



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 31-07-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία "

Το ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» (ΦΕΚ ίδρυσης 4575/B/16-10-2020) προσφέρεται για πρώτη φορά το 2021-2022. Η Ψυχολογία, και ιδιαίτερα η αναπτυξιακή ψυχολογία, είναι σε παγκόσμιο επίπεδο ένα από τα πλέον δημοφιλή γνωστικά αντικείμενα για σπουδές, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τούτο οφείλεται όχι μόνο στη συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση για ψυχολογική στήριξη ατόμων και κοινωνικών ομάδων, αλλά και στη διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα η οποία επιφέρει καταστάσεις που επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα την ψυχολογική λειτουργία και τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων, σε όλες τις φάσεις της ζωής, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Ιδιαίτερα δε στον ελληνικό χώρο, κατά την τελευταία δεκαετία, λόγω της παρατεταμένης υφιστάμενης οικονομικής κρίσης και των σοβαρών επιπτώσεών της στην ανθρώπινη προσαρμογή, η ανάγκη μελέτης, έρευνας και παρέμβασης σε διάφορα πλαίσια ένταξης και δράσης του αναπτυσσόμενου ατόμου (οικογένεια, εκπαίδευση, υγεία, πρόνοια, εργασία κτλ.) είναι ιδιαίτερος πιο επίκαιρη από ποτέ.

Γνωστικό Αντικείμενο του Προγράμματος

Η Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία αποτελεί ένα σύγχρονο επιστημονικό πεδίο το οποίο εστιάζει στις προεκτάσεις των θεωριών της ανάπτυξης και των ευρημάτων της σχετικής έρευνας στην ενίσχυση των θετικών αναπτυξιακών αποτελεσμάτων στο άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα. Με βάση την υπάρχουσα γνώση και τις μεθόδους έρευνας της αναπτυξιακής επιστήμης επιδιώκει, μέσω σχεδιασμού, υλοποίησης αλλά και αξιολόγησης παρεμβάσεων σε ποικίλα πλαίσια (όπως αυτά της εκπαίδευσης, της υγείας, της πρόνοιας, της κοινωνικής πολιτικής) την υποστήριξη ατόμων που διαφοροποιούνται ως προς την κοινωνική-πολιτισμική τους προέλευση και τις συναισθηματικές ή και γνωστικές δεξιότητές τους. Απώτερος στόχος των παρεμβάσεων αυτών είναι τόσο η έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, όσο και η ενδυνάμωση του ατόμου στα ποικίλα περιβάλλοντα στα οποία δρα και αναπτύσσεται.

Σκοπός

Βασικός σκοπός του μεταπτυχιακού Προγράμματος «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» είναι οι φοιτητές/ριες να οικοδομήσουν δεξιότητες απαραίτητες για την κατανόηση των αναγκών του αναπτυσσόμενου ατόμου σε όλες τις αναπτυξιακές περιόδους. Μέσω της συστηματικής εκπαίδευσης σε επίπεδο θεωρίας, έρευνας και πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές/ριες θα αποκτήσουν δεξιότητες και εμπειρία στην εφαρμογή των γνώσεων και των τεκμηριωμένων ερευνητικά πρακτικών στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που το άτομο αντιμετωπίζει στα ποικίλα περιβάλλοντα στα οποία η πολυδιάστατη ανάπτυξή του πραγματώνεται.

Στόχοι

Οι κύριοι στόχοι του Προγράμματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες:

➤ εξειδικευμένες γνώσεις σε ζητήματα:

(α) ψυχολογικής ανάπτυξης των ατόμων προσχολικής, σχολικής, εφηβικής και νεανικής ηλικίας, όπως αυτή πραγματώνεται στα ποικίλα κοινωνικά πλαίσια

(β) μάθησης και των εφαρμογών της σε τυπικά και μη τυπικά πλαίσια

(γ) διαχείρισης και αντιμετώπισης των τυχόν προβλημάτων που αντιμετωπίζει το αναπτυσσόμενο άτομο, μέσω προγραμμάτων παρέμβασης για την προαγωγή της ψυχολογικής ανάπτυξης και υγείας

- δεξιότητες οι οποίες θα τους/τις καταστήσουν ικανούς/ές να εφαρμόσουν με κριτικό και αναστοχαστικό τρόπο τις αρχές και τις μεθόδους της αναπτυξιακής ψυχολογίας σε ποικίλα πλαίσια (π.χ. κλινικά, εκπαιδευτικά, ερευνητικά κ.ά.)
- ενημερότητα σχετικά με τις κατάλληλες, για κάθε πλαίσιο, αρχές επιστημονικής δεοντολογίας, δυνατότητα να αξιοποιούν τις γνώσεις και την εμπειρία τους στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση καινοτόμων δράσεων και παρεμβάσεων για παιδιά, εφήβους, νέους και οικογένειες
- δυνατότητα να αξιοποιούν εξειδικευμένες γνώσεις για την προώθηση της επιτυχίας των παιδιών και των νεαρών ατόμων, ιδίως εκείνων που διατρέχουν κάποιον κίνδυνο για την ομαλή πορεία της ανάπτυξης τους ή αντιμετωπίζουν δυσκολίες/αντιξοότητες
- γνώσεις και δεξιότητες οργάνωσης και διεξαγωγής έρευνας
- συμμετοχή σε δράσεις οι οποίες οργανώνονται από δομές/υπηρεσίες υγείας ή πρόνοιας ή εκπαίδευσης που απευθύνονται ιδιαίτερα σε παιδιά, εφήβους και νεαρούς ενήλικες
- επάρκεια για συμμετοχή σε προγράμματα ή πλαίσια εργασίας που εστιάζουν στην ευημερία του αναπτυσσόμενου ατόμου, όπως αυτά της εκπαίδευσης, της υγείας, της κοινωνικής πρόνοιας κ.ά..

Μαθησιακά αποτελέσματα

Το ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία στοχεύει στην κατάρτιση των φοιτητών/ριών για τη μετέπειτα επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

(Α) Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ριες μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών αναμένεται να μπορούν:

- Να εκτιμήσουν κρίσιμους παράγοντες που συνδέονται (ή επιδρούν στην) με την ανάπτυξη του ατόμου σε σημαντικά για τη ζωή (ή ευημερία) του πλαίσια, όπως η οικογένεια, η εκπαίδευση, οι διαπροσωπικές σχέσεις, οι δομές υγείας και πρόνοιας, το ψηφιακό περιβάλλον.
- Να είναι σε θέση να συνδράμουν στην ευρύτερη διάχυση των πληροφοριών που προάγουν την υγιή ανάπτυξη του ατόμου.
- Να αποτιμούν κριτικά τις θεωρητικές και εφαρμοσμένες αρχές που διέπουν την Αναπτυξιακή Ψυχολογία και τα συναφή επιστημονικά πεδία της Ψυχολογίας.
- Να εφαρμόζουν κριτικά τις γνώσεις τους από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, προκειμένου να προτείνουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δράσεις με στόχο τον περιορισμό των αναπτυξιακών αποκλίσεων σε παιδιά, εφήβους και νεαρούς ενήλικες με απώτερο στόχο την προαγωγή και διατήρηση της υγιούς ανάπτυξης.

- Να κατανοούν, προτείνουν, σχεδιάζουν και να συμμετέχουν σε δράσεις σχετικά με την αξιολόγηση, διατήρηση, πρόληψη ή προαγωγή της ψυχικής υγείας, ενδυνάμωσης και ευεξίας του αναπτυσσόμενου ατόμου.
- Να παρακολουθούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα των δράσεων αυτών.
- Να επιδεικνύουν επαγγελματική ευθύνη και συνέπεια, δεοντολογική συμπεριφορά και σεβασμό προς τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των ατόμων ή των ομάδων.
- Να αναζητούν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν κριτικά νέα επιστημονικά δεδομένα και πληροφορίες από διαφορετικές πηγές, προκειμένου να στοιχειοθετούν και να υποστηρίζουν θεωρητικά και μεθοδολογικά προτεινόμενες δράσεις ή/και παρεμβάσεις.
- Να παρακολουθούν συστηματικά τις επιστημονικές εξελίξεις και να ενσωματώνουν κριτικά νέες προσεγγίσεις και μεθόδους στην πρακτική τους.
- Να επιδεικνύουν διαπροσωπικές και συνεργατικές δεξιότητες.

(B) Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα

Ειδικότερα, το ΠΜΣ ΕΑΨ θα παρέχει στους/στις φοιτητές/ριες ευκαιρίες να αναπτύξουν και να κατακτήσουν (α) θεωρητικές γνώσεις, (β) γνώσεις σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα και (γ) πρακτικές δεξιότητες στους παρακάτω τομείς:

(B1) Γνώση και κατανόηση:

- των βασικών αρχών και θεωριών της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
- των μεθόδων έρευνας στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- της εφαρμογής των βασικών αρχών και θεωριών σε μια ποικιλία πλαισίων

(B2) Γνώσεις σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/ριες:

- Να αντιπαραθέτουν, να συνδυάζουν και να αξιολογούν κριτικά πληροφορίες και δεδομένα από διάφορες πηγές έτσι, ώστε να διατυπώνουν πειστικά επιχειρήματα
- Να αξιολογούν την καταλληλότητα θεωρητικών γνώσεων σε διάφορα πλαίσια εφαρμογής

(B3) Πρακτικές δεξιότητες που παρέχουν τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/ριες

- Σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων παρεμβατικών δράσεων
- Συγγραφής εκθέσεων / αναφορών
- Διερεύνησης εξειδικευμένων βάσεων δεδομένων
- Συγγραφής βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων
- Να επικοινωνούν αποτελεσματικά, προφορικά και γραπτά
- Να εργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες
- Να μαθαίνουν αυτόνομα και με διερευνητική διάθεση

- Να επιδεικνύουν σεβασμό στις απόψεις και ιδέες των άλλων
- Να εντοπίζουν ευκαιρίες σταδιοδρομίας
- Να αναγνωρίζουν την ανάγκη συνεχούς επικαιροποίησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.

Ο διαδικτυακός σύνδεσμος για το ΠΜΣ ΕΑΨ είναι <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/applied-developmental-psychology/>.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120 (30 ECTS ανά εξάμηνο)

Ελάχιστη διάρκεια: η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη (4 εξάμηνα)

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco:

– με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της UNESCO

– με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0313 Psychology

Γλώσσα Διδασκαλίας: Η Γλώσσα Διδασκαλίας του ΠΜΣ είναι η Ελληνική.

Διευθυντής του Προγράμματος Σπουδών για το 2021-2022 είναι ο **Κωνσταντίνος Πετρογιάννης**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πρόεδρος ΑΕΕ), με γνωστικό αντικείμενο «Αναπτυξιακή Ψυχολογία με έμφαση στην εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον».

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΜΣ ΕΑΨ, από την φάση του σχεδιασμού του και την εκκίνηση της λειτουργίας του, το ακαδ. έτος 2021-22, έλαβε σοβαρά υπόψη στη σύλληψη, στην οργάνωση και στο περιεχόμενό του σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) που το συγκροτούν, τις τρέχουσες κοινωνικο-οικονομικές και επιστημονικές εξελίξεις, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της κοινωνίας και της επιστήμης της ψυχολογίας, οι οποίες συνιστούν και βασικό πυλώνα στόχευσης τόσο της ΣΑΕ όσο και του ΕΑΠ. Χαρακτηριστικό αυτής της ανταπόκρισης του ΠΜΣ ΕΑΨ στις ανάγκες της κοινωνίας και της ψυχολογίας με ιδιαίτερη έμφαση στο πεδίο της εφαρμογής και ιδιαίτερα για το νεανικό πληθυσμό (παιδιά, έφηβοι, νέοι), είναι αφενός το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αυτό καθαυτό, καθώς δεν υφίσταται άλλο ανάλογο και ομότιτλο στην ελληνική επικράτεια και, αφετέρου, η ένταξη πρωτοποριακών και επίκαιρων ΘΕ που διαμορφώθηκαν ειδικά για τις ανάγκες του εν λόγω μεταπτυχιακού Προγράμματος με αναφορά σε σύγχρονα κοινωνικά πλαίσια όπως της οικογένειας, της εκπαίδευσης, της υγείας, του ψηφιακού κόσμου, των διαπροσωπικών σχέσεων, και γενικότερα πλαισίων εντός των οποίων συντελείται η ανθρώπινη ανάπτυξη και τα οποία συνιστούν και το κύριο πεδίο εργασίας των αποφοίτων του ΠΜΣ ΕΑΨ.

