



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΠΜΣ Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ)**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 21-08-2023**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών " Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας"

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας" με ετήσια διάρθρωση ιδρύθηκε το 1999 και είναι σε λειτουργία από το 2000. Από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, σύμφωνα με την αριθμ.206464/Ζ1/18-12-2014 (ΦΕΚ3523/29-12-2014/τ.Β') υπουργική απόφαση, το Π.Μ.Σ. λειτουργεί ως «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας». Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, αποφάσισε να λειτουργήσει αναμορφωμένο το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης της Συνεδρίασης της Διοικούσας Επιτροπής, βλ. ΦΕΚ 2124/12-06-2018, όπως τροποποιήθηκε και αντικαταστάθηκε με το υπ. αρ. ΦΕΚ/1789 11-05-2020. Το ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση δεν δέχθηκε νέους φοιτητές το 2018-2019 και 2019-2020 ενώ το ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» επανιδρύθηκε (ΦΕΚ 1789/Β/2020) και δέχθηκε ξανά φοιτητές το 2020-2021 και λειτουργεί πλέον με εξαμηνιαία διάρθρωση.

Σύμφωνα με τον αναθεωρημένο Οδηγό Σπουδών, ο κύριος σκοπός του Μ.Π.Σ. είναι η παροχή ειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας, στην Ελλάδα και διεθνώς συνδυάζοντας γνώσεις, καινοτόμες πρακτικές και ψηφιακές δεξιότητες, ώστε να παρέχεται υψηλού επιπέδου κατάρτιση ακολουθώντας τις εξελίξεις που διέπουν το σύγχρονο επαγγελματικό περιβάλλον. Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γαλλική.

Οι ειδικοί στόχοι υλοποιούνται μέσα από το υλικό των 7 υποχρεωτικών Θ.Ε. του Προγράμματος και τα γνωστικά αντικείμενα αυτών :

1. Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ 10
2. Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ 11
3. Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ 20
4. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ 21
5. Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ 30
6. Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ 31
7. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛ ΔΕ

Σύμφωνα με τα **Μαθησιακά Αποτελέσματα**, με την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, οι φοιτήτριες/τές θα είναι σε θέση:

- να αντιληφθούν τη συμβολή παλαιότερων και σύγχρονων παιδαγωγικών θεωριών στις διάφορες μεθόδους διδασκαλίας της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (επικοινωνιακή προσέγγιση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, βιωματική μάθηση, παιδαγωγική του σχεδίου εργασίας, παιδαγωγική των πολυγραμματισμών).
- να διερευνούν και να ερμηνεύουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού.

- να ενθαρρύνουν και να απελευθερώνουν τη δημιουργικότητα των παιδιών και των εφήβων μέσα από δραστηριότητες δημιουργικής γραφής, εικαστικής έκφρασης και δραματοποίησης, θεατρικού αυτοσχεδιασμού.
- να καλλιεργούν τη φιλιανγνωσία μέσα από σύγχρονες διαπολιτισμικές αναγνώσεις κειμένων, να εστιάζουν σε δεξιότητες αναγνωστικής πρόσληψης και ανταπόκρισης των εκπαιδευομένων τους.
- να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες και τη δυναμική του προφορικού λόγου σε επικοινωνιακό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψιν πολλαπλούς κώδικες και σημειωτικά συστήματα (χειρονομίες, φωνή, επιτονισμός).
- να αναλύουν και να αναγνωρίζουν διαφορετικές παραμέτρους που διέπουν τη δομή και οργάνωση του γραπτού λόγου μέσα από τις σύγχρονες τάσεις της κειμενογλωσσολογίας, της δομικής αφηγηματολογίας, της πραγματολογίας.
- να εξοικειωθούν με τους ρητορικούς τρόπους χρήσης της γαλλικής μέσα από ετερόκλητα είδη λόγου και κειμένων που παράγονται από διαφορετικές ομάδες μητρικών ομιλητών για διαφορετικούς σκοπούς .
- να συνθέτουν και να αξιολογούν δραστηριότητες πρόσληψης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικό και ευρύτερο επιχειρησιακό ή επαγγελματικό πλαίσιο.
- να εφαρμόζουν διαπολιτισμική και πολυπολιτισμική εκπαίδευση και πολιτική στη μετανεωτερική εποχή, ενώ θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των μαθητών τους μέσω του ευρωπαϊκού Portfolio γλωσσών.
- να συνδυάσουν διεπιστημονικές γνώσεις μέσα από τη σύγχρονη πολιτισμική θεωρία και κριτική δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο συγκροτούνται στις μέρες μας οι διάφορες πολιτισμικές ταυτότητες με κοινωνικές, τοπικές ή εθνικές διαφορές.
- να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές σχεδιασμού και ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών αναφορικά με τη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας και να είναι σε θέση να χαράξουν γλωσσική πολιτική.
- να καινοτομούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων ως προς τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας.
- να αφουγκράζονται τις ανάγκες και τα κίνητρα των μαθητευομένων, υλοποιώντας μία δυναμική ενεργού μάθησης.
- να εστιάζουν στο ρόλο και στις πολλαπλές δεξιότητες του εκπαιδευτικού, του εκπαιδευτικού στελέχους, αλλά και του διαπολιτισμικού μεσολαβητή.
- να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία ενός σχεδίου έρευνας, τη δημιουργία ενός πρότζεκτ, ενώ θα δοκιμαστούν στην ακαδημαϊκή ή επαγγελματική γραφή.

### **Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινόμησης**

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο).

Το ΠΜΣ ταξινομείται σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco :

- Με βάση το επίπεδο σπουδών 7 και χαρακτηρισμό Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Master of Education, M.Ed.
- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης 0114-Teacher training with subject specialization.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

**Website ΜΠΣ ΓΑΛ, ιστοσελίδα ΣΑΕ:**

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/>

**Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΓΑΛ:** <https://courses.eap.gr/login/index.php>

Από το εαρινό εξάμηνο του 2020-2021 Διευθύντρια Π.Μ.Σ. Μαρία Κατσαντώνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, μέλος ΔΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου». (Σύντομο βιογραφικό: [https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2021/02/M.Κατσαντώνη\\_ΣΑΕ\\_Σύντομο\\_Βιογραφικό.pdf](https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2021/02/M.Κατσαντώνη_ΣΑΕ_Σύντομο_Βιογραφικό.pdf)).

### ***1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;***

Η ανταπόκριση ενός ΠΜΣ πιστοποιείται κάθε χρόνο μέσω των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης της ΜΕΑ (<http://axiologisi.eap.gr>) στο σύνολο του και στις επιμέρους Θ.Ε., ενώ αποτυπώνονται τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών.

Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού υλικού περιλαμβάνει κυρίως αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, αξιολόγηση της οργάνωσης της Θ.Ε. από τους φοιτητές, αξιολόγηση διοικητικών υπηρεσιών και ευχρηστίας ιστότοπου Θ.Ε., το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών.

Η συνεισφορά του Π.Μ.Σ. μελλοντικά στους εν ενεργεία, αλλά και υπό διορισμό εκπαιδευτικούς της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας τόσο στη δημόσια, όσο και στην ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε φοιτητές που αξιοποιούν και χειρίζονται τη Γαλλική ως ξένη γλώσσα ως εργαζόμενοι σε επιχειρήσεις, ξενοδοχειακές υποδομές, κοινοτικούς ευρωπαϊκούς φορείς, διεθνείς οργανισμούς, υπηρεσίες γλωσσικής και πολιτιστικής συνεργασίας είναι αξιοσημείωτη. Στόχος να αποκτήσουν μία πολύπτυχη ακαδημαϊκή, διεπιστημονική προσέγγιση σύμφωνα με τις απαιτήσεις του κλάδου τους.

Το ΠΜΣ είναι επιπροσθέτως ευέλικτο ως προ την απόκτηση του τίτλου του σε ό,τι αφορά τη διάρκεια σπουδών και έχει θετική αποδοχή από τους φοιτητές. Οι φοιτητές ολοκληρώνουν τις Σπουδές του σε συντομότερο χρονικό διάστημα απ' ό,τι στο παλαιότερο με ετήσια διάρθρωση ΠΜΣ ΓΑΛ. Έχουν επιπλέον τη δυνατότητα εγγραφής ανά χειμερινό-εαρινό εξάμηνο. Το ΠΜΣ πορεύεται στις συντεταγμένες της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης και τονίζεται ο ψηφιακός του χαρακτήρας

Η δομή, οργάνωση και λειτουργικότητα του αναμορφωμένου ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» παρουσιάζεται από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών αναλυτικότερα στην Ενότητα 3 της παρούσας έκθεσης σε συνάρτηση με τα ποσοστά αξιολόγησης της πλειονότητας των φοιτητών.

