



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**ΠΜΣ Διδακτική της Γερμανικής  
ως Ξένης Γλώσσας**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 16-08-2023**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας"

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας» με ετήσιες ΘΕ ιδρύθηκε το 1998 και λειτουργεί από το 2000 (ΦΕΚ ίδρυσης 1246/Β'/1998), ενώ σύμφωνα με απόφαση του ΕΑΠ διατηρείται σε λειτουργία προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα σε φοιτητές/τριες που είναι εγγεγραμμένοι σε αυτό να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Το αναμορφωμένο και νεοσύστατο ΠΜΣ «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» με εξαμηνιαίες ΘΕ λειτουργεί από το εαρινό εξάμηνο 2018 (ΦΕΚ επανίδρυσης 2028/Β/2018).

**Σκοπός** του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω ΘΕ και ολοκληρώνεται με την υποβολή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ):

- ΓΕΡ 50 «Γλωσσικές δεξιότητες στην προφορική επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ 51 «Γλωσσικές δεξιότητες στη γραπτή επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ 60 «Σχεδιασμός μαθημάτων και αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ «61 Αξιολόγηση των διδασκομένων στη γνώση και χρήση της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ 62 «Η Γραμματική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της»
- ΓΕΡ 63 «Φωνητική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς»
- ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω ΘΕ και ολοκληρώνεται επίσης με την υποβολή ΜΔΕ:

- ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών»
- ΓΕΡ 11 «Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία»
- ΓΕΡ 12 «Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της ξένης γλώσσας και μοντέλα γραμματικής»
- ΓΕΡ 13 «Επικοινωνιακές δραστηριότητες»
- ΓΕΡ 20 «Ικανότητες του μαθητή»
- ΓΕΡ 21 «Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση»
- ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το ΠΜΣ ΓΕΡ στοχεύει σε συγκεκριμένα **μαθησιακά αποτελέσματα**. Με την ολοκλήρωση του ΠΜΣ οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση

- να περιγράφουν τις θεωρίες κατάκτησης της ξένης γλώσσας, τις παραδοσιακές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που συνδέονται με αυτές,
- να κατανοούν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας στη ξένη γλώσσα,
- να αναλύουν και να επιλέγουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο κατάλληλα προφορικά και γραπτά (συμβατικά και πολυτροπικά) κείμενα για την ανάπτυξη των προσληπτικών και παραγωγικών δεξιοτήτων σε ποικίλες περιστάσεις επικοινωνίας,
- να αναλύουν κριτικά ξενόγλωσσο διδακτικό υλικό στη βάση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων,
- να σχεδιάζουν μονάδες διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου και την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων στη βάση παραδοσιακών μέσων και ψηφιακών τεχνολογιών αξιοποιώντας τα πορίσματα του Συμβουλίου της Ευρώπης, να τεκμηριώνουν τις διδακτικές τους επιλογές και να αξιολογούν τη ροή του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα,
- να περιγράφουν τις αρχές της αξιολόγησης, να αναστοχάζονται σχετικά με τα εργαλεία μέτρησης της γλωσσομάθειας και να εφαρμόζουν τεχνικές για την αξιολόγηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
- να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο ερευνητικές μελέτες συναφείς με το επιστημονικό τους αντικείμενο, με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