Η προαναφερθείσα υψηλού βαθμού ανταπόκριση στους στόχους της Σχολής και στις ανάγκες της κοινωνίας τεκμηριώνεται με τις τιμές ενδεικτικών δεικτών που παρέχει ετησίως η ΜΟΔΙΠ και

συγκεκριμένα («Συνολικός αριθμός αιτήσεων» σε σχέση με «Σύνολο προσφερόμενων θέσεων», βλ. Πίνακας Α, Β.1.1., Β.1.2.) με βάση τους οποίους προκύπτει η ιδιαίτερα αυξημένη προσέλκυση υποψηφίων φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ ΕΑΨ, στοιχείο που σηματοδοτεί την απήχηση του ΠΜΣ ΕΑΨ. Στην τεκμηρίωση της προαναφερθείσας υψηλού βαθμού ανταπόκρισης συνηγορεί και η ένδειξη ότι το συγκεκριμένο ΠΜΣ προσελκύει διδάσκοντες/ουσες - μέλη ΣΕΠ υψηλού ακαδημαϊκού κύρους, όπως, αναγνωρισμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της χώρας ή αναγνωρισμένους ερευνητές άλλων ΑΕΙ ή φορέων της χώρας στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη ΣΕΠ του ΠΜΣ ΕΑΨ είναι ο νυν αλλά και ο τέως πρόεδρος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας [ΕΛΨΕ], ο διευθυντής σύνταξης του σημαντικότερου επιστημονικού περιοδικού ψυχολογίας της χώρας [«Ψυχολογία»], και πρόεδροι ορισμένων εκ των Τμημάτων Ψυχολογίας.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ, όπως και όλα τα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, διοικείται από τον/την Διευθυντή/ρια Σπουδών και, στην περίπτωση του ΠΜΣ ΕΑΨ, την Ακαδημαϊκή Επιτροπή Εποπτείας, καθώς βρίσκεται στο πρώτο έτος λειτουργίας του ¹ που αποτελείται από τους/τις Συντονιστές/στριες τριών (3) ΘΕ του ΠΜΣ, τα οποία είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ. Αντικείμενο εστίασης των συνεδριάσεων κατά τη διάρκεια του κάθε ακαδημαϊκού έτους των θεσμοθετημένων οργάνων του ΠΜΣ, της ΑΕΕ και της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΠΜΣ, συνιστά το περιεχόμενο και η λειτουργία του ΠΜΣ, καθώς και η παρακολούθηση - αποτίμηση της ποιότητάς τους. Οι εισηγήσεις - προτάσεις των συνεδριάσεων των ΟΔΠ και της ΑΕΕ για βελτίωση/αναθεώρηση/επικαιροποίηση του περιεχομένου ή του εκπαιδευτικού υλικού των προσφερόμενων ΘΕ, όπως και άλλες που αφορούν την αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας του ΠΜΣ, προωθούνται στην Κοσμητεία της ΣΑΕ για τη λήψη σχετικών αποφάσεων και ακολούθως για έγκρισή τους από τη ΔΕ του ΕΑΠ. Κάθε έτος συζητείται και αποφασίζεται από την Κοσμητεία το χρονοδιάγραμμα μελέτης και το εκπαιδευτικό υλικό (εκπαιδευτικό πακέτο φοιτητή/τριας) του επόμενου ακαδημαϊκού έτους ανά ΘΕ του ΠΜΣ.

Όσον αφορά τις διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών, στοιχείο το οποίο συνδέεται με την πολιτική ποιότητας, το ΠΜΣ ΕΑΨ λειτουργεί με βάση τους κανόνες που διέπουν τα ΠΜΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του ΕΑΠ και επιπλέον, δεσμεύεται να λαμβάνει υπόψη του τα σχόλια και τις προτάσεις βελτίωσης των επιτροπών αξιολόγησης (ή παρεμφερούς ρόλου) που μελετούν τη λειτουργία του όπως και τους ετήσιους δείκτες που παράγει η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ)² (<http://meae.eap.gr/el/>) του ΕΑΠ

¹ Οι Επιτροπές Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) ενεργοποιούνται μετά το τέλος του πρώτου κύκλου λειτουργίας των μεταπτυχιακών Προγραμμάτων. Στην προκειμένη περίπτωση η ΕΠΣ του ΠΜΣ ΕΑΨ θα ενεργοποιηθεί από το ακαδ. έτος 2023-24.

² Η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ) είναι μία ανεξάρτητη μονάδα του ΕΑΠ, η οποία ιδρύθηκε με το Ν.2552/97 (όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 14 του Ν. 2817/2000, από το άρθρο 3 του Ν. 3027/2002, από το άρθρο 13 του Ν. 3260/2004 και από το άρθρο 19 του Ν. 3577/2007). Βασικός της στόχος είναι να συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών του ΕΑΠ μέσω των εργασιών που διεκπεραιώνει καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

Οι στόχοι της ΜΕΑ αφορούν στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του ΕΑΠ και πιο συγκεκριμένα των διδασκόντων, των Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ), του εκπαιδευτικού υλικού και των διοικητικών υπηρεσιών. Επίσης, άλλες δραστηριότητες της Μονάδας είναι η επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού του ΕΑΠ, η εξωτερική αξιολόγηση και η επιστημονική έρευνα σε μεθόδους και διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

για διάφορες όψεις και στάδια της εκπαιδευτικής λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ αξιολογείται σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών από τον/την Διευθυντή/τρια του Προγράμματος Σπουδών, καθώς και τις επιμέρους ΟΔΠ των ΘΕ που συγκροτούν το ΠΜΣ. Εξετάζονται ζητήματα όπως ο επίκαιρος χαρακτήρας του, η πληρότητά του στην παροχή εξειδικευμένων σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων και στην καλλιέργεια ικανοτήτων ανά γνωστικό αντικείμενο, η ανάγκη δημιουργίας και ένταξης νέων ΘΕ με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας, του επιστημονικού χώρου και αντικειμένων που θεραπεύει το ΠΜΣ ΕΑΨ, και του φοιτητικού πληθυσμού στον οποίο απευθύνεται το ΠΜΣ, οι μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/ριών, η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ό,τι αφορά τη συστηματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη πλαisiώση των φοιτητών/ριών και η περαιτέρω βελτίωσή της (για τις οποίες έχει αναπτυχθεί ένα εξειδικευμένο για το ΠΜΣ ΕΑΨ πλαίσιο εκπόνησης, παρακολούθησης και υποστήριξης το οποίο αποτυπώνεται σε σχετικό χώρο στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ [courses.eap.gr]).

Επίσης, κάθε ακαδημαϊκό έτος, διενεργείται εσωτερική αξιολόγηση ποικίλων συνιστωσών και όλων των εμπλεκόμενων του ΠΜΣ ΕΑΨ από τη ΜΕΑ. Να σημειωθεί ότι το πρόγραμμα σπουδών έχει υποβάλλει τον σχετικό φάκελο πιστοποίησης, μέσω της ΜΟΔΙΠ του ΕΑΠ, στην ΕΘΑΕΕ και αναμένει την πραγματοποίηση σχετικής διαδικασίας.

Θεωρούμε ότι ήδη από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ οι διαδικασίες εφαρμόζονται αποτελεσματικά, όπως προβλέπονται από τους κανονισμούς και τις πιστοποιημένες διαδικασίες του ΕΑΠ και ότι έχουν επιτευχθεί σε υψηλό βαθμό οι στόχοι του μεταπτυχιακού Προγράμματος. Οι διαπιστώσεις που προέκυψαν από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του, καθώς και όσες προκύπτουν από την δεύτερη χρονιά (2022-23), οπότε και ολοκληρώνεται ο πρώτος κύκλος λειτουργίας του ΠΜΣ, σχετικά με τη λειτουργία των υφιστάμενων ΘΕ θα αποτελέσουν τον οδηγό για την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης των υφιστάμενων ή δημιουργίας νέων και επίκαιρων ΘΕ στο ΠΜΣ, προκειμένου να το καταστήσουν αποτελεσματικότερο όσον αφορά τους σκοπούς λειτουργίας του ή/και ελκυστικότερο έναντι άλλων συναφών ΠΜΣ του χώρου.

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων θα γίνεται μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης, (<https://career.eap.gr/>), ενώ ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους, καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίδρασης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη, καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τους/τις ενδιαφερόμενους/ες.

Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτηριστικού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία», που συνίσταται το γεγονός ότι θεραπεύει το επιστημονικό πεδίο της ψυχολογίας, σύμφωνα με την αρχική απόφαση ίδρυσης του ΠΜΣ απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή στο ΠΜΣ είναι η επιτυχής παρακολούθηση οποιουδήποτε μαθήματος ψυχολογίας, είτε σε προπτυχιακό είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο, το οποίο θα τεκμηριώνεται με αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης (από τις προσφερόμενες Θεματικές Ενότητες των Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, η ΘΕ ΕΚΠ50 «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον» του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» καλύπτει την συγκεκριμένη προϋπόθεση).

Στο ΠΜΣ ΕΑΨ γίνονται δεκτοί:

(α) σε ποσοστό 40% (30 θέσεις) απόφοιτοι τμημάτων: Ψυχολογίας, πρώην τμημάτων Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, καθώς και Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών,

(β) σε ποσοστό 40% (30 θέσεις) απόφοιτοι τμημάτων: Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής, Κοινωνικής Εργασίας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Φροντίδας & Αγωγής στην πρώιμη παιδική ηλικία (πρώην Βρεφονηπιοκομίας),

(γ) σε ποσοστό 20% (15 θέσεις) απόφοιτοι οποιουδήποτε άλλου τμήματος με την προϋπόθεση της επιτυχούς παρακολούθησης οποιουδήποτε μαθήματος ψυχολογίας, είτε σε προπτυχιακό είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο, η οποία θα τεκμηριώνεται με αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας ή σχετικής βεβαίωσης.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται η καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον Β2, αποδεικνυόμενη υποχρεωτικά με την υποβολή ανάλογων δικαιολογητικών.

Οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/ριες θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ και η διαδικασία προκήρυξης προσφερόμενων θέσεων φοίτησης αποτελεί διαδικασία ISO στο ΕΑΠ.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της μεγάλης ζήτησης που έχει το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι ότι η πλατφόρμα υποδοχής αιτήσεων ενδιαφερομένων υποψηφίων φοιτητών/τριών παραμένει για ελάχιστο χρονικό διάστημα ανοικτή, καθώς συμπληρώνεται τάχιστα ο προβλεπόμενος αριθμός αιτήσεων (υπερδιπλάσιος των προσφερόμενων θέσεων) και από τον οποίο καλύπτονται οι προσφερόμενες θέσεις (βλ. Πίνακα Α).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων παραμένει σε χαμηλά επίπεδα, καθώς κρίσιμο παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία του είναι η εύρεση και υλοποίηση

από την πλευρά των φοιτητών και η αποτελεσματική εποπτεία από την πλευρά του ακαδημαϊκού προσωπικού της Πρακτικής Άσκησης η οποία πραγματοποιείται στο τελευταίο εξάμηνο φοίτησης και συνιστά κρίσιμο λειτουργικό στοιχείο του μεταπτυχιακού Προγράμματος λόγω και του εφαρμοσμένου του προσανατολισμού. Να σημειωθεί ότι η εύρεση δομής, ανά την επικράτεια, δεν αποτελεί εύκολη διαδικασία λόγω του περιορισμένου αριθμού δομών, ειδικά στην περιφέρεια, αλλά και των εποπτών ψυχολόγων που θα πρέπει να εργάζονται στη δομή, και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή της από τον φοιτητή/ρια.

