης ειδικοί επιστήμονες για την επιμέλεια ως προς την εξ αποστάσεως μεθοδολογία, για φιλολογική- γλωσσική επεξεργασία, γραφίστες, κλπ. Είναι απαραίτητη ανάλογης κλίμακας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμός του υλικού, καθώς η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται κυρίως στο επίκαιρο και υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό υλικό προς υποβοήθηση των φοιτητών στη μελέτη. Συχνά παρατηρούνται καθυστερήσεις εξαιτίας των υφιστάμενων χρονοβόρων διαδικασιών ή της μη διάθεσης πόρων ή άλλων ζητημάτων που άπτονται πνευματικών δικαιωμάτων.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι τέτοια ώστε να εξασφαλίζεται η συνεχής υποστήριξη των φοιτητών στις σπουδές τους ακόμη και εξατομικευμένα σε αρκετές περιπτώσεις. Η χρήση και η εξοικείωση των φοιτητών αλλά και των μελών ΣΕΠ στη χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών είναι ουσιαστική για την ποιότητα της παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αν και δε γίνεται σε επαρκή βαθμό σε όλα τα ΠΣ. Ωστόσο αξίζει να αναφερθεί ότι οι λειτουργικές ανάγκες της φοίτησης ωθούν στον «πληροφορικό γραμματισμό», με αποτέλεσμα να παρατηρείται με το χρόνο, σημαντική πρόοδος. Ωστόσο υπάρχουν ακόμη πολλά περιθώρια και προτάσεις βελτίωσης, που θα αναφέρουμε στο αντίστοιχο πεδίο στη συνέχεια.

Η κοινωνική απήχηση του εκπαιδευτικού έργου της Σχολής αποτυπώνεται μέσω της συνεχούς εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στα Προγράμματα της.

Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε κατασταλτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη συμμετοχή μελών ΔΕΠ της Σχολής σε ορισμένα ΠΣ. Η έλλειψη αυτή αντιμετωπίζεται με την ολόπλευρη ενεργοποίηση μελών ΣΕΠ (ως Κ-Σ, Συντονιστών ΘΕ και Διευθυντών ΠΣ), αν και δυσχεραίνεται η διαμόρφωση κοινής άποψης και συναντίληψης με τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, για το σκοπό, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των ΠΣ, τις ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές, καθώς και αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Ανασταλτικός παράγοντας είναι και η διαδικασία έγκρισης όλων των ακαδημαϊκών αποφάσεων της Σχολής από την Διοικούσα Επιτροπή. Σημαντικές αποφάσεις, όπως π.χ. η επικαιροποίηση του υλικού και η αναδιάρθρωση των ΠΣ, εγκρίνονται σε εύλογο χρονικό διάστημα αλλά ο ορισμός των εξωτερικών ΔΠΣ ή Συντονιστών αποφασίζονται από τη ΔΕ χωρίς να θεωρούνται δεσμευτικές τυχόν προτάσεις της Κοσμητείας.

Ανασταλτικός παράγοντας στην ανάπτυξη της έρευνας είναι η σχετικά λιτή υποστήριξη των εργαστηριακών αναγκών της Σχολής, η οποία μπορεί να αντιμετωπιστεί με θέσπιση ευέλικτων διαδικασιών για την θεσμοθέτηση νέων εργαστηρίων, αύξηση της χρηματοδότησης για την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού (όπως, για παράδειγμα, έγινε πρόσφατα μέσω προγραμμάτων της Περιφέρειας ΔΕ) και ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού που υποστηρίζει και στελεχώνει τα εργαστήρια.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στο πλαίσιο της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν καν μέλη ΔΕΠ της Σχολής).

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ κ.α.).

Επιπλέον, εντός της Σχολής λειτουργούν οι εξής επιτροπές (που στελεχώνονται από μέλη ΔΕΠ):

- Επιτροπή ακαδημαϊκών θεμάτων
- Επιτροπή φοιτητικών θεμάτων
- Επιτροπή υποδομών και ανάπτυξης

Επιτροπές επιλογής και εξέτασης υποψηφιοτήτων για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών (ανάλογα με το επιστημονικό πεδίο)

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Η ΣΘΕΤ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς του ΕΑΠ, καθώς και άλλους εγκεκριμένους κανονισμούς, ειδικούς ανά ΠΣ:

- Κανονισμός Σπουδών
- Κανονισμός εκπόνησης Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών
- Ειδικοί Κανονισμοί σε ΠΣ και ΠΜΣ
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών (για εγγραφή ΥΔ έως 6.6.2019)
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών ΣΘΕΤ (για εγγραφή ΥΔ από 7.6.2019)
- Κανονισμός Μεταδιδακτορικής Έρευνας ΣΘΕΤ
- Κανονισμός λειτουργίας Ακαδημαϊκών Οργάνων

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Η Σχολή είναι διαρθρωμένη σε Προγράμματα Σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών. Η υποστελέχωση της Σχολής δημιουργεί ορισμένες δυσκολίες στην εκπλήρωση της αποστολής της.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2021-2022 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- «Πληροφορική»
- «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΠΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΠΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΠΛΗ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΘΕΤ_03_ΠΛΗ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΦΥΕ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ_12_ΦΥΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Σύντομα Προγράμματα Σπουδών

4.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2021-2022 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- DAMA: «Data Science and Machine Learning» (Επιστήμη των Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση)
- ΒΝΠ: «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»: Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
- ΔΙΑ: «Διαχείριση Αποβλήτων»
- ΔΙΠ: «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας»: (Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΔΧΤ: «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»

- ΚΠΠ: «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- ΚΥΚ: «Καλλιέργειες υπό κάλυψη – Υδροπονία»
- ΚΦΕ: «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»
- ΜΣΜ: «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- ΠΛΣ: «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- ΠΣΦ: «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- ΣΔΥ: «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»: (Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- ΣΜΑ: «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- ΧΒΑ: «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

DAMA: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΘΕΤ_01_DAMA_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΒΝΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ_09_ΒΝΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση-2021_22.pdf

ΔΙΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ_10_ΔΙΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση-2021_22.pdf

ΔΙΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΘΕΤ_02_ΔΙΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΔΧΤ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/02/ΣΘΕΤ_16_ΔΧΤ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΚΠΠ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ_11_ΚΠΠ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΚΥΚ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ_07_ΚΥΚ_Εσωτερική_Αξιολόγηση-2021_22.pdf

ΚΦΕ: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/MODIP/Esoterikes-aksiologiseis/ΣΘΕΤ_06_ΚΦΕ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_22.pdf

ΜΣΜ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/11/ΣΘΕΤ_08_ΜΣΜ_Εσωτερική_Αξιολόγηση-2021_22.pdf

ΠΛΣ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΘΕΤ_04_ΠΛΣ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΠΣΦ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/09/ΣΘΕΤ_05_ΠΣΦ_Εσωτερική-Αξιολόγηση_2021-2022.pdf

ΣΔΥ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/02/ΣΘΕΤ_15_ΣΔΥ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΣΜΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2024/02/ΣΘΕΤ_14_ΣΜΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

ΧΒΑ: https://modip.eap.gr/wp-content/uploads/2023/12/ΣΘΕΤ_13_ΧΒΑ_Εσωτερική_Αξιολόγηση_2021_2022.pdf

4.2. Σύντομα Προγράμματα Σπουδών

Κατά το 2021-22 ολοκληρώθηκε η ένταξη στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΕΑΠ των Σύντομων Προγραμμάτων Σπουδών που προσέφερε η ΣΘΕΤ.

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στη ΣΘΕΤ εκπονούνται διδακτορικές διατριβές (ΔΔ) σε επιστημονικά θέματα αιχμής, τα οποία εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Η διδακτορική διατριβή αφορά στη διεξαγωγή αυτοδύναμης και πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας, η οποία προάγει τις θετικές επιστήμες που θεραπεύονται στη Σχολή. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 καταρτίστηκε επικαιροποιημένος Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών στη ΣΘΕΤ, σύμφωνα με το άρθρο 45 του Ν.4485/2017, ο οποίος είναι δημοσιευμένος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, Αρ. Φύλλου 2166 (7/6/2019). Στο άρθρο 10 προβλέπεται η ετήσια αναθεώρηση του κανονισμού από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ (εφόσον κριθεί απαραίτητο) είτε στο σύνολο του είτε κατ' άρθρο.

Το ΦΕΚ του κανονισμού διδακτορικών σπουδών, καθώς και η πρόσκληση για την εκδήλωση ενδιαφέροντος των υποψήφιων διδασκτόρων είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Σχολής καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Η πρόσκληση περιγράφει τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία προτίθενται να επιβλέψουν ΔΔ τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβολής αίτησης από τους ενδιαφερομένους, οι προϋποθέσεις, όροι και διαδικασίες κατάθεσης υποψηφιοτήτων και επιλογής υποψήφιων διδασκτόρων, καθώς και τυχόν πρόσθετες υποχρεώσεις αυτών.

Στη ΣΘΕΤ το 2021-2022 εγγράφηκαν 7 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες ανεβάζοντας σε 63 τους υποψήφιους διδάκτορες της Σχολής ενώ καθομολογήθηκε 1 διδάκτορας.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των διδασκτόρων της ΣΘΕΤ, μετά την κατοχή του τίτλου, αποτελεί κεντρική διαδικασία του Ιδρύματος από το Γραφείο Διασύνδεσης του Ε.Α.Π.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Κατά την διάρκεια των διδακτορικών σπουδών του ο υποψήφιος διδάκτορας έχει το δικαίωμα να χρησιμοποιεί, σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα, την υλικοτεχνική υποδομή του Ε.Α.Π. ή/και άλλων ΑΕΙ ή/και Ερευνητικών Κέντρων ή και άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών που συνεργάζονται με το Ε.Α.Π. Η Συμβουλευτική Επιτροπή (ΣΕ), με πρωτοβουλία και ευθύνη του επιβλέποντα, συνεδριάζει τακτικά με τη συμμετοχή και του υποψήφιου διδασκτορα, ο οποίος υποβάλλει σχετικό υπόμνημα, μία φορά ανά έτος μετά την έναρξη της ΔΔ, με σκοπό την ενημέρωση της ΣΕ και τον έλεγχο και συντονισμό της ερευνητικής εργασίας.

Σε περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο από τον επιβλέποντα, ο υποψήφιος καλείται να παρακολουθήσει Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) Προγραμμάτων Σπουδών του Ε.Α.Π., στις οποίες εγγράφεται επιπλέον του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων και η Κοσμητεία μπορεί να εισηγηθεί την απαλλαγή οικονομικής καταβολής για την παρακολούθηση της/των ΘΕ. Η περίοδος παρακολούθησης της/των ΘΕ προσμετράται στο συνολικό χρόνο εκπόνησης της ΔΔ.

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές (ΣΕ), συμμετέχει τουλάχιστον ένα μέλος ΔΕΠ της ΣΘΕΤ (παρ. 2, άρ.39, Ν.4485/2017), οποίος είναι ο επιβλέπων της διατριβής. Τα δύο άλλα μέλη μπορεί να είναι:

- Μέλη ΔΕΠ α' βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρου του οικείου ή άλλου ΑΕΙ,
- Καθηγητές αναγνωρισμένων ως ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος,
- Ερευνητές Α', Β' ή Γ' βαθμίδας Ερευνητικών Κέντρων και Ιδρυμάτων

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση διδακτορική διατριβή.

Στην επταμελή εξεταστική επιτροπή συμμετέχουν τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και τέσσερα (4) επιπλέον μέλη που ανήκουν σε μία από τις προαναφερόμενες κατηγορίες. Η αξιολόγηση της πορείας της ΔΔ γίνεται από την τριμελή ΣΕ. Ετησίως κατατίθενται εκθέσεις προόδου μαζί με θετική εισήγηση από τα μέλη της ΣΕ για τη συνέχιση εκπόνησης της ΔΔ, για τα οποία η Κοσμητεία ενημερώνεται.

Όταν η ΣΕ κρίνει ότι ολοκληρώθηκε η έρευνα που περιλαμβάνει η διδακτορική διατριβή, η Κοσμητεία εγκρίνει την έναρξη της περιόδου συγγραφής της διατριβής. Στη συνέχεια, η ΣΕ αφού εγκρίνει το κείμενο της ΔΔ, εισηγείται στην Κοσμητεία τον ορισμό επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για τη δημόσια υποστήριξη και κρίση της διδακτορικής διατριβής. Απαραίτητη προϋπόθεση για τον ορισμό της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής αποτελεί η δημοσίευση εκ μέρους του υποψήφιου διδάκτορα τουλάχιστον δύο (2) επιστημονικών εργασιών στο αντικείμενο της διατριβής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους ή/και σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές, τα οποία διασφαλίζουν την επιστημονική εγκυρότητα και την πρωτοτυπία της ΔΔ.

Πριν από την υποστήριξη της ΔΔ, ο υποψήφιος διδάκτορας αποστέλλει σε κάθε μέλος της επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής ένα αντίγραφο της διατριβής, και των δημοσιευμένων εργασιών του. Στη δημόσια παρουσίαση, ο υποψήφιος αναπτύσσει το περιεχόμενο της διατριβής του ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής και απαντά στις ερωτήσεις και παρατηρήσεις των μελών της. Με σύμφωνη γνώμη της Επιτροπής είναι δυνατόν να υποβληθούν ερωτήσεις προς τον υποψήφιο και από το ακροατήριο. Ακολούθως, αποχωρεί ο υποψήφιος και το ακροατήριο. Η Επιτροπή κρίνει την πρωτοτυπία του περιεχομένου της διατριβής και την ουσιαστική συμβολή της στη επιστήμη και με βάση αυτά τα κριτήρια την εγκρίνει ή την

απορρίπτει. Για την έγκριση απαιτείται θετική ψήφος πέντε (5) τουλάχιστον από τα μέλη της. Η έγκριση βεβαιώνεται με το πρακτικό που συντάσσει και υπογράφει η ΣΕ με μέριμνα του επιβλέποντα, το οποίο υποβάλλεται στην Κοσμητεία.

Τα παραπάνω αποτελούν κοινή πρακτική για όλους τους υποψήφιους διδάκτορες που εκπονούν ΔΔ στη ΣΘΕΤ.

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, σε ετήσια βάση, αναρτούν στην ιστοσελίδα της Σχολής κατάλογο με τις περιοχές ερευνητικού ενδιαφέροντος. Κατά τη διάρκεια του έτους, οι ενδιαφερόμενοι/ες να εκπονήσουν διδακτορική διατριβή υποβάλλουν αίτημα στη γραμματεία της Σχολής.

Η Κοσμητεία της Σ.Θ.Ε.Τ. σε τακτά χρονικά διαστήματα κατηγοριοποιεί τις ληφθείσες αιτήσεις των υποψηφίων με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου και ορίζει τριμελείς επιτροπές επιλογής ανά κατηγορία αιτήσεων, που αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής συναφούς ή συγγενούς γνωστικού αντικειμένου. Κάθε τριμελής επιτροπή εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα δικαιολογητικά και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη εφόσον το κρίνει σκόπιμο.

Κατόπιν υποβάλει στην Κοσμητεία της Σ.Θ.Ε.Τ. αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους εισηγείται στην Κοσμητεία την έγκριση ή απόρριψη της αίτησης του κάθε υποψηφίου. Στην πρώτη περίπτωση εισηγείται επιβλέποντα, αν αυτός δεν έχει προταθεί από τον υποψήφιο. Η Κοσμητεία συνεκτιμά το υπόμνημα της επιτροπής και τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντα και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Διοργανώνονται ετήσιες ημερίδες / θερινά σχολεία / σεμινάρια κτλ από μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ, στα οποία παρουσιάζονται τα ερευνητικά αποτελέσματα/ενδιαφέροντά τους και σε αυτό το πλαίσιο στέλνονται προσκλήσεις για παρακολούθηση και συμμετοχή σε όλα τα μέλη της Κοσμητείας της ΣΘΕΤ. Επίσης στο πλαίσιο της λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων προσκαλούνται στελέχη από την ακαδημία ή τις επιχειρήσεις για να δώσουν ομιλίες στους φοιτητές (π.χ. ΒΝΠ). Η δια ζώσης πρόσκληση ομιλητών δε συνηθίζεται στο Ίδρυμα, εφόσον η φοίτηση είναι αποκλειστικά εξ αποστάσεως, και πραγματοποιείται σε περιορισμένα πλαίσια και για συγκεκριμένα ακροατήρια και όχι σε τακτική βάση, ωστόσο συζητούνται ιδέες για πιο συστηματική διοργάνωση (π.χ. να διοργανωθούν ομιλίες από διακεκριμένους επιστήμονες διεθνούς αναγνώρισης, ειδικά στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, ώστε να συνεισφέρουν στην διεθνοποίηση και εξωστρέφεια του Ιδρύματος).

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει μικρή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις επιτροπές επίβλεψης/αξιολόγησης των ΔΔ και προβλέπεται η συγγραφή ή/και παρουσίαση της ΔΔ στην Αγγλική.

Παρέχεται χρηματοδότηση και κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και στην υποβολή άρθρων (μέσω της χρηματοδότησης της έρευνας των μελών ΔΕΠ), ωστόσο κατά την τελευταία διετία λόγω των συνθηκών πανδημίας αυτά περιορίζονται μόνο σε εξ αποστάσεως συμμετοχές.

6. Διδακτικό έργο

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης, που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά πράγματα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές των επιμέρους τμημάτων και από τους Συντονιστές των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ). Επιπλέον, στην κατεύθυνση εφαρμογής αξιολόγησης των 360 μοιρών, οι Συντονιστές αξιολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ που συντονίζουν και τον Διευθυντή του Προγράμματος Σπουδών (ΔΠΣ), καθώς και οι ΔΠΣ αξιολογούνται από τους Συντονιστές του Προγράμματος Σπουδών. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό κάθε χρόνο η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ) καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων (στα πλαίσια ανανέωσης της συνεργασίας μαζί τους). Επιπλέον, αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, μεγάλος φόρτος εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές για επίλυση αποριών, στο συντονισμό των ΘΕ, στη Διεύθυνση των ΠΣ, κλπ. Ο φόρτος εργασίας αυξάνεται από τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής σε μεγάλο αριθμό Επιτροπών και Συμβουλίων διαχείρισης των επί μέρους Μονάδων, Κέντρων και Διοικητικών Οργάνων του ΕΑΠ. Τα εργαστήρια της Σχολής, στα οποία συμμετέχουν μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές, λειτουργούν προσθετικά στο φόρτο εργασίας των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ, καθώς έχουν αδιάλειπτη λειτουργία καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, υποδέχονται εκατοντάδες φοιτητές ετησίως και ως εκ τούτου παρουσιάζουν ιδιαίτερες

υποχρεώσεις που γεννώνται λόγω ανάγκης συντήρησης, παροχής αναλωσίμων και αντιμετώπισης βλαβών του εξοπλισμού.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ της σχολής διδάσκουν σε μεταπτυχιακά Προγράμματα.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας σε επίπεδο Σχολής.

Ο κανονισμός του Πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων στο διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Για την υποβοήθηση των φοιτητών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον διδάσκοντα.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις και συγκεκριμένα στα ΠΣ ΦΥΕ, ΠΛΗ και ΧΒΑ, προβλέπεται η φυσική παρουσία σε χώρο εργαστηρίων με σκοπό την άσκηση σε συγκεκριμένα θέματα χρήσης οργάνων και εκτέλεσης πειραμάτων.

