



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΠΣ ΙΣΠΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 23-08-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «**Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών "Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός"

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΙΣΠ ιδρύθηκε με το ΦΕΚ, τχ Β', αρ. φ. 1246, 11-12-1998, άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2001-02, δηλαδή έχει συμπληρώσει 20 χρόνια συνεχούς και αδιάλειπτης λειτουργίας με ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης 8/2/2021. Πριν από την ίδρυση και λειτουργία του ΠΠΣ ΙΣΠ ΕΑΠ, δεν υπήρχαν σπουδές αντίστοιχης ειδικότητας στην ημεδαπή Ανώτατη Εκπαίδευση, ενώ το μόνο άλλο συγγενές πρόγραμμα, που παραλλήλως ιδρύθηκε και λειτουργεί (στο ΕΚΠΑ), είναι συμβατικού χαρακτήρα. Άλλο διακριτό στοιχείο του ΙΣΠ είναι ότι είναι το μόνο ΠΠΣ του ΕΑΠ με προϋποθέσεις εισαγωγής (βλ. &2). Επιπλέον, είναι το μόνο ΠΠΣ γλώσσας και πολιτισμού του ΕΑΠ, ενώ τα αντίστοιχα των λοιπών γλωσσών είναι μεταπτυχιακά. Τέλος, είναι το μόνο ΠΠΣ του ΕΑΠ με «επαγγελματική αναγνώριση σπουδών» (ΠΕ40-καθηγητή Ισπανικής στην εκπαίδευση).

Χάρη σε αυτά τα στοιχεία, το ΙΣΠ αποτελεί ένα καταξιωμένο ΠΣ εξ αποστάσεως με σημαντική προσφορά στην ελληνική κοινωνία, όπως προκύπτει και από το σχετικό μέγεθος: έως σήμερα έχουν εγγραφεί στο ΠΠΣ ΙΣΠ 1716 φοιτητές και εξ αυτών έχουν αποφοιτήσει οι 838.

Κατά τον ιδρυτικό σκοπό του, το ΠΠΣ ΙΣΠ προσφέρει και τελειοποιεί γνώσεις στην Ισπανική γλώσσα, μέσα από την κατανόηση: α) της διαχρονικής πορείας και χρήσης της, β) της ιστορικής, κοινωνικής και πολυ-πολιτισμικής εξέλιξης στον Ισπανόφωνο κόσμο.

Με την ολοκλήρωση του ΠΣ, οι φοιτητές-τριες αναμένεται:

- Να είναι σε θέση να χειρίζονται με άνεση την Ισπανική Γλώσσα και να τη χρησιμοποιούν για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς
- Να έχουν αποκτήσει βασικές επιστημονικές γνώσεις για την ιστορική, κοινωνική και πολιτισμική εξέλιξη του ισπανόφωνου κόσμου (Ισπανία-Αμερική) από την Προϊστορία έως τη Σύγχρονη εποχή
- Να έχουν σπουδάσει πάνω σε αντιπροσωπευτικά έργα της ισπανικής και ισπανοαμερικανικής διάνοησης (γράμματα, τέχνες, επιστήμες), ώστε να είναι σε θέση να τα διδάξουν με αναλυτική και συνθετική μέθοδο
- Να έχουν αποκτήσει την ικανότητα να εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογία για να κατανοούν και να αναλύουν θέματα του γνωστικού αντικείμενου και του ανθρωπιστικού πεδίου γενικότερα.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 240

Website: <https://www.eap.gr/education/undergraduate/spanish-language-and-culture/>

Πλατφόρμα εκπαίδευσης: <https://study.eap.gr/mod/forum/view.php?id=7996>

Διευθυντής ΠΠΣ ΙΣΠ για το 2021-2022: Δημήτριος Δρόσος, καθηγητής ΕΚΠΑ με γνωστικό του αντικείμενο ο Σύγχρονος Ισπανικός και Ισπανοαμερικανικός Πολιτισμός με έμφαση στην κοινωνική, πολιτική και ιστορική εξέλιξη της Ισπανίας και της Λατινικής Αμερικής.

Ελάχιστη διάρκεια Φοίτησης: Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι τα τέσσερα (4) ακαδημαϊκά έτη.

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της UNESCO:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 22 Humanities
- με βάση το επίπεδο σπουδών: 6

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της UNESCO:

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0232 Literature and linguistics

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΣ ΙΣΠ είναι ισότιμο και αντίστοιχο των προγραμμάτων που προσφέρονται στα άλλα δημόσια πανεπιστήμια της ημεδαπής αλλά και της αλλοδαπής. Η ανταπόκριση του στις απαιτήσεις της κοινωνίας υπήρξε πάντα ικανοποιητική, αν και τα τελευταία χρόνια έχει σημειώσει υποχώρηση, που οφείλεται σε μεγάλο βαθμό πρώτον στην οικονομική κρίση (μειώθηκαν προοδευτικά οι δυνητικοί φοιτητές του, δηλαδή οι γνώστες της Ισπανικής γλώσσας σε ικανοποιητικό επίπεδο) και, δεύτερον, το ότι λειτούργησε επί μακρόν χωρίς καμία ουσιαστική αναμόρφωση της αρχικής διαμόρφωσής του. Ωστόσο, φαίνεται ότι η τάση αυτή μάλλον έχει αρχίσει να αντιστρέφεται, όπως φαίνεται από τις εγγραφές: 35 το 2019, 38 το 2020 και 72 του 2021.