Η κεκτημένη εμπειρία από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ κατέδειξε δυσκολίες από την πλευρά των φοιτητών που δεν διαθέτουν στέρεο υπόβαθρο μαθημάτων ψυχολογίας όσον αφορά την παρακολούθηση του υλικού των Θεματικών Ενοτήτων και την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις των εργασιών. Ως εκ τούτου η ΑΕΕ προσανατολίζεται στην διατύπωση πρότασης προς την Κοσμητεία της ΣΑΕ και τη ΔΕ για αλλαγή τόσο του ποσοστού υποψηφίων φοιτητών από τις προαναφερθείσες τρεις (3) ομάδες αποφοίτων όσο και του αριθμού μαθημάτων ψυχολογίας που θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς κάποιος υποψήφιος σε προπτυχιακό ή/και μεταπτυχιακό επίπεδο προκειμένου να καταστεί υποψήφιος/α φοιτητής/τρια του ΠΜΣ ΕΑΨ. Σε κάθε περίπτωση, και προκειμένου να εξομαλύνονται τυχόν ανομοιογένειες μεταξύ των φοιτητών/ριών του ΠΜΣ ΕΑΨ, γίνεται συντονισμένη προσπάθεια του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΜΣ ΕΑΨ για παροχή πρόσθετων συναντήσεων συμβουλευτικού χαρακτήρα (π.χ. σεμινάριο γραφής ακαδημαϊκών εργασιών για το σύνολο των φοιτητών στην έναρξη κάθε εξαμήνου, ανάρτηση πρόσθετου υλικού, καθώς και ειδικές συναντήσεις πέραν των ΟΣΣ) και προσαρμογή των διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη στο σχεδιασμό τους τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού, έτσι ώστε να υποστηρίζεται κατά το μέγιστο δυνατόν το σύνολο των φοιτητών.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» διαρθρώνεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Περιλαμβάνει έξι (6) υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) και την Ενότητα Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΨΠΑ). Το ΠΜΣ διαρθρώθηκε έχοντας κατά νου την παροχή ενός διαχειρίσιμου αριθμού ΘΕ ανά εξάμηνο από πλευράς φοιτητών που παράλληλα θα τους έδινε τη δυνατότητα να μελετήσουν σε μεγαλύτερο βάθος τα ζητήματα που διαπραγματεύεται καθεμιά εκ των προσφερόμενων ΘΕ. Έτσι, σε καθένα εξάμηνο σπουδών από τα τρία πρώτα, προσφέρονται δύο (2) ΘΕ, ενώ το τέταρτο και τελευταίο εξάμηνο είναι εξ ολοκλήρου αφιερωμένο στην πρακτική άσκηση.

Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης είναι τα δύο (2) ακαδημαϊκά έτη. Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση έξι (6) Θ.Ε., καθώς επίσης και η επιτυχής ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης. Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και των έξι (6) Θ.Ε. του Προγράμματος.

Διάρθρωση / Θ.Ε.

1^ο Εξάμηνο

ΕΑΨ50 Θέματα εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	(Υ ¹ , 15 ECTS)
--	----------------------------

ΕΑΨ51 Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση	(Υ, 15 ECTS)
---	--------------

2^ο Εξάμηνο

ΕΑΨ52 Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου	(Υ, 15 ECTS)
---	--------------

ΕΑΨ53 Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη	(Υ, 15 ECTS)
--	--------------

3^ο Εξάμηνο

ΕΑΨ60 Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση	(Υ, 15 ECTS)
--	--------------

ΕΑΨ61 Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων	(Υ, 15 ECTS)
---	--------------

4^ο Εξάμηνο

ΕΑΨΠΑ Πρακτική Άσκηση	(Υ, 30 ECTS)
------------------------------	--------------

Σημείωση:

Υ¹: Υποχρεωτική

Οι φοιτητές/ριες λαμβάνουν τις εξής οδηγίες για την επιλογή των Θ.Ε.

- Όλες οι Θεματικές Ενότητες είναι υποχρεωτικές.
- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να επιλέγουν κατ' ελάχιστον μία (1) ΘΕ το εξάμηνο και δύο (2) ΘΕ κατ' ανώτατο όριο. Προτείνεται ωστόσο ο/η φοιτητής/τήτρια να ακολουθεί την προτεινόμενη σειρά των Θεματικών Ενότητων.

- Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και, κατόπιν, να δηλώνονται ΘΕ επόμενου εξαμήνου.
- Προκειμένου να εγγραφούν στη ΘΕ ΕΑΨΠΑ (Πρακτική Άσκηση), οι φοιτητές/ήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθησή των έξι (6) ΘΕ του προγράμματος.
- Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, οι φοιτητές/ήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση των 6 Θεματικών Ενοτήτων, καθώς και την Θεματική Ενότητα Πρακτική Άσκησης.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία δεν υφίσταται ωστόσο, κατά την διάρκεια την τελευταίας ΘΕ της Πρακτικής άσκησης (ΕΑΨΠΑ), η οποία θα ενεργοποιηθεί το 2022-23, το διδακτικό υλικό αφορά στοιχεία μεθοδολογίας έρευνας ενώ η εκπόνηση μιας μεγάλης έκτασης, βιβλιογραφικής φύσεως, γραπτή εργασία εξαμήνου προσομοιάζει μια διπλωματική εργασία αυτού του τύπου (βιβλιογραφικής σύνθεσης).

Όλες οι ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ κατηγοριοποιούνται ως Επιστημονικές Περιοχές και στο εν λόγω ΠΜΣ υπάρχει μια μόνο κατεύθυνση. Το σύνολο των διδακτικών ΘΕ περιλαμβάνουν την πρόσκτηση και καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της εκπόνησης-σύνταξης γραπτών εργασιών, ενώ στην ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης η εργασία εξαμήνου μπορεί να συνδέεται και με θέμα ή περίπτωση που αφορά στο πλαίσιο υλοποίησης της πρακτικής άσκησης .

Ο χρόνος και το περιεχόμενο μελέτης σε κάθε ΘΕ κατανέμονται με βάση το χρονοδιάγραμμα μελέτης της ΘΕ.

Η διδασκαλία-συμβουλευτική υποστήριξη (tutoring) γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη διεξαγωγή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου τριών (3) 4ωρων ηλεκτρονικών Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ). Να σημειωθεί ότι σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ διενεργούνται, πέραν των προβλεπόμενων 3 (τριών) ΟΣΣ, και πρόσθετες ΟΣΣ - άτυπες τηλεσυναντήσεις μεταξύ των 3 (τριών) ΟΣΣ προκειμένου να παρασχεθεί πρόσθετη υποστηρικτική συμβουλευτική πλαισίωση από τα μέλη ΣΕΠ στους/στις φοιτητές/τριες τους σε ό,τι αφορά την κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού, την αποτίμηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τριες και την υποστήριξη της εκπόνησης των γραπτών εργασιών. Προς επίτευξη της ίδιας στόχευσης με αυτήν των προβλεπόμενων και άτυπων ΟΣΣ, προβλέπεται επικοινωνία - συνεργασία των φοιτητών/τριών με τα μέλη ΣΕΠ με τους ακόλουθους τρόπους: εβδομαδιαία 3ωρη τηλεφωνική επικοινωνία σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρες, δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας - συνεργασίας μέσω μέιλ και μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του ΜΣΠ ΕΑΨ (Forum επικοινωνίας: Ομάδα συζητήσεων αποριών Ομάδα συζητήσεων ανακοινώσεων).

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης μεταξύ των ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ, όπως επίσης ούτε κενά ύλης, καθώς αυτά προβλέφθηκαν κατά τον αρχικό σχεδιασμό των ΘΕ, ενώ η έκταση της ύλης είναι ορθολογική. Με βάση τους σχετικούς κανονισμούς του ΕΑΠ εφαρμόζεται εξαμηνιαίως διαδικασία αποτίμησης που συνεπάγεται ενδεχομένως πρόταση αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης μέσω της επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού ή/και της ένταξης παράλληλων κειμένων ή ανάπτυξης συνοδευτικού εναλλακτικού υλικού (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή) κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη. Ο συντονισμός και η οργάνωση της ύλης συνιστούν αρμοδιότητα καταρχάς της ΟΔΠ κάθε ΘΕ του ΠΜΣ, η οποία έχει την αρμοδιότητα και αποφασίζει για ζητήματα

επικαιροποίησης, ορθολογικής έκτασης, τυχόν επικάλυψης και κενών της ύλης αρχικά στην ΑΕΕ και στα επόμενα χρόνια στην ΕΠΣ. Ακολούθως, η ΕΠΣ εισηγείται σχετικά στην Κοσμητεία της Σχολής, η οποία με τη σειρά της εισηγείται στη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος προς έγκριση και υλοποίηση των ληφθέντων από την Κοσμητεία αποφάσεων.

Στο ΠΜΣ ΕΑΨ δεν έχει υιοθετηθεί το σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ με εξαίρεση τη ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης για την παρακολούθηση της οποίας απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) Θ.Ε. του 1ου, 2ου και 3ου εξαμήνου.

Στη διάρθρωση του ΠΜΣ ΕΑΨ δεν περιλαμβάνεται ΘΕ που προσφέρεται σε άλλο ΠΜΣ.

Με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας και αποδοτικότερης εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ, κατά την πρώτη εβδομάδα εκάστου εξαμήνου διοργανώνεται 4ωρο σεμινάριο ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, το δε εκπαιδευτικό υλικό του αναρτάται σε κοινό χώρο στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΠΜΣ ΕΑΨ. Επίσης, για την υποστήριξη των σπουδών των φοιτητών του ΠΜΣ ΕΑΨ έχουν συνταχθεί εξειδικευμένες Οδηγίες για τη συγγραφή των εξαμηνιαίων εργασιών που εκπονούνται σε κάθε ΘΕ. Από την μέχρι σήμερα εμπειρία η ΑΕΕ εκτιμά ότι η μετατροπή του σεμιναρίου αυτού σε μορφή ασύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού θα συνέδραμε στην αποτελεσματικότητα των φοιτητών όσον αφορά τις βαθμολογούμενες δραστηριότητες καθώς και την εκπόνηση της εργασίας εξαμήνου και ήδη βρισκόμαστε σε φάση επεξεργασίας και προετοιμασίας του, ενώ συζητείται και η με κάποιο τρόπο υποχρεωτική παρακολούθησή του.

Επιπλέον, και ειδικά για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/τριών όσο και των μελών ΣΕΠ έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικού υλικού, κριτηρίων και εντύπων που πλαισιώνουν κάθε φάση της υλοποίησής της το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΠΣΕΑΨ και ΕΑΨΠΑ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ. Να σημειωθεί και πάλι ότι η Πρακτική Άσκηση θα ενεργοποιηθεί το εαρινό εξάμηνο του 2022-23.

Συνολικά εκτιμάται ότι το ΠΜΣ ΕΑΨ διαθέτει συνεκτική δομή, υψηλή ποιότητα και λειτουργικότητα, καθώς και δυναμική αναπροσαρμογής με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει και τις ανάγκες τόσο της κοινωνίας όσο και της αγοράς εργασίας.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ συνιστά μια συνεχή διαδικασία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου και πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους:

Ειδικά για το ακαδ. έτος 2021-22 ίσχυσαν τα ακόλουθα:

Διαρκής αξιολόγηση (διαμορφωτική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια εκάστου ακαδημαϊκού εξαμήνου, για κάθε ΘΕ, έχουν προετοιμαστεί και εμφανίζονται στην πλατφόρμα *courses*, ένας αριθμός μη βαθμολογούμενων δραστηριοτήτων. Σε κάθε εβδομάδα μελέτης εμφανίζονται 2-3 μη βαθμολογούμενες δραστηριότητες διαφόρων μορφότυπων (quiz, forum, ανάπτυξης κ.ά.). Μετά την υποβολή της απάντησης έχουν αναπτυχθεί και εμφανίζονται (μόνο σε όσους φοιτητές υποβάλλουν την απάντησή τους), σύντομη ενδεικτική απάντηση ως μέρος της διαδικασίας ανατροφοδότησης τους. Το υλικό αυτό μπορεί να συζητηθεί είτε σε ατομικό επίπεδο με τους

φοιτητές είτε σε συλλογικό στο πλαίσιο της επόμενης ΟΣΣ.

Τελική αξιολόγηση (αθροιστική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια εκάστου ακαδημαϊκού εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες εκπονούν και υποβάλλουν σε προκαθορισμένες ημερομηνίες του Χρονοδιαγράμματος Μελέτης και Γραπτών Εργασιών, στις τέσσερις (4) πρώτες από τις 6 ΘΕ των 3 (τριών) πρώτων εξαμήνων οι οποίες λειτούργησαν κατά το ακαδ. έτος 2021-22,

A1. Δύο (2) έως τέσσερις (4) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες-Ασκήσεις (ΕΔΑ)³ με συντελεστή βαρύτητας, στον τελικό βαθμό της ΘΕ 20%.