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού (π.χ. προσομοιωτές) γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες και προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της (π.χ. δικτυακά συστήματα διαχείρισης περιεχομένου για οργάνωση και παρακολούθηση του χρονοδιαγράμματος μελέτης, τηλεσυνεδρίες, ασύγχρονους χώρους συζήτησης, κλπ). Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού, το οποίο σε ετήσια βάση προγραμματίζει την ανάπτυξη ή επικαιροποίηση του έντυπου ή εναλλακτικού διδακτικού υλικού και την ενσωμάτωσή του στο υλικό των ΘΕ. Η ανάγκη τακτικής συστηματικής διαδικασίας είναι απαραίτητη.

Στα Προπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7. Στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 8 (πίνακας Α)

Στα Προπτυχιακά Προγράμματα, η διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου κυμαίνεται από 4 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 5-6 χρόνια). Στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, η διάρκεια σπουδών κυμαίνεται από 2 έως 5 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 3-5 χρόνια (μέσος όρος 4,9 έτη την τελευταία πενταετία) σύμφωνα με τους πίνακες Α.2.4 και Α3.4.

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου ή του έτους μέσω των ιστοσελίδων των Θεματικών Ενοτήτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο και έχει αρχίσει η διαδικασία εξειδίκευσής τους με βάση συγκεκριμένες ταξινομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom).

Η εκτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών, με προσπάθεια φοιτητών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κλπ).

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρέγκλιτα.

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του Προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

Δεν υπάρχει ειδική πρόβλεψη για το σε ποιες Θεματικές Ενότητες θα ενεργοποιούνται τα μέλη των δύο ανώτερων βαθμίδων (βασικές εισαγωγικές ή όχι).

Δεν υπάρχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που να ενεργοποιούνται σε Θεματικές Ενότητες που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρονται ως πακέτο στους φοιτητές τα εξής είδη εκπαιδευτικών βοηθημάτων:

- Έντυπο ή ψηφιακά διανεμόμενο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας. Το εκπαιδευτικό υλικό συνοδεύεται και από οδηγό μελέτης.
- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.
- Πρόσθετη βιβλιογραφία, ενημερωτική επιστολή βιβλιοθήκης για τη χρήση και τους πόρους της.
- Χρονοδιάγραμμα μελέτης.

Είναι δυνατόν, το έντυπο υλικό του ΕΑΠ να συνοδεύεται, ανάλογα με τις απαιτήσεις της Θ.Ε., από οπτικοακουστικό υλικό ή/και εκπαιδευτικό λογισμικό ή και άλλου τύπου «παράλληλα κείμενα».

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται όχι σε τακτική βάση και δύναται να τροποποιηθεί/επικαιροποιηθεί, μετά από πρόταση της ΟΔΠ της ΘΕ, του Συντονιστή και της ΕΠΣ, με εισήγηση του ΔΠΣ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας. Πολλές εγκεκριμένες προτάσεις από την Κοσμητεία, δεν αποφασίστηκαν από τη ΔΕ.

Η αποστολή του διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού. Οι φοιτητές μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους.

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη.

Αξιοποιώντας τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, που είναι συνυφασμένες με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών (σε βάθος χρόνου και σε έκταση που προσδιορίζεται από τον κανονισμό του ΕΑΠ), μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Για παράδειγμα το χρήσιμο υλικό μπορεί να παρέχει παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους, καθώς επίσης και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις ("faqs") που μπορεί να υπάρχουν σχετικά με γενικές πληροφορίες (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.) είτε ειδικότερα επί του γνωστικού αντικείμενου της ΘΕ.

Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας διαδανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου (<http://lib.eap.gr>).

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το εκπαιδευτικό έργο παρέχεται εξ ολοκλήρου από απόσταση (εκτός της εργαστηριακής εκπαίδευσης, που παρέχεται στις εργαστηριακές εγκαταστάσεις της Σχολής).

Το ακ. έτος 2021-2022, λόγω των συνθηκών της πανδημίας του κορονοϊού COVID-19 δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ΟΣΣ αλλά μόνο τηλεδιασκέψεις με χρήση του λογισμικού Webex που προμηθεύτηκε το ΕΑΠ.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια (βιολογίας, φυσικής, χημείας) αφορούν στο προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες» (ΦΥΕ) και επιπλέον τα εργαστήρια Βιολογίας και Χημείας συμμετέχουν και στο Μεταπτυχιακό ΠΣ «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση», ενώ το εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων αφορά στο προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Πληροφορική» (ΠΛΗ). Όλα βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΕΑΠ και είναι υψηλών προδιαγραφών. Οι φοιτητές ασκούνται σε κύκλους, αφού προηγουμένως έχουν προετοιμαστεί μέσω του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού. Το Εργαστήριο Κινητού και Διάχυτου

Υπολογισμού, Ποιότητας και Περιρρέουσας Νοημοσύνης υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο του ΠΜΣ Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού (ΣΔΥ).

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση και εκτός προγραμματισμένων ωρών.

Δεν υπάρχουν κλινικές.

Λειτουργεί το Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, που παρέχει υποστήριξη σε ΠΣ και ενημερώσεις μέσω της ιστοσελίδας του.

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας, οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του Πανεπιστημίου. Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων φυσικής, χημείας, βιολογίας και ψηφιακών συστημάτων ανατίθεται σε εξειδικευμένα άτομα που έχουν προσληφθεί για τον σκοπό αυτό.

Δεν υπάρχει προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης σε μόνιμη βάση με συνέπεια οι εργαστηριακοί συνεργάτες να επιφορτίζονται και με διοικητικό έργο (πχ παραγγελίες αναλωσίμων μέσω ΕΛΚΕ, επικοινωνία με φοιτητές, καταχώρηση σε τμήματα, υποβοήθηση των ΣΕΠ στο έργο τους) πέραν του βασικού τους έργου (αποκατάσταση βλαβών και συντήρηση του εξοπλισμού, στήσιμο νέων εργαστηριακών ασκήσεων, εκπαίδευση σε νέο εξοπλισμό και λογισμικά κτλ).

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι τεχνολογίες ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε εξαιρετικό βαθμό, αλλά όχι ομοιογενώς, ανάλογα με το ΠΣ, τις ΘΕ αλλά και την εμπειρία των μελών ΣΕΠ.

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων καθώς μεγάλο τμήμα του εκπαιδευτικού υλικού είναι σε ηλεκτρονική μορφή, σε επίπεδο βιντεοσκοπημένων διαλέξεων, online ασκήσεων, παρουσιάσεων, συλλογών ασκήσεων και διατίθενται μέσω του εκπαιδευτικού portal του πανεπιστημίου.

Στη διδασκαλία οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται μέσω της ευρείας χρήσης ασύγχρονων χώρων συζήτησης για την επίλυση αποριών και τη συζήτηση πάνω σε εργασίες και σύγχρονων χώρων τηλεσυνεδριών για συζήτηση ή παράδοση ύλης.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, παρέχονται στους φοιτητές webcasts που εξηγούν την εργαστηριακή διαδικασία. Στο Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων χρησιμοποιούνται στο έπακρο οι ΤΠΕ για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών των ΠΣ ΠΛΗ και ΦΥΕ. Αναπτύσσεται, επίσης, εκπαιδευτικό λογισμικό ρεαλιστικής προσομοίωσης για επιλεγμένα πειράματα βιολογίας. Στο ΠΜΣ ΣΔΥ οι φοιτητές/τριες χρησιμοποιούν διαδικτυακές πλατφόρμες μέσω του υπολογιστικού νέφους.

Σε ορισμένες ΘΕ χρησιμοποιούνται αυτόματα βαθμολογούμενες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, μέσα από την εκπαιδευτική πύλη του ΕΑΠ.

Η επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα γίνεται με χρήση ΤΠΕ σε ποσοστό περίπου 100% (πέραν των δια ζώσης ΟΣΣ) και περιλαμβάνει και σύγχρονες τηλεσυνεδρίες (πέρα από πιο

συμβατικές τεχνολογίες, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τους χώρους ασύγχρονης συζήτησης).

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται κεντρικά από το Πανεπιστήμιο.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία μεταξύ διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα κυμαίνεται μεταξύ 1 προς 30 και 1 προς 10. Στα εργαστήρια η αναλογία είναι μικρότερη (έως και 3 μέλη ΣΕΠ ανά 20 φοιτητές), για την εξασφάλιση συνθηκών ασφάλειας τόσο των φοιτητών όσο και του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο/Η διδάσκων/ουσα (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) ως Καθηγητής-Σύμβουλος (Κ-Σ) επικοινωνεί με τους φοιτητές τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail, μετά από δική του πρωτοβουλία τουλάχιστον 6 φορές κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές ο/η Κ-Σ τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό το μέλος ΔΕΠ/ΣΕΠ ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών, και ειδικά στις περιπτώσεις που υπάρχει και έχει εμπεδωθεί συνήθεια ηλεκτρονικής επικοινωνίας.

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στο πλαίσιο των Θεματικών Ενοτήτων, δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας), αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Σε μεγάλο βαθμό επιτυγχάνεται επίσης διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στο πλαίσιο των Εργαστηριακών Θεματικών Ενοτήτων (ΕΘΕ), όπου γίνεται χρήση τεχνολογιών αιχμής που βρίσκουν εφαρμογή και στην παραγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω της ερευνητικής εργασίας των μελών ΔΕΠ και των συνεργαζόμενων ερευνητών.

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα, προφανώς και λόγω μη εντοπιότητας του μεγαλύτερου μέρους των φοιτητών για έργα που απαιτούν φυσική παρουσία στο εργαστήριο, αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Σε λίγα έργα έχουν προσληφθεί και εργάζονται φοιτητές του ΠΜΣ ΣΔΥ.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Υπάρχουν αρκετές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ της Σχολής τόσο εντός ΕΑΠ (διαφορετικές Σχολές αλλά και υπηρεσίες) όσο και με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (ενδεικτικά βλ. πίνακες Δ5 και Δ6)

Οι συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς σε επίπεδο Σχολής δεν είναι θεσμοθετημένες, και αφορούν σε, συνεργασίες στο πλαίσιο του ERASMUS καθώς και ατομικές συνεργασίες μελών ΔΕΠ με συναδέλφους τους από άλλα ΑΕΙ, ημεδαπής και αλλοδαπής. Επίσης, η συνεργασία αφορά σε συμμετοχή σε τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, καθώς στις περισσότερες τέτοιες επιτροπές ορίζονται 1 ή 2 Καθηγητές εκτός Σχολής.

Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε επιστημονικούς φορείς και επιστημονικούς συλλόγους και κοινότητες που έχουν δραστηριότητες με εκπαιδευτική συνιστώσα (Ελληνική-Αμερικάνικη-Ευρωπαϊκή Μαθηματική εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Βιοϊατρικής, ΣΕΑΒ, Ελληνική Εταιρεία Τεχνητής Νοημοσύνης κ.α.).

Συνεργασίες με τοπικούς φορείς αναπτύσσονται

α) με σχολεία και Συλλόγους για ομιλίες,

β) με το Π. Πατρών, το ΙΤΕ ΙΕΧΜΗ για ερευνητικούς λόγους.

Συνεργασίες επίσης υπάρχουν στο πλαίσιο συμμετοχής σε ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς ή ελληνικούς πόρους.

Είναι σκόπιμο να υπάρξει μεγαλύτερη δραστηριοποίηση στην κατεύθυνση αυτή καθώς και ιδρυματική διερεύνηση-υποστήριξη για την ανάπτυξη συνεργασιών.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η κινητικότητα των φοιτητών, των μελών ΔΕΠ και των μελών ΣΕΠ της ΣΘΕΤ βασίζεται σε δύο κύριους άξονες:

- Αφ' ενός στις προσωπικές συνεργασίες και συμμετοχές σε συνέδρια, ομιλίες, επιστημονικές επιτροπές, εκλεκτορικά σώματα καθώς και ερευνητική συνεργασία (με) και διδασκαλία σε τμήματα άλλων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.
- Αφετέρου, στο πρόγραμμα Erasmus (<http://erasmus.eap.gr>), στο οποίο το ΕΑΠ έχει ενταχθεί από το 2007. Το πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση και στα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ να διδάξουν είτε να επιμορφωθούν στο πλαίσιο συνεργασίας με ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Η Σχολή υποστηρίζει κατά το δυνατόν (παροχή εκπαιδευτικών αδειών, κ.ά.) την όλη κινητικότητα.

Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών και το πλήθος των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών που έχουν μετακινηθεί προς ή από τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Δ και στον υπερσύνδεσμο <http://erasmusplus.eap.gr/>

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus, διαμέσου της προέγκρισης από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ του προγράμματος εκπαίδευσης στο ίδρυμα που φιλοξενεί το φοιτητή με βάση την αντιστοίχιση του με ΘΕ του ΠΣ στο οποίο είναι εγγεγραμμένος και σύμφωνα με το σύστημα ECTS. Μετά την επιστροφή του, η διαδικασία περιλαμβάνει την τελική έγκριση από την Κοσμητεία της σχολής και την αντιστοίχιση της βαθμολογίας του με βάση την κλίμακα της Σχολής και την εισήγηση του ΔΠΣ του αντίστοιχου ΠΣ.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική.

Η Σχολή έχει ορίσει ένα μέλος ΔΕΠ της Σχολής για να ενημερώνει τα μέλη ΔΕΠ για τις δραστηριότητες (και τις ευκαιρίες) στα πλαίσια προγραμμάτων κινητικότητας.

Για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας λειτουργεί, σε επίπεδο ΕΑΠ, το γραφείο Erasmus, το οποίο μέσω της ιστοσελίδας του και των ανακοινώσεων και συνδέσμων που περιλαμβάνει, παρέχει επαρκείς πληροφορίες για τον ενδιαφερόμενο. Σημειώνεται πως ο χαρακτήρας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σημαίνει πως αρκετοί φοιτητές του ΕΑΠ συνδυάζουν ήδη τις σπουδές τους με άλλες δραστηριότητες, οι οποίες φαίνεται να είναι ιδιαίτερα δύσκολο να συνδυαστούν με ταξίδι στο εξωτερικό.

Δεν οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα καθώς το ΕΑΠ είναι σχεδιασμένο να παρέχει σπουδές από απόσταση. Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

Το ΕΑΠ λόγω της εξ αποστάσεως ιδιαιτερότητάς του και της παροχής εκπαίδευσης σε ετήσιους κύκλους θεματικών ενοτήτων σε μεγάλο εύρος των Προγραμμάτων Σπουδών που παρέχει δέχεται προς το παρόν (στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus) εισερχόμενους φοιτητές μόνον για εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, στο πλαίσιο του 2ου ή του 3ου κύκλου σπουδών. Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα αλλά το ίδρυμα επεξεργάζεται τρόπους επίλυσης του ζητήματος ώστε να μπορεί να δέχεται εισερχόμενη κινητικότητα για σπουδές.

Δεν προβλέπεται προς το παρόν, από το Πανεπιστήμιο, πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που

λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, αλλά υπάρχει πρόβλεψη κάλυψης κάποιων εξόδων στα πλαίσια της κινητικότητας Erasmus.

Η Διοικούσα Επιτροπή, παρέχει μικρή οικονομική ενίσχυση κατ' έτος ανά μέλος ΔΕΠ, για συμμετοχή με παρουσίαση σε συνέδρια. Στους φοιτητές δίνονται υποτροφίες για σπουδές με βάση κοινωνικά κριτήρια ή με κριτήριο την επίδοση στις σπουδές, ωστόσο δεν παρέχεται οικονομική ενίσχυση στους φοιτητές για μετακίνηση.

Στη Σχολή προωθείται η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα μέσω της αύξησης της συμμετοχής στο Erasmus, ωστόσο δεδομένου ότι οι φοιτητές είναι εργαζόμενοι, η κινητικότητά τους είναι ιδιαίτερα δύσκολη υπόθεση.

Πέραν αυτού, κινητικότητα μεταξύ μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων του εσωτερικού ή και του εξωτερικού έχει σημειωθεί, με σκοπό την παρουσίαση ομιλιών είτε τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ή σε διαδικασίες εκλογής για κατάληψη θέσεων ΔΕΠ, είτε για τη συμμετοχή σε εξεταστική επιτροπή στο πλαίσιο εξέτασης διδακτορικής διατριβής.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (Erasmus) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

- Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ με συγκεκριμένα κριτήρια (<http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία, αλλά δίνεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.
- Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους που υποβάλλονται online στο ΕΑΠ, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.
- Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).
- Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα (δείτε επισυναπτόμενη παρουσίαση), μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων

αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).

- Τέλος η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008.

7. Ερευνητικό έργο

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Η ερευνητική πολιτική της Σχολής εκφράζεται μέσα από τους στόχους, που είναι:

- η διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται,
- η διάχυση των αποτελεσμάτων της και
- η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για ερευνητικούς σκοπούς.

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής παρακολουθείται μέσω στατιστικών στοιχείων που συλλέγονται από τη ΜΕΑ, στις ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης οι οποίες συζητούνται σε συνεδρίαση της Κοσμητείας, λίγο πριν το τέλος κάθε Ακαδημαϊκού έτους.

Αποτίμηση της ερευνητικής διαδρομής της Σχολής γίνεται σε ετήσια βάση στις εσωτερικές εκθέσεις.

Παρέχονται ορισμένα κίνητρα στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας εκ μέρους του Ιδρύματος για τη διεξαγωγή έρευνας. Υποστηρικτικά, χορηγούνται 1000 ευρώ το χρόνο, ανά ΔΕΠ, για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, ενώ την τελευταία πενταετία έχουν γίνει δύο προσκλήσεις υποβολής προτάσεων χρηματοδοτούμενων έργα από τον ΕΛΚΕ ΕΑΠ απευθυνόμενα σε ερευνητικές ομάδες του ΕΑΠ υπό Επιστημονικό Υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας περιστασιακά από διάφορα τμήματα του Πανεπιστημίου και με προσωπική αναζήτηση και επαφές των μελών ΔΕΠ

Η ερευνητική διαδικασία, επιπλέον, υποστηρίζεται με μικρή οικονομική υποστήριξη (500 ευρώ) στην περίπτωση συνδιοργάνωσης συνεδρίων. Μέσα στο 2021-22 ορισμένα μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ υπέβαλαν προτάσεις ενίσχυσης του ερευνητικού τους έργου, στο πλαίσιο σχετικής απόφασης της ΔΕ ΕΑΠ περί ενίσχυσης της έρευνας.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από τη Σχολή υποτροφίες έρευνας, αν και θα ήταν σκόπιμο, δεδομένης της οικονομικής ευρωστίας του Ιδρύματος.

Η θεσμοθέτηση ετήσιας ημερίδας προβολής και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής, με στόχο την αξιοποίηση τους για επαγγελματικούς σκοπούς, εξυπηρετεί τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής.

Εκτός Σχολής, τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται με επιστημονικές δημοσιεύσεις και ομιλίες, ημερίδες, συνέδρια, καθώς και με την κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής, αλλά και μέσω συμμετοχής σε διαγωνισμούς και δράσεις των γραφείων Διασύνδεσης, ΜΚΕ κλπ

Στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται με ομιλίες / ημερίδες / συνέδρια που διοργανώνονται από το ΕΑΠ ή/και σε συνεργασία με άλλους τοπικούς φορείς και επιστημονικές κοινότητες ή δράσεις και παρεμβάσεις, καλοκαιρινά σχολεία κλπ.

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Η διεπιστημονική βάση υπό την οποία λειτουργεί η ΣΘΕΤ, καθώς και ο μικρός αριθμός των μελών της παρουσιάζει προκλήσεις, και θέτει εμπόδια στη δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σε ερευνητικό επίπεδο. Επίσης, δημιουργεί ιδιαίτερες δυσκολίες στη διεκδίκηση ερευνητικών προτάσεων σε διεθνές και τοπικό επίπεδο από τα μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ, σε ατομικό επίπεδο.