**Πιστωτικές Μονάδες ECTS** του ΠΜΣ ΓΕΡ τόσο με ετήσιες όσο και με εξαμηνιαίες ΘΕ: 120

Ο συνολικός αριθμός ενεργών φοιτητών στο ετήσιο και εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΕΡ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 είναι 95 φοιτητές/τριες. Από τα στατιστικά στοιχεία των ετών από το 2014/15 μέχρι και το 2019-2020 προκύπτει ότι ο αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη ακολουθεί πτωτική πορεία, ενώ το 2020 ήταν η πρώτη χρονιά που αυτό φαίνεται να αλλάζει και παραμένει σταθερό το 2021. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το ακαδημαϊκό έτος 2014/15 οι εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/τριες αριθμούσαν 154, το 2019-2020 έφτασαν στους 66 για να αυξηθούν στους 94 το 2020 και 95 το 2021. Αντίστοιχα είναι και τα στοιχεία των αποφοίτων: Το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους 11 φοιτητές/τριες σε σχέση με 51 φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό έτος 2014/15 ενώ το 2021-2022 αποφοίτησαν 25 φοιτητές/τριες. Ενθαρρυντικό στοιχείο αποτελεί η ανοδική πορεία που παρουσιάζει ο συνολικός αριθμός αιτήσεων από το ακαδημαϊκό έτος 2018/19 (έτος εκκίνησης του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση) έως το έτος 2020/21, ο οποίος σημειώνει μικρή αύξηση από 21 σε 27 και 54 αιτήσεις αντίστοιχα με πτώση το 2021 στις 36 αιτήσεις. Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διέκοψαν τις σπουδές τους από το ακαδημαϊκό έτος 2010/11 έως το ακαδημαϊκό έτος 2017/18 κυμαίνεται ανάμεσα σε 25,00% και 33,90% και δείχνει να μειώνεται στην εξαμηνιαία διάρθρωση του ΠΜΣ. Ο μέσος όρος βαθμού πτυχίου κατά τα πέντε τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζει σταθερότητα και κυμαίνεται περίπου στο 8,12.

## Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0114-Teacher training with subject specialization
- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

## Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Master of Education

## Διάρκεια φοίτησης

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

## Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γερμανική. Η γλώσσα επεξεργασίας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι επίσης η Γερμανική.

Οι στόχοι, η διάρθρωση και οι προϋποθέσεις εισαγωγής του ΠΜΣ παρουσιάζονται αναλυτικά στον ιστότοπο του ΠΜΣ ΓΕΡ στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-german-as-a-foreign-language>

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017/18 **διευθυντής του ΠΜΣ ΓΕΡ** είναι ο καθηγητής Μάριος Χρύσου με Γνωστικό Αντικείμενο: Γερμανική Γλωσσολογία Και Διδακτική της Γερμανικής Γλώσσας.

### ***1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;***

Το ΠΜΣ ΓΕΡ ανταποκρίνεται στους στόχους της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) με απόλυτη επάρκεια. Η άριστη ανταπόκριση στις απαιτήσεις της κοινωνίας αποτέλεσε στόχο της αναμόρφωσης του ΠΜΣ, το οποίο ενσωμάτωσε σημαντικά στοιχεία φοιτητοκεντρικού προσανατολισμού στη δομή του εστιάζοντας στοχευμένα στον επιστημονικό τρόπο εργασίας, στον συστηματικό συσχετισμό θεωρίας και πράξης σε εβδομαδιαία βάση με αφορμή υποχρεωτικές και προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και γραπτές εργασίες και στην αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη.

Ανατροφοδότηση για την ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας προσφέρει η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού, των διδασκόντων, των διοικητικών υπηρεσιών, της ιστοσελίδας και της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του ιδρύματος από τους/τις φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι εν ενεργεία καθηγητές Γερμανικής, πολλοί από τους/τις οποίους/ες είναι διορισμένοι/ες σε δημόσια σχολεία ή εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, όπως επίσης και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το ΠΜΣ ΓΕΡ στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών Γερμανικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στην εκπαίδευση που παρέχουν. Τα αποτελέσματα αξιολόγησης αξιοποιούνται στις ΕΠΣ/ΟΔΠ του ΠΜΣ για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, το ΠΜΣ αξιολογείται σε συζητήσεις στο πλαίσιο της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και της

Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), οι οποίες εστιάζουν στην εμπειρία διδασκόντων και φοιτητών/τριών από τα πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση, και πιο συγκεκριμένα στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού υλικού, των εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των ΟΣΣ (Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις) για την επίτευξη των στόχων του ΠΜΣ.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και της ιστοσελίδας του:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-german-as-a-foreign-language>

Επίσης, είναι διαθέσιμο στο σύνολό του στους/στις φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ μέσα από τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες <https://study.eap.gr> (ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση) και <https://courses.eap.gr> (ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση).

