



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 21-07-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εκπαίδευση Ενηλίκων "

Το Πρόγραμμα ξεκίνησε την λειτουργία του το Ακαδημαϊκό Έτος το 2002 και έχει υποχρεωτική διάρθρωση 4 Θεματικών Ενοτήτων και εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας ή 5 Θεματικών Ενοτήτων για την ολοκλήρωση του Προγράμματος (ΦΕΚ ίδρυσης 1374/Β/2002 και ΦΕΚ επανίδρυσης 2009/Β/2018).

Από το Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 δίνεται η επιλογή στους φοιτητές να επιλέξουν αν θα εκπονήσουν ΔΕ ή θα παρακολουθήσουν επιπλέον 2 ΘΕ, οι οποίες άρχισαν να προσφέρονται από το 2016-17 (ΕΚΕ54 και ΕΚΠ62). Για τους φοιτητές με έτος εγγραφής το 2018-2019 κ.ε. η ΘΕ ΕΚΠ62 έχει αντικατασταθεί από την ΕΚΕ53 η οποία αποτελεί προσαρμογή της ΕΚΠ62 στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης. Από την ίδια χρονιά δεν προσφέρεται πλέον η ΘΕ ΕΚΠ51.

Σκοπός του Προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων, ώστε οι απόφοιτοι να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αξιολογούν μεμονωμένες διδακτικές παρεμβάσεις αλλά και ολοκληρωμένα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και να διδάσκουν ομάδες ενηλίκων εκπαιδευόμενων, χρησιμοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και μεθόδους εκπαίδευσης από απόσταση.

Στόχοι του ΜΠΣ είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν και να μπορούν να εφαρμόσουν τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και το θεωρητικό πλαίσιο του σχεδιασμού και της οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ενηλίκους ούτως ώστε να αναδεικνύονται σε εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές ή στελέχη εκπαίδευσης ενηλίκων με υψηλό επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και να μπορούν να προσφέρουν αποτελεσματικά στο πεδίο της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και γενικά σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα που εντάσσεται στο ευρύτερο πεδίο της Διά Βίου Μάθησης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του ΜΠΣ, οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να:

- Κατανοούν την κοινωνική και οικονομική λειτουργία της εκπαίδευσης ενηλίκων στο εθνικό και Ευρωπαϊκό πλαίσιο.
- Εμβαθύνουν στις βασικές – και ιδιαίτερα τις σύγχρονες – θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Κατανοούν τη δυνατότητα εφαρμογής των αρχών και μεθόδων της εκπαίδευσης ενηλίκων, του συντονισμού της εκπαιδευόμενης ομάδας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Εφαρμόζουν τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων στις εκπονούμενες γραπτές εργασίες, στις μικροδιδασκαλίες που γίνονται στη διάρκεια καθώς και μέσω της συμμετοχής τους σε ευρύ φάσμα συνεδρίων, συνδιασκέψεων, εργαστηρίων, εθνικών προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών, καθώς και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Εφαρμόζουν καινοτομικές πρακτικές εκπαίδευσης και συντονισμού ομάδων εκπαιδευομένων.

- Κατανοούν τη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας, ώστε να μπορούν να εκπονούν καλύτερα τις γραπτές και διπλωματικές εργασίες τους, καθώς και να αξιοποιούν τα ερευνητικά δεδομένα και να αναπτύσσουν ερευνητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο των επαγγελματικών καθηκόντων τους.
- Ασκούν αποτελεσματικά τις επιμέρους λειτουργίες του προγραμματισμού, της λήψης αποφάσεων, της οργάνωσης της διεύθυνσης και του ελέγχου/αξιολόγησης, όπως αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε μια μονάδα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Διοικούν αποτελεσματικά τους ανθρώπινους πόρους υιοθετώντας σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές αναφορικά με την ηγεσία, την παρακίνηση, την επαγγελματική ανάπτυξη, και την αξιολόγηση των εκπαιδευτών.
- Διαθέτουν εφόδια για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.

Στους Πίνακες που παρατίθενται από την σ. 9 κ.ε παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού φοιτητών και αποφοίτων του ΜΠΣ.