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα (ανεξαρτήτως αν είναι χρηματοδοτούμενα ή όχι) ή έχουν υποβάλει προτάσεις και έχουν αναζητήσει ή ήδη καλλιεργούν συνεργασίες με Παν/μια της Ελλάδας και του Εξωτερικού.

Επιπλέον, κάποια μέλη ΔΕΠ της Σχολής συμμετείχαν ως κύριοι ερευνητές και σε προγράμματα άλλων φορέων, στα οποία φορέας υλοποίησης δεν ήταν το ΕΑΠ. Παράλληλα, σημαντικό ερευνητικό έργο επιτελείται στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών, σε τομείς οι οποίοι κρίνονται ενδιαφέροντες και τομείς αιχμής στην επιστημονική τους περιοχή.

Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά κατά κανόνα περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες και μεταδιδακτορικούς ερευνητές.

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Υπάρχει περιορισμένος αριθμός εξοπλισμένων ερευνητικών εργαστηρίων μικρής χωρητικότητας, τα οποία «φιλοξενούνται» στα εκπαιδευτικά εργαστήρια. Η πρόσφατη θεσμοθέτηση συνολικά δέκα (10) ερευνητικών εργαστηρίων καθώς και η προμήθεια εξοπλισμού στο πλαίσιο διαγωνισμών με εγκεκριμένο προϋπολογισμό μέσω του ΠΔΕ αναμένεται να τονώσει την ερευνητική δραστηριότητα της Σχολής και να προσελκύσει νέους ερευνητές, αυξάνοντας τη συνεργατικότητα και την επιστημονική παραγωγή.

Τα εργαστήρια στεγάζονται σε ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στο campus στην Περιβόλα.

Τα ερευνητικά αντικείμενα που απαιτούν τεχνογνωσία σε υποδομές υπολογιστικού πλέγματος δεν καλύπτονται ακόμα από άποψη υποδομών ούτε από άποψη διαθεσιμότητας εξειδικευμένου προσωπικού.

Γενικότερα, οι υποδομές του ΕΑΠ καλύπτουν λίγα ερευνητικά αντικείμενα, σε σχέση με μεγάλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα (συγκρίσιμου προϋπολογισμού με το ΕΑΠ). Εξαιρέση αποτελούν διακριτές προσπάθειες που σε βάθος χρόνου έχουν αποφέρει κάποιες σημαντικές ερευνητικές υποδομές, με εκμετάλλευση κατάλληλων χρηματοδοτικών ευκαιριών ή/και με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

Γίνεται εντατική χρήση των Διαθέσιμων ερευνητικών υποδομών, τόσο από τα μέλη ΔΕΠ, όσο και από τους πολυπληθείς διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές της Σχολής. Σε μερικές περιπτώσεις αξιοποιούνται και από εξωτερικούς συνεργάτες στο πλαίσιο των υφιστάμενων συνεργασιών.

Οι ερευνητικές υποδομές έχουν ανανεωθεί σε μεγάλο βαθμό και θα πρέπει να επεκταθούν για την κάλυψη αναγκών σε άλλες ερευνητικές περιοχές.

Η προμήθεια εξοπλισμού μέσα από προγράμματα ΕΣΠΑ, και αυτών της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας έχει συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας της επάρκειας και στην ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω έργων που προσελκύονται από τα μέλη ΔΕΠ ή μέσω απόφασης επένδυσης από τη διοίκηση του πανεπιστημίου (υποβολή προτάσεων στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων - ΠΔΕ). Παραμένει ανεφάρμοστη η πρόταση της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης της Σχολής (2013) για διάθεση σημαντικού κονδυλίου σε ετήσια βάση για τις ερευνητικές υποδομές (μισό εκατομμύριο το χρόνο για αγορά εξοπλισμού, μισό εκ. για επισκευές, μισό εκ. για πληρωμές συνεργατών, ενδεικτικά), Ενδεχομένως τότε, τα ερευνητικά αντικείμενα που θα είχαν ελλείψεις σήμερα θα ήταν ελάχιστα.

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Παράγεται υψηλής ποιότητας έργο που δημοσιεύεται σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά από όλα ανεξαίρετως μέλη ΔΕΠ. Το πλήθος τους διαφέρει ανά άτομο και πεδίο, αλλά είναι συμβατό με τις ποσοτικές προσμονές που υπαγορεύουν τα εκάστοτε επιστημονικά πεδία. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.1).

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός σε σχέση με τον αριθμό των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.2).

Τεκμηριωμένη αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΣΕΠ της Σχολής πραγματοποιείται στην ανάπτυξη των εργαστηριακών υποδομών για την διδασκαλία των ΕΘΕ των Προγραμμάτων της Σχολής καθώς και στο πλαίσιο συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά έργα, συνεργασίες και εμπειρογνωμοσύνες ερευνητικής φύσης.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Υπάρχουν αξιόλογες ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ τόσο με άλλες μονάδες του ΕΑΠ (όπως ΕΕΥΕΜ, ΜΕΑ κ.ά), ή με άλλες Σχολές του ΕΑΠ, στο πλαίσιο της συνεπίβλεψης διδακτορικών διατριβών, όσο και με ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (βλ. ενδεικτικά πίνακες Δ.6).

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Δεν υπάρχουν στοιχεία βραβείων, διακρίσεων ή τιμητικών τίτλων για τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σπάνια σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Με τον καιρό ο αριθμός αυτός μεγαλώνει.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κλπ.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Οι συνεργασίες της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς αφορούν αφενός ερευνητικά έργα που εκτελέσθηκαν ή εκτελούνται σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς και αφετέρου ατομικές παρεμβάσεις των μελών ΔΕΠ με ΚΠΠ φορείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Διοργάνωση της διεθνούς συνάντησης με τίτλο «Κοινές δράσεις και προοπτικές διεθνών και ελληνικών οργανώσεων που ασχολούνται με το νερό και τα υγρά απόβλητα από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα», το οποίο διεξήχθη στο Αμφιθέατρο του ΕΑΠ & διαδικτυακά στις 22/03/2021.
- Εκλαϊκευτικές ομιλίες σε συλλόγους, σε κοινό εκπαιδευτικών θετικών επιστημών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και σε συνεργασία με φορείς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η Ένωση Ελλήνων Φυσικών, το ΕΚΦΕ, η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, κλπ..
- Τέλος, συμμετοχή και συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς έχουν αναπτύξει μέλη ΣΕΠ της Σχολής, τα οποία συνεργάζονται και στελεχώνουν φορείς, ακόμα και υπουργεία.

Περίπου τα μισά μέλη ΔΕΠ έχουν εμπλακεί σε τέτοιες δραστηριότητες.

Λόγω γεωγραφικής διασποράς, συμμετείχε σ' αυτές ένας μικρός αριθμός φοιτητών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και όλοι σχεδόν οι διδακτορικοί.

Η προβολή της επιστημονικής συνεργασίας της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς γίνεται κύρια μέσω της ιστοσελίδας του Ιδρύματος, του κάθε εργαστηρίου της Σχολής καθώς και στις προσωπικές ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον με συνεντεύξεις των μελών ΔΕΠ σε μέσα μαζικής ενημέρωσης τοπικής ή/και εθνικής εμβέλειας. Τέλος, όσο αφορά τα αποτελέσματα των ερευνητικών έργων που εκτελέστηκαν στο πλαίσιο τέτοιων συνεργασιών, η προβολή των αποτελεσμάτων τους έγινε μέσω διοργάνωσης σχετικών ημερίδων.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχει σταθερή δυναμική ανάπτυξης συνεργασιών της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς, ωστόσο οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες για την συντονισμένη ανάπτυξη και προβολή αυτών, είναι κυρίως σε αρχικά στάδια.

Τα μέλη ΔΕΠ της σχολής αντιμετωπίζουν πολύ θετικά την ανάπτυξη συνεργασιών και τις θεωρούν σημαντικές και μέσα στους στόχους και την αποστολή του ΕΑΠ. Συμμετέχουν με μεμονωμένες παρεμβάσεις στις σχετικές συνεργασίες, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, και οπωσδήποτε τις υποστηρίζουν στο σύνολό τους.

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών θετικά και με ενδιαφέρον, χρειάζεται περισσότερη καλλιέργεια. Η μικρή σχετικά κλίμακα παρεμβάσεων δε δίνει περιθώριο για την εξαγωγή συμπερασμάτων από την πλευρά των ΚΠΠ.

Η Σχολή δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, αλλά η δυνατότητα περιγράφεται στο ΦΕΚ ίδρυσης των εργαστηρίων και υπάρχει πρόθεση για την ανάπτυξη τέτοιων δραστηριοτήτων.

Μέχρι στιγμής οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής αξιοποιούνται μερικώς στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, η ενίσχυση της κατεύθυνσης αυτής ωστόσο είναι υπό σχεδιασμό όπως π.χ. στο πλαίσιο προτάσεων για την σύσταση Περιφερειακών Πόλων Καινοτομίας.

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται κατά περίπτωση σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο. Για παράδειγμα, οι ομιλίες των μελών ΔΕΠ διατίθενται βιντεοσκοπημένες μέσα στις ιστοσελίδες των φορέων, όπως της Εστίας Επιστημών Πατρών. Επίσης γίνεται σχετική ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος αλλά και της Σχολής.

Δεν έχει οργανωθεί κάποια εκδήλωση πρόσφατα με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής.

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων στο πλαίσιο (κυρίως) προσκεκλημένων ομιλιών.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Το ΕΑΠ, από τη φύση του, τη δομή του, το σκοπό του και την τεχνογνωσία του αποτελεί τον κύριο και καταξιωμένο φορέα παροχής ΔΒΜΕ προς άλλους φορείς αλλά η συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε ιδρυματικό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στο πλαίσιο εκπαιδευτικής διαδικασίας, έχουν σημειωθεί περιστασιακά, με πρωτοβουλία του διδάσκοντα. Δεν έχουν ενταχθεί σε κάποιο συστηματικό πρόγραμμα ή σε συλλογική δράση.

Προς το παρόν, δεν οργανώνονται συστηματικά ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων.

Η συμμετοχή στελεχών ΚΠΠ φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία της ΣΘΕΤ, λαμβάνει χώρα υπό το καθεστώς του Συνεργαζόμενου Επιστημονικού Προσωπικού, καθορίζεται σε ετήσια βάση, και αποτελεί ουσιαστική εκπαιδευτική διαδικασία υπό τη μορφή εισηγήσεων ή διδασκαλίας.

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμη θεσμοθετημένες συνεργασίες της Σχολής. Οι προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων γίνονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Η Σχολή εκπροσωπείται σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών /εθνικών σχεδίων ανάπτυξης μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ της Σχολής σε αντίστοιχα όργανα όπως τα παρακάτω:

- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας & Καινοτομίας - ΕΛΙΔΕΚ (Αναπλ. Καθ. Κ. Μπουρίκας)
- Γενικός Γραμματέας Δ.Σ. Ελληνικής Εταιρείας Τεχνητής Νοημοσύνης (Καθ. Δ. Καλλές)
- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ανοιχτών Τεχνολογιών – ΕΛ/ΛΑΚ (Αναπλ. Καθ. Θ. Ορφανουδάκης)
- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ) , Καθ. Μ. Χατζηνικολάου

Διάδραση και συνεργασία της Σχολής με το περιβάλλον, ιδίως με αντίστοιχες Σχολές άλλων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, γίνεται σε κάποιο βαθμό με τις προσωπικές παρεμβάσεις και τις συνεργασίες που έχουν αναπτύξει τα μέλη ΔΕΠ.

Η Σχολή, μέσα από τα Προγράμματα Σπουδών της, (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά) έχει τη δυνατότητα με κατάλληλες συνεργασίες και δράσεις να συμβάλλει σημαντικά στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. Η τεχνογνωσία της Σχολής, που προάγεται και διαχέεται μέσω των ερευνητικών έργων της, παρέχει εργαλεία ανάπτυξης τόσο στους τοπικούς/περιφερειακούς φορείς όσο και σε άλλα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα η τεχνολογία που συνδέεται με την εξέλιξη των μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση.

Η Σχολή συμμετέχει στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα μέσω των ενεργειών των μελών ΔΕΠ.

Η συμμετοχή της Σχολής στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον τελεί υπό ανάπτυξη.

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Η υποστελέχωση της Σχολής περιορίζει αναγκαστικά και το ενδιαφέρον της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (πλην των μελών ΔΕΠ της Σχολής) ως προς την ανάπτυξη της Σχολής. Παρόλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων

Πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη υπηρετήση της αποστολής της Σχολής και τη μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Ερευνητικά, είναι απαραίτητη η ενίσχυση της Σχολής με ακαδημαϊκό προσωπικό, στα αντικείμενα που θεραπεύει και που προτίθεται να αναπτύξει η Σχολή.

Στα πλαίσια της παρούσας έκθεσης και παρομοίων εκθέσεων συλλέγονται σχετικά στοιχεία σε ιδρυματικό επίπεδο, ενσωματώνονται στις ετήσιες εκθέσεις της Σχολής και τροφοδοτούν τη συζήτηση σε συνεδριάσεις της Σχολής, με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας της Σχολής.

Οι μεγάλες καθυστερήσεις στη διαδικασία πρόσληψης νέου προσωπικού και η μη πρόβλεψη πιστώσεων είναι ανασταλτικός παράγοντας για την προσέλκυση νέων μελών ΔΕΠ.

Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων περιγράφεται αδρά στο σχέδιο ανάπτυξης της Σχολής. Η Σχολή εισηγείται στη διοίκηση του Ιδρύματος πιθανές αλλαγές στον αριθμό φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών.

Μόνο σε επίπεδο υποψηφίων διδασκόντων μπορεί να γίνει ενεργητική προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου και αυτό επαφίεται στα μέλη ΔΕΠ.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Δεδομένου του ότι η Σχολή δεν έχει πλήρη έλεγχο της εφαρμογής αποφάσεων επί ακαδημαϊκών θεμάτων, η σχετική επένδυση στη διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης είναι σχετικά μικρή. Ωστόσο, σε τακτική βάση, τίθενται θέματα στρατηγικού σχεδιασμού και αναπτυξιακών δράσεων που αποφασίζονται στις συνεδριάσεις της Σχολής οι οποίες τελούν κάθε φορά από την έγκριση της Διοικούσας Επιτροπής (ΔΕ). Με βάση τα παραπάνω, προς το παρόν, δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης ή διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης, ενώ οι αποφάσεις της Σχολής δεν υιοθετούνται πάντα από τη ΔΕ ΕΑΠ.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Κάθε Τμήμα - Π.Σ. υποστηρίζεται κεντρικά από το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου στο οποίο απασχολούνται 1 έως 2 υπάλληλοι (ανά Πρόγραμμα).

Η ΣΘΕΤ υποστηρίζεται γραμματειακά ως προς τα ακαδημαϊκά όργανά της, δηλαδή τον Κοσμήτορα και την Κοσμητεία, από 1 υπάλληλο. Για μη ακαδημαϊκά θέματα τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ απευθύνονται στις κεντρικές υπηρεσίες (Προσωπικού, Εκπαίδευσης, Φοιτητικού Μητρώου, Εγκαταστάσεων).

Η εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών γίνεται συνήθως από το Τμήμα Προσωπικού ή το Τμήμα Μητρώου (φοιτητών).

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι ικανοποιητική με δυνατότητες βελτίωσης

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι απολύτως ικανοποιητικά.

Οι υπηρεσίες πληροφόρησης λειτουργούν κεντρικά, π.χ. στην υποδοχή αλλά και στη βιβλιοθήκη. Μεγάλο μέρος της πληροφορίας δίνεται μέσω του δικτυακού τόπου του ΕΑΠ site, που θεωρούμε ότι χρειάζεται αναβάθμιση και ως προς τη μορφή (δυναμικό), και ως προς το περιεχόμενο, (εμπλουτισμό). Απαιτείται στενότερη και συχνότερη συνεργασία με την κεντρική δομή.

Κάθε εκπαιδευτικό εργαστήριο διευθύνεται από μέλος ΔΕΠ της Σχολής και απασχολεί μέλη ΣΕΠ που προετοιμάζουν τις ασκήσεις και επιβλέπουν την εκτέλεσή τους από τους φοιτητές. Επίσης υποστηρίζεται από ειδικό τεχνικό εργαστηριακό προσωπικό (1 υπάλληλο ανά εργαστήριο).

Η εργαστηριακή εκπαίδευση στις προπτυχιακές σπουδές οργανώνεται σε κύκλους εργαστηριακών ασκήσεων που γίνονται κυρίως τους καλοκαιρινούς μήνες και κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, στους χώρους του ΕΑΠ και επιβλέπονται από ειδικευμένο προσωπικό ενώ η προετοιμασία γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με βάση έντυπο και ψηφιακό υλικό.

Αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής που έχουν εργαστηριακή συνιστώσα στην έρευνά τους αξιοποιούν τον ερευνητικό εξοπλισμό που κατά καιρούς προμηθεύονται τα εργαστήρια αυτά και συνεισφέρουν στην ανάπτυξή τους.

Η εργαστηριακή άσκηση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά απαιτείται η καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών, ώστε να αξιοποιείται πιο αποτελεσματικά ο χρόνος παρουσίας τους στο εργαστήριο. Προς την κατεύθυνση αυτή το προσωπικό των εργαστηρίων αφενός μεν σχεδιάζει νέες ασκήσεις, αφετέρου δε έχει συμμετάσχει στην ανάπτυξη νέων μοντέλων εκπαίδευσης και έχει συμμετάσχει (με τους φοιτητές) και σε πιλοτικές δοκιμές εκπαιδευτικού υλικού με βάση ρεαλιστικούς προσομοιωτές.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής δραστηριοποιούνται στα πλαίσια των υφιστάμενων εργαστηρίων προσπαθώντας να δημιουργήσουν συνέργειες που ν' αντιμετωπίσουν το υπαρκτό πρόβλημα της ανάγκης διενέργειας πειραμάτων. Στη Σχολή συζητούνται τακτικά κυμαινόμενης ωριμότητας προτάσεις για την ίδρυση νέων εργαστηρίων.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας).

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας) σχετικά ικανοποιητικά.

Η υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών είναι αρμοδιότητα ιδρυματικού επιπέδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ) παρέχονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών. Ωστόσο, έχει αναπτυχθεί ΜΟΟC που εισαγάγει τους νεοεισερχόμενους στις βασικές γνώσεις πληροφορικής. Το ΜΟΟC μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δοκιμασία αυτο-αξιολόγησης από τους μελλοντικούς φοιτητές του προπτυχιακού Προγράμματος ΠΛΗ και στη συνέχεια ως παράδειγμα για ανάπτυξη νέων ΜΟΟCs σε άλλα αντικείμενα (π.χ. Μαθηματικά).

Οι φοιτητές συμμετέχουν στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν).

Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Οι υποδομές που χρησιμοποιεί η Σχολή κρίνονται ικανοποιητικές.

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικά.

Δεν υπάρχει κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός πλην εκτυπωτών και φωτοτυπικών μηχανημάτων.

Ο υπάρχον εξοπλισμός (Η/Υ, λογισμικά) χρειάζεται αναβάθμιση.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, της γραμματείας της Σχολής και των χώρων συνεδριάσεων κρίνονται ικανοποιητικά όσον αφορά στην ποιότητα και επάρκεια του χώρου.

Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ. Η ύπαρξη αμφιθεάτρου στις νέες εγκαταστάσεις επιτρέπει πλέον και την έναρξη άλλων ακαδημαϊκών δράσεων της Σχολής όπως ομιλίες κλπ.

Υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου (υποδοχή, βιβλιοθήκη κλπ) και στα εκπαιδευτικά εργαστήρια.

