



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
**Α.ΔΙ.Π.**  
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ  
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC  
**H.Q.A.**  
HELLENIC QUALITY ASSURANCE  
AND ACCREDITATION AGENCY  
IN HIGHER EDUCATION

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

Απρίλιος 2015

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44  
117 42 ΑΘΗΝΑ

44 SYGROU AVENUE  
11742 ATHENS, GREECE

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ.....	3
I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ .....	5
II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ .....	47
III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι. 75	
IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ.....	99
V. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΠ .....	1

## Υπόμνημα

Για τους πίνακες που περιέχουν στατιστικά στοιχεία στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Ιδρύματος ισχύουν οι ακόλουθες διευκρινήσεις που ισχύουν και στις Ετήσιες Εκθέσεις αξιολόγησης των Σχολών:

**Στους Εγγραμμένους φοιτητές** ενός Ακαδημαϊκού Έτος συμπεριλαμβάνουμε το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Στα πεδία που αφορούν τον αριθμό φοιτητών τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος όσο και σε επίπεδο Σχολής και Προγράμματος Σπουδών συμπληρώνεται ο αριθμός των ενεργών φοιτητών, των φοιτητών δηλαδή που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

**Εισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες** ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

**Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών** σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα Απόφοιτος του 2012-2013 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2013, έως 31-12-2013.

Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ) δεν διδάσκονται Μαθήματα αλλά **Θεματικές Ενότητες (ΘΕ)**. Η διδακτική ύλη μιας ΘΕ ξεπερνάει τη διδακτική ύλη ενός συμβατικού μαθήματος. Για τα προπτυχιακά ΠΣ κάθε φοιτητής καλείται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 12 ΘΕ, ενώ για τα μεταπτυχιακά σε 4 ΘΕ καθώς και σε μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ) δεν διδάσκονται Μαθήματα αλλά **Θεματικές Ενότητες (ΘΕ)**. Η διδακτική ύλη μιας ΘΕ ξεπερνάει τη διδακτική ύλη ενός συμβατικού μαθήματος. Για τα προπτυχιακά ΠΣ κάθε φοιτητής καλείται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 12 ΘΕ, ενώ για τα μεταπτυχιακά σε 4 ΘΕ καθώς και σε μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε όλα τα ΠΣ δεν διδάσκονται εβδομαδιαίως οι ΘΕ αλλά για κάθε ΘΕ διεξάγονται κατά τη διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους συγκεκριμένος αριθμός Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (διαφορετικός ανάλογα με τη ΘΕ).

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών, προσμετρώνται οι Διδάσκοντες Επί Σύμβαση που παρέχουν διδακτικό έργο στο ΠΣ, διδάσκουν δηλαδή μια ΘΕ σε κάποιο τμήμα και όχι όσοι επιβλέπουν μόνο κάποια διπλωματική εργασία.

## **I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ**

*(Στην Ενότητα I δίδονται γενικά στοιχεία και περιγράφεται αδρομερώς το ίδρυμα και τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει)*

**ΑΕΙ:** .....ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ.....

**ΕΔΡΑ:** .....ΠΑΤΡΑ.....

Αριθμός Σχολών: 4

Συνολικός Αριθμός Προπτυχιακών Προγραμμάτων: 6

Συνολικός Αριθμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων: 25 / 26 με ΔΥΥ

Αριθμός Φοιτητών: 33.910

### Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>2012-13</i>	<i>2011-12</i>	<i>2010-11</i>	<i>2009-10</i>	<i>2008-09</i>
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	42	43	43	37	31
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων (ΣΕΠ) σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	1.574	1.519	1.509	1.482	1.384
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	50	52	55	57	60
4. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (v+2)	13282	13817	14327	14296	14058
5. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις (συνολικός αριθμός) (προπτυχ+μεταπτ)	8261	8261	7785	7554	7306
6. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (προπτυχ. και μεταπτ.)	7326	7634	7496	7325	7182
7. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών (προπτυχ. και μεταπτ.)	23106	23045	22973	22025	20963
8. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος (προπτυχ. και μεταπτ.)	3062	3079	3024	2620	2461
9. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)	3851	3851	3511	3276	3076
10. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	25181	34525	44919	40954	39656
11. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	82	76	65	69	59
12. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)					

12.α Απολογισμού Εσόδων οικ. ετών 2013 - 2009	31.176.837,00	33.969.412,46	39.196.415,38	36.058.683,25	38.489.153,99
12.β Απολογισμού Εξόδων οικ. ετών 2013 - 2009	23.681.449,29	26.496.560,23	35.221.104,91	27.180.543,78	30.730.530,84
13. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)					
13.α Απολογισμού Εσόδων οικ. ετών 2013 - 2009	0,00	743.191,11	1.310.000,00	831.824,24	33.800,00
13.β Απολογισμού Εξόδων οικ. ετών 2013 - 2009	104.075,02	1.072.628,00	915.288,36	826.823,97	41.211,00
14. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (Ε.Δ.Ε.Λ.) (€)	311988.78 160565.52	186864.94 79008.42	30418.71 125559.77	36560.45 69763.65	76965.67 88157.49
15. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων	12465971.64 9405256.61	7332465.44 5291406.08	4256478.76 3759498.83	5992336.03 2586295.23	2650023.89 2242095.93
16. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή (Αριθμός Προγραμμάτων Σπουδών)	ΣΑΣ: 9 ΣΕΤ: 2 ΣΘΕΤ: 14 ΣΚΕ: 6	ΣΑΣ: 9 ΣΕΤ: 2 ΣΘΕΤ: 14 ΣΚΕ: 7	ΣΑΣ: 9 ΣΕΤ: 1 ΣΘΕΤ: 13 ΣΚΕ: 7	ΣΑΣ: 9 ΣΕΤ: 1 ΣΘΕΤ: 13 ΣΚΕ: 7	ΣΑΣ: 9 ΣΕΤ: 1 ΣΘΕΤ: 13 ΣΚΕ: 7

\* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα).

## ΙΒ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

### Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

*Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.*

#### A.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΜΟΔΙΠ;
- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;

#### Σύνθεση της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Δρ. Παναγιώτης Γιαννόπουλος, Αντιπρόεδρος Δ.Ε. του Ε.Α.Π. και Πρόεδρος ΜΟ.ΔΙ.Π.

Καθηγητής Δ. Ζευγώλης, Μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ και Μέλος της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Αν. Καθηγητής Χ. Ανθόπουλος, Μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ και Μέλος της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Λέκτορας Ν. Γκιζάνη, Μέλος Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. και Μέλος της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Κ. Βέτση, Διοικητική Υπάλληλος του Ε.Α.Π. και Μέλος της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνεργάστηκε με τις Σχολές και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Η έκθεση συζητήθηκε σε συνεδρίαση της Διοικούσας Επιτροπής του Ιδρύματος και σε συνεδρίαση της ΜΟ.ΔΙ.Π.

#### A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

*Η παρούσα έκθεση αποτελεί μια σημαντική διαδικασία για τα ΑΕΙ. Τα θετικά της στοιχεία είναι οι αναφορές όχι μόνον σε ποσοτικά αλλά και σε ποιοτικά στοιχεία του Ιδρύματος κάτι που δίνει τη δυνατότητα να παρέχονται αρκετές και ουσιαστικές πληροφορίες για τα ΑΕΙ της χώρας. Εντούτοις παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες κατά τη συμπλήρωσή της.*

*Βασική δυσκολία που αντιμετωπίστηκε από το ΕΑΠ είναι ότι το υπόδειγμα της έκθεσης δεν ανταποκρίνεται στις διαδικασίες και δράσεις του ΕΑΠ. Το ΕΑΠ διαφοροποιείται αρκετά από τα ΑΕΙ της χώρας και ως προς την εκπαίδευση λόγω της παροχής της με την καινοτόμο μέθοδο της ανοικτής και εξ αποστάσεως αλλά και ως προς τη διοικητική λειτουργία του που αντιστοιχεί στην παραπάνω μεθοδολογία.*

*Επίσης, αρκετές από τις ποιοτικές ερωτήσεις που ζητούνται είναι αρκετά ασαφείς και πολλά στοιχεία που ζητούνται είναι επαναλαμβανόμενα σε πολλά μέρη της έκθεσης.*

#### A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

- Θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα υπόδειγμα που να αφορά το ΕΑΠ (κάτι που μπορεί να πραγματοποιηθεί σε συνεργασία μεταξύ ΑΔΙΠ και ΕΑΠ) με ακριβή στοιχεία που αφορούν τις λειτουργίες του.

- Οι ποιοτικές ερωτήσεις πρέπει να είναι πιο συγκεκριμένες ώστε να είναι εύκολα αντιληπτά τα στοιχεία που ζητούνται.

## B. Παρουσίαση του Ιδρύματος

*Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.*

### B.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος).

#### Πάροδος Αριστοτέλους 18, Περιβόλα

- Πρόεδρος Διοικούσας Επιτροπής ΕΑΠ
- Γραμματέας Ε.Α.Π.
- Γραφείο Νομικής Συμβούλου
- Γραφείο Πληροφοριών - Πρωτοκόλλου
- Γραφείο Υποτροφιών
- ΕΔΕΛ
- Τμήμα Ακαδημαϊκών Οργάνων
- Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων
- Τμήμα Εγκαταστάσεων & Εκτέλεσης Έργων
- Τμήμα Εκπαίδευσης
- Τμήμα Μητρώου Φοιτητών
- Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων
- Τμήμα Προσωπικού
- Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών
- Κοσμήτορας - Γραμματεία Κοσμητείας

#### Τσαμαδού 13-15 & Αγ. Ανδρέου

- Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας
- Εργαστήρια
- Τηλεπικοινωνιακό Κέντρο ΕΑΠ

#### Πατρών - Κλάους 278 / Περιβόλα Πατρών

- Μονάδα Διακίνησης Διδακτικού Υλικού
- Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας

#### Μπουμπουλίνας 57-59

- Σχολή Κοινωνικών Επιστημών
- Αίθουσες ΟΣΣ

#### Σαχτούρη 11 & Αγ. Ανδρέου

- Αίθουσες ΟΣΣ
- Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΕΑΠ
- Κοσμήτορας - Γραμματεία Κοσμητείας Σχολής Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας

#### Τριών Ναυάρχων & Μαιζώνος

- Εξ αποστάσεως Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

#### Παράρτημα Αθήνας

- Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού

### B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος

B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
<b>Μέλη Δ.Ε.Π.</b>	42	43	43	37	31
<b>Μέλη Σ.Ε.Π.</b>	1574	1519	1509	1482	1384
<b>Διοικητικοί Υπάλληλοι</b>	50	52	55	57	60
<b>Συμβ. Έργου ΕΣΠΑ/ΦΚ31/Εργαστ.</b>	311	233	159	107	74

B.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία

πενταετία. Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα (> v+2).

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν εφαρμόζεται το v+2 καθότι υπάρχει δυνατότητα συνεχούς εγγραφής των φοιτητών. Παρόλα αυτά παρουσιάζεται ένα σχετικά μέτριο ποσοστό εγκατάλειψης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και ένα αρκετά μικρότερο για τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

### **B.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος**

#### **B.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος;**

Αποστολή του Ε.Α.Π. είναι η εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του Ε.Α.Π. εντάσσεται η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας, καθώς και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση.

Το Ε.Α.Π. είναι το 19ο ελληνικό Α.Ε.Ι. Όπως και τα άλλα Α.Ε.Ι., είναι Ν.Π.Δ.Δ., αυτοτελές και αυτοδιοικούμενο. Η λειτουργία του καθορίζεται από το N.2552/97 (όπως τροποποιήθηκε από το αρθ. 14 του Ν.2817/2000\*, από το αρθ. 3 του Ν.3027/2002\*\*, από το αρθ. 13 του Ν.3260/2004\*\*\*, από το αρθ. 19 του Ν.3577/2007\*\*\*\* και από το άρθ.36 του Ν.4115/2013\*\*\*\*\*).

#### **B.3.2. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);**

Οι ακαδημαϊκοί στρατηγικοί στόχοι του Ιδρύματος εξειδικεύονται από τις αντίστοιχες Κοσμητείες των Σχολών και αφορούν κυρίως τη δημιουργία νέων Προγραμμάτων Σπουδών, την τροποποίηση ή κατάργηση υφισταμένων καθώς και τη δημιουργία νέων Θεματικών Ενοτήτων, τη μετονομασία υφισταμένων και τον εμπλουτισμό των γνωστικών αντικειμένων των παρεχόμενων Θεματικών Ενοτήτων.

#### **B.3.3. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; Αναφέρατε τους παράγοντες αυτούς.**

Η επίτευξη των στόχων έγκειται στην αποδοχή ή μη των προτάσεων του Ιδρύματος από την εποπτεύουσα αρχή που είναι το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επομένως, κύριος παράγων θετικός ή ανατρεπτικός αποδεικνύεται η εποπτεύουσα αρχή.

#### **B.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;**

Η επιτυχία των στόχων εξαρτάται από την ταχύτητα των διαδικασιών ως προς τη λήψη των αποφάσεων από την εποπτεύουσα αρχή. Το Ίδρυμα μέσω της διαδικασίας ανατροφοδότησης και πληροφόρησης ελέγχει την επίτευξη των στόχων.

#### **B.3.5. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.**

Το Ίδρυμα λόγω της φύσεως της παροχής των σπουδών και της ειδικής νομοθεσίας που το διέπει έχει την δυνατότητα και την ικανότητα επαναπροσδιορισμού των στόχων του στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον και στις ανάγκες της κοινωνίας.

### **B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία**

#### **B.4.1 Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
<b>Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών</b>	13	14	14	13	12
<b>Σχολή Κοινωνικών Επιστημών</b>	13	13	9	8	8
<b>Σχολή Θετικών Επιστημών &amp; Τεχνολογίας</b>	13	13	13	12	8
<b>Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών</b>	3	3	3	3	3

## B.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
<u>Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών</u>	464	507	510	526	539
<u>Σχολή Κοινωνικών Επιστημών</u>	342	367	365	360	346
<u>Σχολή Θετικών Επιστημών &amp; Τεχνολογίας</u>	348	394	393	404	403
<u>Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών</u>	11	13	12	8	10

## B.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
<u>Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών</u>					
Φοιτητές Προπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	7117	7115	7224	7128	6859
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3282	3259	3228	3158	3055
Υποψήφιοι Διδάκτορες	29	24	20	20	16
<u>Σχολή Κοινωνικών Επιστημών</u>					
Φοιτητές Προπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3878	3884	3933	3795	3674
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3766	3587	3330	3795	3674
Υποψήφιοι Διδάκτορες	17	17	16	16	16
<u>Σχολή Θετικών Επιστημών &amp; Τεχνολογίας</u>					
Φοιτητές Προπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3780	4075	4330	4342	4247
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	4232	4083	3877	3535	3284
Υποψήφιοι Διδάκτορες	30	29	23	27	23
<u>Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών</u>					
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	333	301	279	238	230
Υποψήφιοι Διδάκτορες	6	6	6	6	4

## B.4.4 Λόγος φοιτητών (#8) ανά μέλος ΔΕΠ (#1) και ανά διδάσκοντα (#1+#2) ανά Τμήμα

	2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009	
<u>Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών</u>										
Φοιτητές Προπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	7117/13	7117/577	7115/ 14	7115/ 521	7224/ 14	7224/ 524	7128/ 13	7128/ 539	6859 /12	6859/551
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3282/13	3282/577	3259/ 14	3259/ 521	3228/ 14	3228/ 524	3158/ 13	3158/ 539	3055 /12	3055/551
Υποψήφιοι Διδάκτορες	29 /13	29 /577	24 / 14	24 / 521	20/ 14	20/ 524	20/ 13	20/ 539	16/ 12	16 /551

<b><u>Σχολή Κοινωνικών Επιστημών</u></b>										
Φοιτητές Προπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3878/13	3878/355	3884/ 13	3884/ 380	3933/ 13	3933/ 378	3795/ 9	3795/ 369	3674 / 8	3674/334
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3766/13	3766/355	3587/ 13	3587/ 380	3330/ 13	3330/ 378	2987/ 9	2987/ 369	2669 / 8	2669/334
Υποψήφιοι Διδάκτορες	17/ 13	17/355	17 / 13	17/ 380	16/ 13	16/ 378	16/ 9	16/ 369	16/ 8	16/334
<b><u>Σχολή Θετικών Επιστημών &amp; Τεχνολογίας</u></b>										
Φοιτητές Προπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	3780/ 13	3780/ 361	4075/ 13	4075/ 407	4330/ 13	4330/ 405	4342/ 12	4342/ 416	4247 / 8	4247/ 411
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	4232/ 13	4232/ 361	4083/ 13	4083/ 407	3877/ 13	3877/ 405	3535/ 12	3535/ 416	3284 / 8	3284/ 411
Υποψήφιοι Διδάκτορες	30/ 13	30/ 361	29/ 13	29/ 407	23/ 13	23/ 405	27/ 12	27/ 416	23/ 8	23/ 411
<b><u>Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών</u></b>										
Φοιτητές Μεταπτυχιακών Προγρ. Σπουδών	333/3	333/14	301/3	301/16	279/3	279/15	238/3	238/11	230/ 3	230/13
Υποψήφιοι Διδάκτορες	6/3	6/14	6/3	6/16	6/3	6/15	6/3	6/11	4/3	4/13

## Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

### Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

- (i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.
- (ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

- (i) **1. Διοικούσα Επιτροπή:** Πρόεδρος Δ.Ε., Καθηγητής Χ. Κοκκώσης  
 Αντιπρόεδρος Δ.Ε., Δρ. Γιαννόπουλος Παναγιώτης  
 Μέλος Δ.Ε., Ομ. Καθηγητής Θ. Παταργιάς  
 Μέλος Δ.Ε., Καθηγητής Β. Δεδούσης  
 Μέλος Δ.Ε., Αν. Καθηγητής Γρ. Χονδροκούκης

**2. Γραμματέας ΕΑΠ:** Χαράλαμπος Ροδόπουλος

**3. Κοσμήτορας της Σχολής:** Βασιλεία Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια

Αναπλ. Κοσμήτορας:

Βύρων Καλδής, Καθηγητής

Μέλη Κοσμητείας:

Αλέξης Κόκκος, Καθηγητής

Λίλα Λεοντίδου, Καθηγήτρια

Κωνσταντίνος Πετρογιάννης, Καθηγητής

Εμμανουήλ Κουτούζης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αντώνης Λιοναράκης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αργυρώ Λουκάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Νάση Μπάλτα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Αγγελική Πετροπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Νίκος Σηφάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Κωνσταντίνος Αγόρας, Επίκουρος Καθηγητής

Ζαχαρίας Παληός, Επίκουρος Καθηγητής

Γεωργία Πατερίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Αντιγόνη Βλαβιανού-Δετζώρτζη, Λέκτορας

Γεώργιος Βλαχάκης, Λέκτορας

Δημήτριος Φιλιππής, Λέκτορας

**4. Κοσμητεία Σχολής Κοινωνικών Επιστημών:**

Κοσμήτορας της Σχολής:

-Δημήτριος Γιαννιάς, Καθηγητής

Αν. Κοσμήτορας:

-Απόστολος Γέροντας, Καθηγητής

Μέλη:

- Γεώργιος Μ. Αγιομυργιανιάκης, Καθηγητής

- Δημήτριος Αστερίου, Καθηγητής

- Δημήτριος Βασιλείου, Καθηγητής

- Γεώργιος Γκαντζιάς, Καθηγητής

- Αθανάσιος Μιχιώτης, Καθηγητής

- Δημήτριος Νιάκας, Καθηγητής

- Χαράλαμπος Ανθόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής

- Αυγουστίνος Δημητράς, Αναπληρωτής Καθηγητής

- Ιωάννης Κεχαγιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής

- Ελένη Σφακιανάκη, Επίκουρος Καθηγήτρια
- Παρασκευή Χριστοφιλοπούλου Κάλερ, Επίκουρος Καθηγήτρια (\*)
- Μαρία Κοντοχρήστου, Λέκτορας
- (\*) Σε αναστολή καθηκόντων

#### 5. Κοσμητεία Σχολής Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας

##### Κοσμήτορας

Μαρία Χατζηνικολάου, Καθηγήτρια

##### Αναπληρωτής Κοσμήτορας

Δημήτριος Καλλές, Επίκουρος Καθηγητής

##### Μέλη

Μιχάλης Ξένος, Καθηγητής  
 Σπύρος Τζαμαρίας, Καθηγητής  
 Βασίλειος Βερύκιος, Αναπληρωτής Καθηγητής  
 Ευθύμιος Ζέρβας, Αναπληρωτής Καθηγητής  
 Ιωάννης Καλαβρουζιώτης, Αναπληρωτής Καθηγητής  
 Αχλλέας Καμέας, Αναπληρωτής Καθηγητής  
 Γεώργιος Χατζηγεωργίου, Αναπληρωτής Καθηγητής  
 Φωτεινή Καριώτου, Επίκουρη Καθηγήτρια  
 Κυριάκος Μπουρίκας, Επίκουρος Καθηγητής  
 Αναστάσιος Νταγιούκλας, Επίκουρος Καθηγητής  
 Θεοφάνης Ορφανουδάκης, Επίκουρος καθηγητής  
 Νεκταρία Γκιζάνη, Λέκτορας  
 Αντώνιος Λείσος, Λέκτορας

- (ii) Κανονισμός Σπουδών, Κανονισμών Υποτροφιών, Κανονισμός Διπλωματικών Εργασιών, Κανονισμός Διδακτορικών Διατριβών
- (iii) Σύνταξη Οργανισμού του Ιδρύματος – Έχει ολοκληρωθεί και υποβληθεί στο Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων.  
Κανονισμός Λειτουργίας- Είναι υπό σύνταξη.

#### Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- (i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;
- (ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα.
- (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

- (i) Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών: Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό  
 Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό  
 Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός  
 Σχολή Κοινωνικών Επιστημών: Διοίκηση Επιχειρήσεων & Οργανισμών  
 Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες  
 Πληροφορική
- (ii) Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών: Σπουδές στην Εκπαίδευση ΜΕΔ  
 Εκπαίδευση Ενηλίκων ΜΕΔ  
 Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας ΜΕΔ  
 Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας ΜΕΔ  
 Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας ΜΕΔ  
 Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία ΜΑ

<p>μετά)</p>	<p>Σχολή Κοινωνικών Επιστημών: Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)          Διοίκηση Μονάδων Υγείας (ΔΜΥ)          Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας του Ε.Σ.Υ. (ΔΥΥ)  <i>(Το Πρόγραμμα Σπουδών δεν προσφέρεται από το 2012-13 και</i></p> <p>Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων (ΔΠΜ)          Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΔΤΕ)          Τραπεζική (ΤΡΑ)</p> <p>Σχολή Θετικών Επιστημών &amp; Τεχνολογίας: Διασφάλιση Ποιότητας Msc          Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων MSc          Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής MSc          Διαχείριση Αποβλήτων MSc          Διαχείριση Τεχνικών Έργων MSc          Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές MSc          Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική MSc          Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος MSc          Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά MSc          Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα MSc          Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών MSc          Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού MSc</p> <p>Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών: Γραφικές Τέχνες - Πολυμέσα MA          Σχεδιασμός Φωτισμού-Πολυμέσα MA          Ακουστικός Σχεδιασμός - Πολυμέσα MA</p> <p>(iii) Δημιουργία νέων Προγραμμάτων Σπουδών και κυρίως προγραμμάτων Joint Degree-Έχουν προχωρήσει και υλοποιηθεί (τέσσερις) 4 συνεργασίες          Δημιουργία νέων Θεματικών Ενοτήτων - Έχει ζητηθεί έγκριση από το αρμόδιο Υπουργείο για όλες τις ελλείψεις στα Προγράμματα Σπουδών.</p> <p>(iv) Συζήτηση στις Σχολές για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη, συνεργασίες και συζητήσεις με ξένα πανεπιστήμια, μετάφραση προσφερομένων Προγραμμάτων Σπουδών για την παροχής τους σε διεθνές επίπεδο.</p>
<p><b>Γ.3. Στρατηγική έρευνας</b></p> <p>(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας          (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα          (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων          (iv) Αντιμετώπιση των δυσχερειών που προκύπτουν από τον εκ των πραγμάτων περιορισμό των εργαστηριακών υποδομών</p>	
<p>(i) Διεξάγεται έρευνα στα γνωστικά πεδία και αντικείμενα των υπηρετούντων μελών Δ.Ε.Π. με αιχμή την έρευνα στη δια βίου μάθηση, σπουδών από απόσταση και εκπαίδευσης ενηλίκων.          (ii) Πληροφόρηση της πανεπιστημιακής κοινότητας για ευκαιρίες χρηματοδότησης βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.          (iii) Συμμετοχή σε ερευνητικές δράσεις φορέων και οργανισμών.          (iv) Η έλλειψη σημαντικών εργαστηριακών υποδομών λόγω της φύσης των σπουδών που παρέχει το Ίδρυμα αντιμετωπίζεται κυρίως σε συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα.</p>	
<p><b>Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός</b></p> <p>(i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων          (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού          (iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων          (iv) Στοιχεία μισθοδοσίας</p>	

<b>(v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος</b>
<p>(i) Η διαχείριση των εθνικών πόρων διέπεται από τον ορθολογισμό των δαπανών, τη διαφάνεια των διαδικασιών, του εξορθολογισμού των αναγκών και των προτεραιοτήτων και την τήρηση των κανόνων χρηστής διαχείρισης,</p> <p>(ii) Κ.Α.Ε. 0212 – 9854</p> <p>(iii) Κ.Α.Ε. 9339 – 9392Δ</p> <p>(iv) Η μισθοδοσία καταβάλλεται από τον Κρατικό Προϋπολογισμό</p> <p>(v) Δεν υπάρχει</p>
<p><b>Γ.5. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.</b></p>
<p>Στο Ίδρυμά μας δεν λειτουργούν Τμήματα παρά μόνον Προγράμματα Σπουδών τα οποία ανάλογα με το περιεχόμενό τους είναι ορθολογικά κατανομημένα στις αντίστοιχες Σχολές.</p>
<p><b>Γ.6. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;</b></p>
<p>-Με τη δημιουργία κοινών Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών</p> <p>- Με την διεθνοποίηση ήδη προσφερόμενων Προγραμμάτων Σπουδών</p> <p>- Με την αξιοποίηση των Θεματικών Ενοτήτων στα προσφερόμενα προγράμματα των διαφόρων Σχολών.</p> <p>Οι δράσεις που έχουν αναληφθεί είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι υπογραφές Πρωτοκόλλου Συνεργασίας με ξένα πανεπιστήμια</li> <li>- Η μετάφραση προσφερομένων Προγραμμάτων Σπουδών</li> <li>- Η παρακίνηση των σχολών για αλληλεπίδραση των προσφερομένων Θεματικών Ενοτήτων.</li> </ul>
<p><b>Γ.7. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους φοιτητές είναι επαρκής χρονικά; Υπάρχει διαδικασία προσαρμογής του χρόνου αυτού εάν απαιτηθεί;</b></p>
<p>Λόγω της καινοτομίας της παροχής σπουδών από απόσταση κρίνεται ικανοποιητική χρονικά η φυσική παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά τη διάρκεια των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων. Σημαντική είναι επίσης η δυνατότητα επικοινωνίας των φοιτητών με το εκπαιδευτικό προσωπικό με τα σύγχρονα μέσα τεχνολογίας και πληροφορίας σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες.</p>
<p><b>Γ.8. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.</b></p>
<p>Το Ακαδημαϊκό Έτος είναι δέκα (10) μηνών ήτοι σαράντα (40) εβδομάδων και αναλύεται σε τριαντά δύο (32) έως τριάντα έξι (36) εβδομάδες μελέτης και 4-8 εβδομάδες τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων.</p>

## **Δ. Προγράμματα Σπουδών**

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

### **Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

#### **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

#### **Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό:**

Α. Το ΠΣ ΕΛΠ προσφέρει γνώσεις σχετικά με την διαχρονική εξέλιξη και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ελληνικού πολιτισμού. Η σύλληψη και η δομή του στοχεύουν στην ανάδειξη αυτής της διαχρονίας, συνδυάζοντας τη μελέτη της ιστορίας, της πνευματικής ζωής (λογοτεχνία, φιλοσοφία, επιστήμες) και των τεχνών (εικαστικές τέχνες, θέατρο, μουσική, κινηματογράφος κ.ά.). Περιλαμβάνει γνωστικά αντικείμενα από τα επιστημονικά πεδία της Αρχαιολογίας και των Νεοελληνικών Σπουδών. Βασίζεται στην διεπιστημονική προσέγγιση των φαινομένων και ενθαρρύνει τη συνεξέταση των πολιτισμικών φαινομένων που εκδηλώθηκαν στον ελληνικό χώρο με το ευρύτερο ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς.

Όλα αυτά τα στοιχεία, η ευρύτητα και η ποικιλία των επιστημονικών πεδίων, η διεπιστημονικότητα και το γεγονός ότι προσφέρει στους φοιτητές γενικές γνώσεις και κριτική αντίληψη γύρω από τις πολιτισμικές αναζητήσεις και εκδηλώσεις που αναπτύχθηκαν στις διαδοχικές περιόδους της ελληνικής ιστορίας (αρχαίας, μεσαιωνικής και νεότερης) αποτελούν τα θετικά στοιχεία του ΠΣ. Θετικό στοιχείο επίσης αποτελεί η εύρυθμη και αποτελεσματική διαχείριση και λειτουργία του, η οποία επιτυγχάνεται χάρις στις συνεχείς και άοκνες προσπάθειες των διδασκόντων, μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ και ΣΕΠ, μέσα από την διδασκαλία, την οργάνωση και την επιτυχή λειτουργία των οργάνων του ( ΟΔΠ, ΕΠΣ ).

Οι φοιτητές υποχρεούνται να εκπονήσουν τέσσερις Γραπτές Εργασίες στα πλαίσια κάθε ΘΕ ο μέσος όρος των βαθμών των οποίων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 30%, εφόσον είναι προβιβάσιμος στις τελικές ή επαναληπτικές εξετάσεις. ( Ο βαθμός των εξετάσεων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 70%).

Σε αυτά τα θετικά στοιχεία του ΠΣ οφείλεται και η μεγάλη απήχησή του στην ελληνική κοινωνία, όπως προκύπτει από τις δεκάδες χιλιάδες αιτήσεις των υποψηφίων φοιτητών. Η μεγάλη γεωγραφική διασπορά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του φοιτητικού πληθυσμού του ΠΣ ( παραγωγικές ηλικίες, εργαζόμενοι οικογενειάρχες, κλπ) εξασφαλίζουν μεγάλη διεύθυνση σε ευρέα κοινωνικά στρώματα.

Τα αρνητικά στοιχεία του ΠΣ είναι τα εξής:

Το Πρόγραμμα άρχισε να λειτουργεί το ακαδ. έτος 2000-2001. Όλες οι ΘΕ του ΠΣ ΕΛΠ ιδρύθηκαν με ΦΕΚ του 1998. Τα γνωστικά αντικείμενα ορισμένων ΘΕ επαναπροσδιορίστηκαν με ΦΕΚ του 2000 και του 2001. Έκτοτε δεν έχει γίνει καμία ουσιαστική αλλαγή, τροποποίηση, αναδιάρθρωση ή αναμόρφωση του ΠΣ ως συνόλου σε ό,τι αφορά την δομή και το περιεχόμενό του, παρά το ότι έχουν γίνει σχετικές προτάσεις.

Το ΠΣ δεν έχει κανένα Μεταπτυχιακό ΠΣ παρά το ότι έχουν γίνει σχετικές προτάσεις.

Δεύτερη και άμεσα σχετιζόμενη με την πρώτη αδυναμία του ΠΣ είναι το πεπαλαιωμένο στο μεγαλύτερο μέρος του ΔΥ ( διδακτικό υλικό). Στην ουσία ως το 2005 αναπτύσσεται το βασικό έντυπο υλικό όλων των ΘΕ. Μεγάλες ΘΕ, όπως οι ΕΛΠ10 και κυρίως η ΕΛΠ11 έχουν το ίδιο έντυπο υλικό από το 1999-2000 και δεν έχουν ΕΔΥ. Μετά το 2008 (ΕΣΠΑ) δεν αναπτύχθηκε κανενός είδους ΔΥ.

Β. Δεν έχει γίνει καμία σχετική συζήτηση και κανένας σχεδιασμός για την αξιοποίηση των θετικών στοιχείων του ΠΣ.

Τα αρνητικά στοιχεία, όπως περιεγράφησαν παραπάνω, ασφαλώς ενέχουν κινδύνους: αν τα αρνητικά στοιχεία που επισημάνθηκαν συνεχίσουν να υφίστανται, το ΠΣ, μεσο-μακροπρόθεσμα δεν θα μπορεί πλέον να υπηρετήσει τις σημερινές επιστημονικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και τον σκοπό για τον οποίο ιδρύθηκε. Χωρίς αναμόρφωση, στρατηγικό σχεδιασμό και προοπτική ανάπτυξης δεν θα μπορέσει να διατηρήσει, να ενισχύσει και να εδραιώσει εκείνα τα ακαδημαϊκά του χαρακτηριστικά που θα του επιτρέψουν να λειτουργεί μέσα σε ένα ανταγωνιστικό ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Γ. Η Διοίκηση δεν έχει αντιδράσει με κανένα τρόπο στις παρατηρήσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης. Ως εκ τούτου, επειδή δεν έχει γίνει καμία σχετική συζήτηση και ενέργεια και συνεπώς κανένας προγραμματισμός δεν μπορεί να δοθεί κανένα χρονοδιάγραμμα.

Δ. Όπως ήδη επισημάνθηκε, δεν έχει γίνει καμία μείζων αναθεώρηση του ΠΣ.

#### **Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό:**

Α. Τα κυριότερα θετικά σημεία του ΠΣ «Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό» είναι η μοναδικότητά του στον Ελληνικό χώρο, η ποικιλία των μαθημάτων, η ιδιαίτερα προσεγμένη φυσιολογία του, και το εύρος κάλυψης του εν λόγω γνωστικού πεδίου. Το ΠΣ είναι καινοτόμο και καλύπτει ακαδημαϊκό κενό στις προπτυχιακές σπουδές της χώρας.

Θετικό στοιχείο επίσης αποτελεί η συγγραφή εργασιών, πρακτική που λείπει σε μεγάλο βαθμό από τις σπουδές των συμβατικών πανεπιστημίων.

Το ενδιαφέρον του κοινού για το ΠΣ είναι πολύ μεγάλο ακόμη και σε καιρούς οικονομικής κρίσης.

Τα αρνητικά σημεία του ΠΣ επικεντρώνονται κυρίως στα πεπαλαιωμένα εγχειρίδια και γενικά στην δυστοκία παραγωγής νέου υλικού και στη χρονοβόρα διαδικασία ανανέωσης των ήδη υπαρχόντων εγχειριδίων – κάτι που οφείλεται αποκλειστικά στο ισχύον νομικό πλαίσιο. Επίσης δεν έχει γίνει προσπάθεια χρήσης νέων τεχνολογιών – παρά ελαχίστως, π.χ. ΕΔΥ – ή η χρήση εναλλακτικών μεθόδων (διαδίκτυ κλπ) εμπλουτισμού της βιβλιογραφικής και διδακτικής υποστήριξης των ΘΕ

Β. Υπάρχει η πίστη ότι τα θετικά στοιχεία του ΠΣ συγκροτούν ένα παρκές πτυχίο που έχει σημειώσει επιτυχία μέχρι σήμερα. Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικά προβλήματα αργοπορίας ανανέωσης του εκπαιδευτικού υλικού λόγω της νομοθεσίας και της γραφειοκρατίας όπως και η μερική αναδιάρθρωση του ΠΣ και μερικών από τις ΘΕ του.

Γ. Δεν υπάρχει ουδεμία αντίδραση από την ΔΕ του ΕΑΠ στις παρατηρήσεις και υποδείξεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί αξιολογητές.

Επίσης δεν κινήθηκε καμία διαδικασία υλοποίησης εκ μέρους της ΔΕ του ΕΑΠ κατατεθειμένων προτάσεων ΜΠΣ που θα πλαισιώνουν το ΠΣ και για τα οποία υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον.

Δ. Δεν υπήρξε ποτέ ουδεμία μείζων αναθεώρηση του ΠΣ.

#### **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός:**

**Α. Θετικά και αρνητικά σημεία. Υποχρεώσεις φοιτητών**

**A1: Θετικά σημεία του ΠΣ.**

► Είναι το μόνο σε ελληνικό εξ αποστάσεως ΑΕΙ (Ελλάδα -Κύπρο), ενώ το συγγενές Τμήμα Ισπανικής

Φιλολογίας του ΕΚΠΑ είναι, επίσης, το μόνο σε («συμβατικό») ελληνικό ΑΕΙ. Απ' αυτή την άποψη, και από το ενδιαφέρον που υπάρχει ως τώρα, το παρόν ΠΣ θεωρείται πως έχει καταξιωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό.

► Υπάρχει διαχρονικό ενδιαφέρον διότι,

α. δίνει δυνατότητες συνέχισης των σπουδών σε ισπανόφωνα πανεπιστήμια του εξωτερικού,

β. έχει άμεση σύνδεση με την κοινωνία, καθώς επιλέγεται τόσο από έλληνες ισπανόφωνους του εσωτερικού και εξωτερικού, όσο και από ισπανόφωνους σε Ελλάδα και Κύπρο, ενώ επιπλέον συνεργάζεται με ισπανόφωνους κρατικούς θεσμούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό (πρεσβείες, εκπαιδευτικούς οργανισμούς και πολιτιστικά ινστιτούτα όπως το Ινστιτούτο Θερβάντες, κ.λπ), και

γ. παρέχει ευχέρεια πρόσβασης στην αγορά εργασίας για τον επιπρόσθετο λόγο ότι δίνει επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους του (έως τους εισερχόμενους και το ακ. έτος 2012-13, τουλάχιστον).

► Είναι το μόνο προπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ που προαπαιτεί για τους εισακτέους του γνώση της Ισπανικής σε επίπεδο Β2-Γ2, προϋπόθεση που διασφαλίζει σε γενικές γραμμές ένα καλό επίπεδο και ανάλογη απόδοση στις επιδόσεις των φοιτητών.

## **A2. Αρνητικά σημεία του ΠΣ.**

► Από της ενάρξεώς του (2000), δεν έχει γίνει ποτέ αναθεώρηση-αναμόρφωσή του, παρά μόνο μερική «επικαιροποίηση» ορισμένων ΘΕ.

► Το διαφορετικό επίπεδο γνώσης της Ισπανικής ανά φοιτητή, παρά τη γενικά καλή επίδοση, δημιουργεί ανισότητες στην κατανόηση της ύλης και, αντιστοίχως, στην απόδοση των φοιτητών.

## **A3. Υποχρεώσεις φοιτητών ΠΣ**

► Ο φοιτητής-τρια υποχρεούται υποχρεωτικά να συγγράψει τέσσερις (4) Γενικές Γραπτές Εργασίες ανά ΘΕ, όπως και να δώσει την Τελική ή την Επαναληπτική Εξέταση και στις 12 ΘΕ. Ο τελικός βαθμός του διαμορφώνεται κατά 70% από την Τελική ή Επαναληπτική Εξέταση και κατά 30% από τις Γραπτές Εργασίες. Συνιστάται επίσης στους φοιτητές/τριες να έχουν τακτική επικοινωνία με τον επιβλέποντα καθηγητή, να παρακολουθούν τις (5) Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) μαζί του και να συμμετέχουν ενεργά στην ηλεκτρονική επικοινωνία-συνδιαμόρφωση της ΘΕ μέσω της ιστοσελίδας της.

## **B. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από αρνητικά σημεία**

► Αξιοποίηση θετικών σημείων: Λόγω του ενδιαφέροντος του ελληνικού κοινού για τον ισπανόφωνο κόσμο (γλώσσα, πολιτισμός, λογοτεχνία), διαπιστώνεται ότι έχει διευρυνθεί η σύνδεση του ΕΑΠ με την κοινωνία, δεδομένου ότι έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες τόσο με ισπανόφωνους θεσμούς στο εσωτερικό (ισπανόφωνες πρεσβείες και αντίστοιχα γραφεία εκπαίδευσης και πολιτιστικών ακολούθων, το Ινστιτούτο Θερβάντες, άλλους κρατικούς φορείς, ελληνο-ισπανικό επιμελητήριο κλπ), όσο και με ισπανόφωνα πανεπιστήμια στο εξωτερικό (κυρίως στην Ισπανία, αλλά γίνεται προσπάθεια σύνδεσης και με τη Λατινική Αμερική).

► Κίνδυνος από αρνητικά σημεία: Ο πιο σοβαρός κίνδυνος που ελλοχεύει είναι να θεωρηθεί το παρόν ΠΣ «πεπερασμένο» λόγω της μη αναθεώρησης και αναμόρφωσής του. Η μερική επικαιροποίηση ορισμένων ΘΕ του, προς το παρόν, έχει απομακρύνει τον κίνδυνο να χαρακτηριστεί παρωχημένο.

## **Γ. Διοίκηση Ιδρύματος και συστάσεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης**

► Η εξωτερική αξιολόγηση είναι σχετικά πρόσφατη (Μάιος 2014) και, συνεπώς, δεν έχει μεσολαβήσει κανός χρόνος για να δοκιμαστούν- υλοποιηθούν κάποιες γενικές παρατηρήσεις-συστάσεις που διατυπώθηκαν από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες, στο πλαίσιο μιας απολύτως θετικής, ωστόσο, αξιολόγησης. Από πλευράς της, η ΣΑΣ έχει καταγράψει τις εν λόγω συστάσεις-παρατηρήσεις, που θα ληφθούν υπόψη σε εύθετο χρόνο, όταν θα δρομολογηθούν οι διαδικασίες αναθεώρησης-αναμόρφωσης του προγράμματος.

## **Δ. Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης ΠΣ**

► Όπως σημειώνεται ανωτέρω, ουδέποτε πραγματοποιήθηκε από συστάσεως του ΠΣ (2000).

### Σχολή Κοινωνικών Επιστημών

#### **Διοίκηση Επιχειρήσεων & Οργανισμών:**

**A.** Θετικά στοιχεία: η εφαρμοζόμενη μεθοδολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αρνητικά στοιχεία: η διαδικασία επιλογής εισαχθέντων (κλήρωση), η δόμηση του ΠΣ με βάση τη ΘΕ και όχι το βμηνιαίο μάθημα, η αδυναμία αλλαγής τους συστήματος των ΓΕ

**B.** Θετικά στοιχεία: αξιοποιούνται διαρκώς για τον εμπλουτισμό του προγράμματος και την ποιοτική αναβάθμισή του. Αρνητικά στοιχεία: δεν έχουν διαπιστωθεί δυνατότητες επίλυσης των σχετικών προβλημάτων

**Γ.** Λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Το 2014-2015 αναμένεται να διατυπωθούν σε επίπεδο ΠΣ συγκεκριμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.

