



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΜΣ Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 07-08-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας"

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΑΓΓ ιδρύθηκε με το ΦΕΚ, τχ Β', αρ. φ. 1246, 11-12-1998, άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000, δηλαδή έχει συμπληρώσει 20 συναπτά χρόνια συνεχούς και αδιάλειπτης λειτουργίας. Το ΠΜΣ αναμορφώθηκε το 2016 και επανιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 2115/Β/2018) σε εξαμηνιαία βάση. Πριν από την ίδρυση και λειτουργία του ΠΜΣ ΑΓΓ ΕΑΠ, δεν υπήρχαν σπουδές αντίστοιχης ειδικότητας στην ημεδαπή Ανώτατη Εκπαίδευση, με μοναδικές εξαιρέσεις τα συγγενή ΠΜΣ των Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και του ΑΠΘ, τα οποία όμως δεν αφορούσαν αποκλειστικά στη διδακτική της ξένης γλώσσας αλλά στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία εν γένει, ήταν συμβατικού χαρακτήρα και, το κυριότερο, δεν ενεργοποιούνταν κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Χάρη σε αυτά τα στοιχεία, το ΑΓΓ αποτελεί ένα απολύτως καταξιωμένο εξ αποστάσεως ΠΜΣ με σημαντική προσφορά στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση της χώρας μας, όπως προκύπτει και από τα μεγέθη των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του και καταδεικνύεται με έρευνες που έχουν δημοσιευθεί σε εγχώρια και διεθνείς επιστημονικά περιοδικά (π.χ. RPLTL, <https://rpltl.eap.gr>).

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο του, στόχος του ΠΜΣ ΑΓΓ είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στους πτυχιούχους στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς. Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ. είναι η Αγγλική.

Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ ΑΓΓ αφορά στη μεταπτυχιακή ειδίκευση όσων διδάσκουν ή πρόκειται να διδάξουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα και, επιπρόσθετα, αναφέρεται στην αναδυόμενη διάσταση της Αγγλικής ως διεθνούς γλώσσας επικοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ ΑΓΓ καλύπτει όλες τις διαστάσεις της διδασκαλίας της Αγγλικής, από τη διδακτική της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού και του γραπτού λόγου, τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών εγχειριδίων, την αξιολόγηση της γλωσσομάθειας, την ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, την ενσωμάτωση διαπολιτισμικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία, τη διδασκαλία της Αγγλικής σε παιδιά και ενήλικες, την επιμόρφωση των εκπαιδευτών, έως την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών. Η εξ αποστάσεως μεθοδολογία που υιοθετεί το ΠΜΣ ΑΓΓ, σε συνάρτηση με την υποστήριξη που παρέχεται από τους συμβούλους-καθηγητές, οι οποίοι λειτουργούν ως μέντορες, παρέχουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών χωρίς να εγκαταλείπουν τις τάξεις και τους μαθητές τους, μέσα από καινοτόμες δραστηριότητες που ωθούν τον εκπαιδευτικό να εφαρμόσει όσα διαβάζει στην πράξη, να σχεδιάσει, να διδάξει και αξιολογήσει μαθήματα, να πειραματιστεί και να κατανοήσει σε βάθος την εκπαίδευση σε όλη την πολυπλοκότητά της.

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να ερμηνεύουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν ερευνητικές μελέτες, συναφείς με το αντικείμενο.
- Να κατανοούν και να επιδεικνύουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες ως προς τη διδακτική της αγγλικής γλώσσας και των στοιχείων της. Όσον αφορά στη διδακτική της

γλώσσας, να εξετάζουν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλες μεθόδους για την αποτελεσματική εκμάθηση του συνόλου των γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση του γραπτού και προφορικού λόγου), ενώ για τη διδασκαλία των στοιχείων της αγγλικής γλώσσας (πολιτισμός/κουλτούρα, γραμματική, λεξιλόγιο, προφορά) να εξετάζουν, να αξιολογούν και να παράγουν κατάλληλο υλικό.

