



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ  
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ  
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 12-08-2023**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου "

Το Κοινό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (ΦΕΚ ίδρυσης 2546/Β/18.06.2016) και επανιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 4022/Β/2018) και έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυνοθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/ πολύγλωσσους ομιλητές.

### Διάρθρωση

Το ΠΜΣ διαρθρώνεται σε τέσσερα εξάμηνα, τα οποία αποτελούνται

α) από έξι Θεματικές Ενότητες (ΘΕ):

- 1<sup>ο</sup> εξάμηνο: ΕΑΓ50 Ειδική Αγωγή & ΕΑΓ51 Γλωσσική ανάπτυξη,
- 2<sup>ο</sup> εξάμηνο: ΕΑΓ52 Γλωσσική Επεξεργασία & ΕΑΓ53 Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις,
- 3<sup>ο</sup> εξάμηνο: ΕΑΓ60 Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή & ΕΑΓ61 Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

και β) Πρακτική Άσκηση (4<sup>ο</sup> εξάμηνο).

Όλες οι Θεματικές Ενότητες είναι υποχρεωτικές και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου σπουδών ανέρχεται σε 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο). Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης είναι τα 2 έτη και ο μέγιστος τα 6 έτη.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 1**, οι φοιτητές<sup>1</sup> αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει εισαγωγικές γνώσεις για τις κατηγορίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Ανίχνευσης και με τα σχετικά ανιχνευτικά εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Διάγνωσης και με τα σχετικά διαγνωστικά / σταθμισμένα εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις
- γνωρίζουν τα Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μοντέλα σχετικά με την ειδική αγωγή

---

<sup>1</sup> Σε όλο το έγγραφο χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος για χάρη συντομίας.

- γνωρίζουν ζητήματα που σχετίζονται με την Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση, καθώς και τον σχεδιασμό για όλους και τις προσαρμογές

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 2**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τα κεντρικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας
- γνωρίζουν τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης: φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό, πραγματολογικό
- έχουν κατανοήσει τη σημασία των διαγλωσσικών διαφορών στη γλωσσική ανάπτυξη
- έχουν εξοικειωθεί με τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη του παιδικού λόγου
- γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του δίγλωσσου ή πολύγλωσσου παιδιού και της γλωσσικής του ανάπτυξης με έμφαση στις ομοιότητες και στις διαφορές της με αυτήν του μονόγλωσσου παιδιού
- γνωρίζουν τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με το χειρισμό, από το παιδί, περισσότερων από μια γλωσσών και κάτω από το πρίσμα των διαγλωσσικών διαφορών.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 3**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τις πολυδιάστατες σχέσεις της γλώσσας με τη νόηση και την επικοινωνία
- έχουν κατανοήσει τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ψυχολinguολογική έρευνα πάνω στην επεξεργασία της γλώσσας
- έχουν κατανοήσει τη λειτουργία των δύο βασικών διαδικασιών που εμπλέκονται στη γλωσσική επεξεργασία δηλαδή την παραγωγή και την κατανόηση, τόσο στο επίπεδο του προφορικού όσο και στο επίπεδο του γραπτού λόγου
- έχουν κατανοήσει το ρόλο βασικών γνωστικών παραμέτρων όπως είναι η μνήμη, η προσοχή και οι εκτελεστικές λειτουργίες στη γλωσσική επεξεργασία, τόσο στο επίπεδο των μεμονωμένων λέξεων όσο και στο επίπεδο των προτάσεων και ολόκληρων κειμένων.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 4**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν και να περιγράψουν το ευρύ φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και τα προβλήματα που αυτές δημιουργούν στην ανάπτυξη και εξέλιξη του προφορικού και του γραπτού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα αίτια και τα κλινικά χαρακτηριστικά των προβλημάτων του προφορικού λόγου