Η προοδευτική βελτίωση σε αριθμό εγγεγραμμένων οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στο γεγονός ότι, από το ακ. έτος 2019-20, το ΠΣ ΙΣΠ, για να ανταποκριθεί καλύτερα στους στόχους του και στις ανάγκες της κοινωνίας, προσχώρησε στη μερική αναδιάρθρωσή του με την εισαγωγή στο τέταρτο έτος της Θ.Ε. ΕΚΠ61 «Κοινωνία και Γλώσσα» από το ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής», η οποία και παρέχει Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκειας (ΠΔΕ) στην Ισπανική γλώσσα. Ήταν μια προσωρινή πλην αναγκαία λύση για τους εν ενεργεία φοιτητές, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες της ΠΔΕ του ΠΠΣ ΙΣΠ, που διατήρησε έτσι τον χαρακτήρα της καθηγητικής σχολής. Οι νέοι εγγεγραμμένοι φοιτητές, από το τρέχον ακ. έτος 2021-22, θα ολοκληρώσουν κανονικά το νέο ΠΣ, καθώς, με απόφαση της ΕΠΣ ΙΣΠ και της Κοσμητείας ΣΑΕ, έχει ήδη εισαχθεί στο 4^ο έτος η νέα ΘΕ ΙΣΠ 43-«Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας», η οποία και θα παρέχει, κατά το νόμο, στους αποφοίτους του ΠΣ Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια (ΠΔΕ). Με την εισαγωγή της νέας ΘΕ ΙΣΠ-43 καταργείται η ΘΕ ΙΣΠ 20-Ισπανική Γλώσσα ΙΙΙ και αναπροσαρμόζεται αντιστοίχως η διάρθρωση του ΠΣ: ΙΣΠ-10 (Ισπανική Γλώσσα Ι-Α' έτος), ΙΣΠ 11 (Ισπανική Γλώσσα ΙΙ- Β' έτος), ΙΣΠ 12 (Κατανόηση της Γλώσσας και του Πολιτισμού: από τα Λατινικά στη Σύγχρονη Ισπανική-Γ' έτος) και η προαναφερόμενη ΙΣΠ 43-Δ' έτος. Αυτή η μερική «αναδιάρθρωση-αναδιάταξη» του ΙΣΠ εντάσσεται στο πλαίσιο της προσπάθειας του ΕΑΠ να ενισχύει την ελκυστικότητα του ΠΠΣ ΙΣΠ.

Όπως προκύπτει από την ανωτέρω θετική εξέλιξη (μερική αναδιάρθρωση ΠΣ-αύξηση εγγραφών), το ΙΣΠ ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς, μέσα από τις ακαδημαϊκές-επιστημονικές και πολιτιστικές δράσεις που διοργανώνει με τη συμμετοχή φοιτητών και αποφοίτων του, συνδέεται ενεργά τόσο με συγγενή Τμήματα ΑΕΙ (π.χ. το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ), όσο και με κοινωνικούς φορείς και συλλογικότητες (π.χ. το Ινστιτούτο Θερβάντες της Αθήνας, οι Πρεσβείες των Ισπανόφωνων Χωρών, ο Σύλλογος Καθηγητών της Ισπανικής, η Πρωτοβουλία Φοιτητών και Αποφοίτων ΙΣΠ-ΕΑΠ, ισπανόφωνες ιστοσελίδες, κλπ). Έτσι, είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε ότι

αρκετοί απόφοιτοι του ΙΣΠ συνέχισαν μεταπτυχιακές σπουδές σε ισπανόφωνα ιδρύματα, κάποιιοι άλλοι ήδη εργάζονται στον ιδιωτικό ή δημόσιο τομέα, είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό, κυρίως ως καθηγητές της Ισπανικής, μεταφραστές, στελέχη επιχειρήσεων κλπ, ενώ κάποιοι αναβαθμίστηκαν στον επαγγελματικό χώρο τους χάρη στο πτυχίο ΙΣΠ του ΕΑΠ. Σε κάθε περίπτωση όμως, είναι προβληματική η απορρόφηση αποφοίτων ως ωρομίσθιων καθηγητών Ισπανικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς τα Ισπανικά διδάσκονται σε ελάχιστα σχολεία (κυρίως μόνο σε επαγγελματικά λύκεια και σε ιδιωτικά γυμνάσια). Αξίζει να σημειωθεί ωστόσο, ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα του ΙΣΠ ΕΑΠ, κυρίως δε ενεργοί απόφοιτοί του, έχει αναδείξει το πρόβλημα με διάφορους τρόπους (όπως π.χ. με επιστολές στα αρμόδια Υπουργεία, συναντήσεις με αρμόδιους υπηρεσιακούς παράγοντες, συνεργασίες με ισπανικούς φορείς), με αποτέλεσμα, τουλάχιστον, να διδάσκεται η ισπανική γλώσσα σε όλο και περισσότερα σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης, όπως και σε ξενόγλωσσα κολέγια (π.χ. Αμερικανικό Κολέγιο, Γαλλικά Σχολεία κλπ), όπου συνεργάζονται και απόφοιτοι ΙΣΠ-ΕΑΠ.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου (<https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης του ΠΣ στην κοινωνία, όπως και των περισσότερων ΠΣ, γίνεται κυρίως με βάση την ελκυστικότητα του Προγράμματος και τους ειδικούς στόχους που τίθενται. Υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες αξιολόγησης οι οποίες ακολουθούνται αποτελεσματικά.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω βίντεο και εντύπων του Πανεπιστημίου, όπως και των ιστοσελίδων του.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα ΠΠΣ και ΜΠΣ και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ ΙΣΠ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Λυκείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ισότιμου ή αντίστοιχου τίτλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του εσωτερικού ή εξωτερικού, που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Ειδικά όμως για το συγκεκριμένο ΠΣ υφίστανται κατ' εξαίρεση οι εξής προϋποθέσεις εισαγωγής: α) για τους Έλληνες αποφοίτους Λυκείου η πιστοποιημένη γνώση της Ισπανικής γλώσσας σε επίπεδο B1 του Κοινωνικού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς και β) για τους Ισπανόφωνους απόφοιτους Λυκείου αντίστοιχο επίπεδο επάρκειας της Ελληνικής γλώσσας.