- Να εξετάζουν με κριτική διάθεση έρευνες σχετικές με την κατάκτηση και διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, με απώτερο σκοπό να τις προσαρμόζουν και να τις εφαρμόζουν στην τάξη τους.
- Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν Προγράμματα Σπουδών και διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας..
- Να παράγουν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν εργαλεία μέτρησης για τη γλωσσική ικανότητα των μαθητών τους στην αγγλική γλώσσα.
- Να εντοπίζουν και να επιλέγουν κατάλληλο διδακτικό υλικό με σκοπό την ενδεδειγμένη ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική τους πρακτική προς όφελος των μαθητών τους.
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις αρχές της διδακτικής της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς.
- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.
- Να αναγνωρίζουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν πάνω σε βασικές αρχές προγράμματα για την επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων/καθηγητών της αγγλικής γλώσσας.

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0114-Teacher training with subject specialization
- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Master of Education, M.Ed.

Γλώσσα διδασκαλίας: Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ. είναι η Αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η Αγγλική.

Διάρκεια φοίτησης: Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120

Website: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/>

Διευθυντής ΠΠΣ ΑΓΓ: Νικόλαος Σηφάκης, καθηγητής ΕΚΠΑ με γνωστικό αντικείμενο: Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα ανταποκρίνεται με απόλυτη επάρκεια. Η θετική ανταπόκριση του Προγράμματος πιστοποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος από την ιδιαίτερα θετική αξιολόγηση που λαμβάνει, τόσο στο σύνολό του όσο και στις επιμέρους Θεματικές Ενότητες, από τους φοιτητές του Προγράμματος. Σημειωτέον ότι οι φοιτητές του Προγράμματος είναι εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής, οι περισσότεροι των οποίων είναι διορισμένοι σε δημόσια σχολεία και αρκετοί εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, όπως επίσης γνωρίζουν και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το Πρόγραμμα στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών αγγλικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στα μαθήματά τους και, κατά συνέπεια, στην εκπαίδευση που παρέχουν στους μαθητές τους.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, το Πρόγραμμα αξιολογείται κάθε χρόνο από τους φοιτητές του. Πιο συγκεκριμένα, αξιολογούνται οι Σύμβουλοι-Καθηγητές (ΣΕΠ), το διδακτικό υλικό, αλλά και η διοικητική υποστήριξη. Γίνεται κάθε προσπάθεια να ενσωματώνονται τα πορίσματα της αξιολόγησης τόσο μέσα από τις τακτικές δια ζώσης και ηλεκτρονικές συναντήσεις που οργανώνονται με ευθύνη του Διευθυντή του Προγράμματος όσο και μέσα από τις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις και ηλεκτρονικές-τηλεφωνικές επαφές των ΣΕΠ με τους φοιτητές. Τα ζητήματα που προκύπτουν συζητούνται διεξοδικά στις συνεδριάσεις των θεσμικών οργάνων του Προγράμματος (την Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού/ΟΔΠ και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών/ΕΠΣ), τα οποία και λαμβάνουν τις δέουσες αποφάσεις.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι διαθέσιμο μέσα από την ιστοσελίδα του Προγράμματος:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/>

