



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ**

Language education for refugees and immigrants

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 04-08-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες"

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΑΠ με τίτλο "Language education for refugees and immigrants" (Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες) [LRM] ιδρύθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (ΦΕΚ ίδρυσης 2931/Β/14.09.2016 και επανίδρυσης 2028/Β/2018) και είναι σχεδιασμένο για τις/τους εκπαιδευτικούς και απόφοιτες/τους που επιθυμούν να συμπληρώσουν ή να εμβαθύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες, καθώς και να αναπτύξουν νέους πόρους που αργότερα μπορούν να εφαρμόσουν σε συγκεκριμένα πλαίσια και επίπεδα. Οι Θεματικές Ενότητες προσφέρουν στις/στους μεταπτυχιακές/ούς φοιτήτριες/τές ένα ισχυρό υπόβαθρο στη θεωρητική βιβλιογραφία, καθώς και κατάλληλη μεθοδολογία για την εκπαιδευτική πράξη, τον σχεδιασμό μαθημάτων και μια εισαγωγή στα σημαντικότερα ερευνητικά εργαλεία.

Το Πρόγραμμα έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων σε εκπαιδευτικούς και των δύο επιπέδων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε απόφοιτες/τους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες/οι επιθυμούν να διδάξουν, καθώς και σε εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων σε προσφυγικά ή μεταναστευτικά περιβάλλοντα. Το ΜΠΣ εκπαιδεύει φοιτήτριες/τές με καταγωγή από την Ελλάδα ή άλλες χώρες στο να θέτουν και να απαντούν βασικά ερωτήματα στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία και την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας στα αναρίθμητα, ποικιλόμορφα, πολύγλωσσα περιβάλλοντα που συναντούν και θα συναντήσουν στο μέλλον. Το Πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει στις/στους φοιτήτριες/τές την ευκαιρία να προβληματιστούν και να αναπτύξουν περαιτέρω την κατανόηση τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών ζητημάτων στο πεδίο της εκπαίδευσης σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα αντλώντας από τις αρχές της κριτικής παιδαγωγικής, της διαπολιτισμικότητας και της επαφής των διαφορετικών γλωσσών. Το Πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί, για να είναι εφαρμοσμένο, παρέχει ευκαιρίες για τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για τις ανάγκες του συγκεκριμένου κοινού, ενθαρρύνει την σε βάθος εμπλοκή με το πεδίο της πρακτικής μέσω επισκέψεων σε σχολεία, σε στρατόπεδα προσφύγων ή άλλα ιδρύματα που σχετίζονται με την τυπική και άτυπη μάθηση προσφύγων και μεταναστριών/τών σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και άλλες χώρες, καθώς και μέσω δραστηριοτήτων ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και σχεδίων εργασίας.

Οι γενικοί στόχοι του ΜΠΣ είναι να εκπαιδευθούν εξειδικευμένες/οι ερευνήτριες/τές στα κύρια φαινόμενα της γλωσσικής κατάκτησης και της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας οι οποίες/οι να μπορούν να μεταφέρουν τα ερευνητικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να εκπονούν σχέδια εφαρμοσμένης έρευνας. Οι Θεματικές Ενότητες του ΜΠΣ επικεντρώνονται στην ενσωμάτωση των γλωσσικών και πολιτισμικών στοιχείων, καθώς και των κωδίκων εξουσίας ως μέρος της ανάπτυξης τυπικών, άτυπων και μη τυπικών, διαδικτυακών και διά ζώσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, στις ΘΕ αναπτύσσεται το Πρόγραμμα Σπουδών από μια εποικοδομητιστική προσέγγιση που αναγνωρίζει τις φωνές των μαθητριών/τών, της κοινότητας και των εκπαιδευτικών ως μίας κοινότητας μάθησης που συνδιαμορφώνει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τον σχεδιασμό του μαθήματος. Το Πρόγραμμα εισάγει τις/τους συμμετέχουσες/οντες στις έννοιες και τις βασικές αρχές της κριτικής παιδαγωγικής· μιας θεωρίας της εκπαίδευσης, που α) δίνει στις/στους επαγγελματίες

την ευκαιρία να αναστοχαστούν σχετικά με τις δικές τους εκπαιδευτικές πεποιθήσεις, πρακτικές και διαδικασίες, και β) δίνει στις/στους εκπαιδευτικούς τη φωνή και τα εργαλεία, για να προβληματιστούν σε σχέση με τη διδακτική τους μεθοδολογία λαμβάνοντας υπόψη την κριτική σκέψη των μαθητριών/τών τους. Τέλος, το Πρόγραμμα προωθεί την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη μέσω της έρευνας-δράσης εντός του σχολείου και της κοινότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του ΜΠΣ, οι σπουδάστριες/τές αναμένεται να:

- αναπτύξουν μια ευρεία θεωρητική βάση που αντανακλά την τρέχουσα έρευνα αιχμής στο ευρύτερο πεδίο της πολυπολιτισμικότητας
- εμβραθύνουν τις γνώσεις τους στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία, ιδίως αναφορικά με την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, τον κριτικό γραμματισμό και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην έρευνα και τη μάθηση της γλώσσας
- προβληματιστούν και να αναπτύξουν περαιτέρω την κατανόησή τους σχετικά με θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα στον τομέα της γλωσσικής μάθησης και διδασκαλίας αντλώντας από τις αρχές της κριτικής παιδαγωγικής, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διαγλωσσικότητας
- ολοκληρώσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες, υιοθετώντας μια προσέγγιση ρεπερτορίου (διαγλωσσικότητα)
- αναπτύξουν βαθύτερη γνώση και δεξιότητες σε σχέση με τα γλωσσικά σενάρια στα σχολεία και σε χώρους μη-τυπικής εκπαίδευσης
- αναπτύξουν νέους πόρους, με έμφαση στην αραβική γλώσσα και τον αραβικό πολιτισμό, για να τους εφαρμόσουν στη συνέχεια σε ειδικά πλαίσια
- να είναι σε θέση να ενσωματώσουν τη γνώση και κατανόηση των πολιτισμικών στοιχείων στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος
- να είναι σε θέση να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο των ομάδων, αναγνωρίζοντας τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης
- να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό, κατάλληλο για τις ανάγκες των μαθητριών/τών τους.
- εμπλακούν ενεργά στο πεδίο της πρακτικής μέσω επισκέψεων σε πολυπολιτισμικά σχολεία με μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές, σε χώρους διαβίωσης προσφύγων ή σε ιδρύματα που σχετίζονται με την τυπική και μη-τυπική μάθηση των προσφύγων και των μεταναστριών/τών σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και σε άλλες χώρες.
- είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν με κατάλληλο τρόπο τα πιο σημαντικά ερευνητικά εργαλεία
- μεταφέρουν τα αποτελέσματα της έρευνας στην εκπαιδευτική πράξη και να πραγματοποιούν δράσεις - έργα εφαρμοσμένης έρευνας.
- έχουν αναπτύξει την πολυπολιτισμική, πολυγλωσσική και κριτική γλωσσική επίγνωση

τους

- είναι σε θέση να βοηθήσουν άλλα άτομα να αναπτύξουν την πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική επίγνωσή τους.

Στοιχεία για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές βρίσκονται στους πίνακες A & B

Βιωσιμότητα του LRM: Λόγω της αποκλειστικής χρήσης της αγγλικής γλώσσας και της συνολικής εξ αποστάσεως διαδικασίας το Πρόγραμμα απευθύνεται σε άτομα που ζουν στην Ελλάδα και στην αλλοδαπή. Στο LRM έχουν ήδη φοιτήσει φοιτήτριες/ές από χώρες του εξωτερικού όπως και φοιτήτριες/ές με προσφυγική εμπειρία (μέσω υποτροφιών) και αυτό θα μπορούσε να διευρυνθεί στο μέλλον με κατάλληλη προβολή του Προγράμματος στο εξωτερικό.

Ιστοχώρος του LRM (στην κεντρική ιστοσελίδα ΕΑΠ):

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/language-education-for-refugees-and-immigrants/> (στην ελληνική γλώσσα)

<https://www.eap.gr/en/language-education-for-refugees-and-immigrants/> (στην αγγλική γλώσσα)

Πιστωτικές μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120 ECTS

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0114-Teacher training with subject specialization
- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

- Master of Arts (MA)

Διάρκεια φοίτησης: Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Γλώσσα διδασκαλίας: Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, των γραπτών εργασιών και της διπλωματικής εργασίας είναι επίσης η αγγλική.

Διευθύντρια του Προγράμματος: Νεκταρία Παλαιολόγου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, με γνωστικό αντικείμενο: «Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία (Migration, Multilingualism and Intercultural Communication)»

https://sae.eap.gr/wp-content/uploads/2022/02/cv_short_PalaiologouNektaria2021.pdf

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις της κοινωνίας, όπου το ζήτημα της γλωσσικής εκπαίδευσης μεταναστών και προσφύγων είναι ιδιαίτερα σημαντικό, ειδικά τα τελευταία χρόνια όπου η αύξηση του μαθητικού πληθυσμού με προσφυγική/μεταναστευτική εμπειρία είναι ιδιαίτερα μεγάλη.