Η γνώση μιας ξένης γλώσσας, κατά προτίμηση της Αγγλικής, καθώς και η εξοικείωση με τη χρήση Η/Υ, e-mail και διαδικτύου, βοηθούν σημαντικά στην παρακολούθηση του προγράμματος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ, στα τοπικά και εθνικά μέσα ενημέρωσης και στα κανάλια προώθησης του ΕΑΠ.

Για τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών ενημερώνονται όλοι οι ενδιαφερόμενοι (με σεβασμό πάντα στα προσωπικά δεδομένα), ενώ κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να επικοινωνήσει με το αρμόδιο τμήμα μητρώου φοιτητών και να ενημερωθεί αναλυτικά τόσο για τις διαδικασίες όσο και για τα κριτήρια επιλογής. Προφανώς έχει το δικαίωμα να υποβάλει ένσταση. Επειδή όμως στο ΙΣΠ, την τελευταία πενταετία, δεν σημειώθηκαν φαινόμενα υπερκάλυψης των προσφερόμενων θέσεων, όπως παλαιότερα, δεν υφίστανται τέτοια ζητήματα. Τέλος η ίδια η διαδικασία προκήρυξης προσφερόμενων θέσεων φοίτησης αποτελεί διαδικασία ISO στο ΕΑΠ.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Σε σύνολο 17 ΘΕ οι 13 ΘΕ εντάσσονται στα μαθήματα Κορμού (76%) και 4 στα μαθήματα Επιλογής (24%). Συγκεκριμένα, για κάποιες ειδικές κατηγορίες φοιτητών (κατόχους του *Superior* ή του *Diploma de Estudios Hispánicos* Πανεπιστημίων Ισπανίας τετραετούς φοίτησης, απόφοιτους ισπανόφωνων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναγνωρισμένων από το ΔΟΑΤΑΠ/ΔΙΚΑΤΣΑ με επάρκεια στην ελληνική γλώσσα ή απόφοιτους Ισπανόφωνου Λυκείου με επάρκεια στην Ελληνική γλώσσα), υπάρχει η πρόβλεψη να μπορούν να αντικαταστήσουν τις υποχρεωτικές ΘΕ της Ισπανικής Γλώσσας (ΙΣΠ10, ΙΣΠ11 και ΙΣΠ20) με Θ.Ε. του Προπτυχιακού ΠΠΣ ΕΠΟ - «Ευρωπαϊκός Πολιτισμός» (ήτοι τις, ΕΠΟ-11 «Κοινωνική Ιστορία», ΕΠΟ 12-«Γενική Γεωγραφία», ΕΠΟ20-«Ευρωπαϊκή Τέχνη» και ΕΠΟ21-«Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία»). Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων, αλλά συνιστάται στους φοιτητές να ακολουθούν κατά το δυνατόν τη σειρά διάρθρωσης των ΘΕ (π.χ. για να παρακολουθήσει κανείς τη ΘΕ Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας-Διδακτικής (ΙΣΠ 43) του Δ' έτους, συνιστάται να έχει ολοκληρώσει τις τρεις προηγούμενες ΘΕ Γλώσσας (ΙΣΠ10,11 και 12)).

Στο σύνολο των ΘΕ που προσφέρονται, **2 χαρακτηρίζονται ΘΕ Ανάπτυξης Δεξιοτήτων** (ΑΔ), 1 Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) και 12 Υποβάθρου (Υ). Λόγω της υφής του προγράμματος, η πλειοψηφία των ΘΕ βασίζεται στη θεωρητική διδασκαλία. Η διδασκαλία γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με διεξαγωγή πέντε Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων 4ωρης διάρκειας, ενώ οι φοιτητές αξιολογούνται σε 4 γραπτές εργασίες, οι οποίες κατανέμονται σε ίσα χρονικά διαστήματα και όγκο ύλης κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Σε αρκετές ΘΕ, σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του ακ. έτους, προσφέρονται επιπρόσθετα και ενδιάμεσες ΟΣΣ. Στις ΘΕ της Γλώσσας η επικοινωνία των ΣΕΠ με τους φοιτητές τους είναι σε εβδομαδιαία βάση.