Επίσης, είναι διαθέσιμο στην ολότητά του στους φοιτητές του Προγράμματος μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα courses.eap.gr.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι όλων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια (α) της Αγγλικής γλώσσας, επιπέδου Γ2, και (β) οποιασδήποτε ευρωπαϊκής, ασιατικής ή αφρικανικής γλώσσας, επιπέδου Β2 που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Το ΠΜΣ από το 2018-2019 λειτουργεί με νέα εξαμηνιαία διάρθρωση.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα ενσωματώνει συνολικά 11 (έντεκα) Θεματικές Ενότητες (ΘΕ), η καθεμία από τις οποίες ισοδυναμεί με ένα εξαμηνιαίο μάθημα του συμβατικού πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Προγράμματος έχουν την επιλογή δύο κατευθύνσεων: στην πρώτη ολοκληρώνουν την παρακολούθηση 6 (έξι) ΘΕ και εκπονούν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ενώ στη δεύτερη ολοκληρώνουν την παρακολούθηση 8 (οκτώ) ΘΕ χωρίς την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Από τις συνολικά 11 (έντεκα) ΘΕ, οι 3 (τρεις) είναι υποχρεωτικές (δηλ. οι ΑΓΓ11, ΑΓΓ12 και ΑΓΓ21), ενώ οι υπόλοιπες 8 (οκτώ) είναι επιλογής (δηλ. οι ΑΓΓ22, ΑΓΓ31, ΑΓΓ32, ΑΓΓ33, ΑΓΓ34, ΑΓΓ35, ΑΓΓ36 και ΑΓΓ41). Επίσης, η ΑΓΓ41 είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές της πρώτης κατεύθυνσης (με εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας).

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απευθύνεται σε εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής, αποφοίτους Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, οι οποίοι έχουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες διδακτικής της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, αλλά και αντίστοιχη διδακτική εμπειρία τουλάχιστον τριών ετών. Το Πρόγραμμα επίσης απευθύνεται σε αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών στο αντικείμενο της διδακτικής της αγγλικής ως ξένης/διεθνούς γλώσσας και έχουν πρόσβαση σε μια τάξη.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις, με τη μορφή που αυτά έχουν σε αντίστοιχα Προγράμματα και ειδικότητες των θετικών επιστημών. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να τονιστεί ότι η έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων από τους φοιτητές του Προγράμματος είναι στο επίκεντρο του Προγράμματος. Κατά συνέπεια, το διδακτικό υλικό όλων των ΘΕ του Προγράμματος απαιτεί από τους φοιτητές την οργανωμένη εφαρμογή όσων διαβάζουν στις τάξεις τους—αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από τις εκτενείς δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης οι οποίες είναι διασπαρμένες στο διδακτικό υλικό, όσο και μέσα από τις γραπτές εργασίες που καλούνται να εκπονήσουν.

Η οργάνωση της ύλης ακολουθεί υποχρεωτικά το πλαίσιο που τίθεται από το αρχικό ΦΕΚ των ΘΕ του Προγράμματος, το οποίο καθορίζει τους σκοπούς, το περιεχόμενο και τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ΘΕ. Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των ΘΕ, δεδομένου ότι κάθε ΘΕ

αναφέρεται σε απολύτως διακριτό γνωστικό αντικείμενο. Δεν παρουσιάζονται κενά ύλης. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων ακολουθεί τον κανονισμό του ΕΑΠ, ο οποίος προσδιορίζει τον μέγιστο αριθμό των σελίδων ανά ΘΕ (σε μεταπτυχιακά προγράμματα) σε 1000. Σε αυτόν τον αριθμό σελίδων συμπεριλαμβάνονται τόσο οι σελίδες των βιβλίων και των οδηγιών μελέτης που προσφέρει το Πρόγραμμα στους φοιτητές του ανά ΘΕ, όσο και το συμπληρωματικό υλικό (άρθρα, κεφάλαια βιβλίων, ιστοσελίδες κλπ) που καλούνται οι φοιτητές να διαβάσουν στο πλαίσιο της μελέτης τους. Η ύλη των μαθημάτων αξιολογείται τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους διδάσκοντες, οι οποίοι και έχουν την ευθύνη αναπροσαρμογής και επικαιροποίησής της.