Αιτήματα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του Πανεπιστημίου ώστε να εξασφαλιστεί η πρόσβαση σε αυτά.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών).

Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: mail, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Ανάλογα με τις ανάγκες (αλλαγές στα στοιχεία των μελών ΔΕΠ) ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο. Αν αναφερθεί κανείς και στα προγράμματα της Σχολής, κάθε φορά που γίνονται αλλαγές που επηρεάζουν τη διάρθρωση των προγραμμάτων ή το περιεχόμενο των θεματικών ενότητων.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι διαθέσιμες υποδομές της Σχολής χρησιμοποιούνται ορθολογικά σε ικανοποιητικό βαθμό.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται

- Η ισχυρή κοινωνική αποστολή.
- Η ευρεία αποδοχή των παρεχόμενων Προγραμμάτων Σπουδών και η καταξίωση τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην Ελληνική κοινωνία.
- Η βεβαιότητα ως προς τη διαδικασία επίτευξης των μαθησιακών στόχων των φοιτητών, λόγω π.χ. της απарέγκλιτης τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων μελέτης, εξετάσεων κλπ.
- Η άμεση αξιοποίηση και εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης και των δεξιοτήτων στους επαγγελματικούς χώρους απασχόλησης των αποφοίτων, οι οποίοι στην πλειονότητά τους είναι ήδη εργαζόμενοι.
- Η ταχεία υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών στην έρευνα και στη διδασκαλία.
- Η διαρκής παραγωγή ποιοτικών δημοσιεύσεων και η διεθνής αναγνωρισιμότητα του ερευνητικού έργου των μελών της Σχολής.
- Η προσέλκυση ευρωπαϊκών κονδυλίων.
- Ο σταθερός αριθμός αιτήσεων των υποψηφίων διδασκόντων, ως δείγμα αναγνώρισης του ερευνητικού έργου που εκπονείται στη Σχολή.
- Ο σταθερός ρυθμός ανάπτυξης νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων και Σύντομων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Οι συνεργασίες με φορείς και ακαδημαϊκές μονάδες.
- Σημαντικός θετικός παράγοντας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του ΕΑΠ και επομένως και της ΣΘΕΤ αποτελούν το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΥΕΜ), η ΜΕΑ και το ΚΕΔΙΒΙΜ.
- Η μετακίνηση όλων των μελών ΔΕΠ και εργαστηρίων στο νέο κτήριο της ΣΘΕΤ στην Περιβόλα, που παρέχει νέες δυνατότητες για ακαδημαϊκή ανάπτυξη
- Η θεσμοθέτηση (από τη ΔΕ ΕΑΠ) των εσωτερικών έργων ενίσχυσης της έρευνας των μελών ΔΕΠ.

Η πλήρης και ταχεία ανταπόκριση στα δεδομένα της πανδημίας με την οργάνωση εξ αποστάσεως εξετάσεων. Η εξωστρέφεια της Σχολής σε εκπαιδευτικό επίπεδο μέσω της ίδρυσης νέων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, αποκλειστικά αγγλόφωνα, όπως το DAMA.

Κύρια αρνητικά σημεία είναι

- Η σχετικά μικρή και αποσπασματική/μη συστηματική ιδρυματική υποστήριξη της έρευνας,
- Η υποστελέχωση της Σχολής (και του Πανεπιστημίου γενικότερα) σε ακαδημαϊκό προσωπικό,
- Η μη ύπαρξη προοπτικής δημιουργίας νέων θέσεων,

τα οποία αποτελούν παράγοντες που εμποδίζουν την ανάπτυξη κρίσιμης επιστημονικής μάζας.

Επίσης:

- Ο αυξανόμενος διοικητικός συγκεντρωτισμός και η μετακύληση ακαδημαϊκών αρμοδιοτήτων στα διοικητικά τμήματα επέδρασε με κατασταλτικό τρόπο στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη της Σχολής.
- Οι ισχύουσες γραφειοκρατικές διαδικασίες αποτρέπουν συχνά τη διατύπωση και υλοποίηση βελτιωτικών ή αναπτυξιακών προτάσεων.
- Η μη επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού παρά τις προτάσεις της Σχολής.
- Η περιστασιακά επιλεκτική εφαρμογή των στοιχείων της αξιολόγησης από την εκάστοτε Διοικούσα Επιτροπή (πχ αξιολόγηση ΣΕΠ, εκπαιδευτικού υλικού, ...), δυσχεραίνει την λειτουργία της Σχολής.
- Η έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού στη Σχολή (ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ) που θα συνεισφέρει στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην ανάπτυξη και υποστήριξη των εργαστηριακών υποδομών, η οποία θα ενδυναμώσει την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών στις θετικές επιστήμες.
- Η έλλειψη διοικητικής/γραμματειακής υποστήριξης προς τα μέλη ΔΕΠ σε θέματα διαχείρισης έργων στον ΕΛΚΕ, καθώς και στις θέσεις ευθύνης που αναλαμβάνουν όπως η διεύθυνση των Προγραμμάτων Σπουδών, οι Επιτροπές Ακαδημαϊκής Εποπτείας, η Διεύθυνση εσωτερικών δομών του ΕΑΠ, όπως η ΜΕΑ, η βιβλιοθήκη, το ΚΕΔΙΒΙΜ κτλ.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**Μερικές ευκαιρίες**

- Δυνατότητα εξερεύνησης νέων τάσεων στην ΑΕΞΑΕ και στην εκπαιδευτική τεχνολογία.
- Διεύρυνση του κοινού στο οποίο απευθύνονται τα Προγράμματα της Σχολής, για παράδειγμα με προσφορά μεμονωμένων ΘΕ, και δημιουργία νέων ΠΣ, το οποίο υλοποιείται μερικώς.
- Διεύρυνση της χρήσης ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα.

- Διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας αλλά και των αποτελεσμάτων των πολυπληθών διπλωματικών εργασιών από εμπορικούς, τεχνικούς, επιστημονικούς φορείς κλπ. Έχει προταθεί γραφείο μεταφοράς τεχνογνωσίας.
- Πιστοποίηση διαδικασιών στα εργαστήρια της Σχολής για παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών προς τρίτους και τον ιδιωτικό τομέα.
- Προώθηση και υποστήριξη νέων συνεργασιών και δημιουργία δικτύων εμπλέκοντας ανθρώπους από την εκπαίδευση, τη βιομηχανία, επαγγελματικούς φορείς κ.α..
- Ανάληψη πρωτοβουλιών επιστημονικού πολιτισμού ανά την Ελλάδα.
- Η ίδρυση νέων διεπιστημονικής φύσεως Προγραμμάτων Σπουδών προ-και μετα-πτυχιακού επιπέδου, με ενδεχόμενη συμμετοχή και των άλλων Σχολών του ΕΑΠ.
- Η ίδρυση ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών
- Η ενίσχυση των θερινών σχολείων παροχής εξειδικευμένης γνώσης σε αντικείμενα που θεραπεύει η Σχολή

Κίνδυνοι

- Η υποστελέχωση της Σχολής είναι βασική πηγή κινδύνων και μπορεί να προκαλέσει δυσχέρεια στην ακαδημαϊκή λειτουργία και εποπτεία του έργου καθώς και στην επίτευξη των αναπτυξιακών στόχων της Σχολής.
- Οι συχνές αλλαγές του νομοθετικού πλαισίου και η έλλειψη αυτοδιοίκησης δημιουργούν αβεβαιότητα και παρεμποδίζουν το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της Σχολής και την εφαρμογή του.
- Οι αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ καθώς και η αδυναμία απασχόλησης των διδασκόντων της Σχολής σε έργα αποδυναμώνουν τη Σχολή και της αφαιρούν την «επικαρπία της επένδυσης της» στα εξειδικευμένα αυτά στελέχη.
- Η Διεύθυνση Προγραμμάτων Σπουδών από μη μέλη ΔΕΠ της Σχολής ενέχει τον κίνδυνο δημιουργίας Προγραμμάτων δύο ταχυτήτων.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Βραχυπρόθεσμο, η Σχολή:

- Παρεμβαίνει με προτάσεις και αποφάσεις της και τις υλοποιεί σταδιακά στην κλίμακα που της αναλογεί (η άρση των αρνητικών σημείων αφορά κυρίως σε αποφάσεις της διοίκησης στην οποία έχουν προωθηθεί σχετικές εισηγήσεις της Σχολής).

- Αντιμετωπίζει συστηματικά τα προβλήματα και επιχειρεί να τονίσει τα θετικά σημεία, μέσω συζητήσεων και αποφάσεων που λαμβάνονται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας.

Σε ότι την αφορά και δύναται, η Σχολή:

- Αποφάσισε σχέδιο και ειδικό κανονισμό για ΜΔΕ με σκοπό την καλύτερη παρακολούθηση της ποιότητας των διπλωματικών εργασιών.
- Επιχειρεί προβολή του ερευνητικού έργου των μελών της σχεδιάζοντας τακτικές ημερίδες.
- Επεξεργάζεται προτάσεις συνεργασίας.
- Αποφασίζει την επικαιροποίηση του υλικού της και την αναδιάρθρωση των ΠΣ της.
- Επεξεργάζεται προτάσεις για την ίδρυση νέων Προγραμμάτων Σπουδών προ- και μετα-πτυχιακού επιπέδου
- Συζητά διεξοδικά προκειμένου να δημιουργηθεί συναντίληψη για θέματα που απασχολούν την ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής προκειμένου να καταρτιστούν σχέδια δράσεις κατά περίπτωση που αφορούν την λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών την εκπόνηση έρευνας, την ανάπτυξη συνεργασιών.
- Μελετά τη δυνατότητα ένταξης με θεσμικό τρόπο των ΔΠΣ (π.χ. επισκέπτες καθηγητές, μερικής απασχόλησης κλπ) στο δυναμικό της Σχολής για όσο διάστημα διευθύνουν το Πρόγραμμα.
- Ενισχύει την επικοινωνία με τα μέλη της Σχολής, προκειμένου να ενεργοποιήσουν /δημιουργήσουν σχέσεις και συνεργασίες, κλπ .π.χ με σεμινάρια και ομιλίες.
- Συνδέεται με τους αποφοίτους της με σκοπό την ένταξή τους σε δραστηριότητες της Σχολής και ανάπτυξη συνεργιών.
- Συμμετέχει σε και αξιοποιεί τεχνογνωσία από διεθνή δίκτυα, όπως η EADTU, EUA, ICDE κ.α..
- Ενισχύει την επικοινωνία με επαγγελματικούς φορείς και την εμπλοκή των αποφοίτων της Σχολής.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης συνάδει με τη στρατηγική ανάπτυξη της Σχολής και προϋποθέτει σε μεγάλο βαθμό την αποδοχή τους από τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Αφορά στο πάγιο αίτημα για αύξηση των μελών ΔΕΠ και προσέλκυση νέων επιστημόνων καθώς και σε εκπαιδευτική και ερευνητική ανάπτυξη και διεύρυνση των υφιστάμενων συνεργασιών με ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς και άλλους φορείς .

Το εκπαιδευτικό σχέδιο δράσης περιγράφεται σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών και γενικότερα αφορά στην επικαιροποίηση των ΠΣ, στην ανάπτυξη νέων ΠΣ σε αντικείμενα αιχμής με έμφαση σε τομείς πληροφορικής, βιοχημείας, γεωπονίας κ.α.

Το ερευνητικό σχέδιο δράσης της Σχολής προσδιορίζεται σε ατομικό επίπεδο μέσα από τους στόχους και τη δράση των μελών ΔΕΠ και από τα σχέδια δράσης των θεσμοθετημένων εργαστηρίων της Σχολής (π.χ. διοργάνωση ημερίδων, ομιλιών, θερινών σχολίων κλπ.).

Γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης/ προσέλκυσης ερευνητικών κονδυλίων μέσα από ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας, ή και άλλα.

Αναπτύσσονται συνέργειες με επαγγελματικούς φορείς και με την εμπλοκή των αποφοίτων της Σχολής.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ενίσχυση της έρευνας

Προτείνονται :

- Παροχή κινήτρων και προσέλκυση νέων επιστημόνων.
- Διεκδίκηση από την πολιτεία νέων θέσεων μελών ΔΕΠ ή/και διευκόλυνση της δυνατότητας μετακίνησης μελών ΔΕΠ προς το ΕΑΠ
- Αύξηση των πόρων που διατίθενται για ερευνητικούς σκοπούς και ενίσχυση των δραστηριοτήτων ερευνητικής καινοτομίας και εξωστρέφειας με αντίστοιχα κίνητρα από την διοίκηση του Ιδρύματος (άρση γραφειοκρατικών κωλυμάτων, αυξημένη συμμετοχή στα κριτήρια αξιολόγησης, παροχή κινήτρων κλπ.).

Ενδεικτικά: πρόβλεψη – διάθεση πόρων για ερευνητικές δράσεις και προβολής τους ανά Σχολή, παροχή υποτροφίας σε ένα υποψήφιο διδάκτορα ανά μέλος ΔΕΠ, ανά διετία με ορίζοντα τριετίας.

Συνέχιση παροχής χρηματοδότησης για την εκπόνηση ερευνητικών έργων, με συμμετοχή νέων υποψήφιων διδασκόντων/μετα-διδασκόντων, οι οποίοι εμπλουτίζουν το επιστημονικό δυναμικό της Σχολής.

- Μόνιμη στελέχωση των εργαστηρίων με μέλη ΕΕΔΙΠ (Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού) και ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού).
- Σύσταση και λειτουργία τμήματος υποστήριξης της σύνταξης και υποβολής προτάσεων για προσέλκυση έργων, στελεχωμένο από άτομα με επιστημονικό υπόβαθρο συναφές με τα πεδία που δραστηριοποιούνται οι καθηγητές της ΣΘΕΤ.
- Αξιοποίηση παλαιότερης πρότασης της Σχολής για σύσταση και λειτουργία γραφείου μεταφοράς και προώθησης καινοτομιών και τεχνογνωσίας.
- Σύναψη νέων μνημονίων συνεργασίας με ανώτατα Ιδρύματα/ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής για την από κοινού προώθηση της έρευνας, σύνταξη προτάσεων χρηματοδότησης για έρευνα, ίδρυσης κοινών νέων Προγραμμάτων Σπουδών κτλ.
- Συμπερίληψη του ερευνητικού έργου των μελών ΣΕΠ στο ερευνητικό έργο της Σχολής και του ΕΑΠ. Τεχνικά προτείνεται η συμπλήρωση απογραφικού δελτίου από τα μέλη ΣΕΠ,

στο οποίο θα αποτυπώνονται οι ερευνητικές δημοσιεύσεις τους και οι συμμετοχές σε συνέδρια με χρήση του affiliation του ΕΑΠ.

- Σημειώνεται πως η αποτύπωση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ (αλλά και των μελών ΣΕΠ, όσον αφορά στις υποψηφιότητές τους) βασίζεται στα δεδομένα που έχουν αντληθεί από σχετικές δηλώσεις, χωρίς να είναι απαραίτητα κοινή η πηγή (βάση δεδομένων με περιοδικά και αναφορές) από την οποία αντλήθηκαν τα στοιχεία αυτά. Προτείνεται προς τη ΜΕΑ του ΕΑΠ (α) να προστεθούν περισσότερα στοιχεία σχετικά με την αποτύπωση της εκάστοτε χρησιμοποιούμενης βάσης δεδομένων –πηγής καθώς επίσης και (β) να γίνει αποδελτίωση των δεικτών δημοσιεύσεων και αναγνωρισιμότητας που προκύπτουν από την εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια των ΠΣ της Σχολής από Καθηγητές άλλων Ιδρυμάτων (π.χ. μέλη ΣΕΠ που επιβλέπουν διπλωματικές εργασίες, οι οποίες στη συνέχεια δημοσιεύονται σε συνέδρια ή σε περιοδικά), καθώς δεν υπάρχει συστηματική αποτύπωση των αντίστοιχων στοιχείων που αποτελούν ουσιώδη επιστημονικά αποτελέσματα άμεσα συνδεδεμένα με τα ΠΣ/ΜΠΣ και την επιστημονική έρευνα που διεξάγεται εντός της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΕΑΠ.

Διοικητικό έργο

Προτείνονται :

- Εξορθολογισμός του διοικητικού έργου των μελών ΔΕΠ, και υποστήριξή τους ανάλογα με τις θέσεις ευθύνης τους.
- Παροχή γραμματειακής υποστήριξης με στόχο τη διευκόλυνση του έργου τους.
- Απεμπλοκή της Διοίκησης από τη λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής φύσης (π.χ. ορισμός Συντονιστών και Διευθυντών Προγραμμάτων Σπουδών) και υλοποίηση των αποφάσεων της Σχολής σε θέματα που άπτονται της τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων των ΣΕΠ.

Φοιτητική μέριμνα

Προτείνονται :

- Σύσταση υπηρεσίας που να αναλαμβάνει την διοικητική μέριμνα προσωρινής εγκατάστασης (στέγαση, σίτιση, παροχή πόρων από τις υποδομές του ΕΑΠ κλπ.) συνεργαζόμενων ερευνητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια δράσεων που συμμετέχει το ΕΑΠ (π.χ. ERASMUS, πρόσκληση ερευνητών κλπ.). Η συνεργασία με άλλα τοπικά ΑΕΙ/ΑΤΕΙ στην κατεύθυνση αυτή, θα βοηθήσει σε οικονομίες κλίμακας και αξιοποίηση της τεχνογνωσίας που αποκτάται σε βάθος χρόνου.
- Να θεσμοθετήσει το ΕΑΠ συγκεκριμένες διαδικασίες κάλυψης των εξόδων εγκατάστασης κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης από τις Κοσμητείες για τις παραπάνω περιπτώσεις.

Εκπαίδευση

Προτείνονται :

- Η Κοσμητεία θεωρεί ως άμεση προτεραιότητα την υλοποίηση των προτάσεων που αφορούν στα ήδη προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών. Με στόχο την ανάπτυξή της, επεξεργάζεται και προτάσεις ίδρυσης νέων ΠΣ τα οποία είτε θα προσφέρει εξ ολοκλήρου, είτε σε συνεργασία με άλλες σχολές του ΕΑΠ, ή και σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ (joint degrees). Για τα Προγράμματα αυτά απαιτείται α) να εμπίπτουν στους γενικότερους επιστημονικούς τομείς που θεραπεύει η ΣΘΕΤ και δραστηριοποιούνται ερευνητικά και εκπαιδευτικά τα μέλη της και β) να εξασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ σε αυτά. Ιδιαίτερα δε σε ότι αφορά τα κοινά ΜΠΣ της ΣΘΕΤ με άλλα ΑΕΙ, η Κοσμητεία θεωρεί ότι στόχος είναι η συνένωση των δυνάμεων των δύο ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, με σκοπό την από κοινού προαγωγή της ποιότητας της εκπαίδευσης, την καινοτομία και την αριστεία, με αμοιβαία συμμετοχή του επιστημονικού τους δυναμικού.
- Ως προς την υποστήριξη της έρευνας από τον ΕΛΚΕ :
 - ο Να επικαιροποιήσει αποφάσεις σχετικά με κανονισμούς χρηματοδότησης που δεν εναρμονίζονται με τις συνήθεις πρακτικές διαχείρισης έργων των ελληνικών ΑΕΙ, για να διευκολύνει την εκπόνηση και διαχείριση ερευνητικών έργων και να απλοποιήσει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες εξασφαλίζοντας την αποδοτική διαχείριση των έργων από τους επιστημονικά υπεύθυνους.
 - ο Να θεσπίσει κανόνες χρηματοδότησης για τη διευκόλυνση της εκπόνησης ερευνητικών έργων, όπως η δανειοδότηση από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ ή με τραπεζικό δανεισμό, σε περιπτώσεις που το διαχειριστικό πλαίσιο δεν προβλέπει επαρκή προκαταβολή περιοδικών δόσεων.
 - ο Να απασχολήσει εξειδικευμένο προσωπικό ή να μεριμνήσει για την εξειδίκευση του υπάρχοντος, με σκοπό την αύξηση της αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής δεν καλύπτει τις ανάγκες της Σχολής, δεδομένης της επιστημονικής διαφορετικότητάς τους και της πληθώρας των ΠΣ. Η προώθηση των στόχων της Σχολής ερευνητικά και εκπαιδευτικά, προϋποθέτει μια κρίσιμη μάζα μελών ΔΕΠ σε ομοειδή επιστημονικά αντικείμενα, καλλιέργεια συνεργασιών, βαθιά γνώση της ειδικής εκπαιδευτικής διαδικασίας (Αεξ ΑΕ) και συναντίληψη επί του βασικού πλαισίου και των αρχών. Ως εκ τούτου, η μη αύξηση των μελών ΔΕΠ λειτουργεί ανασταλτικά προς την επιδιωκόμενη ανάπτυξη της Σχολής.,

Στο πλαίσιο των παραπάνω προτείνονται:

- Υλοποίηση της νομοθεσίας ως προς την αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου.