- γνωρίζουν τις κατηγορίες και να περιγράφουν τα αίτια και τα συμπτώματα των προβλημάτων του γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 5**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τις κυρίαρχες ερευνητικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή.
- γνωρίζουν τα στάδια διεξαγωγής έρευνας.
- αναζητούν, να ανακτούν, να οργανώνουν, να συνθέτουν και να ερμηνεύουν κριτικά βιβλιογραφικά δεδομένα.
- αναγνωρίζουν την ανάγκη συγκρότησης και υιοθέτησης ενός θεωρητικού πλαισίου για το σχεδιασμό μιας έρευνας.
- γνωρίζουν βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς (ποιοτικοί σχεδιασμοί, ποσοτικοί σχεδιασμοί, μεικτοί σχεδιασμοί) με εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή.
- διατυπώνουν ερευνητικό στόχο και ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις με βάση έναν θεωρητικό προβληματισμό και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- γνωρίζουν και να χειρίζονται βασικές μεθόδους και τεχνικές δειγματοληψίας στο πλαίσιο ποσοτικών και ποιοτικών σχεδιασμών.
- αναπτύσσουν και να αξιολογούν βασικά εργαλεία συλλογής εμπειρικού υλικού στο πλαίσιο ποσοτικών, ποιοτικών και μεικτών σχεδιασμών.
- αναγνωρίζουν τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της συγκέντρωσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και να αναφέρουν κατάλληλους τρόπους χειρισμού τους.
- διαμορφώνουν και να συγγράφουν ερευνητικό σχέδιο μικρής κλίμακας εμπειρικής έρευνας στην Ειδική Αγωγή.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής Ενότητας 6**, οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού λόγου
- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης για μονόγλωσσους και δίγλωσσους /πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία της πρώτης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Με την ολοκλήρωση της **Ενότητας Πρακτικής Άσκησης** οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν εξοικειωθεί με τις δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- έχουν λάβει μέρος, ως παρατηρητές, σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε δομές που παρέχονται οι υπηρεσίες αυτές.
- είναι ικανοί να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης και να σχεδιάζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών/δυσκολιών αυτών
- είναι ικανοί να αναπτύσσουν το κατάλληλο υλικό για τις δραστηριότητες αυτές
- είναι ικανοί να αξιολογούν τις διαδικασίες και να αυτοαξιολογούνται ως προς τη συμμετοχή τους σε αυτές
- είναι ικανοί να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1547 άτομα και ο αριθμός των αποφοίτων σε 419 (βλ. Πίνακα Α).

**Ελάχιστη διάρκεια φοίτησης:** 2 ακαδημαϊκά έτη

**Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:**

– με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

**Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco:**

– με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0111-Education science

**Χαρακτηρισμός ΠΜΣ:** M.Ed. (Master of Education)

**Διευθύντρια** του ΠΣ είναι η κ. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σύντομο βιογραφικό: [https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/10/CV\\_ANΔΡΕΟΥ\\_ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf](https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/10/CV_ANΔΡΕΟΥ_ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf)

**Website ΠΣ:** <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/education-sciences-special-education-and-training-for-people-with-oral-and-written-problems/>

**Πλατφόρμα εκπαίδευσης:** <https://courses.eap.gr/login/index.php>

### **1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης. Σχετικά συμπεράσματα μπορεί να εξαγει κανείς από τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης. Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης οι φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν τον Καθηγητή-Σύμβουλο, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των ΘΕ, την ευχρηστία του ιστότοπου των ΘΕ, την οργάνωση, τις

διοικητικές υπηρεσίες, την υλικοτεχνική υποδομή και την υπηρεσία διεξαγωγής των Τηλε-ΟΣΣ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης γνωστοποιούνται στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του ΠΣ.

Ο Συντονιστής και γενικά η ΟΔΠ κάθε ΘΕ χρησιμοποιούν τα δεδομένα αυτά και προτείνουν διορθωτικές κινήσεις στη δομή και το περιεχόμενο των ΘΕ. Οι συγκεκριμένες αλλαγές υποβάλλονται στην ΕΔΕ και στη συνέχεια, εάν υπάρξει έγκρισή τους, στην Κοσμητεία της Σχολής. Εκτός της εσωτερικής αξιολόγησης των φοιτητών, υφίσταται η αξιολόγηση του Συντονιστή από τους ΣΕΠ αλλά και το αντίστροφο, αξιολόγηση των ΣΕΠ από το Συντονιστή.