**Δ.** Η κυριότερη αναθεώρηση είναι η εισαγωγή ΘΕ επιλογής στο τέταρτο έτος

### Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας

#### **Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες:**

**A.** Το περιεχόμενο των σπουδών έχει αξιολογηθεί ως επαρκές όσον αφορά τις σπουδές εκπαιδευτικών Φυσικής Β΄θμιας εκπαίδευσης και σχεδόν επαρκές για εκπαιδευτικούς με κύριο αντικείμενο την Χημεία ενώ υπολείπεται των απαιτήσεων για εκπαιδευτικούς με αντικείμενο Βιολογία. Το επίπεδο και οι μέθοδοι των σπουδών αξιολογήθηκαν ιδιαίτερα θετικά. Οι φοιτητές υποχρεούνται σε φοίτηση σε 12 Θεματικές Ενότητες συν τρεις επιπλέον Εργαστηριακές ΘΕ. Κατά την διάρκεια της φοίτησης υποχρεούνται να εκπονήσουν 6 γραπτές εργασίες ανά ΘΕ και να συμμετάσχουν επιτυχώς σε γραπτές τελικές εξετάσεις (μία τελική και μία επαναληπτική) όπου εξετάζονται σε κάθε ένα από τα κύρια γνωστικά αντικείμενα της ΘΕ. Εν γένει, λόγω του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος, οι σπουδές χαρακτηρίζονται ως απαιτητικές. Στις περισσότερες ΘΕ οι φοιτητές υποβοηθούνται με τηλε-μαθήματα που προσφέρουν οι διδάσκοντες στο χρονικό διάστημα μεταξύ των ομαδικών συμβουλευτικών συναντήσεων.

**B.** Η επιτυχής παροχή σπουδών στο εν λόγω πρόγραμμα αποδεικνύει την δυνατότητα παροχής εξ αποστάσεως σπουδών σε γνωστικά αντικείμενα τα οποία προϋποθέτουν εργαστηριακή άσκηση. Επιπλέον, αποδεικνύει ότι είναι δυνατή η εισαγωγή φοιτητών στο ΠΣ χωρίς εισαγωγικές εξετάσεις. Βεβαίως θα βοηθούσε ιδιαίτερα τις σπουδές στο πρώτο έτος η δυνατότητα προπαρασκευαστικών σεμιναρίων κατά το διάστημα μεταξύ της εγγραφής των φοιτητών και της έναρξης των σπουδών. Αντίθετα, το γεγονός πως οι σπουδές καλύπτουν ανισομερώς τρία σημαντικά Επιστημονικά πεδία φαίνεται να λειτουργεί επιβαρυντικά (ιδιαίτερα στην Βιολογία).

**Γ.** Δεν υπήρξε έως τώρα επίσημη αντίδραση του Ιδρύματος στις παρατηρήσεις της εξωτερικής αξιολόγησης. Ιδιαίτερα όσον αφορά στην δομή και κατεύθυνση των σπουδών οι αξιολογητές πρότειναν α) την υιοθέτηση της πρότασης ώστε να αναπτυχθούν κατευθύνσεις σπουδών (στις τρεις κύριες Επιστήμες του ΠΣ) με προτεραιότητα σε κατευθύνσεις Εφαρμοσμένης Φυσικής (Engineering Physics) και Σπουδές Εκπαιδευτικών Φυσικής καθώς και β) την εισαγωγή φοιτητών στο ΠΣ αμέσως μετά την αποφοίτησή τους από το Λύκειο. Και οι δύο προτάσεις θα μπορούσαν να αναπτυχθούν άμεσα.

**Δ.** Δεν έχει γίνει καμία μεγάλη αναθεώρηση από το 2001. Επιμέρους αναθεωρήσεις, όσον αφορά προαπαιτούμενα, έγιναν το 2011 και 2013

#### **Πληροφορική:**

**A.** Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση, αλλά και τη γνώμη του Ιδρύματος τα κυριότερα θετικά στοιχεία του ΠΣ Πληροφορική είναι:

- Είναι ένα πρόγραμμα που ακολουθεί τα διεθνή πρότυπα, είναι συνεπές ως προς τους στόχους του και ανταποκρίνεται στις κοινωνικές προσδοκίες.
- Το πρόγραμμα ενσωματώνει διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας ώστε να διατηρεί ένα υψηλό επίπεδο και ταυτόχρονα η ικανοποίηση των φοιτητών παραμένει υψηλή (ιδιαίτερα για τους διδάσκοντες σε αυτό).

- Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί και εμπλουτίζεται συνεχώς με νέα εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας και μεθόδους που βελτιώνουν την αλληλεπίδραση με τους φοιτητές και την παροχή του υλικού.

Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση, αλλά και τη γνώμη του Ιδρύματος τα σημεία στα οποία το ΠΣ Πληροφορική μπορεί να βελτιωθεί είναι:

- Η καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών που εγγράφονται στο πρόγραμμα με την παροχή σε αυτούς χωρίς κόστος υλικού που θα βοηθήσει την προετοιμασία τους.
- Η δημιουργία εργαστηριακών θεματικών ενοτήτων.
- Η καθιέρωση διπλωματικής εργασίας (ανάλογη με αυτή που δίνεται στην ΠΛΗ40) υποχρεωτικά στο 4ο έτος.

**Β.** Η Ακαδημαϊκή Κοινότητα (μέλη ΔΕΠ του ΠΣ) θεωρεί ότι η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει χάσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών στοιχείων του ΠΣ Πληροφορική, όπως είναι το άνοιγμα του προγράμματος σε μικρότερες ηλικίες (κάτω των 23 χρονών), αντί για τη μείωση των εισακτέων και τη συνεργασία με άλλα Ιδρύματα στα σημεία που το ΕΑΠ βρίσκεται στην αιχμή της τεχνολογίας.

Αναφορικά με τα αρνητικά σημεία, ενέργειες γίνονται για την προσωρινή αντιμετώπισή των (περιγράφονται στο γ), αν και οριστική λύση μπορεί να δώσει μόνο μία αναθεώρηση του ΠΣ που πρέπει να γίνει με την αρωγή της Διοίκησης του Ιδρύματος.

**Γ.** Αναφορικά με την καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών που εγγράφονται στο πρόγραμμα, ενέργειες γίνονται για τη δημιουργία ενός εισαγωγικού ΜΟΟC που θα παρέχεται στους ενδιαφερόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές μέσα στο 2015.

Αναφορικά με τη δημιουργία εργαστηρίων, έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες (ΦΕΚ) για τη δημιουργία της Εργαστηριακής Θεματικής Ενότητας Ψηφιακών Συστημάτων που θα ξεκινήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Αναφορικά με την καθιέρωση διπλωματικής εργασίας, ήδη έγινε αλλαγή στο ΠΣ και καθιερώθηκε ως υποχρεωτική για το 3ο έτος μία ΘΕ εκ των ΠΛΗ40 (έχει το ρόλο διπλωματικής εργασίας μέχρι τη θεσμοθέτηση της) και άλλων 2 ΘΕ που εμπεριέχουν πρακτική άσκηση σε προγραμματισμό (ΠΛΗ23 και ΠΛΗ42).

## **Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

### **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

#### **Σπουδές στην Εκπαίδευση:**

##### **Α. Θετικά στοιχεία του ΜΠΣ ΕΚΠ**

- Το ΜΠΣ ΕΚΠ, με βάση το σκοπό του (παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων και σε όλους τους αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση), απευθύνεται σε ένα ευρύ πληθυσμό-στόχο. Συγκεκριμένα απευθύνεται τόσο στους εν ενεργεία (και μελλοντικούς) εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας καθώς σε όσους απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν σε δομές εκπαίδευσης.
- Εντάσσεται, υλοποιεί και υποστηρίζει τη φιλοσοφία και τις σύγχρονες τάσεις της δια-βίου εκπαίδευσης, όπως αυτή αποτυπώνεται και στις στρατηγικές της Ε.Ε., σε επίπεδο παροχής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

- Λαμβάνει χώρα εκτεταμένη χρήση της πλατφόρμας study στην εκπαιδευτική διαδικασία (όπως ενημερώσεις, ανάρτηση συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού, ανάρτηση – σχολιασμός – βαθμολόγηση γραπτών εργασιών και διπλωματικών εργασιών, έλεγχος λογοκλοπής).
- Η υποχρεωτική ΘΕ της μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας (ΕΚΠ51) στο εν λόγω ΜΠΣ αποτελεί δείκτη ποιότητας σύμφωνα με τους συναφείς δείκτες της Ε.Ε. για την τριτοβάθμιας εκπαίδευση.
- Το πρόγραμμα σπουδών του ΕΚΠ περιλαμβάνει ΘΕ σχετικές με διδασκαλία και μάθηση σε βασικά γνωστικά αντικείμενα της σχολικής εκπαίδευσης, τη γλώσσα (ΕΚΠ61), τις φυσικές επιστήμες (ΕΚΠ63) και το περιβάλλον (ΕΚΠ66), τα οποία και συνιστούν τους κρίσιμους πυλώνες γνώσεων και δεξιοτήτων για τη διαμόρφωση του ενεργού και κριτικού πολίτη σύμφωνα με τους σχετικούς δείκτες ποιότητας της εκπαίδευσης της Ε.Ε. και του Ο.Ο.Σ.Α. (PISA).
- Το πρόγραμμα σπουδών του ΕΚΠ περιλαμβάνει ΘΕ συναφή με τα επίκαιρα για τη χώρα και διεθνώς ζητήματα πολιτισμικών και κοινωνικών ανισοτήτων (ΕΚΠ60).
- Το πρόγραμμα σπουδών του ΕΚΠ περιλαμβάνει ΘΕ που παρέχει τις βασικές - απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες στη διοίκηση σχολικών μονάδων (ΕΚΠ62).
- Βελτίωση επαγγελματικών προοπτικών αποφοίτων καθώς οι κάτοχοι του ΜΔΕ ΕΚΠ διαθέτουν τη διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια, ΦΕΚ ΑΦ193/17-9-2013, αρ. 37, παρ. 7).

#### Στοιχεία προς βελτίωση του ΜΠΣ ΕΚΠ

- Για την διασφάλιση των στόχων του ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. ΦΕΚ 3518/29-12-2014, τεύχος Β) είναι απαραίτητη – κρίσιμη η επικέντρωση στις ΘΕ που αφορούν σε διδακτικές βασικών γνωστικών αντικειμένων της σχολικής εκπαίδευσης. Ωστόσο, λόγω του μεγάλου αριθμού επιλεγόμενων ΘΕ στο ΠΣ (1 ΘΕ υποχρεωτική και 8 ΘΕ επιλογής), δεν διασφαλίζεται ότι οι φοιτητές ακολουθούν μια πορεία που διασφαλίζει ένα βασικό κορμό ΘΕ που πρέπει να διαθέτει/κατέχει ένας μάχιμος ή μελλοντικός εκπαιδευτικός. Προτείνεται, υπ’ αυτή την έννοια, η συγκρότηση δύο κατευθύνσεων σπουδών: (α) μία κατεύθυνση που να οδηγεί σε πιστοποίηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας με λήψη ΘΕ που εστιάζουν την ανάπτυξη του παιδιού, στην εκπαιδευτική έρευνα, στις διδακτικές των αντικειμένων και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων (επαγγελματική πιστοποίηση) και (β) μία κατεύθυνση γενικής φύσης στις επιστήμες της αγωγής.
- Είναι κρίσιμη για την επικαιροποίηση και την αναβάθμιση του ΜΠΣ ΕΚΠ η υλοποίηση των προτάσεων που έχει εισηγηθεί η Κοσμητεία της ΣΑΣ στη ΔΕ του ΕΑΠ σε επίπεδο τροποποίησης ΘΕ και δημιουργίας ΘΕ στο ΠΣ ΕΚΠ (ενδεικτικά και μόνον αναφέρονται «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη Διδασκαλία και τη Μάθηση», «Ειδική Αγωγή»).
- Είναι κρίσιμη για την επικαιροποίηση και την αναβάθμιση του ΜΠΣ ΕΚΠ η επικαιροποίηση, η ανανέωση ή αναμόρφωση του διδακτικού υλικού ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ.
- Η υλοποίηση της πρότασης της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για χωρισμό της σχολής σε δύο σχολές (σχολή εκπαίδευσης και σχολή ανθρωπιστικών σπουδών, βλ. σελ. 21) που θα επιτρέψει την επιστημολογικά θεμελιωμένη και συνεπώς αποτελεσματικότερη ακαδημαϊκή λειτουργία και ανάπτυξη του ΠΣ ΕΚΠ.
- Η περαιτέρω ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών (ενεργητική διάδραση) στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για παράδειγμα δεν αξιοποιούνται στο βαθμό που θα μπορούσαν οι δυνατότητες της πλατφόρμας moodle αλλά και η υπηρεσία εικονικών τάξεων (centra) στα πλαίσια των Π.Σ. Αυτό συνδέεται με την απουσία συστηματικής και επαρκούς επιμόρφωσης και πλαισίωσης των μελών ΣΕΠ, από πλευράς Ιδρύματος, για την αξιοποίηση των παραπάνω εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων (έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, βλ. σελ. 22, σημεία 3 και 4).
- Δεν υπάρχει πρόσβαση των μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ: (α) στο διδακτικό υλικό άλλων ΘΕ πέραν αυτής που υποστηρίζει και κατά συνέπεια προτείνεται η ελεύθερη πρόσβαση στο σύνολο του διδακτικού υλικού του ΜΠΣ από το διδακτικό προσωπικό και (β) στις μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες που έχουν εκπονηθεί σε άλλα προγράμματα σπουδών πέραν αυτής που υποστηρίζει και κατά συνέπεια

προτείνεται η ελεύθερη πρόσβαση στο σύνολο του διδακτικού υλικού του ΜΠΣ από το διδακτικό προσωπικό.

- Η υπάρχουσα νομοθεσία για το ΕΑΠ και η συνεπαγόμενη γραφειοκρατία, καθώς απαιτούνται για πολλά κρίσιμα ζητήματα η έγκριση από το ΥΠ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ., παρεμποδίζουν την ευελιξία στη λήψη και, κυρίως, άμεση υλοποίηση αποφάσεων.
- Η υλοποίηση της πρότασης της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για χρηματοδότηση της επιστημονικής έρευνας και ερευνητικών προγραμμάτων (έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, βλ. σελ. 23, σημείο 8) που θα επιτρέψει τη βελτίωση της επιστημονικής παραγωγής σε επίπεδο δημοσιεύσεων σε διεθνή αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά.
- Η υλοποίηση της πρότασης της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για αύξηση των μελών ΔΕΠ του ΜΠΣ ΕΚΠ (έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, βλ. σελ. 22) το οποίο είναι το πολυπληθέστερο ΜΠΣ σε επίπεδο χώρας (700 εισακτέοι κατ' έτος), που θα επιτρέψει την περαιτέρω διασφάλιση της υψηλής ποιότητας των παρεχόμενων μεταπτυχιακών σπουδών.

#### **Βασικές υποχρεώσεις των Φοιτητών/τριών**

- Επιτυχής παρακολούθηση 4 ΘΕ από τις 9 προσφερόμενες ΘΕ -εκ των οποίων η 1 ΘΕ υποχρεωτική- (υποβολή τουλάχιστον 3 γραπτών εργασιών και συμμετοχή σε γραπτές εξετάσεις).
- Εκπόνηση και επιτυχής εξέταση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας

Για περαιτέρω αναλυτική ενημέρωση βλ. <http://www.eap.gr/view.php?artid=523>  
[http://media.eap.gr/images/stories/pdf/odigos\\_2015\\_16.pdf](http://media.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2015_16.pdf) και  
<http://www.eap.gr/view.php?artid=521>

#### **Β. Ευκαιρίες αξιοποίησης**

- Ποιοτική αναβάθμιση του ενεργού εκπαιδευτικού δυναμικού της Ελλάδας (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας.
  - Επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε βασικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής
  - Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στην ερευνητική μεθοδολογία (εισαγωγή projects στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)
  - Καλλιέργεια ψηφιακού εγγραμματισμού
  - Καλλιέργεια πολυπολιτισμικών δεξιοτήτων
  - Απόκτηση δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ανάγνωσης και γραφής
- Το ΕΑΠ μπορεί, μέσω της μεθοδολογίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, να παρέχει, ποιοτικά αναβαθμισμένο και με μειωμένο κόστος, το ΜΠΣ ΕΚΠ καθώς και το πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας στο συνολικό εκπαιδευτικό πληθυσμό της χώρας.
- Καλλιέργεια ταυτότητας εκπαιδευτικών ως ερευνητών (παραγωγή και δημοσίευση εργασιών σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων, παρακολούθηση Διδακτορικών Σπουδών).
- Επαγγελματική αναβάθμιση αποφοίτων (Στελέχη Εκπαίδευσης: Σχολικοί Σύμβουλοι, Διευθυντές Σχολικών Μονάδων, Μέλη σημαντικών Επιτροπών Υπουργείου Παιδείας)
- Βελτίωση επαγγελματικών προοπτικών αποφοίτων καθώς οι κάτοχοι του ΜΔΕ ΕΚΠ διαθέτουν τη διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια, ΦΕΚ ΑΦ193/17-9-2013, αρ. 37, παρ. 7).

#### **Ενδεχόμενοι κίνδυνοι**

- Η μη υλοποίηση της πρότασης για διαμόρφωση των δύο προαναφερθέντων κατευθύνσεων στο ΜΠΣ ΕΚΠ, να έχει επιπτώσεις στην επάρκεια των σπουδών άρα και του παρεχόμενου ΜΔΕ.
- Η μη άμεση δημιουργία νέων ΘΕ και επικαιροποίηση του περιεχομένου και του διδακτικού υλικού των

υπαρχόντων ΘΕ, μπορεί να οδηγήσει στην προσφορά ενός παρωχημένου ΠΣ σε αναντιστοιχία τόσο με τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις στον τομέα της Εκπαίδευσης (διδασκαλία, μάθηση) όσο και με τις κοινωνικές ανάγκες της χώρας.

Γ.

- Οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης δεν έχουμε λάβει ενημέρωση για το αν έχουν αντιμετωπισθεί από την Διοίκηση του Ιδρύματος.

Δ.

- Έχουν υλοποιηθεί σημειακές αναθεωρήσεις σε επίπεδο διδακτικού υλικού και σε επίπεδο τροποποίησης γνωστικών αντικειμένων σε μεμονωμένες ΘΕ και αποσαφήνιση του σκοπού του ΠΣ ΕΚΠ. Δεν έχει όμως πραγματοποιηθεί μείζονος έκτασης αναθεώρηση του εν λόγω ΜΠΣ.

### **Εκπαίδευση Ενηλίκων:**

**A.** Θετικά στοιχεία του ΜΠΣ είναι : α) Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των φοιτητών, δεδομένου ότι στη μεγάλη πλειοψηφία τους είναι ενεργοί εκπαιδευτές ενηλίκων και αξιοποιούν τις γνώσεις που προσλαμβάνουν στους επαγγελματικούς τους χώρους. β) Η υψηλή ποιότητα και η εμπειρία των καθηγητών συμβούλων. γ) Ο εμπλουτισμός του έντυπου υλικού με εναλλακτικό διδακτικό υλικό (βιντεοδιαλέξεις, συνεντεύξεις ειδικών, βιντεοσκοπημένα παραδείγματα εκπαιδευτικής πρακτικής.

Αρνητικό σημείο είναι η σχετική παλαιώση του εκπαιδευτικού υλικού λόγω των γραφειοκρατικών δυσκολιών που σχετίζονται με την ανανέωσή του.

Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών είναι οι ίδιες που ισχύουν για όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ (εκπόνηση γραπτών εργασιών, συμμετοχή στις ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, επικοινωνία με τους καθηγητές συμβούλους εάν χρειάζεται).

**B.** Τα ανωτέρω θετικά στοιχεία α και γ αξιοποιούνται και ενισχύονται περαιτέρω μέσω του μελήματος των καθηγητών συμβούλων να συσχετίζεται το θεωρητικό μέρος των σπουδών με τις ανάγκες και τις συνθήκες του επαγγελματικού πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το θετικό στοιχείο β αξιοποιείται και ενισχύεται με συνεχείς διαδικασίες επιμόρφωσης των καθηγητών συμβούλων και αξιοκρατικές διαδικασίες για την επιλογή τους. Ο κίνδυνος από το αρνητικό σημείο είναι η απομάκρυνση του περιεχομένου των σπουδών από τις νεώτερες επιστημονικές εξελίξεις και τις εκπαιδευτικές πολιτικές.

Γ. Η εξωτερική αξιολόγηση ήταν ιδιαίτερα θετική για το συγκεκριμένο ΜΠΣ. Τονίστηκε ότι αξιοποιούνται σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και ακολουθούνται διαδικασίες ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Τα στοιχεία αυτά επιχειρείται να ενισχυθούν περαιτέρω μέσω της επιμόρφωσης των ΣΕΠ και της τροφοδοσίας τους με σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά εργαλεία.

Το χρονοδιάγραμμα για την αντιμετώπιση των αρνητικών σημείων είναι ότι έως το τέλος του ακ. Έτους 2015-16 θα έχει εμπλουτιστεί σημαντικά το εκπαιδευτικό υλικό μέσω αναρτήσεων του στο διαδίκτυο έστω και εάν δεν καταστεί εφικτή η έντυπη έκδοση του υλικού.

Δ. 2008 (έντυπο υλικό), 2015 (ολοκληρώνεται το εναλλακτικό διδακτικό υλικό).

### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας:**

**A.** Το κυριότερο θετικό σημείο είναι η σύνδεση της θεωρίας της διδακτικής της ξένης γλώσσας με την πρακτική των καθηγητών αγγλικής. Αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από το διδακτικό υλικό (δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης) όσο και από τη δομή των γραπτών εργασιών (οι οποίες καλούν τους φοιτητές να εφαρμόσουν όσα διαβάζουν στην τάξη τους), ακόμα και από τις τελικές γραπτές εξετάσεις (οι οποίες εστιάζουν κυρίως στη στοχαστικο-κριτική προσέγγιση και όχι στην απομνημόνευση θεωριών). Αυτά τα στοιχεία αποτελούν και τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, οι οποίοι καλούνται να εφαρμόσουν στην πράξη εκπαιδευτικές πρακτικές όπως η ηχογράφηση μαθημάτων, η παρατήρηση διδασκαλιών, ο

σχεδιασμός πρωτότυπων μαθημάτων, κ.ά.

**Β.** Η εφαρμογή των διαφόρων εκπαιδευτικών θεωριών στη διδακτική πράξη προσφέρει τη δυνατότητα ενσωμάτωσής τους, με τη μορφή καλών πρακτικών και case studies, στο διδακτικό υλικό των Θεματικών Ενοτήτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος. Αυτό έχει επιτευχθεί ως έναν βαθμό (και μάλιστα σε επίπεδο ερευνητικό, μέσα από το επιστημονικό περιοδικό της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος *Research Papers in Language Teaching and Learning*—<http://rpltl.eap.gr>), αλλά μπορεί και πρέπει να επεκταθεί περαιτέρω, με την επικαιροποίηση και αναπροσαρμογή της διδακτέας ύλης.

**Γ.** Η εξωτερική αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος αναγνώρισε με σαφήνεια και ανέδειξε τα παραπάνω θετικά σημεία του προγράμματος, επισήμανε δε την ανάγκη επικαιροποίησης της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, κάτι το οποίο έχει επανειλημμένως τεθεί επισήμως από τον Διευθυντή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, μέσω της Κοσμητείας, προς τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ.

**Δ.** Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του διδακτικού υλικού του Μεταπτυχιακού Προγράμματος έγινε το 2004.

### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας:**

**Α.** Όπως και στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακής Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας, το κυριότερο θετικό σημείο είναι η σύνδεση της θεωρίας της διδακτικής της ξένης γλώσσας με την πρακτική των καθηγητών της γερμανικής γλώσσας. Αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από το διδακτικό υλικό (δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης) όσο και από τη δομή των γραπτών εργασιών (οι οποίες καλούν τους φοιτητές να εφαρμόσουν όσα διαβάζουν στην τάξη τους), ακόμα και από τις τελικές γραπτές εξετάσεις (οι οποίες εστιάζουν κυρίως στη κριτική προσέγγιση και στην έκφραση προσωπικής αυτόνομης σκέψης και όχι στην απομνημόνευση θεωριών). Αυτά τα στοιχεία αποτελούν και τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών.

**Β.** Η εφαρμογή των διαφόρων εκπαιδευτικών θεωριών στη διδακτική πράξη προσφέρει τη δυνατότητα ενσωμάτωσής τους, με τη μορφή καλών πρακτικών και case studies, στο διδακτικό υλικό των Θεματικών Ενοτήτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος. Αυτό έχει επιτευχθεί ως έναν βαθμό, αλλά μπορεί και πρέπει να επεκταθεί περαιτέρω, με την επικαιροποίηση και αναπροσαρμογή της διδακτέας ύλης.

**Γ.** Η εξωτερική αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος αναγνώρισε με σαφήνεια και ανέδειξε τα παραπάνω θετικά σημεία του προγράμματος, επισήμανε δε την ανάγκη επικαιροποίησης της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, κάτι το οποίο έχει επανειλημμένως τεθεί επισήμως από τον Διευθυντή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, μέσω της Κοσμητείας, προς τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ.

**Δ.** Έχουν περάσει αρκετά χρόνια από την τελευταία μείζων αναθεώρηση του διδακτικού υλικού του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας:**

**Α.** Για εκτενή απάντηση στο εν λόγω ερώτημα βλ. έγγραφο της Διευθύντριας του Προγράμματος με ημερομηνία 29.11. 2013 και θέμα "Σχετικά με την Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Ειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας (ΓΑΛ)". Συνοπτικώς, τα τρία Μεταπτυχιακά Προγράμματα Ειδίκευσης Καθηγητών Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής συμβαδίζουν. Το κυριότερο θετικό σημείο στα εν λόγω προγράμματα είναι η σύνδεση της θεωρίας της διδακτικής της ξένης γλώσσας με την πρακτική των Καθηγητών Γαλλικής. Αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από το διδακτικό υλικό (δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης) όσο και από τη δομή των γραπτών εργασιών (οι οποίες καλούν τους φοιτητές να εφαρμόσουν όσα εμπεριέχονται στο διδακτικό υλικό του ΕΑΠ στην καθημερινή πρακτική τους-για τη μεγάλη πλειοψηφία), την εκπόνηση ερευνητικών μικρο-εργασιών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους (πέρα από τις καθιερωμένες 4 γραπτές εργασίες), και, ακόμα, από τις τελικές γραπτές εξετάσεις (οι οποίες εστιάζουν κυρίως στη στοχαστικο-κριτική προσέγγιση και όχι στην απομνημόνευση θεωριών). Αυτά τα στοιχεία αποτελούν και τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, οι οποίοι καλούνται να εφαρμόσουν στην πράξη εκπαιδευτικές πρακτικές όπως η παρατήρηση διδασκαλιών, ο σχεδιασμός πρωτότυπων μαθημάτων,

η σχετική εκπαιδευτική έρευνα βάσει ερωτηματολογίων κ.ά.

**Β.** Το ΜΠΣ ΓΑΛ προέβη ήδη στην αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών το 2008 ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στους στόχους του καθώς και τις ανάγκες της κοινωνίας, επικαιροποιώντας το διδακτικό υλικό της ΘΕ ΓΑΛ 51 και εγκαινιάζοντας τη Θ.Ε. ΓΑΛ 64. Μέλημα του ΜΠΣ ΓΑΛ είναι η συμπίεση με τις σημειούμενες εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και διεθνή επιστημονικό χώρο. Ο βαθμός ανταπόκρισης του ΜΠΣ στις σύγχρονες απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας, μέσω των εν λόγω τροποποιήσεων, κρίνεται λίαν ικανοποιητικός. Η εφαρμογή των διαφόρων εκπαιδευτικών θεωριών στη διδακτική πράξη προσφέρει τη δυνατότητα ενσωμάτωσής τους, με τη μορφή καλών πρακτικών και case studies, στο διδακτικό υλικό των Θεματικών Ενοτήτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Ως πρωτοτυπίες ή/και καλές πρακτικές μπορούν να αναφερθούν η δημιουργία ενός φόρουμ συζήτησης μέσω της δικτυακής πύλης του ΕΑΠ με στόχο την ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής, της συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και της υποστήριξης όσων αδυνατούν να παραστούν στις ΟΣΣ, η εκπόνηση ομαδικών εργασιών, η εξάσκηση των φοιτητών στην προφορική παρουσίαση με χρήση εποπτικών μέσων, η αξιοποίηση σύγχρονων μέσων επικοινωνίας μέσω Διαδικτύου (όπως ατομική επικοινωνία μέσω skype ή κοινή επικοινωνία μέσω cisco webex). Επιπρόσθετα, δείγματα καλών πρακτικών αποτελούν και τα ίδια τα θέματα των εκπονημένων διπλωματικών εργασιών τα οποία κατά έτος αυξάνουν συγκριτικά, τόσο τον βαθμό πρωτοτυπίας τους όσο και την ποιότητά τους, πολύ συχνά δε με ενδιαφέρουσες υλοποιήσεις εφαρμογών. Ενδεικτικά μπορούν να καταγραφούν θέματα εργασιών που αναφέρονται: στη χρήση και αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών Web 2.0 (π.χ. πλατφόρμες τύπου Blog, Wiki, κ.ά.), στην υλοποίηση και αξιοποίηση σύγχρονων συνεργατικών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων (π.χ. Moodle), στη μελέτη για την παιδαγωγική αξιοποίηση σύγχρονων λογισμικών ανοικτού κώδικα (π.χ. OLPC), στη μελέτη τεχνολογιών εικονικής πραγματικότητας αλλά και των δυνατοτήτων των νέων ψηφιακών συσκευών τύπου smartphone, tablet pc, για διδακτική αξιοποίηση στην ξενόγλωσση τάξη (μάθηση μέσω φορητών συσκευών).

**Γ.** Η εξωτερική αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος αναγνώρισε με σαφήνεια και ανέδειξε τα θετικά σημεία του προγράμματος, επισήμανε δε την ανάγκη επικαιροποίησης της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, κάτι το οποίο έχει επανειλημμένως αιτηθεί επισήμως η Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, μέσω της Κοσμητείας, προς τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ (βλ. κατωτέρω, ενότητα 9.)

**Δ.** Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του διδακτικού υλικού του Μεταπτυχιακού Προγράμματος χρονολογείται από το 2008. Σημειώνουμε ότι η ανανέωση του διδακτικού υλικού υπόκειται σε δεσμεύσεις λειτουργίας του ΕΑΠ, οι οποίες δεν επιτρέπουν στους διδάσκοντες μεγάλη ευελιξία κινήσεων, επιλογής δηλαδή και διάθεσης υλικού το οποίο θα συμβάδιζε με την εξέλιξη και την πρόοδο των γνωστικών τομέων τους οποίους υπηρετεί το Πρόγραμμα, τομείς, οι οποίοι, σημειωτέον, βρίσκονται συνεχώς εν εξέλιξη από τη φύση τους και μόνον (θέματα εκμάθησης των ξένων γλωσσών). Η ανάγκη συγγραφής νέου υλικού κρίνεται απαραίτητη, σε άλλες Θ.Ε. σε μικρότερο σε άλλες σε μεγαλύτερο βαθμό, όμως η επιβεβλημένη από τον τρόπο λειτουργίας του ΕΑΠ διαδικασία προκήρυξης – εάν και εφόσον το επιτρέπουν εξωεπιστημονικοί παράγοντες (λ.χ. ύπαρξη σχετικών κονδυλίων) – συγγραφής νέου υλικού είναι χρονοβόρα και δυσκίνητη. Αποτέλεσμα αυτού είναι να εφαρμόζονται εμβαλωματικές λύσεις, όπως επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού και των υπερκειμένων (ΓΑΛ 51) ή διανομή πρόσφατου σχετικού επιστημονικού εγχειριδίου (ΓΑΛ 62) ή ανανέωση των “παραλλήλων κειμένων και των υπερκειμένων” (ΓΑΛ 51, 60 και 61).

Οι εν λόγω λύσεις δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ικανοποιούν ούτε τους διδάσκοντες ούτε τους διδασκόμενους. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο το Πρόγραμμα έχει επανειλημμένως αιτηθεί την ανανέωση ή/και την εκ νέου συγγραφή του διδακτικού υλικού των θεματικών ενοτήτων του. Απόρροια της προσπάθειάς μας αυτής ήταν η επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού της ΓΑΛ 50 και η γένεση διδακτικού υλικού για την τελευταία μας και επιτυχημένη Θ.Ε., την ΓΑΛ 64 – ήδη από το 2008. Έκτοτε όμως, δεν μας δόθηκε παρόμοια δυνατότητα, παρότι καταθέσαμε σχετικό αίτημα όποτε μας δόθηκε η ευκαιρία. Από την άλλη πλευρά, η ύπαρξη και η λειτουργία της δικτυακής πύλης του ΕΑΠ επιτρέπει στις Θ.Ε. οι οποίες την αξιοποιούν να κινούνται προς την κατεύθυνση της δημιουργίας μιας πραγματικής κοινότητας, με τακτική επαφή και συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων, ανάρτηση υλικού από τις ΟΣΣ, αλλά και συμπληρωματικού υλικού, καθώς και διαρκή ενημέρωση με ανακοινώσεις και κείμενα εξειδικευμένου ή γενικότερου ενδιαφέροντος.

**Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

**A.** Η Ορθοδοξία ως κληρονομιά

**B.** Πίστη και βίωμα της Ορθοδοξίας

**Γ.** Η Ορθοδοξία στον 20ο αιώνα

**Δ.** Η Ορθοδοξία ως πολιτιστικό επίτευγμα και τα προβλήματα του σύγχρονου ανθρώπου

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών****Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA):**

**A.**

➤ Τα κυριότερα θετικά σημεία του ΠΣ MBA είναι:

1. Είναι το πρώτο διεθνοποιημένο ΠΣ του ΕΑΠ (σε συνεργασία με το Wroclaw University of Economics της Πολωνίας) και παρακολουθείται από φοιτητές και από άλλες χώρες.
2. Προετοιμάζει ικανά στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών μέσω της παροχής ολοκληρωμένης γνώσης σε 4 ΘΕ και εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας
3. Διδάσκουν επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους της ημεδαπής και αλλοδαπής, από πανεπιστήμια διεθνούς κύρους.
4. Η εκπαιδευτική λειτουργία παρακολουθείται στενά από το Διευθυντή Σπουδών και είναι πολύ καλά οργανωμένη
5. Διαθέτει πολύ καλά οργανωμένο site

➤ Τα κυριότερα αρνητικά σημεία του ΠΣ MBA είναι:

1. Λόγω του ότι το ΠΣ προσφέρεται στην αγγλική γλώσσα, δεν υπάρχει πρόσβαση στην αγγλική γλώσσα σε λοιπές υπηρεσίες του πανεπιστημίου. Παράλληλα το site περιέχει ακόμα τμήματα (κυρίως τίτλους, ονόματα) στην ελληνική γλώσσα, τα οποία πρέπει να αντικατασταθούν.
2. Το διδακτικό υλικό που αφορά στο ΠΣ MBA, δεν προσφέρεται στο σύνολό του από το πανεπιστήμιο (απαιτείται σημαντικό μέρος αυτού να αγοραστεί με δαπάνη των φοιτητών)

**B.**

➤ Ευκαιρίες:

1. Πρόσβαση στην αγορά της Ανατολικής Ευρώπης μέσω της διεθνούς συνεργασίας που έχει ξεκινήσει
2. Εξαγωγή γνώσης υψηλού επιστημονικού επιπέδου

➤ Κίνδυνοι:

1. Ανταγωνισμός από πανεπιστήμια της αλλοδαπής.

**Γ.**

Από την πλευρά της Διεύθυνσης του ΠΣ MBA:

1. Συνδέθηκαν οι Γραπτές Εργασίες με learning outcomes
2. Εξασφαλίστηκε η ανάρτηση του συνόλου του ακαδημαϊκού υλικού που αναρτάται στο site στην αγγλική γλώσσα.
3. Διατυπώθηκαν συγκεκριμένες προτάσεις για περαιτέρω υιοθέτηση της e-learning τεχνολογίας. Μέρος αυτών των προτάσεων έχει ήδη υλοποιηθεί
4. Συντάχθηκε επικαιροποιημένος κατάλογος διδακτικού υλικού (συμπεριλαμβανομένων και e-books) και απεστάλη για έγκριση στη Διοίκηση του πανεπιστημίου
5. Ξεκίνησε η συζήτηση αναμόρφωσης του περιεχομένου του ΠΣ στην κατεύθυνση των υποδείξεων της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης

Από την πλευρά της Διοίκησης του ΕΑΠ:

1. Προκηρύχθηκαν από τη Διοίκηση του ΕΑΠ οι θέσεις των διδασκόντων σε τριετή βάση (από ετήσια που ήταν μέχρι πέρυσι)
2. Η επιλογή των διεθνών φοιτητών πραγματοποιήθηκε μέσω διαδικασίας συνέντευξης (και όχι κλήρωσης)

**Δ.**

- 2005 (υλοποιηθείσα αναθεώρηση)
- 2010 (υποβληθείσα, πλην όμως εκκρεμούσα αναθεώρηση)

**Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων :**

- A.** Με βάση την πρόσφατη αξιολόγηση της ΑΔΙΠ, το συγκεκριμένο πρόγραμμα ανταποκρίνεται με ευελιξία στις ανάγκες της αγοράς του πολιτισμού. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα τυγχάνει σημαντικής ζήτησης από υποψηφίους και για τον λόγο αυτό προσφέρει σημαντικό αριθμό θέσεων σε νέους φοιτητές. Η δομή του προγράμματος του αποτελεί συχνά αντικείμενο εξέτασης στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, ενώ πρόσφατα ολοκληρώθηκαν σημαντικές πρωτοβουλίες για την ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού και της βιβλιογραφίας των θεματικών του ενοτήτων. Στα αρνητικά καταλογίζεται η σχετική ανελαστικότητα του συστήματος για αλλαγές τόσο στο περιεχόμενο των μαθημάτων όσο και στην βιβλιογραφία τα οποία για να ολοκληρωθούν χρειάζονται σημαντικό χρόνο καθώς υπόκεινται σε διαδικασίες που προβλέπονται από το ίδρυμα.
- B.** Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει σημαντική ζήτηση κάτι που είναι ενδεικτικό της ανάγκης για εκπαίδευση στην συγκεκριμένη αγορά του πολιτισμού. Ωστόσο τα τελευταία χρόνια προσφέρονται παρόμοια προγράμματα (όπως π.χ. από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου) πράγμα που ενδέχεται να δημιουργήσει ανταγωνιστικές πιέσεις στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τα επόμενα χρόνια.
- Γ.** Μια από τις δυσκολίες ως προς την λήψη αποφάσεων έχει να κάνει με την δομή των ίδιων των διαδικασιών. Οποιοδήποτε αίτημα για αλλαγές υπόκειται σε σειρά αποφάσεων, πράγμα που καθιστά όλες τις μεταβολές στο πρόγραμμα και στις θεματικές ενότητες, ζητήματα μακροπρόθεσμης στρατηγικής. Χρειαστήκαμε περίπου τρία χρόνια για να ολοκληρώσουμε κάποιες βασικές αλλαγές και να επικαιροποιήσουμε την βιβλιογραφία των θεματικών ενοτήτων. Οποιαδήποτε άλλη μελλοντική αλλαγή θα πρέπει να τοποθετηθεί (με βάση την προηγούμενη εμπειρία) σε ορίζοντα τουλάχιστον τριετίας.
- Δ.** Το πρόγραμμα αναθεωρήθηκε πριν την πρόσφατη αξιολόγηση της ΑΔΙΠ το 2013.

**Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων:**

**A.** Το πρόγραμμα σπουδών είναι συνεπές και σχετικό με τους στόχους του προγράμματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Έχει καθαρή δομή και είναι λειτουργικό. Το πρόγραμμα είναι συγκρίσιμο με παρόμοια μεταπτυχιακά προγράμματα του εξωτερικού. Το πρόγραμμα έχει επαρκείς και ικανοποιητικούς πόρους για τη λειτουργία του. Διδάσκεται αποτελεσματικά από τα Μέλη ΣΕΠ που – αν και πρόκειται ουσιαστικά για εξωτερικούς συνεργάτες – είναι υψηλής ποιότητας και συνεπείς στο έργο τους. Η διδακτική ομάδα έχει μακρόχρονη συνεργασία και συνεπώς γνωρίζει τις ανάγκες του προγράμματος και λειτουργεί κάτω από μια κοινή παιδαγωγική φιλοσοφία. Οι φοιτητές είναι ευχαριστημένοι από το πρόγραμμα. Αυτό πιστοποιείται από το χαμηλό ποσοστό φοιτητών που εγκαταλείπει τις σπουδές του, το υψηλό ποσοστό φοιτητών που ολοκληρώνει τις σπουδές του επιτυχώς και τις υψηλές βαθμολογίες του διδακτικού προσωπικού στις αξιολογήσεις από τους φοιτητές. Οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών, μέσω των γραπτών εργασιών και των γραπτών εξετάσεων, εξετάζουν διεξοδικά την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του προγράμματος. Η διπλωματική εργασία αναπτύσσει τις ερευνητικές ικανότητες των φοιτητών.

Μια «περιοχή» που χρίζει βελτίωσης είναι η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας, όπου φοιτητές που δεν έχουν προγενέστερη ερευνητική εμπειρία καλούνται να εκπονήσουν μια απαιτητική εργασία. Από το καθεστώς του ΕΑΠ δεν προβλέπεται τρόπος ώστε η τουριστική βιομηχανία να εκφράζει τις απόψεις της για το πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών είναι δύσκολο να ενσωματώσει αλλαγές καθώς το θεσμικό πλαίσιο του ΕΑΠ δεν επιτρέπει ευελιξία στην αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών. Στο πρόγραμμα δεν υπάρχει μόνιμο μέλος ΔΕΠ.

Όπως συμβαίνει με όλα τα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, οι φοιτητές πρέπει να συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του Ιδρύματος, αναφορικά με την εκπαίδευση και την έρευνα, αναπτύσσοντας, μεταξύ των άλλων, σχέσεις στενής συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού με τους διδάσκοντες και τη διοίκηση του Ιδρύματος. Αναφορικά με τις συμβατικές εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν γραπτές εργασίες (ΓΕ) και να συμμετέχουν στις γραπτές εξετάσεις. Ο τρόπος εκπλήρωσης των ανωτέρω συμβατικών υποχρεώσεων περιγράφονται στον οδηγό σπουδών του προγράμματος.