- Ενίσχυση του δυναμικού της Σχολής και ευρύτερη συμμετοχή του στα όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- Τροποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης από την ΕΘΑΑΕ, ώστε να συνάδουν με τους σκοπούς και το πλαίσιο προσφοράς της Αεξ ΑΕ και επιλογή κριτών με έργο σε Ανοικτά Πανεπιστήμια.
- Συμπερίληψη των τίτλων των πτυχίων που απονέμονται από το ΕΑΠ σε διαγωνισμούς και φορείς του Δημόσιου τομέα, και εποπτευόμενους φορείς.
- Διασύνδεση των τίτλων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα.

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα, απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδασκόντων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων» παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε K , $K+1$... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η **Ενότητα Β** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των

αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ (δείτε υπερσυνδέσμους στις παραγράφους 3 και 4).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στην ενότητα αντλούνται από τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν κάθε έτος τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής και αφορούν τη τελευταία πενταετία μέχρι και το έτος αναφοράς.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΘΕΤ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 2 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ: 14

Σχετικός Πίνακας		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	9	12	13	14	14
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	532	547	349	531	506
# 2	Συνολικός αριθμός φοιτητών	5465	6017	6274	6971	8294
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	2404	2447	2548	2780	3155
# 2	Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	3061	3570	3726	4191	5139
# 3	Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	3955	4495	4550	4555	4065
# 3	Συνολικός αριθμός αιτήσεων	2012	2181	1818	1371	2373
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	1534	1538	1375	1264	2025
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	568	445	452	514	693
# 3	Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	966	1093	923	750	1332
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων	876	1022	1095	1135	1240
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	214	187	210	204	216
# 6	Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	662	835	885	931	1024
#	Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	2	2	2	2	2
#	Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	14	16	15	13	11
# 9	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	173	153	78	329	294
# 10	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	3663	6611	2050	5154	2579
	Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	1	1	-	-	-
	Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	0	0	-	-	-
# 8.1	Σύνολο ΘΕ	135	150	140	120	117
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	95	113	91	82	74
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής	40	37	50	38	43
# 8.1	Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	47	46	46	46	48
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	29	28	28	28	25
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	18	18	18	18	23

# 8.1	Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	88	104	94	74	69
# 8.1	Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	66	85	75	54	49
# 8.1	Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	22	19	19	20	20
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,96	8,09	7,545	7,36	7,48
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	6,92	7,02	6,98	6,94	6,89
# 5	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	8,05	8,15	7,6	7,69	7,58

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΗ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1979	2014	2068	2270	2562
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1200	1200	1260	1260	960
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	591	524	486	463	681
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	471	375	373	422	575
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	185	156	177	169	174
Κατηγορία ΑΜΕΑ	6	4	2	8	12
Άλλες κατηγορίες	1	6	2	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	24	23	24	22	14
Σύνολο ΘΕ	20	20	20	20	20
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,84	6,92	6,93	6,84	6,9

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	425	445	480	510	593
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	500	525	525	500
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	133	109	93	105	141
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	97	70	79	92	118
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	29	31	33	35	42
Κατηγορία ΑΜΕΑ	2	3	3	3	3
Άλλες κατηγορίες	0	0	2	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	7	5	4
Σύνολο ΘΕ	26	26	26	26	26
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	17	17	17	17	17
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,4	7,5	7,29	7,25	7,44

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΑΜΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	103
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	162
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	108
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0
Σύνολο ΘΕ	8
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	8
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΒΝΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	179	172	107	49
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	110	133	121	56
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	74	94	79	49
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	26	12	2	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,94	8,95	7,63	0

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	300	414	511	667	892
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	335	335	335	335	335
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	80	127	116	79	200
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	64	94	98	74	181
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	102	140	162	201	211
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1	2	2
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,95	8,08	7,96	8,13	8,1

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	405	549	640	788	1041
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	350	350	445	445	445
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	80	130	124	105	262
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	61	93	95	99	225
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	99	132	137	151	189
Άλλες κατηγορίες	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	2	3	3
Σύνολο ΘΕ	6*	6*	6*	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,83	6,78	6,84	6,96	7,11

*Η μια προαιρετική για τους απόφοιτους ΤΕΙ

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΧΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	613	696	779	931	1096
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	420	420	420	420	385
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	188	246	211	172	431
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	155	187	163	169	354
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	140	184	220	190	189
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	3	4	3	5
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,67	7,57	7,45	7,35	7,28

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΗΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	66	58	71	84	126
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	39	26	29	21	52
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	25	16	17	18	32
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	13	15	19	24	29
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	3	0	0
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,97	8,12	8,04	8,42	8,08

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΥΚ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	53	39
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	60	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	39	58
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	28	40
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10	10
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-	-

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΦΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	133	136	132	153	200
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	80	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	63	64	35	22	50
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	52	51	28	20	46
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	34	29	35	42	45
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	2	2	2	2	2
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,07	7,9	7,85	7,82	7,54

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΣΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	217	226	214	231	283
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	126	143	57	54	80
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	87	88	43	51	80
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	45	57	61	51	61
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5	5	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,65	7,89	7,67	7,82	7,54

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	480	495	471	413	412
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	250	220	220	220	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	184	219	222	143	250
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	135	159	166	127	195
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	98	93	71	54	57
Άλλες κατηγορίες	1	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	3	6	4	4
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	3	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,76	7,91	7,89	7,91	7,59

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΦ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	55	55	57	67	84
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	200	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	22	24	18	13	19
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	17	15	12	13	17
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	13	4	9	9	14
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,29	7,08	7,22	7,22	7,02

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΥ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	95	121	152	175	192
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	90	90	110	110	110
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	21	30	32	30	54
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	15	21	25	30	59
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	27	33	34	30	24
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	3	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,58	7,40	7,25	7,47	7,73

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΜΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	99	100	107	143	194
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	100	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	47	53	41	23	52
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	37	38	22	22	46
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	9	17	24	28	39
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	2	1	0
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,63	7,77	7,26	7,21	7,3

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΧΒΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	254	219	95
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	116	189	124
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	100	125	96
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	55	28	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	3	1
Σύνολο ΘΕ	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,27	8,45	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2021-2022			2020-2021			2019-2020			2018 – 2019			2017 – 2018		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	5	1	6	5	1	6	7	0	7	5	1	6	2	1	3
	Από εξέλιξη										3		3			
	Νέες προσλήψεις															
	Συνταξιοδοτήσεις															
	Παραιτήσεις	1			1											
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	0	4	4	0	4	2	1	3	2		2	4		4
	Από εξέλιξη							2								
	Νέες προσλήψεις															
	Συνταξιοδοτήσεις															
	Παραιτήσεις															
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο		3	3	0	3	3	3	2	5	3	3	6	4	3	7
	Από εξέλιξη															
	Νέες προσλήψεις															
	Συνταξιοδοτήσεις															
	Παραιτήσεις															
Λέκτορες	Σύνολο			0							-	-	-	0	0	0
	Από εξέλιξη															
	Νέες προσλήψεις															
	Συνταξιοδοτήσεις															
	Παραιτήσεις															
Μέλη ΣΕΠ**	Σύνολο	442	90	532	390	95	485	297	55	352	448	83	531	404	96	500
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο				-	-	-				-	-	-	-	-	-
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο		1	1	-	1	1				-	-	-	-	-	-
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο				-	-	-				-	-	-	-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	2404	2447	2548	2780	3155
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	3061	3570	3726	4191	5139
Διδακτορικοί φοιτητές	63	60	49	47	47
Κατηγορία ΑΜΕΑ	21	10	6	11	15
Άλλες κατηγορίες	3	7	5	2	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	48	46	53	45	38
Σύνολο	5528	6077	6323	7018	8341

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	2404	2447	2548	2780	3155
Κατηγορία ΑΜΕΑ	8	7	5	11	15
Άλλες κατηγορίες	3	6	4	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	28	27	31	27	18
Σύνολο	2404	2447	2548	2780	3155

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	3061	3570	3726	4191	5139
Κατηγορία ΑΜΕΑ	13	3	1	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	1	1	1	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	20	19	22	18	20
Σύνολο	3122	3570	3726	4191	5139

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	3955	4495	4550	4555	4065
Σύνολο αιτήσεων	2012	2181	1818	1371	2373
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1534	1538	1375	1264	2025
Κατηγορία ΑΜΕΑ	10	2	0	0	5
Άλλες κατηγορίες	1	6	4	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	19	9	19	17	14
Αριθμός αποφοίτων	903	1022	1095	1135	1240

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1450	1700	1700	1785	1460
Σύνολο αιτήσεων	724	633	579	568	822
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	568	445	452	514	693
Κατηγορία ΑΜΕΑ	3	1	0	0	5
Άλλες κατηγορίες	1	6	4	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	10	4	13	13	8
Αριθμός αποφοίτων	214	187	210	204	216

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	2505	2795	2850	2770	2605
Σύνολο αιτήσεων	1288	1548	1239	803	1551
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	966	1093	923	750	1332
Κατηγορία ΑΜΕΑ	7	1	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	9	5	6	4	6
Αριθμός αποφοίτων	689	835	885	931	1024

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	1240	60 4,84%	351 28,31%	623 50,24%	205 16,53%	7,29
2018-2019	1135	45 3,96%	334 29,43%	561 49,43%	195 17,18%	7,37
2019-2020	1095	59 5,39%	326 29,77%	525 47,95%	185 16,89%	7,81
2020-2021	1022	57 5,58%	267 26,13%	498 48,73%	200 19,57%	8,09
2021-2022	876	52 5,94%	243 27,74%	410 46,80%	171 19,52%	7,96
Σύνολο	5368	273 5,09%	1521 28,33%	2617 48,75%	956 17,81%	7,97

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	216	23 10,65%	95 44%	81 37,50%	17 7,87%	7
2018-2019	204	22 10,78%	100 49,02%	71 34,80%	11 5,39%	7,04
2019-2020	210	33 15,71%	85 40,48%	74 35,24%	18 8,57%	6,98
2020-2021	187	28 14,97%	74 39,57%	67 35,83%	18 9,63%	7,02
2021-2022	214	32 14,95%	93 43,46%	75 35,05%	14 6,54%	6,92
Σύνολο	1031	138 13,39%	447 43,36%	368 35,69%	78 7,57%	6,97

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	1024	37 3,61%	256 25,00%	542 52,93%	188 18,36%	7,58
2018-2019	931	23 2,47%	234 25,13%	490 52,63%	184 19,76%	7,69
2019-2020	885	26 2,94%	241 27,23%	451 50,96%	167 18,87%	7,31
2020-2021	835	29 3,47%	193 23,11%	431 51,62%	182 21,80%	8,15
2021-2022	662	20 3,02%	150 22,66%	335 50,60%	157 23,72%	8,05
Σύνολο	4337	135 3,11%	1074 24,76%	2249 51,86%	878 20,24%	8,04

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	2532	111	188	271	106	51	34	37	1734	1595	31,52%	68,48%	62,99%
2012-2013	2250	191	179	229	96	44	16	27	1468	1302	34,76%	65,24%	57,87%
2013-2014	2416	34	244	273	255	97	40	22	1451	1225	39,94%	60,06%	50,70%
2014-2015	2355	35	221	268	234	92	23	15	1467	1138	37,71%	62,29%	48,32%
2015-2016	2227	40	260	241	243	68	8	0	1367	934	38,62%	61,38%	41,94%
2016-2017	2073	49	248	224	172	41	0	0	1339	886	35,41%	64,59%	42,74%
2017-2018	1928	59	248	207	109	0	0	0	1305	764	32,31%	67,69%	39,63%
2018-2019	1186	56	150	60	0	0	0	0	920	488	22,43%	77,57%	41,15%
2019-2020	1296	74	122	3	0	0	0	0	1097	442	15,35%	84,65%	34,10%
2020-2021	1466	63	7	0	0	0	0	0	1396	439	4,77%	95,23%	29,95%
2021-2022	1181	8	0	0	0	0	0	0	1173	272	0,68%	99,32%	23,03%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1381	15	27	73	44	17	22	24	1159	1049	16,08%	83,92%	75,96%
2012-2013	1134	14	24	49	37	22	8	15	965	844	14,90%	85,10%	74,43%
2013-2014	960	5	40	41	20	20	16	0	818	685	14,79%	85,21%	71,35%
2014-2015	927	11	26	51	22	19	0	0	798	619	13,92%	86,08%	66,77%
2015-2016	816	11	27	51	31	0	0	0	696	478	14,71%	85,29%	58,58%
2016-2017	737	11	22	41	0	0	0	0	663	441	10,04%	89,96%	59,84%
2017-2018	693	13	29	0	0	0	0	0	651	393	6,06%	93,94%	56,71%
2018-2019	514	15	0	0	0	0	0	0	499	287	2,92%	97,08%	55,84%
2019-2020	452	0	0	0	0	0	0	0	452	238	0,00%	100,00%	52,65%
2020-2021	445	0	0	0	0	0	0	0	445	211	0,00%	100,00%	47,42%
2021-2022	568	0	0	0	0	0	0	0	568	188	0,00%	100,00%	33,10%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	1151	96	161	198	62	34	12	13	575	546	50,04%	49,96%	47,44%
2012-2013	1116	177	155	180	59	22	8	12	503	458	54,93%	45,07%	41,04%
2013-2014	1456	29	204	232	235	77	24	22	633	540	56,52%	43,48%	37,09%
2014-2015	1428	24	195	217	212	73	23	15	669	519	53,15%	46,85%	36,34%
2015-2016	1411	29	233	190	212	68	8	0	671	456	52,45%	47,55%	32,32%
2016-2017	1336	38	226	183	172	41	0	0	676	445	49,40%	50,60%	33,31%
2017-2018	1235	46	219	207	109	0	0	0	654	371	47,04%	52,96%	30,04%
2018-2019	672	41	150	60	0	0	0	0	421	201	37,35%	62,65%	29,91%
2019-2020	844	74	122	3	0	0	0	0	645	204	23,58%	76,42%	24,17%
2020-2021	1021	63	7	0	0	0	0	0	951	228	6,86%	93,14%	22,33%
2021-2022	613	8	0	0	0	0	0	0	605	84	1,31%	98,69%	13,70%

* Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

ΣΘΕΤ	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	63	60	49	47	47
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	7	15	11	6	7
Απόφοιτοι *	1	3	6	5	2
Διαγραφέντες	4	2	3	1	2
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	4,3	7,2	5,1	6	3,25

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	1				3
		Άλλα						0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού							0
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0
		Άλλα						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		0					0
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	1				3
		Άλλα	0					0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού		1					1
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	1*				2
		Άλλα						0
Σύνολο								0

*Μέλη ΣΕΠ που είναι ΔΕΠ σε άλλο Παν/μιο

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2022	0	0	59	79	19	0	2	0	6	1	0	7	173
2021	1	0	105	75	39	0	7	0	4	1	0	0	232
2020	2	1	41	3	25	2	6	0	25	0	0	5	110
2019	3	2	137	101	49	0	4	2	10	7	1	13	329
2018	2	0	98	148	58	0	3	2	5	3	0	15	334
Σύνολο	8	3	440	406	190	2	22	4	50	12	1	40	1178

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (Πίνακας Δ.3)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

Ε = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

Ι = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
2022	2954	683	0	12	7	6	0	0	1	3663
2021	1576	0	0	5	6	2	1	0	0	1590
2020	2050	0	0	89	3	2	2	10	0	106
2019	5113	2	0	16	11	7	0	3	2	5154
2018	3284	0	0	17	10	9	0	1	1	3322
Σύνολο	12927	685	0	139	37	26	3	14	4	13835

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.4**)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	1	0	8	0	8	0	4	0	0	0	0	0	21
	2020	0	0	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	10
	2019	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7
	2018	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	7
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	15	2	21	2	4	0	0	0	0	0	45
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2022	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	2021													0
	2020	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	2019	0	2	8	0	0	0	1	0	0	2	1	3	17
	2018	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	9	13	3	0	0	1	0	0	3	1	4	34
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2022			6		4		1		4			4	19
	2021													0
	2020	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	2019	3	0	7	1	5	0	2	0	5	3	0	4	30
	2018	1	0	11	0	8	0	2	0	0	0	0	10	32
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	4	0	30	1	17	0	5	0	9	3	0	18	87
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2022	0	0	6	0	5	0	1	0	0	0	0	0	12
	2021	0	0	6	0	8	0	3	0	0	0	0	0	17
	2020	0	0	3	0	10	0	0	0	0	0	0	0	13
	2019	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	10
	2018	0	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	21	0	36	0	4	0	0	0	0	0	61

ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5
	2020	0	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	8
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	5	0	8	0	0	0	0	0	0	0	13
ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2022	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	2021	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
	2020	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	8	0	1	0	0	0	0	3	0	0	12
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2022	0	0	38	78	0	0	0	0	0	0	0	0	116
	2021			78	75	4				4				161
	2020			83	80	1				4				168
	2019	0	0	105	100	1	0	0	0	5	2	0	2	215
	2018	0	0	58	145	1	0	0	0	2	2	0	0	208
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	362	478	7	0	0	0	15	4	0	2	868
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2022	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7
	2021	0	0	6	0	11	0	0	0	0	0	0	0	17
	2020	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	17	0	23	0	0	0	0	0	0	0	40

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2022	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	3	7
	2021													0
	2020	0	0	2	0	4	0	1	0	0	0	0	3	10
	2019	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	11
	2018	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	7
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	3	0	19	0	1	0	0	0	0	12	35
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020	0	2	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	11
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	2	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	11
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2022	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6
	2021			3		5								8
	2020			2		1								3
	2019	0	0	3	0	4	0	1	0	0	0	0	0	8
	2018	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	0	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	9	1	13	0	1	1	0	0	0	0	31
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021													0
	2020													0
	2019	0	0	4	0	6	0	0	1	0	0	0	0	11
	2018	1	0	7	0	5	0	1	0	0	0	0	0	14
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	11	0	11	0	1	1	0	0	0	0	25
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2022	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	0	0	7
	2021													0
	2020	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	6
	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
	2018	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	5	0	4	0	0	2	7	1	0	2	21