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο πριν τεθεί σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΑΠ, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους/στις αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

## *2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;*

Η διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών καθορίζεται από το ΕΑΠ, είναι κοινή για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου ή διπλώματος ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς γνωστικού αντικείμενου με πιστοποιημένη επάρκεια της γερμανικής γλώσσας σε επίπεδο B2. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/τριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσιες ΘΕ δεν εισάγονται πλέον φοιτητές/τριες. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση γίνεται αποδεκτό το σύνολο των αιτήσεων που πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις καθώς ο αριθμός των υποψήφιων δεν ξεπερνά τον ανώτατο αριθμό εισαγόμενων στο ΠΜΣ, ο οποίος αριθμεί 100 φοιτητές/τριες ανά εξάμηνο. Για τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών/τριών ενημερώνονται με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα όλοι/ες οι ενδιαφερόμενοι/ες, ενώ μπορούν να επικοινωνούν με το αρμόδιο τμήμα μητρώου φοιτητών/τριών και να ενημερώνονται αναλυτικά σχετικά με τη διαδικασία επιλογής.

### *3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνονται καλές. Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού και συνεπώς υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση είναι 1 προς 2. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν 2 υποχρεωτικές ΘΕ και επιλέγουν 2 ακόμα από συνολικά 4 ΘΕ υποχρεωτικής επιλογής. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρακολουθήσουν 6 υποχρεωτικές ΘΕ κορμού.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δεν υφίστανται μαθήματα υποβάθρου παρά μόνο μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου και επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των προσφερόμενων ΘΕ είναι 1 προς 5. Πιο συγκεκριμένα 1 ΘΕ (ΓΕΡ 10) εντάσσεται στις ΘΕ υποβάθρου, ενώ οι υπόλοιπες 5 ΘΕ (ΓΕΡ 11, ΓΕΡ 12, ΓΕΡ 13, ΓΕΡ 20, ΓΕΡ 21) αποτελούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις. Ωστόσο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων βρίσκεται στο επίκεντρο του ΠΜΣ.

Το εκπαιδευτικό υλικό των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εκπονήθηκε με τρόπο τέτοιο ώστε να καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, όπως αυτά περιγράφονται στο σχετικό ΦΕΚ, χωρίς να παρουσιάζει επικαλύψεις, αλλά και να αξιοποιεί συνέργειες ανάμεσα στα διακριτά γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ. Υποχρεωτικές επιλογές για το πρώτο εξάμηνο σπουδών αποτελούν λόγω του εισαγωγικού τους χαρακτήρα οι ΘΕ ΓΕΡ 10 και ΓΕΡ 11. Προαπαιτούμενη ΘΕ για την εισαγωγή στο τρίτο εξάμηνο σπουδών αποτελεί –λόγω της σημασίας του αντικειμένου της για το σύνολο των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ– η ΘΕ ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών», δηλ. 1 από τις συνολικά 6 ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Μετά τα πρώτα τέσσερα εξάμηνα λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ η παρουσία της προαπαιτούμενης ΘΕ στη διάρθρωση του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται ως λειτουργική και από ακαδημαϊκή άποψη ως ορθή.

Η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού συνοδεύεται από υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες υποστηρίζουν την αφομοίωση του υλικού μέσω του συσχετισμού θεωρίας και πράξης, καθώς και από προαιρετικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες προάγουν τον αναστοχασμό και εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τριες ενεργά στην επεξεργασία και εμπέδωση του εκπαιδευτικού υλικού. Τόσο οι γραπτές εργασίες και οι εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και η ΜΔΕ συντάσσονται από τους/τις φοιτητές/τριες στη γερμανική γλώσσα.

Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή ΜΔΕ, η οποία αξιολογείται από δύο μέλη ΣΕΠ (επιβλέπων/ουσα α' και β'), τα γνωστικά αντικείμενα των οποίων παρουσιάζουν συνάφεια με το θέμα της ΜΔΕ. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν το επιστημονικό πεδίο, στο οποίο εντάσσεται η ΜΔΕ, με βάση τις προσφερόμενες ΘΕ των ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια και εξαμηνιαία διάρθρωση. Στη συνέχεια διατυπώνουν το θέμα της ΜΔΕ, το οποίο οριστικοποιείται σε συνεργασία με το επιβλέπον μέλος ΣΕΠ. Η συγγραφή της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δύναται να υποβληθεί σε δύο εξεταστικές περιόδους, διάρκειας 5 ή 8 μηνών, ενώ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εντός 4 μηνών.