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εξασφαλίζεται με την εγρήγορση για τη διασφάλιση και ανάδειξη της ποιότητάς του μέσω της τακτικής συνεργασίας των διδασκόντων και των Συντονιστών, καθώς και την διαρκή επικαιροποίηση και τον εμπλουτισμό του διδακτικού υλικού και των συνακόλουθων εκπαιδευτικών μεθόδων.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120

Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 14 Teaching training & education science
- με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0111-Education science

Γλώσσα Διδασκαλίας: Η Γλώσσα Διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η Ελληνική.

Website του ΜΠΣ ΕΚΕ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/adult-education/>

Διευθυντής του ΜΠΣ ΕΚΕ: Εμμανουήλ Κουτούζης, Καθηγητής ΣΑΕ, με γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων».

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις της κοινωνίας, όπου το ζήτημα της διά βίου μάθησης / εκπαίδευσης ενηλίκων αποκτά ολοένα μεγαλύτερη σημασία. Το Πρόγραμμα έχει αποκτήσει φήμη και εμβέλεια στην Ελλάδα και διεθνώς, πράγμα που τεκμηριώνεται από τα εξής:

- Κάθε χρόνο αιτούνται να εισαχθούν περίπου 400 υποψήφιοι φοιτητές, (μέσος όρος τελευταίας πενταετίας).

- Το ΕΑΠ αναγόρευσε επίτιμο διδάκτορα τον Peter Jarvis, κορυφαίο στοχαστή της εκπαίδευσης ενηλίκων, στενό συνεργάτη της ομάδας των Καθηγητών-Συμβούλων της ΘΕ ΕΚΕ52.
- Ανετέθη από το ΕΑΠ στους διδάσκοντες στο Πρόγραμμα να επιμορφώσουν τα νέα μέλη του Συμβουλευτικού - Επιστημονικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και εκπαίδευσης από απόσταση (2012-2013).
- Το ΕΑΠ, μέσω του ανθρώπινου δυναμικού του Προγράμματος, συμμετέχει ή συμμετείχε ως βασικός εταίρος:
 - Στη διοργάνωση της 9ης Παγκόσμιας Συνδιάσκεψης για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση (2011).
 - Στην εκπαίδευση των 10.000 εκπαιδευτών συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (2006-2009).
 - Στην εθνική μελέτη για τη διαμόρφωση του προφίλ και των διαδικασιών εκπαίδευσης και πιστοποίησης των 15.000 υποψηφίων εκπαιδευτών ενηλίκων (2011-2012).
 - Στην επιμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού επιτελικών στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης (ανάθεση από το Υφυπουργείο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης) (2012-2013).
 - Στην επιμόρφωση 4.000 εκπαιδευτών και στη διαμόρφωση 110 πακέτων διδακτικού υλικού για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων (2012-2014).
 - Στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ARTiT: Development of Innovative, Methods of Training the Trainers.

Το ΜΠΣ αξιολογείται κάθε χρόνο σε πολλά επίπεδα από τη Μονάδα Αξιολόγησης του ΕΑΠ, με τρόπο αποτελεσματικό. Αξιολογείται το υλικό, οι διδάσκοντες, ο τρόπος διδασκαλίας, οι Συντονιστές του ΜΠΣ, η υποστήριξη από τις διοικητικές υπηρεσίες. Επίσης, γίνεται αξιολόγηση μέσω των τακτικών συσκέψεων των ομάδων διδακτικού προσωπικού και των Συντονιστών του ΜΠΣ.

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Πολλά μέλη ΣΕΠ συνεχίζουν να επικοινωνούν με τους πρώην φοιτητές τους και συνεργάζονται με αυτούς/ες σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης. Επίσης, αρκετοί απόφοιτοι εγγράφονται ως μέλη στην Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στο ΔΣ της οποίας συμμετέχουν μέλη ΣΕΠ του Προγράμματος. Έτσι υπάρχει ικανοποιητική επικοινωνία και πληροφόρηση για την πορεία των αποφοίτων. Τέλος, αρκετοί απόφοιτοι προβαίνουν σε επιστημονικές δημοσιεύσεις, μέσα από τις οποίες αναδεικνύεται η επιστημονική – επαγγελματική πορεία τους.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το **Γραφείο Διασύνδεσης**, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το Γραφείο Διασύνδεσης ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και **Δίκτυο Αποφοίτων** (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης

της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε Προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής με καλή γνώση, επιπλέον της γλώσσας διδασκαλίας, της αγγλικής γλώσσας που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι Θ.Ε. ΕΚΕ50, 51 και 52 είναι απολύτως αλληλοσυμπληρωματικές και καλύπτουν το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η ΘΕ ΕΚΕ53 εστιάζεται σε ζητήματα διοίκησης και ηγεσίας στις μονάδες Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τέλος η ΕΚΕ54 δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εξοικειωθούν με εκδοχές αξιοποίησης ΝΤ στην εκπαίδευση ενηλίκων, να γνωρίσουν συνολικά το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς και τη σύγχρονη προοπτική του.