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	581	0	0	0	0	0	0	0	0	581
	2020	614	0	0	0	0	0	0	0	0	614
	2019	580	0	0	3	0	0	0	0	0	583
	2018	633	0	0	3	0	0	0	0	0	636
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2408	0	0	6	0	0	0	0	0	2414
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2022	957	683	0	1	1	1	0	0	1	1644
	2021										0
	2020										0
	2019	38	2	0	1	1	0	0	1	1	44
	2018	50	0	0	1	0	0	0	0	1	52
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1045	685	0	3	2	1	0	1	3	1740
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2022	267	0	0	5	4	3	0	0	0	279
	2021							1			1
	2020	330	0	0	0	0	0	0	0	0	330
	2019	198	0	0	5	4	4	0	0	1	212
	2018	154	0	0	5	4	4	0	0	0	167
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	949	0	0	15	12	11	1	0	1	989
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2022	192	0	0	0	0	0	0	0	0	192
	2021	126	0	0	2	5	0	0	0	0	133
	2020	32	0	0	88	1	0	1	10	0	132
	2019	89	0	0	3	4	0	0	0	0	96
	2018	60	0	0	4	4	0	0	0	0	68
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	499	0	0	97	14	0	1	10	0	621

ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14
	2020	43	0	0	0	0	0	0	0	0	43
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	57	0	0	0	0	0	0	0	0	57
ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2022	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5
	2021	9	0	0	2	0	0	0	0	0	11
	2020	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	2019	11	0	0	1	0	0	0	0	0	12
	2018	9	0	0	1	0	0	0	0	0	10
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	41	0	0	6	0	0	0	0	0	47
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2022	1095	0	0	0	0	0	0	0	0	1095
	2021										0
	2020										0
	2019	3026	0	0	0	0	3	0	2	0	3031
	2018	1077	0	0	0	0	3	0	1	0	1081
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	5198	0	0	0	0	6	0	3	0	5207
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2022	309	0	0	1	0	2	0	0	0	312
	2021	256	0	0	1	1	2	0	0	0	260
	2020	274	0	0	0	0	2	0	0	0	276
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	211	0	0	1	0	0	0	0	0	212
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1050	0	0	3	1	6	0	0	0	1060

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2022	89	0	0	2	1	0	0	0	0	92
	2021										0
	2020	170	0	0	2	1	0	0	0	0	173
	2019	63	0	0	3	1	0	0	0	0	67
	2018	65	0	0	1	1	0	0	0	0	67
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	387	0	0	8	4	0	0	0	0	399
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	590									590
	2020	353				1					354
	2019	441			1	1					443
	2018	357									357
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1741	0	0	1	2	0	0	0	0	1744
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021										0
	2020	513	0	0	0	0	0	0	0	0	513
	2019	366	0	0	0	0	0	0	0	0	366
	2018	403	0	0	0	0	0	0	0	0	403
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1282	0	0	0	0	0	0	0	0	1282
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2022	42	0	0	1	1	0	0	0	0	44
	2021										0
	2020	55	0	0	1	1	0	0	0	0	57
	2019	30	0	0	0	1	0	0	0	0	31
	2018	24	0	0	1	1	2	0	0	0	28
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	151	0	0	3	4	2	0	0	0	160

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2022	2021	2020	2019	2018	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	14		2	18	10	44
	Ως συνεργάτες	1		4	0	2	7
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		3		2	3	2	10
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		2			4	1	7

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Ενίσχυση της Έρευνας των Σχολών του ΕΑΠ, ΣΘΕΤ. ΕΑΠ	Επιστημονικός Υπεύθυνος	2021	2024							
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
CODALEMA	Ερευνητικός Συνεργάτης	21/11/2013	23/4/2025	0	0	0	0	1	0	4
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΣΚΟΠΙΟ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΡΑΔΙΟΑΣΤΡΟΝΟΜΟΣ	15/4/2017	23/4/2025	~2M	24000	0	0	2	1	1
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Summer School 3	Συντονιστής	31/12/2016	30/11/2017	14.000	0	1	1	1	1	2
Summer School 4	Συντονιστής	1/12/2017	31/12/2018	20.000	0	1	2	2	1	2
Summer School 5	Συντονιστής	1/1/2019	31/12/2019	20.000	0	1	2	2	1	2
Summer school 6	Συντονιστής	1/1/2021	31/12/2021	10.000	0	0	2	1	1	1

Πρόγραμμα Erasmus+1 ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ μεταξύ Χωρών του Προγράμματος και Χωρών Εταίρων με ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ 2018-1-EL01-KA107-046794 και με χώρα εταίρο την Κίνα και συγκεκριμένα το Hubei University στην πόλη Γιουχάν, με χρόνο λήξης του έργου στις 31-7-2021. Εκτελείται από το ΕΑΠ, Επιστημονικός Υπεύθυνος.	Συντονιστής	2019	31/7/2021	100.000				1	1	1
Διεθνής κινητικότητα από το ΙΚΥ για το ΕΑΠ (ΚΑ 107) 2020-22 σε Πανεπιστήμια των Χωρών Ισραήλ Ben-Gurion University of the Negev , Ιορδανίας Al-Balqa Applied University , Αυτοκρατορικού Μαρόκου Cadi Ayyad University και Ιράν Urmia University. Προϋπολογισμός 53.150 ευρώ.	Συντονιστής	2021	2022	53150				1	1	1
Έργο με κωδικό. T2ΕΔΚ-00137 και τίτλο " Υβριδικό μοντέλο επεξεργασίας στραγγισμάτων ΧΥΤΑ συνδυάζοντας τη χρήση Προχωρημένων Οξειδωτικών Διεργασιών Αντιρρύπανσης (ΠΟΔΑ) και την τεχνολογία των μεμβρανών" ερευνητικού έργου στο πλαίσιο της Δράσης «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ» (ΕΣΠΑ 2014-2020) , με συντονιστή το ΑΠΘ (Τμήμα Χημείας) και συμμετοχή του ΕΑΠ (εργαστήριο Τεχνολογιών Αειφορικής Διαχείρισης Αποβλήτων),	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ			890.892 ευρώ	90.266 ΕΥΡΩ		1	1	1	
Διεθνής κινητικότητα από το ΙΚΥ για το ΕΑΠ (ΚΑ 107) 2020-22 σε Πανεπιστήμια των Χωρών Ισραήλ Ben-Gurion University of the Negev , Ιορδανίας Al-Balqa Applied University , Αυτοκρατορικού Μαρόκου Cadi Ayyad University και Ιράν Urmia University. Προϋπολογισμός 53.150 ευρώ. Επιστημονικός Υπεύθυνος.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ				20.000					

1. Project Name: Green and Smart AGRO Youth, ERASMUS+ KA1 (Mobility of Youth Workers), Consortium: Izmir Governorship (Turkey), Izmir Institute of Technology (Turkey), Hellenic Open University (Greece), Asociatia Scout Society (Romania), Form2you (Portugal), Fthia in Action (Greece). Το εργαστηριό μας ΕΤΑΔΑ του ΕΑΠ είναι το hosting institute, 2022-2023.										
2. Μελέτη ανατεθείσα από το ΥΠΕΝ, Γενική Γραμματεία Συντονισμού Διαχείρισης Αποβλήτων με τίτλο : <<Κατάρτιση-Εφαρμογή συστήματος λήψης αποφάσεων για την επαναχρησιμοποίηση αστικών λυμάτων>>, 26-8-2022 τετράμηνης διάρκειας , Προϋπολογισμός, 20.000 ευρώ πλέον ΦΠΑ. Επιστημονικός Υπεύθυνος.										
3. Πρόγραμμα IDYKA του ΙΚΥ σε συνεργασία με την DAAD 2022, με τίτλο: 'Επεξεργασία Υγρών και Ιλύος προσανατολισμένη στην ανάκτηση πόρων σε Ελλάδα και Γερμανία'. Προϋπολογισμός 7720 ευρώ, από ελληνικής πλευράς. Επιστημονικός Υπεύθυνος.										
4. Μελέτη ΓΕΑ –Διεύθυνση Περιβάλλοντος, 'Μελέτη-Εμπειρογνωμοσύνη για την δημιουργία πρότυπης περιβαλλοντικά Πτέρυγα Μάχης', Σεπτέμβριος, 2022-2023, 15.000 ευρώ πλέον ΦΠΑ, Επιστημονικός Υπεύθυνος.										
1. Βελτίωση της γονιμότητας άγονων εδαφών με την συνδυαστική χρήση γαιοσκωλήκων και βιοεξανθρακωμάτων για την παραγωγή προϊόντων υψηλής θρεπτικής και αγρονομικής αξίας. Εφαρμογή τεχνολογίας σε πιλοτικό στάδιο, Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης, ΕΣΠΑ, 300.000 ευρώ, ΕΛΚΕ ΕΑΠ										

ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολο- γισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχια- κών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδα- κτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
NNFX (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Συντονιστής	Νοε-18	Δεκ-23	~2 Κ€	~2 Κ€					
Digi-VR (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Συντονιστής	Ιαν-22	Αυγ-24	~60 Κ€	~60 Κ€				1	
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολο- γισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχια- κών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδα- κτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολο- γισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχια- κών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδα- κτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΟΥ ΕΑΠ	Επιστημονικά Υπεύθυνη	1/1/2022	31/12/2024	60000	36000	0	0	0	1	4
Υποέργο: «Μαθηματική βελτιστοποίηση μοντέλων γεωειδούς με αξιοποίηση μετρήσεων GPS/GNSS θαλάσσιας επιφάνειας»										
ΛΕΙΩΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολο- γισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχια- κών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων	Αριθμός μεταδιδα- κτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
ΠΕΝΕΡ – ΕΑΠ	Συντονιστής	1/9/2016	31/8/2018	30000	30000	0	1	2	2	13
ΦΚ264	Συντονιστής	1/11/2017	30/11/2019	22500	22500			1		
ΦΚ80220	Συντονιστής	1/11/2021	30/10/2023	96000	96000	0		2	2	1
ΦΚ269	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	60000	60000			1	2	0

ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Αξιοποίηση ελληνικών ορυκτών για παραγωγή πράσινου ντίζελ από υπολειμματικές λιπαρές πρώτες ύλες	Συντονιστής	19/6/2020	18/9/2021	45.545,50 €	45.545,50 €	0	0	1	1	1
Ανάπτυξη καταλυτών για παραγωγή πράσινου ντίζελ από υπολειμματικά φυτικά έλαια και λίπη μέσω συνδυασμένης ατμοαναμόρφωσης και εκλεκτικής αποξυγόνωσης	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	60.000,00 €	60.000,00 €	0	0	2	2	1
Εποπτεία και Συντονισμός της ανάπτυξης και λειτουργίας με τη μεθοδολογία της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση» της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας του Ιδρύματος ως μέλος της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας (Α.Ε.Ε.).	Συντονιστής	2/10/2020	31/8/2021	15.000,00 €	15.000,00 €	0	0	0	0	1
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
EMYNOS	Συντονιστής	1/10/2015	30/2/2018	4130493	312750	0	1	1	2	1
MANTIS	Συντονιστής	3/9/2018	30/3/2021	950000	230000	0	1	1	2	1
ΕΔΒΜ	Συντονιστής	1/11/2018	30/3/2019	49600	49600	0	0	0	0	0
FAVILLE	Συντονιστής	1/9/2019	30/9/2021	250887	39255	0	0	0	0	3
Telelcce	Συντονιστής	1/4/2018	16/4/2020	877.707,50	191.110,00	0	0	0	0	9
VISITOR	Συντονιστής	1/3/2021	28/2/2023	200440	40037	0	0	0	0	4
PARADIGM	Συντονιστής	1/11/2021	31/10/2023	254395	50479	0	0	0	0	4

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Ανάπτυξη καινοτόμου παθητικού συστήματος για τη σεισμική αναβάθμιση κατασκευών οπλισμένου σκυροδέματος	Συντονιστής	1/9/2021	31/8/2024	60000	45000	0	0	0	1	0
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
«Ψηφιακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Εικονικής και Αλληλεπιδραστικής Πραγματικότητας-DigiLab» 80250 ΕΛΚΕ_ΕΑΠ: «Ο ρόλος του μεταγραφικού παράγοντα LRF/ZBTB7A στην επιγενετική ρύθμιση του γονιδιώματος».	Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη Συντονίστρια	2021		60000	60000			2		2
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
3ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	Συντονιστής	1/6/2018	31/8/2018	5000						
1ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	1/6/2019	31/8/2019	5000						
2ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	1/6/2019	31/8/2019	5000						
3ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	Συντονιστής	1/6/2019	31/8/2019	5000						

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ιδιότητα Συμμετοχής*	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών
Core 1	Ερευνητικός Συνεργάτης	1/4/2016	31/3/2018	300000	100000					
BIBLIO	Ερευνητικός Συνεργάτης	1/4/2019	31/3/2023	300000	50000					

14. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκθεση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Στην Κοσμητεία της Σχολής έχουν αποσταλεί ειδικές αναφορές για την Αξιολόγηση Διδασκόντων και Εκπαιδευτικών Διαδικασιών Προγραμμάτων Σπουδών τόσο των ετήσιων όσο και των εξαμηνιαίων ΠΣ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

1. Alachiotis, N. S., Kotsiantis, S., Sakkopoulos, E., & Verykios, V. S. (2022). Supervised machine learning models for student performance prediction. Intelligent Decision Technologies. DOI 10.3233/IDT-210251
2. Tsoni, R., Panagiotakopoulos, T.C., & Verykios, V.S. (2021). Revealing latent traits in the social behavior of distance learning students. Education and Information Technologies, (on line). <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10639-021-10742-6>
3. Verykios, V.S., Stavropoulos, E.C., Zorkadis, V., Katsikatsos, G., & Sakkopoulos, E. (2021). Sensitive Data Hiding in Financial Anti-Fraud Process. International Journal of Electronic Governance, (in typesetting process).
4. Paxinou, E., Kalles, D., Panagiotakopoulos, C.T., Sgourou, A., & Verykios, V. S. (2021). An IRT-Based Approach to Assess the Learning Gain of a Virtual Reality Lab Students' Experience. Intelligent Decision Technologies Journal, 15(3), pp.487-496. DOI: 10.3233/IDT-200216
5. Paxinou, E., Kalles, D., Panagiotakopoulos, C.T., & Verykios, V.S. (2021). Analyzing Sequence Data with Markov Chain Models in Scientific Experiments. SN COMPUT. SCI. 5(2). <https://doi.org/10.1007/s42979-021-00768-5>
6. Verykios, V.S., Stavropoulos, E.C., Krasadakis, P., & Sakkopoulos, E. (2021). Frequent itemset hiding revisited: pushing hiding constraints into mining. Appl Intell. <https://doi.org/10.1007/s10489-021-02490-4>
7. Tsoni, R., Sakkopoulos, E., Panagiotakopoulos, C.T., & Verykios, V.S. (2021). On the equivalence between bimodal and unimodal students' collaboration networks in distance learning. Intell. Decis. Technol. 15(2), pp. 305-319. DOI: 10.3233/IDT-200137
8. Karapiperis, D., Gkoulalas-Divanis, A., & Verykios, V.S. (2021). Summarizing and linking electronic health records. Distributed and Parallel Databases, 39(2), pp. 321-360. DOI: 10.1007/s10619-019-07263-0

9. Gkontzis A., Kalles D., Paxinou E., Tsoni R., & Verykios V. S. (2021). A Big Data Analytics Framework for a Smart City: A Case Study. Springer (to appear)
10. Krasadakis, P., Sakkopoulos, E., & Verykios, V.S. (2021). A Database Reconstruction Approach for the Inverse Frequent Itemset Mining Problem. In M., Virvou, G. A., Tsihrintzis, L. H., Tsoukalas & L. C., Jain (Eds.), *Advances in Artificial Intelligence-based Technologies*, pp. 45-58. Springer International Publishing
11. Tsoni R., Sakkopoulos E., & Verykios S. V. (2021). Revealing Latent Student Traits in Distance Learning through SNA and PCA. *Handbook on Intelligence Techniques in the Educational Process*. Springer (to appear).
12. Feretzakis G., Kalles D., Verykios V.S. (2021) Knowledge Hiding in Decision Trees for Learning Analytics Applications. In: Tsihrintzis G., Virvou M. (eds) *Advances in Core Computer Science-Based Technologies. Learning and Analytics in Intelligent Systems*, vol 14. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41196-1_3
13. Alachiotis, N., Kotsiantis, S., Stavropoulos, E. & Verykios, V. S. (2022). Evaluating Contact Sessions and Assignments Grades Impact with Association Rules. *International Conference in Open and Distance Learning*, 11, 34-46.
14. Σαμαράς, Χ., Κατσιαούρα, Α., Κατσιαούρα, Μ., & Βερύκιος, Β. Σ. (2022). Ευφυής Ανάλυση Πανελλήνιας Εμβέλειας και οπτικοποίηση της Μαθητείας των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) για το σχολικό έτος 2019-20. *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 11, 11-20.
15. Karapiperis, D., Gkoulalas-Divanis, A. & Verykios, V. S. (2021). MultiBlock: A Scalable Iterative Approach for Progressive Entity Resolution. In the *Proceedings of the 2021 IEEE International Conference on Big Data (Big Data)*, pp. 219-228, doi: 10.1109/BigData52589.2021.9671540.
16. Feretzakis, G., Mitropoulos, K., Kalles, D., & Verykios, V. S. (2021). Inference Control in a Diabetes Data Set using a Java-based Prototype of LDH Algorithm. In J. Mantas, A. Hasman, M. S. Househ, P. Gallos, E. Zoulas, & J. Liaskos (eds.), *Informatics and Technology in Clinical Care and Public Health, Proceedings of the 19th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare (ICIMTH 2021)*, pp. 414-417. IOS Press. doi:10.3233/SHTI210946
17. Verykios, V. S. & Karapiperis, D. (2021). Entity Resolution in Dissimilarity Spaces. In the *Proceedings of the 25th Pan-Hellenic Conference on Informatics*, pp. 413-418. <https://doi.org/10.1145/3503823.3503899>
18. Tsoni, R., Zorkadis, V. & Verykios, V. S. (2021). A Data Pipeline to Preserve Privacy in Educational Settings. In the *Proceedings of the 25th Pan-Hellenic Conference on Informatics*, pp. 138-142. <https://doi.org/10.1145/3503823.3503850>
19. Krasadakis, P., Sakkopoulos, E. & Verykios, V. S. (2021). A Natural Language Processing Survey on Legislative and Greek Documents. In the *Proceedings of the 25th Pan-Hellenic Conference on Informatics*, pp. 407-412. <https://doi.org/10.1145/3503823.3503898>
20. Karasadakis, P., Verykios V.S., & Sakkopoulos, E. (2021). Resolving Infeasibility in Linear Programs for the Frequent Itemset Hiding Problem. In the *Proceedings of the 33rd IEEE International Conference on Tools with Artificial Intelligence*, pp. 1067-1074, DOI 10.1109/ICTAI52525.2021.00169

ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ

1. Timmerman, R., Van Weeren, R.J., Callingham, J.R., ..., Gizani, N. A. B., , Shimwell, T., Brunetti, G., 2022, "Origin of the ring structures in Hercules A: Sub-arcsecond 144 MHz to 7 GHz observations", A&A, 658, A5
2. Gizani, Nectaria A. B., Leahy, J.P. & Garrington, S.T., 2023, "A multiband study of Hercules A. III. The cluster magnetic field", MNRAS, in preparation. (Τα δεδομένα έχουν αναλυθεί).
3. Gizani, Nectaria A. B. & Garrett, M.A.G., 2023, "The Milliarcsecond structure of 3C 310 - Pointed European VLBI Network Imaging", MNRAS, in preparation (Τα δεδομένα έχουν αναλυθεί.).
4. Gizani, Nectaria A. B. Alberdi, A., Ros, E. & Garrett, M.A.G., 2023, "Probing the pc-scale structure of Hercules A", MNRAS, in preparation (Τα δεδομένα έχουν παρθεί με το e-EVN και έχουν αναλυθεί.).
5. Timmerman, R.; van Weeren, R. J.; Callingham, J. R., ..., Gizani, N. A. B., ..., Shimwell, T., 2021, "VizieR Online Data Catalog: Hercules A LOFAR and JVL A images", VizieR On-line Data Catalog: J/A+A/658/A5. Originally published in: 2022A&A...658A...5T, 2021yCat...36580005T. Reduced LOFAR and JVL A images of Hercules A at 144MHz (LOFAR HBA), 1.5GHz (JVL A L band) and 7GHz (JVL A C Band).
6. Gizani, Nectaria , Veldes, Giorgos P., 2022, "On Greece's participation to the radio detection of extraterrestrial technosignatures", 44th COSPAR Scientific Assembly. Held 16-24 July, 2022. Online at <https://www.cosparathens2022.org/>. Abstract F3.6-0007-22, 2022cosp...44.2820G

ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

1. V. Kapsalis and I. Kalavrouziotis, 2021. Eutrophication A Worldwide Water- Quality Issue. Springer Nature Switzerland AG 2021, M. G. Zamparas and G. L. Kyriakopoulos (eds.), *Chemical Lake Restoration*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76380-0_1
2. Hrisi Karapanagioti and Ioannis Kalavrouziotis, 2022. Microplastics in Water Bodies and in the Environment, *Water* 2022, 14(9), 1324; <https://doi.org/10.3390/w14091324>
3. Evangelos Giannakopoulos, Panagiotis Svarnas, Stavroula Dimitriadou, Ioannis Kalavrouziotis, Polykarpos K. Papadopoulos, Stavroula Georga, Christoforos Krontiras, 2021. Emerging Sanitary Engineering of Biosolids: Elimination of Salmonella, Escherichia coli and Coliforms by means of Atmospheric Pressure Air Cold Plasma, *J. Hazardous Toxic Radioactive Waste*, 25(2): 06021001
4. Spanoudi, S, A. Colfinopoulos and I. Kalavrouziotis, 2021. Water Management in Ancient Alexandria, Egypt. *IWA Journal: Water Supply*, 21 (7): 3427–3436 <https://doi.org/10.2166/ws.2021.128>
5. Christiana Karachaliou, Argyro Sgourou, Stavros Kakkos and Ioannis Kalavrouziotis , 2022. Arsenic exposure promotes the emergence of cardiovascular diseases, *Reviews on Environmental Health*, Vol. 37, pp. 467-486. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/reveh-2021-0004/html>
6. Ekavi Isari, Dimitrios Papaioannou, Ioannis K. Kalavrouziotis, Hrisi K. Karapanagioti, 2021. Microplastics in Agricultural Soils: a case study in cultivation of watermelons and canning tomatoes, *Journal WATER, Special Issue: Microplastics in Water Bodies and in the Environment*, *Water* 2021, 13(16), 2168; <https://doi.org/10.3390/w13162168>

7. E. Demetrellos, P Koukoulakis, S Kyritsis, A. Bountla, E. Isari and I. K. Kalavrouziotis, 2022. Impact of elemental interactions on soil metal availability and growth of Ryegrass (*Lolium perenne* L.) under wastewater and biosolids. *Water Air and Soil Pollution Journal* 233, Article number: 96, <https://doi.org/10.1007/s11270-022-05561-5>
8. Petros Kokkinos, Jose R. Comia Jr., Serena Caucci, Hiroshan Hettiarachchi, Florencio C. Ballesteros Jr, Gideon Oron, Miquel Salgot, Ioannis K. Kalavrouziotis, 2022, Wastewater and sludge reuse: Selected case studies across the globe. 250: 65-79 *Desalination and Water Treatment*. doi: 10.5004/dwt.2022.28183
9. A.E. Kanteraki, E.A. Isari, P. Svarnas, I.K. Kalavrouziotis, 2022 Biosolids: The Trojan horse or the beautiful Helen for soil fertilization?, *Science of the Total Environment* [Volume 839](#), 15 September 2022, 156270. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.156270>
10. Grigorios L. Kyriakopoulos, Miltiadis Zamparas,, Vasilis C. Kapsalis, Ioannis K. Kalavrouziotis, 2022. Eutrophication control: the shift to invasive methods managing the internal nutrient loads.
11. A bibliometric analysis. *Desalination and Water Treatment*, Vol. 267, pp. 177-185 doi: 10.5004/dwt.2022.28708
12. Despina Gkika, Athanasios Mitropoulos, Dimitra Lambropoulou, Ioannis Kalavrouziotis, George Kyzas, 2022. Cosmetic wastewater treatment technologies: a review, *Environmental Science and Pollution research*, DOI: 10.1007/s11356-022-23045-1
13. Karachalios Ilias, Plakitsi Katerina, Vassilia Hatzinikita, Ioannis Kalavrouziotis, 2021. Knowledge & Attitudes of high Schools students in Greece, towards Waste Management. E-Book Proceedings, 6th International Summer School 'Wastewater and Biosolids Mangement' 26-31 July, 2021, Hellenic Open University, Patras, Greece, pp. 48-51.
14. Sotirios Michalopoulos and Ioannis Kalavrouziotis, 2021. Towards to a model of a Smart City using treated wastewater. E-Book Proceedings, 6th International Summer School 'Wastewater and Biosolids Mangement' 26-31 July, 2021, Hellenic Open University, Patras, Greece, pp. 56-57.
15. Spyridon S. KYRITSIS, Prodromos H. KOUKOULAKIS, Ioannis K. KALAVROUZIOS 'DECISION SUPPORT SYSTEM FOR WASTEWATER AND BIOSOLIDS SAFE REUSE' Oral presentation in AGROSYM Conference, Bosnia, Jahorina, October 07 - 10, 2021, p. 489.
16. Hrisi Karapanagioti and Ioannis Kalavrouziotis, 2021. Experiences gained from an e-learning Short Learning Programme on the Introduction of Waste Management developed for graduates of all disciplines, *Innovating Higher Education Conference*, Bari, Italy, 3-5 November, pages: 184-190.
17. Stavros Sotiropoulos, Ioannis Kalavrouziotis, Sotirios Varnavas, Christos Paschalidis, Viktor Kavvadias, Antonia Koriki, Georgios Xirogiannis, 2022. STUDY OF THE EFFECT ON PRODUCTION, NUTRITION OF SPINACH AND SOIL SUBSTANCE FROM THE USE OF SEWAGE. *International Conference, Ecology and Agrotechnologies-Fundamental Science and Practical Realization*, Sofia, Bulgaria, proceedings Vol. 3, pp 30-37.
18. Dimitrios Papaioannou , Dimitra Lambropoulou , Ioannis Kalavrouziotis, 2022. 'DETERMINATION AND OCCURRENCE PHARMACEUTICAL AND PERSONAL CARE PRODUCTS IN SOIL AND BEETROOT CROPS IRRIGATED WITH TREATED WASTEWATER EFFLUENT' 11th European Conference on Pesticides and Related Organic Micropollutants in the Environment, June 23- 26, 2022 at the Conference Centre University of Ioannina "Karolos Papoulias", Ioannina, Greece.
19. Spyridon S. KYRITSIS, Prodromos H. KOUKOULAKIS and Ioannis K. KALAVROUZIOS, 2022. DECISION SUPPORT SYSTEM FOR WASTEWATER AND BIOSOLIDS REUSE IN AGRICULTURAL , *Interregional Mediterrean Forum to Combat Desertification*, 4 July, Murcia, Spain.

20. Kanteraki, A. E., Isari, E. A., Svarnas, P., & Kalavrouziotis, I. K. (2022b). *Biosolids Stabilization via cold plasma FE-DBD technology: a preliminary study by FTIR-ATR spectroscopy* (I. D. Manariotis, P. Economou, P. C. Yannopoulos, I. Zacharias, G. Korfiatis, C. Christodoulatos, & A. Koutsospyros (Eds.); Issue July). Protection and Restoration of the Environment XVI, Kalamata, 2022.
21. Οργάνωση του 6^{ου} Θερινού Σχολείου στην 'Διαχείριση αποβλήτων' διαδικτυακά 26-31 Ιουλίου/2021.
22. Οργάνωση Πανελλήνιας συνάντησης Περιφερειακών Συμβουλίων Ερευνας και καινοτομίας, Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, 29-30 Ιανουαρίου, 2021, Κλειτορία, Καλαβρύτων.
23. Workshop on: Water, Wastewater and Environment: Tecnology, Traditions and Culture, Hellenic Open University, Patras, 22 March, 2021.
24. Οργάνωση του 7^{ου} Θερινού Σχολείου στην 'Διαχείριση Υγρών αποβλήτων' διαδικτυακά 11-24/Ιουλίου/2022.
25. Workshop on: Water, Wastewater and Environment: Tecnology, Traditions and Culture, Hellenic Open University, Patras, 22 March, 2021.
26. Guest Professor, University of Hubei, Wuhan, China, 2019-2022.
27. Δίπλωμα Ευρεσιτεχνίας από το Οργανισμό Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας (OBI) με τίτλο «Διεργασία Υγιεινοποίηση και σταθεροποίηση βιοστερεών προϊόντων με χρήση ψυχρού πλάσματος» μεταξύ του ΕΑΠ (Εργαστήριο Τεχνολογιών Αειφορικής Διαχείρισης Αποβλήτων) και του Πανεπιστημίου Πατρών. Αριθμός ευρεσιτεχνίας 1009896, διεθνής ταξινόμηση: A61L 2/14, Co2F 11/00, Ho5H 1/24.
28. Προσκεκλημένος Ομιλητής στο Marine Litter in the Danube and the Black Sea region: concrete proposals from the regions, Conference, Thursday 4 November 2021.
29. Προσκεκλημένος ομιλητής στο "2nd International Seminar on water Culture with the water and environment in ancient civilization-Traditions, Technology, and Culture" organized by the China Institute of Water Resources and Hydropower Research, Τίτλος Ομιλίας: 'Ancient Technology of water and wastewater: a guide for the present and future water use in Western Greece', China, 1-12-2022.
30. Προσκεκλημένος ομιλητής της European Academy of Science and Arts, Τίτλος Ομιλίας: 'The Technological Management of Water and Wastewater in Ancient Greece: the case of Western Greece, Past- Present and Future', Strasburg, 16-12-2022.
31. Οι πυρκαγιές αναδιατάσσουν τον κεντρικό μηχανισμό δασικής προστασίας, εφημερίς Το Πρώτο Θέμα, 11 Αυγούστου, 2021.

ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

1. G. Feretzakis, G. Karlis, E. Loupelis, D. Kalles, R. Chatzikyriakou, N. Trakas, E. Karakou, A. Sakagianni, L. Tzelves, S. Petropoulou, A. Tika, I. Dalainas and V. Kaldis. "Using Machine Learning Techniques to Predict Hospital Admission at the Emergency Department", The Journal of Critical Care Medicine, <https://doi.org/10.2478/jccm-2022-0003>, 2022.
2. T. Zafeiriou and D. Kalles. "Ultra-short term trading using a neural-network based ensemble of financial technical indicators in a closed world market", Intelligent Decision Technologies 16(3):523-541, <https://doi.org/10.3233/IDT-229012>, 2022.

3. K. Mitropoulos, G. Vasilopoulos, K. Giagtzoglou and D. Kalles. "An experimental comparison of single-agent and multi-agent learning-and-playing algorithms in a gaming ecosystem", *Intelligent Decision Technologies* 16(2):431-439, <https://doi.org/10.3233/IDT-210212>, 2022.
4. L. Tzelves, L. Lazarou, G. Feretzakis, D. Kalles, M. Mourmouris, E. Loupelis, S. Basourakos, M. Berdempes, I. Mitsogiannis, A. Skolarikos and I. Varkarakis. "Using machine learning techniques to predict antimicrobial resistance in stone disease patients", *World Journal of Urology*, <https://doi.org/10.1007/s00345-022-04043-x>, 2022.
5. E. Paxinou, K. Mitropoulos, V. Zafeiropoulos and D. Kalles. "Design and Implementation of an xMOOC for at-a-distance Hands-on Training in Handling a Photonic Microscope", *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology* 18(1), pp. 275-289, 2022.
6. Sypsas and D. Kalles. "Reviewing Process Mining Applications and Techniques in Education", *International Journal of Artificial Intelligence & Applications* 13(1), pp. 83 – 1-2, 2022.
7. A.F. Gkontzis, D. Kalles, E. Paxinou, R. Tsoni and V.S. Verykios. "A Big Data Analytics Framework for A Smart City: A Case Study", *Building on smart cities skills and competences*, P. Fitsilis (ed), Springer Nature, 2022.
8. Sakagianni, C. Koufopoulou, G. Feretzakis, D. Kalles, V.S. Verykios, P. Myrianthefs and G. Fildis. "Mining Association Rules in the antibiotic resistance profile of critically ill patients in the Intensive Care Unit", *European Society of Intensive Care Medicine LIVES Conference 2022*, Paris, France, October 2022.
9. Sakagianni, G. Feretzakis, E. Loupelis, D. Kalles, V.S. Verykios, G. Karlis, S. Kolokytha, P. Batiani, S. Michelidou and V. Kaldis. "Performing Clustering analysis in the Emergency Department to improve patient flow", *European Society of Intensive Care Medicine LIVES Conference 2022*, Paris, France, October 2022.
10. P. Parastatidis, A. Karagiannis, V. Zafeiropoulos, E. Paxinou and D. Kalles. "Multi-User Virtual Laboratory: Soft Aspects of Hard Science", *Innovating Higher Education Conference 2022*, Athens, Greece, October 2022.
11. Sypsas and D. Kalles. "Applying Conformance Checking on Virtual Laboratory Experiments", *20th International Conference on Modeling & Applied Simulation - MAS 2022*, Rome, Italy, September 2022.
12. R. Kalantzi and D. Kalles. "How students view the digital-only study programs in the Hellenic Open University", *17th International Conference of Education, Research and Innovation*, Valencia, Spain, 2022.
13. E. Paxinou, K. Mitropoulos, H. Tsalapata and D. Kalles. "A Distance Learning VR Technology Tool for Science Labs", *13th IEEE on Information, Intelligence, Systems and Applications*, Corfu, Greece, 2022.
14. G. Feretzakis, A. Sakagianni, D. Kalles, E. Loupelis, V. Panteris, L. Tzelves, R. Chatzikyriakou, N. Trakas, S. Kolokytha, P. Batiani, Z. Rakopoulou, A. Tika, S. Petropoulou, I. Dalainas and V. Kaldis. "Using Machine Learning for Predicting the Hospitalization of Emergency Department Patients", *20th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare*, Athens, Greece, July 2022.
15. G. Feretzakis, A. Sakagianni, D. Kalles, E. Loupelis, L. Tzelves, V. Panteris, R. Chatzikyriakou, N. Trakas, S. Kolokytha, P. Batiani, Z. Rakopoulou, A. Tika, S. Petropoulou, I. Dalainas and V. Kaldis. "Exploratory Clustering for Emergency Department Patients", *20th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare*, Athens, Greece, July 2022.

16. Manolitsis, G. Feretzakis, L. Tzelves, D. Kalles, E. Loupelis, S. Katsimperis, T. Kosmidis, A. Anastasiou, D. Koutsouris, S. Kofopoulou, V.S. Verykios, A. Skolarikos and I. Varkarakis. "Using Association Rules in Antimicrobial Resistance in Stone Disease Patients", 20th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2022.
17. L. Tzelves, G. Feretzakis, D. Kalles, I. Manolitsis, S. Katsimperis, T. Bellos, M. Berdempes, A. Anastasiou, D. Koutsouris, S. Kofopoulou, V.S. Verykios, A. Skolarikos and I. Varkarakis. "Cluster Analysis Assessment in Proposing a Surgical Technique for Benign Prostatic Enlargement", 20th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2022.
18. Sakagianni, G. Feretzakis, D. Kalles, E. Loupelis, Z. Rakopoulou, I. Dalainas and G. Fildisis. "Discovering Association Rules in Antimicrobial Resistance in Intensive Care Unit", 20th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, July 2022.
19. G. Feretzakis, A. Sakagianni, E. Loupelis, D. Kalles, V. Panteris, L. Tzelves, R. Chatzikyriakou, N. Trakas, S. Kolokytha, P. Batiani, Z. Rakopoulou, A. Tika, S. Petropoulou, I. Dalainas and V. Kaldis. "Prediction of Hospitalization Using Machine Learning for Emergency Department Patients", 22nd Conference on Medical Informatics Europe, May 2022.
20. V. Panteris, G. Feretzakis, P. Karantanos, M. Zachou, M. Panoutsakou, N. Zamanis, Ch. Zoumpoulou, S. Vgenopoulou, A. Pierrakou, D. Kalles, V. Verykios, E. Kornarou, E. Giavasopoulos, I. Dalainas and I. Kouroumalis. "Μελέτη Οπτικού Καθορισμού της Ιστολογίας των Πολυπόδων Παχέος Εντέρου με μεθόδους Τεχνητής Νοημοσύνης και Βαθιάς Εκμάθησης: Προκατακτικά Αποτελέσματα», Abstracts of the 42nd Hellenic Congress of Gastroenterology, Athens, 2022.
21. E. Paxinou. A. Karatrantou, Ch. Panagiotakopoulos and D. Kalles. «Ενίσχυση της Εργαστηριακής Εκπαίδευσης στη Βιολογία με τη Χρήση Εικονικής Πραγματικότητας», 7ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πάτρα, 2022.
22. V. Zafeiropoulos and D. Kalles. "Human-Computer Learning Interaction in a Virtual Lab" (presentation only), Panhellenic Conference on Artificial Intelligence, Corfu, 2022.
23. Z. Lygizou and D. Kalles. "A Biologically Inspired Computational Trust Model based on the Perspective of the Trustee", Panhellenic Conference on Artificial Intelligence, Corfu, 2022.
24. R. Tsoni, D. Kalles and V. Verykios. "A Data Pipeline Approach for Building Learning Analytics Dashboards", Panhellenic Conference on Artificial Intelligence, Corfu, 2022.
25. E. Paxinou and D. Kalles. « Εξ Αποστάσεως Χειρισμός Εργαστηριακού Εξοπλισμού στις Φυσικές Επιστήμες μέσω Περιβάλλοντος Εικονικής Πραγματικότητας Πλήρους Εμβύθισης», Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», Ιωάννινα, 2022.
26. P. Mourmouris, L. Tzelves, G. Feretzakis, D. Kalles, I. Manolitsis, M. Berdempes, I. Varkarakis and A. Skolarikos. "The use and applicability of machine learning algorithms in predicting the surgical outcome for patients with benign prostatic enlargement. Which model to use?", Archivio Italiano di Urologia e Andrologia 93(4), 2021.
27. G. Feretzakis, A. Sakagianni, E. Loupelis, D. Kalles, N. Skarmoutsou, M. Martsoukou, C. Christopoulos, M. Lada, S. Petropoulou, A. Velentza, S. Michelidou, R. Chatzikyriakou and E. Dimitrellos. "Machine Learning for Antibiotic Resistance Prediction: A Prototype Using Off-the-Shelf Techniques and Entry-Level Data to Guide Empiric Antimicrobial Therapy". Healthcare Informatics Research 27(3):214-221, <https://doi.org/10.4258/hir.2021.27.3.214>, 2021.

