



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ **ΠΜΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ**

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 09-01-2024

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών " Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός "

Το ΜΠΣ ΠΣΧ προέκυψε ως μετεξέλιξη των προγραμμάτων ΠΣΕ (Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής) και ΠΣΠ (Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων) με την ενοποίησή τους σε ένα Πρόγραμμα Σπουδών και την μετατροπή τους σε κατευθύνσεις, με την προσθήκη αρχικά και άλλων 2 κατευθύνσεων. Λόγω αλλαγής του νόμου, οι κατευθύνσεις περιορίστηκαν τελικά στις 3, από 4 αρχικά: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων και Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Για την Αντιμετώπιση της Κλιματικής Αλλαγής [ΦΕΚ ίδρυσης 4308/Β/2016].

Ο σκοπός του ΠΣΧ είναι (όπως αναφέρεται και στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ) η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικά με την αιεφορική διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος από τους επιστήμονες που ασχολούνται με το σχεδιασμό, τον έλεγχο και την διαχείριση των έργων τεχνικής υποδομής, των κτιρίων, του αστικού δημόσιου χώρου, του τοπίου, των πόλεων, των παραγωγικών δραστηριοτήτων και τον έλεγχο της κλιματικής αλλαγής ή της προσαρμογής σε αυτή.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΣ (όπως αναφέρονται και στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ) είναι: μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος, και ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν επιλέξει, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τις βασικές αρχές της αιεφορίας, της περιβαλλοντικής νομοθεσίας και της περιβαλλοντικής αξιολόγησης, να προβούν σε μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
- Να κατανοούν τις αρχές των περιβαλλοντικών διεργασιών και της ρύπανσης, την επίδρασή τους στον άνθρωπο, καθώς και την επίδραση των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στο περιβάλλον.
- Να μπορούν να σχεδιάσουν τα έργα υποδομής (συγκοινωνιακά, ενεργειακά, υδραυλικά, έργα προστασίας ακτών και από τη διάβρωση, τα έργα προστασίας από τη ρύπανση, κτλ), τα κτίρια, τις πόλεις και παραγωγικές δραστηριότητες με αιεφορικά περιβαλλοντικό τρόπο.
- Να μπορούν να κατανοούν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της, να εφαρμόζουν τρόπους περιορισμού των αερίων θερμοκηπίου και προσαρμογής σε έναν κόσμο με διαφορετικό κλίμα.

Τα Στοιχεία Σπουδών (πλήθος φοιτητών, αποφοίτων, κ.ά.) φαίνονται στους πίνακες στο τέλος της αναφοράς.

Το website του ΠΣ βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ και ακολουθεί τις αρχές όλων των άλλων ΠΣ του ΕΑΠ. (<https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/environmental-design/>)

Από τον Οκτώβριο του 2020 ήταν προσβάσιμη μόνο η ελληνική έκδοση της ιστοσελίδας, λόγω κατάργησης της προηγούμενης έκδοσή της, ενώ η αγγλική της έκδοση επανήλθε μόλις πριν το καλοκαίρι του 2022, γεγονός το οποίο αποτέλεσε έναν σημαντικό περιορισμό στην διεθνή φήμη και εξέλιξη του ΠΣ.

Το σύνολο των **πιστωτικών μονάδων (ECTS)** που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι τα 120 (ECTS).

Η **ελάχιστη χρονική διάρκεια** για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι τα δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της UNESCO:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: Environmental Protection
- με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της UNESCO:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0712 "Environmental protection technology"

Ο ΔΠΣ του ΠΣΧ για το έτος 2021-2022 ήταν ο Καθηγητής της ΣΘΕΤ του ΕΑΠ Ευθύμιος Ζέρβας με γνωστικό αντικείμενο *Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων*.

Το ΠΣ ΠΣΧ μεταφέρεται το έτος 2021-22, με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ κατόπιν αιτήματός του Προέδρου της ΔΕ του ΕΑΠ, από τη Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (ΣΘΕΤ) στην Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού (ΣΕΤ), με ταυτόχρονη μετακίνηση του ερευνητικού εργαστηρίου που διευθύνει ο κ. Ζέρβας και της ερευνητικής του ομάδας.