Από τα παραπάνω φαίνεται ότι υπάρχει πλέον δυνατότητα επιλογών Θεματικών Ενοτήτων καθώς έχουν προστεθεί νέες και έτσι οι φοιτητές μπορούν να διαμορφώνουν την δική τους «εκπαιδευτική διαδρομή».

Περίπου το 60% του χρόνου καταλαμβάνεται από τη μελέτη θεωρητικών κειμένων. Το 35% καταλαμβάνεται από την εκπόνηση γραπτών εργασιών και δραστηριοτήτων και το 5% από βιωματικές δραστηριότητες που γίνονται στη διάρκεια των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων.

Όπως αναφέρθηκε, οι Θ.Ε. είναι απολύτως συμπληρωματικές μεταξύ τους. Οι φοιτητές εγγράφονται πρώτα στην ΕΚΕ50, που είναι εισαγωγική, και μετά στις άλλες. Στις συνεδριάσεις του διδακτικού προσωπικού εκτιμάται αν μέρη της διδακτέας ύλης χρειάζονται εμπλουτισμό ή επικαιροποίηση και λαμβάνονται τα σχετικά μέτρα. Για παράδειγμα, εμπλουτίστηκαν φέτος τα περιεχόμενα των ΘΕ ΕΚΕ50, ΕΚΕ51 ΕΚΕ52 & ΕΚΕ53 ΘΕ ΕΚΕ53, με νέα κείμενα, δραστηριότητες και ενότητες.

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το γεγονός ότι το 30% της βαθμολογίας εξαρτάται από τους βαθμούς που θα συγκεντρώσουν οι φοιτητές στις γραπτές εργασίες ενεργοποιεί το ενδιαφέρον τους για αυτές σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, πράγμα το οποίο λειτουργεί με θετικό τρόπο. Η εμπέδωση της ύλης των Ενοτήτων πραγματοποιείται τακτικά μέσω της εκπόνησης των Γραπτών Εργασιών. Οι φοιτητές εκπονούν τέσσερις γραπτές εργασίες στη διάρκεια κάθε έτους, οι οποίες αξιολογούνται και βαθμολογούνται. Οι φοιτητές λαμβάνουν αναλυτική ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες. Ενδεχόμενες ενστάσεις των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη από το Διευθυντή Σπουδών ή/και συζητούνται στην Κοσμητεία. Οι Διπλωματικές Εργασίες αξιολογούνται από δύο διδάσκοντες ή/και αι τον Διευθυντή Σπουδών.

Το ζήτημα αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας συζητείται κάθε χρόνο στις τακτικές, θεσμοποιημένες συναντήσεις μεταξύ των διδασκόντων μελών ΣΕΠ και μεταξύ των Συντονιστών του ΜΠΣ.

Κατά το έτος 2021-2022 οι εξετάσεις έγιναν με διαδικασίες εξ αποστάσεως. Λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα από την πραγματοποίηση των εξετάσεων την προηγούμενη διετία (λόγω πανδημίας) έγιναν οι αναγκαίες τροποποιήσεις και προσαρμογές (ταυτοποίηση φοιτητών, ηλεκτρονική επιτήρηση, είδος θεμάτων) προκειμένου να λειτουργήσει η διαδικασία αποτελεσματικά αλλά και χωρίς προβλήματα διαβλητότητας. Η όλη διαδικασία θα αποτιμηθεί εκ νέου, έχοντας και τα στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022. Σημειώνεται ωστόσο η πρόθεση του Πανεπιστημίου να προμηθευθεί σύστημα ηλεκτρονικής επιτήρησης εξετάσεων (proctoring). Σε κάθε περίπτωση οι σχετικές αποφάσεις θα ληφθούν στο πλαίσιο της ΕΠΣ του προγράμματος

Στο ΜΠΣ γίνεται εφικτό κάθε χρόνο όλοι οι φοιτητές να εκπονούν τη μεταπτυχιακή εργασία τους επάνω στο θέμα που οι ίδιοι επιλέγουν ως πρώτο ανάμεσα σε τρία που δηλώνουν.