Στο LRM διατίθενται 150 θέσεις υποψήφιων φοιτητριών/ών ανά εξάμηνο, αριθμός που δεν καλύπτεται πλήρως (κυρίως για το εαρινό εξάμηνο) αλλά αυτό εξηγείται, σε μεγάλο βαθμό, από

το γεγονός ότι το Πρόγραμμα είναι αποκλειστικά αγγλόφωνο και, ως τέτοιο, απευθύνεται σε ειδική μερίδα φοιτητριών/ών με υψηλή αγγλομάθεια. Ο αριθμός των φοιτητριών/ών θα μπορούσε να αυξηθεί εάν υπήρχε μεγαλύτερη προβολή του LRM στη διεθνή κοινότητα. Είναι ένα ιδιαίτερα καινοτόμο πρόγραμμα που σίγουρα θα εύρισκε κοινό στο εξωτερικό.

Στην κατεύθυνση αυτή, η προβολή του προγράμματος του L.R.M. στη διεθνή κοινότητα με στοχευμένες προωθητικές ενέργειες και αύξηση της ορατότητάς του μέσω επιστημονικών ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων αποτελεί έναν από τους βασικούς μεσοπρόθεσμους στόχους.

Το ΜΠΣ αξιολογείται κάθε χρόνο σε πολλά επίπεδα από τη Μονάδα Αξιολόγησης του ΕΑΠ, με τρόπο αποτελεσματικό. Αξιολογείται το υλικό, οι διδάσκοντες/ουσες, ο τρόπος διδασκαλίας, οι συντονιστές/τριες του Π.Μ.Σ., η υποστήριξη από τις διοικητικές υπηρεσίες. Επίσης, γίνεται αξιολόγηση μέσω των τακτικών συσκέψεων των ομάδων διδακτικού προσωπικού και των Συντονιστών/τριών του ΜΠΣ. Ένα σημείο που θα πρέπει να επισημανθεί είναι το γεγονός ότι παρά τις υπενθυμίσεις από πλευράς διεύθυνσης Προγράμματος προς τη Μονάδα Αξιολόγησης για την πρόβλεψη αντίστοιχου πεδίου αξιολόγησης στην πλατφόρμα αξιολόγησης (στο axiologisi.eap.gr) και για την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) ως θεματική ενότητα, η Πρακτική Άσκηση/LRM63 εξακολουθεί να μην αξιολογείται από τους φοιτητές/τριες και κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022. Σχετικά με το θέμα αυτό, η Μονάδα Αξιολόγησης συμφωνεί επί της σημασίας της αξιολόγησης της ΠΑ και σε επικοινωνία μαζί τους έχει διευκρινιστεί ότι χρειάζεται να προσληφθεί ένας εξωτερικός συνεργάτης για τη διαμόρφωση της πλατφόρμας της αξιολόγησης του ΕΑΠ, το οποίο δεν έχει διευθετεί παρά τη σημασία του θέματος δεδομένου ότι η Πρακτική Άσκηση είναι θεμελιώδους σημασίας για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Προγράμματος.

Πολλά μέλη ΣΕΠ συνεχίζουν να επικοινωνούν με τους πρώην φοιτητές τους και συνεργάζονται με αυτούς/ες σε ερευνητικά προγράμματα και σε δημοσιεύσεις. Το δημοσιευμένο έργο των μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών του LRM σε συνεργασία με τους/τις ΣΕΠ είναι ιδιαίτερα υψηλό (άρθρα σε ξενόγλωσσα περιοδικά και τόμους, βιβλία, παρουσιάσεις σε συνέδρια κλπ.). Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ), ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε Προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Στην κατεύθυνση αυτή βοηθά το Τμήμα Προβολής και Επικοινωνίας του ΕΑΠ. Επίσης, το Πρόγραμμα δημοσιοποιείται στα κοινωνικά δίκτυα μέσω των ΣΕΠ και των φοιτητριών/ών και αποφοίτων του.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η προβολή του L.R.M. ως διεθνούς μεταπτυχιακού Προγράμματος από το δίκτυο study in Greece και ειδικότερα κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 η συμμετοχή του L.R.M. στο virtual fair (Μάιος 2022), όπου συνδέθηκαν ενδιαφερόμενοι φοιτητές/τριες από διαφορετικές χώρες, εν δυνάμει ενδιαφερόμενοι/ες για φοίτηση σε ΠΜΣ του ΕΑΠ. Με το Study in Greece έχει δημιουργηθεί απευθείας κανάλι επικοινωνίας και υποστήριξης του Προγράμματος, ως επίσημο portal του Υπουργείου Παιδείας για την προώθηση των ξενόγλωσσων Προγραμμάτων των Ιδρυμάτων της χώρας προς το εξωτερικό.

Εν κατακλείδι, το ΠΣ ανταποκρίνεται: α) στον κοινωνικό παλμό, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπολιτισμική σύνθεση των σύγχρονων κοινωνιών και τη μετατροπή της Ελλάδος σε μια κοινωνία υποδοχής μεταναστευτικών πληθυσμών διαφορετικής προέλευσης (μετανάστες, πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο) και β) στο διεθνή παλμό, λαμβάνοντας υπόψη τα νέα ευρωπαϊκά και διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα που είναι αγγλόφωνα και χαρακτηρίζονται για τη διεπιστημονικότητά τους.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια της αγγλικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Γ1. Με βάση τη σχετική απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής (Μάιος 2021), επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων, μέχρι την κάλυψη των σχετικών προβλεπόμενων θέσεων.

Οι υποψήφιοι/οι που έχουν ολοκληρώσει τις προπτυχιακές σπουδές τους ή την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους στην αγγλική γλώσσα, δεν απαιτείται να προσκομίσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας. Για την επιτυχή παρακολούθηση των Θεματικών Ενοτήτων του Π.Μ.Σ. είναι απαραίτητη η γνώση οποιαδήποτε ευρωπαϊκής γλώσσας ή αραβικής ή φαρσί σε επίπεδο τουλάχιστον Α1.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Ένα περιθώριο βελτίωσης που υπάρχει στην περίπτωση της εισδοχής (recruitment) νέων φοιτητών εστιάζει σε δύο άξονες: α) στον αναίτιο αποκλεισμό εν δυνάμει φοιτητών, αφού μέχρι και σήμερα ως φοιτητές γίνονται δεκτοί μόνο εκπαιδευτικοί δάσκαλοι, νηπιαγωγοί ή απόφοιτοι τμημάτων ξένων γλωσσών (π.χ. αγγλικής, γαλλικής) αποκλείοντας έτσι ένα σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων που ενδεχομένως να εκφράζουν το ενδιαφέρον για τη φοίτησή τους στο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

και β) στη διαδικασία εγγραφής αλλοδαπών φοιτητών, η οποία δυσκολεύει κατά πολύ στην πράξη. Και αυτό γιατί μέχρι και σήμερα προκειμένου να εγγραφούν αλλοδαποί φοιτητές σε ένα Π.Μ.Σ. στην ημεδαπή, απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί ο έλεγχος αρκετών δικαιολογητικών από το ΔΟΑΤΑΠ ως αρμόδιο όργανο, και η σχετική διαδικασία καθυστερεί σημαντικά.

Ειδικά για τους αλλοδαπούς φοιτητές, προτείνεται σε βραχυπρόθεσμο επίπεδο η συνεργασία σε πανελλήνιο επίπεδο μέσω του δικτύου Study in Greece, με στόχο την σύνταξη και αποστολή σχετικής επιστολής προς το Γενικό Γραμματεία του Υπουργείου Παιδείας και την Υπουργό, με θέμα τη διευκόλυνση του μηχανισμού ελέγχου των δικαιολογητικών που απαιτούνται για την εγγραφή των αλλοδαπών φοιτητών μέσω των ιδίων των Πανεπιστημίων σε ένα πρώτο επίπεδο (screening) των δικαιολογητικών τους ώστε να γίνεται σε εύλογο χρονικό διάστημα η μετέπειτα σχετική αξιολόγηση των απαραίτητων δικαιολογητικών των αλλοδαπών φοιτητών από το ΔΟΑΤΑΠ ως αρμόδιο φορέα.

Απώτερος στόχος θα πρέπει να είναι η ενίσχυση του Π.Μ.Σ. με φοιτητές από ξένες χώρες, και για λόγους ουσίας αφού πρόκειται για ξενόγλωσσο Π.Μ.Σ. και για λόγους εξωστρέφειας.

Επίσης, αναγκαίο κρίνεται το άνοιγμα του Π.Μ.Σ. και σε εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, κατά προτεραιότητα, χωρίς να συνεχίζει να αποκλείει εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε δομές, ΔΥΕΠ και Τάξεις Υποδοχής και ενδιαφέρονται για την καλύτερη εκπαίδευση και κατάρτισή τους σε εκπαιδευτικά θέματα που συνδέονται με την εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων μαθητών.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλες οι ΘΕ του Προγράμματος Σπουδών είναι υποχρεωτικές, και προς το παρόν δεν προσφέρονται ενότητες επιλογής.

Οι προσφερόμενες ενότητες προσφέρουν ισορροπία μεταξύ θεωρητικής γνώσης (π.χ. γλωσσική ανάπτυξη, διεθνές δίκαιο, εισαγωγή στον αραβικό πολιτισμό) και πιο εφαρμοσμένων γνώσεων (διδασκτική γλώσσας σε ενήλικες και παιδιά). Παράλληλα, η πρακτική άσκηση προσφέρει τη δυνατότητα εφαρμογής της γνώσης σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Σε ό,τι αφορά την σειρά των προαπαιτούμενων, οι φοιτήτριες/τές μπορούν να επιλέξουν από μία (1) έως τρεις (3) Θεματικές Ενότητες το εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν επιθυμούν να επιλέξουν μία (1) Θ.Ε., θα πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσουν την LRM50. Εάν επιθυμούν να επιλέξουν δύο (2) Θ.Ε., θα πρέπει να δηλώσουν υποχρεωτικά την LRM50 και την LRM51. Εάν επιθυμούν να επιλέξουν τρεις (3) Θ.Ε. πρέπει να επιλέξουν τις LRM50, LRM51 και LRM52. Στη συνέχεια πρέπει να επιλέξουν κατά σειρά προτεραιότητας τις Θ.Ε. των επόμενων εξαμήνων ως εξής: 2ο εξάμηνο: LRM53, LRM54 και LRM55, 3ο εξάμηνο: LRM60, LRM61 και LRM62, εφόσον, κάθε φορά, έχουν ολοκληρώσει όλες τις Θ.Ε. του προηγούμενου εξαμήνου ή έχουν ήδη επιλέξει ταυτόχρονα όσες τους έχουν απομείνει (από το προηγούμενο εξάμηνο).