Οι στόχοι που είχαν τεθεί έχουν κατακτηθεί σε πολύ μεγάλο ποσοστό. Πρόκειται για ένα ΔΠΜΣ με εξαιρετικά υψηλή ζήτηση από το πρώτο κίολας έτος ίδρυσής του. Υπήρξε, ωστόσο, μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο που πραγματεύεται, γεγονός που οδήγησε στη μείωση των προσφερόμενων θέσεων τα τελευταία έτη.

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το Γραφείο Διασύνδεσης ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε Προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

## ***2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;***

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Πιο συγκεκριμένα: Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης), Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ, Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ, Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου», Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας,

Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο Β2.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

### ***3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;***

Όλες οι Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος είναι υποχρεωτικές και οι φοιτητές μπορούν να επιλέγουν μία ή δύο ΘΕ το εξάμηνο υπό την προϋπόθεση να μην υπερβούν το συνολικό μέγιστο βάρος των 30 ECTS ανά εξάμηνο. Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και κατόπιν να δηλώνονται ΘΕ επόμενου ή να επιλέγονται ταυτόχρονα όσες έχουν απομείνει από το προηγούμενο εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν ο φοιτητής επιθυμεί να επιλέξει μία ΘΕ πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσει την ΕΑΓ50. Στη συνέχεια, πρέπει να επιλέξει τις ΘΕ των επόμενων εξαμήνων σύμφωνα με τα προαπαιτούμενα της κάθε ΘΕ. Στο δεύτερο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ52 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ51 ενώ για να επιλέξει την ΕΑΓ53 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51.

Στο τρίτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ60 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ50. Για να επιλέξει την ΕΑΓ61 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις ΘΕ των δύο πρώτων εξαμήνων (ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53). Στο τέταρτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση) πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53, ΕΑΓ60 και ΕΑΓ61.

Για την ολοκλήρωση του Προγράμματος απαιτείται η απόκτηση 120 Πιστωτικών μονάδων (ECTS), η οποία προκύπτει από την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των ΘΕ, καθώς και της ενότητας της Πρακτικής Άσκησης. Δεν προσφέρονται Θεματικές Ενότητες από άλλα Προγράμματα Σπουδών. Για την απόκτηση του πτυχίου δεν απαιτείται πτυχιακή/διπλωματική εργασία.

Ο καθορισμός της διδακτέας και της εξεταστέας ύλης, της πρόσθετης βιβλιογραφίας και των ψηφιακών πόρων για μελέτη είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της ΕΔΕ, των Συντονιστών κάθε ΘΕ και των μελών ΣΕΠ. Κοινός στόχος είναι η αποφυγή της επικάλυψης μεταξύ των ΘΕ. Η επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται όποτε κρίνεται αναγκαίο από το Συντονιστή κάθε ΘΕ και αφού συμφωνήσει η ΕΔΕ.

#### **4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις μιας ΘΕ έχουν οι φοιτητές που έχουν εγγραφεί σε αυτή και παράλληλα έχουν εκπληρώσει τις συμβατικές υποχρεώσεις τους (σχετικά με την εκπόνηση δραστηριοτήτων, γραπτής/ών εργασίας/ών, παρουσιών στις δομές ειδικής αγωγής) που προβλέπονται στη ΘΕ ή στο ΠΜΣ που ανήκει η ΘΕ. Στην περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ και δεν έχει εκπληρώσει τις συμβατικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να εγγραφεί εκ νέου στην ίδια ΘΕ, δηλαδή να επαναλάβει την ΘΕ, με τις ίδιες οικονομικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Σε περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ, αλλά αποτύχει στις τελικές εξετάσεις, επαναλαμβάνει τις εξετάσεις μετά από χρονικό διάστημα τουλάχιστον 10 ημερών (επαναληπτικές εξετάσεις). Εάν αποτύχει και πάλι, μπορεί να επανεγγραφεί στην ίδια ΘΕ και να συμμετάσχει στις αντίστοιχες πρώτες και επαναληπτικές εξετάσεις του επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου, καταβάλλοντας 30€ για τη συγκεκριμένη Θ.Ε. Το ίδιο ισχύει και για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62), στην οποία τη θέση των τελικών γραπτών εξετάσεων κατέχει η τελική Γραπτή Εργασία. Όσοι φοιτητές έχουν έτος εισαγωγής το ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020, διατηρούν το δικαίωμα κατοχύρωσης του βαθμού των γραπτών εργασιών ή/και των υποχρεωτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και των παρουσιών τους στις δομές ειδικής αγωγής για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, μόνο για το αμέσως επόμενο διαδοχικό εξάμηνο, ενώ οι φοιτητές που έχουν έτος εισαγωγής μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2018 - 2019 θα διατηρούν το παραπάνω δικαίωμα για τα αμέσως επόμενα δύο (2) διαδοχικά εξάμηνα.