Υπεύθυνη για την οργάνωση και το συντονισμό της ύλης σε κάθε ΘΕ είναι η ΟΔΠ. Δεν παρατηρούνται κενά ύλης και η έκταση της ύλης είναι ορθολογική, ενώ λειτουργεί διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης με πρωτοβουλία του κάθε συντονιστή σε συνεργασία με τα ΣΕΠ. Το επικαιροποιημένο συνοδευτικό εναλλακτικό υλικό είναι κυρίως σε ηλεκτρονική μορφή και αναρτάται στην πλατφόρμα εκπαίδευσης της Θ.Ε. Επιμέρους

επικαλύψεις ύλης παρατηρούνται κυρίως στις ΘΕ του Πολιτισμού και της Ιστορίας, που όμως γίνεται προσπάθεια να περιοριστούν κατά το δυνατόν με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό οπτικοακουστικό υλικό. Πάντως, σε αρκετές ΘΕ δεν έχει ανανεωθεί ο Οδηγός Σπουδών, ενώ ως Πρόγραμμα που προσφέρει πλέον Διδακτική και Παιδαγωγική Επάρκεια (ΠΔΕ, βλ. πιο πάνω) ίσως θα έπρεπε να ενσωματώνει και άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. μετάφραση).

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι φοιτητές εξετάζονται γραπτά στο τέλος του χρόνου, αφού έχουν αξιολογηθεί κατά τη διάρκεια του έτους σε 4-5 γραπτές εργασίες και, κυρίως στις ΘΕ της γλώσσας, σε διάφορες δραστηριότητες. Να σημειωθεί ότι λόγω της συγκυρίας της πανδημίας, οι εξετάσεις κατά τα δύο τελευταία ακ.έτη (2020-21 και 2021-22) διεξήχθησαν εξ αποστάσεως.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που οφείλουν να κάνουν οι Συντονιστές. Σε περιπτώσεις έγγραφης καταγγελίας παρεμβαίνει ο ΔΠΣ.

Δεν υφίσταται διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, αλλά υπάρχει σύστημα ελέγχου λογοκλοπής (turnitin) που ελέγχει τις κειμενικές ομοιότητες στις εργασίες των φοιτητών.

Το ΠΣ ΙΣΠ είναι προπτυχιακό ΠΣ και δεν έχει διπλωματική εργασία.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Κατά διαστήματα έχει υπάρξει μικρή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό, κυρίως ΣΕΠ από την Ισπανία και, δευτερευόντως, από τη Λατινική Αμερική ενώ έχουν συνεργαστεί με το ΠΣ και αλλοδαποί ισπανόφωνοι καθηγητές με διαμονή στην Ελλάδα. Το Πρόγραμμα είναι ξενόγλωσσο. Όλες οι ΘΕ διδάσκονται στην Ισπανική, ενώ σε ειδικές περιπτώσεις ορολογίας χρησιμοποιείται και η Ελληνική.

Από όλα τα ΠΠΣ της ΣΑΕ, το ΙΣΠ έχει τη μεγαλύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα ERASMUS κυρίως σε φοιτητές, αλλά και σε μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ. Υπάρχουν ήδη συνεργασίες με Ισπανικά Πανεπιστήμια (Σαραγόσα, Γρανάδα, ενώ είναι προς υπογραφή μνημόνιο συνεργασίας με τη Βαλένθια, Βαγιαδολίδ), όπως και με άλλους ισπανικούς φορείς (Ινστιτούτο Θερβάντες, ισπανόφωνες Πρεσβείες στην Ελλάδα). Επίσης, το ΠΠ ΙΣΠ τα τελευταία χρόνια εκδίδει ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό στο οποίο έχουν δημοσιεύσει μελέτες τους και καταξιωμένοι επιστήμονες από τις ισπανόφωνες χώρες.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει μέχρι στιγμής θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ωστόσο, η νέα ΘΕ ΙΣΠ 43 Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας (βλ. ανωτέρω) προβλέπει πρακτική άσκηση και σχεδιάζονται οι διαδικασίες εφαρμογής της.

7. Συμπεράσματα

Τα θετικά του ΠΣ ΙΣΠ:

- Καλύπτει πλήρως και με επιτυχία τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΣ, όπως αυτά εξειδικεύονται στις επιμέρους ΘΕ.
- Εφαρμόζει ένα περιεκτικό και αποδοτικό σύστημα αξιολόγησης, έχοντας ενσωματώσει απόλυτα την αξιολόγηση στη λειτουργία αλλά και στην κουλτούρα του ΠΣ.
- Επενδύει συστηματικά στην ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα μαθήματα γίνονται στην Ισπανική, παρέχουν πολύ καλή κατάρτιση στους φοιτητές, καθώς το ΕΑΠ, μέσα από το θεσμό των μελών ΣΕΠ, συνεργάζεται και με καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων (ΕΚΠΑ, ΑΠΘ). Αρκετοί διδάσκοντες συμμετέχουν και σε ερευνητικά προγράμματα ημεδαπών και αλλοδαπών ιδρυμάτων και οργανισμών.
- Εφαρμόζει πρότυπες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πολλαπλές και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των φοιτητών, σύμφωνα με τις αρχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης της ΕΕ.
- Εφαρμόζει ισχυρή φοιτητοκεντρική προσέγγιση, με πολλαπλή και ευέλικτη μαθησιακή υποστήριξη, σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών, παρακολούθηση και αξιολόγηση των διδακτικών μεθόδων και διαχείριση φοιτητικών παραπόνων (το ίδρυμα έχει θεσμοθετήσει το Συνήγορο του Φοιτητή).
- Οι απόφοιτοι έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΠΣ συμβατικών πανεπιστημίων και, ως επιπρόσθετο επαγγελματικό προσόν, αποκτούν Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στην ξένη γλώσσα και, συνεπώς, έχουν το δικαίωμα να διεκδικήσουν θέση ως καθηγητές της Ισπανικής Γλώσσας στην εκπαίδευση.