Εισαγωγή για αυτή την έκθεση από τον ΔΠΣ του ΠΣΧ

Προστέθηκε από ΔΠΣ του ΠΣΧ

Το ΜΠΣ Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός είχε σχεδιαστεί ώστε να είναι ένα πρωτότυπο και σύγχρονο ΠΣ. Δυστυχώς, σήμερα αντιμετωπίζει πληθώρα προβλημάτων, καθώς πολλές από τις αρχικές προτάσεις δεν έχουν εγκριθεί, από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ ή/και από τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ.

Η μετακίνηση του ΠΣΧ από την ΣΘΕΤ στην ΣΕΤ είναι ένα πρώτο βήμα για την πιθανή επιδιόρθωση αυτών των θεμάτων.

Ο ΔΠΣ του ΠΣΧ έχει αναλύσει λεπτομερώς στις προηγούμενες αξιολογήσεις τις αιτίες των προβλημάτων καθώς και προτάσεις επίλυσης των. Εκεί, εκτός από τις ήδη προσχεδιασμένες φόρμες, προστέθηκαν από τον ΔΠΣ του ΠΣΧ και αρκετές άλλες στο τέλος του κειμένου, όπως:

- Φροντιστήρια
- Πώς κρίνετε το εκπαιδευτικό υλικό του ΠΣΧ;
- Πώς κρίνετε τους ΣΕΠ/Συντονιστές του ΠΣΧ και τη διαδικασία επιλογής των ;
- Γενικότερη διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ΠΣΧ
- Παραίτηση του κ. Ζέρβα από ΔΠΣ
- Μετακίνηση του ΠΣΧ στη ΣΕΤ
- Αποδοχή της αναφοράς του ΔΠΣ από την ΟΜΕΑ, τη ΣΘΕΤ και τη ΔΕ

Επίσης, προστέθηκαν παράγραφοι σε διάφορα άλλα σημεία.

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Με τα σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα η κοινωνία λόγω της περιβαλλοντικής υποβάθμισης, αλλά και την έντονη ανάγκη διατήρησης της αειφορίας και της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, το ΜΠΣ Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός αποτελεί ένα εχέγγυο για την ενσωμάτωση των αρχών του περιβαλλοντικού σχεδιασμού στις αποφάσεις/δράσεις/ενέργειες της πολιτείας, των δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, αλλά και των πολιτών. Το ΜΠΣ ΠΣΧ ανταποκρίνεται πλήρως στις σημερινές απαιτήσεις της κοινωνίας. Επίσης, ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις της ΣΕΤ (Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού) στην οποία μετακινήθηκε από το έτος 2021-22, καθώς αποτελεί έναν από τους πυλώνες για τον βιώσιμο σχεδιασμό.

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Όχι, δεν υπάρχουν. Η διαδικασία ελέγχου προτείνεται να σχεδιάζεται και να προκύπτει κεντρικά από τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ με συγκεκριμένους στόχους και δείκτες και έρευνα κοινού. Όμως, παρότι έχει ήδη προταθεί, δεν έχει ακόμα προχωρήσει κάποια τέτοια ενέργεια ελέγχου αυτής της ανταπόκρισης στα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, παρά μόνο έμμεσα μέσω της υποστήριξης των δομών του Γραφείου Διασύνδεσης το οποίο ιδρύθηκε πρόσφατα και θα πρέπει να συλλέγει σχετικά στοιχεία διασύνδεσης του Προγράμματος σε σχέση με τις ανάγκες στον χώρο εργασίας και της κοινότητας αποφοίτων του ΕΑΠ, η οποία παρέχει αντίστοιχα στοιχεία ανατροφοδότησης. Όποια ενέργεια γίνεται σε κάποιο ΠΣ προκύπτει από μόνη πρωτοβουλία του ΔΠΣ του. Συνεπώς δε θα μπορούσε να γίνει εύκολα κάποια τέτοια ενέργεια αποκλειστικά στο πλαίσιο λειτουργίας του ΠΣΧ.