Παρότι η διαδικασία είναι ομαλή για την πλειοψηφία των φοιτητριών/ών, ένα μικρό μέρος αυτών οφείλουν τελική εργασία επί 1 ή περισσότερα εξάμηνα. Παρότι η κατοχύρωση εξαμήνου είναι θετική για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, η παράταση της οφειλής της τελικής εργασίας πέραν του ενός εξαμήνου μπορεί να γίνει προβληματική σε κάποιες περιπτώσεις.

Στο τέταρτο εξάμηνο, εάν επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (LRM63) θα πρέπει είτε να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις Θ.Ε. των τριών πρώτων εξαμήνων, είτε

να έχουν σε εκκρεμότητα την παράδοση της τελικής γραπτής εργασίας μέχρι και δύο Θ.Ε. του τρίτου εξαμήνου.

Τέλος, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των εννέα (9) Θ.Ε. των τριών πρώτων εξαμήνων, μπορούν να προχωρήσουν στην εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας (LRM64). Οι φοιτήτριες/ές προτείνουν πεδίο, θέμα εργασίας και Θεματική Ενότητα και ανατίθενται σε επιβλέπουσες/επιβλέποντες. Η συνεργασία είναι συνεχής με αποτέλεσμα οι περισσότερες φοιτήτριες και φοιτητές να ολοκληρώνουν τη διπλωματική τους στη διάρκεια ενός εξαμήνου. Η εκπόνηση της Διπλωματικής εργασίας μπορεί να γίνεται παράλληλα με την Πρακτική Άσκηση (με την επιφύλαξη πως η ολοκλήρωση της τελευταίας αποτελεί προϋπόθεση για την προφορική υποστήριξη της διπλωματικής).

Πέραν της θεωρητικής διδασκαλίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε αρκετές ΘΕ του LRM έχουν την υποχρέωση να διεξάγουν σύντομης διάρκειας έρευνες πεδίου. Η διαδικασία κρίνεται από τους ίδιους/τις ίδιες κοπιώδης αλλά και ιδιαίτερα θετική. Η ύλη στις ΘΕ δεν επικαλύπτεται, ενίοτε όμως ένα φαινόμενο προσεγγίζεται από διαφορετικές οπτικές σε ποικίλες ΘΕ. Η ύλη είχε περικοπεί σε μικρό βαθμό κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 ώστε να ανταποκρίνεται στην μετάβαση από 16 σε 13 εβδομάδες (σύμφωνα με τον κανονισμό Τμήματος Εκπαίδευσης ΕΑΠ). Επίσης, ανά διαστήματα αλλάζουν οι ενδιάμεσες και τελικές εργασίες και γίνονται μικρές τροποποιήσεις στο εκπαιδευτικό υλικό στην περίπτωση που παρατηρούνται ελλείψεις (π.χ. πόροι που δεν λειτουργούν).

Κατά το τρέχον έτος 2021-2022, σε συνεργασία με τη νέα Διευθύντρια (υποφαινόμενη) ολοκληρώθηκε και υλοποιήθηκε χωρίς προβλήματα η μετάβαση σε ένα Πρόγραμμα Σπουδών 13 εβδομάδων, ώστε να εναρμονίζεται το LRM με τα υπόλοιπα των Προγράμματα Σπουδών του Ιδρύματος και των άλλων ελληνικών Πανεπιστημίων.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στο LRM η τελική εξέταση ενέχει τη μορφή της τελικής γραπτής εργασίας, με παράλληλη προφορική υποστήριξη. Για να ολοκληρώσουν επιτυχώς μια Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) πρέπει με βάση τον εν ισχύ κανονισμό από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022:

1. Να επεξεργαστούν μία σειρά από Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) που συνοδεύουν κάθε εβδομάδα μελέτης στην πλατφόρμα εκπαίδευσης. Οι Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) συντελούν στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 18%.
2. Να εκπονήσουν μία σύντομη Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.). Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 22%.
3. Να εκπονήσουν την Τελική Εργασία (Τ.Ε.). Η αξιολόγησή της συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) σε ποσοστό 60%.
4. Μετά την κατάθεσή της, η Τελική Εργασία (Τ.Ε.) πρέπει να παρουσιαστεί από τον/τη φοιτητή/ρια, σε μέρα και ώρα που θα μέρα και ώρα που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα των μαθημάτων. Η παρουσίασή της γίνεται διαδικτυακά, είναι υποχρεωτική και αντιστοιχεί στο 10% του 60% της τελικής εργασίας.

Με βάση τον κανονισμό, οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα να προχωρήσουν στην υποβολή της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.), εφόσον έχουν υποβάλει άνω του ήμισυ των προσφερομένων δραστηριοτήτων αξιολόγησης (Ε.Δ. και Γ.Ε) και βαθμολογηθεί με τουλάχιστον το 50% του δυναμικά άριστα σε αυτές.

Έχει ολοκληρωθεί, σε συνεργασία με το Τμήμα Εκπαίδευσης η μείωση των δραστηριοτήτων αξιολόγησης, σύμφωνα με τον κανονισμό του Ιδρύματος, ενώ γίνονται ενέργειες για την περαιτέρω βελτίωση των δραστηριοτήτων που προσφέρονται.

i. Οι φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΜΣ μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

Σε περίπτωση που αποτύχουν κατά την εκπόνηση ή παρουσίαση της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.) ή δεν την παρουσιάσουν, διατηρούν το δικαίωμα για τα επόμενα δύο διαδοχικά εξάμηνα να κατοχυρώσουν τον βαθμό που έχουν λάβει τόσο από τη σύντομη Γραπτή Εργασία της Θ.Ε., όσο και από τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, διατηρώντας τον βαθμό που έχουν λάβει από τις προαναφερθείσες υποχρεώσεις, μπορούν να επανεγγραφούν στη Θ.Ε. έχοντας μόνο την υποχρέωση της Τ.Ε.. Συγκεκριμένα, καλούνται στο επόμενο κατά διαδοχική σειρά εξάμηνο να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν την Τ.Ε. για δεύτερη φορά. Σε περίπτωση που δεν ανταπεξέλθουν στην εν λόγω υποχρέωση, τους παραχωρείται ακόμα μία ευκαιρία στο αμέσως επόμενο εξάμηνο. Εφόσον, δεν ολοκληρώσουν επιτυχώς την υποχρέωση τις Τ.Ε. κατά την τρίτη ευκαιρία, είναι υποχρεωμένοι/νες να εγγραφούν εκ νέου στη Θ.Ε. και να την παρακολουθήσουν εξαρχής με πλήρεις υποχρεώσεις.

ii. Οι φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΜΣ από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

Σε περίπτωση που αποτύχουν κατά την εκπόνηση ή παρουσίαση της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.) ή δεν την παρουσιάσουν, διατηρούν το δικαίωμα για το επόμενο διαδοχικό εξάμηνο να κατοχυρώσουν τον βαθμό που έχουν λάβει τόσο από τη σύντομη Γραπτή Εργασία της Θ.Ε., όσο και από τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, διατηρώντας τον βαθμό που έχουν λάβει από τις προαναφερθείσες υποχρεώσεις, μπορούν να επανεγγραφούν στη Θ.Ε. έχοντας μόνο την υποχρέωση της Τ.Ε.. Συγκεκριμένα, καλούνται στο επόμενο κατά διαδοχική σειρά εξάμηνο να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν την Τ.Ε. για δεύτερη φορά. Εφόσον, δεν ολοκληρώσουν επιτυχώς την υποχρέωση τις Τ.Ε. κατά τη δεύτερη ευκαιρία, είναι υποχρεωμένοι/νες να εγγραφούν εκ νέου στη Θ.Ε. και να την παρακολουθήσουν εξαρχής με πλήρεις υποχρεώσεις.

Σημειώνεται ότι οι Θεματικές Ενότητες τις οποίες η/ο φοιτήτρια/τής έχει κατοχυρώσει, δεν προσμετρούνται στο σύνολο των Θ.Ε., στις οποίες εγγράφεται με πλήρεις υποχρεώσεις ανά εξάμηνο, υπό την προϋπόθεση ότι το σύνολο των ECTS, δεν ξεπερνά τα 60 ECTS.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των εβδομαδιαίων εργασιών, της σύντομης και τελικής εργασίας είναι γνωστά στις φοιτήτριες και τους φοιτητές, καθώς περιγράφονται λεπτομερώς στον Οδηγό Σπουδών που είναι διαθέσιμος διαδικτυακά, αλλά και παρουσιάζονται αναλυτικά στις ΟΣΣ. Επίσης, είναι κοινά σε όλα τα τμήματα κάθε ΘΕ του LRM. Ενδεικτική βαθμολόγηση εργασιών με βάση τα κριτήρια που ισχύουν για κάθε εργασία γίνεται στις ΟΔΠ σε συνεργασία με τους Συντονιστές από τους οποίους ελέγχεται και εκ των υστέρων η βαθμολόγηση κάθε ΣΕΠ. Τα κριτήρια αξιολόγησης συζητώνται κάθε εξάμηνο στις ΘΕ με τους ΣΕΠ στις εβδομαδιαίες

συναντήσεις τους με τους Συντονιστές. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η διαφάνεια στην αξιολόγηση των φοιτητριών/ών.