#### **4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται αποτελεσματικό. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε ΘΕ η συγγραφή τεσσάρων γραπτών εργασιών και η συμμετοχή σε τρίωρη δια ζώσης γραπτή εξέταση, η οποία τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21, 2021/22 και 2022/23 διεξήχθη ηλεκτρονικά.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες του ΠΜΣ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε ΘΕ η συγγραφή δύο γραπτών εργασιών και η εκπόνηση σε εβδομαδιαία βάση συνολικά δέκα με έντεκα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ανά ΘΕ. Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Η αξιοπιστία του συστήματος αξιολόγησης εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό μέσω του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*), το οποίο αξιοποιείται για τις γραπτές εργασίες και τη ΜΔΕ. Ωστόσο, δεν υφίσταται ακόμα η δυνατότητα αξιοποίησής του για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και η εξεταστική διαδικασία αξιολογούνται μέσω συζητήσεων με συναδέλφους στο πλαίσιο των ΕΠΣ/ΟΔΠ. Τόσο για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και για τις γραπτές εργασίες και τις ΜΔΕ υφίσταται στο ΜΠΣ ΓΕΡ ετήσιας και εξαμηνιαίας διάρθρωσης κλίμακα αξιολόγησης, η οποία ενσωματώνει προδιαγραφές ποιότητας σε επίπεδο μορφής, περιεχομένου και γλώσσας κοινοποιείται και συζητείται με τους/τις φοιτητές/τριες. Τόσο η διαδικασία ανάθεσης όσο και η διαδικασία αξιολόγησης της ΜΔΕ και η ροή της προφορικής υποστήριξής της είναι απολύτως διαφανείς.

#### **5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Στην διαδικασία αναμόρφωσης του ΜΠΣ ΓΕΡ υπήρχε συμμετοχή διδασκόντων από γερμανόφωνες χώρες σε ποσοστό 20%. Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών/τριών.

Στο σύνολο των ΘΕ του προγράμματος το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται αποκλειστικά στη γερμανική γλώσσα. Επιπλέον οι ΟΣΣ του ΜΠΣ ΓΕΡ –πέντε στο Πρόγραμμα με ετήσια διάρθρωση και τρεις στο Πρόγραμμα με εξαμηνιαία διάρθρωση– διεξάγονται στη γερμανική γλώσσα και αμιγώς ηλεκτρονικά. Ηλεκτρονικά τελείται και η προφορική υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Δια ζώσης τελείται η υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση, η οποία, ωστόσο, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21, 2021/22 και 2022/23 έλαβε χώρα λόγω των ειδικών συνθηκών που διαμόρφωσε η πανδημία ηλεκτρονικά.

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού ή διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υφίστανται καθώς τα μέλη ΣΕΠ του ΜΠΣ ΓΕΡ απασχολούνται με ετήσιες συμβάσεις. Ωστόσο, η συμμετοχή των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΓΕΡ στο Πρόγραμμα Erasmus μέσω των διμερών συμφωνιών που υφίστανται με πανεπιστήμια του γερμανόφωνου χώρου μέσω συναφών Προγραμμάτων Σπουδών του ΕΑΠ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS, για το οποίο οι

φοιτητές/τριες ενημερώνονται μέσω του Οδηγού Σπουδών, ο οποίος υφίσταται τόσο στην ελληνική όσο και στη γερμανική γλώσσα, και στο πλαίσιο των ΟΣΣ.

## 6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών.

## 7. Συμπεράσματα

Τα θετικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ συνοψίζονται στα εξής:

- Το ΠΜΣ ΓΕΡ καλύπτει πλήρως και με επιτυχία τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΣ, όπως αυτά εξειδικεύονται στις επιμέρους ΘΕ και προσαρμόζεται, ιδιαίτερα μετά την αναμόρφωσή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και της αγοράς εργασίας.
- Με δεδομένο ότι η χρονική απόσταση ανάμεσα στη λήψη πτυχίου και την έναρξη μεταπτυχιακών σπουδών στο ΕΑΠ για ικανό αριθμό φοιτητών/τριών είναι μεγάλη, συγκαταλέγεται στα θετικά στοιχεία του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών κατά το πρώτο εξάμηνο σπουδών, στοιχεία τα οποία αποτελούν ακρογωνιαίους λίθους για την επιτυχή παρακολούθηση των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ και την συγγραφή της ΜΔΕ.
- Θετικό στοιχείο για την ευέλικτη μορφή του εκπαιδευτικού υλικού, τόσο αναφορικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτό όσο και την δυνατότητα επικαιροποίησης και αναπροσαρμογής του, αποτελεί η διαθεσιμότητά του σε αμιγώς ψηφιακή μορφή καθώς και η αξιοποίηση των συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων *Web 2.0* όπως τα φόρουμ. Ιδιαίτερα θετική για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται η τακτική εμπλοκή των φοιτητών/τριών με το εκπαιδευτικό υλικό στη βάση γραπτών εργασιών και εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες προσφέρουν τη δυνατότητα σύζευξης θεωρίας και πράξης. Έτσι, το ΠΜΣ αξιοποιεί με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτική πράξη, προάγοντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών/τριών.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ένα αποδοτικό σύστημα αξιολόγησης, έχοντας ενσωματώσει απόλυτα την αξιολόγηση στη λειτουργία αλλά και στην κουλτούρα του.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ απασχολεί προσωπικό με υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Ικανός αριθμός μελών ΣΕΠ του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ με αναγνωρισμένο επιστημονικό και διδακτικό έργο.
- Θετικό στοιχείο του ΠΜΣ ΓΕΡ με συμβολή στην υποστήριξη των φοιτητών/τριών και στην εν γένει φοιτητοκεντρική του διάσταση συγκαταλέγεται η οργάνωση Ειδικού Σεμιναρίου (Kolloquium) με οικειοθελή πρωτοβουλία των μελών ΣΕΠ του Προγράμματος. Σε αυτό συμμετέχουν φοιτητές/τριες που βρίσκονται σε διαδικασία συγγραφής της ΜΔΕ και είναι ανοικτό για παρακολούθηση στο σύνολο των φοιτητών/τριών του Προγράμματος.
- Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ έχει συγκριτικό πλεονέκτημα έναντι ΠΜΣ, τα οποία διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα, καθώς από τη φύση του δύναται να προσελκύσει

φοιτητές/τριες από το εξωτερικό. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι σε καμία φάση του ΠΜΣ ΓΕΡ δεν απαιτείται φυσική παρουσία.

- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ισχυρή φοιτητοκεντρική προσέγγιση, με πολλαπλή και ευέλικτη μαθησιακή υποστήριξη, αντιμετωπίζει με σεβασμό τη διαφορετικότητα, τις ανάγκες και πιθανά παράπονα των φοιτητών/τριών και επιπλέον παρακολουθεί και αξιολογεί τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζει.
- Οι απόφοιτοι έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΠΜΣ συμβατικών πανεπιστημίων.

Τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ αφορούν στα παρακάτω σημεία:

- Μειονέκτημα για τη βιωσιμότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ αποτελεί η μείωση των φοιτητών/τριών που παρακολουθούν το ΠΜΣ. Συζητήσεις με συναδέλφους και συγκριτικά στοιχεία από άλλα ΠΣ της ΣΑΕ υποδεικνύουν ωστόσο ότι το μειούμενο ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα δεν αφορά ειδικά στο ΠΜΣ ΓΕΡ, αλλά γενικότερα στα ΠΣ του ΕΑΠ.
- Αρνητικό στοιχείο αποτελεί η σχετικά χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης και επομένως η ακριβέστερη αποτύπωση των σημείων, τα οποία από την προοπτική των φοιτητών/τριών χρήζουν βελτίωσης.
- Ως αρνητικό στοιχείο για την αξιοπιστία της αξιολόγησης κρίνεται η έλλειψη δυνατότητας αξιοποίησής του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*) για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υποβάλλουν σε εβδομαδιαία βάση οι φοιτητές/τριες.