Οι διδάσκοντες και η εκπαιδευτική διαδικασία αξιολογούνται ετησίως στα πλαίσια των πιστοποιημένων διαδικασιών που προβλέπει το ΕΑΠ για όλα τα ΠΣ

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο ΕΑΠ, υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών σε επίπεδο φοιτητών, ομάδας διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), που εισηγούνται στην Σχολή για αποφάσεις και στη συνέχεια προώθηση τους στη ΔΕ του ΕΑΠ. Οι προηγούμενες αναφορές του ΔΠΣ αναφέρονται σε αυτό το σημείο.

Κατά το έτος 2020-21, με πρωτοβουλία του ΔΠΣ, έγινε σημαντική αναθεώρηση του προσφερόμενου υλικού. Νέα αναθεώρηση προγραμματίζεται για το μέλλον.

- Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφτιαξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Λόγω της μεταβατικής κατάστασης, λόγω της μεταφοράς του ΠΣΧ στη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού του ΕΑΠ θα προγραμματιστούν να τεθούν συγκεκριμένοι στόχοι για το ΠΣΧ από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Να τονιστεί ότι λόγω της συγκεντρωτικής φύσης του ΕΑΠ, οποιαδήποτε ενέργεια πρέπει να εγκριθεί από τη ΔΕ, κάτι που δυσχεραίνει την θέσπιση και κυρίως την εφαρμογή των όποιων στόχων.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Παρόλα αυτά, έχουν γίνει και ημερίδες/δράσεις όπου το ΠΣΧ έχει εκπροσωπηθεί και δημοσιοποιηθεί από τον ΔΠΣ. Επίσης, το Διεθνές Συνέδριο Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού, που διοργανώνεται από τον ΔΠΣ αποτελεί ένα βήμα δημοσιοποίησης του ΠΣΧ. Να τονιστεί ότι πολλά αιτήματα από ΔΠΣ του ΠΣΧ ώστε να αναγράφονται μετά τον τίτλο του ΠΣΧ οι 3 κατευθύνσεις στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ, ώστε να φαίνεται καλύτερα η δομή του και ειδικά η κατεύθυνση της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, η οποία δεν είναι προφανής για το ευρύ κοινό, υλοποιήθηκαν μόλις το 2021-2022.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Όχι σε επίπεδο ΠΣ ή Σχολής. Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του ΠΣ μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ Και κυρίως του Γραφείου Διασύνδεσης το οποίο ιδρύθηκε πρόσφατα (<https://career.eap.gr/>). Ο ΔΠΣ του ΠΣΧ έχει καταθέσει πρόταση προς τη ΔΕ του ΕΑΠ στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης εμπλοκής των ΔΠΣ σε αυτές, αλλά χωρίς κάποιο αποτέλεσμα μέχρι στιγμής.

Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε Προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία. Αναμένονται στο μέλλον τα τυχόν αποτελέσματα από τις παραπάνω δομές.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι συγγενών τμημάτων των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με επάρκεια γνώσης της ελληνικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Γ1 (C1), και πολύ καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των ΘΕ κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των ΘΕ;

Υπάρχει μία θεματική κορμού και για τις 3 κατευθύνσεις. Από τις 3 κατευθύνσεις, η μία (Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός για την Κλιματική Αλλαγή) έχει 3 αυτόνομες ΘΕ. Οι άλλες δύο κατευθύνσεις, έχουν και 2^η ΘΕ κορμού και στη συνέχεια 2 ΘΕ κατευθύνσεων.

- Πόσες ΘΕ ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Δεν προσφέρεται καμία ΘΕ ελεύθερης επιλογής. Στον αρχικό σχεδιασμό υπήρχε η πρόταση για τη δημιουργία Εργαστηριακής Θεματικής Ενότητας (ΕΘΕ) επιλογής, η οποία δεν έχει υλοποιηθεί.

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών ΘΕ / ΘΕ υποχρεωτικής επιλογής / ΘΕ ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των ΘΕ;

Η κάθε κατεύθυνση έχει συνολικά 4 υποχρεωτικές ΘΕ.