Στους φοιτητές δίδεται κατάλογος με προδιαγραφές και κριτήρια ποιότητας.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΠΣ έχει ιδιαίτερα εκτεταμένη διεθνή διάσταση. Συμμετέχει σε διεθνή συνέδρια, έχει συστηματική επαφή με κορυφαίους ακαδημαϊκούς στο διεθνή χώρο. Οι διδάσκοντες έχουν πλήθος διεθνών δημοσιεύσεων και συμμετοχών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και κάποιοι από αυτούς έχουν τιμηθεί από διεθνείς επιστημονικούς φορείς του χώρου και συμμετέχουν σε διοικητικά συμβούλια διεθνών επιτροπών και οργανώσεων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Υπάρχει έντονη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό εμμέσως, μέσω διεθνών συνεδρίων που διοργανώνονται τακτικά.

Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (<1⁰/₀₀). Έχει όμως ολοκληρωθεί η μετάφραση δύο Θεματικών Ενοτήτων στην αγγλική, συνεπώς αναμένεται να υπάρξει σύντομα.

Προς το παρόν κανένα μάθημα δεν διδάσκεται σε ξένη γλώσσα.

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στην αξιολόγηση της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών που έγινε το 2014 από διεθνείς εμπειρογνώμονες υπάρχουν δύο συγκεκριμένες εύφημες μνείες στις διδακτικές μεθόδους και στο διδακτικό υλικό του ΜΠΣ.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Σημειώνεται ωστόσο η πρόθεση ένταξης της μικροδιδασκαλίας από τους φοιτητές, ως συστατικό του Προγράμματος.

7. Συμπεράσματα

Το Πρόγραμμα ΕΚΕ αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό και σύγχρονο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών σε ένα πεδίο το οποίο το ΕΑΠ πρωτοπορεί (Εκπαίδευση Ενηλίκων). Οι απόφοιτοι, οι διδάσκοντες και «εν δυνάμει» οι φοιτητές αποτελούν μια ενεργή επιστημονική κοινότητα με μεγάλη εμβέλεια και επίδραση στο πεδίο της Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το γεγονός ότι οι Θεματικές Ενότητες επικαιροποιούνται τακτικά, καθώς και το γεγονός ότι εντάχθηκε και νέα ΘΕ (ΕΚΕ53) τα τελευταία χρόνια.

Ωστόσο, θα πρέπει το Πρόγραμμα να εμπλουτιστεί περαιτέρω με νέες Θεματικές Ενότητες προκειμένου να δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να διαμορφώνουν την δική τους εκπαιδευτική διαδρομή.

Θα μπορούσε ενδεχομένως να εξεταστεί η μετατροπή του Προγράμματος σε Πρόγραμμα Σπουδών με εξαμηνιαίες θεματικές, ένας αριθμός των οποίων θα μπορούσε να προσφερθεί και στην αγγλική γλώσσα, δημιουργώντας τις βάσεις για ένα μελλοντικό Πρόγραμμα Σπουδών στα αγγλικά κάτι που ήδη γίνεται από βασικούς ανταγωνιστές στον πανεπιστημιακό χώρο. Θα μπορούσε επίσης να προστεθεί ως μέρος Θεματικής Ενότητας ο σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας. Αυτή η προοπτική θα πρέπει να συζητηθεί διεξοδικά σε επίπεδο ΕΠΣ ώστε να προκύψει μια ολοκληρωμένη πρόταση.

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι υπάρχει σταθερά αυξανόμενος αριθμός αιτήσεων και φοιτητών, δείγμα και αυτό της καλής φήμης και δυναμικής του Προγράμματος. Θα πρέπει όμως να επισημανθεί η έλλειψη ικανού αριθμού ΣΕΠ με εξειδίκευση στο πεδίο, που θα μπορέσουν να υποστηρίξουν τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών. Οι εναλλακτικές αντιμετώπισης του προβλήματος είναι:

- η σχετική μείωση των εισακτέων φοιτητών
- ενεργοποίηση μικρότερου αριθμού ΣΕΠ, με ανάθεση δεύτερου τμήματος
- προσφορά περισσότερων Θεματικών Ενότητων με την ανάπτυξη νέων.