Για την αντιμετώπιση των προαναφερθέντων αρνητικών σημείων το ΠΜΣ ΓΕΡ εστιάζει στα εξής:

- Η πρόσφατη αναμόρφωση του ΠΜΣ ΓΕΡ αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την προσέλκυση φοιτητών/τριών μέσω της βελτίωσης του ποιότητας και την ευέλικτη, αμιγώς ψηφιακή, διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού. Έμφαση θα χρειαστεί να δοθεί στην επικοινωνία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του ΕΑΠ για την αξιοποίηση του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*) με στόχο τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, στοιχείο που θα συμβάλλει στην αύξηση της αξιοπιστίας της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Στην προβολή του ΠΜΣ συμβάλλει η διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων και επιστημονικών ημερίδων σε συνεργασία με τα ξενόγλωσσα ΠΜΣ του ΕΑΠ που έχουν ήδη διεξαχθεί με επιτυχία στο παρελθόν. Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η υποστήριξη των δράσεων προβολής του ΠΜΣ ΓΕΡ από την Κοσμητεία της ΣΑΕ.
- Ιδιαίτερα σημαντική για την προσέλκυση φοιτητών/τριών κρίνεται η συστηματική προβολή του ΠΜΣ ΓΕΡ από το νεοσύστατο Γραφείο Υποστήριξης Φοιτητών και *Marketing* του ΕΑΠ μέσω ψηφιακών διαφημιστικών φυλλαδίων σε ενδιαφερόμενους φορείς όπως είναι οι ενώσεις και οι σύνδεσμοι καθηγητών γερμανικής γλώσσας και τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ). Για την προβολή του το ΠΜΣ ΓΕΡ θα χρειαστεί να εστιάσει και στον γερμανόφωνο χώρο μέσω στοχευμένων καταχωρήσεων σε ενημερωτικά δελτία (*newsletter*) μορφωτικών οργανισμών προκειμένου να αξιοποιήσει το συγκριτικό

πλεονέκτημα της εξ ολοκλήρου διαθεσιμότητας του διδακτικού υλικού του ΠΜΣ ΓΕΡ στη γερμανική γλώσσα με στόχο τη διεθνοποίησή του.

- Για μεγαλύτερη συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης δίδεται ήδη μεγαλύτερη έμφαση στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών στο πλαίσιο των ΟΣΣ για τα οφέλη της διαδικασίας που αφορούν στην βελτίωση του διδακτικού υλικού και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Για τη διατήρηση της ποιότητας και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο ΜΠΣ ΓΕΡ το σύνολο των μελών ΣΕΠ περιλαμβάνεται στους στόχους του Προγράμματος η συμμετοχή του συνόλου των μελών ΣΕΠ στην επιμορφωτική δράση του ΕΑΠ στο αντικείμενο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

## **Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

Τα στοιχεία παρουσιάζονται ενιαία για το ετήσιο και το εξαμηνιαίο ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 - 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	95	94	66	75	99
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	100	45
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	36	54	27	21	25
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	40	39	16	15	27
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	25	14	11	22	24
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,12	8,09	7,87	7,87	7,8

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	95	76	76	94	83	83	66	75	99
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	100	100	200	100	100	200	100	45
Σύνολο αιτήσεων	36	5	31	54	14	40	27	21	25
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	40	7	33	39	11	28	16	15	27
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	25	13	2	14	14	0	11	22	24

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	24	2 8,33%	4 16,67%	12 50%	6 25%	7,8
2018-2019	22	0 0%	2 9,09%	14 63,64%	6 27,27%	7,87
2019-2020	11	0 0,00%	2 18,18%	6 54,55%	3 27,27%	7,87
2020-2021	14	0 0,00%	2 14,29%	7 50,00%	5 35,71%	8,09
2021-2022	25	0 0,00%	2 8,00%	15 60,00%	8 32,00%	8,12
Σύνολο	96	2 2,08%	12 12,50%	54 56,25%	28 29,17%	8,02

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	71	7	12	18	5	2	1	0	26	25	63,38%	36,62%	35,21%
2012-2013	59	13	9	10	4	0	0	0	23	22	61,02%	38,98%	37,29%
2013-2014	32	7	6	8	0	0	2	0	9	8	71,88%	28,13%	25,00%
2014-2015	21	4	2	6	0	0	2	0	7	6	66,67%	33,33%	28,57%
2015-2016	30	8	6	2	2	1	0	0	11	11	63,33%	36,67%	36,67%
2016-2017	30	9	1	5	2	0	0	0	13	10	56,67%	43,33%	33,33%
2017-2018	27	8	5	5	0	0	0	0	9	7	66,67%	33,33%	25,93%
2018-2019	15	4	3	2	0	0	0	0	6	3	60,00%	40,00%	20,00%
2019-2020	16	1	7	0	0	0	0	0	8	1	50,00%	50,00%	6,25%
2020-2021	39	5	0	0	0	0	0	0	34	8	12,82%	87,18%	20,51%
2021-2022	40	0	0	0	0	0	0	0	40	5	0,00%	100,00%	12,50%