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Σύμφωνα με τον κανονισμό του ΕΑΠ, οι φοιτητές του Προγράμματος αξιολογούνται τυπικά, ανά ΘΕ, μέσα από τις γραπτές εργασίες (ΓΕ) και από τις τελικές προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις. Επίσης αξιολογούνται μέσα από την υποβολή της διπλωματικής εργασίας (ΔΕ) και της προφορικής παρουσίασης-εξέτασης. Πέραν αυτών, το Πρόγραμμα δίνει ιδιαίτερη σημασία στη διαρκή εναλλακτική αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από την ανταπόκρισή τους στις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στο διδακτικό υλικό και συζητούνται εκτενώς (οι πιο σημαντικές από αυτές) στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις/ΟΣΣ).

Οι ΓΕ αξιολογούνται από τους καθηγητές-συμβούλους της ΘΕ την οποία παρακολουθούν οι φοιτητές. Οι ΔΕ αξιολογούνται από δύο αξιολογητές (τον επιβλέποντα και έναν δεύτερο αξιολογητή ο οποίος είναι μέλος ΣΕΠ του Προγράμματος). Και στις δύο περιπτώσεις οι αξιολογητές υποχρεούνται να αποστέλλουν στον φοιτητή εκτενή σχολιασμό των ΓΕ και της ΔΕ, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, με στόχο τόσο τη λεπτομερή επιμέρους επεξήγηση της αξιολόγησης όσο και την περαιτέρω βελτίωσή τους.

Η διαδικασία αναφέρεται λεπτομερώς στον γενικό κανονισμό του ΕΑΠ (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf>). Θα πρέπει να τονιστεί ότι στο Πρόγραμμά μας υιοθετούμε σειρά κριτηρίων (που αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μορφή των ΓΕ και, επιπροσθέτως, στην προφορική παρουσίαση των ΔΕ), στα οποία υποχρεούνται να αναφέρονται οι ΣΕΠ στις λεπτομερείς αναφορές που συντάσσουν κατά την αξιολόγηση ΓΕ και ΔΕ.

Ειδικότερα η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει (βλ. επίσης <https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/>):

- Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%.
- Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%.
- Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 45%.
- Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ.

- Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον Καθηγητή-Σύμβουλο.
- Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 20% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίας προσημετρώνται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 20%.
- Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική προφορική παρουσίαση.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, οι ΓΕ των ΘΕ αξιολογούνται από τον ΣΕΠ που διδάσκει τη συγκεκριμένη ΘΕ. Όσον αφορά στις διπλωματικές εργασίες (ΔΕ), η διαδικασία ανάθεσής τους περιλαμβάνει τη συνεννόηση φοιτητών και ΣΕΠ με βάση τους τίτλους και τις θεματικές περιοχές που προτείνονται. Στη συνέχεια, ο Διευθυντής του Προγράμματος επιλέγει τον δεύτερο αξιολογητή της ΔΕ με βάση τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του τελευταίου και τη συνάφεια τους με το θέμα της ΔΕ. Σημειωτέον ότι, με βάση τον κανονισμό του ΕΑΠ, οι ΣΕΠ δεν επιτρέπεται να αναλάβουν πάνω από 5 επιβλέψεις ΔΕ ανά ακαδημαϊκό έτος.

Τόσο οι ΓΕ όσο και οι ΔΕ επιβάλλεται να πληρούν τα κριτήρια που έχουν αποφασιστεί από τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ. Τα κριτήρια αυτά αναφέρονται (α) στο περιεχόμενο (β) στη μορφή των ΓΕ και, επιπροσθέτως, (γ) στην προφορική παρουσίαση των ΔΕ.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό και το ποσοστό αλλοδαπών φοιτητών είναι εξαιρετικά μικρό (περίπου 1%).

Σε όλες τις ΘΕ του προγράμματος η διδακτική ύλη είναι αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, οι ΓΕ/ΔΕ (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής εξέτασης) και οι αξιολογήσεις συντάσσονται επίσης στην αγγλική γλώσσα.