Αδυναμίες του ΠΣ ΙΣΠ:

- Υπάρχει μεν σε εξέλιξη μια σταδιακή αντικατάσταση του παραδοσιακού έντυπου υλικού με ένα ψηφιακό curriculum, αλλά αυτή η διαδικασία θα πρέπει να αποκτήσει περισσότερη δυναμική και να επεκταθεί σε όλες τις ΘΕ, ώστε να «απαγκιστρωθούν» από τα Εγχειρίδια Μελέτης και να στηρίζονται περισσότερο σε ψηφιακό syllabus.
- Υφίσταται ιδιαίτερα την πίεση του «περίγυρου», που το εξωθεί σε «αναγκαστική-βεβιασμένη προσαρμογή». Ενώ, δηλαδή, την πρώτη περίοδο της λειτουργίας του (ως το 2012-13) επιλεγόταν κυρίως από εργαζόμενους φοιτητές, οι οποίοι δεν επέλεγαν το ΙΣΠ για επαγγελματική αποκατάσταση, τώρα, επί οικονομικής κρίσης, φαίνεται να επιλέγεται περισσότερο από φοιτητές οι οποίοι, αντιθέτως, προσβλέπουν και στην επαγγελματική τους αποκατάσταση.
- Ως αποτέλεσμα της νέας διαμορφωθείσας κατάστασης, ανατράπηκε ένας πρώτος σχεδιασμός της γενικής αναμόρφωσης του ΠΣ με έμφαση στους Ισπανόφωνους Πολιτισμούς και με μερικό «εξελληνισμό» του με κατάργηση της προϋπόθεσης γνώσης της γλώσσας και περισσότερο συντονισμό με το ΠΣ Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό- ΕΠΟ. Συνεπώς, η αναπόφευκτη επιλογή ήταν η διατήρηση της προϋπόθεσης εγγραφής στο ΠΣ με πιστοποιημένη ικανοποιητική γνώση της Ισπανικής και, κατ' επέκταση, η εν εξελίξει μερική αναπροσαρμογή με τη ΘΕ της

«εξειδίκευσης» στη Διδακτική της Ισπανικής Γλώσσας, δηλαδή μετατροπή του ΠΠΣ ΙΣΠ σε καθηγητική σχολή σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για συγκεκριμένα ξενόγλωσσα τμήματα.

- Υπ' αυτούς τους όρους, το επόμενο διάστημα το ΠΠΣ ΙΣΠ θα απευθύνεται, αναπόφευκτα και αποκλειστικά, σε αυτό το εξειδικευμένο πλην περιορισμένο κοινό και, συνεπώς, είναι πιθανόν να αισθανθεί περισσότερο την πίεση της συνεχιζόμενης αρνητικής συγκυρίας (κρίση και πανδημία), αν και, όπως προκύπτει από τη βελτίωση των εγγραφών της διεικτικής, φαίνεται καταφέρνει να ανταποκρίνεται θετικά σε αυτή την «πρόκληση».

Ενέργειες αντιμετώπισης που έγιναν-γίνονται, προτεινόμενες δράσεις

Σε αυτό το ασφυκτικό πλαίσιο, το ΙΣΠ τόλμησε τα εξής:

- Να ανοίξει τη βάση εισαγωγής των πιθανών νέων φοιτητών κατεβάζοντας την προϋπόθεση γλωσσομάθειας (από το επίπεδο B2 στο B1), ενώ παράλληλα ενίσχυσε τις ΘΕ της γλώσσας και της διδακτικής της με την ανάπτυξη «ειδικευμένης, εργαστηριακού τύπου» ΘΕ.
- Να «απαντήσει» με μια σειρά δραστηριοτήτων «συνάντησης» με την κοινωνία: συναυλίες, ημερίδες και διεθνή συνέδρια, ομιλίες, προβολές, παρουσιάσεις βιβλίων, έκδοση περιοδικού, εντατικοποίηση της συνεργασίας του με ισπανικά ιδρύματα και φορείς, κυρίως με το Ινστιτούτο Θερβάντες και τις ισπανόφωνες Πρεσβείες στη χώρα μας.
- Να προχωρήσει στις δικές του έρευνες για τις αιτίες της κάθετης πτώσης του, που δημοσιεύονται και στο ηλεκτρονικό περιοδικό του. Ενδεικτικά, τα ευρήματα πρώτης δημοσιευμένης έρευνας έδειξαν ότι «η πτώση της δημοτικότητας του ΠΣ ΙΣΠ δεν σχετίζεται με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ΠΣ ή της διάρθρωσής του, αλλά «συμμορφώνεται» πλήρως με τη γενικότερη τάση σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ, που υφίστανται μείωση σε εγγεγραμμένους φοιτητές από το 2009-10 και ακολούθως». Πάντως, την τελευταία διετία το ΙΣΠ, συγκριτικά με τα άλλα δύο ΠΣ της ΣΑΕ, σημείωσε, αναλογικά, καλύτερη επίδοση εγγραφών.