**B.** Η τουριστική βιομηχανία παραμένει μια από τις δυναμικότερες βιομηχανίες της Ελλάδας προσφέροντας

εργασία σε περισσότερους από ένα εκατομμύριο εργαζόμενους και συνεισφέροντας σημαντικά στην οικονομική της ανάπτυξη. Ωστόσο, μόνο ένας στους πέντε εργαζόμενους στον τουρισμό έχουν λάβει επίσημη εκπαίδευση σε αυτόν τον τομέα. Αυτό συνεπάγεται ότι το πρόγραμμα σπουδών, «εκμεταλλεύσιμο» τα θετικά του σημεία καθώς και τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεων εκπαίδευσης (δεν διαταράσσει τον επαγγελματικό βίο των εργαζομένων) μπορεί να εξακολουθήσει να προσελκύει σημαντικό αριθμό φοιτητών.

Οι ελλείψεις προγενέστερες ερευνητικές ικανότητες/γνώσεις πολλών φοιτητών δυσχεραίνουν την διαδικασία συγγραφής και επίβλεψης της διπλωματικής εργασίας. Αυτό το γεγονός μπορεί να απογοητεύσει τους φοιτητές, να επηρεάσει αρνητικά την ποιότητα των διπλωματικών εργασιών και να οδηγήσει σε «συγκρούσεις» μεταξύ φοιτητών και επιβλεπόντων λόγω του κενού μεταξύ των ακαδημαϊκών απαιτήσεων και της πραγματικότητας. Η χρονοβόρα διαδικασία που απαιτείται για την έγκριση οποιασδήποτε αλλαγής στο πρόγραμμα σπουδών σημαίνει ότι το πρόγραμμα μπορεί να μην είναι όσο σχετικό/επίκαιρο για τους φοιτητές. Η έλλειψη μόνιμου μέλους ΔΕΠ δυσχεραίνει την καλλιέργεια σχέσεων του ΕΑΠ γενικότερα και του προγράμματος σπουδών ειδικότερα με τουριστικούς οργανισμούς.

Γ. Η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει πλήρη επίγνωση των προβλημάτων του προγράμματος σπουδών και των λύσεων αυτών των προβλημάτων, στη βάση και των συστάσεων που διατυπώθηκαν από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και λαμβάνει δράσεις για την αντιμετώπιση τους μέσα στα όρια του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου. Για παράδειγμα, από τον Ιούνιο του 2014 έχει ολοκληρωθεί η εκλογή μέλους ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση Τουρισμού και Τουριστικών Επιχειρήσεων» στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και εκκρεμεί ο διορισμός του. Συνολικά ωστόσο είναι γεγονός ότι το ισχύον θεσμικό πλαίσιο του ΕΑΠ δεν επιτρέπει ευελιξία στην αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών με αποτέλεσμα την αδυναμία καθορισμού συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος για τη θεραπεία των καθορισμένων αδυναμιών. Να σημειωθεί ότι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών έχει καταθέσει πρόταση αναθεώρησης των συγγραμμάτων του προγράμματος από τον Νοέμβριο του 2011.

Δ. Το πρόγραμμα σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 στην μορφή με την οποία λειτουργεί μέχρι σήμερα. Τον Ιούλιο του 2014 προτάθηκε τροποποίηση της υπ' αριθμ. Β1/736 (ΦΕΚ 1246 τ.Β'/11.12.1998) υπουργικής απόφασης που αφορά τον σκοπό του προγράμματος με νέα διατύπωση αυτού.

#### **Τραπεζική:**

##### **Α.**

##### Θετικά σημεία:

1. Το ΠΜΣ της Τραπεζικής ακολουθεί υψηλά διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα, χωρίς να χάνει τον πρακτικό επαγγελματικό του προσανατολισμό.
2. Το ΠΜΣ της Τραπεζικής ολοκληρώνεται μέσα σ' ένα ευέλικτο χρονικό διάστημα 30-60 μηνών.
3. Η ομαδική δουλειά και οι εργασίες που γίνονται στο πρόγραμμα αυτό, είναι το κλειδί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων, που χρειάζονται για να δημιουργηθεί ένα ηγετικό στέλεχος στον χρηματοπιστωτικό κλάδο.
4. Η προσφορά των σπουδών παρέχεται αποκλειστικά με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.
5. Η εφαρμογή του αρθρωτού συστήματος των Θεματικών Ενοτήτων που εφαρμόζει το συγκεκριμένο πρόγραμμα, μπορεί εύκολα να μεταβάλλεται ανάλογα με τις εκάστοτε κοινωνικές και μορφωτικές ανάγκες.

##### Αρνητικά σημεία:

1. Ο μεγάλος αριθμός των προσφερομένων θέσεων. Ειδικότερα, για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 οι προσφερόμενες θέσεις στο ΠΜΣ της Τραπεζικής ήταν 455. Ο αριθμός αυτός των προσφερόμενων θέσεων αυξάνεται κατά 10% και οι νέες αυτές θέσεις προορίζονται αποκλειστικά για μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Τ.Ε.Ι. με προσωποπαγή θέση, τα οποία δεν κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.
2. Η επιλογή των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών με ηλεκτρονική κλήρωση. Ο τρόπος αυτός επιλογής δεν χρησιμοποιείται από κανένα άλλο πανεπιστήμιο στην Ελλάδα.

3. Ορισμένα χρησιμοποιούμενα συγγράμματα στο ΠΜΣ της Τραπεζικής είναι παρωχημένα (έχουν ουσιαστικά συγγραφεί το 1999) και θα πρέπει να αντικατασταθούν.

**Βασικές υποχρεώσεις φοιτητών:**

Η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην Τραπεζική απαιτεί την επιτυχή ολοκλήρωση τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) και στην συνέχεια την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ) με θέμα σχετικό με τα γνωστικά αντικείμενα των Θεματικών Ενοτήτων του Προγράμματος. Ο κάθε φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει μέχρι δύο Θεματικές Ενότητες ανά ακαδημαϊκό έτος, ενώ ο προβλεπόμενος ελάχιστος χρόνος υποβολής μιας διπλωματικής εργασίας είναι 5 μήνες και ο μέγιστος 8 μήνες. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει τον Οκτώβριο και τελειώνει τον Ιούλιο. Έχει διάρκεια 30 εβδομάδων μελέτης και ακολουθούν τελικές και επαναληπτικές γραπτές εξετάσεις. Οι τελικές και οι επαναληπτικές γραπτές εξετάσεις διεξάγονται με αυτοπρόσωπη παρουσία των φοιτητών. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, και για κάθε ΘΕ, πραγματοποιούνται πέντε (5) εκπαιδευτικές συναντήσεις με τον διδάσκοντα (μέλος ΣΕΠ – Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΕΑΠ). Οι συναντήσεις αυτές είναι τετράωρης διάρκειας και αποκαλούνται Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ). Κατά την διάρκεια των σπουδών σε καθεμία ΘΕ, προβλέπεται η εκπόνηση 4 Γραπτών Εργασιών.

**B.**

**Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων:**

Η αξιοποίηση της εμπειρίας η οποία αποκτήθηκε από την λειτουργία του ΠΜΣ της Τραπεζικής και στην δημιουργία και λειτουργία συγγενών προγραμμάτων σπουδών. Όπως, για παράδειγμα, η διάχυση των καλών πρακτικών στην λειτουργία του νέου κοινού ΠΜΣ με τίτλο «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική». Οι συνέργειες αλλά και οι οικονομίες κλίμακας που θα υπάρξουν από την λειτουργία των δύο αυτών προγραμμάτων σπουδών είναι ιδιαίτερα σημαντικές.

**Ενδεχόμενοι κίνδυνοι:**

1. Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών στο ΠΜΣ της Τραπεζικής ενδεχομένως να δυσκολέψει την άρτια παρακολούθηση της διοικητικής και οργανωτικής του λειτουργίας. Αυτό μπορεί να αντιμετωπισθεί επιτυχώς με την ενίσχυση του διοικητικού προσωπικού του προγράμματος.
2. Η επιλογή των υποψηφίων φοιτητών με ηλεκτρονική κλήρωση οδηγεί σε επιλογή των πιο τυχερών υποψηφίων και όχι των αρίστων. Η επιλογή αυτή ενδεχομένως να οδηγήσει σε ανισοκατανομή του επιπέδου γνώσεων των εισερχομένων φοιτητών και να δυσκολέψει την διατήρηση των διεθνών υψηλών ακαδημαϊκών προτύπων που ακολουθεί το ΠΜΣ της Τραπεζικής. Αυτό μπορεί να αντιμετωπισθεί επιτυχώς με την αλλαγή του τρόπου επιλογής των υποψηφίων φοιτητών του προγράμματος.

**Γ.**

Η Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ αντιμετωπίζει θετικά τις παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης του ΠΜΣ της Τραπεζικής. Ειδικότερα:

1. Η Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ αναμένεται να εγκρίνει εντός του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους την αντικατάσταση δύο (2) συγγραμμάτων του προγράμματος (τα οποία ουσιαστικά έχουν συγγραφεί το 1999) με αντίστοιχα του εμπορίου. Η αντικατάσταση αυτή (εφόσον εγκριθεί από την Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ) θα υλοποιηθεί το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.
2. Η Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ ενέκρινε την συνεργασία του ΕΑΠ με το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και ειδικότερα την δημιουργία ενός κοινού ΠΜΣ στην «Τραπεζική, Λογιστική και Χρηματοοικονομική». Το νέο αυτό ΠΜΣ θα έχει σημαντική συνέργεια με το ήδη υπάρχον ΠΜΣ της «Τραπεζικής», καθώς τα δύο προγράμματα θα έχουν μια κοινή Θεματική Ενότητα, την Θεματική Ενότητα της «Τραπεζικής Διοίκησης». Με την απόφαση αυτή υλοποιείται η πρόταση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης η οποία αναφέρει «Seeking to raise its international profile, the School should aim at building academic bridges with other universities internationally, exchanging students and Faculty members and undertaking joint research and education.»

3. Σχεδιάζεται η συνεργασία του ΠΜΣ της Τραπεζικής με

- την Τράπεζα της Ελλάδος,
- την Ελληνική Ένωση Τραπεζών,
- την Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος,
- το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Τμήμα Οικονομικών Επιστημών)

4. Με μεγάλη επιτυχία ολοκληρώθηκε το Διεθνές Συνέδριο Διοίκησης και Οικονομίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου 2015 [International Conference on Business & Economics of the Hellenic Open University 2015 (ICBE - HOU)], που διεξήχθη το διήμερο 6 - 7 Φεβρουαρίου 2015 στην Αθήνα. Στο Συνέδριο παρουσιάστηκαν 110, πολύ υψηλού επιπέδου, εργασίες από 215 συγγραφείς σε 22 ενότητες/συνεδρίες. Πολλές από τις εισηγήσεις ήταν προϊόν ερευνητικής εργασίας καθηγητών και συνεργαζόμενου εκπαιδευτικού προσωπικού του ΕΑΠ. Αξιοσημείωτη ήταν η παρουσία νέων ερευνητών και υποψηφίων διδασκτόρων, επίσης μεγάλος αριθμός εισηγήσεων προέρχονταν από την ερευνητική εργασία των φοιτητών των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του ΕΑΠ.

**Δ.**

Το πρόγραμμα σπουδών μεταβάλλεται μόνο με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας. Ειδικότερα, αναμένεται από το Υπουργείο Παιδείας η έγκριση αλλαγής των γνωστικών αντικειμένων της Θεματικής Ενότητας «Μέσα Τραπεζικής Εργασίας», η οποία έχει καθυστερήσει εξαιρετικά μεγάλο χρονικό διάστημα (για το οποίο όμως δεν ευθύνεται το ΕΑΠ).

Η επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ της Τραπεζικής έχει αποφασίσει την αντικατάσταση δύο (2) συγγραμμάτων του προγράμματος (τα οποία έχουν ουσιαστικά συγγραφεί το 1999) με αντίστοιχα του εμπορίου. Η αντικατάσταση αυτή (εφόσον εγκριθεί από την Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ) θα υλοποιηθεί το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Επιπλέον, έχει αποφασισθεί η δυνατότητα ολοκλήρωσης του ΠΜΣ της Τραπεζικής σε δύο ακαδημαϊκά έτη και (έχει αποφασισθεί) ο επανακαθορισμός των πιστωτικών μονάδων των Θεματικών Ενοτήτων και της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

**Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

**Διασφάλιση Ποιότητας :**

A. Το ΜΠΣ στη ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ είναι ένα σύγχρονο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με περιεχόμενο διαρκώς εξελισσόμενο και πολύ καλά δομημένο. Το πρόγραμμα είναι εξαιρετικά δημοφιλές και αν και απευθύνεται σε ετερογενές ακροατήριο έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα ομογενοποίησης των φοιτητών ώστε να μπορούν να κατακτούν και να εφαρμόζουν δημιουργικά το μέγιστο των διδασκόμενων επιστημονικών αντικειμένων.

Το ΜΠΣ αποτελείται από 4 υποχρεωτικά modules, 1 module προετοιμασίας/ομογενοποίησης που είναι υποχρεωτικό για αποφοίτους ΑΤΕΙ και επιλογή για τους υπόλοιπους φοιτητές και τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Οι υποχρεώσεις των φοιτητών παρουσιάζονται στον επόμενο πίνακα:

MODULE	Αριθμός Εργασιών	Τελική εξέταση
ΔΙΠ 40	4 (υποχρεωτικό για ΑΤΕΙ)	ΝΑΙ
ΔΙΠ 40 Α	2 (επιλογή για όλους)	ΟΧΙ
ΔΙΠ 50	5	ΝΑΙ
ΔΙΠ 51	5	ΝΑΙ
ΔΙΠ 60	5	ΝΑΙ
ΔΙΠ 61	5	ΝΑΙ
Διπλωματική Εργασία		ΝΑΙ

Η αδυναμία του προγράμματος εντοπίζεται στο ότι δεν υπάρχει Καθηγητής, οργανικό μέλος του ΕΑΠ, που να είναι υπεύθυνος για το ΜΠΣ.

B. Η αξιοποίηση των θετικών σημείων του προγράμματος έχει οδηγήσει στο να παραμείνει το πρόγραμμα ελκυστικό και δημοφιλές παρά την κρίση που αντιμετωπίζει η χώρα κατά την τελευταία 5ετία.

Η διοίκηση αποφάσισε να αυξήσει τους εισακτέους στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ΔΙΠ ώστε να δώσει την

ευκαιρία σε περισσότερους εργαζόμενους να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα.

Αυτό οδήγησε στην αύξηση του αριθμού των φοιτητών ανά τμήμα κάτι που είναι οριακά αποδεκτό για ΜΠΣ.

Γ. Η βασική παρατήρηση των εξωτερικών εμπειρογνομόνων είχε σχέση με τη μεγάλη σχετικά διαφοροποίηση της ποιότητας των διπλωματικών εργασιών.

Κατά την τελευταία 2ετία, η Κοσμητεία μαζί με τον Ακαδημαϊκό υπεύθυνο του προγράμματος έχουν συνεργαστεί και έχουν λάβει σειρά μέτρων για την πλήρη εξάλειψη του προβλήματος. Έχουν ληφθεί τα ακόλουθα μέτρα:

1. Έχει γίνει προσωπική συνεργασία του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου με τα μέλη ΣΕΠ που αναλαμβάνουν την επίβλεψη ΜΔΕ, έχει εντοπιστεί το πρόβλημα και έχουν δεσμευθεί τα μέλη ΣΕΠ στην κατεύθυνση της στενότερης επίβλεψης των ΔΕ.
2. Ελέγχονται από τον Ακαδημαϊκό υπεύθυνο όλοι οι τίτλοι των ΔΕ ώστε να αποτελούν πρωτότυπες συνθετικές ή συγκριτικές εργασίες και όχι απλή εφαρμογή συστημάτων ποιότητας.
3. Έχει εισαχθεί αναλυτικότερη αξιολόγηση των Διπλωματικών Εργασιών ως προς 8 δείκτες. Οι δείκτες αυτοί γίνονται γνωστοί στους φοιτητές με την έναρξη εκπόνηση της ΔΕ.
4. Έχει δραστηριοποιηθεί η συμμετοχή του 2<sup>ου</sup> επιβλέποντος και απαιτείται η δεσμευτική θετική του γνώμη για να προγραμματισθεί η παρουσίαση μιας ΔΕ.
5. Υπάρχει ανεξάρτητη αναλυτική βαθμολογία σε ειδικό έντυπο από τον 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> επιβλέποντα τα οποία συλλέγονται από τον Ακαδημαϊκό υπεύθυνο. Η ύπαρξη του εντύπου αυτού αποτελεί προϋπόθεση κατάθεσης βαθμού ΔΕ.
6. Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος παρακολουθεί σε κάθε περίοδο παρουσίασης ΔΕ περίπου το 10% των ΔΕ και συμπληρώνει ανεξάρτητη βαθμολογία την οποία συγκρίνει συστηματικά με τις βαθμολογίες του 1<sup>ου</sup> και του 2<sup>ου</sup> επιβλέποντες.

Δ. Η τελευταία εκτενής αναθεώρηση του ΠΣ μαζί με τη δημιουργία συμπληρωματικού Διδακτικού Υλικού έγινε το 2008.

Εκκρεμεί η υιοθέτηση από την Κοσμητεία και της Διοικούσας Επιτροπής σειράς αλλαγών που έχουν προταθεί.

#### Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων :

Α. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων» έχει ως σκοπό την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους ασχολούμενους με το σχεδιασμό, τον περιβαλλοντικό έλεγχο και τη διαχείριση πόλεων, κτιρίων και τοπίου. Το πρόγραμμα έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα με σαφή έμφαση στο σχεδιασμό πόλεων (πολεοδομία - αστικός σχεδιασμός, περιβαλλοντικές επιπτώσεις, αρχιτεκτονική τοπίου) και κτιρίων (βιοκλιματική αρχιτεκτονική, ενεργειακή συμπεριφορά κελυφών, φιλικά προς το περιβάλλον υλικά).

Το πρόγραμμα σπουδών του μεταπτυχιακού προγράμματος αποτελείται από τέσσερις διακριτές θεματικές ενότητες: ΠΣΠ 50, ΠΣΠ51, ΠΣΠ60 και ΠΣΠ61. Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, είναι η εκπόνηση πέντε (5) έως έξι (6) ασκήσεων για κάθε θεματική ενότητα, η επιτυχία τους στις εξετάσεις της κάθε θεματικής ενότητας, όπως και η εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

Στα θετικά σημεία του προγράμματος συγκαταλέγονται:

- Η διεπιστημονική προσέγγιση που υιοθετείται έχει ως αποτέλεσμα την προσφορά ενοποιημένης και επαρκούς γνώσης υπόβαθρου σε θέματα πολεοδομικού, αστικού και αρχιτεκτονικού σχεδιασμού, με έμφαση στη χρήση μεθοδολογιών για την εκτίμηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων του σχεδιασμού στις παραπάνω κλίμακες.
- Η διεπιστημονικότητα του προγράμματος, στο επίπεδο του γνωστικού αντικειμένου που αναπτύσσεται, αξιοποιείται με τον καλύτερο τρόπο με τη συμμετοχή φοιτητών – αποφοίτων Πολυτεχνικών Σχολών και Τμημάτων, με αυξημένη ποσόστωση Αρχιτεκτόνων και Αρχιτεκτόνων

Τοπίου. Μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, οι παραπάνω υποψήφιοι έχουν λάβει ικανά εφόδια για να στελεχώσουν διεπιστημονικές ομάδες με σκοπό το σχεδιασμό – παραγωγή του δομημένου χώρου.

- Παρατηρείται υψηλό ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές γίνεται παρουσίαση της ύλης, ενώ ενθαρρύνεται η διατύπωση αποριών και η σχετική συζήτηση. Ενθαρρύνεται επίσης η εξ αποστάσεως επικοινωνία 'διδάσκοντος–διδασκομένου' ανάμεσα σε δύο διαδοχικές συναντήσεις.
- Τα μέλη ΣΕΠ και οι επιβλέποντες διπλωματικών εργασιών είναι ενεργοί ερευνητές με σημαντικό έργο στο γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος, ενώ η διδακτική τους προσφορά αξιολογείται πολύ θετικά από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αυτό επιβεβαιώνεται από τη θετική αξιολόγηση που επανειλημμένως λαμβάνει το διδακτικό υλικό από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές
- Παρατηρείται ιδιαίτερα ικανοποιητική μέση φοιτητική επίδοση στις γραπτές εργασίες και στις τελικές εξετάσεις και διατηρείται σε πολύ χαμηλά επίπεδα το ποσοστό εγκατάλειψης του προγράμματος από τους φοιτητές.
- Όπως αναγνώρισε και η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος, η εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας παρέχει στους φοιτητές την ευκαιρία να εκπονήσουν μελέτες - συνθέσεις με έμφαση στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό στην κλίμακα της πόλης, της γειτονιάς, των ανοικτών χώρων ή και κτιρίων, προσφέροντας έδαφος για την ανάπτυξη τόσο των αναλυτικών όσο και των συνθετικών δεξιοτήτων του κάθε υποψηφίου.

Παρά το γεγονός της γενικότερης θετικής αξιολόγησης του προγράμματος, έχει εντοπιστεί, τόσο σε προηγούμενες εσωτερικές όσο και στην εξωτερική αξιολόγηση, η ανάγκη ανανέωσης της ύλης του – στο επίπεδο των βασικών συγγραμμάτων που είναι διαθέσιμα στους φοιτητές.

Συγκεκριμένα, με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές, προκύπτει η ανάγκη βελτίωσης, στο μέλλον, του υλικού που παρέχεται ιδιαίτερα σε ορισμένα κεφάλαια (πχ Περιβαλλοντική αξιολόγηση, Περιβαλλοντικές επιπτώσεις, κλπ.). Είναι γεγονός ότι το υλικό έχει συγκεντρωθεί στην έναρξη του προγράμματος (έτος 2000) και είναι ορατή η ανάγκη εκσυγχρονισμού και αναθεώρησής του. Ωστόσο, η μέση βαθμολογία που επιτυγχάνεται για το διδακτικό υλικό, στο πλαίσιο της προαναφερθείσας αξιολόγησης, δείχνει ότι, σε γενικές γραμμές, το διδακτικό υλικό ικανοποιεί σε σημαντικό βαθμό τους φοιτητές του Προγράμματος.