Με πρωτοβουλία του Διευθυντή του ΠΜΣ, κ. Σηφάκη, από το 2018 υπάρχει μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Κρατικού Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Μόσχας, το οποίο δεν έχει ενεργοποιηθεί.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Διευκρινίζεται στο σημείο αυτό ότι αυτό συμβαίνει λόγω του ότι το ΠΜΣ ΑΓΓ αφορά εν ενεργεία εκπαιδευτικούς Αγγλικής σε όλες τις βαθμίδες της δημόσιας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

7. Συμπεράσματα

Το ζήτημα της βιωσιμότητας του Προγράμματος είναι ένα ιδιαιτέρως σοβαρό θέμα και έχει μια σειρά από παραμέτρους: (α) το οικονομικό κόστος (εφόσον οι φοιτητές πληρώνουν για τις σπουδές που τούς παρέχονται στο ΕΑΠ), (β) την ανάγκη και σημασία παρακολούθησής του, και (γ) την ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος. Ως προς το (α): την ευθύνη την έχει αποκλειστικά η Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος, η οποία και έχει προβεί σε σημαντικές μειώσεις στο κόστος παρακολούθησης ανά ΘΕ. Ως προς το (β): με δεδομένο ότι οι φοιτητές του Προγράμματος είναι εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής (κυρίως του δημοσίου τομέα), και με δεδομένο ότι στο σύνολό τους οι φοιτητές ζουν και εργάζονται στον ελλαδικό χώρο, η επιλογή από αυτούς να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές συναρτάται άμεσα από τις πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με τον διορισμό νέων εκπαιδευτικών, την πιστοποίηση και διαρκή παιδαγωγική επάρκεια του συνόλου των εκπαιδευτικών και τη μοριοδότηση που παρέχουν τα μεταπτυχιακά διπλώματα στους κατόχους τους. Τέλος, ως προς το (γ): η ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος διασφαλίζεται τόσο μέσα από τη διαρκή επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού (για την οποία απαιτείται διακριτή χρηματοδότηση από το Ίδρυμα, το οποίο έχει τους πόρους ως προς αυτό), όσο και μέσα από την επιλογή, επιμόρφωση και ουσιαστική αξιολόγηση των καθηγητών-συμβούλων.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	548	478	0	339	464
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	400	400	200	150
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	249	291	165	103	112
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	216	221	125	83	115
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	153	106	103	94	93
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	3	3	3	1
Σύνολο ΘΕ	12	12	12	12	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,15	8,34	8,48	7,09	8,33

*στα στοιχεία προστίθενται και τα δεδομένα των ετήσιων ΠΣ παλαιότερης διάρθρωσης

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	548	436	448	478	443	389	0	178	151	339	464
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1

* Κρατούμενοι,ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	200	400	200	200	400	200	200	200	150
Σύνολο αιτήσεων	249	51	198	291	97	194	165	55	110	103	112
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	216	44	172	221	81	140	125	43	82	83	115
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1
Αριθμός αποφοίτων	153	128	25	106	106	0	103	103	0	94	93

* Κρατούμενοι,ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Στο β εξάμηνο μετρώ και τους απόφοιτους των ετήσιων

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	87	0 0%	7 8,05%	54 62,07%	26 29,89%	8,14
2017-2018	93	0 0%	5 5,38%	47 50,54%	41 44,08%	8,33
2018-2019	94	1 1,06%	3 3,19%	45 47,87%	45 47,87%	7,09
2019-2020	103	1 0,97%	6 5,83%	38 36,89%	58 56,31%	8,48
2020-2021	106	2 1,89%	6 5,66%	52 49,06%	46 43,40%	8,34
2021-2022	153	0 0,00%	8 5,23%	67 43,79%	78 50,98%	8,15
Σύνολο	549	4 0,73%	28 5,10%	249 45,36%	268 48,82%	8,39