Δεν υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος τρόπος για τη διασφάλιση της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών. Οι εβδομαδιαίες εργασίες, η εργασία εξαμήνου και τα γραπτά των τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων βαθμολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ. Ο Συντονιστής κάθε ΘΕ φροντίζει ώστε να δίδονται σχετικές οδηγίες και να υπάρχουν συγκεκριμένα κριτήρια για να διασφαλιστεί ένας ενιαίος τρόπος βαθμολόγησης. Επιπρόσθετα, η εργασία εξαμήνου ελέγχεται για λογοκλοπή από το πρόγραμμα Turnitin.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, πέραν της συνολικής εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ από τους φοιτητές.

Δεν υφίσταται στο ΠΣ ανάθεση πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας.

#### **5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Στο ΔΠΜΣ δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό. Δε συμμετέχουν στο ΠΣ αλλοδαποί φοιτητές (μόνο 2 φοιτητές) και δε διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Το ΠΣ συμμετέχει σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας και συγκεκριμένα στο ERASMUS. Δε συμμετέχει σε συμφωνίες με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στο ΠΜΣ απονεμήθηκε το "E-xcellence Label for Associates in Quality" από την Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU).

Το Πρόγραμμα έχει ταξινομηθεί με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco, με βάση το επίπεδο σπουδών με 7 και σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco, με βάση τον τομέα εκπαίδευσης ως 0111-Education science.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS και οι φοιτητές ενημερώνονται σχετικά μέσω των οδηγών σπουδών.

#### **6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Το ΔΠΜΣ έχει Θεματική Ενότητα Πρακτικής Άσκησης την ΕΑΓ 62 η οποία είναι υποχρεωτική και για την οποία υπάρχει σχετικός κανονισμός. Οι φοιτητές του ΔΠΜΣ αφού ολοκληρώσουν επιτυχώς όλες τις ΘΕ προηγούμενων εξαμήνων, καλούνται να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, σε Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής, σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Οι διαδικασίες της ΠΑ ξεκινούν κατά το προηγούμενο εξάμηνο από αυτό στο οποίο θα υλοποιηθεί από τους φοιτητές. Η υλοποίηση περιλαμβάνει 2 φάσεις, α) την αρχική φάση της προετοιμασίας και β) τη φάση της κυρίως Πρακτικής. Κατά την προετοιμασία της ΠΑ πραγματοποιείται η εύρεση δομής από τους φοιτητές που είναι συνήθως και η κύρια δυσκολία, η δήλωσή της στο γραφείο ΠΑ και η έκδοση άδειας εισόδου στον φορέα που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Το κυρίως μέρος της Πρακτικής διαρθρώνεται συνολικά σε δεκατέσσερις θεματικές εβδομάδες.

Συγκεκριμένα, οι 4 πρώτες εβδομάδες είναι αφιερωμένες στην έναρξη της συνεργασίας με τις δομές όπου υλοποιείται η ΠΑ και στη διδασκαλία θεμάτων σχετικών με την ΠΑ. Κατά τις 6 επόμενες εβδομάδες η ΠΑ υλοποιείται στη δομή που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Κατά τον χρόνο αυτό, γίνεται αξιολόγηση δομής, μαθητή, ομάδας μαθητών. Στη συνέχεια δίνεται έμφαση στη λήψη των κατάλληλων διδακτικών αποφάσεων για τις διδασκαλίες/παρεμβάσεις. Τα μέλη ΣΕΠ παρέχουν συνεχή και εξατομικευμένη υποστήριξη και εποπτεία στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες, κυρίως παρέχοντας ανατροφοδότηση για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κατά τον σχεδιασμό των παρεμβάσεων. Επίσης, παρέχουν υποστήριξη κατά την υλοποίηση των παρεμβάσεων και των διδασκαλιών. Τέλος, οι επόμενες 4 εβδομάδες είναι αφιερωμένες στη συγγραφή της τελικής γραπτής εργασίας.