Ένα άλλο μικρό ενδεχομένως πρόβλημα – που όμως δεν επηρεάζει σημαντικά την ποιότητα του προγράμματος – είναι οι περιορισμένες επικαλύψεις στην ύλη μεταξύ των θεματικών ενοτήτων.

**Β. Για την καλύτερη αξιοποίηση των θετικών σημείων του προγράμματος προτείνεται:**

- Η οργάνωση κινητών εργαστηρίων, εξοπλισμένων με στοιχειώδη όργανα περιβαλλοντικού ελέγχου σε τρεις πόλεις: Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα.
- Η απόδοση μεγαλύτερης έμφασης στο σχεδιασμό – στο πλαίσιο των θεματικών ενοτήτων – με την εκπόνηση μελετών μεγαλύτερης συνθετότητας. Το θέμα αυτό ήδη αντιμετωπίζεται, ως ένα βαθμό, μέσω της ομαδοποίησης γραπτών εργασιών ή μέσω της εκπόνησης ενδιάμεσων θεμάτων σχεδιασμού κατά τη διάρκεια των Ο.Σ.Σ.

Η μη ανανέωση των συγγραμμάτων που είναι διαθέσιμα για τους φοιτητές, όπως προαναφέρθηκε, δημιουργεί την ανάγκη δρομολόγησης των διαδικασιών για την αναθεώρηση – επικαιροποίησή τους. Ως ένα βαθμό, αυτές οι ελλείψεις αντιμετωπίζονται με τη διάθεση υλικού μέσω ιστοσελίδων ή με παρουσιάσεις επικαιροποιημένων θεμάτων περιβαλλοντικού σχεδιασμού, κατά τις Ο.Σ.Σ.

**Γ. Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης επισημαίνονται:**

- Η ενσωμάτωση – από την πλευρά των διδασκόντων των Θ.Ε. του προγράμματος – επικουρικού, προς τα βασικά συγγράμματα, διδακτικού υλικού που παρακολουθεί τις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης και είναι διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο των Θ.Ε.
- Η εξαιρετική ποιότητα και πρωτοποριακή διάσταση που έχουν οι περισσότερες Διπλωματικές Εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο του προγράμματος. Οι κριτές επισημαίνουν, επίσης, τον θετικό ρόλο που θα έχει η ενσωμάτωση πρωτοποριακών ιδεών και συστημάτων στο σχεδιασμό που εκπονείται στο πλαίσιο των Διπλωματικών Εργασιών, από περισσότερους φοιτητές του προγράμματος.
- Η ανάγκη δημοσιοποίησης του έργου του προγράμματος. Για τον στόχο αυτό έχει ήδη προταθεί προς το Ε.Α.Π. η οργάνωση εκδήλωσης – έκθεσης όπου θα γινόταν δυνατή η παρουσίαση εργασιών και συνθετικών θεμάτων για την προβολή της ιδιαίτερα σημαντικής δουλειάς που εκπονείται στο πλαίσιο του προγράμματος σε δυνητικά ενδιαφερόμενους.

Δ. Δεν έχει γίνει, μέχρι στιγμής, αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών.

#### Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής :

**A.**

Θετικά: Το μοναδικό μεταπτυχιακό στην Ελλάδα που ασχολείται με το αντικείμενο. Να σημειωθεί ότι ο τομέας των κατασκευών είναι από τους κυριότερους πυλώνες της Ελληνικής οικονομίας

Αρνητικά: Το υλικό δεν ανανεώνεται τακτικά και δεν ικανοποιεί τις σύγχρονες απαιτήσεις. Σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα υπάρχει έλλειψη συνεργαζόμενου προσωπικού.

**B.**

Θετικά: Δεν έχει γίνει κάποια σχετική ενημέρωση

Αρνητικά: Αδράνεια την ανανέωση του υλικού και στην υλοποίηση των υποδείξεων βελτίωσής τους

Γ. Η εξωτερική αξιολόγηση έχει αναδείξει τα θετικά σημεία του προγράμματος και τις υποδείξεις για την βελτίωσή του. Μέχρι σήμερα δεν έχει θεσπιστεί κάποιο χρονοδιάγραμμα για την υλοποίησή τους

Δ. Δεν έχει πραγματοποιηθεί από την δημιουργία του

#### Διαχείριση Αποβλήτων :

**A. (Θετικά Σημεία)**

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα Διαχείριση Αποβλήτων, όπως αναφέρει και η εξωτερική αξιολόγηση, έχει μεγάλη ζήτηση γεγονός το οποίο φανερώνει, ότι η υλοποίηση του προγράμματος σπουδών έχει καταφέρει να επιτύχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα και στόχους. Το πρόγραμμα εκπαιδεύει επιστήμονες των θετικών επιστημών πτυχιούχους των Πανεπιστημίων αλλά και αντίστοιχων τεχνικών ειδικοτήτων των ΤΕΙ. Αναλόγως έχουν προσαρμοστεί με το γεγονός αυτό οι ΘΕ δίνοντας πρόσθετο υλικό για την καλύτερη κατανόηση της ύλης μελέτης. Έχει εμπλουτισθεί η ηλεκτρονική φόρμα εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών με συμπληρωματικό υλικό, που περιλαμβάνει α) ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για την κατανόηση της διδασκομένης ύλης ανά Θ.Ε. β) ανάρτηση σχετικής Νομολογίας που αφορά όλες τις Θ.Ε. γ) Ασκήσεις για χρήση των φοιτητών δ) εργασίες, κεφάλαια και γενικά κάθε τι που μπορεί να βοηθήσει τον φοιτητή στις σπουδές του.

Επίσης τα τελευταία δύο χρόνια και στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών γίνονται ημερίδες όπου μαζί με τις διπλωματικές εργασίες των φοιτητών, υπάρχουν διακεκριμένες ομιλίες διδασκόντων και μελών ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων από την Ελλάδα και το εξωτερικό που παρουσιάζουν κυρίως περιπτώσεις εφαρμογής σε περιοχές έρευνας. Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια οι Δ.Ε, να είναι πειραματικές και να έχουν άμεση διασύνδεση και να αναπτύσσονται συνέργειες με εταιρίες του ιδιωτικού τομέα.

Κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2013-2014, στο Πρόγραμμα Σπουδών ΔΙΑ οι ενεργοί φοιτητές (παρακολούθηση

ΘΕ ή εκπόνηση ΔΕ) ήταν συνολικά **568**, εκ των οποίων οι **487** ήταν ενεργοί παρακολουθώντας τουλάχιστον μία (1) Θεματική Ενότητα (ΘΕ) ενώ **81** φοιτητές εκπονούσαν Διπλωματική Εργασία (ΔΕ) στα πλαίσια του μεταπτυχιακού ΠΣ. Για το σύνολο των ενεργών φοιτητών (**568**) η ηλικιακή κατανομή ανά φύλο ήταν το ποσοστό των ανδρών **53.5%**, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των γυναικών ήταν **46.5%**. Σημειώνεται, ότι ο συνολικός αριθμός των φοιτητών είναι 850.

#### **(Αρνητικά Σημεία)**

Η εξωτερική αξιολόγηση δεν ανέδειξε αρνητικά σημεία. Πιθανό αρνητικό σημείο του προγράμματος είναι ο σχετικά μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών που εισάγονται σε αυτό κάθε ακαδημαϊκό έτος (280/έτος). Ο αριθμός όμως καθορίζεται βασικά από την ζήτηση του προγράμματος. Ο μ.ο. ηλικίας των φοιτητών είναι σχετικά μεγάλος (30-35 έτη), γεγονός που σημαίνει, ότι έχουν με ωριμότητα επιλέξει την φοίτησή τους.

#### **(Βασικές Υποχρεώσεις των φοιτητών)**

Οι φοιτητές υποχρεώνονται να ολοκληρώσουν επιτυχώς 4 θεματικές ενότητες, όπως επίσης να υποβάλλουν και να παρουσιάσουν μία διπλωματική εργασία. Στα πλαίσια των θεματικών ενότητων οι φοιτητές υποχρεώνονται να εκπονούν 5 γραπτές εργασίες οι οποίες υπολογίζονται με ποσοστό 30% επί του τελικού βαθμού των θεματικών ενότητων και μία τελική εξέταση η οποία καθορίζει το υπόλοιπο 70% του τελικού βαθμού. Οι εργασίες στο μεγαλύτερο μέρος τους αφορούν θέματα θεωρίας, σχεδιασμού, ανάπτυξης, επεξεργασίας και διαχείρισης των αποβλήτων (υγρών, στερεών και αερίων). Η διπλωματική εργασία από την άλλη, δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να εκπονήσουν μία βιβλιογραφική μελέτη (κριτική) της υπάρχουσας κατάστασης σε ένα επιλεγμένο αντικείμενο, εντός των πλαισίων μελέτης των προγραμμάτων σπουδών, να αναπτύξουν συγκεκριμένες μεθόδους με τις οποίες εξοικειώθηκε ο φοιτητής, στα πλαίσια του ενδιαφέροντος που είχε για ένα πρακτικό πρόβλημα της αρεσκείας του (μελέτη περίπτωσης). Οι φοιτητές ήδη υποβάλλουν από την φετινή Ακαδημαϊκή χρονιά τα διάφορα στάδια της Δ.Ε. μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα και έτσι το όλο σύστημα υποβολής είναι φιλικό στους ίδιους και στους επιβλέποντες και διασφαλίζει την πρωτοτυπία σε ύψιστο βαθμό.

**Β.** Το επίπεδο κατάρτισης των φοιτητών μοιάζει υψηλό, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από το σχετικά μεγάλο ποσοστό επιτυχίας των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στις επιμέρους Θεματικές Ενότητες. Κατά το Ακαδημαϊκό Έτος **2013-2014**, στο Πρόγραμμα Σπουδών ΔΙΑ οι δηλώσεις Θ.Ε. από τους φοιτητές ήταν συνολικά **611**, να σημειωθεί ότι ένας φοιτητής μπορεί να δηλώσει περισσότερες από μία ΘΕ. Στις ΘΕ αυτές υπήρξε ένα ποσοστό **88.4%** επιτυχόντων στην προβλεπόμενη εξεταστική διαδικασία. Ο μέσος τελικός βαθμός ΘΕ που έλαβαν οι επιτυχόντες ήταν ίσος με **7.9**.

Επίσης, υπάρχουν περιπτώσεις όπου υπάρχει διάχυση της παραγόμενης γνώσης κυρίως μέσω των διπλωματικών εργασιών σε υψηλής φήμης συνέδρια και περιοδικά, πολλές φορές, γεγονός που αποτελεί από μόνο του την καλύτερη προώθηση του ίδιου του προγράμματος.

Ο μεγάλος αριθμός των εισαχθέντων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών μπορεί πιθανόν να οδηγήσει στο μέλλον σε 'υπερπροσφορά στην αγορά εργασίας' στο εν λόγω γνωστικό αντικείμενο της Διαχείρισης Αποβλήτων. Βέβαια μεγάλος αριθμός αυτών είναι ήδη εργαζόμενοι επιστήμονες σε φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

**Γ.** Υπάρχει θέμα με τον μεγάλο αριθμό Δ.Ε. που ανατίθενται και εκπονούνται και απαιτείται σοβαρή συζήτηση και στην συνέχεια σχετική απόφαση επ' αυτού κάτι που ήδη είναι σε συζήτηση και διαβούλευση με την επιτροπή σπουδών και οπωσδήποτε με τους συντονιστές των Θ.Ε.

**Δ.** Θα πρέπει να υπάρξει οπωσδήποτε επιστημονικό προσωπικό που να στηρίζει τον Διευθυντή σπουδών και θα διευκολύνει την ομαλή ροή όλων των δραστηριοτήτων του προγράμματος.

#### **Διαχείριση Τεχνικών Έργων MSc**

##### **A. (Θετικά Σημεία)**

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα Διαχείριση Τεχνικών Έργων, όπως αναφέρεται και στην εξωτερική αξιολόγηση, έχει μεγάλη ζήτηση γεγονός το οποίο φανερώνει ότι η υλοποίηση του προγράμματος σπουδών έχει καταφέρει να επιτύχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα και στόχους. Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι ενώ το πρόγραμμα αρχικά στόχευε στο να εκπαιδεύσει κυρίως Διπλωματούχους Πολιτικούς Μηχανικούς (ή αντίστοιχες ειδικότητες των ΤΕΙ) σήμερα περί το 40% των μεταπτ. φοιτητών/τριών είναι Διπλωματούχοι Πολιτικοί Μηχανικοί ενώ οι υπόλοιποι είναι Διπλωματούχοι (ή πτυχιούχοι ΤΕΙ) Μηχανικοί άλλων ειδικοτήτων. Αναλόγως έχουν προσαρμοστεί με το γεγονός αυτό οι ΘΕ δίνοντας πρόσθετο υλικό για

την καλύτερη κατανόηση της ύλης μελέτης. Το πρόγραμμα επίσης παρουσιάζει μια σταθερή βελτίωση του ποσοστού των φοιτητών που αποφοιτούν από αυτό όπως για παράδειγμα το πλήθος των φοιτητών που αποφοίτησαν το 2014 ήταν 104 από 64 που ήταν κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2010. Τέλος, πρέπει να αναφερθεί ότι οι μεταπτ. φοιτητές/τριες εμφανίζουν να έχουν ηλικία κατά μ.ο. τα 37.8 έτη (με τυπική απόκλιση τα 6.9 έτη), γεγονός που αντανάκλα τη σχετικά μεγάλη και κατασταλαγμένη πρακτική εμπειρία τους αλλά και τις ενσυνείδητες απαιτήσεις που υπάρχουν από μέρους τους για υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακές σπουδές.

#### **(Αρνητικά Σημεία)**

Η εξωτερική αξιολόγηση δεν ανέδειξε αρνητικά σημεία. Πιθανό αρνητικό σημείο του προγράμματος είναι ο σχετικά μεγάλος μεταπτ. φοιτητών/τριών που εισάγονται σε αυτό κάθε ακαδημαϊκό έτος (320/έτος) το οποίο μπορεί να οδηγήσει μετά από ένα σημαντικό χρονικό διάστημα σε 'κορεσμό' αποφοίτων. Παρόλα αυτά, το εν λόγω σημείο σημειώνεται με επιφύλαξη ως 'αρνητικό' μιας και υπάρχει μεγάλη ζήτηση του προγράμματος από υποψηφίους φοιτητές (οι αιτούντες είναι υπερτετραπλάσιοι των επιτυχόντων εισαχθέντων) ενώ όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, ο μ.ο. ηλικίας των φοιτητών είναι σχετικά μεγάλος (37.8 έτη), γεγονός που τους προσδίδει το χαρακτηρισμό της "ώριμης επιλογής".

#### **(Βασικές Υποχρεώσεις των φοιτητών)**

Οι φοιτητές υποχρεώνονται να ολοκληρώσουν επιτυχώς 4 θεματικές ενότητες, όπως επίσης να υποβάλλουν και να παρουσιάσουν μία διπλωματική εργασία. Στα πλαίσια των θεματικών ενότητων οι φοιτητές υποχρεώνονται να εκπονήσουν 5 γραπτές εργασίες οι οποίες υπολογίζονται με ποσοστό 30% επί του τελικού βαθμού των θεματικών ενότητων και μία τελική εξέταση η οποία καθορίζει το υπόλοιπο 70% του τελικού βαθμού. Οι εργασίες στο μεγαλύτερο μέρος τους αφορούν θέματα θεωρίας, σχεδιασμού, ανάπτυξης, υλοποίησης και διαχείρισης των τεχνικών έργων. Η διπλωματική εργασία από την άλλη, δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να εκπονήσουν μία βιβλιογραφική μελέτη (κριτική) της υπάρχουσας κατάστασης σε ένα επιλεγμένο αντικείμενο, εντός των πλαισίων μελέτης των προγραμμάτων σπουδών, να αναπτύξουν συγκεκριμένες μεθόδους με τις οποίες εξοικειώθηκε ο φοιτητής, στα πλαίσια του ενδιαφέροντος που είχε για ένα πρακτικό πρόβλημα της αρεσκείας του (μελέτη περίπτωσης).

**Β.** Το επίπεδο κατάρτισης των φοιτητών μοιάζει υψηλό, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από το σχετικά μεγάλο ποσοστό επιτυχίας των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στις επιμέρους Θεματικές Ενότητες (συνολικό ποσοστό επιτυχίας για το ακαδ. έτος 2013-14: 77.3%). Επίσης, υπάρχουν περιπτώσεις όπου υπάρχει διάχυση της παραγόμενης γνώσης κυρίως μέσω των διπλωματικών εργασιών σε υψηλής φήμης συνέδρια και περιοδικά, πολλές φορές, γεγονός που αποτελεί από μόνο του την καλύτερη προώθηση του ίδιου του προγράμματος.

Ο μεγάλος αριθμός των εισαχθέντων μεταπτ. φοιτητών/τριών μπορεί πιθανόν να οδηγήσει στο μέλλον σε 'υπερπροσφορά στην αγορά εργασίας' στο εν λόγω γνωστικό αντικείμενο της Διαχείριση Τεχνικών Έργων

**Γ.** Η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει τον τρόπο να επεμβαίνει στην επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν, τόσο με τη χρηματοδότηση δράσεων ανάπτυξης εκπαιδευτικών μεθοδολογιών και αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού όσο και με τη θέσπιση κριτηρίων για την επιλογή του κατάλληλου εκπαιδευτικού προσωπικού του Ιδρύματος όπως επίσης και με τη ρύθμιση κατάλληλων αναλογιών καθηγητών-συμβούλων (διδασκόντων) προς τους διδασκόμενους.

**Δ.** Δεν έχει γίνει μέχρι σήμερα καμία μεγάλης κλίμακας αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών από την ημερομηνία σύστασής του.

#### **Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές :**

##### **A. (Θετικά Σημεία)**

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές, απευθύνεται σχεδόν εξ ολοκλήρου σε διπλωματούχους Πολιτικούς Μηχανικούς που επιθυμούν να εμβαθύνουν σε θέματα Σεισμικής Μηχανικής, όσον αφορά την ανάλυση των κατασκευών (ΣΜΑ50), τη Γεωτεχνική Μηχανική με έμφαση στην Εδαφοδυναμική (ΣΜΑ51) και στο σχεδιασμό, ανασχεδιασμό και επισκευή βλαβών κατασκευών (ΣΜΑ60 και ΣΜΑ61) που είχαν προβλήματα ή αναμένεται να υπάρξουν κάποια λόγω σεισμικής δράσης. Όπως αναφέρεται και στην εξωτερική αξιολόγηση το αντικείμενο του προγράμματος είναι μεγάλης σπουδαιότητας για μια σεισμοπαθή χώρα όπως η Ελλάδα και φυσικά ανταποκρίνεται στην ανάγκη για την κατά το δυνατό θωράκιση του πληθυσμού έναντι σεισμικών καταστροφών και εξασφάλιση απρόσκοπτης οικονομικής δραστηριότητας με το ελάχιστο δυνατόν κόστος. Είναι ένα ώριμο πρόγραμμα 4

Θεματικών ενοτήτων που διδάσκεται από διακεκριμένους καθηγητές διαφόρων ΑΕΙ και αναγνωρισμένους μηχανικούς της πράξης με μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών (Master και Ph.D.). Ο αριθμός των εισαγόμενων και αποφοιτούντων φοιτητών είναι αρκετά υψηλός και δεν ποικίλει αρκετά από έτος σε έτος. Όλοι οι φοιτητές/τριες του προγράμματος είναι επαγγελματίες της πράξης που φέρουν μαζί τους πολλές σχετικές εμπειρίες και αναγνωρίζουν την ανάγκη για την εις βάθος γνώση του αντικειμένου. Είναι άλλωστε πολύ συχνό να εισηγούνται οι ίδιοι ενδιαφέροντα θέματα διπλωματικών εργασιών από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην πράξη. Ως εκ τούτου και οι απαιτήσεις τους από το πρόγραμμα είναι υψηλού επιπέδου που διατηρεί σε εγρήγορση και τους διδάσκοντες. Τα παραπάνω φαίνεται να έχουν δημιουργήσει ένα πολύ θετικό κλίμα για το πρόγραμμα, η φήμη του οποίου διαδίδεται από τις επιτυχίες των αποφοίτων του. Για το λόγους αυτούς οι αιτούντες είναι πολύ περισσότεροι των εισαγόμενων στο πρόγραμμα.

#### **(Αρνητικά Σημεία)**

Η εξωτερική αξιολόγηση δεν ανέδειξε αρνητικά σημεία. Η μοναδική σύσταση που γίνεται για περισσότερη έμφαση στη Σεισμολογία και τη θεωρία των τεκτονικών πλακών, αν και εξαιρετικά ενδιαφέρουσα, δεν εμπίπτει στο γνωστικό αντικείμενο ενός προγράμματος Σεισμικής Μηχανικής και Αντισεισμικών Κατασκευών αλλά μάλλον σε κάποιο πρόγραμμα Σεισμολογίας.