Το υλικό δύναται να αναθεωρείται ανάλογα με τις προσδοκίες των φοιτητών και να εναρμονίζεται σύμφωνα με τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Με ευθύνη του ΔΠΣ και κατόπιν επισημάνσεων των ΣΕΠ και των φοιτητών όποια ζητήματα προέκυψαν από το προσφερόμενο υλικό της αρχικής Α.Ε.Ε. (Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας) συζητήθηκαν διεξοδικά σε ΟΔΠ, Α.Ε.Ε. και Ε.Π.Σ προκειμένου να ληφθούν οι δέουσες και άμεσες αποφάσεις.

Η θετική ανταπόκριση των φοιτητών σε ζητήματα που αφορούσαν διόρθωση διατύπωσης των εκφωνήσεων και κατ' επέκταση την αποσαφήνιση του περιεχομένου των δραστηριοτήτων προς εκπόνηση αποτυπώνεται στα ιδιαίτερα ικανοποιητικά σχόλια τους και στην αξιολόγηση των Θ.Ε. που ακολούθησε κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του 2021-2022 και στη συνέχεια το ακαδ. έτος 2022-2023. Σε Θ.Ε. που αναφέρονται στην Ενότητα 3 έγινε επαναπροσδιορισμός των μαθησιακών στόχων και της περιγραφής του γνωστικού πεδίου της εκάστοτε εβδομάδας μελέτης ανά Θ.Ε., επαναδιατύπωση του ζητούμενου των προτεινόμενων δραστηριοτήτων, έλεγχος βιβλιογραφικών πηγών σε περιπτώσεις ανενεργών διαδικτυακών συνδέσμων και αντιστοίχιση της συνάφειας των πηγών με τη/τις δραστηριότητα/ες που προτεινόταν, τέλος αλλαγή σειράς των εβδομάδων με προαπαιτούμενη διαβάθμιση ανά γνωστικά πεδία που προσφέρονταν.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω του Γραφείου Προβολής & Επικοινωνίας, μέσω εντύπων του Πανεπιστημίου και της ιστοσελίδας του στα ΠΜΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Σε συνεργασία με τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών και τους ΣΕΠ προτάθηκαν ήδη από το εαρινό εξάμηνο του 2020-21 και προστέθηκαν καθόλη τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2021-2022 επιπλέον φορείς με στόχο τη διεύρυνση των φορέων διάχυσης και προβολής του ΠΣ και απεστάλησαν στο Γραφείο Προβολής & Επικοινωνίας. Αφορούσαν προτάσεις εκπαιδευτικών και πολιτιστικών υπηρεσιών, διευθύνσεις υπουργείων, κοινοτικούς ευρωπαϊκούς φορείς, πρεσβείες, μορφωτικά ιδρύματα, συλλόγους καθηγητών γαλλικής γλώσσας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, περιφερειακές διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γραφεία διασύνδεσης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας ΑΕΙ της ημεδαπής, ιδιοκτήτες φροντιστηρίων ξένων γλωσσών (Βορείου και Κεντρικής Ελλάδος), κέντρα διδασκαλίας ξένων γλωσσών, συλλόγους αποφοίτων ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών, αποφοίτους γαλλόφωνων ιδιωτικών σχολείων.

Να σημειωθεί πως η ενίσχυση της παρουσίας και της προβολής του ΠΜΣ στο διαδίκτυο και ειδικότερα στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης καλλιεργείται αρχικά από το ΔΠΣ, ο οποίος παροτρύνει τους Συντονιστές και το διδακτικό προσωπικό (μέλη ΣΕΠ) να δημοσιοποιούν τις προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος φοίτησης ανά εξάμηνα σπουδών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn) στα οποία έχουν πρόσβαση με στόχο τη διάχυση, ενημέρωση και προσέλκυση των φοιτητών που ενδιαφέρονται να εγγραφούν στο ΠΜΣ.

Δημιουργήθηκε επικαιροποιημένο flyer (διαφημιστικό) του ΠΜΣ με το λογότυπο του Πανεπιστημίου, συνακολούθως των πλήρως επικαιροποιημένων και εγκεκριμένων από τη Δ.Ε. του ΕΑΠ Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (από το ακαδ. έτος 2022-2023). Το διαφημιστικό flyer μεταφράστηκε στη γαλλική γλώσσα από τη ΔΠΣ, αναρτήθηκε στον ιστότοπο του ΠΜΣ της ΣΑΕ και στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του courses στην αρχική σελίδα κάθε Θ.Ε. κάτω από το καλωσόρισμα. (<https://courses.eap.gr/course/view.php?id=235>)

Η ιστοσελίδα του ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» μεταφράστηκε εξ ολοκλήρου το ακαδ. έτος 2021-2022 στη Γαλλική Γλώσσα με ευθύνη και συνεισφορά της Διευθύντριας Προγράμματος Σπουδών, με τη βοήθεια Συντονιστών και μελών ΣΕΠ στα πεδία Σκοπός,

Μαθησιακά Αποτελέσματα, Προϋποθέσεις εισαγωγής, Διάρθρωση, Οικονομική Συμμετοχή και επικαιροποιήθηκε ο δικτυακός ιστότοπος

(<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/>).

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

## **2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;**

### **Διαδικασία επιλογής φοιτητών - Κριτήρια επιλογής φοιτητών**

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Οι προσφερόμενες θέσεις ανέρχονταν στις 400 (200 ανά εξάμηνο).

Σύμφωνα με τις προϋποθέσεις εισαγωγής, στο Πρόγραμμα γίνονται δεκτοί απόφοιτοι όλων των ΑΕΙ (πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, ικανών να ανταποκριθούν στις διεπιστημονικές προσεγγίσεις του προγράμματος με (α) πιστοποιημένη επάρκεια της Γαλλικής Γλώσσας, επιπέδου Γ (Γ1 & Γ2) σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Κ.Ε.Π.Α.) του Οργανισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης και (β) γνώση οποιασδήποτε άλλης ευρωπαϊκής, ασιατικής ή αφρικανικής γλώσσας, επιπέδου Β1. Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γαλλική.

Επίσης, στο ΠΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι αντίστοιχου τίτλου σπουδών του εξωτερικού, αναγνωρισμένου από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή το ΔΟΑΤΑΠ που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

### **Ποσοστό αποδοχής υποψηφίων φοιτητών**

Αναγράφεται στους πίνακες που ακολουθούν από τη ΜΕΑ. Το 2021-2022 ανέρχεται στο 92,3%.

### **Δημοσιοποίηση διαδικασίας, κριτηρίων και αποτελεσμάτων επιλογής φοιτητών**

Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

### **3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

#### **Ποσοστό των ΘΕ κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των Θ.Ε.**

Το Πρόγραμμα αποτελείται από 6 (έξι) υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (Θ.Ε.), συν 1 (μία) που αντιστοιχεί στην υποχρεωτική εκπόνηση ΜΔΕ.

Δεν υπάρχουν ελεύθερης επιλογής Θ.Ε. Και οι τρεις (3) ελεύθερης επιλογής Θ.Ε. του παλαιού με ετήσια διάρθρωση ΠΜΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση βλ.

- ΘΕ ΓΑΛ 61 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας
- ΘΕ ΓΑΛ64 Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ΘΕ ΓΑΛ 62 Η τεχνολογία στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας.

με μικρές τροποποιήσεις στους τίτλους μετατράπηκαν σε Υποχρεωτικές Θ.Ε. στο ψηφιακό εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΑΛ, βλ.

- ΘΕ ΓΑΛ 21 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας
- ΘΕ ΓΑΛ 11 Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία
- ΘΕ ΓΑΛ 31 Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.

Κρίνεται σημαντικό ωστόσο για ένα ΠΜΣ να υπάρχουν Θ.Ε. ελεύθερης επιλογής, γεγονός που επιτρέπει στους φοιτητές να διευρύνουν και να στοχοθετήσουν με μεγαλύτερη σαφήνεια τα ερευνητικά και επαγγελματικά τους πεδία και ενδιαφέροντα.