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ ΘΕ υποβάθρου, ΘΕ επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των ΘΕ;

Το ΠΣΧ είναι ένα μεταπτυχιακό ΠΣ, συνεπώς όλες οι ΘΕ είναι επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ακολουθείται ο γενικός κανονισμός του ΕΑΠ.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των ΘΕ; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των ΘΕ; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των ΘΕ; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ;

Βάσει δηλώσεων του ΔΠΣ, το ΠΣΧ είναι το μοναδικό ΠΣ του ΕΑΠ που δεν δημιουργήθηκε από Ακαδημαϊκή Επιτροπή Εποπτείας (ΑΕΕ) όπως τα άλλα ΠΣ του ΕΑΠ. Η όποια γενική οργάνωση έγινε και γίνεται από τον ΔΠΣ του ΠΣΧ.

Επικάλυψη της ύλης δεν υπάρχει. Κενά της ύλης υπάρχουν αρκετά, κυρίως λόγω της έλλειψης κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού. Για την κάλυψη των κενών έχει προταθεί πολλαπλώς η συγγραφή νέου εκπαιδευτικού υλικού, αλλά αυτό δεν έχει υλοποιηθεί μέχρι σήμερα.

Δεν υπάρχει, στο ΕΑΠ γενικότερα, επίσημη και θεσμοθετημένη διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ. Η όποια πρωτοβουλία προκύπτει από διάθεση του(της) κάθε ΔΠΣ/ΕΠΣ. Μετά την μεταφορά στην ΣΕΤ, αναμένεται επικαιροποίηση.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των ΘΕ που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν εφαρμόζονται σε αυτό το ΠΣ.

- Πόσες ΘΕ προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα Προγράμματα Σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Καμία ΘΕ δεν προσφέρεται από άλλα Προγράμματα Σπουδών.

- Απαιτείται Πτυχιακή Εργασία για την απόκτηση του πτυχίου; Σχολιάστε τη διαδικασία επιλογής και ολοκλήρωσης της.

Για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών απαιτείται υποχρεωτικά Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Η διαδικασία επιλογής είναι η ακόλουθη: οι δυνητικοί ΣΕΠ για την επίβλεψη των ΔΕ στέλνουν στον ΔΠΣ συγκεκριμένους τίτλους οι οποίοι αναρτώνται, και στην συνέχεια οι φοιτητές επιλέγουν 3 από αυτούς. Η ανάθεση της ΔΕ γίνεται σε συνέχεια αυτής της επιθυμίας των φοιτητών. Δεν γίνεται ανάθεση στον επιλεγόμενο τίτλο σε κάποιες περιπτώσεις: πολλοί φοιτητές έχουν επιλέξει τον ίδιο τίτλο, ή ο/η ΣΕΠ έχει περισσότερες από 5 επιβλέψεις, κτλ. Σε αυτές τις περιπτώσεις υπάρχει προσωπική επικοινωνία του ΔΠΣ με τους συγκεκριμένους φοιτητές και διευθέτηση του θέματος.

Για την ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας εφαρμόζονται 3 ενδιάμεσες αναφορές, συνεργασία του Α με τον Β επιβλέποντα από την αρχή της χρονιάς και όχι μόνο στο τέλος, όπως στα περισσότερα ΠΣ του ΕΑΠ, διοργάνωση μίας ημερίδας για την ενημέρωση των φοιτητών και των ΣΕΠ για τη διαδικασία εκπόνησης, έχει συγγραφεί ένας οδηγός που χρησιμοποιείται σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ από την βιβλιοθήκη του ΕΑΠ (ο οποίος, λόγω πλέον της παλαιότητάς του έχει επικαιροποιηθεί και προφέρεται επικαιροποιημένος στους φοιτητές του ΠΣΧ). Ο έλεγχος για κειμενική ομοιότητα γίνεται μέσω κατάλληλου λογισμικού (turnitin).

Να τονιστεί ότι ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών καταφεύγει στα φροντιστήρια για την ολοκλήρωση της διπλωματικής τους εργασίας. Αυτό αποτελεί, αποδεδειγμένα, γενικότερο πρόβλημα στο ΕΑΠ και απαιτεί γενικότερη αντιμετώπιση.