A2. Μία (1) Γραπτή Εργασία Εξαμήνου (ΓΕΕ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ 20%.

Η βαθμολογία των ΕΔΑ και της ΓΕΕ ενεργοποιείται μόνο εφόσον επιτευχθεί βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στις τελικές ή επαναληπτικές εξετάσεις.

A3. Συμμετοχή στις τελικές ή επαναληπτικές γραπτές εξετάσεις με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ 60%.

Ο τελικός Βαθμός της εκάστοτε Θ.Ε. υπολογίζεται ως εξής:

Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες-Ασκήσεις (2 έως 4) (A1)	Γραπτή Εργασία Εξαμήνου (A2)	Τελική (ή Επαναληπτική) Εξέταση (A3)
20%	20% (≥ 5)	
	40% (≥ 5)	60% (≥ 5)

Τελικός βαθμός Θ.Ε. = $(A1 \times 0,2) + (A2 \times 0,2) + (A3 \times 0,60)$

Οι εργασίες αξιολογούνται (σύνταξη σχολίων ανατροφοδότησης και βαθμολόγηση) από τα μέλη ΣΕΠ. Για κάθε γραπτή εργασία φοιτητή/ριας, αναρτώνται στην πλατφόρμα από το μέλος ΣΕΠ, στο τμήμα του οποίου εντάσσεται ο/η φοιτητής/ρια, συστηματικά σχόλια ανατροφοδότησης και καταχωρίζεται βαθμολογία.

Δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις κατοχυρώνεται εάν:

(α) ο βαθμός στη ΓΕΕ είναι μεγαλύτερος ή ίσος του πέντε (≥ 5) και

³ Οι επιμέρους ΕΔΑ μπορεί να ποικίλουν σε τύπο και βαρύτητα ανάλογα με τη Θεματική Ενότητα. Σε κάθε περίπτωση ο συνολικός συντελεστής βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ είναι 20%.

(β) το άθροισμα του βαθμού στη ΓΕΕ και του βαθμού σε κάθε ΕΔΑ είναι μεγαλύτερο ή ίσο από το ήμισυ του αθροίσματος του δυνητικά άριστα όλων των εν λόγω, ήτοι 25 (= $5 \times 10/2$) με 4 ΕΔΑ ή 20 (= $4 \times 10/2$) με 3 ΕΔΑ ή 15 (= $3 \times 10/2$) με 2 ΕΔΑ.

Με βάση τα παραπάνω και ανάλογα με τον αριθμό των ΕΔΑ στην εκάστοτε Θεματική Ενότητα, το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις κατοχυρώνεται με τους κάτωθι συνδυασμούς βαθμών (αναφέρεται το ελάχιστο απαιτούμενο όριο).

Συνδυασμοί βαθμών για την κατοχύρωση δικαιώματος συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις:

1 ΓΕΕ	με 4 ΕΔΑ	με 3 ΕΔΑ	με 2 ΕΔΑ
Βαθμός	Ελάχιστο απαιτούμενο άθροισμα βαθμών		
5	20	15	10
6	19	14	9
7	18	13	8
8	17	12	7
9	16	11	6
10	15	10	5
Ελάχιστος βαθμός (ΓΕΕ + ΕΔΑ)	25	20	15

Με το πέρας του ακαδημαϊκού εξαμήνου, όσοι/ες φοιτητές/τριες κατοχυρώνουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συμμετέχουν σε Τελική εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας στην Τελική εξέταση, ή μη συμμετοχής στην Τελική εξέταση, δύνανται να συμμετέχουν σε Επαναληπτική εξέταση (Ιούλιος).

Συνολικά, ο συνδυασμός της εκπόνησης και αξιολόγησης γραπτών εργασιών με τη συμμετοχή σε Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συνιστά, αφενός, έναν ιδιαίτερα λειτουργικό και αποτελεσματικό συνδυασμό σε επίπεδο μάθησης και μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών/ριών και, αφετέρου, επιτρέπει την εγκυροποίηση (validation) μέσω των εξετάσεων των προσκτηθέντων γνώσεων και ικανοτήτων των φοιτητών/ριών μέσω της μελέτης και της εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της συμβουλευτικής πλαισίωσής τους από το μέλος ΣΕΠ.

Να σημειωθεί ότι η εξεταστική διαδικασία αξιολόγησης (Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις) στο ΕΑΠ πραγματοποιείται από το ακαδ. έτος 2019-20 και μετά αποκλειστικά εξ αποστάσεως. Η εξ αποστάσεως διαδικασία εξέτασης - αξιολόγησης διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας exams.eap.gr, με επιτήρηση. Η εξεταστική δοκιμασία περιλάμβανε γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση με θέματα ανάπτυξης με ανοικτά βιβλία σε συνδυασμό με θέματα πολλαπλής επιλογής στην πλατφόρμα exams.eap.gr. Για τις περιπτώσεις φοιτητών/ριών με πιστοποιημένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προβλέφθηκε προφορική εξέταση με τα ίδια θέματα, αλλά η διαδικασία ελάμβανε υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε φοιτητή/ριας. Η

διαδικασία διενέργειας των εξ αποστάσεως εξετάσεων αξιολογήθηκε από τους εμπλεκόμενους (μέλη ΣΕΠ, Συντονιστές/στριες ΘΕ, Πρόεδρο ΑΕΕ και φοιτητές/τριες) ως επιτυχής και αξιόπιστη (βλ. σχετικές εκθέσεις της ΜΕΑ), ενώ εντοπίστηκαν σημεία και διατυπώθηκαν προτάσεις για την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη διασφάλιση τόσο της διαφάνειας όσο της ομοιόμορφης, και κατά το δυνατόν, δίκαιης αξιολόγησης- βαθμολόγησης των γραπτών εργασιών και των γραπτών των εξετάσεων (α) συγκροτούνται, ανά εργασία και ανά εξέταση, εσχάρες με αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης και ακριβή καταμερισμό μονάδων στα ζητούμενα της εργασίας που είναι κοινός για όλα τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ καθώς και ενδεικτικές απαντήσεις με βάση τις οποίες βαθμολογούν όλα τα μέλη ΣΕΠ, (β) διενεργούνται αυτόματα κατά την ανάρτηση όλων των γραπτών εργασιών στην πλατφόρμα έλεγχοι για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και εφαρμόζεται η σχετική απόφαση της Κοσμητείας της ΣΑΕ που συνίσταται σε ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για τις γραπτές εργασίες στο ΠΜΣ ΕΑΨ και (γ) δύναται να διενεργούνται έλεγχοι από τους/τις Συντονιστές/στριες σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ που πιστοποιούν την πιστή εφαρμογή των λεπτομερών κριτηρίων αξιολόγησης - βαθμολόγησης από τα μέλη ΣΕΠ αλλά και της απόφασης της Κοσμητείας της ΣΑΕ για τη λογοκλοπή, προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν αποκλίσεις και να γίνουν οι σχετικές συστάσεις προς αποφυγή επανάληψης.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας, με βάση (α) τα στοιχεία και τις εκθέσεις που συντάσσει η ΜΕΑ αναφορικά με δείκτες όπως π.χ. δείκτες συμμετοχής, επιτυχίας, επίδοσης των φοιτητών/τριών ανά Τελική και Επαναληπτική εξέταση και (β) τις προσωπικές απόψεις Συντονιστών/τριών και φοιτητών/τριών, πραγματοποιείται συζήτηση και αποτίμηση του συνόλου της εξεταστικής διαδικασίας, αλλά και των εντοπιζόμενων ακραίων τιμών, σε διευρυμένη συνεδρίαση της ΑΕΕ με την συμμετοχή των συντονιστών των λειτουργούντων ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ κατά το ακαδ. έτος 2021-22, προκειμένου στη συνέχεια να αναληφθούν οι απαραίτητες δράσεις σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο.

Ως εκ τούτου, με βάση τα ανωτέρω, εκτιμάται ότι το εξεταστικό σύστημα στο ΠΜΣ ΕΚΠ σε επίπεδο ΘΕ, είναι απολύτως ικανοποιητικό, επαρκές και διασφαλίζει την ποιότητα, την αντικειμενικότητα και τη διαφάνεια στην αξιολόγηση – βαθμολόγηση, καθώς εφαρμόζονται συστηματικά όλες οι προαναφερθείσες ποικίλες διαδικασίες για τη διασφάλισή τους.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλες οι ΘΕ του ΠΜΣ ΕΑΨ προσφέρονται στην Ελληνική Γλώσσα. Ωστόσο, παρέχεται και αξιοποιείται από τους/τις φοιτητές/ριες πρόσθετο υποστηρικτικό διδακτικό υλικό στην Αγγλική Γλώσσα. Για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος απαιτείται η καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον Β2, αποδεικνυόμενη υποχρεωτικά με την υποβολή ανάλογων δικαιολογητικών.

Επιπλέον, απαιτείται το σύνολο της πρακτικής άσκησης να εκπονηθεί εντός της ελληνικής επικράτειας, καθώς λόγοι κοινωνικής ασφάλισης και άλλοι γραφειοκρατικοί περιορισμοί δεν επιτρέπουν την εκπόνηση πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό, τουλάχιστον επί της παρούσης. Ως εκ τούτου είναι αναμενόμενη η απουσία συμμετοχής αλλοδαπών - αλλόγλωσσων φοιτητών/τριών

στο εν λόγω ΠΜΣ. Κατά το 1^ο έτος λειτουργίας του ΠΜΣ υπήρξε μία εγγραφή από το εξωτερικό (βλ. Πίνακα Β.1.1.1, Β.1.1.2).

Στο ΠΜΣ συμμετέχουν Έλληνες διδάσκοντες που διαμένουν και εργάζονται ως ακαδημαϊκό προσωπικό εντός της χώρας ωστόσο, όπως συμβαίνει και σε άλλα προγράμματα του ΕΑΠ, δυνητικά μπορούν να επιλεχθούν, σε επόμενη πρόσκληση μελών ΣΕΠ, και διδάσκοντες που διαμένουν εκτός χώρας και εργάζονται σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (15 ανά Θεματική ενότητα & 30 για την θεματική ενότητα της Πρακτικής Άσκησης). Πληροφορίες σχετικά με τις θεματικές ενότητες και τις σχετιζόμενες διδακτικές μονάδες παρέχονται στο δικτυακό τόπο του ΠΜΣ στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ (βλ. <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/applied-developmental-psychology/>).

Ως νεοσύστατο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών δεν έχουν ενεργοποιηθεί ακόμα συμφωνίες με Ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού (ούτε εντός της χώρας) στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus, ωστόσο, αποτελεί στόχο του ΠΜΣ η διερεύνηση και σύναψη σχετικών συμφωνιών στο άμεσο μέλλον καθώς η πλειονότητα των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ ΕΑΨ είναι ψυχολόγοι και εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή σε άτυπες δομές εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, σύμφωνα και με δηλώσεις των ίδιων των φοιτητών/ριών, αυτές οι καθημερινές απαιτητικές επαγγελματικές υποχρεώσεις τους (δομές υγείας, πρόνοιας, εκπαίδευσης) λειτουργούν ως ένας πολύ σοβαρός ανασταλτικός παράγοντας για τη συμμετοχή τους σε τέτοια ευρωπαϊκά προγράμματα -πέραν άλλων ανασταλτικών παραγόντων που είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη, όπως για παράδειγμα οι οικογενειακές υποχρεώσεις.