Για παράδειγμα, προτείνονται από το ΔΠΣ Θ.Ε. όπως *Τέχνες και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Μαθησιακές δυσκολίες στην εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας και ειδικότερα της Γαλλικής, Λογοτεχνική δημιουργία και διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Η Γαλλική ως γλώσσα της βιομηχανίας και των επιχειρήσεων ή Επαγγελματοποίηση και διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας (Γαλλικά για Ειδικούς σκοπούς).*

#### **Σχέση μεταξύ Θ.Ε. υποβάθρου, Θ.Ε. επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και Θ.Ε. ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των Θ.Ε.**

Στόχος είναι η πρόσκτηση γενικών και ειδικών γνώσεων (θεωρητικού υπόβαθρου και εφαρμοσμένης πρακτικής) και ειδικότερα η ανάπτυξη γλωσσικών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων, όπως και η καλλιέργεια διαπολιτισμικών και πολυπολιτισμικών δεξιοτήτων των φοιτητών, ικανών να ανταποκριθούν στον κλάδο τους ως εκπαιδευτικοί, διδάσκοντας κατά βάση τη γαλλική γλώσσα και το γαλλικό πολιτισμό. Έμφαση δίνεται στη δημιουργική, διαπροσωπική και συνεργατική χρήση της γλώσσας, στη χρήση της γλώσσας με σκοπό τη συναλλαγή σε ποικίλες επικοινωνιακές περιστάσεις, στη λειτουργική και συναισθηματική χρήση της γλώσσας με σκοπό την αποτίμηση και επίλυση προβλημάτων, στη διαμεσολάβηση πολιτών που δεν έχουν την ίδια γλώσσα επικοινωνίας.

#### **Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων**

Το ΠΜΣ ΓΑΛ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις, με τη μορφή που αυτά έχουν σε αντίστοιχα Προγράμματα και ειδικότητες των Θετικών Επιστημών. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να

τονιστεί πως κύριο μέλημα μας είναι η διασύνδεση θεωρητικών προσεγγίσεων με πρακτική εφαρμογή αυτών. Επομένως, το διδακτικό υλικό όλων των Θ.Ε. των εβδομάδων μελέτης της ψηφιακής πλατφόρμας απαιτεί την οργανωμένη εφαρμογή της θεωρίας με την παιδαγωγική πράξη. π.χ. Οι φοιτητές εξετάζονται στη δημιουργία ενός σχεδίου μαθήματος ή ενός 'σχεδίου' εργασίας, στο σχεδιασμό διαδραστικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων, στην κριτική ανάλυση διδακτικών ενοτήτων σχολικών εγχειριδίων ή στην ανάλυση αυθεντικών τεκμηρίων. Αυτό επιτυγχάνεται επιπροσθέτως μέσα από τη μελέτη επιστημονικών άρθρων, κεφ. βιβλίων, παιδαγωγικών ιστότοπων και τις δραστηριότητες - γραπτές εργασίες που καλούνται να εκπονήσουν οι φοιτητές.

#### **Επανεκτίμηση-Επικαιροποίηση-Αναπροσαρμογή Δ.Υ. και ΠΜΣ**

Ο βαθμός ανταπόκρισης ενός ΠΜΣ στους στόχους της Σχολής αξιολογείται σε βάθος χρόνου. Λαμβάνοντας υπόψιν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού (διαθέσιμη από τη ΜΕΑΕ) α' εξάμ. 2020-2021 ανιχνεύθηκαν άμεσα οι ανάγκες των φοιτητών και διορθώθηκαν ζητήματα που αφορούσαν τη διάρθρωση του υλικού που είχε κατατεθεί από την Α.Ε.Ε. (αρχική Ακαδημαϊκή Επιτροπή Εποπτείας). Αφορούσαν οργάνωση κυρίως των εβδομάδων μελέτης στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10, σαφήνεια κατά κύριο λόγο της διατύπωσης των δραστηριοτήτων της εκπαιδευτικής πλατφόρμας, επικαλύψεις ύλης στη σειρά των εβδομάδων στην ίδια τη Θ.Ε., αλλά και μεταξύ Θ.Ε. (π.χ. στις Θ.Ε. ΓΑΛ 21 και ΓΑΛ 11 κατόπιν των ποσοστών της ηλεκτρονικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού και των σχολίων της συντριπτικής πλειοψηφίας των φοιτητών).

Θεραπεύτηκαν άμεσα με αναπροσαρμογή της σειράς των εβδομάδων μελέτης δίχως να αλλάξει το βιβλιογραφικό πακέτο φοιτητή (όπως στη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 αναπροσαρμογή από τη Διευθύντρια Σπουδών, στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11, ΓΑΛ 20 σταδιακή αναπροσαρμογή από τη ΔΠΣ σε συνεργασία με ΣΕΠ και Συντονιστές).

Ειδικότερα, στη Θ.Ε. ΓΑΛ 10 πραγματοποιήθηκε αναθεώρηση/επικαιροποίηση διδακτικού πακέτου φοιτητή και αναδιάρθρωση των εβδομάδων μελέτης από τη ΔΠΣ, κατόπιν απόφασης της Ε.Π.Σ. (20-12-2021) και έγκριση αυτής από την Κοσμητεία και τη Δ.Ε. του ΕΑΠ (βλ. Πρακτικό της 542<sup>ης</sup> Συνεδρίασης του ΕΑΠ, 17/02/2022). Στόχος να αναθεωρηθεί και να επικαιροποιηθεί μεγάλο μέρος του διδακτικού πακέτου φοιτητή, ώστε να εναρμονίζεται με τις εν εξελίξει σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία ξένων γλωσσών και πολιτισμών και δη την ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου με γλώσσα-στόχο τη γαλλική.

Συνακολούθως της αναθεώρησης του διδακτικού πακέτου, προστέθηκαν άρθρα από τη θεωρητική και εφαρμοσμένη γλωσσολογία σε συνάρτηση με την Διδακτική γλωσσών και πολιτισμών και ειδικότερα τη δομή και οργάνωση του προφορικού και γραπτού λόγου. Εντάχθηκαν σύγχρονες έννοιες που απουσίαζαν από το προτεινόμενο διδακτικό πακέτο, όπως η έννοια του γραμματισμού μέσα από τη διδασκαλία του προφορικού και γραπτού λόγου ως κοινωνική και εκπαιδευτική πρακτική. Προστέθηκαν σε ό,τι αφορά την παραγωγή γραπτού λόγου και μέσα από το CECRL (νέα έκδοση Συνοδευτικός Τόμος), τα εργαστήρια και οι δραστηριότητες δημιουργικής γραφής, όπως και η επαναγραφή ως διακειμενική στρατηγική στην ξενόγλωσση τάξη γαλλικών. Δόθηκε έμφαση σε βιβλιογραφία συναφή με μοντέλα ανάγνωσης κειμένων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου σύμφωνα με τη θεωρία των κειμενικών ειδών, των ειδών λόγου και των κειμενικών τύπων).

Στις Θ.Ε. που ξεκίνησε η αναπροσαρμογή π.χ. Θ.Ε. ΓΑΛ 21 «Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», η αξιολόγηση του υλικού υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητική, βλ. Θ.Ε. ΓΑΛ 21 αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εαρ. εξάμ. β' 2020-2021 3.19, αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων χειμ. εξάμ. α' 2021-2022, ΓΑΛ 21 4.10. (βλ. επίσης Συνολική ικανοποίηση από τη φοίτηση Θ.Ε. ΓΑΛ 21 4.12, ΓΑΛ 31 4.31)

Βάσει όλων των παραπάνω σύμφωνα με τις ετήσιες εσωτερικές αναφορές αξιολόγησης του ΠΜΣ από τη ΜΕΑ, παρατηρείται πως στις εβδομάδες μελέτης που ξεκίνησε συστηματική αναπροσαρμογή αυτών και αναθεώρηση του διδακτικού πακέτου φοιτητή, ο βαθμός σταδιακής ικανοποίησης των φοιτητών υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητικός (βλ. ΓΑΛ 10 2022-2023).