Οι φοιτήτριες/ές λαμβάνουν αναλυτική τροφοδότηση από τους/τις ΣΕΠ με βάση τα κοινά κριτήρια που έχουν αποφασιστεί για κάθε εργασία. Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία αναβαθμολόγησης εργασιών σε περίπτωση ενστάσεων ή σχετικού αιτήματος από φοιτητές. Κατά το παρελθόν, σε τέτοιες περιπτώσεις είχε γίνει συζήτηση και επανεξέταση από το Συντονιστή με τη Δ/ντρια.

Στο τέλος του γ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ΘΕ και πεδίο εκπόνησης της Διπλωματικής εργασίας από τα προτεινόμενα κάθε χρονιά. Κάθε διπλωματική εργασία αξιολογείται από τον επιβλέποντα/ουσα και τους δύο συνεπιβλέποντες (Τριμελής Επιτροπή).

Με βάση τη ΘΕ που έχουν επιλέξει οι φοιτήτριες/ες και το ειδικότερο πεδίο ενδιαφερόντων τους γίνεται ανάθεση επιβλέποντα/ουσας και συνεπιβλέποντα/ουσας. Κατά το παρελθόν, ορισμένοι φοιτήτριες/ες προχωρούσαν πριν την κατάθεση του θέματος σε άτυπη συνεργασία με ΣΕΠ για την εκπόνηση της εργασίας τους.

Επίσης, για την καλύτερη κατανομή των ΣΕΠ (ως επιβλέποντες διπλωματικές εργασίες) και για την αποφυγή υπερσυγκέντρωσης ορισμένων διπλωματικών εργασιών σε ΣΕΠ (άνω των 5), σχεδιάστηκε ένα drop down menu εν δυνάμει θεμάτων και ΣΕΠ ανά θεματική ενότητα στην πλατφόρμα courses όπου οι φοιτητές δηλώνουν την επιθυμία τους και το θέμα της διπλωματικής εργασίας και είναι σε συμφωνία με τη δήλωσή τους στο Έντυπο Α.

Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκε μια δεξαμενή ως drop down menu εν δυνάμει επιλογών θεμάτων και ΣΕΠ ανά θεματική ενότητα στην πλατφόρμα courses, ώστε να γίνεται μια πρώτη καταγραφή προτιμήσεών τους. Κατά τον τρόπο αυτό υπάρχει επίσης tracking της δήλωσης προτίμησης των φοιτητών/τριών, συγκεκριμένα θέματος και εν δυνάμει επιβλέποντος, ώστε να είναι σε συμφωνία με το Έντυπο Α που υποβάλλουν υποχρεωτικά.

Η τελική κατανομή γίνεται λαμβάνοντας υπόψη τις λειτουργικές ανάγκες του προγράμματος.

Οι προδιαγραφές ποιότητας των διπλωματικών είναι αναρτημένες στον εκπαιδευτικό χώρο του ΠΜΣ.

Επίσης, στην κατεύθυνση αυτή, **δημιουργήθηκε αναλυτικός οδηγός εκπόνησης διπλωματικών εργασιών**, ο οποίος διευκολύνει τους φοιτητές του Προγράμματος Σπουδών του L.R.M. Ο οδηγός είναι στην αγγλική γλώσσα (σύνολο 45 σελίδες).

Ως επόμενο βήμα, για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, θα προταθεί η δημιουργία ενός πεδίου που θα υποβάλλουν πρόοδο οι φοιτητές/τριες για την πορεία της διπλωματικής τους εργασίας ώστε να είναι σε καλύτερη συνεργασία με τον/την επιβλέπουσά τους και να είναι πιο τακτική η επίβλεψή τους.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, έχουν επαφή με το διεθνή χώρο και πλήθος διεθνών δημοσιεύσεων. Πέραν από τους/τις ΣΕΠ οι φοιτήτριες/ές του ΠΜΣ, συνήθως σε συνεργασία με ΣΕΠ, συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια και κάνουν δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι πολύ μικρή και αφορά δύο κατηγορίες: α) φοιτήτριες/ές με προσφυγική εμπειρία (οι οποίες/οι συμμετείχαν με την βοήθεια την υποτροφιών του ΕΑΠ) και β) αλλοδαποί φοιτητές/τριες που επιλέγουν το ΠΜΣ. Τρεις είναι οι κύριοι λόγοι για το μικρό ποσοστό επιλογής του προγράμματος L.R.M. από αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες :

α) η διαδικασία αναγνώρισης των πρωτοβάθμιων πτυχίων του μέσω του ΔΟΑΤΑΠ που είναι υποχρεωτική για την παρουσία τους στο ΠΜΣ. Η διαδικασία είναι ιδιαίτερα σύνθετη και χρονοβόρα και δεν είναι εύκολο για φοιτητές από την αλλοδαπή να μπουν στον κόπο (χρονικό, γραφειοκρατικό και οικονομικό) για να την υλοποιήσουν. Για αυτό το θέμα μέχρι πρότινος υπήρχε πολύ μεγάλη διοικητική κωλυσιεργία από ΔΟΑΤΑΠ, και εξ' όσων μας έχουν ενημερώσει από το δίκτυο STUDY IN GREECE αναμένεται να ψηφιστεί (Ιούλιος 2022) σχετική ρύθμιση από το Υπουργείο Παιδείας για διευκόλυνση των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων σε συνεργασία του Ιδρύματος με το ΔΟΑΤΑΠ, σε περίπτωση που οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν πτυχίο από αναγνωρισμένο ίδρυμα του εξωτερικού, το οποίο αποτελεί προϋπόθεση για την εισαγωγή τους στα ΜΠΣ.

β) η χαμηλή προβολή του Προγράμματος στο εξωτερικό αλλά και όλων των ξενόγλωσσων Προγραμμάτων του Ιδρύματος, το οποίο, σύμφωνα με τη γνώμη όλων των Δ/ντων ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών, θα πρέπει να υποστηριχθεί από αρμόδιο γραφείο ή διοικητικό υπάλληλο του ΕΑΠ, με στοχευμένη προβολή ανά ΠΜΣ. Και αυτό διότι το γραφείο που ανέλαβε την προβολή των Προγραμμάτων του ΕΑΠ ως εξωτερικός συνεργάτης δεν αναλαμβάνει όπως μας έχουν αναφέρει την προβολή των ξενόγλωσσων Προγραμμάτων σε sites και portals του εξωτερικού, παρά μόνο στα ελληνικά sites όπου γίνεται μια γενικού τύπου ενημέρωση για όλα τα Προγράμματα.

γ) η χαμηλή παροχή πληροφοριών που αφορούν αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες από το ΕΑΠ στην αγγλική γλώσσα. Συγκεκριμένα, παρότι το εκπαιδευτικό υλικό και όλες οι διαδικασίες εκπαίδευσης (ΟΣΣ, ανατροφοδότηση σε εργασίες, συνεργασία με ΣΕΠ) γίνονται στην αγγλική γλώσσα, πληροφορίες που αφορούν την φοίτηση των φοιτητριών/ών, την ενημέρωση για τις πλατφόρμες, την επικοινωνία με το helpdesk, τις υποτροφίες κλπ διακινούνται αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα. Στο παρελθόν οι ΣΕΠ βοηθούσαν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες τους στην αντιμετώπιση της σχετικής γραφειοκρατίας, ωστόσο αυτό είναι χρονοβόρο και μη λειτουργικό. Κατά συνέπεια, θα έπρεπε όλη η πληροφόρηση που αφορά το ΠΜΣ να δίνεται αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα και κεντρικά από το Μητρώο φοιτητών του Ιδρύματος.

Το πρόβλημα που υπάρχει στην περίπτωση της εισδοχής (recruitment) αλλοδαπών φοιτητών, όπως αναφέρθηκε και στην ενότητα 2 (βλ. παραπάνω εισαγωγή φοιτητών) συνδέεται κυρίως με τη διαδικασία εγγραφής αλλοδαπών φοιτητών, η οποία δυσκολεύει κατά πολύ στην πράξη. Και αυτό γιατί μέχρι και σήμερα προκειμένου να εγγραφούν αλλοδαποί φοιτητές σε ένα Π.Μ.Σ. στην

ημεδαπή, απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί ο έλεγχος αρκετών δικαιολογητικών από το ΔΟΑΤΑΠ ως αρμόδιο όργανο, και η σχετική διαδικασία καθυστερεί σημαντικά.

Όλες οι ΘΕ του LRM είναι στην αγγλική γλώσσα. Το εκπαιδευτικό υλικό, οι εβδομαδιαίες δραστηριότητες και οι εργασίες εκπονούνται στην αγγλική γλώσσα, η οποία είναι και η γλώσσα διεξαγωγής των ΟΣΣ και επικοινωνίας μέσω email με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Ομοίως οι φοιτητές/τριες εκπονούν τη διπλωματική τους και καταθέτουν την αναφορά από την Πρακτική Άσκησή τους στην αγγλική γλώσσα. Στο παρελθόν υπήρξε συμμετοχή διδάσκουσας από το εξωτερικό, ωστόσο αυτή ήταν η μοναδική περίπτωση.

Η εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS είναι εφικτή στο LRM. Οι φοιτήτριες/φοιτητές ενημερώνονται στις ΟΣΣ για το σύστημα ECTS.