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του εν λόγω ΠΜΣ δεδομένου ότι το 2021-22 αποτέλεσε το πρώτο έτος λειτουργίας του. Ωστόσο, τα μέλη ΣΕΠ του εν λόγω ΠΜΣ, που είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ιδρυμάτων της χώρας, διακρίνονται για τις σημαντικές ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητές τους.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η Θεματική Ενότητα πρόκειται να ενεργοποιηθεί κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-23. Ωστόσο, σε επίπεδο αρχικού σχεδιασμού και σχετικών αποφάσεων αναμένεται να ισχύουν τα ακόλουθα:

Στο ΠΜΣ ΕΑΨ υφίσταται θεσμοθετημένη υποχρεωτική πρακτική άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών/ριών την οποία θα πρέπει να πραγματοποιήσουν εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις έξι (6) ΘΕ του 1^{ου}, 2^{ου} και 3^{ου} εξαμήνου, και ανεξάρτητα από το εάν είναι ήδη επαγγελματίες ψυχολόγοι και διαθέτουν χρόνια εμπειρίας στο πεδίο. Η ΠΑ είναι κρίσιμο και ουσιαστικό τμήμα της συνολικής εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο πλαίσιο του εν λόγω μεταπτυχιακού Προγράμματος, διότι θα επιτρέψει στους/στις φοιτητές/ριες να συνδέσουν τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του Προγράμματος με την εφαρμογή τους στο επαγγελματικό πεδίο. Η ικανότητα εφαρμογής στην πράξη των θεωρητικών γνώσεων σχετικά με την Αναπτυξιακή Ψυχολογία αποτελεί, εξάλλου, βασικό μαθησιακό στόχο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία». Διαπιστώνοντας τις αποκλίσεις μεταξύ θεωρίας και πράξης, ελέγχοντας την πληρότητα των θεωρητικών τους γνώσεων

και ασκώντας την ικανότητα επίλυσης πρακτικών ζητημάτων, θα εφοδιαστούν με τεχνικές και δεξιότητες, οι οποίες θα τους φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες στη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Το σύνολο των διαδικασιών περιγράφονται στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης, ο οποίος εγκρίνεται από την Κοσμητεία της ΣΑΕ και τη ΔΕ του ΕΑΠ, και δίνει τις γενικές κατευθύνσεις της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο των σπουδών στο ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία».

Αναμενόμενα Μαθησιακά αποτελέσματα, δεξιότητες

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται:

- να εξοικειωθούν με θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας: αξιοπιστία και εγκυρότητα ερευνητικών εργαλείων, σχεδιασμό έρευνας και παρέμβασης, επιλογή δείγματος, μελέτη περίπτωσης
- να εξοικειωθούν με θέματα ερευνητικής δεοντολογίας: τήρηση κανόνων δεοντολογίας, σεβασμό στους συμμετέχοντες, γνώση των προαπαιτούμενων διαδικασιών για τη διεξαγωγή έρευνας ή παρέμβασης (ενημερωμένη πληροφόρηση από τους συμμετέχοντες ή από τους γονείς/κηδεμόνες, άδεια διεξαγωγής έρευνας από τους φορείς ή τα ιδρύματα)
- να έρθουν σε επαφή, να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με φορείς παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και υποστήριξης
- να γνωρίσουν το εύρος και το είδος των υπηρεσιών που αυτές παρέχουν
- να συμμετέχουν ως παρατηρητές σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με διάφορα ζητήματα που άπτονται του πεδίου της ψυχικής υγείας
- να μπορούν να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα των ηλικιακών ομάδων αναφοράς με την εποπτεία εξειδικευμένων επαγγελματιών και ακαδημαϊκών υπευθύνων, ώστε να αναπτύξουν τις αντίστοιχες δεξιότητες.

Στελέχωση και Δομή Πρακτικής Άσκησης

α. Διευθυντής Σπουδών του ΠΜΣ ΕΑΨ: Είναι υπεύθυνος για τον συντονισμό του μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, τόσο συνολικά όσο και κατά ενότητα (σε συνεργασία με τον εκάστοτε Συντονιστή) και για την υλοποίηση των αποφάσεων σύμφωνα με τα προβλεπόμενα του Κανονισμού Λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Οργάνων και εκπροσωπεί το ΠΜΣ ΕΑΨ στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και σε οποιοδήποτε άλλο ακαδημαϊκό ή διοικητικό όργανο του ΕΑΠ. Ειδικά για την ΘΕ ΕΑΨΠΑ, επικοινωνεί τακτικά και συνεργάζεται με την/τον εκάστοτε Συντονίστρια/τη της ΘΕ για το σύνολο των ζητημάτων που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία της, όπως σε θέματα έγκρισης των δομών υλοποίησης της ΠΑ, του περιεχομένου των εβδομάδων μελέτης κ.ά.

β. Συντονιστής ΘΕ ΕΑΨΠΑ: Είναι υπεύθυνος, μεταξύ άλλων, για την εύρυθμη λειτουργία της ΘΕ (π.χ., κατάρτιση χρονοδιαγράμματος σπουδών και ΟΣΣ, προτάσεις για εμπλουτισμό/ανανέωση

του δικτυακού χώρου της Θ.Ε., έγκριση παρατάσεων, αντιμετώπιση παραπόνων φοιτητών κ.λπ.), την επικαιροποίηση και εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων-ασκήσεων (ΕΔΑ), την συνεργασία και την αποτελεσματική επικοινωνία τόσο με την Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ), η οποία συγκροτείται από τα μέλη ΣΕΠ της Θεματικής Ενότητας, όσο και με την/τον Διευθύντρια/Διευθυντή του ΠΜΣ, για την αλλαγή ή τροποποίηση του διδακτικού υλικού, τη συνεργασία με τις διοικητικές μονάδες και τα τμήματα του ΕΑΠ κ.ά..

γ. Υπεύθυνος Τμήματος / Επόπτης Σύμβουλος-Καθηγητής: Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της ΠΑ, τον/ην κάθε φοιτητή/ήτρια επιβλέπει ένα μέλος ΣΕΠ ως καθηγητής/ήτρια-σύμβουλος του τμήματός του/της. Οι υποχρεώσεις του/της είναι: να συμβουλεύει τον/ην φοιτητή/ρια κατά τη διάρκεια της ΠΑ και να παρέχει ακαδημαϊκή καθοδήγηση σε ζητήματα που προκύπτουν, να παρέχει συμβουλές σχετικά με την ορθή τήρηση κανόνων δεοντολογίας αναφορικά τόσο με την παρουσία του/της φοιτητή/ήτριας στον φορέα ΠΑ, όσο και με τη συγγραφή των εβδομαδιαίων αναφορών, να παρακολουθεί την πορεία της ΠΑ του/της φοιτητή/ήτριας αξιολογώντας τις εβδομαδιαίες αναφορές. Επίσης, ο/η καθηγητής/ήτρια-σύμβουλος του τμήματος συνεργάζεται και δέχεται καθοδήγηση από την/τον Συντονίστρια/τη ως προς την αξιολόγηση και είναι υπεύθυνος/η για τη διεξαγωγή των τριών (3) Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων, την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων-ασκήσεων (ΕΔΑ), καθώς και τη συμβουλευτική εποπτεία της τελικής γραπτής εργασίας (ΤΓΕ).

δ. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΕΑΠ (practice.eap.gr): Διοικητικά, το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης υπάγεται στο Τμήμα Μητρώου Φοιτητών με σκοπό την ομαλή διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), σε όσα Προγράμματα Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου απαιτείται και με βασικές αρμοδιότητες: την ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής και τους φορείς υλοποίησης της ΠΑ, την παροχή συμβουλευτικής καθοδήγησης στην επιλογή φορέα υποδοχής ΠΑ, την υποστήριξη των φοιτητών πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πραγματοποίηση της ΠΑ, την ενασχόληση με το οργανωτικό, ασφαλιστικό πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης και εν συνόλω, με τη διοικητική λειτουργία.

Δομές υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» (ΠΜΣ ΕΑΨ), αφού έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις ΘΕ προηγούμενων εξαμήνων, καλούνται να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) σε δομές, **όπου απαραίτητα εργάζεται Ψυχολόγος με άδεια άσκησης επαγγέλματος**, ο/η οποίος/α θα αναλάβει την εποπτεία του/της φοιτητή/ήτριας. Ενδεικτικές δομές είναι οι ακόλουθες:

- ✓ Σχολικές μονάδες (όλων των βαθμίδων)
- ✓ Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.)
- ✓ Παιδικοί σταθμοί
- ✓ Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή παρεμφερείς φορείς και υπηρεσίες

- ✓ Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας
- ✓ Συμβουλευτικοί Σταθμοί των Δήμων
- ✓ Κοινοτικές υπηρεσίες στήριξης
- ✓ Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής
- ✓ Νοσοκομειακές Ψυχιατρικές Μονάδες, οι οποίες παρέχουν υποστήριξη οικογενειών, νηπίων-παιδιών, εφήβων
- ✓ Ιδρυματικές δομές
- ✓ Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Παιδείας, Υγείας, Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων, Εσωτερικών, οργανισμούς της τοπικής αυτοδιοίκησης ή άλλους φορείς, τα οποία παρέχουν συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες (π.χ. ΜΚΟ).

Την ευθύνη εύρεσης κατάλληλου φορέα ΠΑ την αναλαμβάνει εξ ολοκλήρου ο/η φοιτητής/ήτρια. Είναι απαραίτητη, ωστόσο, η έγκριση της συνεργασίας με τον φορέα που ο/η φοιτητής/ήτρια έχει επιλέξει από τον/την Συντονιστή/ρια της ΘΕ ΕΑΨΠΑ και η δήλωση της δομής στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης στο Φορέα

α. Πρώτη φάση - Προεργασία της Πρακτικής Άσκησης

Η προεργασία της ΠΑ ξεκινά ουσιαστικά **κατά τη διάρκεια του 3^{ου} εξαμήνου σπουδών ή του προηγούμενου εξαμήνου από την έναρξη της ΕΑΨΠΑ⁴**. Στη διάρκειά του πραγματοποιούνται οι ακόλουθες διαδικασίες:

1. **Ενημέρωση** των φοιτητών/τριών για τις διαδικασίες της ΠΑ.
2. **Εύρεση δομής από φοιτητές.** Προσωπική αναζήτηση από τον κάθε φοιτητή/φοιτήτρια του φορέα/ή και/των φορέων που μπορούν να τους δεχτούν για την υλοποίηση της ΠΑ.
3. **Έγκριση του/της Συντονιστή/στριας.** Διαδικασία έγκρισης συνεργασίας με τον φορέα που ο/η φοιτητής/ήτρια έχει επιλέξει από τον/την Συντονιστή/ρια της ΘΕ ΕΑΨΠΑ.
4. **Δήλωση της δομής/φορέα στο Γραφείο ΠΑ** του ΕΑΠ. Ατομική δήλωση του/της κάθε φοιτητή/φοιτήτριας στο γραφείο ΠΑ σχετικά με τον φορέα της επιλογής του. Στη δήλωση πρέπει να αναφέρονται οι υπηρεσίες που προσφέρει ο φορέας, καθώς και οι δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετέχει ο/ φοιτητής/ήτρια, υπό την εποπτεία του Ψυχολόγου στον/ην φορέα/δομή.

⁴ Υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει ακολουθήσει το ενδεδειγμένο Πρόγραμμα Σπουδών, έχει ήδη ολοκληρώσει με επιτυχία τις ΘΕ των δύο προηγούμενων εξαμήνων και κατά το 3^ο εξάμηνο έχει δηλώσει τις δύο εναπομείνουσες ΘΕ του ΠΜΣ. Στην περίπτωση όπου ο/η φοιτητής/τρια έχει ακολουθήσει διαφορετικό χρονοδιάγραμμα σπουδών, η αναζήτηση και εύρεση φορέα ΠΑ γίνεται στο αμέσως προηγούμενο εξάμηνο έναρξης της ΕΑΨΠΑ.

5. **Έκδοση άδειας εισόδου ή συμφωνητικού συνεργασίας με τις δομές/φορείς ΠΑ.** Ανάλογα με τον φορέα/δομή που θα επιλεγεί θα πραγματοποιηθούν οι απαιτούμενες διεργασίες έκδοσης άδειας εισόδου ή συμφωνητικού συνεργασίας ή ό,τι άλλο απαιτείται (π.χ., για δομή που υπάγεται στο Υπ. Παιδείας & Θρησκευμάτων, ή του Υπ. Υγείας ή του Υπ. Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων κτλ.) για την είσοδο στον φορέα ή την δομή που ο/η φοιτητής/ήτρια έχει επιλέξει για να πραγματοποιήσει την Πρακτική Άσκηση.
6. **Ενημέρωση των φοιτητών/τριών** σχετικά με την έκβαση της διαδικασίας έκδοσης άδειας εισόδου ή συμφωνητικού συνεργασίας με τις δομές/φορείς ΠΑ (π.χ., αποστολή των ατομικών αδειών στους/στις ενδιαφερομένους/ες φοιτητές/ήτριες και φορείς).