Επιπροσθέτως, σημειώνονται αλλαγές στο χρονικό περιθώριο υποβολής των πέντε (5) εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της ψηφιακής πλατφόρμας, οι οποίες υποβάλλονται πλέον την αντίστοιχη εβδομάδα μελέτης τους αντί συνολικά στο τέλος του εξαμήνου. Οι ανατροφοδοτήσεις των διδασκόντων συντελούνται συστηματικά την ακριβώς επόμενη εβδομάδα υποβολής της εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η Γ.Ε. που επέχει θέση τελικής εξέτασης προγραμματίστηκε από το χειμ. εξάμηνο 2021-2022 μετά το πέρας των εβδομάδων μελέτης και όχι μέσα σε αυτές τη 13<sup>η</sup> και 14<sup>η</sup> εβδομάδα μελέτης, όπως είχε προβλεφθεί με την έναρξη του ΠΜΣ προς διευκόλυνση των φοιτητών.

Επικαλύψεις ύλης παρατηρούνται μόνο στις Θ.Ε. ΓΑΛ 10, η αξιολόγηση ως παράμετρος της στοχοθεσίας των ΑΠΣ/Curriculum και του διδακτικού υλικού/μαθημάτων περιλαμβάνεται και στη Θ.Ε. ΓΑΛ 20. Σε ζητήματα πολυπολιτισμικότητας, διαπολιτισμικότητας, αφύπνισης γλωσσών σημειώνονται επικαλύψεις στη Θ.Ε. ΓΑΛ 11 Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία με τη Θ.Ε. ΓΑΛ 21 Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.

### **Προαπαιτούμενα Θεματικών Ενοτήτων**

Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν από μία (1) έως δύο (2) Θ.Ε. του Προγράμματος ανά εξάμηνο που είναι υποχρεωτικές. Κατά τη διαδικασία δήλωσης Θ.Ε. θα πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι Θ.Ε. των προηγούμενων εξαμήνων και κατόπιν να αρχίζει η επιλογή Θ.Ε. του επόμενου εξαμήνου.

Το σύστημα των προαπαιτούμενων Θεματικών Ενοτήτων κρίνεται λειτουργικό. Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις έξι (6) Θ.Ε. του Προγράμματος, όπως επίσης και τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας ορίζεται η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) Θ.Ε. του 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup> και 3<sup>ου</sup> εξαμήνου.

### **Θεματικές Ενότητες από άλλα ΠΣ**

Δεν προσφέρονται προς το παρόν Θ.Ε. από άλλα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, αλλά το ΠΜΣ είναι ανοικτό σε συνεργασίες και προσφερόμενες Θ.Ε. από τα Προγράμματα ΕΚΠ, ΕΚΕ, ΕΤΑ, ΔΓΡ.

### **Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)**

Για το ΠΜΣ απαιτείται ΜΔΕ η δομή και η αξιολόγηση της περιγράφεται στην ενότητα 4.

### **Θεματικές Ενότητες που προσφέρονται από άλλα ΠΣ**

Δεν προσφέρονται προς το παρόν Θ.Ε. από άλλα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ, αλλά το ΜΠΣ είναι ανοικτό σε προσφερόμενες Θ.Ε. από τα Προγράμματα ΕΚΠ, ΕΚΕ, ΕΤΑ, ΔΓΡ.

#### 4. Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

##### Εξεταστικό σύστημα – Κανονισμός ΠΜΣ

##### Τρόποι αξιολόγησης και βαθμολογική βαρύτητα αυτών

Το εξεταστικό σύστημα του ΕΑΠ είναι πλήρες και αντικειμενικό. Σύμφωνα με τον Κανονισμό του ΕΑΠ, οι φοιτητές του Προγράμματος πρέπει να:

1. Εκπνήσουν πέντε (5) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης courses.eap.gr. Οι Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) συντελούν στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 40%.
2. Εκπνήσουν μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 20%.
3. Εκπνήσουν την Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.), έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) σε ποσοστό 40%.
4. Αναρτήσουν τόσο τη μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) όσο και την Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης.

Ο τελικός Βαθμός της εκάστοτε Θ.Ε. του ΠΜΣ υπολογίζεται ως εξής:

Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Γραπτή Εργασία	Μ.Ο.	Τελική Εξέταση
B1 (= Άθροισμα βαθμών Ε.Δ. / Πλήθος Ε.Δ.)	B2	B1+B2	B3
40%	20%	60% (≥5)	40% (≥5)

$$\text{Τελικός βαθμός} = B1 * 0,4 + B2*0,2 + B3*0,4$$

Ως προϋπόθεση για να προχωρήσει η/ο φοιτήτρια/τής στην υποβολή της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας έκτασης 3.000-3.500 λέξεων (3) ορίζεται να έχει συγκεντρώσει τουλάχιστον το 50% του ανώτατου βαθμού της βαθμολογικής κλίμακας, το οποίο προκύπτει από τον μέσο όρο του αθροίσματος του βαθμού των πέντε (5) Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων (1) και του βαθμού που προκύπτει από την Γραπτή Εργασία έκτασης 1.000-1.500 λέξεων (2).

##### Τρόποι αξιολόγησης σε είδος και χρόνο

Ως προς τα είδη αξιολόγησης των πέντε (5) εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της πλατφόρμας:

- Εφαρμόζονται προς το παρόν ποικίλα είδη αξιολόγησης: δραστηριότητες, όπως σχολιασμός αποσπάσματος κειμένου/επιστημονικού άρθρου, συνθετικοί πίνακες (tableaux synthétiques), δημιουργία ερωτηματολογίου σε σύντομη μελέτη περίπτωσης (étude de cas), σχεδιασμός νοητικού χάρτη (carte mentale-mind map), σχεδιασμός δραστηριοτήτων και δράσεων (activités et tâches/activities and tasks) πρόσληψης,

παραγωγής, διάδρασης προφορικού και γραπτού λόγου. Οι τελευταίες αναθεωρήθηκαν πρόσφατα (ακαδ. έτος 2021-2022), ακολουθώντας τη νέα έκδοση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες (ΚΕΠΑ) 2020, βλ. Συνοδευτικός Τόμος. Στις αναθεωρήσεις/επαναπροσδιορισμό της Θ.Ε. ΓΑΛ 21 και ειδικότερα του διδακτικού πακέτου του φοιτητή ΓΑΛ 10, εντάχθηκαν Φόρουμ ομαδικής συζήτησης, ατομικές δραστηριότητες ελεύθερης σύνθεσης κειμένων, δραστηριότητες γραπτής διαμεσολάβησης (*médiation de textes et de concepts*), ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων, παραμυθιών, κόμικς, *graphic novel*, εικόνων ως αυθεντικών τεκμηρίων αξιοποίησης τους στην ξενόγλωσση τάξη των γαλλικών.

- Είναι σημαντικό να ενταχθούν μελλοντικά δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης με στόχο την κινητοποίηση της κριτικής στάσης και αποτίμησης των κειμένων των φοιτητών.

#### Διασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών

Η διαφάνεια της διαδικασίας της αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ανάρτηση/δημοσιοποίηση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του [courses.eap.gr](https://courses.eap.gr) των σχολίων των εργασιών τους. Οι βαθμολογίες και οι εργασίες των φοιτητών είναι υποχρεωτικό να συνοδεύονται από λεπτομερή σχόλια των Καθηγητών-Συμβούλων υπό τη μορφή *Comments* επί του σώματος κειμένου του φοιτητή ή/και γενικότερη αποτίμηση της γραπτής παραγωγής του στο τέλος του κειμένου του. Στόχος των σχολίων και της αξιολόγησης εκ μέρους των Κ-Σ είναι να αποτυπώνονται τα δυνατά και κυρίως τα αδύναμα σημεία του φοιτητή με στόχο την ενθάρρυνση και τη μελλοντική βελτίωσή του.

- Ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης της Γραπτής Εργασίας εξαμήνου (έκτασης 1.500 λέξεων) και της Τελικής Εργασίας (έκτασης 3.500 λέξεις) η οποία στο ΠΜΣ ΓΑΛ προς το παρόν επέχει θέση Τελικής εξέτασης, προτείνονται πάντα από τους ΣΕΠ κλίμακες βαθμολόγησης (*grilles d'évaluation*), ενώ την τελική έγκριση και διαμόρφωση της επιμέρους βαθμολόγησης έχει ο Συντονιστής της εκάστοτε Θ.Ε.
- Τα θέματα των εργασιών (Γραπτή Εργασία Εξαμήνου και Τελική εργασία) ορίζονται από το Συντονιστή της Θ.Ε. σε συνεργασία με τους ΣΕΠ. Επίσης, οι ΣΕΠ μπορούν να προτείνουν θέματα με στόχο τη δημιουργία μελλοντικής τράπεζας θεμάτων.
- Τα θέματα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων της ψηφιακής πλατφόρμας διαμορφώνονται από το Συντονιστή της Θ.Ε. Λαμβάνονται ωστόσο υπόψιν οι επισημάνσεις των ΣΕΠ, δυσνόητα σημεία, τυχόν ασάφειες σε συνάρτηση με την ανταπόκριση των φοιτητών ως προς αυτά κατόπιν της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού από τη ΜΕΑΕ.

#### Αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας

Ως προς την Τελική εργασία υπό μορφή τελικής εξέτασης (3.000 - 3.500 λέξεις) διαπιστώνεται πως οι εργασίες που λαμβάνονται δεν είναι πάντοτε πρωτότυπες και δεν συμβάλλουν πάντοτε στη συστηματική αφομοίωση της ύλης.

- Κρίνεται απαραίτητο σύντομα να τροποποιηθεί ο τρόπος τελικής εξέτασης που έχει υιοθετηθεί εδώ και δύο (2) έτη και που περιλαμβάνει την Υποβολή Τελικής εργασίας (3.500 λέξεις) και να αντικατασταθεί με γραπτές παραδοσιακές εξετάσεις, ή/και

προφορική εξέταση που θα συνοδεύει η τελευταία την Τελική Γραπτή Εργασία (ΤΓΕ 3.500 λέξεις), όπως εφαρμόζεται στην πλειονότητα των ΠΜΣ του ΕΑΠ. Οι εργασίες μεγάλης έκτασης που υποβάλλονται στο τέλος πέραν εξαιρέσεων, δεν διακρίνονται για την πρωτοτυπία, τον αυθορμητισμό της γραφής και την αυθεντικότητα τους. Οι φοιτητές περιορίζονται στην ανάγνωση 4-5 βιβλιογραφικών πηγών που προτείνονται γύρω από ένα και μόνο θέμα. Τις περισσότερες δε φορές καταφαίνεται πως δεν τις αναφέρουν καν και αξιοποιούν μέσα στο κείμενο τους.

- Η γραπτή εξέταση προτείνεται να στηρίζεται σε μελέτη εφ' όλης της διδακτέας ύλης των εβδομάδων μελέτης μίας Θ.Ε. της ψηφιακής πλατφόρμας με δυνατότητα επιλογής θεμάτων θεωρητικού και πρακτικού - δημιουργικού περιεχομένου.
- Σε αντίθετη περίπτωση, θα μπορούσε η Τελική εργασία να συνοδεύεται από προφορική εξέταση, ανάπτυξη των επιχειρημάτων του φοιτητή και προσωπική τοποθέτηση του ως προς το διαπραγματέυση θέμα της τελικής εργασίας.
- Στο ΠΜΣ προβλέπεται άλλωστε ήδη, όπως σημειώνεται από τον Κανονισμό του ΕΑΠ, η συγγραφή μίας Γραπτής Εργασίας εξαμήνου (1.500 λέξεων).

#### Διαδικασία ανάθεσης και αξιολόγησης ΜΔΕ

- Η εκπόνηση ΜΔΕ είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού τίτλου Ειδίκευσης του φοιτητή στο ΠΜΣ ΓΑΛ. Ο φοιτητής καλείται να επιλέξει θέμα ανάλογα με τα ερευνητικά και επαγγελματικά πεδία και ενδιαφέροντα του μέσα από ένα ευρύ θεματολόγιο που προτείνεται από το ΔΠΣ σε συνεργασία με τους ΣΕΠ και κατόπιν αιτήματος του Τμήματος Εκπαίδευσης. Το θεματολόγιο που προτάθηκε και επικαιροποιήθηκε το ακαδ. έτος 2021-2022 ακολουθεί κατά βάση τα γνωστικά πεδία και τις επιμέρους θεματικές περιοχές των έξι (6) Θεματικών Ενοτήτων του ΠΜΣ. (βλ. <https://courses.eap.gr/course/view.php?id=236> Κατάλογος Θεματικών Πεδίων)
- Οι ανανεωμένες Θεματικές περιοχές καλύπτουν 12 διακριτά γνωστικά πεδία με περαιτέρω ωστόσο προεκτάσεις με στόχο την επαγγελματοποίηση (professionalisation) των φοιτητών και την καλλιέργεια ευρύτερων κοινωνιο-γνωστικών, γλωσσικών, επικοινωνιακών, διαπολιτισμικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, βλ. I) Γλωσσικές και εκπαιδευτικές πολιτικές και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας II) Διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στις Ξένες Γλώσσες/Γαλλική ως ξένη γλώσσα III) Στάσεις/Συμπεριφορές/Κίνητρα διδασκόντων και μαθητευομένων IV) Προφορική επικοινωνία/Λεκτικές αλληλεπιδράσεις/Δεξιότητες προφορικού λόγου V) Διδασκαλία του φωνητικού συστήματος VI) Γραπτή επικοινωνία/Λόγος-Κείμενο/Δεξιότητες γραπτού λόγου VII) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας VIII) Παιδική και Εφηβική λογοτεχνία στην ξενόγλωσση τάξη γαλλικών IX) Η διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση X) Ψηφιακός πολιτισμός και διδασκαλία/εκμάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας XI) Η αξιολόγηση στη μαθησιακή διαδικασία ξένων γλωσσών XII) Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας και επαγγελματοποίηση.
- Η ανάθεση για εποπτεία ΜΔΕ (Α' και Β' Επιβλέποντα Καθηγητή) πραγματοποιείται με ευθύνη του ΔΠΣ βάσει του γνωστικού αντικειμένου των μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και της διδακτορικής διατριβής των ΣΕΠ, του εν γένει διδακτικού και ερευνητικού τους

έργου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη συνάφεια όλων των παραπάνω με το θέμα επιλογής ΜΔΕ από τον φοιτητή. Επιπροσθέτως, λαμβάνεται υπόψιν η σειρά κατάταξης των ΣΕΠ στη λίστα υποψηφίων μελών ΣΕΠ ανά ακαδημαϊκό έτος. Τέλος, λαμβάνονται υπόψιν οι ανάγκες του ΠΜΣ.

- Στόχος της ΜΔΕ είναι επιπλέον να ενισχυθεί η ερευνητική εμπειρία των συμμετεχόντων φοιτητών με στόχο τη μετέπειτα ενδεχόμενη έρευνά τους σε διδακτορικό επίπεδο σπουδών. Σημειωτέον ότι στο ΠΜΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας» αναγράφεται μέχρι στιγμής ένας (1) μόνο διδάκτορας, ενώ δύο (2) υποψήφιοι διδάκτορες εκπονούν διδακτορική διατριβή.

### **Προδιαγραφές ποιότητας ΜΔΕ**

Στο ΠΜΣ ΓΑΛ με ετήσια διάρθρωση έχουν υιοθετηθεί από παλαιότερα (2009-2010) προαπαιτούμενοι Δείκτες/Κριτήρια αξιολόγησης ΜΔΕ προς υποστήριξη αναρτημένα στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του [study.eap.gr](https://study.eap.gr) <https://study.eap.gr/course/view.php?id=435> (Συντάκτες Τροποποιημένη πηγή : Ν. Κάκαρη, Μ. Κατσαντώνη, RPLTL, Vol. 2, No. 1, January 2011, 132-134 Available online at <http://rpltl.eap.gr>), βλ. επίσης Γενικό Πλαίσιο Συγγραφής ΜΔΕ. Αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο και στη μορφή των ΜΔΕ, όσο και στην αξιολόγηση της προφορικής υποστήριξης του φοιτητή. Επιπροσθέτως επικαιροποιήθηκαν το ακαδημαϊκό έτος (2021-2022) τόσο για τις ΜΔΕ του ΠΜΣ ΓΑΛ με ετήσια διάρθρωση <https://study.eap.gr/mod/folder/view.php?id=21991>, όσο και του ΠΜΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση κατόπιν διαλογικής συζήτησης στις ΟΔΠ και Ε.Π.Σ. και λαμβάνονται υπόψιν για την αξιολόγηση των φοιτητών από τους Επιβλέποντες ΜΔΕ. Συνοψίζοντας καθορίστηκαν: 10% στη Δομή/Μορφή της ΜΔΕ (Γενική Παρουσίαση της εργασίας), 30% Θεωρητικό Μέρος, 35% Πρακτικό Μέρος-Πρακτικές Εφαρμογές, 25% Προφορική Παρουσίαση-Υποστήριξη.