Συμπέρασμα:

Στόχευση του ΙΣΠ για τα επόμενα χρόνια είναι να σταθεροποιηθεί σε ένα, κατά το δυνατόν, αξιοπρεπές ποσοστό εγγραφών, ώστε να συνεχίσει τη λειτουργία του απρόσκοπτα, εφόσον οι πρωτοβουλίες και δράσεις του υποστηριχθούν ακόμα περισσότερο από το Ίδρυμα. Το ΠΣ, όπως και γενικότερα η ΣΑΕ, χρειάζεται νέα μέλη ΔΕΠ (το ΙΣΠ έχει μόνο ένα μέλος ΔΕΠ) και, βέβαια, είναι απαραίτητο να συνεχιστεί και να αυξηθεί κατά το δυνατόν η διάθεση πόρων για προβολή, κοινωνικές, ερευνητικές και αναπτυξιακές δράσεις στο πλαίσιο της ΣΑΕ με εντατικοποίηση της συνεργασίας μεταξύ των ΠΠΣ της Σχολής. Στο πλαίσιο αυτό, έχει διαπιστωθεί η ανάγκη ίδρυσης ενός ΜΠΣ από το ΙΣΠ. Προς το παρόν, πάντως, το ΙΣΠ έχει αρχίσει να εργάζεται και να συνεργάζεται με άλλα ΠΣ του ΕΑΠ και άλλων ΑΕΙ σε μεταπτυχιακά προγράμματα, με στόχο και τη δημιουργία ενός δικού του ΜΠΣ ή, εναλλακτικά, και ενός σύντομου μεταπτυχιακού προγράμματος επιμόρφωσης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Ίδρυματος..

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	263	244	276	311	342
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	105	126	200
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	88	48	52	49	51
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	72	38	35	40	42
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	32	44	59	53	46
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	7	7	7
Σύνολο ΘΕ	17	17	17	17	17
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	13	13	13	13	13
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,1	8	7,76	7,66	7,74

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	263	244	276	311	342
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	7	7	7

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	105	126	200
Σύνολο αιτήσεων	88	48	52	49	51
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	72	38	35	40	42
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	1	0	4
Αριθμός αποφοίτων	32	44	59	53	46

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	46	0 0%	12 26,09%	23 50%	11 23,91%	7,74
2018-2019	53	2 3,77%	11 20,75%	31 58,49%	9 16,98%	7,66
2019-2020	59	0 0,00%	13 22,03%	34 57,63%	12 20,34%	7,76
2020-2021	44	1 2,27%	6 13,64%	22 50,00%	15 34,09%	8
2021-2022	32	0 0,00%	5 15,63%	14 43,75%	13 40,63%	8,1
Σύνολο*	234	3 1,28%	47 20,09%	124 52,99%	60 25,64%	7,83

* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	100	9	10	8	9	6	5	5	48	42	52,00%	48,00%	42,00%
2012-2013	100	6	13	9	13	3	4	3	49	37	51,00%	49,00%	37,00%
2013-2014	73	5	8	11	12	4	0	0	33	24	54,79%	45,21%	32,88%
2014-2015	73	6	7	15	8	1	0	0	36	21	50,68%	49,32%	28,77%
2015-2016	61	0	4	8	4	0	0	0	45	18	26,23%	73,77%	29,51%
2016-2017	50	8	6	8	0	0	0	0	28	14	44,00%	56,00%	28,00%
2017-2018	42	3	5	0	0	0	0	0	34	10	19,05%	80,95%	23,81%
2018-2019	40	6	0	0	0	0	0	0	34	11	15,00%	85,00%	27,50%
2019-2020	35	0	0	0	0	0	0	0	35	2	0,00%	100,00%	5,71%
2020-2021	38	0	0	0	0	0	0	0	38	8	0,00%	100,00%	21,05%
2021-2022	72	0	0	0	0	0	0	0	72	5	0,00%	100,00%	6,94%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Υποβάθρου (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Αναπ. Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ Ι	ΙΣΠ10	1	20	Θεωρητική	Κορμού		ΑΔ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 62
Πολιτισμός της Ισπανίας	ΙΣΠ22	1	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 65-66
Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής	ΙΣΠ31	1	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 67
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΙ	ΙΣΠ11	2	20	Θεωρητική	Κορμού		ΑΔ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 62-63
Ιστορία της Ισπανίας	ΙΣΠ21	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΙΣΠ22	Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ.64-65
Ιστορία των χωρών της Λατινικής Αμερικής	ΙΣΠ32	2	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ.67-68
Κατανόηση της Γλώσσας και του Πολιτισμού: Από τα Λατινικά στη Σύγχρονη Ισπανική Γλώσσα	ΙΣΠ12	3	20	Θεωρητική	Κορμού		ΓΓ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 63-64
Λογοτεχνία Ισπανίας Ι	ΙΣΠ30	3	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 66-67

Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής Ι	ΙΣΠ41	3	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 69
Λογοτεχνία Ισπανίας ΙΙ	ΙΣΠ40	4	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 68
Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής ΙΙ	ΙΣΠ42	4	20	Θεωρητική	Κορμού	ΙΣΠ41	Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 69-70
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	ΙΣΠ43	4	20	Θεωρητική	Κορμού	ΙΣΠ10 ΙΣΠ11 ΙΣΠ12		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ 70-71
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης	ΕΠΟ11*	1-2	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ 71-72
Γενική Γεωγραφία, Ανθρωπογεωγραφία και Υλικός Πολιτισμός της Ευρώπης	ΕΠΟ12*	1-2	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ.72-74
Η Ιστορία των Τεχνών στην Ευρώπη	ΕΠΟ20*	1-2	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 74-75
Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας	ΕΠΟ21*	1-2	20	Θεωρητική	Κορμού		Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 75-76
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	ΕΚΠ61**	4	20	Θεωρητική	Επιλογής			ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 84-85

* Σε αντικατάσταση των ΙΣΠ10, ΙΣΠ11 και ΙΣΠ20 για τους κατόχους Superior ή του Diploma de Estudios Hispánicos Πανεπιστημίων Ισπανίας (4ετούς φοίτησης), απόφοιτοι ισπανόφωνων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναγνωρισμένων από το ΔΟΑΤΑΠ/ΔΙΚΑΤΣΑ με επάρκεια στην ελληνική γλώσσα ή απόφοιτοι Ισπανόφωνου Λυκείου με επάρκεια στην Ελληνική γλώσσα

**παλαιότερη διάρθρωση

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ I - ΙΣΠ10	ΤΣΟΚΑΚΤΣΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	5	4	3	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ II - ΙΣΠ11	ΔΡΟΣΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	4	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Κατανόηση της Γλώσσας και του Πολιτισμού: Από τα Λατινικά στην Σύγχρονη Ισπανική Γλώσσα - ΙΣΠ12	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	5	4	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ III - ΙΣΠ20	ΛΕΟΝΤΑΡΙΔΗ ΕΛΕΝΗ	5	4	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ιστορία της Ισπανίας - ΙΣΠ21	ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	4	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πολιτισμός της Ισπανίας - ΙΣΠ22	ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	4	6	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Λογοτεχνία Ισπανίας I - ΙΣΠ30	ΤΣΩΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	5	4	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής - ΙΣΠ31	ΔΡΟΣΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	4	3	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Ιστορία των Χωρών της Λατινικής Αμερικής - ΙΣΠ32	ΔΑΜΗΛΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	5	4	3	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Λογοτεχνία Ισπανίας II - ΙΣΠ40	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	7	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής I - ΙΣΠ41	ΚΡΗΤΙΚΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	5	4	9	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής II - ΙΣΠ42	ΠΑΝΔΗ-ΠΑΥΛΑΚΗ ΕΥΘΥΜΙΑ	5	4	28	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης - ΕΠΟ11	ΠΑΓΚΡΑΤΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	5	4	17			Ναι	Ναι	Ναι

Γενική Γεωγραφία, Ανθρωπογεωγραφία και Υλικός Πολιτισμός της Ευρώπης - ΕΠΟ12	ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	5	4	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Ιστορία των Τεχνών στην Ευρώπη - ΕΠΟ20	ΔΑΣΚΑΛΟΘΑΝΑΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	4	8			Ναι	Ναι	Ναι
Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας - ΕΠΟ21	ΒΛΑΒΙΑΝΟΥ-ΔΕΤΖΩΡΤΖΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ	5	4	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	8	5	5	Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός - (ΙΣΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ I - ΙΣΠ10	75	64	61	20	72
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ II - ΙΣΠ11	16	9	8	2	12
Κατανόηση της Γλώσσας και του Πολιτισμού: Από τα Λατινικά στην Σύγχρονη Ισπανική Γλώσσα - ΙΣΠ12	12	9	9	2	11
Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ III - ΙΣΠ20	25	25	25	14	25
Ιστορία της Ισπανίας - ΙΣΠ21	49	40	38	21	40
Πολιτισμός της Ισπανίας - ΙΣΠ22	90	79	79	39	88
Λογοτεχνία Ισπανίας I - ΙΣΠ30	51	46	46	25	51

Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής - ΙΣΠ31	71	65	65	29	71
Ιστορία των Χωρών της Λατινικής Αμερικής - ΙΣΠ32	33	31	31	12	32
Λογοτεχνία Ισπανίας II - ΙΣΠ40	26	23	23	17	26
Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής I - ΙΣΠ41	26	22	23	13	25
Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής II - ΙΣΠ42	24	23	23	15	23
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης - ΕΠΟ11					
Γενική Γεωγραφία, Ανθρωπογεωγραφία και Υλικός Πολιτισμός της Ευρώπης - ΕΠΟ12	2	1	1	1	2
Η Ιστορία των Τεχνών στην Ευρώπη - ΕΠΟ20					
Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας - ΕΠΟ21	1	1	1	1	1
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	25	25	25	24	25

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ Ι - ΙΣΠ10				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΟΚΟΛΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ Ι/ΗΛΕ-ΙΣΠ10ΗΛΕ41	6	28
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ Ι/ΗΛΕ-ΙΣΠ10ΗΛΕ42	11	28
ΤΣΟΚΑΚΤΣΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ Ι/ΗΛΕ-ΙΣΠ10ΗΛΕ43	3	16

Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΙ - ΙΣΠ11				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΠΑΝΙΔΗ ΚΥΡΙΑΚΗ	ΣΕΠ	Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΙ/ΗΛΕ-ΙΣΠ11ΗΛΕ41	2	12

Κατανόηση της Γλώσσας και του Πολιτισμού: Από τα Λατινικά στην Σύγχρονη Ισπανική Γλώσσα - ΙΣΠ12				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κατανόηση της Γλώσσας και του Πολιτισμού: Από τα Λατινικά στην Σύγχρονη Ισπανική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΙΣΠ12ΗΛΕ41	2	11

Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΙΙ - ΙΣΠ20				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΕΟΝΤΑΡΙΔΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εκμάθηση της Ισπανικής Γλώσσας ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΙΙ/ΗΛΕ-ΙΣΠ20ΗΛΕ41	14	25

Ιστορία της Ισπανίας - ΙΣΠ21				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
RODRIGUEZ MILAN ROBERTO	ΣΕΠ	Ιστορία της Ισπανίας/ΗΛΕ-ΙΣΠ21ΗΛΕ41	14	26
ΦΥΤΙΛΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Ιστορία της Ισπανίας/ΗΛΕ-ΙΣΠ21ΗΛΕ42	7	14

Πολιτισμός της Ισπανίας - ΙΣΠ22				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΔΕΠ	Πολιτισμός της Ισπανίας/ΗΛΕ-ΙΣΠ22ΗΛΕ41	8	15
ΚΑΝΕΛΛΙΑΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Πολιτισμός της Ισπανίας/ΗΛΕ-ΙΣΠ22ΗΛΕ42	12	28
ΚΙΟΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Πολιτισμός της Ισπανίας/ΗΛΕ-ΙΣΠ22ΗΛΕ43	11	28
ΧΑΛΑΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Πολιτισμός της Ισπανίας/ΗΛΕ-ΙΣΠ22ΗΛΕ44	8	17

Λογοτεχνία Ισπανίας Ι - ΙΣΠ30				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Ισπανίας Ι/ΗΛΕ-ΙΣΠ30ΗΛΕ41	14	28
ΒΕΛΜΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Ισπανίας Ι/ΗΛΕ-ΙΣΠ30ΗΛΕ42	11	23

Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής - ΙΣΠ31				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΡΟΣΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής/ΗΛΕ-ΙΣΠ31ΗΛΕ41	9	28
ΣΠΑΘΗ ΑΓΛΑΙΑ	ΣΕΠ	Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής/ΗΛΕ-ΙΣΠ31ΗΛΕ42	14	27
ΛΑΡΔΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Πολιτισμός της Λατινικής Αμερικής/ΗΛΕ-ΙΣΠ31ΗΛΕ43	6	16

Ιστορία των Χωρών της Λατινικής Αμερικής - ΙΣΠ32				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΑΜΗΛΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ιστορία των Χωρών της Λατινικής Αμερικής/ΗΛΕ-ΙΣΠ32ΗΛΕ41	8	22

ΒΑΡΓΚΑΣ - ΕΣΚΟΜΠΑΡ ΑΡΤΟΥΡΟ	ΣΕΠ	Ιστορία των Χωρών της Λατινικής Αμερικής/ΗΛΕ-ΙΣΠ32ΗΛΕ42	4	10
----------------------------	-----	---	---	----

Λογοτεχνία Ισπανίας II - ΙΣΠ40				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Ισπανίας II/ΗΛΕ-ΙΣΠ40ΗΛΕ41	6	13
LOPEZ RECIO VIRGINIA	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Ισπανίας II/ΗΛΕ-ΙΣΠ40ΗΛΕ42	11	13

Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής I - ΙΣΠ41				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΡΗΤΙΚΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής I/ΗΛΕ-ΙΣΠ41ΗΛΕ41	4	13
ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής I/ΗΛΕ-ΙΣΠ41ΗΛΕ42	9	12

Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής II - ΙΣΠ42				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΥΛΑΚΗ ΕΥΘΥΜΙΑ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής II/ΗΛΕ-ΙΣΠ42ΗΛΕ41	10	13
ΤΣΩΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Λογοτεχνία Λατινικής Αμερικής II/ΗΛΕ-ΙΣΠ42ΗΛΕ42	5	10

Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ41	1	1
ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ42	1	1
ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ43	1	1
ΠΑΤΕΡΑΚΗ ΟΛΓΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ44	1	1
ΚΕΚΙΑ ΜΕΛΛΩ ΑΙΜΙΛΙΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ46	20	21

Γενική Γεωγραφία, Ανθρωπογεωγραφία και Υλικός Πολιτισμός της Ευρώπης - ΕΠΟ12				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΟΥΛΙΑΡΑΣ ΑΣΤΕΡΗΣ	ΣΕΠ	Γενική Γεωγραφία, Ανθρωπογεωγραφία και Υλικός Πολιτισμός της Ευρώπης/ΗΛΕ-ΕΠΟ12ΗΛΕ48	1	2

Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας - ΕΠΟ21				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Φοιτητές με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΠΥΡΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας/ΗΛΕ-ΕΠΟ21ΗΛΕ50	1	1