Με δεδομένο ότι για την παρακολούθηση της ΠΑ είναι απαραίτητη η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) ΘΕ των προηγούμενων εξαμήνων, και καθώς κατά το 3^ο εξάμηνο σπουδών, όπου ο/η φοιτητής/ήτρια θα προβεί σε συνεννόηση με τον Φορέα ΠΑ που θα τον υποδεχθεί, δεν θα είναι βέβαιο ότι θα έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του 3^{ου} εξαμήνου φοίτησης, **η συνεννόηση με το Φορέα πρέπει να είναι ευέλικτη, με τη διευκρίνιση ότι η ΠΑ μπορεί να ξεκινήσει είτε το αμέσως επόμενο εξάμηνο ή στο μεθεπόμενο εξάμηνο.**

Σημείωση: Η διαδικασία εύρεσης φορέα ξεκινά από το προηγούμενο εξάμηνο μόνο από τους/τις φοιτητές/ριες που ορίζονται από το Μητρώο Φοιτητών ως υποψήφιοι Πρακτικής Άσκησης και σε αυτούς/ές στέλνει ενημέρωση το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (ΓΠΑ). Εάν ένας/μία φοιτητής/ήτρια έχει ξεκινήσει τη διαδικασία, έχει βρει και έχει δηλώσει φορέα, αλλά τελικά δεν πληροί τις προϋποθέσεις (π.χ. αποτυχία σε ΘΕ) τότε είτε ενημερώνει το ΓΠΑ είτε το ΓΠΑ τον/την εξαιρεί από την Πρακτική Άσκηση πριν την έναρξη του εξαμήνου υλοποίησης της. Οπότε σε αυτή την περίπτωση ενημερώνεται ο φορέας και ο/η φοιτητής/τρια επαναλαμβάνει τη διαδικασία το επόμενο εξάμηνο. Η συγκεκριμένη αναφορά γίνεται διότι συνήθως οι φορείς δεσμεύονται για το προσεχές χρονικό διάστημα.

β. Δεύτερη φάση - Υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης

Η ΠΑ υλοποιείται στο πλαίσιο της ΕΑΨΠΑ κατά τη διάρκεια του 4^{ου} εξαμήνου (ή του αμέσως επόμενου εξαμήνου όπου ο/η φοιτητής/τρια έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ των τριών πρώτων εξαμήνων του ΠΜΣ).

Στο πλαίσιο αυτό, η υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης διαρθρώνεται ως εξής:

1. Κατά την έναρξη του εξαμήνου πραγματοποίησης της ΠΑ, οι δύο (2) πρώτες εβδομάδες (τουλάχιστον 40 ώρες), μέσω της μελέτης υλικού, εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων κ.ά., είναι αφιερωμένες στην προετοιμασία των φοιτητών/ριών σε θέματα σχετικά με την ΠΑ όπως:

- ⌚ σε ζητήματα δεοντολογίας, τήρηση απορρήτου, διευκρίνιση των απαιτήσεων της ΠΑ και ενημέρωση για τα έντυπα που θα χρησιμοποιηθούν (π.χ. συμπλήρωση ημερολογίου, συμπλήρωση παρουσιολογίου από τον Επόπτη – Ψυχολόγο κτλ)
- ⌚ σε θεωρητικά ζητήματα, όπως η σύνδεση θεωρίας-πράξης
- ⌚ στις αρμοδιότητες του/της φοιτητή/ήτριας στη δομή της ΠΑ
- ⌚ σε θέματα εφαρμοσμένης ψυχολογίας σε χώρους/δομές εκπαίδευσης, υγείας, πρόνοιας κτλ.) κ.ά.

2. Κατά τις δέκα (10) επόμενες εβδομάδες, από την 3^η έως την 12^η εβδομάδα, η ΠΑ υλοποιείται με φυσική παρουσία στη δομή/φορέα εκπαίδευσης, υγείας, πρόνοιας, παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας (π.χ. σχολεία, νοσοκομεία, κοινοτικές υπηρεσίες στήριξης, παιδικοί σταθμοί, ιδρυματικές δομές κ.ά.), υπό την εποπτεία Ψυχολόγου, ο/η οποίος/α θα αναλάβει το ρόλο του Επόπτης/τριας του/της φοιτητή/ήτριας στην επιλεγμένη και εγκεκριμένη δομή/φορέα και διαρθρώνεται ως εξής:

- *τουλάχιστον 80 ώρες φυσικής παρουσίας στο φορέα.* Οι ώρες αυτές μπορούν να κατανεμηθούν εντός της κάθε εβδομάδας μετά από συνεννόηση με το φορέα. Η παρουσία του/της φοιτητή/ήτριας θα είναι ενεργητική και στοχεύει στην ένταξη του/της φοιτητή/ήτριας στον φορέα κατά τη διάρκεια της ΠΑ. Ο ρόλος του/της φοιτητή/ήτριας στον φορέα μπορεί να περιλαμβάνει, ενδεικτικά: την παρατήρηση/παρακολούθηση διαδικασιών αξιολόγησης, θεραπευτικών διαδικασιών ή/και εκπαιδευτικών συνεδριών με άτομα/ομάδες του πληθυσμού αναφοράς (π.χ. παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, έφηβοι, ενήλικες), τον σχεδιασμό και εφαρμογή ψυχοκοινωνικών, ψυχοεκπαιδευτικών, και συμβουλευτικών παρεμβάσεων, την παρακολούθηση της παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και εκπαιδευτικών υπηρεσιών, κ.ά.

Για την πιστοποίηση της φυσικής παρουσίας κατατίθεται με το τέλος της ΠΑ παρουσιολόγιο, υπογεγραμμένο από τον επόπτη/τρια Ψυχολόγο, καθώς και Βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ. Επίσης, με το τέλος της ΠΑ, ο/η επόπτης/τρια Ψυχολόγος αξιολογεί την παρουσία την παρουσία του/της φοιτητή/τριας στη δομή. Τέλος, δίδεται η δυνατότητα και στον/στην φοιτητή/τρια να αξιολογεί την εμπειρία του/της ΠΑ στο φορέα.

- *τουλάχιστον 180 ώρες προετοιμασίας.* Συγκεκριμένα, για κάθε μία ώρα φυσικής παρουσίας στο Φορέα απαιτούνται πλέον των 2 ωρών για την προετοιμασία και τις απολογιστικές διαδικασίες. Η προετοιμασία αυτή αφορά ενδεικτικά: στη μελέτη υλικού και στην εμβάθυνση στο θεωρητικό πλαίσιο ή στη θεραπευτική προσέγγιση που υιοθετείται από τον/την φορέα/δομή, στη μελέτη θεωρητικού υλικού που αφορά στην τυπολογία των ατόμων/αποδεκτών των υπηρεσιών του Φορέα, στην καταγραφή εμπειριών και αποριών προς επίλυση προς τον επόπτη-Ψυχολόγο στο φορέα. Για την πιστοποίηση της προετοιμασίας, **κατατίθεται εβδομαδιαίως στην πλατφόρμα το υλικό προετοιμασίας & αναστοχασμού που εκπόνησε ο/η φοιτητής/τρια.**

Τα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ ΕΑΨΠΑ παρέχουν συνεχή και εξατομικευμένη υποστήριξη και εποπτεία στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες.

Οι υποχρεώσεις που θα έχουν οι φοιτητές/ριες κατά την υλοποίηση της ΠΑ συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Ο/Η φοιτητής/ήτρια αποτελεί ενεργό μέλος του πλαισίου που τον/την υποδέχεται και προσαρμόζεται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης, και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του ασκούμενου και του προσωπικού του πλαισίου εν γένει.
- Ο/Η κάθε φοιτητής/ήτρια κατά την προσέλευση και αποχώρησή του/της από το πλαίσιο της ΠΑ παρουσιάζεται στον/στην διευθυντή/ύντρια ή προϊστάμενο/μένη της μονάδας και

τον/την ενημερώνει σχετικά. Εναλλακτικά, μπορεί να παρουσιαστεί στον Ψυχολόγο που έχει οριστεί εντός του πλαισίου ως επόπτης/τρια για την ΠΑ.

- Τηρείται έντυπο παρουσιολόγιο, για την καταγραφή των παρουσιών των φοιτητών/τριών. Υπεύθυνος για την τήρηση του παρουσιολογίου αυτού είναι ο/η υπεύθυνος/η που ορίζει ο/η φορέας/δομή για το έργο αυτό. Το παρουσιολόγιο, υπογεγραμμένο από τον/ην επόπτη/τρια Ψυχολόγο του φορέα, δίνεται στον/στην φοιτητή/ήτρια για την ανάρτηση/αποστολή του και έλεγχο από τον/την Καθηγητή/ήτρια-Σύμβουλο του τμήματός του/της.
- Ο/Η φοιτητής/ήτρια παραμένει στο ίδιο πλαίσιο σε όλη διάρκεια της ΠΑ και συνεργάζεται με τον/την επόπτη/τρια Ψυχολόγο.
- Ο/Η φοιτητής/ήτρια μαθητεύει δίπλα στον/ην επόπτη/τρια Ψυχολόγο και βοηθά στις δράσεις που λαμβάνουν χώρα.
- Ο/Η φοιτητής/ήτρια φροντίζει να καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης με τους επαγγελματίες ανά φορέα/δομή και τους αποδέκτες των υπηρεσιών του φορέα.
- Ο/Η φοιτητής/ήτρια συνεργάζεται στενά με τον/την Καθηγητή/ρια-Σύμβουλο του τμήματος του/της, είτε δια ζώσης είτε ηλεκτρονικά, στις ορισμένες ημέρες και ώρες επικοινωνίας, καθώς και στις ΟΣΣ.

Έντυπα που έχουν ετοιμαστεί για την παρακολούθηση των φοιτητών κατά την πρακτική άσκηση:

- Έντυπο ΔΗΛΩΣΗ ΦΟΡΕΑ
- Έντυπο ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ – ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ
- ΠΑΡΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ
- ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΦΟΡΕΑ
- ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΗΤΡΙΑ

Παρακολούθηση και αλληλεπίδραση στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης & Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Ασκήσεις (ΕΔΑ)

Για την πληρέστερη υλοποίηση της ΘΕ ΕΑΨΠΑ, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει οκτώ (8) διαφοροποιημένες εβδομάδες μελέτης με ανάρτηση ψηφιακού υλικού στην εκπαιδευτική πλατφόρμα (courses) και μελέτη υλικού σχετικά με θέματα όπως (ενδεικτική αναφορά):

- ⌚ μεθοδολογία έρευνας, με έμφαση στα ερευνητικά σχέδια που απαντώνται στο πεδίο της εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας όπως βασικές τεχνικές συλλογής δεδομένων και σχεδιασμού (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης)
- ⌚ ερευνητικός σχεδιασμός και σχεδιασμός παρεμβάσεων
- ⌚ διεξαγωγή βιβλιογραφικής έρευνας
- ⌚ διαμόρφωση πρότασης έρευνας και παρέμβασης,

- ⌚ μελέτη-ανάλυση ερευνητικών άρθρων,
- ⌚ στρατηγικές συγγραφής (αναφορών, εκθέσεων, γραπτής εργασίας) κτλ.

Στο πλαίσιο των Εβδομάδων Μελέτης ο/η φοιτητής/ήτρια είναι υποχρεωμένος/η να ολοκληρώσει **τρεις (3) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες-Ασκήσεις (ΕΔΑ)** σχετικές με τη «Μεθοδολογία Έρευνας».

Τελική Γραπτή Εργασία (ΤΓΕ)

Η Τελική Γραπτή Εργασία αναμένεται να έχει έκταση **6.000-7.000 λέξεις** και το θέμα της διαμορφώνεται μετά από συνεννόηση με τον/την Καθηγητή/ρια-Σύμβουλο του τμήματος. Το θέμα της εργασίας αφορά σε θέματα Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (όπως, ενδεικτικά, σύγκριση και αποτίμηση πρακτικών παρέμβασης σε ατομικό, οικογενειακό ή κοινοτικό επίπεδο) στα ποικίλα πεδία ανάπτυξης (γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική ανάπτυξη) και σε σχέση με το περιεχόμενο των Θεματικών Ενοτήτων που θα έχουν παρακολουθήσει οι φοιτητές/ριες.