#### **7. Συμπεράσματα**

**Θετικά σημεία** ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

- Πολύ υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>4) των Καθηγητών – Συμβούλων από τους φοιτητές και Συντονιστές
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.5) του εκπαιδευτικού υλικού
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.6) των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

- πολύ υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>75%) της ευχρηστίας του ιστότοπου των ΘΕ
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.4) της οργάνωσης των ΘΕ
- το ΠΜΣ έχει σταθερή ζήτηση καθώς προσφέρει συνάφεια με την Ειδική Αγωγή

**Αρνητικά σημεία** ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι πολύ υψηλό κατά το πρώτο εξάμηνο (στις δυο πρώτες ΘΕ του προγράμματος ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51) και στη συνέχεια μειώνεται λίγο, αλλά δεν πέφτει κάτω από 55% σε καμία από τις ΘΕ του ΕΑΓ. Θα πρέπει να εξευρεθεί τρόπος και να γίνει κινητοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στην αξιολόγηση. Ένας τρόπος θα ήταν να είναι υποχρεωτική και να μην λαμβάνει ο φοιτητής την τελική βαθμολογία της ΘΕ αν δεν καταθέσει αξιολόγηση.

**Αρνητικό σημείο** (που δεν βασίζεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης):

Αδυναμία εξεύρεσης μεγάλου αριθμού κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο του ΠΜΣ.

**Προτάσεις:**

Α) Μέχρι και το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-2021 δεν υπήρχε αξιολόγηση της ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62), με αποτέλεσμα οι ΣΕΠ της ΕΑΓ62 να στερούνται των αντίστοιχων μορίων και να βρεθούν σε χαμηλότερη θέση από τους αντίστοιχους άλλων ΘΕ κατά τις πρόσφατες αξιολογήσεις για ΣΕΠ για την τριετία 2020-23. Η αξιολόγηση των ΣΕΠ της Πρακτικής Άσκησης είναι απαραίτητη, με κατάλληλα όμως διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο, που να αντιπροσωπεύει το περιεχόμενο της ενότητας και τον φόρτο εργασίας της ΘΕ. Η ΕΑΓ62 είναι η πιο απαιτητική ΘΕ του ΠΜΣ κι έχει μεγαλύτερο φόρτο εργασίας από τις άλλες ΘΕ, όπως αυτό αντικατοπτρίζεται στις ECTS μονάδες που έχει (έχει 30 ECTS ενώ οι ΕΑΓ50, 53, 61 έχουν 20 ECTS και οι ΕΑΓ51, 52 και 60 έχουν 10 ECTS). Στη συνέχεια, λόγω της διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης με εναλλακτικές και εξ αποστάσεως μεθόδους κατά τα επόμενα 3 εξάμηνα, εξαιτίας του κορωνοϊού, είχε προταθεί να μην ενεργοποιηθεί η αξιολόγηση των ΣΕΠ από τους φοιτητές για όσο διάστημα θα διεξάγονταν η Πρακτική Άσκηση εξ αποστάσεως, διότι δεν θα αντικατόπτριζε την πραγματικότητα και τον ακριβή τρόπο με τον οποίο σχεδιάστηκε. Επίσης, είχε προταθεί να ενεργοποιηθεί μόνο η αξιολόγηση του Συντονιστή προς τους ΣΕΠ κατά το διάστημα αυτό και όταν θα άρχιζε η διά ζώσης Πρακτική να διεξαχθεί κανονικά η αξιολόγηση, για να μην υστερούν οι ΣΕΠ σε μόρια, πράγμα το οποίο δεν έγινε, οπότε πάλι οι ΣΕΠ της Πρακτικής Άσκησης στερούνται των αντίστοιχων μορίων κατά τις αξιολογήσεις ΣΕΠ για την τριετία 2023-26. Οι παραπάνω προτάσεις βασίζονται σε απόφαση και εισήγηση της Ειδικής Διδρυματικής Επιτροπής του ΠΜΣ ΕΑΓ.