Η αξιολόγηση των ΜΔΕ ακολουθεί τα παραπάνω κριτήρια και το γενικότερο Κανονισμό του ΕΑΠ. Τα παραπάνω κριτήρια γνωστοποιούνται από την αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς στους φοιτητές προκειμένου να γνωρίζουν τα κριτήρια τα οποία πρέπει να πληροί η εργασία τους.

Επίσης, επισημαίνεται ότι διεξάγονται από το 2015 και μετά *Σεμινάρια Μεθοδολογίας της Έρευνας* και προς τους φοιτητές και προς τα μέλη ΣΕΠ - Επιβλέποντες, τόσο πριν όσο και μετά την ανάληψη του θέματος ΜΔΕ, ώστε να βοηθηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι φοιτητές, αλλά και να εξασφαλισθεί η αναβάθμιση της ποιότητας των ΜΔΕ. Η παραπάνω πρακτική εφαρμόστηκε και στο ΜΠΣ ΓΑΛ με εξαμηνιαία διάρθρωση με τη διοργάνωση διαδικτυακής διημερίδας (2-3 Απριλίου 2022) με θέμα *Μεθοδολογία της Έρευνας και τεχνικές συγγραφής ΜΔΕ*. Πέρα από την παρουσία και τη συνεισφορά των Επιβλεπόντων Καθηγητών ΜΔΕ, για πρώτη φορά από το ακαδ. έτος 2021-2022, ο λόγος δόθηκε και στους φοιτητές, αποφοίτους και υποψήφιους διδάκτορες του ΠΜΣ, οι οποίοι παρουσίασαν μέρος της έρευνας τους, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή ιδεών και ερευνητικών πρακτικών.

### **5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό**

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων ΣΕΠ στο ΠΜΣ από το εξωτερικό. Ορισμένοι, όχι ωστόσο πολλοί, Καθηγητές - Σύμβουλοι έχουν διδάξει σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (π.χ. Κύπρος ή

Γαλλία ως Επισκέπτες Καθηγητές ή συμβασιούχοι Καθηγητές). Έχουν επίσης συμμετάσχει μέσω της κινητικότητας διδασκόντων-ερευνητών του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ για διδασκαλία σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το ΠΜΣ συμμετέχει σε Συνέδρια διεθνούς εμβέλειας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, επιμορφωτικές δράσεις επίσης εθνικής και διεθνούς εμβέλειας με στόχο τη δια βίου μάθηση και συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού του προσωπικού από το European Centre for Modern Language ECML/CELV του Οργανισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συνεργάζεται με την Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), τη Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF), το Σύλλογο Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Association des Professeurs de Français, APF-FU en Grèce) με υπηρεσίες συνεργασίας και πολιτιστικής δράσης της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Ελλάδα. Οι ΣΕΠ έχουν πολυάριθμες διεθνείς δημοσιεύσεις.

### **Θ.Ε. και γλώσσα διδασκαλίας του ΠΜΣ**

Σε όλες τις Θ.Ε. του Προγράμματος το διδακτικό υλικό είναι συντεταγμένο αποκλειστικά στη Γαλλική γλώσσα. Οι ΟΣΣ λαμβάνουν χώρα στη Γαλλική γλώσσα. Επίσης, όλες οι Γ.Ε. και κάθε μορφή αξιολόγησης, όσο και οι ΜΔΕ (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής εξέτασης στην υποστήριξη αυτής) συντάσσονται και διεξάγονται επίσης στη Γαλλική γλώσσα.

### **Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού**

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού υπάρχουν σε επίπεδο διμερών συμφωνιών στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+ με σκοπό την κινητικότητα Διδασκόντων/Ερευνητών (για διδασκαλία και επιμόρφωση) και φοιτητών (για παρακολούθηση μαθημάτων και επιμόρφωση).

Υπάρχουν συμπράξεις με διάφορα Γαλλόφωνα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κατόπιν πρωτοβουλιών από παλαιότερα μέλη ΣΕΠ και ΔΕΠ με Τμήματα Επιστημών του λόγου (Sciences du Langage), Μάστερ Διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας (Didactique du FLE), Μάστερ Επαγγελμάτων και παιδαγωγικής της γραφής ως προς τη γαλλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα (Métiers de l'écriture, ingénierie pédagogique-coach). Ορισμένες συμφωνίες τέθηκαν σε διαδικασία επικαιροποίησης το ακαδ. έτος 2022-2023.

- βλ. συνεργασία με το Université de Lorraine (πρόταση από παλαιότερα από μέλος ΣΕΠ του ετήσιου ΜΠΣ ΓΑΛ με το Παν. του Nancy ) U.F.R. Sciences Humaines et Sociales Nancy - M2- Français langue étrangère PT Didactique des langues (NANCY) και πρόταση νέας συνεργασίας M2 MEEF Ingénierie Pédagogique, Laboratoire ATILF (CNRS) Υπεύθυνη Καθηγήτρια : V. Lemoine - Bresson
- συνεργασία με το Université Paris Ouest Nanterre La Défense U.F.R. PHILLIA - Licence Sciences du Langage (SDL) et Didactique, parcours FLE (Français Langue Etrangère) ou professorat des écoles, Master II FLDL Parcours Écrivore (Écriture - Formation - Remédiation) (πρόταση από μέλος ΣΕΠ 2014-2015 Μ. Κατσαντώνη κατόπιν μετακίνησης για διδασκαλία μέσω του Προγράμματος κινητικότητας ερευνητών/διδασκόντων Erasmus+ του ΕΑΠ). Κατόπιν της μετακίνησης, κατατέθηκε πρόταση για Κοινό ΠΜΣ (Joint degree) από τη ΔΠΣ του U.F.R. PHILLIA, Master II FLDL του Πανεπιστημίου Paris Ouest Nanterre La Défense κα Fr. Sitri στην τότε Διεύθυνση Σπουδών κ. Ε. Σελλά.

- συνεργασία με το University of Pitesti στη Ρουμανία και το U.F.R. Didactique du FLE, Département Langue, Littérature, Histoire et Arts (Français-Anglais).
- εγκρίθηκε από την Κοσμητεία διυδρυσματική συμφωνία με το Πανεπιστήμιο της Λιέγης (Université de Liège, U.F.R. Didactique du FLE, Μάστερ Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας). Υπευθ. Καθηγητής Deborah Meunier.
- Αναμένονται συνεργασίες με τα Πανεπιστήμια CY Cergy Paris Université - Littérature et Linguistique et Université Sorbonne Nouvelle - Didactique du FLE

#### **Εφαρμογή συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS)**

Το ακαδ. έτος 2021-2022 εγκρίθηκε πλαίσιο συνεργασίας με το Παν. της Lorraine με δυνατότητα εκπόνησης μέρους της έρευνας της ΜΔΕ των φοιτητών και δυνατότητα μεταφοράς μονάδων ECTS από το Πανεπιστήμιο προέλευσης (15 ECTS) στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής (15 ECTS). (Η συνεργασία εγκρίθηκε από το γραφείο Erasmus, Συντονιστής Erasmus ΣΑΕ κ. Γ. Βλαχάκης και ΔΠΣ κ. Μ. Κατσαντώνη). Για 1<sup>η</sup> φορά μετακινήθηκε σε επίπεδο ΜΠΣ από το ΕΑΠ, φοιτητής προκειμένου να εκπονήσει μέρος της έρευνας του σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού (στο Πανεπιστήμιο της Lorraine, αρμόδιοι καθηγητές Virginie André και Véronique Lemoine-Bresson). Η επιτυχής ωστόσο ολοκλήρωση της ΜΔΕ λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο προέλευσης (ΕΑΠ) με την τελική υποβολή του κειμένου της ΜΔΕ (στον Α' και Β' Επιβλέποντα) και την προφορική παρουσίαση αυτής.