#### **(Βασικές Υποχρεώσεις των φοιτητών)**

Οι φοιτητές υποχρεώνονται να ολοκληρώσουν επιτυχώς 4 θεματικές ενότητες, όπως επίσης να υποβάλλουν και να παρουσιάσουν μία διπλωματική εργασία. Στα πλαίσια κάθε θεματικής ενότητας οι φοιτητές υποχρεώνονται να εκπονούν 5 γραπτές εργασίες οι οποίες αναλογούν στο 30% του τελικού βαθμού κάθε θεματικής ενότητας και μία τελική εξέταση η οποία καθορίζει το υπόλοιπο 70%. Ανάλογα με τη θεματική ενότητα οι εργασίες αποβλέπουν στην εφαρμογή/κατανόηση της θεωρίας, στο σχεδιασμό και στη γενικότερη δημιουργία σκέψης/διάθεσης «επίλυσης προβλημάτων» όπως αρμόζει σε μηχανικούς. Η διπλωματική εργασία δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να ασχοληθούν με περισσότερο σύνθετα προβλήματα που απαιτούν κριτική βιβλιογραφική μελέτη/ανασκόπηση, ανάπτυξη μεθοδολογιών σε επέκταση αυτών που διδάχθηκαν και, φυσικά, την συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας με όλα τα χαρακτηριστικά ενός πλήρους επιστημονικού έργου, που πολλές φορές μέρος ή όλον του οποίου τυγχάνει δημοσίευσης σε αναγνωρισμένα συνέδρια ή επιστημονικά περιοδικά.

**Β.** Το επίπεδο κατάρτισης των φοιτητών είναι υψηλό, και η ζήτηση των αποφοίτων του προγράμματος από μεγάλες τεχνικές εταιρείες του κλάδου είναι σημαντική. Αυτό από μόνο του ανατροφοδοτεί τη φήμη του προγράμματος. Παρομοίως και το δημοσιευμένο έργο στο οποίο συμμετέχουν φοιτητές του προγράμματος, αποτέλεσμα των διπλωματικών τους εργασιών, συμβάλει προς την ίδια κατεύθυνση.

Ο μεγάλος αριθμός ειδικευμένων νέων μηχανικών, αποτέλεσμα της ύπαρξης παράλληλων προγραμμάτων και σε άλλα ΑΕΙ, πιθανόν να προκαλέσει κάποιο «κορεσμό» στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

**Γ.** Ήδη διατυπώνονται και συζητούνται προτάσεις αντιμετώπισης των παρατηρήσεων που αναφέρονται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης στο επίπεδο της Σχολής Θετικών Επιστημών. Η ωρίμανση και η υλοποίηση της πολιτικής που θα ακολουθηθεί σε σχέση με αυτές θα πρέπει να γίνει σταδιακά και συντεταγμένα σε συνδυασμό με τις λοιπές προτεραιότητες και αναπτυξιακούς στόχους της Σχολής.

**Δ.** Καμία μεγάλης κλίμακας αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, από την ημερομηνία σύστασής του, δεν έχει πραγματοποιηθεί.

#### **Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική :**

**Α.** Το πρόγραμμα σπουδών ΠΣΦ στοχεύει να προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις υψηλού επιπέδου σε μεταπτυχιακούς φοιτητές στη περιοχή των Φυσικών Επιστημών και να τους εξοικειώσει με τα θέματα και τη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας σε μοντέρνα θέματα Φυσικής. Η δομή του προγράμματος είναι συγκροτημένη σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα προσφέροντας στους φοιτητές όλες τις απαραίτητες

βασικές γνώσεις σε τρία υποχρεωτικά μαθήματα και τη δυνατότητα εξειδίκευσης σε επίλεκτους κλάδους της Φυσικής προσφέροντας δύο μαθήματα επιλογής. Η εξοικείωση με τα θέματα και τη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας, κυρίως σε βιβλιογραφικό επίπεδο, επιτυγχάνεται με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Περαιτέρω ενασχόληση με την έρευνα σε επίπεδο διδακτορικής διατριβής επαφίεται στο κάθε φοιτητή. Η Σχολή Θετικών Επιστημών δεν υποστηρίζει πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών ως συνέχεια του εν λόγω προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών. Το πρόγραμμα ΠΣΦ στη παρούσα μορφή του είναι υψηλών προδιαγραφών και αυξημένων απαιτήσεων εκπληρώνοντας τους στόχους και τις προσδοκίες όλων των εμπλεκόμενων μερών. Ως αρνητικά σημεία μπορούν να θεωρηθούν οι σχετικά περιορισμένες δυνατότητες παροχής εξειδικευμένης γνώσης σε θέματα εφαρμογών, συμπεριλαμβανομένης και της έλλειψης εργαστηριακής ενασχόλησης και εκπαίδευσης, που θα μπορούσαν να προετοιμάσουν και να κατευθύνουν τους αποφοίτους στην αγορά εργασίας σχετική με τις τεχνολογικές και βιομηχανικές εφαρμογές.

Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών είναι να συμμετάσχουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς τέσσερις από τις πέντε συνολικά προσφερόμενες θεματικές ενότητες και να εκπονήσουν με επιτυχία διπλωματική εργασία στο τέλος του κύκλου σπουδών τους. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παραδίδουν εργασίες σε τακτά χρονικά διαστήματα (6 συνολικά σε περίοδο 32 εβδομάδων) σε κάθε μία από τις θεματικές ενότητες που συμμετέχουν. Η επιμελής ενασχόληση με τα θέματα των εργασιών βοηθά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για την επιτυχή και ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των βασικών προβλημάτων που διαπραγματεύεται κάθε ενότητα. Καλή επίδοσή στις εργασίες εξασφαλίζει στους φοιτητές το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές και επαναληπτικές εξετάσεις κάθε θεματικής ενότητας. Τέλος συνίσταται στους φοιτητές, αν και δεν είναι υποχρεωτικό, να συμμετέχουν στις ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις (5 ή 6 για κάθε ενότητα) για να διδαχθούν τη θεωρία και τις βασικές εφαρμογές των επιμέρους κεφαλαίων που μελετούν, ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα μελέτης.

**Β.** Ευκαιρία αξιοποίησης των θετικών σημείων του προγράμματος ΠΣΦ είναι η προσέλκυση μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών για να διευρυνθεί η βάση και να αυξηθεί ο αριθμός των αποφοίτων. Στη περίπτωση αυτή, είναι δυνατόν να υλοποιηθούν άμεσα και συντεταγμένα οι αιτιάσεις της Εξωτερικής Επιτροπής Αξιολόγησης με την αύξηση των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στους φοιτητές να εξειδικεύονται και σε άλλους κλάδους της Φυσικής με τεχνολογική και βιομηχανική διάσταση. Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία του προγράμματος είναι η έλλειψη επαρκούς ενδιαφέροντος από υποψήφιους μεταπτυχιακούς φοιτητές με υπόβαθρο στις Φυσικές Επιστήμες και με ιδιαίτερη κλίση προς τις εφαρμογές να εγγραφούν στο συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

**Γ.** Ήδη διατυπώνονται και συζητούνται προτάσεις αντιμετώπισης των παρατηρήσεων που αναφέρονται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης στο επίπεδο της Σχολής Θετικών Επιστημών. Η ωρίμανση και η υλοποίηση της πολιτικής που θα ακολουθηθεί, π.χ. μία ενδεχόμενη αύξηση του αριθμού των φοιτητών με ταυτόχρονη αύξηση των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής, θα πρέπει να γίνει σταδιακά και συντεταγμένα σε συνδυασμό με τις λοιπές προτεραιότητες και αναπτυξιακούς στόχους της Σχολής.

**Δ.**

#### **Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος :**

**Α.** Η Κατάλυση έχει εξελιχθεί σε έναν από τους σημαντικότερους επιστημονικούς κλάδους της εποχής μας, με σημαντική επιρροή στη οικονομία και τον πολιτισμό μας. Αυτό οφείλεται κυρίως στο ότι αφορά τομείς που βρίσκονται στον κεντρικό πυρήνα των αναγκών της σύγχρονης κοινωνίας, όπως είναι η Ενέργεια, το Περιβάλλον, τα Τρόφιμα, η Υγεία, τα Υλικά κ.ά.

Το Πρόγραμμα Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος του ΕΑΠ παρέχει στους φοιτητές που το επιλέγουν γνώσεις υψηλού επιπέδου τόσο σε σχέση με το φαινόμενο της κατάλυσης και την ανάπτυξη και αξιολόγηση στερεών καταλυτών (Θεματικές Ενότητες ΚΠΠ50 & ΚΠΠ51) όσο και με την εφαρμογή της κατάλυσης στην προστασία του περιβάλλοντος μέσω της καταστροφής ρύπων και της παραγωγής καθαρής ενέργειας (Θεματικές Ενότητες ΚΠΠ60, ΚΠΠ61 & Διπλωματική Εργασία).

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Προγράμματος είναι:

1. Η σπουδαιότητα του αντικειμένου, όπως εξηγήθηκε παραπάνω.
2. Η εξαιρετική δομή του προγράμματος, το οποίο με τις δύο πρώτες θεματικές ενότητες παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο φαινόμενο της κατάλυσης, ενώ με τις δύο επόμενες τους εισάγει στις εφαρμογές αυτών των γνώσεων για την αντιμετώπιση της ρύπανσης και την παραγωγή καθαρής ενέργειας.
3. Η υψηλή ποιότητα του διδακτικού υλικού και η καταλληλότητά του για σπουδές εξ αποστάσεως.
4. Το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων.
5. Η αξιοπιστία της διαδικασίας παροχής και ελέγχου των γνώσεων. (Για κάθε θεματική ενότητα έχει σχεδιαστεί κατάλληλα διαμορφωμένο πρόγραμμα μελέτης, διεξάγονται πέντε ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, οι φοιτητές εκπονούν πέντε γραπτές εργασίες και λαμβάνουν μέρος σε τελικές ή/και επαναληπτικές εξετάσεις).
6. Το υψηλό επίπεδο των Διπλωματικών Εργασιών σε θέματα αιχμής.

Τα περισσότερα από τα παραπάνω έχουν διαπιστωθεί και αποτυπωθεί στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής [http://www.hqaa.gr/external/HOU\\_ScienceTech\\_2013.pdf](http://www.hqaa.gr/external/HOU_ScienceTech_2013.pdf) (σελ. 37-38).

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία του Προγράμματος είναι:

1. Η αδυναμία προσέλκυσης μη ελληνόφωνων φοιτητών.
2. Ο ανταγωνισμός για προσέλκυση φοιτητών με άλλα προγράμματα της Σχολής που απευθύνονται στον ίδιο πληθυσμό στόχο (κάποια από αυτά προσφέρουν πολύ περισσότερες θέσεις και έτσι μεγαλύτερη πιθανότητα εισαγωγής).
3. Η αδυναμία εκπόνησης πειραματικών Διπλωματικών Εργασιών από περισσότερους Φοιτητές του Προγράμματος.

**Β.** Στο πλαίσιο της αξιοποίησης των θετικών σημείων του Προγράμματος και άρσης των αρνητικών θα μπορούσαν να προταθούν τα ακόλουθα:

1. Ανάπτυξη αγγλόφωνου κλάδου του Προγράμματος.
2. Η παροχή στους υποψήφιους φοιτητές της δυνατότητας κατά την υποβολή της αίτησης τους να δηλώνουν περισσότερες από μία επιλογές Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων (π.χ. 2), όπως συμβαίνει στα Προπτυχιακά Προγράμματα του Ιδρύματος.
3. Σύναψη πρωτοκόλλων συνεργασίας με Εργαστήρια Κατάλυσης άλλων Ιδρυμάτων ή Ερευνητικών Κέντρων ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε περισσότερους φοιτητές του Προγράμματος που το επιθυμούν να εκπονούν πειραματικές Διπλωματικές Εργασίες.

**Γ.** Οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος δεν διατύπωσαν παρατηρήσεις και συστάσεις που να αφορούν το Πρόγραμμα Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος.

**Δ.** Το Πρόγραμμα Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος βρίσκεται σε διαδικασία αναθεώρησης / τροποποίησης. Αυτή αφορά στα ακόλουθα:

1. Τροποποίηση του τίτλου σε «Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας», ώστε να αντιπροσωπεύει καλύτερα τα αντικείμενα των σπουδών.
2. Αναδιάρθρωση και ανανέωση των περιεχομένων των θεματικών ενότητων ΚΠΠ60 και ΚΠΠ61.
3. Συγγραφή νέου διδακτικού υλικού (υπό έκδοση) που θα αντικαταστήσει μέρος του υπάρχοντος και θα εμπλουτίσει το Πρόγραμμα με σύγχρονες γνώσεις για την παραγωγή καθαρής ενέργειας από βιομάζα.

Ανάπτυξη νέου εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού (υπό έκδοση)

#### **Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά :**

**Α.** Στα θετικά σημεία του προγράμματος καταλέγονται τα εξής:

- Σημαντικό ποσοστό αιτούντων για φοίτηση στο ΠΣ, που παρά την οικονομική κρίση διατηρείται σε ικανοποιητικό επίπεδο.
- Πολύ καλό ποσοστό αποφοιτησάντων από το πρόγραμμα ως προς τους εισερχομένους σε αυτό.
- Κανονική κατανομή βαθμολογίας αποφοιτησάντων με ΜΟ 7,5.
- Εκφρασμένη θετική αξιολόγηση από τους φοιτητές όπως αποτυπώνεται στην ετήσια αξιολόγηση

του ΠΣ από τη ΜΕΑΕ που δηλώνει την ικανοποίησή τους από αυτό.

- Ομοιογενές γνωστικό υπόβαθρο εισερχομένων στο πρόγραμμα, καθώς είναι απόφοιτοι μαθηματικών τμημάτων ΑΕΙ.
- Υψηλό επίπεδο ποιότητας διπλωματικών εργασιών.
- Ως καλή πρακτική εφαρμόζεται α) ενδιάμεση παρουσίαση προόδου των Διπλωματικών εργασιών στο πλαίσιο ημερίδας/διημερίδας με συμμετοχή όλων των φοιτητών και των επιβλεπόντων ΣΕΠ, και β) εξέταση της διπλωματικής εργασίας με τον ίδιο τρόπο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την εξασφάλιση της ίδιας υψηλού επιπέδου ποιότητας των διπλωματικών εργασιών αλλά παράλληλα έχει και παιδαγωγική αξία.
- Σταθερό και καλά συνεργαζόμενο διδακτικό προσωπικό από διάφορες εξειδικεύσεις, επιτρέποντας πλουραλισμό στα θέματα των διπλωματικών εργασιών.
- Οι φοιτητές είναι στο μεγαλύτερο μέρος τους εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το ΠΣ παρέχει αναβάθμιση του γνωστικού υποβάθρου τους με νέα γνώση και παρέχει δεξιότητες για την υποβοήθηση της κατανόησης και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.
- Απόφοιτοι συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές σε Πανεπιστήμια της χώρας και της αλλοδαπής.
- Έχουν διεξαχθεί ομιλίες με διεθνώς ιδιαίτερα καταξιωμένους επιστήμονες της αλλοδαπής και της ημεδαπής, με σκοπό την αλληλεπίδραση των φοιτητών του προγράμματος και τη διεύρυνση των οριζόντων και προοπτικών τους.

Ως σημείο βελτίωσης του προγράμματος σημειώνεται ότι μικρός αριθμός προσφερόμενων θέσεων (60) σχετικά με τη ζήτηση 1:7, 1:4 σε συνδυασμό με την απαίτηση για ελάχιστο αριθμό φοιτητών προκειμένου να υλοποιηθεί μια ΘΕ επιλογής, περιορίζει τη διαθεσιμότητά της δεύτερης ΘΕ επιλογής, μη επιτρέποντας ακόμη μεγαλύτερη εξειδίκευση.

Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως απορρέουν από τον κανονισμό του ΠΣ είναι:

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με διεξαγωγή πέντε ή έξι Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους που οι φοιτητές παρακολουθούν προαιρετικά.
- Εκπόνηση έξι γραπτών εργασιών επί ύλης η οποία καθορίζεται στο χρονοδιάγραμμα μελέτης κάθε ΘΕ. Η ύλη είναι επιμερισμένη σε εβδομαδιαίους στόχους μελέτης, ώστε η δυνατότητα παρακολούθησής της να είναι εξασφαλισμένη. Από τις έξι εργασίες οι πέντε είναι υποχρεωτικές να εκπονηθούν και πρέπει να συμπληρωθεί ελάχιστο πλήθος βαθμολογικών μορίων.
- Εξετάσεις δια ζώσης επί του συνόλου της ύλης στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους, σε δύο περιόδους με απόσταση μεταξύ τους κατ' ελάχιστον τριών εβδομάδων.

**Β. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων του ΠΣ:**

Το πρόγραμμα έχει ευρεία κοινωνική αποδοχή με υψηλό βαθμό ικανοποίησης των φοιτούντων ως προς τις προσδοκίες τους.

- Η μεγαλύτερη προβολή του προγράμματος και των πρωτότυπων αποτελεσμάτων των διπλωματικών εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και επιστημονικές εκδηλώσεις ημερίδες συνέδρια κλπ θα είχε ως αποτέλεσμα την μεγαλύτερη καταξίωση των αποφοίτων, την καλλιέργεια ερευνητικής κουλτούρας και την προσέλκυση διακεκριμένων επιστημόνων ως διδάσκοντες.
- Η δημιουργία ενδεχομένως και νέων κατευθύνσεων ειδίκευσης σε θέματα ιδιαίτερου ενδιαφέροντος σε περιοχές αιχμής, θα μπορούσε να αυξήσει την ικανοποίηση των φοιτητών αλλά και την ελκυστικότητα του προγράμματος στην κοινωνία. Ενδεικτικές νέες κατευθύνσεις υποδεικνύονται στην πρόσφατη εξωτερική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών, αλλά και στο εκδηλωμένο ενδιαφέρον των φοιτητών.

Γ. Ήδη διατυπώνονται και συζητούνται προτάσεις αντιμετώπισης των παρατηρήσεων που αναφέρονται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης στο επίπεδο της Σχολής Θετικών Επιστημών. Η ωρίμανση και η υλοποίηση της πολιτικής που θα ακολουθηθεί σε σχέση με αυτές θα πρέπει να γίνει σταδιακά και

συντεταγμένα σε συνδυασμό με τις λοιπές προτεραιότητες και αναπτυξιακούς στόχους της Σχολής.

**Δ.** Δεν έχει γίνει αναθεώρηση του ΠΣ, παρά την επανειλημμένη υποβολή σχετικών προτάσεων.

#### **Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα :**

##### **A. (Θετικά Σημεία)**

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα των πληροφοριακών συστημάτων, όπως αναφέρεται και στην εξωτερική αξιολόγηση, έχει μεγάλη ζήτηση γεγονός το οποίο φανεώνει ότι η υλοποίηση του προγράμματος σπουδών έχει καταφέρει να επιτύχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα και στόχους. Πιο συγκεκριμένα, η υλοποίηση του προγράμματος σπουδών συνάδει με τις προσδοκίες των φοιτητών για το πρόγραμμα και σε ότι αφορά στην προετοιμασία καταρτισμένων αποφοίτων στο ICT. Το πρόγραμμα επίσης παρουσιάζει μια σταθερή βελτίωση του ποσοστού των φοιτητών που αποφοιτούν από αυτό όπως για παράδειγμα το πλήθος των φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012 ήταν 67 από 34 που ήταν κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008. Από τη μελέτη των σχετικών αναφορών για την αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται εμφανές ότι οι φοιτητές εκτιμούν το πρόγραμμα αφού και η αξιολόγηση που δίνουν για αυτό, που κυμαίνεται στα 4,2/5 είναι ελαφρώς υψηλότερη από το μέσο όρο της αξιολόγησης που είναι 4,1/5 αντίστοιχων προγραμμάτων.

##### **(Αρνητικά Σημεία)**

Το πρόγραμμα χρειάζεται να εμπλουτίσει την ποιότητα της ακαδημαϊκής εμπειρίας των αποφοίτων προσφέροντας ευκαιρίες στους φοιτητές για να ακολουθήσουν τα επαγγελματικά και ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Υπάρχει μία ανάγκη για το πρόγραμμα να συνδεθεί με την τοπική βιομηχανία και τους δημόσιους φορείς και άλλους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Θα πρέπει να επιτρέπει στους φοιτητές να φέρνουν την επαγγελματική τους εμπειρία στο πρόγραμμα (για παράδειγμα επιλέγοντας οι ίδιοι οι φοιτητές το αντικείμενο της εκπόνησης μιας διπλωματικής εργασίας που τους ενδιαφέρει), προάγοντας με αυτόν τον τρόπο τη διαμοίραση της γνώσης. Το πρόγραμμα θα πρέπει να ενθαρρύνει τους φοιτητές να δουλεύουν με διάφορες εταιρίες και βιομηχανίες, να συμμετέχουν σε διάφορες ομάδες εργασίας και σε άλλες ειδικές ομάδες καθώς και να συνεργάζονται με άλλους ειδικούς έτσι ώστε να φέρνουν την εξειδίκευση και προοπτική τους στην χάραξη πολιτικών βιομηχανικών προτύπων και στην κυβέρνηση.

##### **(Βασικές Υποχρεώσεις των φοιτητών)**

Οι φοιτητές υποχρεώνονται να ολοκληρώσουν επιτυχώς 4 θεματικές ενότητες, όπως επίσης να υποβάλλουν και να παρουσιάσουν μία διπλωματική εργασία. Στα πλαίσια των θεματικών ενοτήτων οι φοιτητές υποχρεώνονται να εκπονούν 5-6 εργασίες οι οποίες υπολογίζονται με ποσοστό 30% επί του τελικού βαθμού των θεματικών ενοτήτων και μία τελική εξέταση η οποία καθορίζει το υπόλοιπο 70% του τελικού βαθμού. Οι εργασίες στο μεγαλύτερο μέρος τους αφορούν θέματα θεωρίας, σχεδιασμού, ανάπτυξης, υλοποίησης και διαχείρισης προγραμμάτων και συστημάτων. Η διπλωματική εργασία από την άλλη, δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να εκπονήσουν μία βιβλιογραφική μελέτη (κριτική) της υπάρχουσας κατάστασης σε ένα επιλεγμένο αντικείμενο, εντός των πλαισίων μελέτης των προγραμμάτων σπουδών, να αναπτύξουν συγκεκριμένες μεθόδους με τις οποίες εξοικειώθηκε ο φοιτητής, στα πλαίσια του ενδιαφέροντος που είχε για ένα πρακτικό πρόβλημα της αρεσκείας του (μελέτη περίπτωσης).