Οι δράσεις για την εξωστρέφεια του Προγράμματος LRM αποτελούν προτεραιότητα ώστε να προσελκύσει το LRM αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες.

Τέλος, το LRM είναι ένα από τα 6 προγράμματα για τα οποία το ΕΑΠ βραβεύτηκε με το ευρωπαϊκό βραβείο της Ένωσης Ανοικτών Πανεπιστημίων: E-xcellence Associates in Quality Label Award 2018-2021, European Association of Distance Teaching Universities, EADTU.

Επίσης, λόγω της συμμετοχής του L.R.M. σε διεθνείς Επιστημονικές Εκδηλώσεις που οργανώνονται σε ετήσια βάση (από το 2018) στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού δικτύου για τη Μετανάστευση SIRIUS, το οποίο συνεργάζεται με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, δρομολογείται η ένταξή του ως ένα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα που θα συμμετέχουν σε σχήμα consortium BIP για την ένταξη, μετανάστευση και ανθρώπινα δικαιώματα με τρία ακόμα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια (με έναρξη το 2022-2023), με στόχο την προώθηση αμοιβαίων ανταλλαγών κινητικότητας και υποστήριξης κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η Πρακτική Άσκηση στο LRM εκπονείται στο 4^ο εξάμηνο, είναι υποχρεωτική για όλες τις φοιτήτριες και τους φοιτητές και αντιστοιχεί σε 20 ECTS. Σε αυτό το χρονικό διάστημα, περιλαμβάνεται η προετοιμασία, πραγματοποίηση, αξιολόγηση και αναφορά της ολοκλήρωσης γλωσσικών μαθημάτων μιας γλώσσας σε ομάδα παιδιών ή ενήλικων με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται σε ένα τυπικό ή άτυπο εκπαιδευτικό πλαίσιο στη χώρα και την ευρύτερη περιοχή κατοικίας των φοιτητών/ριών ή αποτελούν παρεμβάσεις σε ατομικό επίπεδο ή μελέτες περίπτωσης (case studies).

Η Πρακτική Άσκηση παρακολουθείται από επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/ρια που ορίζεται για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια και βαθμολογείται τόσο το περιεχόμενο της πραγματοποιηθείσας εκπαιδευτικής παρέμβασης, όσο και η περιγραφή και επιστημονική αρτιότητα της τελικής αναφοράς.

Για να είναι σε θέση να ξεκινήσουν και πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση οι φοιτήτριες/τές, είναι απαραίτητο να έχουν παρακολουθήσει όλες τις εννέα (9) Θ.Ε. του πρώτου, δεύτερου και τρίτου εξαμήνου. Οι φοιτήτριες/τές έχουν δικαίωμα να προχωρήσουν στη Θ.Ε. LRM63, ακόμα και αν έχουν σε εκκρεμότητα την παράδοση της τελικής γραπτής εργασίας μέχρι και δύο Θ.Ε. του τρίτου εξαμήνου.

Μέσω των εργασιών πεδίου που εκπονούν οι φοιτήτριες/ες του LRM στη διάρκεια των περισσότερων ΘΕ εξοικειώνονται εγκαίρως με δομές που παρέχουν άτυπη, τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση σε ενήλικες και παιδιά με μεταναστευτική και προσφυγική εμπειρία. Αυτή η διαδικασία διευκολύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να γνωρίσουν το πεδίο, να αντιληφθούν την συνθετότητα των προβλημάτων που αφορούν την εκπαίδευση του συγκεκριμένου πληθυσμού, να καλλιεργήσουν σχέσεις με ΜΚΟ και επιμορφούμενους/ες ούτως ώστε να μπορούν στο μέλλον να εκπονήσουν με ευκολία την Πρακτική Άσκησή τους. Άλλωστε, αρκετοί απόφοιτοι/ες του LRM εργάζονται ήδη σε ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στον τομέα και συχνά βοηθούν ουσιαστικά και ποικιλότροπα το έργο όσων εκπονούν Πρακτική Άσκηση (π.χ. σε γνωστή ΜΚΟ στην Αθήνα υπεύθυνη της οργάνωσης των εθελοντών/τριών είναι απόφοιτος του ΠΜΣ, ομοίως συμβαίνει σε πολλές άλλες δομές σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας).

Ενίοτε η Πρακτική Άσκηση συνιστά ευκαιρία γνωριμίας με ΜΚΟ και άλλες δομές για πιθανή εργασία των φοιτητριών/ών μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Για το λόγο αυτό σε μεσοπρόθεσμο χρονικό ορίζοντα καλό θα ήταν να γίνει σε συνεργασία με την Ομάδα Πρακτικής Άσκησης μια σχετική έρευνα διερεύνησης αναγκών των φοιτητών του L.R.M. για παράδειγμα για τις ανάγκες τους στις πρακτική άσκηση και ευρύτερα για τις εργασιακές ανάγκες τους και την επαγγελματική τους απασχόληση

Οι φοιτήτριες και φοιτητές κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης παρακολουθούνται και υποβοηθούνται από αρμόδια ΣΕΠ. Κάθε εξάμηνο οργανώνονται 3 ΟΣΣ και υλοποιούνται συχνές συναντήσεις με φοιτήτριες/ές σε ατομικό επίπεδο για την καλύτερη οργάνωση της εργασίας τους και την επίλυση προβλημάτων. Επίσης, η διαδικασία υποστηρίζεται από αρμόδια υπάλληλο του γραφείου Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ. Ο ρόλος των ΣΕΠ και της διοικητικής υπαλλήλου είναι καθοριστικός για την ομαλή διεξαγωγή της ΠΑ.

Κατά την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης κατά τη διάρκεια εφαρμογής του Προγράμματος από την έναρξή του και ειδικότερα κατά την εφαρμογή του νέου οδηγού Πρακτικής Άσκησης από το ακαδ. έτος 2021-2022, κρίνεται σημαντική η ύπαρξη ενός Συντονιστή Πρακτικής Άσκησης που διασφαλίζει ένα συγκεκριμένο πλαίσιο εφαρμογής της Πρακτικής Άσκησης, λαμβάνοντας υπόψη τις παιδαγωγικές και διδακτικές ανάγκες, καθώς και την εκπαιδευτική συνέχεια και μεταφορά εμπειρίας από το ένα εξάμηνο στο επόμενο.

Επίσης, δρομολογείται (με εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος) η υλοποίηση ενός πιο ευέλικτου σχήματος Πρακτικής Άσκησης (flexible for the users) όπου λαμβάνοντας υπόψη τη σχετική επαγγελματική εμπειρία όσων φοιτητών/τριων τη διαθέτουν- για παράδειγμα ως Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων σε δομές- θα μπορούν εφόσον το επιθυμούν να κάνουν ένα μίνι σχέδιο δράσης και να το παρουσιάσουν στην ομάδα της Πρακτικής Άσκησης στο μεταπτυχιακό είτε στους συναδέλφους τους στη δομή.

Ο κανονισμός της Πρακτικής Άσκησης είναι αναρτημένος στον εκπαιδευτικό χώρο του ΠΜΣ. Τρεις μήνες πριν τη συμμετοχή τους στην Πρακτική Άσκηση οι φοιτήτριες/ές ενημερώνονται από το αρμόδιο γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ για τις πιθανές δομές που θα μπορούσαν να εκπονήσουν την Πρακτική τους.

Η επικοινωνία με φορείς γίνεται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με την βοήθεια και υποστήριξη του γραφείου Πρακτικής το οποίο τους ενημερώνει για όλες τις φάσεις της διαδικασίας και διεκπεραιώνει μαζί τους όλη τη σχετική γραφειοκρατία (συμφωνητικό με φορέα,

εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ, ενημέρωση του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ κ.λπ). Ωστόσο, επειδή το Γραφείο Πρακτικής δεν έχει αρμοδιότητα για την ενημέρωση των φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με το ακαδημαϊκό / εκπαιδευτικό σκέλος της Πρακτικής Άσκησης, γίνεται έγκαιρη ενημέρωση από τον Συντονιστή/την Συντονίστρια, με τη συμμετοχή ενδεχομένως και φοιτητριών / φοιτητών που έχουν ολοκληρώσει ή ολοκληρώνουν την Πρακτική τους.

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές και φοιτήτριες σχεδιάζουν και υλοποιούν μια εστιασμένη εκπαιδευτική παρέμβαση, την οποία περιγράφουν σε μια έκθεση που κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου. Η διαδικασία αυτή, αν και λειτουργεί ομαλά στις περισσότερες περιπτώσεις, περιορίζει σημαντικά τις δυνατότητες έγκαιρων παιδαγωγικών παρεμβάσεων από τους Καθηγητές – Συμβούλους, ειδικά σε περιπτώσεις που κάποιος φορέας ή ασκούμενος/ή δεν είναι απόλυτα συνεργάσιμος στο σκέλος της επικοινωνίας. **Για το λόγο αυτό, σχεδιάζονται και υλοποιούνται μηχανισμοί δομημένης εποπτείας**, π.χ. με τη μορφή ενδιάμεσων παραδοτέων κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της πρακτικής.

Ενίοτε τίθενται από τους φορείς συγκεκριμένες απαιτήσεις για να υλοποιηθεί η ΠΑ των φοιτητριών/ών. Ενδεικτικά μία ΜΚΟ ζήτησε από φοιτητές/τριες του ΠΜΣ να αναλάβουν περισσότερες ώρες διδασκαλίας από τις οριζόμενες στην ΠΑ με στόχο την καλύτερη εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών. Στις περισσότερες περιπτώσεις συζητώνται οι απαιτήσεις και πολύ συχνά οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν την παραπάνω απασχόληση από προσωπικό ενδιαφέρον τους.