Αποτελέσματα αξιολόγησης υλικοτεχνικής υποδομής ΠΣΧ.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή του ΠΣΧ δίνουν μέτρια αποτελέσματα γεγονός που υποδεικνύει ότι απαιτούνται βελτιώσεις.

Αποτελέσματα αξιολόγησης των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών ΠΣΧ.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές σχετικά με την οργάνωση των ΘΕ του ΠΣΧ δίνουν μέτρια/οριακά αποτελέσματα. Οι υπηρεσίες προσφέρονται κεντρικά και οριζόντια από το ΕΑΠ.

Αποτελέσματα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού ΠΣΧ.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές σχετικά με την οργάνωση των ΘΕ του ΠΣΧ δίνουν μέτρια αποτελέσματα γεγονός το οποίο σημαίνει ότι απαιτούνται άμεσα σημαντικές βελτιώσεις. Όμως, η συγγραφή νέου υλικού ακόμα δεν έχει υλοποιηθεί.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Ακολουθείται, όπως και στα άλλα ΠΣ του ΕΑΠ, ο ενιαίος τρόπος αξιολόγησης με γραπτές εργασίες και τελικές εξετάσεις που προβλέπεται από τον γενικό κανονισμό εξετάσεων. Σε αυτό το σημείο δεν υπάρχει δυνατότητα παρέκκλισης του κανονισμού.

Στις τελικές εξετάσεις, κάθε ΘΕ του ΠΣΧ έχει γενικά τον δικό της τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Αυτός ο τρόπος συζητείται στις ΕΠΣ/ΟΔΠ του ΠΣΧ ώστε να υπάρχει μία όσο γίνεται καλύτερη ομογενοποίηση της διαδικασίας, σεβόμενος τις ιδιορρυθμίες της κάθε ΘΕ.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Γενικά, όπως και σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ, δεν υπάρχει κάποιος θεσμοθετημένος τρόπος διασφάλισης, αλλά και ούτε έχει τεθεί το θέμα αυτό σε κεντρικό επίπεδο. Σήμερα, γίνεται γενικά η παρακάτω διαδικασία: αναρτήσεις στην εκπαιδευτική πλατφόρμα, ανατροφοδότηση των φοιτητών με τα αποτελέσματα και το σχολιασμό τους, για κάθε εργασία τους. Τα σχόλια είναι ορατά στον συντονιστή κάθε ΘΕ και στον ΔΠΣ. Γίνεται συστηματικά ομοιογενοποίηση της βαθμολογίας των τμημάτων.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Γενικά, όπως και σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ, δεν υπάρχει κάποιος ενιαίος και θεσμοθετημένος τρόπος διασφάλισης αδιαβλητότητας των εξ αποστάσεως εξετάσεων. Στο ΠΣΧ έχει αποφασιστεί ομόφωνα να γίνουν οι εξετάσεις δια ζώσης λόγω της μη διασφάλισης αδιαβλητότητας των εξ αποστάσεως εξετάσεων.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διαδικασία επιλογής είναι η ακόλουθη: οι δυνητικοί ΣΕΠ για την επίβλεψη των ΔΕ στέλνουν στον ΔΠΣ συγκεκριμένους τίτλους οι οποίοι αναρτώνται και στην συνέχεια οι φοιτητές επιλέγουν 3 από αυτούς. Η ανάθεση της ΔΕ γίνεται σε συνέχεια αυτής της επιθυμίας των φοιτητών. Δεν γίνεται ανάθεση στον επιλεγόμενο τίτλο σε κάποιες περιπτώσεις: πολλοί φοιτητές έχουν επιλέξει τον ίδιο τίτλο, ή ο ΣΕΠ έχει περισσότερες από 5 επιβλέψεις, κτλ. Σε αυτές τις περιπτώσεις υπάρχει προσωπική επικοινωνία του ΔΠΣ με τους συγκεκριμένους φοιτητές ώστε να επιλεγεί ένας άλλος τίτλος που τους ικανοποιεί. Συνεπώς υπάρχει πλήρη διαφάνεια στην ανάθεση.