Τα παραπάνω προτείνεται να συζητηθούν σε επίπεδο ΕΠΣ και να κατατεθούν συγκεκριμένες προτάσεις στην Κοσμητεία της ΣΑΕ.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1045	1022	926	881	915
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	495	643	375	169	338
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	371	369	252	164	283
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	361	301	236	183	120
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	2	2	1	2
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,18	8,14	8,09	8,04	7,97

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	1045	1022	926	881	915
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	2	2	1	2

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Σύνολο αιτήσεων	495	643	375	169	338
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	371	369	252	164	283
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1	1	1
Αριθμός αποφοίτων	361	301	236	183	120

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	121	1 0,83%	16 13,22%	77 63,64%	27 22,31%	7,83
2017-2018	120	4 3,33%	13 10,83%	66 55%	37 30,83%	7,97
2018-2019	183	1 0,55%	17 9,29%	106 57,92%	59 32,24%	8,04
2019-2020	236	1 0,42%	20 8,47%	144 61,02%	71 30,08%	8,09
2020-2021	301	0 0,00%	27 8,97%	167 55,48%	107 35,55%	8,14
2021-2022	361	5 1,39%	20 5,54%	202 55,96%	134 37,12%	8,18
Σύνολο	1201	11 0,92%	97 8,08%	685 57,04%	408 33,97%	8,11

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	165	35	44	30	12	3	3	3	35	33	78,79%	21,21%	20,00%
2012-2013	163	42	34	35	9	3	7	1	32	30	80,37%	19,63%	18,40%
2013-2014	162	28	32	35	15	5	2	5	40	32	75,31%	24,69%	19,75%
2014-2015	182	33	38	43	17	2	5	0	44	27	75,82%	24,18%	14,84%
2015-2016	216	34	48	64	16	3	0	0	51	30	76,39%	23,61%	13,89%
2016-2017	325	66	55	70	11	0	0	0	123	34	62,15%	37,85%	10,46%
2017-2018	283	70	66	58	0	0	0	0	89	31	68,55%	31,45%	10,95%
2018-2019	164	20	72	29	0	0	0	0	43	8	73,78%	26,22%	4,88%
2019-2020	252	69	101	0	0	0	0	0	82	28	67,46%	32,54%	11,11%
2020-2021	236	148	0	0	0	0	0	0	88	23	62,71%	37,29%	9,75%
2021-2022	371	0	0	0	0	0	0	0	371	23	0,00%	100,00%	6,20%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων	ΕΚΕ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 95-96
Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων	ΕΚΕ51	1	18	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 96-97
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ Εκπαιδευτική Ηγεσία	ΕΚΕ53	1	22	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 97-98
Σύγχρονες προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων	ΕΚΕ52	2	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 98
Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	ΕΚΕ54	2	30	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 98-99
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΕΚΕΔΕ	2	30	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 99

*Η ΕΚΕ53 προσφέρεται από το 2018-19 ενώ μέχρι το 2017 προσφερόταν η αντίστοιχη ΕΚΠ62

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ50	ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	4	16	16	16	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ51	ΠΑΥΛΗ-ΚΟΡΡΕ ΜΑΡΙΑ	5	4	19	17	17	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ Εκπαιδευτική Ηγεσία - ΕΚΕ53 (Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62)*	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	21	17 (1)*	17 (1)	Ναι	Ναι	Ναι
Σύγχρονες προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων - ΕΚΕ52	ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	4	11	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΕ54	ΛΙΟΝΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	5	4	23	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51**	ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	5	4	7	1 (41)**	1(41)	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΕΚΕΔΕ	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ						Ναι	Ναι	Ναι

Σημείωση: Η ΕΚΕ53 προσφέρεται από το 2018-19 ενώ μέχρι το 2017 προσφερόταν η αντίστοιχη ΕΚΠ62. Οι ΕΚΠ51 και ΕΚΠ63 ήταν υποχρεωτικές με την προηγούμενη διάρθρωση σπουδών στην οποία υπάρχουν ακόμα φοιτητές.