Στο πλαίσιο του καλού προγραμματισμού δημιουργήθηκε και καταγράφεται στον αναθεωρημένο κανονισμό Πρακτικής Άσκησης ένα πλαίσιο εφαρμογής της Πρακτικής Άσκησης, σε μία ρεαλιστική βάση, που στηρίζεται στην καλή εποπτεία των φοιτητών, σε στάδια, και τη συνεργασία τους με τους/τις Κ-Σ της ΠΑ.

7. Συμπεράσματα

Στα πρώτα πέντε χρόνια λειτουργίας του το ΜΠΣ του LRM είχε κάνει πολύ θετικά βήματα.

Στα θετικά του στοιχεία θα πρέπει να αναφερθούν: α) η αποκλειστικά αγγλόφωνη λειτουργία του, β) η καινοτομία του σχεδιασμού του (ΘΕ για την γλωσσική εκπαίδευση, την μετανάστευση, την έρευνα σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού αλλά και ταυτόχρονα την εξοικείωση με την αραβική γλώσσα και πολιτισμό όπως και την εξοικείωση με αρχές δικαίου που αφορούν μετανάστες/τριες και πρόσφυγες), γ) η ποικιλία εργασιών, δ) η ενίσχυση του αναστοχασμού των φοιτητών/τριών για την εκπαιδευτική πράξη, ε) ο μεγάλος αριθμός ερευνών πεδίου που αναπτύσσονται σε ποικίλες ΘΕ που ευνοεί την γνωριμία των φοιτητριών/ών με δομές εκπαίδευσης μεταναστών/τριών και προσφύγων, στ) η ύπαρξη της υποχρεωτικής ΠΑ, ζ) η ύπαρξη υποχρεωτικής διπλωματικής εργασίας.

Στα αρνητικά του στοιχεία θα πρέπει να αναφέρουμε τον μη ικανοποιητικό αριθμό φοιτητών/τριών από το εξωτερικό (πιθανοί λόγοι και επιλύσεις για αυτό το θέμα συζητώνται αναλυτικά στην παράγραφο 5). Επίσης, προβληματικός είναι ο σχετικά χαμηλός αριθμός αξιολογήσεων από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, παρά τις επανειλημμένες ειδοποιήσεις από τους/τις ΣΕΠ, ειδικά στα πρώτα εξάμηνα. Στην κατεύθυνση αυτή, ενδεχομένως θα βοηθούσε η

συμμετοχή στην αξιολόγηση να ενέχει το χαρακτήρα της υποχρεωτικότητας (με τυχαία επιλογή δείγματος).

Το ΜΠΣ του LRM έχει στόχο τη διεθνή διάσταση και αυτό θα πρέπει να αποτελεί ένα διαρκή στόχο σε συνεργασία με την Κοσμητεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Η διοργάνωση ημερίδων ή Συνεδρίου όπου θα παρουσιάζεται το LRM θα βοηθούσε στην περαιτέρω δημοσιοποίηση του Προγράμματος. Άρα, είναι σε συνεχή προτεραιότητα η ερευνητική ενίσχυση του LRM μέσα από δράσεις του Ιδρύματος που προάγουν την εξωστρέφεια του Προγράμματος αλλά παράλληλα στηρίζουν και συνέργειες με άλλα εκπαιδευτικά Προγράμματα του ΕΑΠ.

Στην κατεύθυνση αυτή, από το 2018 μέχρι και σήμερα, σε σταθερή ετήσια βάση, διεξάγεται η Διεθνής Επιστημονική Ημερίδα SIRIUS, και ειδικότερα: α) στις 21 Ιουνίου του 2018, με θέμα «Immigrant and Refugee students in Greece: Needs, priorities and next steps», για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Προσφύγων. Διοργανώθηκαν δύο ειδικά εργαστήρια, το ένα από την Action Aid και το άλλο από το Δίκτυο Άλφα για την υποστήριξη των ευπαθών ομάδων. Συμμετείχαν 200 άτομα (ΣΕΠ, φοιτητές του L.R.M.) και δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

β) στις 20 Ιουνίου του 2019, με θέμα «REFUGEE, MIGRANT ISSUES: EDUCATION AND SOCIAL POLICIES IN GREECE: FINDING SYNERGIES AND SUSTAINABLE POLICIES», για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Προσφύγων. Συμμετείχαν 180 άτομα (ΣΕΠ, φοιτητές του L.R.M.) και δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

γ) στις 9 Δεκεμβρίου του 2020, με θέμα «Migrant and Refugee Education: Needs, priorities and challenges towards a common European agenda», για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Συμμετείχαν 150 άτομα (ΣΕΠ, φοιτητές του L.R.M.) και δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

Σε όλες τις εκδηλώσεις έχει προβληθεί το L.R.M. ΠΜΣ και η Πρόεδρος των Εκδηλώσεων (κ. Νεκταρία Παλαιολόγου) ήταν σε πολύ καλή συνεργασία με την Υπεύθυνη και Συνεργάτες στο Παράρτημα Αθήνας για την καλή διεξαγωγή των Εκδηλώσεων (στις αίθουσες του πρώτου ορόφου, ως χώρο φιλοξενίας).

Ειδικότερα, έγιναν οι ακόλουθες εκδηλώσεις (ενδεικτικά): α) στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 έλαβε χώρα η Διεθνής Επιστημονική Ημερίδα SIRIUS, για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, στις 9 Δεκεμβρίου 2021 με θέμα “ACCESS TO REFUGEE AND MIGRANT EDUCATION: COVID-19 PANDEMIC, CONDITIONS AND NEXT STEPS” με συμμετοχή ακαδημαϊκών, ερευνητών και εκπροσώπων σημαντικών φορέων από όλο τον κόσμο, με τη συμμετοχή του Κοσμήτορα της ΣΑΕ, συμμετοχή της Διοικούσας Επιτροπής (Αντιπρόεδρος Ακαδ. Θεμάτων), εκπροσώπων του Υπουργείου Παιδείας (Γενική Γραμματέας, Υφυπουργός Ανώτατης Εκπ/σης) και χαιρετισμό εκπροσώπου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αναλυτικά το πρόγραμμα της Εκδήλωσης και τα πάνελ συζήτησης, στον ιστότοπο του Ιδρύματος (<https://www.eap.gr/2021/12/06/ekdilwsi-sirius-national-round-table/>).

β) Ομοίως, στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση PEER LEARNING EVENT (PLA), στις 16 και 17 Δεκεμβρίου 2021, με εκπροσώπηση experts από το Πανεπιστήμιο Oslo, από τη Βουλγαρία από την οργάνωση MULTI CULTI και Ύπατης Αρμοστείας για τους Πρόσφυγες και το Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο για τη Διγλωσσία RISBO στην Ολλανδία, με σκοπό την επίσκεψη των ξένων προσκεκλημένων σε Διαπολιτισμικό Σχολείο της Α΄ Δ/σης Αττικής, σε Επαγγελματικό Λύκειο της Α΄ Δ/σης Αττικής. Επίσης, στο πλαίσιο της

εκδήλωσης θα υπάρξει τραπέζι εργασίας με εκπροσώπους της Αυτοτελούς Δ/σης Εκπαίδευσης Προσφύγων και του Υπουργείου, με ΣΕΠ του Υπουργείου που έχουν τοποθετηθεί σε Δομές Φιλοξενίας και με ΣΕΠ συνεργάτες του L.R.M.

γ) Πραγματοποιήθηκε το Διεθνές Συνέδριο **“Intercultural Education on the Move: facing old and new challenges”** του ΕΑΠ σε συνεργασία με τη Διεθνή Ένωση Διαπολιτισμικής Εκπ/σης, 1-2 Οκτωβρίου 2022, με συμμετοχή 450 συνέδρων από όλο τον κόσμο, με τη συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας, του Υπουργείου Μετανάστευσης και διεθνών οργανισμών που εμπλέκονται στο Προσφυγικό και στο Μεταναστευτικό.

Δρομολογείται η έκδοση special issue και πρακτικών του Συνεδρίου με ISBN.

<https://sae.eap.gr/en/%CE%B1%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B7%CF%84%CE%B1/conferences/iaie2022/>

δ) Θα πραγματοποιηθούν δύο επιστημονικές Ημερίδες, η μια τον Μαΐο 2023 με προσκεκλημένη ομιλήτρια συναδέλφισσα από το Πανεπιστήμιο της Βαρσοβίας και τον Ιούνιο 2023 με προσκεκλημένη ομιλήτρια συναδέλφισσα από το Πανεπιστήμιο Pen State της Αμερικής.

ε) Ως επόμενες δράσεις και επιστημονικές εκδηλώσεις για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα του ΕΑΠ, και με διεθνή απήχηση, με στόχο την εξωστρέφεια, δρομολογείται και η σύναψη Μνημονίων Συνεργασίας με το Υπουργείο Παιδείας και η συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς για το placement των φοιτητών σε δομές στο πλαίσιο της ΠΑ.

στ) Να επισημανθεί ότι είναι αξιόλογη η συμμετοχή των Κ-Σ/ΣΕΠ σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται από τη Δ/ση του Προγράμματος σε συνεργασία με διεθνείς φορείς για την κατάρτιση και επιμόρφωση των ίδιων των ΣΕΠ-συνεργατών του εν λόγω Προγράμματος σε ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών, στην ίδια κατεύθυνση με επίσημες διεθνείς αναφορές (OECD, European Commission, Council of Europe), σε συνεργασία με το ευρωπαϊκό δίκτυο SIRIUS.