Σχετικά με την εξέταση της διπλωματικής εργασίας, ο ΔΠΣ συμμετέχει ως τρίτος αξιολογητής στην παρουσίαση όλων των ΔΕ των ΠΣΕ/ΠΣΠ/ΠΣΧ, διάρκειας περίπου μίας πλήρους εβδομάδας. Αυτό βοηθά και στην ομογενοποίηση της βαθμολογίας, αλλά και στη διαφάνειά της. Επίσης, είναι ένα αποτρεπτικό στοιχείο για την εκπόνηση με τη βοήθεια φροντιστηρίων. Μέχρι πριν την έναρξη της πανδημίας, όλες οι παρουσιάσεις γινόταν δημόσια δια ζώσης με πλήθος παρευρισκόμενων. Η διαδικτυακή παρουσίαση και εξέταση των ΔΕ τα τελευταία 2 έτη δυστυχώς αναιρεί πολλά από την προηγούμενη διάφανη λειτουργία της παρουσίασης και βαθμολόγησης, συνεπώς η εξέταση πρέπει να ξαναγίνει άμεσα δια ζώσης.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Εκτός από τον γενικό κανονισμό του ΕΑΠ, υπάρχει ειδικός εσωτερικός κανονισμός όπου προβλέπονται: 3 ενδιαμέσες αναφορές, η συγγραφή ενός άρθρου και ενός πόστερ, η συγγραφή των highlights της εργασίας, των αποτελεσμάτων της, του κενού που έρχεται να καλύψει και της συνεισφοράς της στην επιστήμη και τεχνική, καθώς και οι προτάσεις για μελλοντική έρευνα.

Είδος ΔΕ. Στο παρελθόν επικρατούσαν οι ΔΕ μελετών περιπτώσεων που θα μπορούσαν να αποτελούν και μελέτες τεχνικών γραφείων και αυτό το προωθούσαν ιδιαίτερα αρκετοί επιβλέποντες. Αυτού του είδους έχουν ελαχιστοποιηθεί και πλέον επικρατούν οι ΔΕ με επιστημονικό υπόβαθρο.

Βαθμολογία: υπάρχει ειδική κλίμακα βαθμολογίας, με 10 στις ΔΕ που είναι δημοσιεύσιμες σε διεθνή περιοδικά, 9 σε διεθνή συνέδρια, 8 σε εθνικά συνέδρια, 7 σε καλές αλλά μη δημοσιεύσιμες εργασίες, 6 μέτριες εργασίες και 5 οριακές εργασίες.

Δημοσίευση ΔΕ σε διεθνή περιοδικά/συνέδρια: Ενθαρρύνθηκε ιδιαίτερα η παρουσίαση των ΔΕ σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια με πολύ καλά αποτελέσματα.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Όχι και θα μπορούσε να υπάρξει μόνο αν είναι γνώστες της Ελληνικής γλώσσας.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι και θα μπορούσε να υπάρξει μόνο αν είναι γνώστες της Ελληνικής γλώσσας.

- Πόσες και ποιες ΘΕ διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Καμία, το ΠΣ προσφέρεται μόνο στα ελληνικά.

- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο Μεταπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το ΠΣ;

Τα ΠΣ του ΕΑΠ δε μπορούν να έχουν αυτοτελή διεθνή συνεργασία, την οποία έχουν οι Σχολές. Το ΠΣ ΠΣΧ καλύπτεται, όπως και τα άλλα ΠΣ της ΣΕΤ και του ΕΑΠ, από πλήθος συνεργασιών Erasmus, κτλ της ΣΕΤ, αλλά και άλλων Σχολών του ΕΑΠ.

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Δεν υπάρχουν σε επίπεδο ΠΣ. Υπάρχουν διμερείς συνεργασίες σε επίπεδο ΔΠΣ και του ερευνητικού εργαστηρίου που διευθύνει.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι, και δε θα μπορούσαν εύκολα να υπάρξουν λόγω της ελληνικής γλώσσας.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι, όπως σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Ακολουθούνται οι κεντρικές κατευθύνσεις του ΕΑΠ.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Θα ήταν πολύ ωφέλιμο να υπάρχει αυτή η δυνατότητα.