Β) Αντιμετώπιση των μελών ΣΕΠ της ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση), όσον αφορά τις αμοιβές και τον αριθμό των φοιτητών ανά Τμήμα, με τους ίδιους όρους με τους ΣΕΠ των άλλων ΘΕ του ΕΑΓ.

Γ) Κάποιοι/ες Συντονιστές/Συντονίστριες έχουν προτείνει γενική αναδιάρθρωση όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό των ΘΕ του ΕΑΓ, έχει συζητηθεί το θέμα και στην Ειδική Διδρυματική Επιτροπή. Προτείνεται να προβλεφθεί ποσό αμοιβής 3.000 ευρώ για αυτούς που θα αναλάβουν το εγχείρημα. Έγινε γενική αναδιάρθρωση της ΕΑΓ50 και αναμένεται και της ΕΑΓ51.

**Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1547	1307	1607	1803	1557
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	800	400	400	600	800
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1343	516	501	756	1000
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	804	385	400	600	800
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	419	495	674	574	326
Άλλες κατηγορίες	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	3	4	3	3
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,04	7,87	7,78	7,77	-

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2021 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α	2017-2018	2017-2018 Β	2017-2018 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	1547	1279	1144	1307	996	1111	1607	1237	1396	1803	1517	1484	1557	1535	1152
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	0

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α	2017-2018	2017-2018 Β	2017-2018 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	800	400	400	400	200	200	400	200	200	600	300	300	800	400	400
Σύνολο αιτήσεων	1343	550	793	516	0	516	501	0	501	756	0	756	1000		1000
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	804	396	408	385	185	200	400	200	200	600	300	300	800	400	400
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	3	0
Αριθμός αποφοίτων	419	203	216	495	239	256	674	336	338	574	322	252	326	-	-

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	326	0 0%	17 5,21%	266 81,60%	43 13,19%	7,88
2018-2019	574	1 0,17%	62 10,80%	435 75,78%	76 13,24%	7,77
2019-2020	674	1 0,15%	85 12,61%	499 74,04%	89 13,20%	7,78
2020-2021	495	1 0,20%	34 6,87%	386 77,98%	74 14,95%	7,87
2021-2022	419	2 0,48%	25 5,97%	281 67,06%	111 26,49%	8,04
Σύνολο	2488	5 0,20%	223 8,96%	1867 75,04%	393 15,80%	7,85

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	789	326	325	83	8	5	0	0	42	42	94,68%	5,32%	5,32%
2017-2018	800	446	235	77	9	0	0	0	33	20	95,88%	4,13%	2,50%
2018-2019	600	345	191	28	0	0	0	0	36	8	94,00%	6,00%	1,33%
2019-2020	400	232	101	0	0	0	0	0	67	4	83,25%	16,75%	1,00%
2020-2021	385	114	0	0	0	0	0	0	271	13	29,61%	70,39%	3,38%
2021-2022	804	0	0	0	0	0	0	0	804	36	0,00%	100,00%	4,48%

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Ειδική Αγωγή	ΕΑΓ 50	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 154
Γλωσσική ανάπτυξη	ΕΑΓ 51	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 154-155
Γλωσσική Επεξεργασία	ΕΑΓ 52	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ51	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 155-156
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις	ΕΑΓ 53	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50 ΕΑΓ51	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 156
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή	ΕΑΓ 60	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 156-157
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου	ΕΑΓ 61	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 157-158
Ενότητα Πρακτική Άσκηση (ΕΠΑ)	ΕΑΓ 62 (ΕΠΑ)	2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	30	Θεωρητική	Κορμού	6 ΘΕ	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 158-159

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση  
Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-A	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1	24	19	19	Ναι	Ναι	Ναι
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-B	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1	24	17	17	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-A	ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	3	1	8	18	18	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-B	ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	3	1	8	16	16	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-A	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	3	1	9	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-B	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	3	1	9	15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-A	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	3	1	16	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-B	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	3	1	16	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-A	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1	6	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-B	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1	6	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-A	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	1	14	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-B	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	1	14	9	9	Ναι	Ναι	Ναι

Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-B	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			9	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-B	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			10	7	7	Ναι	Ναι	Ναι

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-A	402	383	380	312	400
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-B	399	391	387	308	392
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-A	375	341	322	257	374
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-B	384	368	360	235	365
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-A	174	171	171	103	173
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-B	337	332	331	186	337
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-A	190	189	185	117	188
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-B	313	309	308	185	309
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-A	227	219	218	127	224
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-B	186	185	185	107	184

Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Α	228	215	211	129	228
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Β	199	194	194	124	192
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-Α	217	216	216		
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-Β	204	204	203	95	204

### **Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

<b>Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ41Α	18	22
ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ42Α	18	22
ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ43Α	22	22
ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ44Α	12	20
ΚΟΥΡΜΠΕΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ45Α	19	21
ΧΑΡΙΤΑΚΗ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ46Α	18	21
ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ47Α	18	21
ΚΥΠΡΙΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ48Α	10	21

ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ49Α	18	21
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ50Α	21	21
ΓΚΟΥΜΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ51Α	17	21
ΤΟΥΛΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ52Α	15	20
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ53Α	11	21
ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ54Α	12	21
ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ55Α	19	21
ΠΑΠΑΖΑΦΕΙΡΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ56Α	17	21
ΤΟΜΠΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ57Α	14	21
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ58Α	14	21
ΣΑΜΣΑΡΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ59Α	19	21
<b>Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ41Β	18	23
ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ42Β	19	23
ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ43Β	22	24
ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ44Β	18	24
ΜΑΥΡΟΠΑΛΙΑΣ ΤΡΥΦΩΝ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ45Β	21	24

ΚΟΥΡΜΠΕΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ46Β	20	24
ΧΑΡΙΤΑΚΗ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ47Β	16	24
ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ48Β	19	24
ΚΥΠΡΙΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ49Β	12	24
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ50Β	23	24
ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ51Β	19	24
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ52Β	18	24
ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ53Β	20	24
ΓΚΟΥΜΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ54Β	22	24
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ55Β	12	24
ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ56Β	21	24
ΠΑΠΑΖΑΦΕΙΡΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ57Β	8	10

Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ41Α	17	21
ΣΠΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ42Α	17	22

ΔΟΣΗ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ43Α	11	21
ΜΙΤΙΤΣ ΛΥΔΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ44Α	18	20
ΠΑΠΑΗΛΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ45Α	14	21
ΜΑΡΤΖΟΥΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ46Α	13	21
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ47Α	19	23
ΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ48Α	14	21
ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ49Α	13	21
ΠΑΝΙΤΣΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ50Α	18	22
ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ51Α	17	21
ΓΕΩΡΓΑΛΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ52Α	12	21
ΜΕΓΓΗΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ53Α	10	21
ΚΥΡΙΤΣΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ54Α	15	22
ΧΟΛΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ55Α	13	22
ΚΩΝΣΤΑΝΤΖΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ56Α	16	22
ΑΠΟΣΤΟΛΟΥΔΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ57Α	12	22
ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ58Α	8	10

Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ41Β	14	23
ΓΕΩΡΓΑΛΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ42Β	18	24
ΜΙΤΙΤΣ ΛΥΔΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ43Β	19	24
ΠΑΠΑΗΛΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ44Β	12	24
ΤΣΙΡΕΜΠΟΛΟΥ ΕΡΙΦΥΛΛΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ45Β	18	24
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ46Β	18	24
ΝΙΡΓΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ47Β	19	24
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ48Β	16	24
ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ49Β	18	24
ΠΑΝΙΤΣΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ50Β	16	24
ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ51Β	18	23
ΚΥΡΙΤΣΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ52Β	16	24
ΧΟΛΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ53Β	10	23
ΚΩΝΣΤΑΝΤΖΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ54Β	9	23
ΑΠΟΣΤΟΛΟΥΔΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ55Β	9	23
ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ56Β	5	10

<b>Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ41Α	12	22
ΛΙΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ42Α	14	22
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ43Α	18	22
ΣΟΦΟΛΟΓΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ44Α	12	22
ΒΑΣΑΡΜΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ45Α	11	22
ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ46Α	10	21
ΚΑΖΑΛΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ47Α	15	21
ΔΟΥΚΛΙΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ48Α	11	21
<b>Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ41Β	22	24
ΛΙΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ42Β	12	24
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ43Β	16	24

ΣΟΦΟΛΟΓΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ44Β	15	24
ΚΑΖΑΛΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ45Β	15	24
ΔΟΥΚΛΙΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ46Β	15	23
ΔΗΜΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ-ΛΗΔΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ47Β	12	23
ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ48Β	6	23
ΒΑΣΑΡΜΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ49Β	11	23
ΜΑΓΟΥΛΑ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ50Β	17	23
ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ51Β	11	23
ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ52Β	15	23
ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ53Β	5	23
ΣΠΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ54Β	8	23
ΡΟΘΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ55Β	6	10

Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ41Α	11	21
ΤΣΕΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ42Α	11	21

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ43Α	13	21
ΜΠΑΣΕΚΗ ΒΑΙΤΣΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ44Α	13	21
ΚΑΣΕΛΙΜΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ45Α	18	21
ΧΑΛΜΠΕ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ46Α	13	21
ΑΡΓΥΡΙΑΔΗ ΑΓΑΘΗ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ47Α	14	21
ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ48Α	15	21
ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ49Α	9	20
<b>Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ41Β	19	24
ΤΣΕΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ42Β	16	24
ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ43Β	15	24
ΜΠΑΣΕΚΗ ΒΑΙΤΣΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ44Β	16	24
ΚΑΣΕΛΙΜΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ45Β	14	24
ΖΑΧΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ46Β	15	24
ΧΑΛΜΠΕ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ47Β	10	24
ΑΡΓΥΡΙΑΔΗ ΑΓΑΘΗ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ48Β	14	24
ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ49Β	23	24

ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ50Β	15	24
ΘΗΒΑΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ51Β	13	24
ΝΑΣΙΚΑ ΦΑΝΗ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ52Β	7	24
ΝΕΡΑΝΤΖΙΝΗ ΜΙΧΑΕΛΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ53Β	8	21

<b>Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΠΟΤΣΟΓΛΟΥ ΚΑΦΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ41Α	12	21
ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ42Α	7	21
ΡΟΥΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ43Α	9	21
ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ44Α	13	21
ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΛΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ45Α	9	21
ΛΙΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ46Α	13	21
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ47Α	13	21
ΠΕΔΙΑΔΙΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ48Α	17	21
ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ49Α	15	21
ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ50Α	8	21

ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ51Α	11	14
<b>Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΠΟΤΣΟΓΛΟΥ ΚΑΦΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ41Β	13	23
ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ42Β	15	23
ΡΟΥΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ43Β	13	23
ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ44Β	12	23
ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΛΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ45Β	14	23
ΛΙΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ46Β	14	22
ΠΕΔΙΑΔΙΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ47Β	12	22
ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ48Β	9	16
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ50Β	5	9

<b>Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΝΕΓΡΕΠΟΝΤΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ - ΗΛΙΑΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ41Α	13	22

ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ42Α	10	22
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ43Α	12	22
ΡΑΛΛΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ44Α	14	22
ΑΛΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ45Α	16	22
ΙΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ46Α	11	22
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΕΤΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ47Α	13	22
ΡΟΘΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ48Α	8	22
ΝΑΣΙΚΑ ΦΑΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ49Α	11	21
ΛΟΥΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ50Α	15	21
ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ51Α	6	10
<b>Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ41Β	7	10
ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ42Β	12	24
ΡΗΓΑ ΑΣΗΜΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ43Β	21	24
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ44Β	17	24
ΑΛΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ45Β	16	24
ΙΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ46Β	14	24

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΕΤΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ47Β	17	24
ΛΟΥΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ48Β	14	24
ΝΕΓΡΕΠΟΝΤΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ - ΗΛΙΑΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ50Β	6	14

Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ41Α		
ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ42Α		
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΡΤΕΜΙΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ43Α		
ΣΤΑΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ44Α		
ΚΑΝΑΡΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ45Α		
ΛΑΠΠΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ46Α		
ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ47Α		
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ48Α		

Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ41Β		
ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση /ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ42Β		
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΡΤΕΜΙΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση /ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ43Β		
ΣΤΑΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση /ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ44Β		
ΚΑΝΑΡΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση /ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ45Β		
ΛΑΠΠΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση /ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ46Β		
ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση /ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ47Β		