ζ) Ειδικότερα, το 2021-2022 έγιναν 3 τέτοιες δράσεις για την υποστήριξη των Κ-Σ/ΣΕΠ του Προγράμματος (βλ. σχετικούς δείκτες).

Σημειωτέον ότι στην προηγούμενη έκθεση για το ακαδ. έτος 2020-2021 την οποία είχε καταθέσει η νέα Διευθύντρια (υποφαινόμενη) του Προγράμματος είχε αναφέρει ότι μετά από 7 χρόνια λειτουργίας θα ήταν χρήσιμη μία ουσιαστική επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να συμπεριλαμβάνει τις τρέχουσες εξελίξεις στο πεδίο, το οποίο το είχε θέσει ως στόχο για την ακαδ. χρονιά 2021-2022. Αρκετοί σύνδεσμοι δεν ήταν ενεργοί και χρειαζόταν εμπλουτισμός της βιβλιογραφίας και διδακτικού υλικού που προσφέρεται στους φοιτητές. Η πρώτη επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού του προγράμματος πραγματοποιήθηκε κατά την ακαδ. χρονιά 2021-2022, σε πολύ καλή συνεργασία με το τμήμα ΓΑΔΥ. Σύμφωνα με αυτή την πρώτη επικαιροποίηση, έγιναν διορθωτικές ενέργειες σε συνδέσμους που ήταν ανενεργοί και επίσης ρυθμίστηκαν ζητήματα που αφορούσαν τον εμπλουτισμό της βιβλιογραφίας.

Τέλος, από έρευνα που έγινε σε τελειόφοιτους εκπαιδευτικούς-μεταπτυχιακούς φοιτητές και αποφοίτους του ΠΜΣ L.R.M., με κλίμακα και με εστιασμένες συνεντεύξεις στο πλαίσιο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας (υποστηρίχτηκε τον Ιούλιο 2021, με επιβλέπουσα την κ. Ν. Παλαιολόγου) διαφαίνεται ο βαθμός ικανοποίησης τους από το Πρόγραμμα, η σημασία του στη διεύρυνση των μαθησιακών τους οριζόντων και οι προσδοκίες τους που συνδέονται με το πτυχίο που θα λάβουν

από το L.R.M. με την επαγγελματική τους ταυτότητα. Ιδιαίτερα, όσον αφορά την επαγγελματική τους ταυτότητα, στις συνεντεύξεις εκφράζουν τις ανησυχίες και ανάγκες για τον προσδιορισμό της επαγγελματικής ταυτότητάς του και των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους.

Αυτό αποτελεί ένα πολύ σοβαρό θέμα, το οποίο μας απασχολεί στο ΠΜΣ L.R.M. ιδιαίτερα κατά τα τρία τελευταία χρόνια της λειτουργίας του Προγράμματος, με έντονη κινητικότητα και ενδιαφέρον των φοιτητών του για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα (στην κατεύθυνση αυτή έχει οριστεί από την ΕΠΣ του προγράμματος η κ. Ν. Παλαιολόγου για να διερευνήσει το θέμα και να το δει σε συνεργασία με τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ). Λαμβάνοντας μάλιστα υπόψη το γεγονός ότι με το εν λόγω γνωστικό αντικείμενο ενδέχεται στο άμεσο χρονικό διάστημα να υπάρξουν παρόμοια ή αντίστοιχα ανταγωνιστικά προγράμματα από άλλα Παν/μια της ημεδαπής, κρίνεται αναγκαία και επιτακτική η σημασία της οριοθέτησης του εν λόγω Προγράμματος, προσφέροντας παιδαγωγική επάρκεια και σαφή επαγγελματικό προσανατολισμό στους αποφοίτους του.

Άλλο ένα ζήτημα που πρέπει να εξεταστεί, ως άμεσος στόχος σε σύντομο χρονικό ορίζοντα, είναι η σύνδεση του Π.Μ.Σ. με την απόκτηση παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων. Η χορήγηση παιδαγωγικής επάρκειας κρίνεται σκόπιμη ώστε να αποδίδονται στο εκπαιδευτικό σύστημα απόφοιτοι που απαιτούνται για να στελεχωθούν οι Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων και τα Τμήματα Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας με εκπαιδευτικούς που έχουν με υψηλό βαθμό εξειδικευμένης παιδαγωγικής κατάρτισης. Ακόμη, η διεύρυνση των κριτηρίων εισδοχής (που εκτιμάται πως θα συνεισφέρει στη βιωσιμότητα του Προγράμματος) είναι σκόπιμο να συνδυαστεί με χορήγηση παιδαγωγικής επάρκειας, προς όφελος των φοιτητών και φοιτητριών που δεν την έχουν εξασφαλίσει από τις προπτυχιακές τους σπουδές. Σημειώνεται πως η διάρθρωση του Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει μεγάλος αριθμός ΘΕ με σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό και άμεση σχέση με τη διδακτική πράξη, καθώς και εκτενή πρακτική άσκηση, καλύπτοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό τις ουσιαστικές απαιτήσεις της παιδαγωγικής επάρκειας. Συγκεκριμένα το ζήτημα της ΠΑ εφεξής θα συνδέεται με την εφαρμογή του νέου νόμου για την Παιδεία, σύμφωνα με τον οποίο τίθεται σε ένα οριοθετημένο πλαίσιο το οποίο χρειάζεται όμως περαιτέρω διευκρινίσεις όσον αφορά την εφαρμογή του και μέχρι και σήμερα έχει τεθεί σε αναστολή.

Προτάσεις για δράση

1. Σε ό,τι αφορά την Πρακτική Άσκηση, προτείνεται ως σημαντικότερη προτεραιότητα ο διεύρυνση της, ιδιαίτερα ώστε να είναι πιο προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες ανάγκες ατόμων με σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία (π.χ. στελέχη εκπαίδευσης, υπεύθυνοι ΜΚΟ). Στο πλαίσιο αυτό εξετάζεται πιλοτικά η δυνατότητα δημιουργίας ισοδύναμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (π.χ. επιμορφωση εκπαιδευτικών από τον ασκούμενο φοιτητή / την ασκούμενη φοιτήτρια, διάρκειας ανάλογης με την Πρακτική Άσκηση).
2. Για τη διπλωματική εργασία, προτείνεται η δημιουργία διαδικασιών αποτελεσματικότερης παρακολούθησης της εποπτείας που ασκείται από τα μέλη ΣΕΠ/Κ-Σ, ώστε να αποφευχονται ενδεχόμενες αποτυχίες που φέρνουν τους εξεταστές σε δύσκολη θέση. Η ύπαρξη δύο μίνι-προόδων (με εφαρμογή από την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά 2022-2023) σύμφωνα με την

οποία σε δύο χρονικές φάσεις πριν την τελική υποβολή θα υποβάλουν αναφορά για την πορεία της διπλωματικής εργασίας τους (στάδιο υλοποίησης, τυχόν δυσκολίες) στην πλατφόρμα courses, στο πεδίο LRM64 για τις διπλωματικές εργασίες, θα βοηθήσει σημαντικά στην κατεύθυνση αυτή. Η δρομολόγηση διαδικασιών συστηματικής καταγραφής της προόδου των φοιτητών/τριων θα συμβάλει στην καλύτερη συνεργασία φοιτητών και επιβλεπόντων.

3. Επιπλέον, οι επιμορφωτικές δράσεις «Σεμινάρια Στατιστικής» που υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά το εαρινό εξάμηνο του 2022, με πρωτοβουλία της Διευθύντριας, κινούνται στην κατεύθυνση αυτή, με στόχο να επαναλαμβάνονται μια ή δύο φορές κατ' έτος.
4. Απαραίτητη κρίνεται επίσης και η απονομή διδακτικής επάρκειας στους / στις αποφοίτους του Προγράμματος. Αν και εκτιμάται πως το περιεχόμενο του Π.Μ.Σ. ήδη διασφαλίζει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες επαρκείς ως προς αυτό γνώσεις και ουσιαστικά εφόδια, μπορεί να εξεταστεί, σε μεσοπρόθεσμο ορίζοντα, αφού ήδη οι περισσότερες Θεματικές Ενότητες είναι εστιασμένες στη διδακτική και παιδαγωγική πράξη.
5. Σε δεύτερο χρόνο, θα μπορούσε να εξεταστεί και το ενδεχόμενο σε δύο κατευθύνσεις, με ακαδημαϊκό και εφαρμοσμένο προσανατολισμό αντίστοιχα. Μια τέτοια δυνατότητα, σε συνδυασμό με την ενδεχόμενη δημιουργία ΘΕ επιλογής, θα διευκολύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να παρακολουθούν ένα Πρόγραμμα Σπουδών πιο εναρμονισμένο στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Πίνακες

Στη συνέχεια ακολουθούν πίνακες, που παρατίθενται σε συνεργασία με το Τμήμα Αξιολόγησης, ευχαριστώντας θερμά τους συνεργάτες.

Ειδικότερα, ζητήθηκε από το Τμήμα Αξιολόγησης η **παράθεση στοιχείων για μετανάστες φοιτητές στο LRM** (βλ. επίσης Β.1.1.) **σε σχέση με την εθνική τους καταγωγή**, οι οποίοι ήταν μόνο 3 ενεργοί φοιτητές και δήλωσαν εθνικότητα από Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ), Ρουμανία (RO) και Συρία (SY). Σημειώνεται ότι το 2020 υπήρξε φοιτητής από Γερμανία που απαλλάχθηκε από την οικονομική του συμμετοχή (Λόγος απαλλαγής: The Hellenic Open University (HOU) will offer full grants to 15% of the students enrolled. Priority will be given to asylum seekers and non-EU citizen).