*Αντιστοιχούν σε 17 τμήματα ΕΚΕ53 και σε ένα (1) τμήμα της ΕΚΠ62 στο οποίο φοιτούν και 4 φοιτητές της ΕΚΕ

** Από τα 41 τμήματα της ΕΚΠ51, σε ένα (1) φοιτούν και 16 φοιτητές της ΕΚΕ

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ50	368	343	341	217	364
Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ51	374	358	357	238	369
Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ52	315	311	311	159	313
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ Εκπαιδευτική Ηγεσία - ΕΚΕ53	344	326	324	192	341
Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΕ54	250	250	250	119	249
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	16	6	6	3	12
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	4	3	3	2	3
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	144	114	113	19	79

*Τα στοιχεία αξιολόγησης στις ΕΚΠ51 και ΕΚΠ62 είναι από το σύνολο των φοιτητών που επιλέγουν τις συγκεκριμένες ΘΕ και από άλλα ΠΣ (ΕΚΕ)

**Η ΕΚΕ53 προσφέρεται από το 2018-19 ενώ μέχρι το 2017 προσφερόταν η αντίστοιχη ΕΚΠ62

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ41	9	15
ΚΕΔΡΑΚΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ42	9	24
ΤΣΙΜΠΟΥΚΛΗ ANNA	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ43	10	24
ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ44	11	21
ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ45	19	24
ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ46	15	23
ΘΕΟΔΩΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΙΤΣΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ47	18	23
ΧΑΣΙΔΟΥ ΜΕΛΑΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ48	10	23
ΚΟΥΤΡΟΥΒΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ49	17	23
ΚΟΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ50	13	23
ΓΙΩΤΗ ΛΑΜΠΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ51	12	24
ΑΡΜΑΟΣ ΡΕΜΟΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ52	15	24
ΦΙΛΛΙΠΣ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ53	17	24

ΓΚΙΩΣΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ54	12	24
ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΣ ΜΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ55	11	24
ΡΩΤΙΔΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ56	19	21

Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΥΛΗ-ΚΟΡΡΕ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ41	15	22
ΒΑΛΚΑΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ42	15	21
ΠΑΝΙΤΣΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ43	12	22
ΚΙΟΥΛΑΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ44	9	22
ΛΕΥΘΕΡΙΩΤΟΥ ΠΙΕΡΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ45	16	22
ΓΑΛΑΤΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ-ΒΙΒΙΑΝ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ46	17	22
ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ47	17	22
ΤΣΟΛΑΚΙΔΟΥ ΣΑΒΒΑΤΟΥ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ48	12	22
ΧΛΑΠΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΡΡΙΚΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ49	16	22
ΜΑΓΓΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ50	14	22

ΤΣΑΡΠΑ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ51	9	22
ΜΠΟΥΣΙΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ52	11	22
ΜΠΟΥΡΜΠΟΥΛΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ53	11	22
ΔΟΥΡΓΚΟΥΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ54	19	21
ΒΟΥΛΤΣΙΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ55	13	21
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ56	17	21
ΚΡΑΣΑΔΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ57	15	21

Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ41	15	23
ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΙΟΣ	ΔΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ42	13	23
ΡΑΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ43	12	23
ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΗΡΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ44	12	23
ΒΑΙΚΟΥΣΗ ΔΑΝΑΗ-ΜΕΡΟΠΗ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ45	13	22
ΜΕΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ46	11	23

ΚΩΣΤΑΡΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ47	8	22
ΒΙΡΒΙΔΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ48	12	22
ΧΑΡΙΣΗ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ49	10	22
ΠΑΠΑΔΗΜΑ ΓΕΝΟΒΕΦΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ50	11	22
ΚΑΜΑΡΙΝΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ51	10	21
ΣΟΦΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ52	9	22
ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ53	19	23
ΟΡΦΑΝΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ54	4	22

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία - ΕΚΕ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΒΑΣΑΚΑΛΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ41	11	21
ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ42	12	20
ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ43	11	20
ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ44	13	20
ΧΑΛΚΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ45	13	20

ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ46	14	20
ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ47	12	20
ΚΟΜΣΕΛΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ48	13	20
ΚΟΝΙΔΑΡΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ-ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ49	10	20
ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ50	8	20
ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ51	14	20
ΠΑΝΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΗΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ52	9	20
ΔΙΠΛΑΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ53	6	20
ΣΥΤΖΙΟΥΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ54	10	20
ΜΠΑΛΑΣΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ55	11	20
ΝΑΘΑΝΑΗΛ ΠΑΣΧΑΛΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ56	12	20
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ57	13	20

Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΕ54				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΙΤΟΥΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ41	13	23

ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ42	15	23
ΜΑΡΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ43	10	23
ΒΟΥΖΑΞΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ44	13	23
ΛΑΖΑΡΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ45	10	23
ΜΠΟΥΤΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ46	11	22
ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ ΣΥΜΕΩΝ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ47	5	23
ΤΖΑΒΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ48	9	23
ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ49	10	23
ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΔΟΜΝΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ50	14	22
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ51	9	21

Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΔΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ41	3	11
ΑΜΠΑΤΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ69	0	1

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΔΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ41	2	3