#### **Διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ.

#### **Διεθνείς δράσεις/συμμετοχές**

- Το ΠΜΣ συμμετείχε μαζί με άλλα Πανεπιστήμια Ιδρύματα της Ελλάδος για 2<sup>η</sup> συνεχή χρονιά στον 2<sup>ο</sup> διαγωνισμό Λογοτεχνικό Βραβείο Γκονκούρ Ελλάδας (Choix Goncours Grèce), με 1<sup>η</sup> συμμετοχή το ακαδ. έτος 2020-2021 και 2<sup>η</sup> συμμετοχή το ακαδ. έτος 2021-2022 σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης και τη Γενική Πρόξενο της Γαλλίας στην Ελλάδα κ. S. Mouchet. Στο διαγωνισμό συμμετέχουν επιτροπές γαλλόφωνων φοιτητών που ψηφίζουν για το καλύτερο μυθιστόρημα από τον προτεινόμενο κατάλογο έργων που έχει ήδη προκρίνει η Ακαδημία Γκονκούρ. Η διαδικασία έχει αναμφισβήτητα διεθνή χαρακτήρα και αποσκοπεί στην ενδυνάμωση της σχέσης των Ελλήνων φοιτητών με τη γαλλική γλώσσα και τον γαλλικό γραμματειακό πολιτισμό μέσω της λογοτεχνίας, αλλά και στην προώθηση της φιλιαναγνωσίας. Συμβάλλει στην προώθηση της φιλιαναγνωσίας και στην πρόσκτηση δεξιοτήτων αναγνωστικής ανταπόκρισης των εμπλεκόμενων ομάδων φοιτητών.
- Με στόχο τη διεθνή διάσταση και εξωστρέφεια του ΠΜΣ είχε ήδη συζητηθεί σε ΟΔΠ το εαρινό εξάμηνο 2021 και συναποφασίσθηκε με τους ΣΕΠ να διοργανωθούν από τη Διευθύντρια Προγράμματος Σπουδών από το ακαδ. έτος 2021-2022 διαλέξεις προσκεκλημένων Ελλήνων και κυρίως ξένων διακεκριμένων παγκοσμίως ομιλητών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της διάδοσης και της Διδασκαλίας γλωσσών και πολιτισμών, γεγονός που υλοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το 2021-2022. Οι διαλέξεις διεξάγονται διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex. Είναι ανοικτές στους φοιτητές όχι μόνο του ΠΜΣ Διδακτική της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, αλλά και στους φοιτητές

όλων των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ, όπως και σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και στο ευρύ γαλλόφωνο κοινό από όλο τον κόσμο, κάτι που συμβάλλει αναμφισβήτητα στην προβολή του ΠΜΣ (βλ. προσκεκλημένοι ομιλητές Françoise Boch Université de Grenoble, Jean-Claude Beacco Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, Liliana Voiculescu Université de Pitesti invited professor Erasmus+, Αργυρώ Πρόσκολλη ομότιμη καθηγήτρια ΕΚΠΑ). Επικείμενοι προσκεκλημένοι ομιλητές για τις διαλέξεις που θα συνεχιστούν (2022-2023) : κ. A.-M. Petitjean, Professeure des universités - CY Cergy Paris Université (Γνωστικό πεδίο: Δημιουργική γραφή και ξενόγλωσση εκπαίδευση διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας), κ. Motasem Alrahabi, - Sorbonne Université (Γνωστικό πεδίο : Ψηφιακός πολιτισμός, Τ.Π.Ε. και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας), κ. Angeliki Kordoni, Professeure associée Sorbonne Université Abu Dhabi Titre de l'intervention (Γνωστικό πεδίο : Ψηφιακός πολιτισμός, Τ.Π.Ε. και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας) κ. Véronique Lemoine - Bresson, Maîtresse des conférences, Université de Lorraine (Γνωστικό πεδίο : Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Πολυγλωσσία).

<https://www.eap.gr/2022/03/31/kyklos-dialeksevn-pms-didaktiki-gallikis/>

- Μεταφράστηκε η ιστοσελίδα του ΠΜΣ της ΣΑΕ στη Γαλλική και επικαιροποιήθηκε ο δικτυακός ιστότοπος. <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-french-as-a-foreign-language/>

### Προγράμματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας

Συνεργασία με το European Centre for Modern Languages (European Centre for Modern Languages ECLM/CELV) του Συμβουλίου της Ευρώπης. Δράση RELANG: *Relating foreign language curricula, tests and examinations to the CEFR and its Companion Volume*. Επιμορφωτική δράση εθνικής και διεθνούς εμβέλειας με στόχο τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΠΣ και ΜΠΣ) διοργανώθηκε από το ΕΑΠ και ειδικότερα το ΜΠΣ « Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας » σε συνεργασία με το *European Centre for Modern Language ECML/CELV* και τη Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων -Τμήμα Διεθνών Σχέσεων- του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τη δράση και υλοποίηση (Σεπτέμβριος 2022) ανέλαβε η ΣΑΕ και η Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας, Μ. Κατσαντώνη.

Το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : RELANG «*Relating language curricula, tests and examinations to the Common European Framework of Reference*» («*Διασύνδεση των γλωσσικών προγραμμάτων σπουδών, των γραπτών δοκιμασιών και των εξετάσεων με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες*») τριήμερης διάρκειας διεξήχθη στις 23-25 Σεπτεμβρίου 2022 στο Παράρτημα της Αθήνας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, στην οδό Γραβιάς 4-6.

Το σεμινάριο απευθυνόταν αποκλειστικά σε εκπαιδευτικό προσωπικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με γνωστικό πεδίο τη γλωσσική εκμάθηση, τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας, τη γλωσσική διαφοροποίηση, την πολυγλωσσία και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

Συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ΣΑΕ, βλ. Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας (ΑΓΓ), Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας (ΓΑΛ), Διδακτική της Γερμανικής ως

Ξένης Γλώσσας (ΓΕΡ), Language Education for Refugees and Migrants/Γλωσσική Εκπαίδευση Μεταναστών Προσφύγων (LRM), Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός (ΙΣΠ), ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί Ζ. Κανταρίδου, Β. Οικονομίδου, Μ.-Ε. Γαλάνη, Δ. Κάκαρη, Μ. Κατσαντώνη, Θ. Λεονταρίδου, Β. Πανταζή, Κ. Πλιάκα, Μ. Στεφάνου, Α. Τάντση, Ε. Βώβου, Β. Μάρκου, Σ. Μιχαλοπούλου, Α. Αλεξοπούλου, Δ. Ακριώτου, Α. Γιαννάκου, Ε. Κασσωτάκη, Α. Κωστούλας, Σ. Παϊδά. Επίσης, συμμετείχε ενεργά εκπαιδευτικό προσωπικό μέλη ΔΕΠ, Ε.Ε.Π., ΕΔΙΠ και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τα Τμήματα Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής & Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και από το Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου, οι κκ. Κ. Ευσταθιάδη, Ο. Βοσκάκη, Ε. Μαυροπούλου, Θ. Ρουσουλιώτη, Σ. Κίτσου, Μ. Παππά.

Τα πορίσματα των δύο παραπάνω δράσεων δημοσιεύθηκαν στο τεύχος Μαρτίου 2023 Open2U - Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο <https://www.eap.gr/.../uploads/OPEN2U/OPEN-2U-2023-03-MARCH/> (σσ. 14-15) από την Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου και Οργανωτική Συντονίστρια RELANG για την Ελλάδα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΕΑΠ, Διευθύντρια του ΜΠΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» κ. Μαρία Κατσαντώνη

## **6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση. Ένας από τους απώτερους στόχους ωστόσο του ΠΜΣ θα ήταν η ενσωμάτωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε διάφορες δομές απασχόλησης, διευκολύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, επίσης η συγγραφή ενός επαγγελματικού πρότζεκτ (projet professionnel) σε αντίθεση με το ερευνητικό σχέδιο (projet de recherche) που προβλέπεται ήδη στη Θ.Ε. ΔΕ.

Ήδη τα μέλη της Ε.Π.Σ. σε συνεδρίαση αυτής συμφώνησαν μελλοντικά προς την αναγκαιότητα ενός παρόμοιου πλαισίου εφαρμογής στο ΠΜΣ ΓΑΛ.

Να σημειωθεί πως υπάρχει η δυνατότητα φοιτητών μας να μεταβούν μέσω του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ σε γαλλόφωνα Πανεπιστήμια κατ' επιλογήν τους και όχι υποχρεωτικά με στόχο να εκπονήσουν μέρος της έρευνας τους εκεί και να απορροφηθούν μέσω του Πανεπιστημίου υποδοχής σε δομή απασχόλησης στην ξένη χώρα (π.χ. σχολείο, κέντρο εκμάθησης ξένων γλωσσών, επιχείρηση κλπ).