28. L. Tzelves, P. Mourmouris, G. Feretzakis, D. Kalles, I. Manolitsis, M. Zerva, A. Pinitas, K. Tsirkas, T. Deverakis, I. Mitsogiannis and I. Varkaraki. “Use and applicability of machine learning algorithms in predicting surgical outcome for patients with benign prostatic enlargement. Which model to use?”, The Journal of Urology, <https://doi.org/10.1097/JU.0000000000001982>, 2021.
29. E. Paxinou, D. Kalles, C. Panagiotakopoulos, A. Sgourou, and V.S. Verykios. “An IRT-Based Approach to Assess the Learning Gain of a Virtual Reality Lab Students’ Experience”, Intelligent Decision Technologies 15(3), pp. 487 – 496, DOI: 10.3233/IDT-200216, 2021.
30. E. Paxinou, D. Kalles, C. Panagiotakopoulos, and V.S. Verykios. “Analyzing Sequence Data with Markov Chain Models in Scientific Experiments”, Springer Nature – Computer Science, DOI: 10.1007/s42979-021-00768-5, 2021.
31. Th. Zafeiriou and D. Kalles. “Ultra-Short Term Trading System using a Neural-Network based Ensemble of Financial Technical Indicators”, Neural Computing and Applications, DOI: 10.1007/s00521-021-05945-4, 2021.
32. V. Zafeiropoulos and D. Kalles. “Computer-Human Mutual Training in a Virtual Laboratory Environment”, Advances in Machine Learning/Deep Learning-based Technologies. Learning and Analytics in Intelligent Systems, vol 23., G. Tsihrintzis and M. Virvou (eds), Springer, 2021.
33. V.S. Verykios, E. Paxinou, C. Panagiotakopoulos and D. Kalles. “Latent Space Models for Assessing Dynamic Student Behaviour”, The Envisioning Report for Empowering Universities, G. Ubachs (ed), EADTU, pp. 26-28, 2021.
34. G. Feretzakis, D. Kalles and V. Verykios. “Knowledge Hiding in Decision Trees for Learning Analytics Applications”, Advances in Core Computer-Science Based Technologies, G. Tsihrintzis and M. Virvou (eds), Springer, 2021.
35. G. Feretzakis, K. Mitropoulos, D. Kalles and V. Verykios. “Inference control in a Diabetes Data Set using a Java-based prototype of LDH Algorithm”, 19th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, October 2021.
36. G. Feretzakis, A. Sakagianni, E. Loupelis, G. Karlis, D. Kalles, L. Tzelves, R. Chatzikyriakou, N. Trakas, S. Petropoulou, A. Tika, Z. Rakopoulou and V. Kaldis. “Predicting Hospital Admission for Emergency Department Patients: A Machine Learning Approach”, 19th International Conference on Informatics, Management and Technology in Healthcare, Athens, Greece, October 2021.
37. Sypsas and D. Kalles. “Computing Similarities Between Virtual Laboratory Experiments Models using Petri Nets”, 20th International Conference on Modeling & Applied Simulation - MAS 2021, Krakow, Poland, September 2021.
38. Sakagianni, G. Feretzakis, G. Karlis, E. Loupelis, D. Kalles, L. Tzelves, R. Chatzikyriakou, N. Trakas and V. Kaldis. “Implementation of machine learning algorithm in the emergency department for the prediction of hospital admission”, 40th International Symposium on Intensive Care & Emergency Medicine (P085), Brussels, Belgium, September 2021.
39. L. Tzelves, G. Feretzakis, E. Loupelis, D. Kalles, P. Mourmouris, I. Manolitsis, A. Pinitas M. Zerva, N. Chatzikraxis, K. Tsirkas, M. Martsoukou, N. Skarmoutsou, E. Milona, D. Adamou, A. Velentza, S. Petropoulou, I. Varkarakis and A. Skolarikos. “Using Machine Learning models to Predict Antimicrobial Resistance and assist Urologists in decision-making regarding empirical treatment”, Congress of the European Association of Urology, July 2021.
40. Sypsas, E. Paxinou and D. Kalles. “Using Virtual Laboratory Environment for Science Education in different Educational Settings”, European Distance and e-Learning Network Conference, Madrid, Spain, June 2021.

41. G. Feretzakis, A. Sakagianni, E. Loupelis, D. Kalles, M. Martsoukou, N. Skarmoutsou, C. Christopoulos, M. Lada, A. Velentza, S. Petropoulou, S. Michelidou, V. Kaldis, R. Chatzikyriakou, I. Dalainas and E. Dimitrellos. "Using Machine Learning to Predict Antimicrobial Resistance of *Acinetobacter baumannii*, *Klebsiella pneumoniae* and *Pseudomonas aeruginosa* Strains", 21st Conference on Medical Informatics Europe, May 2021.
42. Β. Καλδής, Γ. Φερετζάκης, Γ. Καρλής, Σ. Κολοκυθά, Π. Μπατιάνη, Ε. Χριστακόπουλος, Σ. Ορφανός, Π. Ζαφειριάδου, Γ. Τσιτσινάκης, Ε. Λουπέλης, Δ. Καλλές Δ και Αικ. Σακαγιάννη. «Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Πρόβλεψη Εισαγωγών Παθολογικού ΤΕΠ», 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εντατικής Θεραπείας, Αθήνα, 2021.

ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ

1. P. Galani, F. Kariotou, and S. Lycourgiotis , "On the determination of a locally optimized Ellipsoidal model of the Geoid surface in sea areas", IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 906 (2021) 012036. IOP Publishing. doi:10.1088/1755-1315/906/1/012036.
2. F. Kariotou, E. Stefanidou and P. Vafeas, "An analytical method of electromagnetic wave scattering by a highly conductive sphere in a lossless medium with low-frequency dipolar excitation", Mathematics 2021, 9, 3290, pp. 1-25. <https://doi.org/10.3390/math9243290> (published on line December 2021).
3. Papargiri, A, Kalantonis, VS, Vafeas, P, Doschoris, M, Kariotou, F, Fragoyiannis, G. On the geometrical perturbation of a three-shell spherical model in electroencephalography. Math Meth Appl Sci. 2022; 45(15): 8876– 8889. doi:10.1002/mma.8059
4. Kariotou F, Sinikis DE, Hadjinicolaou M. On a Novel Algorithmic Determination of Acoustic Low Frequency Coefficients for Arbitrary Impenetrable Scatterers. Mathematics. 2022; 10(23):4487. <https://doi.org/10.3390/math10234487>
5. "On the determination of a locally optimized Ellipsoidal model of the Geoid surface in sea areas", with S. Lycourgiotis and P. Galani, 7th World Multidisciplinary Earth Sciences Symposium, Prague (Czech Republic), 2021.

ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ

1. Leisos et al, Detection of high energy showers by the Astroneu extensive air shower array, arXiv:1801.04768, New Astronomy, Volume 82, 2021, 101448, ISSN 1384-1076, <https://doi.org/10.1016/j.newast.2020.101448>.

ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

1. Mineral Montmorillonite Valorization by Developing Ni and Mo–Ni Catalysts for Third-Generation Green Diesel Production, Lycourghiotis S., Kordouli E., Zafeiropoulos J., Kordulis Ch., Bourikas K. Molecules 2022, 27, 643.
2. Impact of a Single Nucleotide Polymorphism on the 3D Protein Structure and Ubiquitination Activity of E3 Ubiquitin Ligase Arkadia, Birkou M., Raptis V., Marousis K.D., Tsevis A., Bourikas K., Bentrop D., Episkopou V., Spyroulias G.A. Frontiers in Molecular Biosciences 2022, 9, 844129.

3. Development of nickel catalysts supported on silica for green diesel production, Zafeiropoulos J., Petropoulos G., Kordouli E., Kordulis Ch., Lycourghiotis A., Bourikas K. Catal. Today 2022, (DOI: 10.1016/j.cattod.2022.11.013)

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ

1. Short, T. G. Orfanoudakis, H. C. Leligou, “Improving Security and Fairness in Federated Learning Systems”, International Journal of Network Security & Its Applications (IJNSA) Vol.13, No.6, Nov. 2021.
2. K. Kotrotsios, A. Fanariotis, H.-C. Leligou, T. Orphanoudakis, “Design Space Exploration of a Multi-Model AI-Based Indoor Localization System”, Sensors 2022, 22, 570. <https://doi.org/10.3390/s22020570>
3. Fanariotis, T. Orphanoudakis, K. Kotrotsios, V. Fotopoulos, G. Keramidas, P. Karkazis, “Power Efficient Machine Learning Models Deployment on Edge IoT Devices”, Sensors 2023, 23, 1595. <https://doi.org/10.3390/s23031595>
4. Fanariotis, V. Fotopoulos, P. Karkazis, T. Orphanoudakis, A. Skodras, “Training Makers to Build the Internet of Things on an Arduino”, Chapter in “The Internet of Things for Education: A New Actor on the Stage”, edited by: Linda Daniela, Springer, ISBN-13: 978-3030857196, 2021
5. T. Kouvara, C. Karachristos, S. Karasoula, T. Orphanoudakis, A. Lacapele, B. Dupont, Z. Batsi, “Integrating Digital Pedagogies in the Era of the Inclusive Education: Needs Analysis and Use Cases from the perspective of the “Visitor” Project”, Chapter in “Inclusive Digital Education”, edited by: Linda Daniela, Springer, 2022
6. K. Kotrotsios, T. Orphanoudakis, “Accurate Gridless Indoor Localization Based on Multiple Bluetooth Beacons and Machine Learning”, 2021 International Conference on Automation, Robotics and Applications (ICARA 2021), Prague, Czech Republic, Feb. 4-6, 2021
7. K. Kotrotsios, T. Orphanoudakis, “Accurate Gridless Indoor Localization Based on Multiple Bluetooth Beacons and Machine Learning”, 2021 International Conference on Automation, Robotics and Applications (ICARA 2021), Prague, Czech Republic, Feb. 4-6, 2021
8. T. Kouvara, C. Karachristos, D. Karakatsoulis, T. Orfanoudakis, D. Sideris, “The Massive Open Online Courses of the Hellenic Open University: Configuration and Analysis of specifications for the Selection of the Most Suitable Platform”, 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI 2021, Nov. 8-9, 2021.
9. M. Aristeidou, T. Kouvara, C. Karachristos, N. Spyropoulou, A. Benavides-Lahnstein, B. Vulicevic, A. Lacapelle, T. Orphanoudakis, Z. Batsi, “Virtual Museum Tours for Schools: Teachers’ Experiences and Expectations”, IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 28-21 Mar 2022, Tunis, Tunisia.
10. T. Kouvara, C. Karachristos, M. Aristeidou, R. kalatzi, N. Spyropoulou, M. Stamati, T. Orphanoudakis, “New educational and technological methodologies for digital museum tours in the COVID-19 era - The VISITOR project”, Innovating Higher Education conference (I-HE2022), Oct. 19-21, 2022.
11. T. Kouvara, A. Fanariotis, V. Fotopoulos, C. Karachristos, T. Orphanoudakis, “Leveraging the Internet of Things Towards Raising Environmental Awareness in European Classrooms”, 15th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI 2022, Nov. 7-9, 2022.

12. Θ. Ορφανουδάκης, “ «Contemporary issues in distance education / Σύγχρονες τάσεις στην εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση», 3ο Διακρατικό, Διαδικτυακό Συνέδριο Discuss Learning 2021 Εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή - Learning in the Digital Era, Online, 19 & 21 Οκτωβρίου, 23 & 25 Νοεμβρίου, 7 & 9 Δεκεμβρίου 2021
13. Καραχρήστος Χριστόφορος, Theofanis Orfanoudakis, Ηλίας Κ. Σταυρόπουλος, Zoe Batsi, Χρήστος Πιερρακέας, MoodleMoot Greece: 26 – 28 Νοεμβρίου, 2021 – Διαδικτυακά. “Χρήση εργαλείων ΤΠΕ στο εικονικό περιβάλλον μάθησης Moodle: Εκπαιδεύοντας τους διευκολυντές εικονικής μάθησης”
14. Χ. Καραχρήστος, Θ. Κουβαρά, Θ. Ορφανουδάκης, Β. Φωτόπουλος, Α. Φαναριώτης, “Ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα μέσω STEM. Μια διδακτική παρέμβαση για μαθητές γυμνασίου”, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Scientix για την εκπαίδευση STEM, 23-25 Σεπ. 2022
15. Θεοφάνης Ορφανουδάκης, «Ψηφιακός μετασχηματισμός και σύγχρονη ανθρωποκεντρική εκπαίδευση», Εναρκτήρια Ομιλία, 4ο Συνέδριο DISCUSS LEARNING 5 Δεκεμβρίου 2022
16. T. Orphanoudakis, “Data Aggregation Platforms: European Use Cases, Architectural Requirements and Solutions Towards Traversing the Edge-To-Cloud Continuum and Growing Knowledge Out of Data”, Invited Plenary Talk, 6th International Conference on Information Technology, Information Systems and Electrical Engineering (ICITISEE-2022), 13-14 December 2022.

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

1. Παπαγιαννόπουλος, Γ. και Χατζηγεωργίου Γ. (2022), *Ειδικά θέματα δυναμικής ανάλυσης κατασκευών*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 220 σελίδες.
2. Παπαγιαννόπουλος, Γ., Πνευματικός Ν., Σκαλωμένος, Κ. και Χατζηγεωργίου Γ. (2022), *Σεισμικός σχεδιασμός και ανασχεδιασμός κτιριακών κατασκευών*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 570 σελίδες.
3. Παπαγιαννόπουλος, Γ., Γαρίνη Ε., Μπαλωμένος Γ., Πνευματικός Ν. και Χατζηγεωργίου Γ. (2022), *Υλικό διδασκαλίας για το ‘Ταχύρρυθμο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα σε Βασικές Γνώσεις Πολιτικού Μηχανικού’*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 103 σελίδες.
4. Papagiannopoulos, G.A., Hatzigeorgiou G.D. and Beskos, D.E. (2021), *Seismic design methods for steel building structures*, Springer.
5. Askouni, P.K and Papagiannopoulos, G.A. (2021), *Seismic behavior of a class of mixed reinforced concrete-steel buildings subjected to near-fault motions*, Infrastructures, Vol.6, 172.
6. Kalapodis, N.A., Muho, E.V. and Papagiannopoulos, G.A. (2022), *Integration of peak seismic floor velocities and accelerations into the performance-based design of steel structures*, Soil Dynamics and Earthquake Engineering, Vol. 154. Article 107160.
7. Katsimpini, P., Konstandakopoulou, F., Papagiannopoulos, G., Pnevmatikos, N., and Hatzigeorgiou, G. (2021), On the seismic behavior of steel buildings, designed according to Eurocode 8 provisions, subjected to near-fault or to long duration seismic motions, 1st Croatian Conference on Earthquake Engineering, S. Laksusic and J. Atalic, March 22-24, Zagreb, Croatia
8. Beskos, D., Katsimpini, P., Papagiannopoulos, G.A., Karabalis, D. and Hatzigeorgiou, G., (2021), Seismic performance and design details of low-rise steel structures equipped with the seesaw system, 17th World Conference on Earthquake Engineering, September 13-18, Sendai, Japan (θα παρουσιασθεί).

9. Beskos, D., Katsimpini, P., Papagiannopoulos, G.A., Karabalis, D. and Hatzigeorgiou, G., (2021), *Seismic performance and design details of low-rise steel structures equipped with the seesaw system*, in Proceedings of 17th World Conference on Earthquake Engineering, September 13-18, Sendai, Japan.

ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ

1. Symeonidis A, Chatziligeroudi T, Chondrou V & Sgourou A: Contingent synergistic interactions between non-coding RNAs and DNA-methyl-transferases to promote progression to Myelodysplastic Syndrome. International Journal of Molecular Sciences, Special Issue "Advances in Molecular Research and Novel Diagnostic Technics of Hematological Malignancies", J. Mol. Sci. 2022, 23, 16069. <https://doi.org/10.3390/ijms232416069>. (IF: 6.208)
2. Chondrou V, Shaukat A-N, Psarias G, Athanasopoulou K, Iliopoulou E, Damanaki A, Stathopoulos C, Sgourou A. LRF promotes indirectly advantageous chromatin conformation via BGLT3-lncRNA expression and switch from fetal to adult hemoglobin. International Journal of Molecular Sciences, Special Issue "Regulation of Erythropoiesis 3.0". Int. J. Mol. Sci. 2022, 23(13), 7025; <https://doi.org/10.3390/ijms23137025>. (IF: 6.208)
3. Kostara M, Chondrou V, Fotopoulos V, Sgourou A, Tsabouri S. Epigenetic/Genetic variations in CG-rich elements of immune-related genes contribute to food allergy development during childhood. Pediatric Allergy and Immunology. 2022. DOI: 10.1111/PAI.13812 (IF: 5.464)
4. Karachaliou C, Sgourou A, Kakkos S, Kalavrouziotis I. Arsenic exposure promotes the emergence of cardiovascular diseases. Rev Environ Health. 2021 Jul 12. doi: 10.1515/reveh-2021-0004. Epub ahead of print. PMID: 34253004.
5. Mulita F, Verras GI, Iliopoulos F, Kaplanis C, Liolis E, Tchabashvili L, Tsilivigkos C, Perdikaris I, Sgourou A, Papachatzopoulou A, Maroulis I. "Analgesic effect of paracetamol monotherapy vs the combination of paracetamol/parecoxib vs the combination of pethidine/paracetamol in patients undergoing thyroidectomy". Prz Menopauzalny. 2021 Dec;20(4):226-230. doi: 10.5114/pm.2021.110955. Epub 2021 Nov 24. PMID: 35069077.
6. Paxinou E, Kalles D, Panagiotakopoulos TC, Sgourou A and Verykios SV. (2021). "An IRT-Based Approach to Assess the Learning Gain of a Virtual Reality Lab Students' Experience". Intelligent Decision Technologies, vol. 15, no. 3, pp. 487-496. DOI: 10.3233/IDT-200216. (IF: 1.24)

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ

1. **HADJINICOLAOU M.**, PROTOPAPAS E., 2021, Qualitative Differences Between the Semi-separable and the "Almansi-Type" Stokes Stream Function Expansions in the Study of Biological Fluids. In *GeNeDis 2020* (pp. 259-271). Springer, Cham. DOI: [10.1007/978-3-030-78775-2_31](https://doi.org/10.1007/978-3-030-78775-2_31)
2. AMPATZOGLU P., KARIOTOU F., **HADJINICOLAOU M.**, 2021, A Multiscale Mathematical Model for Tumor Growth, Incorporating the GLUT1 Expression. *Advances in Experimental Medicine and Biology*, 2021; 1338:273-281. Springer, Cham [doi: 10.1007/978-3-030-78775-2_32](https://doi.org/10.1007/978-3-030-78775-2_32).

3. VAFEAS P, **HADJINICOLAOU M.**, PROTOPAPAS E., Particle-in-Cell Model for the Non-Axisymmetric Spheroidal Stokes Flow via the Papkovitch–Neuber Representation, *Symmetry* 2022, 14(1), 170; <https://doi.org/10.3390/sym14010170>
4. KARIOTOU, F., SINIKIS, D. E., & **HADJINICOLAOU, M.** On a Novel Algorithmic Determination of Acoustic Low Frequency Coefficients for Arbitrary Impenetrable Scatterers. *Mathematics*, (2022) 10(23), 4487. <https://doi.org/10.3390/math10234487>
5. CHORIANOPOULOU Z., VLAMOS P., **M. HADJINICOLAOU**, ATHANASIOU A., Supporting Cerebral Palsy Patients Using Brain Computer Interfaces, 9th Panhellenic Conference on Biomedical Technology ELEVIT2021, 9-11 September 2021, https://www.elevit.org.gr/images/elevit_2021/proceedings_final_2.pdf,
6. D. KERTIKA, A. ATHANASIOU, A. ADAMOPOULOS, **M. HADJINICOLAOU**, P.A. HERMAN, An attractor network model for the emotional enhancement of memory. 9th Panhellenic Conference on Biomedical Technology (ELEVIT2021), 9-11 September 2021, https://www.elevit.org.gr/images/elevit_2021/proceedings_final_2.pdf
7. ANANIAS A., **HADJINICOLAOU M.**, Mathematical modelling in STE(A)M education. A Case study in high school classroom. Panhellenic and International Conference “Educators and education STE(A)M (7-9 May 2021).
8. **HADJINICOLAOU M.** and KINAKIS G., “Stream function derivation for the steady axisymmetric viscous flow in toroidal geometry” , ICNAAM 2021 proceedings in AIP, accepted.
9. SEFERLI I., ATHANASOPOULOU A., PAPACHRISTOPOULOS L., **HADJINICOLAOU M.**, Collections’ usage evaluation as a tool for academic libraries’ strategic development. 28o Panhellenic Conference of Academic Libraries, Corfu, 19-21 October, 2022