Ο αριθμός αυτός ήταν και παραμένει μικρός και στόχος είναι η ενδυνάμωση του Προγράμματος με φοιτητές από το εξωτερικό με αντίστοιχες προωθητικές ενέργειες και διεθνή events.

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες του Προγράμματος από ξένες χώρες είναι δύο, συγκεκριμένα από Αμερική, εκ των οποίων η μία είναι ενεργή φοιτήτρια.

Να σημειωθεί επίσης και εδώ ότι τα στοιχεία αξιολόγησης για την Πρακτική Άσκηση (βλ. τελευταίοι πίνακες) αναμενόταν ότι θα ήταν διαθέσιμα κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022, κατόπιν πρότασης της νέας Δ/ντριας του Προγράμματος με σύμφωνη γνώμη των Συντονιστών και έγκρισής της από το αρμόδιο τμήμα αξιολόγησης. Δυστυχώς όμως κάτι τέτοιο δεν επιτεύχθηκε και αποτελεί μια αναγκαιότητα.

Μια επισήμανση και πρόταση από μέρος της Δ/ντριας του Προγράμματος προς το Τμήμα Αξιολόγησης, για μελλοντική ύπαρξη, ει δυνατόν, ενός πίνακα που θα αποτυπώνεται το

ποσοστό διαρροής (drop-out) των φοιτητών που για διάφορους λόγους εγκαταλείπουν και δεν ολοκληρώνουν επιτυχώς το Πρόγραμμα. Ενδεχομένως, κάτι τέτοιο θα ήταν χρήσιμο για όλα τα Προγράμματα.

Να τονιστεί ότι κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 υπήρξε καλή αύξηση του δείκτη συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Προγράμματος στη διαδικασία της αξιολόγησης, το οποίο επιτεύχθηκε κατόπιν παρότρυνσης από τους Κ-Σ/ΣΕΠ και με τακτικές υπενθυμίσεις εκ μέρους της Δ/σης του Προγράμματος.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	377	411	327	282	241
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	300
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	136	265	174	111	232
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	101	176	115	94	150
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	100	57	58	36	9
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	5	5	6	7
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,7	8,57	8,53	8,5	-

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018_B	2017-2018_A
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	377	316	352	411	352	346	327	267	285	282	243	240	241	214	188
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2	2	5	4	5	5	5	5	6	5	6	7	6	5

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018 B	2017-2018 A
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	150	150	300	150	150	300	150	150	300	150	150	300	150	150
Σύνολο αιτήσεων	136	26	110	265	87	178	174	61	113	111	53	58	232	87	145
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	101	19	82	176	61	115	115	37	78	94	38	56	150	50	100
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	5	1	4
Αριθμός αποφοίτων	100	75	25	57	32	25	58	30	28	36	24	12	9	9	-

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	9	0 0,00%	1 11,11%	4 44,44%	4 44,44%	8,39
2018-2019	36	0 0,00%	1 2,78%	15 41,67%	20 55,56%	8,5
2019-2020	58	0 0,00%	1 1,72%	21 36,21%	36 62,07%	8,53
2020-2021	57	0 0,00%	5 8,77%	17 29,82%	35 61,40%	8,57
2021-2022	100	0 0,00%	2 2,00%	34 34,00%	64 64,00%	8,7
Σύνολο	260	0 0,00%	10 3,85%	91 35,00%	159 61,15%	8,59

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	126	13	26	20	8	1	0	0	58	40	53,97%	46,03%	31,75%
2017-2018	94	2	10	9	3	0	0	0	70	11	25,53%	74,47%	11,70%
2018-2019	94	7	16	11	0	0	0	0	60	13	36,17%	63,83%	13,83%
2019-2020	115	15	37	0	0	0	0	0	63	28	45,22%	54,78%	24,35%
2020-2021	176	31	0	0	0	0	0	0	145	30	17,61%	82,39%	17,05%
2021-2022	101	2	0	0	0	0	0	0	99	25	1,98%	98,02%	24,75%

*Το 2021 υπήρξαν 2 φοιτητές που αποφοίτησαν σε χρονικό διάστημα μικρότερο του κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας	LRM50	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 181-182
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	LRM51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 182-183
Κριτική Παιδαγωγική	LRM52	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 183-184
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες	LRM53	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 184
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο	LRM54	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 185-186
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα	LRM55	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 186-187
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό	LRM60	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 187
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες	LRM61	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.187-188

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα	LRM62	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 188-189
Πρακτική Άσκηση	LRM63	2 ^ο – 2 ^ο	20	Θεωρητική	Κορμού	9 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ.189-190
Διπλωματική Εργασία	LRM64	2 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	9 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 190

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-A	ΜΑΝΩΛΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ	3	4	9	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-B	ΜΑΝΩΛΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ	3	4	17	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	4	13	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	4	50	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-A	ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	4	15	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-B	ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	4	30	2	2	Ναι	Ναι	Ναι

Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	4	21	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	4	52	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	4	17	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	4	35	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	4	23	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	4	27	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	4	24	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	4	34	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-A	ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	4	50	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-B	ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	4	90	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-A	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	4	16	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-B	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	4	33	3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Πρακτική Άσκηση - LRM63-A	ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ				2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - LRM63-B	ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ				2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διπλωματική Εργασία -LRM64 Α							Ναι	Ναι	Ναι
Διπλωματική Εργασία -LRM64 Β							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-A	82	54	52	30	76
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-B	34	22	22	6	20
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-A	81	58	56	26	73
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-B	29	20	20	8	21
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-A	76	51	50	25	62
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-B	51	38	38	14	36
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-A	69	52	52	19	52
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-B	67	52	52	27	56
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-A	86	67	67	24	72
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-B	64	51	51	21	50

Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-A	83	65	64	22	69
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-B	68	53	53	23	53
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-A	86	68	68	33	74
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-B	74	63	63	21	61
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-A	85	71	70	27	73
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-B	77	66	65	24	66
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-A	80	68	68	27	68
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-B	79	70	70	24	70
Πρακτική Άσκηση - LRM63-A	42	39	38		
Πρακτική Άσκηση - LRM63-B	69	66	62	16	69
Διπλωματική Εργασία -LRM64 -A	51	24	25	44	127
Διπλωματική Εργασία -LRM64 - B	96	74	75		

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας -LRM50 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ41Α	9	20
ΜΟΓΛΗ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ42Α	10	21
ΣΑΜΙΩΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ43Α	2	20
ΜΑΝΩΛΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ44Α	9	15
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας -LRM50 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΝΩΛΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ41Β	6	20
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία -LRM51 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ41Α	6	15
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ42Α	9	22
ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΑΡΕΤΟΥΣΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ43Α	4	21

ΠΟΛΥΜΕΝΑΚΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ44Α	7	15
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία -LRM51 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ41Β	4	15
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ42Β	4	6

Κριτική Παιδαγωγική -LRM52 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΕΓΓΛΕΖΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ41Α	7	22
ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ42Α	8	21
ΦΡΑΓΚΟΥ ΟΛΓΑ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ43Α	10	19
Κριτική Παιδαγωγική -LRM52 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ41Β	8	24
ΤΡΟΜΑΡΑ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ42Β	6	12

Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM53 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΑΧΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ41Α	6	21
ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ42Α	10	21
ΚΑΡΑΣΤΑΘΗ ΣΥΛΒΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ43Α	3	10
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM53 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΑΧΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ41Β	14	24
ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ42Β	12	23
ΚΑΡΑΣΤΑΘΗ ΣΥΛΒΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ43Β	1	9

Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο -LRM54 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΪΔΑ ΣΕΒΑΣΤΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ41Α	9	24
ΑΚΡΙΩΤΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ42Α	6	24
ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ43Α	9	24

Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο -LRM54 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΪΔΑ ΣΕΒΑΣΤΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ41B	10	21
ΑΚΡΙΩΤΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ42B	6	21
ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ44B	5	8

Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα -LRM55 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ41A	5	21
ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ42A	7	21
ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ43A	7	21
ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ44A	3	6
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα -LRM55 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ41B	7	22
ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ42B	11	22

ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ43Β	5	9
-----------------	-----	---	---	---

Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό -LRM60 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ41Α	12	25
ΚΟΥΡΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ42Α	12	25
ΣΑΜΠΑΝΑ ΙΧΑΜΠ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ43Α	9	24
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό -LRM60 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ41Β	9	24
ΚΟΥΡΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ42Β	7	24
ΣΑΜΠΑΝΑ ΙΧΑΜΠ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ43Β	5	13

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM61 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΝΤΗ ΜΑΡΚΟΥΤΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ41Α	8	21

ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ42Α	10	21
ΜΑΝΤΑΝΙΚΑ ΡΕΓΓΙΝΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ43Α	6	21
ΖΥΓΟΥΡΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ44Α	3	10

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM61 Β

Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΝΤΗ ΜΑΡΚΟΥΤΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ41Β	9	24
ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ42Β	8	24
ΜΑΝΤΑΝΙΚΑ ΡΕΓΓΙΝΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ43Β	7	18

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα -LRM62 Α

Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ41Α	11	23
ΤΗΛΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ42Α	9	23
ΤΣΙΩΛΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ43Α	7	22

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα -LRM62 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ41Β	8	24
ΤΗΛΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ42Β	7	24
ΤΣΙΩΛΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ43Β	9	22

Πρακτική Άσκηση -LRM63 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΥΜΠΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ41Α		
ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ--LRM63ΗΛΕ42Α		
Πρακτική Άσκηση -LRM63 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΥΜΠΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ--LRM63ΗΛΕ41Β	16	69
ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ--LRM63ΗΛΕ42Β		