## **7. Συμπεράσματα**

### **Προτάσεις/Δράσεις προς την Κοσμητεία ή τη Διοίκηση του Ιδρύματος :**

- να δημιουργηθούν περαιτέρω διευρυμένες συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού με στόχο να ενθαρρυνθεί η κινητικότητα των φοιτητών και να ενδυναμωθεί η εξωστρέφεια του Πανεπιστημίου και του ΠΜΣ.
- να δημιουργηθεί κυρίως διευρυμένη συνεργασία με Κοινό ΠΜΣ στη Γαλλία, γεγονός που θα βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν δύο διαφορετικούς τίτλους Σπουδών, θα συμβάλει στη διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου μας και στις επαγγελματικές ανάγκες των φοιτητών μας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

- να ενισχυθεί η διασύνδεση με την αγορά εργασίας και τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας όχι μόνο σε εκπαιδευτικούς φορείς, αλλά και η διδασκαλία της γαλλικής για ειδικούς σκοπούς σε επιχειρήσεις και άλλα πολιτιστικά επαγγέλματα/διεθνείς οργανισμούς, υπηρεσίες γλωσσικής αναπτυξιακής πολιτικής.
- Σημειώθηκαν στην ενότητα 4 προτάσεις αναγκαίες για αλλαγή στον τρόπο της τελικής εξέτασης και στην ενότητα 3 η ανάγκη ενσωμάτωσης νέων Θ.Ε. ελεύθερης επιλογής με στόχο τη διεύρυνση των ερευνητικών και επαγγελματικών πεδίων των φοιτητών.
- Κρίνεται σημαντική η προβολή του ΠΜΣ μέσω των διαλέξεων ξένων ομιλητών που διοργανώθηκαν από το ακαδ. έτος 2021-2022, αλλά και μέσω μελλοντικών επιμορφωτικών ημερίδων, συνεδρίων. Επίσης, είναι σημαντικό η προβολή να γίνεται με επικαιροποιημένους κάθε φορά φορείς διάχυσης από το ίδιο το Γραφείο Προβολής & Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου μας και όχι μεμονωμένα από το Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών και τα μέλη ΣΕΠ στις επαφές τους μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Για να υπάρξει βιωσιμότητα των ΠΜΣ, αλλά και του εν λόγω ΠΜΣ θα πρέπει όχι μόνο να επικαιροποιείται συχνά το περιεχόμενο των Θ.Ε. με ανανέωση βιβλιογραφικών πηγών, πρακτικών και μεθόδων, αλλά να δίνονται άμεσα επαγγελματικά ανοίγματα στους φοιτητές με κύριο πυρήνα την πρόσληψη εκπαιδευτικών που διδάσκουν τη γαλλική γλώσσα στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και σε όσους επιθυμούν να εργαστούν σε οργανισμούς γλωσσολογικής και πολιτισμικής συνεργασίας ή να απορροφηθούν ως στελέχη στο ανθρώπινο δυναμικό ξένων επιχειρήσεων, ευρωπαϊκών και διεθνών οργανισμών έχοντας το προνόμιο της καλής χρήσης της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.

**Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	92	87	66	100	171
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	0	0	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	39	64	0	0	26
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	36	49	0	0	26
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	11	21	36	42	59
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	1
Σύνολο ΘΕ	7	7	8	8	8
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,49	7,6	7,48	7,35	7,2

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΓΑΛ)**

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	92	68	72	87	84	67	66	100	171
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0	0	1

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΓΑΛ)**

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	200	200	100	100	0	0	60
Σύνολο αιτήσεων	39	8	31	64	22	42	0	0	26
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	36	4	32	49	18	31	0	0	26
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	11	1	0	21	21	0	36	42	59

\*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΓΑΛ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	59	2 3,39%	26 44,07%	28 47,46%	3 5,08%	7,2
2018-2019	42	3 7,14%	13 30,95%	24 57,14%	2 4,76%	7,35
2019-2020	36	1 2,78%	9 25,00%	22 61,11%	4 11,11%	7,48
2020-2021	21	2 9,52%	5 23,81%	10 47,62%	4 19,05%	7,6
2021-2022	11	2 18,18%	2 18,18%	5 45,45%	2 18,18%	7,49
Σύνολο	169	10 5,92%	55 32,54%	89 52,66%	15 8,88%	7,37

\*Σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 ετών

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΓΑΛ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	91	1	17	21	4	6	1	4	37	37	59,34%	40,66%	40,66%
2012-2013	90	4	6	26	14	2	1	1	36	34	60,00%	40,00%	37,78%
2013-2014	66	3	6	25	3	2	2	1	24	22	63,64%	36,36%	33,33%
2014-2015	51	6	7	15	9	0	0	0	14	14	72,55%	27,45%	27,45%
2015-2016	46	3	14	11	5	0	0	0	13	9	71,74%	28,26%	19,57%
2016-2017	32	3	6	6	1	0	0	0	16	14	50,00%	50,00%	43,75%
2017-2018	26	6	5	7	0	0	0	0	8	8	69,23%	30,77%	30,77%
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
2020-2021	49	1	0	0	0	0	0	0	48	6	2,04%	97,96%	12,24%
2021-2022	36	0	0	0	0	0	0	0	36	7	0,00%	100,00%	19,44%

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας  
- (ΓΑΛ) – Διάρθρωση 2017-18**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου	ΓΑΛ10	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 134
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία	ΓΑΛ11	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 134-135
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού	ΓΑΛ20	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 135-136
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας	ΓΑΛ21	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 136-137
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΑΛ30	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 138
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας	ΓΑΛ31	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 138-139
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΓΑΛΔΕ	2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 139-140

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΑΛ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργασιών	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	15	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	21	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Α	ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΙΑ- ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	3	4	24	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Β	ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΙΑ- ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	3	4	24	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-Α	ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	27	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-Β	ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	27	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-Α	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	35	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-Β	ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	35	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Α	ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ	3	4	33	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Β	ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ	3	4	33	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Α	ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	32	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Β	ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	3	4	32	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Α							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Β							Ναι	Ναι	Ναι

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΑΛ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Α	34	21	20	23	34
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου - ΓΑΛ10-Β	13	10	11	4	4
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Α	20	15	14	13	20
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία - ΓΑΛ11-Β	15	11	12	5	11

Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-A	28	25	22	15	28
Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού - ΓΑΛ20-B	23	21	22	16	19
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-A	18	17	17	12	18
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ21-B	19	18	18	13	19
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Α	13	13	13	9	13
Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30Β	15	15	15	8	15
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Α	4	4	4	4	4
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31Β	20	20	20	6	20
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Α					
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΑΛΔΕ Β*	19	11	11	4	12

\* στοιχεία μαζί με ετήσια διάρθρωση

**Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

<b>Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου -ΓΑΛ10 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου/ΗΛΕ-ΓΑΛ10ΗΛΕ41Α	10	15
ΛΕΟΝΤΑΡΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου/ΗΛΕ-ΓΑΛ10ΗΛΕ42Α	13	19
<b>Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου -ΓΑΛ10 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αξιολόγηση γραπτού και προφορικού λόγου/ΗΛΕ-ΓΑΛ10ΗΛΕ41Β	4	4
<b>Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία -ΓΑΛ11 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΥΤΑΛΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία/ΗΛΕ-ΓΑΛ11ΗΛΕ41Α	13	20

<b>Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία -ΓΑΛ11 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΥΤΑΛΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία/ΗΛΕ-ΓΑΛ11ΗΛΕ41Β	5	11

<b>Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού -ΓΑΛ20 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΕΝΟΥΤΗ ΚΑΝΕΛΛΑ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού/ΗΛΕ-ΓΑΛ20ΗΛΕ41Α	9	18
ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού/ΗΛΕ-ΓΑΛ20ΗΛΕ42Α	6	10
<b>Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού -ΓΑΛ20 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΛΕΟΝΤΑΡΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας: σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικού υλικού/ΗΛΕ-ΓΑΛ20ΗΛΕ41Β	16	19

<b>Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας-ΓΑΛ21 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΧΑΡΙΤΩΝΙΔΟΥ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΑΛ21ΗΛΕ41Α	12	18
<b>Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας -ΓΑΛ21 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΤΑΝΤΣΗ ΑΝΝΕΤΑ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΑΛ21ΗΛΕ41Β	13	19

<b>Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΠΛΙΑΚΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΑΛ30ΗΛΕ41Α	9	13
<b>Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΑΛ30 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΑΛ30ΗΛΕ41Β	8	15

Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΟΥΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΑΛ31ΗΛΕ41Α	4	4
Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - ΓΑΛ31 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΟΥΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΑΛ31ΗΛΕ41Β	6	20