Προφορική Παρουσίαση (ΠΠ)

Κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου του χειμερινού ή του εαρινού εξαμήνου (αναλόγως του χρόνου παρακολούθησης της ΘΕ ΕΑΨΠΑ), και εφόσον ο Μ.Ο. στις ΕΔΑ είναι ≥ 5 και η ΤΓΕ λάβει βαθμό ≥ 5 , ο/η κάθε φοιτητής/ήτρια θα παρουσιάσει συνοπτικά, στην ολομέλεια του τμήματός του/της, την εργασία του/της. Προκειμένου η Προφορική Παρουσίαση να βαθμολογηθεί, ο/η φοιτητής/ήτρια, οφείλει πριν την προφορική παρουσίαση, να έχει μεριμνήσει για την αποστολή του αρχείου της παρουσίασης στον/ην Καθηγητή/ήτρια-Σύμβουλο του τμήματός του/της. Η Προφορική Παρουσίαση της ΤΓΕ είναι υποχρεωτική για την ολοκλήρωση της ΘΕ ΕΑΨΠΑ.

Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ)

Το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΘΕ ΕΑΨΠΑ υποστηρίζεται με την οργάνωση από τον/την Καθηγητή/ρια-Σύμβουλο του τμήματος και την παρακολούθηση από τους/τις φοιτητές/τριες τριών (3) Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ). Η παρουσία στις ΟΣΣ δεν είναι υποχρεωτική αλλά η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε αυτές διευκολύνει ιδιαίτερα την ομαλή ακαδημαϊκή τους πορεία.

Αξιολόγηση

Η βαθμολογία της ΠΑ προκύπτει από τους παρακάτω άξονες:

- α1. Τρεις (3) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες-Ασκήσεις (ΕΔΑ) σχετικές με ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας. Ο μέσος όρος των βαθμών στις ΕΔΑ συνεισφέρει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΕΑΨ Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΨΠΑ) με συντελεστή βαρύτητας 20%.
- α2. Μία (1) Τελική Γραπτή Εργασία (ΤΓΕ), η οποία συνεισφέρει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΕΑΨΠΑ με συντελεστή βαρύτητας 70%.
- α3. Προφορική Παρουσίαση (ΠΠ) της ΤΓΕ, η οποία συνεισφέρει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΕΑΨΠΑ με συντελεστή βαρύτητας 10%.

Η βαθμολογία των ΕΔΑ (α1) και της ΤΓΕ (α2) ενεργοποιείται μόνο με την αποδεδειγμένη παρουσία στις δομές και την παρεχόμενη βεβαίωση ολοκλήρωσης από το Φορέα της ΠΑ, άλλως η ΕΑΨΠΑ θεωρείται ως μη ολοκληρωμένη ενότητα.

Ο τελικός Βαθμός της ΕΑΨΠΑ, στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής:

$$\text{Τελικός βαθμός ΕΑΨΠΑ} = [(ΕΔΑ1+ΕΔΑ2+ΕΔΑ3)/3] \times 0.2 + (ΤΓΕ \times 0.7) + (\text{ΠΠ} \times 0.1).$$

Δικαίωμα υποβολής Τελικής Γραπτής Εργασίας (ΤΓΕ)

Το δικαίωμα υποβολής της ΤΓΕ κατοχυρώνεται εφόσον:

A1. έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς η πρακτική άσκηση στο φορέα και

A2. έχει συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των τριών ΕΔΑ, ήτοι 15 μονάδες συνολικά από τις 30, όπως αποτυπώνεται στον κάτωθι πίνακα.

Βαθμός		Μονάδες
ΕΔΑ1	Μ.Ο. \geq 5	15/30
ΕΔΑ2		
ΕΔΑ3		

Το δικαίωμα υποβολής της ΤΓΕ κατοχυρώνεται εφόσον και η ΤΓΕ λάβει βαθμό \geq 5.

Διακοπή Πρακτικής Άσκησης

Στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια διακόψει την υλοποίηση της ΠΑ, χωρίς να συμπληρώσει τις απαιτούμενες ώρες φυσικής παρουσίας στον φορέα, η ΘΕ ΕΑΨΠΑ πρέπει να επαναληφθεί με πλήρεις εκπαιδευτικές και οικονομικές υποχρεώσεις.

Η Πρακτική Άσκηση συμπληρώνεται παράλληλα από ένα σύνολο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και μελέτη υλικού όπως αποτυπώνεται στις ενότητες που ακολουθούν.

Διακοπή σπουδών

Σε περίπτωση που ένας/μία φοιτητής/φοιτήτρια διακόψει τις σπουδές του/της – σύμφωνα με το άρθρο 5 παρ. 18 του Ν. 2552/1997 – μη έχοντας επιτύχει/συμμετάσχει στις τέσσερις (4) διαδοχικές εξεταστικές (Ιανουαρίου/ Φεβρουαρίου & Ιουνίου/Ιουλίου), τότε στην επόμενη εγγραφή του/της στο Πρόγραμμα πρέπει να εγγραφεί εκ νέου με πλήρεις οικονομικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις στην ΠΑ.

7. Συμπεράσματα

Θετικά σημεία για το ΠΜΣ ΕΑΨ

Η Ψυχολογία, και ιδιαίτερα η αναπτυξιακή ψυχολογία, είναι, σε παγκόσμιο επίπεδο, ένα από τα πλέον δημοφιλή γνωστικά αντικείμενα για σπουδές, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τούτο οφείλεται όχι μόνο στη συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση για ψυχολογική στήριξη ατόμων και κοινωνικών ομάδων, αλλά και στην διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα η οποία επιφέρει καταστάσεις που επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα την ψυχολογική λειτουργία και τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων, σε όλες τις φάσεις της ζωής, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Ιδιαίτερα δε στον ελληνικό χώρο, κατά την τελευταία δεκαετία, λόγω της παρατεταμένης υφιστάμενης οικονομικής κρίσης και των σοβαρών επιπτώσεων στην ανθρώπινη προσαρμογή και ισορροπία, η ανάγκη μελέτης, έρευνας, και παρέμβασης σε διάφορα πλαίσια δράσης του αναπτυσσόμενου ατόμου (οικογένεια, εκπαίδευση, υγεία, πρόνοια, εργασία κτλ.) είναι σημαντική.

Στο πλαίσιο αυτό, αναπτύχθηκε το ΠΜΣ ΕΑΨ εστιασμένο στην εφαρμογή των αρχών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων της αναπτυξιακής ψυχολογίας, και σε συνδυασμό με άλλα ειδικά πεδία της ψυχολογίας, σε πλαίσια στα οποία το αναπτυσσόμενο άτομο δρα. Βασικός στόχος του ΠΜΣ είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η οικοδόμηση ειδικών δεξιοτήτων σε επαγγελματίες που ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη του ατόμου και επιδιώκουν να συνδράμουν στην διαμόρφωση συνθηκών που εξασφαλίζουν τη βέλτιστη ανάπτυξη και την επιτυχή προσαρμογή του αναπτυσσόμενου ατόμου στο περιβάλλον του.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό και σύγχρονο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε ένα πεδίο το οποίο το ΕΑΠ πρωτοπορεί (Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία) καθώς είναι το μόνο στη χώρα με την συγκεκριμένη εστίαση, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές εφαρμογές σε πλαίσια κρίσιμα για την ανθρώπινη ανάπτυξη (οικογένεια, υγεία, πρόνοια, εκπαίδευση, ψηφιακός κόσμος, αλληλεπιδράσεις).

Το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στους αρχικούς του στόχους, ένας εκ των οποίων ήταν η μεγάλη ζήτηση μεταπτυχιακού Προγράμματος στο πεδίο της ψυχολογίας από το ΕΑΠ, δίνοντας τη δυνατότητα να το παρακολουθήσουν ενδιαφερόμενοι φοιτητές από το σύνολο της επικράτειας χωρίς τους γεωγραφικούς περιορισμούς που έχουν όλα τα υπόλοιπα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, και αυτό συνδυάστηκε με τον εφαρμοσμένο χαρακτήρα του, ειδικά εφαρμοζόμενο στο χώρο της εκπαίδευσης.

Κατά το ακαδ. έτος 2021-22 το Πρόγραμμα λειτούργησε για πρώτη φορά και αναδείχτηκαν διάφορα θέματα τα οποία χρίζουν αποφάσεων και προτάσεων με στόχο τη διαρκή βελτίωση του Προγράμματος. Η πλέον σημαντική αφορά τη διεκδίκηση της «συνάφειας με τη σχολική ψυχολογία»⁵, στοιχείο που θα προσδώσει νέα δυναμική στο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και θα το κάνει ακόμη πιο ελκυστικό δεδομένου ότι θα ενισχύσει τις επαγγελματικές διεξόδους των

⁵ Πρόκειται για εξειδικευμένη επιστημονική γνωμοδότηση. Βλ. σχετικά την υπ' αριθ. 52425/Ζ1/4-4-2019 ΥΑ «Καθορισμός κριτηρίων συνάφειας διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (ΦΕΚ Β' 1152) και την υπ' αριθ. 54929/Ζ1/8-4-2019 ΥΑ «Διαπίστωση της συνάφειας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (ΦΕΚ Β' 1217) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

αποφοίτων του, ιδιαίτερα στο πεδίο της εκπαίδευσής και δη της ειδικής αγωγής. Θα πρέπει στο σημείο αυτό να διευκρινιστεί ότι *κάθε εκπαιδευτικός, που θέλει είτε να προσληφθεί στην ΕΑΕ (ως αναπληρωτής) είτε να μετατεθεί σε αυτήν (αν είναι μόνιμος) ακολουθώντας τις οδηγίες τις εκάστοτε εγκυκλίου ζητά με αίτηση στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης την τοποθέτηση του σε πίνακα ή τη μοριοδότηση του, καταθέτοντας μεταπτυχιακούς ή /και διδακτορικούς τίτλους σπουδών σχετικούς με την ειδική αγωγή. Η υπηρεσία του ΥΠΠΕΘ στην οποία καταθέτει την αίτησή του μπορεί με έγγραφο της να ζητήσει την σχετική γνωμοδότηση της επιτροπής συναφείων. Η επιτροπή συνεδριάζει και αποφαινεται για τη συνάφεια ή όχι του τίτλου με την ΕΑΕ. Στη συνέχεια, η επιτροπή αποστέλλει την απάντηση και η υπηρεσία ενεργεί ενημερώνοντας τους δικαιούχους. Η δε συνάφεια δεν αφορά μόνο αποφοίτους ψυχολογίας αλλά και εκπαιδευτικούς. Καθώς τα επαγγελματικά δικαιώματα προέρχονται από το βασικό πτυχίο, η επιτροπή ισχυρά ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να προτιμούν είτε μεταπτυχιακά ΕΑΕ, είτε Προγράμματα Σπουδών σχολικής ψυχολογίας προσανατολισμένα στην εκπαίδευση⁶. Στην διάρκεια της ακαδ. χρονιάς 2021-22 υποβλήθηκε προς το ΥΠΠΕΘ ο σχετικός φάκελος και αναμένεται το αποτέλεσμα της γνωμοδότησης από την υπηρεσία (επιτροπή κρίσης συναφείων) του υπουργείου.*

Κατά συνέπεια, η απόκτηση του ΜΔΕ ΕΑΨ, που μπορεί να διασφαλίζει και τη συνάφεια με τη σχολική ψυχολογία επιτρέπει την επαγγελματική εξέλιξη και ποιοτική επαγγελματική αναβάθμισή των μελλοντικών αποφοίτων του προγράμματος.