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	100	17	14	28	4	3	0	2	32	31	68,00%	32,00%	31,00%
2012-2013	100	9	26	36	7	1	1	1	19	18	81,00%	19,00%	18,00%
2013-2014	121	25	21	42	5	4	1	2	21	17	82,64%	17,36%	14,05%
2014-2015	122	16	22	45	4	2	1	0	32	28	73,77%	26,23%	22,95%
2015-2016	119	14	18	38	8	2	0	0	39	32	67,23%	32,77%	26,89%
2016-2017	143	25	27	47	10	0	0	0	34	23	76,22%	23,78%	16,08%
2017-2018	115	30	31	29	0	0	0	0	25	18	78,26%	21,74%	15,65%
2018-2019	83	10	28	0	0	0	0	0	45	13	45,78%	54,22%	15,66%
2019-2020	125	19	40	0	0	0	0	0	66	17	47,20%	52,80%	13,60%
2020-2021	221	49	0	0	0	0	0	0	172	41	22,17%	77,83%	18,55%
2021-2022	216	0	0	0	0	0	0	0	216	33	0,00%	100,00%	15,28%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ11	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 107-108
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ12	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 108
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ21	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 108-109
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας	ΑΓΓ22	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 109-110
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ31	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 110-111
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά	ΑΓΓ32	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 111-112
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς	ΑΓΓ33	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 112-113

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ34	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 114
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ35	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 114-115
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας	ΑΓΓ36	1 ^ο – 2 ^ο 2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 115-116
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας*	ΑΓΓ41	2 ^ο – 1 ^ο 2 ^ο – 2 ^ο	15		Κορμού/ Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 116-117
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΓΓ ΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30		Κορμού			http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 117

* Υποχρεωτική ΘΕ στη διάρθρωση με διπλωματική εργασία, ΘΕ επιλογής στη διάρθρωση χωρίς διπλωματική εργασία

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11Α	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	21	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11Β	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	21	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	37	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	37	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21Α	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	44	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21Β	ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	3	3	44	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22Α	ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	3	3	18	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22Β	ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	3	3	18	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31Α	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	3	3	89	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31Β	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	3	3	89	3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32Α	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	3	3	1	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32Β	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	3	3	1	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ33ΒΑ	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ33Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ34Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	46	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ34Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	46	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35Α	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	1	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35Β	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	1	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36Α	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	39	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36Β	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	39	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΑΓΓΔΕ Α							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΑΓΓΔΕ Β - ΑΓΓ96*							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11-Α	185	147	147	89	169
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11-Β	59	38	38	15	46
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12-Α	132	104	101	60	114
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12-Β	101	69	65	32	82
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21-Α	95	75	75	44	80
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21-Β	124	92	88	59	113
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22-Α	51	50	48	28	43
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας - ΑΓΓ22-Β	41	34	33	22	39
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31-Α	83	75	76	37	79
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31-Β	66	53	53	22	60
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32-Α	88	74	73	38	83
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32-Β	83	67	65	39	70

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς ΑΓΓ33-Α	21	18	18	11	20
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς ΑΓΓ33-Β	12	11	11	5	11
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας-ΑΓΓ34-Α	7	7	7	4	4
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας-ΑΓΓ34-Β	52	44	44	21	52
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας-ΑΓΓ35-Α	26	23	23	17	25
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας-ΑΓΓ35-Β	73	71	70	43	70
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36-Α	54	48	48	29	47
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36-Β	85	74	74	53	80
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας-ΑΓΓ41-Α	22	21	21	10	19
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας-ΑΓΓ41-Β	14	9	9	3	14
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΑΓΓΔΕ	5	3	3		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΑΓΓΔΕ	69	58	58	28	65

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΔΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ41Α	14	22
ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ42Α	11	22
ΓΕΩΡΓΟΥΝΤΖΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ43Α	14	21
ΤΣΙΠΛΑΚΙΔΗΣ ΙΑΚΩΒΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ44Α	11	22
ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ45Α	12	20
ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ46Α	10	21
ΣΑΡΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ47Α	7	21
ΠΑΠΠΑ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ48Α	10	20
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ41Β	7	24
ΓΕΩΡΓΟΥΝΤΖΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ42Β	8	22

Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ41Α	8	21
ΚΑΛΦΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ42Α	15	21
ΜΑΛΙΤΣΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ43Α	7	21
ΜΕΛΙΣΣΟΥΡΓΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ44Α	14	21
ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ45Α	11	20
ΜΑΥΡΩΝΑΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ46Α	5	10
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΛΙΤΣΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ41Β	6	23
ΚΑΛΦΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ42Β	16	24
ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ43Β	5	24
ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ44Β	5	11

Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΟΡΜΠΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ41Α	9	20
ΚΑΝΤΑΡΙΔΟΥ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ42Α	12	21
ΧΟΣΤΕΛΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ43Α	13	20
ΚΑΖΑΜΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ44Α	10	19
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΟΡΜΠΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ41Β	15	23
ΚΑΝΤΑΡΙΔΟΥ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ42Β	14	24
ΧΟΣΤΕΛΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ43Β	15	24
ΚΑΖΑΜΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ44Β	8	24
ΣΟΥΛΙΩΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ45Β	7	18

Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας -ΑΓΓ22 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΦΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΣΕΠ	Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ22ΗΛΕ41Α	8	20
ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	ΣΕΠ	Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ22ΗΛΕ42Α	20	23
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας -ΑΓΓ22 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΦΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΣΕΠ	Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ22ΗΛΕ41Β	12	24
ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	ΣΕΠ	Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ22ΗΛΕ42Β	10	15

Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ31 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΛΑΧΟΣ ΚΟΣΜΑΣ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ41Α	15	21
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ42Α	8	21
ΚΟΤΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ43Α	8	21
ΠΕΡΗΦΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ44Α	6	16

Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ31 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΛΑΧΟΣ ΚΟΣΜΑΣ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ41Β	10	24
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ42Β	8	23
ΤΣΙΠΛΑΚΙΔΗΣ ΙΑΚΩΒΟΣ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ43Β	4	13

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά -ΑΓΓ32 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ41Α	4	21
ΖΑΦΕΙΡΗ ΜΑΚΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ42Α	12	21
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ43Α	14	21
ΣΑΡΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ44Α	8	20

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά -ΑΓΓ32 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ41Β	11	24
ΖΑΦΕΙΡΗ ΜΑΚΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ42Β	17	24
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ43Β	11	22

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς -ΑΓΓ33 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΟΥΛΙΩΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς/ΗΛΕ-ΑΓΓ33ΗΛΕ41Α	11	20
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς -ΑΓΓ33 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΔΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς/ΗΛΕ-ΑΓΓ33ΗΛΕ41Β	5	11

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ34 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΤΣΙΩΡΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ34ΗΛΕ41Α	4	4
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ34 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΤΣΙΩΡΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ34ΗΛΕ41Β	8	22
ΚΟΤΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ34ΗΛΕ42Β	12	21
ΚΟΥΡΚΟΥΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ34ΗΛΕ43Β	1	9

Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ35 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ41Α	12	15
ΘΕΜΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ42Α	5	10

Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ35 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ41Β	16	24
ΣΑΡΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ42Β	13	24
ΘΕΜΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ43Β	14	22

Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας -ΑΓΓ36 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΕΙΡΑΔΑΚΗ ΕΜΜΑΝΟΥΕΛΑ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ41Α	17	19
ΦΡΑΓΚΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ42Α	8	18
ΜΑΓΓΑΦΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ43Α	4	10
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας -ΑΓΓ36 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΕΙΡΑΔΑΚΗ ΕΜΜΑΝΟΥΕΛΑ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ41Β	22	24
ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ42Β	13	24

ΜΑΓΓΑΦΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ43Β	12	23
ΦΡΑΓΚΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	ΣΕΠ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ44Β	6	9

Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΑΜΑΣΚΗΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ41ΗΛΕ41Α	10	19
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΑΜΑΣΚΗΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ41ΗΛΕ41Β	3	14