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΕΡ10	1 <sup>ο</sup> - 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 123
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία	ΓΕΡ11	1 <sup>ο</sup> - 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 123-124
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής	ΓΕΡ12	1 <sup>ο</sup> - 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 124-125
Επικοινωνιακές δραστηριότητες	ΓΕΡ13	1 <sup>ο</sup> - 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 125-126
Ικανότητες του μαθητή	ΓΕΡ20	2 <sup>ο</sup> - 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού	ΓΕΡ10	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 126
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση	ΓΕΡ21	2 <sup>ο</sup> - 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού	ΓΕΡ10 Δύο από τις ΓΕΡ11, ΓΕΡ12, ΓΕΡ13	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 126-127

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΓΕΡΔΕ	2° - 2°	30	Θεωρητική	Κορμού	6 ΘΕ	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 127-128
----------------------------------	-------	---------	----	-----------	--------	------	-----	---	--------------

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργασιών	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10Α	ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	3	2	1	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10Β	ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	3	2	1	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ ΡΟΦΟΥΖΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ	3	2	44	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ ΡΟΦΟΥΖΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ	3	2	44	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	11	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	11	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	20	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	20	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	28	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	2	28	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ						Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ						Ναι	Ναι	Ναι
Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ61*	ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ	5	4	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς-ΓΕΡ63*		5	4	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

\*Παλαιότερη ετήσια διάρθρωση

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Α	33	26	26	17	32
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Β	10	7	7	6	6
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Α	20	15	15	12	20
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Β	16	15	15	8	13
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Α	14	13	13	8	14

Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Β	22	18	18	9	21
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Α	14	13	12	8	14
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Β	19	16	16	11	18
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Α	11	10	10	4	11
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Β	13	12	11	6	13
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Α	14	14	14	10	14
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Β	11	9	9	5	11
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Α	3	2	2		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Β	15 (12)*	13 (10)*	13 (10)*	15*	25*
Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ61*	1	1	1	1	1
Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς- ΓΕΡ63*	1	1	0	1	1

\*Παλαιότερη ετήσια διάρθρωση

**Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

<b>Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ41Α	9	21
ΡΟΦΟΥΖΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ42Α	8	11
<b>Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ41Β	6	6

<b>Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΚΑΝΕΛΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία/ΗΛΕ-ΓΕΡ11ΗΛΕ41Α	12	20
<b>Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΡΟΦΟΥΖΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ	ΣΕΠ	Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία/ΗΛΕ-ΓΕΡ11ΗΛΕ41Β	8	13

Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΑ	ΣΕΠ	Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής/ΗΛΕ-ΓΕΡ12ΗΛΕ41Α	8	14
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΕΛΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής/ΗΛΕ-ΓΕΡ12ΗΛΕ41Β	9	21

Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Επικοινωνιακές δραστηριότητες/ΗΛΕ-ΓΕΡ13ΗΛΕ41Α	8	14
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Επικοινωνιακές δραστηριότητες/ΗΛΕ-ΓΕΡ13ΗΛΕ41Β	11	18

Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΕΡΜΠΕΡΟΓΛΟΥ ΠΑΡΑΣΧΟΣ	ΣΕΠ	Ικανότητες του μαθητή/ΗΛΕ-ΓΕΡ20ΗΛΕ41Α	4	11
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΕΡΜΠΕΡΟΓΛΟΥ ΠΑΡΑΣΧΟΣ	ΣΕΠ	Ικανότητες του μαθητή/ΗΛΕ-ΓΕΡ20ΗΛΕ41Β	6	13

Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση -ΓΕΡ21 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΓΟΡΑΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΓΕΡ21ΗΛΕ41Α	10	14
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΓΟΡΑΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΓΕΡ21ΗΛΕ41Β	5	11

Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΕΡ61ΗΛΕ41	1	1

Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδασκαλία της προφοράς -ΓΕΡ63				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΩΒΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδασκαλία της προφοράς/ΗΛΕ-ΓΕΡ63ΗΛΕ41	1	1