7. Συμπεράσματα

- Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετικά σημεία: το σύγχρονο, ελκυστικό και απαραίτητο αντικείμενο που πραγματεύεται το ΠΣΧ

Αρνητικά σημεία: η απουσία κατάλληλου υλικού, η απουσία πλήρους συνεκτικής δομής στα αντικείμενα (που θα μπορούσε να λυθεί με τη δημιουργία μίας ΑΕΕ), η απουσία ΕΘΕ, οι μη ορθές κατατάξεις των ΣΕΠ.

- Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Θετικά σημεία: ο Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός θα είναι απαραίτητος για πολλές από τις μελλοντικές πολιτικές, όπως European Green Deal, Ενεργειακή Μετάβαση, Κλιματική Ουδετερότητα, κτλ.

Αρνητικά σημεία: η πιθανή απαξίωση του ΠΣΧ

- Περιγράψτε σχέδια δράσης από το ΠΣ για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Η μεταφορά του ΠΣΧ στη ΣΕΤ είναι ήδη ένα θετικό σημείο. Ο έλεγχος/επικαιροποίηση της δομής, η δημιουργία ΕΘΕ, οι ορθές κατατάξεις των ΣΕΠ, και η συγγραφή υλικού είναι τα επόμενα βήματα.

- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Κοσμητεία ή/και τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Σήμερα ζητείται να υλοποιηθούν οι προτάσεις που παρουσιάζονται εδώ (προηγούμενη παράγραφος). Επίσης, προτείνεται να δημιουργηθεί μία επιτροπή που θα εξετάσει τις αιτίες αυτής κατάστασης.

Άλλα σημεία

Σε διάφορα σημεία του κειμένου έχουν γίνει και άλλες προτάσεις για την ακαδημαϊκή βελτίωση του ΕΑΠ γενικότερα ή των Σχολών ειδικότερα

Φροντιστήρια: πρέπει να αντιμετωπιστεί συνολικά αυτό το πρόβλημα

Εξ αποστάσεως εξετάσεις: δεν έχει αποδειχτεί ότι δεν είναι αδιάβλητες. Η ύπαρξη ΠΣ/ΘΕ με διαζώσης και εξ αποστάσεως εξετάσεις δημιουργεί έναν αθέμιτο ανταγωνισμό στο ΕΑΠ. Οι εξ αποστάσεως εξετάσεις πρέπει να αποδειχτεί ότι είναι αδιάβλητες πριν συνεχιστούν.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	239	209	180	146	96
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260	260	260	260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	115	106	109	85	102
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	80	72	79	78	97
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	66	32	24	3	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10*	10*	10*	10*	10*
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,23	7,99	8,15	8,57	0

*Υποχρεωτικές ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγει ο φοιτητής.

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	239	209	180	146	96
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	0	0	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260	260	260	260
Σύνολο αιτήσεων	115	106	109	85	102
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	80	72	79	78	97
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	66	32	24	3	0

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	-	- 0%	- 0%	- 0%	- 0%	-
2018-2019	3	0 0%	0 0%	1 33%	2 67%	8,57
2019-2020	24	0 0,00%	3 12,50%	14 58,33%	7 29,17%	8,15
2020-2021	32	0 0,00%	3 9,38%	21 65,63%	8 25,00%	7,99
2021-2022	66	1 1,52%	4 6,06%	32 48,48%	29 43,94%	8,23
Σύνολο*	125	1 0,80%	10 8,00%	68 54,40%	46 36,80%	8,16

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	97	3	20	11	17	0	0	0	46	20	52,58%	47,42%	20,62%
2018-2019	78	4	16	19	0	0	0	0	39	26	50,00%	50,00%	33,33%
2019-2020	79	5	20	0	0	0	0	0	54	27	31,65%	68,35%	34,18%
2020-2021	72	10	0	0	0	0	0	0	62	10	13,89%	86,11%	13,89%
2021-2022	80	0	0	0	0	0	0	0	80	13	0,00%	100,00%	16,25%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων	ΠΣΕ53	1	20	Θεωρητική	Κορμού ¹		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 772-773
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή	ΠΣΚ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού ³		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 779-780

Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου	ΠΣΚ52	1	20	Θεωρητική	Κορμού ³		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 780-781
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα	ΠΣΚ60	2	20	Θεωρητική	Κορμού ³		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.781
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων	ΠΣΠ53	1	20	Θεωρητική	Κορμού ²		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 776-777
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων	ΠΣΠ62	2	20	Θεωρητική	Κορμού ²		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 777-778
Αειφορία – Περιβαλλοντική Αξιολόγηση	ΠΣΧ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού ^{1,2,3}		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 771, 774-775, 779
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός	ΠΣΧ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού ^{1,2}		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 771-772, 775-776
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΠΣΧ61	2	20	Θεωρητική	Κορμού ¹		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.773-774
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΜΔΕ	2	40	Θεωρητική	Κορμού ^{1,2,3}		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.774, 778-779, 781-782

^{1,2,3} Η κατεύθυνση που επιλέγει ο φοιτητής

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53	ΕΥΕΛΠΙΔΟΥ ΝΙΚΗ	5	5	14	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή - ΠΣΚ51	ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	5	5	27	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52	ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	5	5	16	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα - ΠΣΚ60	ΝΑΣΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	5	5	25	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53	ΡΟΔΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ	5	5	14	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62	ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	5	5	9	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50	ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΓΑΡΥΦΑΛΛΟΣ	5	5	10	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51	ΚΕΧΑΓΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	5	5	14	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61	ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	5	5	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53	24	20	20	5	24
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή - ΠΣΚ51	21	15	15	7	19
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52	11	11	11	3	11
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα - ΠΣΚ60	16	16	16	9	16
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53	29	26	26	15*	33*
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62	28	28	28	10*	32*
Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50	87	70	70	37	81
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51	52	48	48	28	49
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61	22	19	16	9*	29*
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	78	66	66	23*	94*

*Τα στοιχεία αξιολόγησης είναι ενιαία για τις αντίστοιχες ΘΕ με τα ΠΜΣ ΠΣΕ και ΠΣΠ. Συγκεκριμένα για τις διπλωματικές εργασίες, και τα ζεύγη ΠΣΕ53 – ΠΣΠ60 (4 εγγεγραμμένοι), ΠΣΠ62 – ΠΣΠ61 (4 εγγεγραμμένοι) του ΠΣΠ και ΠΣΧ61 – ΠΣΕ61 (9 εγγεγραμμένοι) του ΠΣΕ.

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΕΥΕΛΠΙΔΟΥ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων/ΗΛΕ-ΠΣΕ53ΗΛΕ41	5	24

Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή – ΠΣΚ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΔΕΠ	Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή/ΗΛΕ-ΠΣΚ51ΗΛΕ41	7	19

Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου/ΗΛΕ-ΠΣΚ52ΗΛΕ41	3	11

Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα – ΠΣΚ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΝΑΣΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα/ΗΛΕ-ΠΣΚ60ΗΛΕ41	9	16

Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΔΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων/ΗΛΕ-ΠΣΠ53ΗΛΕ41	10	24
ΒΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων/ΗΛΕ-ΠΣΠ53ΗΛΕ42	5	9

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων/ΗΛΕ-ΠΣΠ62ΗΛΕ41	3	22
ΚΟΣΜΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων/ΗΛΕ-ΠΣΠ62ΗΛΕ42	7	10

Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ41	8	23
ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΓΑΡΥΦΑΛΛΟΣ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ42	10	22
ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ43	14	22
ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΓΩΝΑ-ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ44	5	14

Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΕΧΑΓΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός/ΗΛΕ-ΠΣΧ51ΗΛΕ41	10	20
ΒΑΤΑΒΑΛΗ ΦΕΡΕΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός/ΗΛΕ-ΠΣΧ51ΗΛΕ42	9	20
ΝΑΛΜΠΑΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός/ΗΛΕ-ΠΣΧ51ΗΛΕ43	9	9

Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΔΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΗΛΕ-ΠΣΧ61ΗΛΕ41	5	15
ΧΡΟΝΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΗΛΕ-ΠΣΧ61ΗΛΕ42	4	14