Τα παραπάνω στοιχεία συνδέονται και με την «βιωσιμότητα» του ΠΜΣ ΕΑΨ, η οποία μπορεί να εξασφαλιστεί μέσω:

(α) του ελέγχου και των ενεργειών επικαιροποίησης και περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών, των εκπαιδευτικών διαδικασιών και του εκπαιδευτικού υλικού που συνιστούν ζητήματα προς συζήτηση και λήψη αποφάσεων - εισηγήσεων συνεδριάσεων της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του προγράμματος σπουδών, της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας (ΑΕΕ) και στη συνέχεια της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), της Κοσμητείας της ΣΑΕ και της Διοικούσας Επιτροπής (ΔΕ) του ΕΑΠ που αποφασίζει για την αποδοχή και την υλοποίηση των εισηγήσεων των προηγούμενων οργάνων,

(β) της ελκυστικότητας και υψηλής ζήτησης του ΠΜΣ ΕΑΨ όπως αυτή καταγράφεται από το καταγεγραμμένο υψηλό ενδιαφέρον που εκδηλώνουν οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/τριες για φοίτηση στο ΠΜΣ ΕΑΨ στις δύο πρώτες δημόσιες προσκλήσεις.

Άλλα θετικά σημεία ΠΜΣ ΕΑΨ:

Οι θεματικές ενότητες που συγκροτούν το ΠΜΣ

Το ΠΜΣ ΕΑΨ συνιστά ένα σύγχρονο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο πεδίο της ψυχολογίας με έντονα αποτυπωμένο τον εφαρμοσμένο προσανατολισμό του. Η προετοιμασία του μεταπτυχιακού Προγράμματος έγινε με στόχο να καλύπτει επιτυχώς και με επάρκεια τα γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ που το συγκροτούν, ενσωματώνοντας διαχρονικά επίκαιρα αλλά και σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα που παρακολουθούν και ενσωματώνουν τις τρέχουσες εξελίξεις των επιστημονικών πεδίων που τις συγκροτούν με σκοπό οι απόφοιτοί του να οικοδομήσουν δεξιότητες απαραίτητες στην κατανόηση των αναγκών των αναπτυσσόμενων ατόμων, ιδιαίτερα

⁶ Πηγή: ΙΕΠ (<http://www.iep.edu.gr/el/kritiria-synafeias?view=article&id=542:syxnes-erotiseis-sxetika-me-ti-synafeia-me-eidiki-agogi-ekpaidefsi-me-klado-kai-antikeimeno-gia-to-eidiko-ekpaideftiko-prosopiko-ee>)

έως και τη νεανική ηλικία, να είναι σε θέση να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των διαφόρων ζητημάτων που σχετίζονται με κοινοτικές υπηρεσίες στήριξης, εκπαιδευτικά πλαίσια, νοσοκομεία, κλπ. δίνοντας τους περαιτέρω δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης και σταδιοδρομίας σε ποικίλες δομές και πλαίσια όπως, ενδεικτικά, σε εκπαιδευτικές δομές, σε δομές παροχής υπηρεσιών υγείας, στον τομέα της στήριξης παιδιών, εφήβων νεαρών ενηλίκων και των οικογενειών τους, σε ερευνητικά κέντρα κ.ά.

Ωστόσο, με βάση την ανατροφοδότηση που θα προκύψει από την διαδικασία αξιολόγησης από την πλευρά των φοιτητών και την καταγεγραμμένη εμπειρία από την λειτουργία των πρώτων Θεματικών Ενοτήτων θα αποφασιστεί η έκταση της πιθανής αναθεώρησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού υλικού με στόχο την διαρκή βελτίωση του και την καλύτερη ανταπόκριση στους στόχους του.

Το ΠΜΣ ΕΑΨ καλλιεργεί στο φοιτητικό πληθυσμό του κουλτούρα μάθησης, εφαρμογής και αξιολόγησης. Η έμφαση δίνεται, στο πλαίσιο της φοίτησης στο εν λόγω ΠΜΣ, στην πρόσκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικά γνωστικά αντικείμενα με έμφαση στις εφαρμογές στο πεδίο όσο και στο πεδίο της μεθοδολογίας έρευνας η οποία ενσωματώνεται στο υλικό της ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, καθώς και στην ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, ούτως ώστε οι φοιτητές/ριες να ανταποκρίνονται όσο το δυνατόν καλύτερα στις ανάγκες εκπόνησης γραπτών εργασιών παρέχοντας, κατ' αυτό τον τρόπο στους/στις φοιτητές/ριες ένα στέρεο, λειτουργικό και επαρκές υπόβαθρο γνώσεων και ικανοτήτων τόσο για τυχόν μελλοντική φοίτησή τους σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών όσο και για την αξιοποίησή τους για την ποιοτική αναβάθμιση της επαγγελματικής πορείας τους είτε στο χώρο της ψυχολογίας, είτε στο χώρο της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, είτε στο χώρο της υγείας, στην οποία συμβάλλουν αποτελεσματικά οι γνώσεις και οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί από τη φοίτησή τους στις ΘΕ του ΠΜΣ.

Εκπαιδευτική διαδικασία

Το ΠΜΣ ΕΑΨ εφαρμόζει πρότυπες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πολλαπλές και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των φοιτητών/ριών, σύμφωνα με τις αρχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Επίσης, το εν λόγω ΠΜΣ, έχει υιοθετήσει, και αποτελεί πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτού του ΠΜΣ, τις πλέον σύγχρονες φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία/μάθηση (όπως π.χ., υιοθέτηση πολλαπλής, ευέλικτης και διαφοροποιημένης μαθησιακής υποστήριξης - ενδεικτική η σύνταξη και παροχή στους/στις φοιτητές/ριες ατομικών αναλυτικών σχολίων ανατροφοδότησης σε κάθε γραπτή εργασία που υποβάλουν-, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών/ριών, παρακολούθηση και αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων και διαχείριση φοιτητικών προβλημάτων - παραπόνων, μέριμνα για φοιτητές/ριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

Στην υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΠΜΣ ΕΑΨ, συμβάλλει καθοριστικά η υψηλή ποιότητα των μελών ΣΕΠ. Στο εν λόγω ΠΜΣ συνεργάζονται ως μέλη ΣΕΠ και καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ από ελληνικά ΑΕΙ -οι δε Συντονιστές/ριες των ΘΕ είναι Καθηγητές/ριες άλλων ΑΕΙ.

Κουλτούρα αξιολόγησης

Το ΠΜΣ ΕΑΨ, συνεχίζοντας και εμβαθύνοντας περαιτέρω την παράδοση του ΕΑΠ στην ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης, έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό

ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης των βασικών πυλώνων λειτουργίας του Ιδρύματος και συγκεκριμένα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού των ΘΕ, της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής και εξεταστικής διαδικασίας (σε επίπεδο φοιτητών/ριών, μελών ΣΕΠ, σχετικών υποδομών) καθώς και της διοικητικής λειτουργίας.

Σημεία προβληματισμού για το ΠΜΣ ΕΑΨ και προτάσεις

Από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του ΠΜΣ ΕΑΨ δεν έχουν εντοπιστεί κάποια ιδιαίτερα σοβαρά ζητήματα.

Τα σημεία προς μελλοντικές αλλαγές αφορούν πρωτίστως τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, καθώς κρίνονται απαραίτητες βασικές γνώσεις ψυχολογίας για την καλύτερη και ταχύτερη κατανόηση του περιεχομένου των Θεματικών Ενοτήτων, αλλά και στη συνέχεια η ενεργή ενασχόληση των φοιτητών σε επίπεδο πρακτικής άσκησης.

Η ενδεχόμενη ανάγκη για εισαγωγή νέων Θεματικών Ενοτήτων με πιο «κλινικό» προσανατολισμό, με ταυτόχρονη μετατροπή ορισμένων υποχρεωτικών ΘΕ σε επιλογής, αναλόγως του αποτελέσματος από την υποβολή του αιτήματος για αναγνώριση της συνάφειας με τη σχολική ψυχολογία, θα αποτελέσει σημείο συζήτησης της επόμενης ακαδημαϊκής χρονιάς.

Οι παραπάνω προβληματισμοί βέβαια συνδέονται και με μία εγγενή αδυναμία του ΕΑΠ όσον αφορά την ταχύτητα λήψης αποφάσεων και αλλαγών και κυρίως εφαρμογής τους. Συγκεκριμένες διαδικασίες, όπως υλοποίηση τροποποιήσεων και επικαιροποιήσεων του ΠΜΣ ΕΑΨ, ενεργοποίηση επιπτώσεων αξιολόγησης μελών ΣΕΠ, ενδέχεται να είναι ιδιαίτερα χρονοβόρες και γραφειοκρατικές δεδομένου ότι όλες σημαντικές αποφάσεις λαμβάνονται τελικά, ή απαιτούν εγκρίσεις, από τη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022
Συνολικός αριθμός φοιτητών	237
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	376
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	239
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	-
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1
Σύνολο ΘΕ	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α
Πτυχιακοί φοιτητές	237	230	136
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	150	75	75
Σύνολο αιτήσεων	376	176	200
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	239	101	138
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1
Αριθμός αποφοίτων	-	-	-

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2021-2022	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	-	-	-	-	-	-

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2021-2022	239	0	0	0	0	0	0	0	239	18	0,00%	100,00%	7,53%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας	ΕΑΨ50	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 244-246
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση	ΕΑΨ51	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 246-248
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου	ΕΑΨ52	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 248-249
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη	ΕΑΨ53	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 249-251
Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση	ΕΑΨ60	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 251-254
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων	ΕΑΨ61	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 254-255

Πρακτική Άσκηση	ΕΑΨΠΑ	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 255-257
							http://open.eap.gr ,	
							https://apothesis.eap.gr/	

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Α	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	3	3	55	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Β	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	3	3	55	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Α	ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	16	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Β	ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	16	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Α	ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Β	ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	3	3	39	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Α	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Β	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	3	3	28	3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση - ΕΑΨ60		3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων - ΕΑΨ61		3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨΠΑ							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία- (ΕΑΨ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Α	134	119	118	83	133
Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Β	113	88	88	51	110
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Α	93	86	76	61	93
Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Β	117	104	101	44	106
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Α					
Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Β	86	85	85	35	86
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Α					
Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Β	68	67	67	36	68

Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων, από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση - ΕΑΨ60					
Προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας και ευεξίας παιδιών και εφήβων - ΕΑΨ61					
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨΠΑ					

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΔΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ41Α	13	20
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΟΡΝΗΛΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ42Α	13	21
ΑΝΔΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΩΡΑΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ43Α	10	21
ΚΑΡΕΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ44Α	11	20
ΚΡΟΥΣΤΑΛΛΑΚΗ ΔΙΟΝΥΣΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ45Α	14	21
ΒΑΪΡΑΜΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ46Α	14	21
ΚΑΟΥΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ47Α	8	9

Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας - ΕΑΨ50Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΔΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ41Β	17	24
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΟΡΝΗΛΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ42Β	7	24
ΑΝΔΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΩΡΑΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ43Β	10	24
ΚΑΡΕΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ44Β	11	24
ΚΡΟΥΣΤΑΛΛΑΚΗ ΔΙΟΝΥΣΙΑ	ΣΕΠ	Θέματα εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας/ΗΛΕ-ΕΑΨ50ΗΛΕ45Β	6	14

Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ41Α	14	21
ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ42Α	12	21
ΚΑΡΟΥΣΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ43Α	14	21
ΧΡΥΣΟΧΟΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ44Α	14	21
ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ45Α	7	9

Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση - ΕΑΨ51Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ41Β	12	24
ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ42Β	8	24
ΚΑΡΟΥΣΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ43Β	11	24
ΧΡΥΣΟΧΟΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ44Β	9	24
ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση/ΗΛΕ-ΕΑΨ51ΗΛΕ45Β	4	10

Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου - ΕΑΨ52Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου/ΗΛΕ-ΕΑΨ52ΗΛΕ41Β	9	24
ΒΑΪΡΑΜΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου/ΗΛΕ-ΕΑΨ52ΗΛΕ42Β	13	24
ΤΡΑΓΟΥ ΕΛΕΝΑ	ΣΕΠ	Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου/ΗΛΕ-ΕΑΨ52ΗΛΕ43Β	10	24
ΚΟΝΤΑΞΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΟΝΥΣΙΑ	ΣΕΠ	Η οικογένεια και η ανάπτυξη του ανθρώπου/ΗΛΕ-ΕΑΨ52ΗΛΕ44Β	3	14

Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη - ΕΑΨ53Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΨ53ΗΛΕ41Β	12	24
ΣΠΕΤΣΙΩΤΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΨ53ΗΛΕ42Β	14	24
ΝΙΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Ψηφιακός κόσμος και ψυχολογική ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΨ53ΗΛΕ43Β	10	20