**B.** Το υψηλό επίπεδο κατάρτισης των φοιτητών, που εισάγονται στο πρόγραμμα οι οποίοι προέρχονται από προπτυχιακά προγράμματα μόνο πανεπιστημιακού επιπέδου, βοηθά σε μεγάλο βαθμό στη διάχυση της παραγόμενης γνώσης κυρίως μέσω των διπλωματικών εργασιών σε υψηλής φήμης συνέδρια και περιοδικά, πολλές φορές, γεγονός που αποτελεί από μόνο του την καλύτερη προώθηση του ίδιου του προγράμματος.

Ένας από τους βασικούς κινδύνους είναι η δημιουργία ενός κλίματος από πλευράς φοιτητή ότι το πρόγραμμα που ακολουθεί δε συμβαδίζει με τις επιταγές της σύγχρονης εποχής δεδομένου ότι δεν υπάρχει απόλυτη ταύτιση της θεωρίας με την πράξη.

**Γ.** Η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει τον τρόπο να επεμβαίνει στην επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν, τόσο με τη χρηματοδότηση δράσεων ανάπτυξης εκπαιδευτικών μεθοδολογιών και αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού όσο και με τη θέσπιση κριτηρίων για την επιλογή του κατάλληλου εκπαιδευτικού προσωπικού του Ιδρύματος όπως επίσης και με τη ρύθμιση κατάλληλων αναλογιών καθηγητών-συμβούλων (διδασκόντων) προς τους διδασκόμενους.

**Δ.** Δεν έχει γίνει μέχρι σήμερα καμία μεγάλης κλίμακας αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών από την

ημερομηνία σύστασής του.

### Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών :

**A.** Το πρόγραμμα απευθύνεται σε πολλές ειδικότητες καθηγητών φυσικών επιστημών: φυσικούς, χημικούς, βιολόγους κ.ά. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την εξοικείωση των φοιτητών σε επιπλέον γνωστικά αντικείμενα, πέρα από εκείνο του πτυχίου τους. Επιπλέον, στα πλαίσια των σπουδών τους έρχονται σε επαφή με θέματα που σχετίζονται με τη φιλοσοφία και τη διδακτική των φυσικών επιστημών, καθώς και με εφαρμογές των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Βασικό μειονέκτημα του ΜΠΣ ΚΦΕ είναι ο μεγάλος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών που κυρίως οφείλεται στα μικρά ποσοστά επιτυχίας στη Θ.Ε. ΚΦΕ51, γεγονός που τονίζεται τόσο από την εξωτερική αξιολόγηση του προγράμματος όσο και από τα σχόλια των φοιτητών. Ένα άλλο σημείο που τίθεται επιτακτικά και δικαιολογημένα από τους φοιτητές είναι η ανάγκη οι επιμέρους Θ.Ε. να έχουν μεγαλύτερη και καλύτερη προσέγγιση στη διδακτική.

**B.** Στα πλαίσια του ΜΠΣ ΚΦΕ δίνεται η ευκαιρία για την εξοικείωση των φοιτητών με τη διδακτική των φυσικών επιστημών και τις ΤΠΕ. Έτσι ως τώρα έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό (υπερκείμενο και webcast). Μετά από οκτώ ακαδημαϊκά έτη είναι ευκαιρία να αναπτυχθεί διδακτικό υλικό που να περιέχει στοιχεία διδακτικής προσέγγισης.

Στο άμεσο μέλλον υπάρχει πραγματικός κίνδυνος το ΜΠΣ ΚΦΕ να μην έχει καθόλου ζήτηση, αν ο χρόνος σπουδών δεν επανέλθει σε φυσιολογικά πλαίσια. Το συμπέρασμα αυτό προκύπτει από τον διαρκώς μειούμενο αριθμό φοιτητών, χρόνο με το χρόνο, κάτι που δεν είναι συμβατό με το πλήθος των πτυχιούχων που απευθύνεται, με την ανάγκη των καθηγητών φυσικών επιστημών να αποκτήσουν γνώσεις και σε άλλα αντικείμενα πέραν του βασικού τους πτυχίου, αλλά και με την ανάγκη των καθηγητών για την απόκτηση ενός μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

**Γ.** Οι εξωτερικοί αξιολογητές εντόπισαν το χαμηλό βαθμό στην αξιολόγηση των φοιτητών (αφορά κυρίως τη Θ.Ε. ΚΦΕ51). Επίσης για τη βελτίωση του προγράμματος προτείνουν: τη συγγραφή επιπλέον διδακτικού υλικού με διδακτικές προσεγγίσεις, τη στενότερη συσχέτιση των θεμάτων των γραπτών εργασιών με την τελική εξέταση και τον εμπλουτισμό των γνωστικών αντικειμένων του ΜΠΣ ΚΦΕ με τις σύγχρονες εξελίξεις θεωρητικές και πειραματικές.

Αξιοποιώντας τις προτάσεις της αξιολόγησης (εσωτερικής και εξωτερικής) αναπτύχθηκε έντυπο διδακτικό υλικό (εμπλουτισμένο με θέματα διδακτικής της χημείας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) για τη Θ.Ε. ΚΦΕ52, το οποίο θα δοθεί στους φοιτητές το επόμενο Ακαδημαϊκό Έτος. Κάτι ανάλογο συνιστάται να γίνει και στις άλλες Θ.Ε.

**Δ.** –Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών δεν έχει γίνει.

### Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού :

**A.** (+) Το ΠΜΣ θεραπεύει ένα σύγχρονο και δυναμικό επιστημονικό πεδίο. Είναι το μοναδικό στο είδος του στην Ευρώπη. Μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού υλικού αποτελείται από ξενόγλωσσα βιβλία. Η εκπαίδευση υποστηρίζεται από τους κατά τεκμήριο ειδικότερους στην Ελλάδα. Καλή σύνδεση με εταιρείες του χώρου (-) Απουσία εργαστηριακής υποδομής. Αδυναμία διάθεσης του ΠΜΣ σε ξενόγλωσσους φοιτητές. (Υ) Οι υποχρεώσεις των φοιτητών περιλαμβάνουν (α) την ολοκλήρωση 4 ΘΕ (3 βασικών + 1 κατεύθυνσης) και 1 ΜΔΕ, την μελέτη ανά ΘΕ 2 ή 3 βιβλίων και 3 εγχειριδίων μελέτης, την υποβολή 5 γραπτών εργασιών ανά ΘΕ (1 εκ των οποίων είναι ομαδική) και την φυσική παρουσία σε γραπτή εξέταση

**B.** (+) Διεθνοποίηση ΠΜΣ. Συμμετοχή σε διατμηματικά – Διδρυματικά ΠΜΣ. Σύνδεση με αγορά εργασίας – πρακτική άσκηση. Δημιουργία δικτύου. (-) Μείωση ενδιαφέροντος υποψηφίων.

**Γ.** Given the nature of the field of study and the focus of the curriculum the program should seek-out and deepen the collaboration with a) sister programs within the School of Science and Technology (i.e. Information Systems), b) other University programs (i.e. Multimedia Systems, Management programs, Tourism Business Management), and c) international partners (the collaboration with Vrije Universiteit Brussel is a step in the right direction). **Ήδη το προσωπικό του ΠΜΣ έχει ξεκινήσει επαφές με ιδρύματα του εξωτερικού, με στόχο τη συμμετοχή σε κοινά ΠΜΣ (στο πλαίσιο του Erasmus+), και την ανταλλαγή**

**φοιτητών και διδασκόντων (στο πλαίσιο του Marie-Curie)**

The Committee encourages the University leadership, as well as individual tutors/instructors to engage more alumni in identifying and assigning thesis topics related to real world subject matter activities. Έχει δημιουργηθεί LinkedIn Group στο οποίο συμμετέχουν οι απόφοιτοι του ΠΜΣ. Έχει συσταθεί επιτροπή της ΕΠΣ, η οποία μελετά τους τρόπους διασύνδεσης των ΜΔΕ με την αγορά εργασίας

The Committee recommends that tutors incorporate to the extent possible videoconferencing technology to enhance contact with their students outside the formal contact sessions. Θα ξεκινήσει η εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος με τη διεξαγωγή τηλε-διαλέξεων

Δ. Το ΠΜΣ δεν έχει αναθεωρηθεί από ιδρύσεώς του το 2009.

**Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών****Γραφικές Τέχνες – Πολυμέσα:**

**A.**

**Θετικά στοιχεία:** οι φοιτητές εξασκούνται σε πραγματικές συνθήκες που θα συναντήσουν στις επαγγελματικές τους πορεία, και λαμβάνουν διαθεματική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων.

**Αρνητικά στοιχεία:** Οι φοιτητές δεν έχουν συνεχή επαφή με το διδάσκοντα, ειδικά στις ώρες μελέτης τους (βραδυνές ώρες που μελετούν οι ενήλικοι φοιτητές του ΕΑΠ). Λόγω της φύσης των σπουδών στη ΣΕΤ χρειάζονται αυξημένη επίβλεψη από τους διδάσκοντες (στην πορεία εργασιών, στις online πλατφόρμες δικτύωσης κτλ), πράγμα που δεν είναι πάντα εφικτό, ειδικότερα δε σε πολυάριθμα τμήματα φοιτητών.

**B.**

**Ευκαιρίες αξιοποίησης:** δίνονται πραγματικά projects στις γραπτές εργασίες, με διεπιστημονική προσέγγιση. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία έτσι να προβληθεί το έργο τους σε εκθέσεις, κτήρια, και διαδικτυακά.

**Κίνδυνοι:** Οι φοιτητές έχουν ανάγκη απο περισσότερη επίβλεψη, η οποία στο παρόν πλαίσιο δεν είναι εφικτή (λόγω περιορισμένων θέσεων μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ)

**Γ.**

**Διοικούσα:** Σε κάποιες παρατηρήσεις που είναι εύκολο να υλοποιηθούν (λ.χ. μειωμένος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα) έχουν γίνει θετικές κινήσεις.

**Χρονοδιάγραμμα**

Λόγω του περιορισμού των θέσεων μελών ΔΕΠ και επειδή έχει σταματήσει η διαδικασία προκήρυξης μελών ΔΕΠ, καθώς και περιορισμένων θέσεων ΔΕΠ, δεν υπάρχει η δυνατότητα να περιγραφεί χρονοδιάγραμμα

**Δ.**

**Ημερομηνία αναθεώρησης ΜΠΣ:** Δεν είναι εφικτή η αναθεώρηση λόγω ΦΕΚ, όπως ισχύει σε όλα τα προγράμματα του ΕΑΠ...

**Σχεδιασμός Φωτισμού-Πολυμέσα :**

**A.**

**Θετικά στοιχεία:** οι φοιτητές εξασκούνται σε πραγματικές συνθήκες που θα συναντήσουν στις επαγγελματικές τους πορεία, και λαμβάνουν διαθεματική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων.

**Αρνητικά στοιχεία:** Οι φοιτητές δεν έχουν συνεχή επαφή με το διδάσκοντα, ειδικά στις ώρες μελέτης τους (βραδινές ώρες που μελετούν οι ενήλικοι φοιτητές του ΕΑΠ). Λόγω της φύσης των σπουδών στη ΣΕΤ χρειάζονται αυξημένη επίβλεψη από τους διδάσκοντες (στην πορεία εργασιών, στις online πλατφόρμες δικτύωσης κτλ), πράγμα που δεν είναι πάντα εφικτό, ειδικότερα δε σε πολυάριθμα τμήματα φοιτητών.

**B.**

**Ευκαιρίες αξιοποίησης:** δίνονται πραγματικά projects στις γραπτές εργασίες, με διεπιστημονική προσέγγιση. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία έτσι να προβληθεί το έργο τους σε εκθέσεις, κτήρια, και διαδικτυακά.

**Κίνδυνοι:** Οι φοιτητές έχουν ανάγκη απο περισσότερη επίβλεψη, η οποία στο παρόν πλαίσιο δεν είναι εφικτή (λόγω περιορισμένων θέσεων μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ)

Γ.

**Διοικούσα:** Σε κάποιες παρατηρήσεις που είναι εύκολο να υλοποιηθούν (λ.χ. μειωμένος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα) έχουν γίνει θετικές κινήσεις.

**Χρονοδιάγραμμα**

Λόγω του περιορισμού των θέσεων μελών ΔΕΠ και επειδή έχει σταματήσει η διαδικασία προκήρυξης μελών ΔΕΠ, καθώς και περιορισμένων θέσεων ΔΕΠ, δεν υπάρχει η δυνατότητα να περιγραφεί χρονοδιάγραμμα

Δ.

**Ημερομηνία αναθεώρησης ΜΠΣ:** Δεν είναι εφικτή η αναθεώρηση λόγω ΦΕΚ, όπως ισχύει σε όλα τα προγράμματα του ΕΑΠ...

**Ακουστικός Σχεδιασμός – Πολυμέσα:**

Το ΜΠΣ ΑΣΠ μόλις έχει ξεκινήσει την λειτουργία το ακ. Έτος 2014-15 και κατά συνέπεια δεν μπορεί να αποτιμηθεί σε αυτή τη φάση.

**Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών****Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

Στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ε.Α.Π. δεν λειτουργούν Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών.

Η διαδικασία απονομής διδακτορικών τίτλων διέπεται από τις κείμενες διατάξεις για την Ανώτατη Εκπαίδευση και τις συμπληρωματικές διατάξεις του Ιδρυτικού Νόμου του Ε.Α.Π. Οι διαδικασίες αποδοχής υποψήφιων διδασκάλων και αποτίμησης της προόδου εκπόνησης διδακτορικών διατριβών διέπονται από τον εσωτερικό Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του ΕΑΠ (βλ. <http://www.eap.gr/view.php?artid=524>).

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών****Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας****Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

**Θετικά στοιχεία:** Οι φοιτητές είναι επαγγελματίες και αντιμετωπίζουν τις σπουδές τους με την προσήκουσα προσοχή.

**Αρνητικά στοιχεία:** Έλλειψη παρουσίας σε ακαδημαϊκή κοινότητα. Ως αρνητικό στοιχείο σημειώνουμε πως λόγω της μη φυσικής παρουσίας τους, δεν συμμετέχουν στο ακαδημαϊκό γίνεσθαι υποστηρίζοντας αντίστοιχα τις δράσεις της ΣΕΤ.

**Β.Ευκαιρίες αξιοποίησης:** ουδέν σχόλιον

**Κίνδυνοι:** Μη ολοκλήρωση σπουδών.

Γ. Λόγω του περιορισμού των θέσεων μελών ΔΕΠ και επειδή έχει σταματήσει η διαδικασία προκήρυξης μελών ΔΕΠ, καθώς και περιορισμένων θέσεων ΔΕΠ, δεν υπάρχει η δυνατότητα να περιγραφεί χρονοδιάγραμμα.

Δ. N.A.

**Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.**

**Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό – 4 έτη – 12 Θεματικές Ενότητες

Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό – 4 έτη – 12 Θεματικές Ενότητες

Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός – 4 έτη – 12 Θεματικές Ενότητες

Σπουδές στην Εκπαίδευση MEd-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Εκπαίδευση Ενηλίκων MEd-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας MEd-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας MEd-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας MEd-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία MA-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Διοίκηση Επιχειρήσεων & Οργανισμών – 4 έτη – 12 Θεματικές Ενότητες

Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Διοίκηση Μονάδων Υγείας (ΔΜΥ) -3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας του Ε.Σ.Υ. (ΔΥΥ) (Το Πρόγραμμα Σπουδών δεν προσφέρεται από το 2012-13 και μετά)

Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων (ΔΠΜ) -3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΔΤΕ) -3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Τραπεζική (ΤΡΑ) -3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

**Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες – 4 έτη – 12 Θεματικές Ενότητες και 3 Εργαστηριακές Ενότητες

Πληροφορική – 4 έτη – 12 Θεματικές Ενότητες

Διασφάλιση Ποιότητας Msc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Διαχείριση Αποβλήτων MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Διαχείριση Τεχνικών Έργων MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση

Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού MSc-2 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

#### **Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

Γραφικές Τέχνες - Πολυμέσα MA-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Σχεδιασμός Φωτισμού-Πολυμέσα MA-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Ακουστικός Σχεδιασμός - Πολυμέσα MA-3 έτη- 4 Θεματικές Ενότητες και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

#### **Δ.5. Πώς κρίνετε την επικοινωνία φοιτητών-διδασκόντων; Αναφέρατε τυχόν προβλήματα.**

Η επικοινωνία κρίνεται σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό, άλλωστε το Ίδρυμά μας χρησιμοποιεί, πέραν της δια ζώσης επικοινωνίας κατά τη διάρκεια των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και σύγχρονη εκπαιδευτική πλατφόρμα και λογισμικά.

## II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

(Η Ενότητα II αποτελείται από 10 κριτήρια κάθε ένα από τα οποία αναλύεται σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Παρακαλούμε οι απαντήσεις να είναι περιεκτικές, σύντομες και να αναφέρονται άμεσα στο αντίστοιχο ερώτημα. Παράλληλα να γίνεται παραπομπή στις αντίστοιχες διαδικασίες, έντυπα, κλπ του Κεφαλαίου V. Το συμπληρωμένο κείμενο του Κεφαλαίου II δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις 30-40 σελίδες ανάλογα με το μέγεθος του ΑΕΙ.)

### 1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

Τα Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν συγκεκριμένη επίσημη πολιτική ΔΠ, η οποία αποτελεί μέρος της στρατηγικής τους και πρέπει να δημοσιοποιείται. Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εσωτερικοί παράγοντες. Πρέπει επίσης να προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών αλλά και ενδιαφερόμενων εξωτερικών κοινωνικών ομάδων.

#### 1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Από την ίδρυσή του, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο βασίζεται σε μία φιλοσοφία ευρύτερης ποιότητας που θα μπορούσε να περιγραφεί ως προσήλωση στις θεμελιώδεις αξίες

- της βέλτιστης ικανοποίησης των απαιτήσεων των φοιτητών του, αλλά και ευρύτερα των αναγκών όσων χρησιμοποιούν ή επηρεάζονται από τις υπηρεσίες του,
- της βέλτιστης δυνατής κάλυψης των αναγκών των συνεργατών του, του προσωπικού του, αλλά και οποιουδήποτε άλλου επηρεάζεται άμεσα ή έμμεσα από την δραστηριότητά του,
- της πλήρους συμμόρφωσης με τις νομοθετικές ή ρυθμιστικές υποχρεώσεις και τα πρότυπα που το αφορούν, αλλά και τα ακαδημαϊκά ήθη,
- της τεχνικής και επιστημονικής αρτιότητας και της καινοτομίας, και
- της κοινωνικής ευθύνης όσον αφορά στο έργο του και τα αποτελέσματά του.

Η συμβολή στην εφαρμογή αυτών των αξιών στην πράξη συνιστά το αντικείμενο αυτής της Πολιτικής Ποιότητας και την αποστολή του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας που ανέπτυξε και εφαρμόζει το Ίδρυμα, το οποίο και διέπει τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Η Διοίκηση του Ε.Α.Π., δεσμεύεται έναντι των φοιτητών, του εκπαιδευτικού προσωπικού, των συνεργατών και του προσωπικού του, για την εφαρμογή και τη συνεχή βελτίωση της αποτελεσματικότητας του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας, καθώς και για τη διάθεση όλων των οικονομικών, τεχνικών και ανθρωπίνων πόρων που απαιτούνται γι' αυτό.

Μέτρο της επιτυχίας της πολιτικής αυτής και της αποτελεσματικότητας του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας, είναι η ικανοποίηση των φοιτητών και στελεχών (ακαδημαϊκού και διοικητικού) του Ε.Α.Π., η οποία επιτυγχάνεται μέσα από τη στενή και αποδοτική συνεργασία με βασικό γνώμονα

- τη συνεχή διερεύνηση, καταγραφή, ανάλυση και αναθεώρηση των αναγκών τους με στόχο τη βέλτιστη ικανοποίησή τους,
- την αξιοποίηση της εμπειρίας του Ιδρύματος και των στελεχών του σε νέες τεχνολογίες εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης,
- το συνεχή έλεγχο της κάλυψης των συμφωνηθέντων απαιτήσεών τους καθ' όλη τη διάρκεια συνεργασίας,
- την έγκαιρη αντιμετώπιση προβλημάτων και

- τη συνεχή αξιολόγηση της ικανοποίησής τους.

Αυτή η εξατομικευμένη προσέγγιση, βρίσκεται στη βάση του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας του Ε.Α.Π. και υπαγορεύει τόσο την εσωτερική δομή και την οργάνωσή του Ιδρύματος, όσο και τη διαχείριση και τον έλεγχο όλης της λειτουργίας του.

Οι ανωτέρω κατευθύνσεις, εξειδικεύονται για κάθε μία από τις βασικές Διεργασίες του Ιδρύματος (προσφορές, υλοποίηση έργων, διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού και υποδομής, διοίκηση, παροχή εκπαιδευτικού έργου, κ.α.), οι οποίες αξιολογούνται τακτικά, ώστε να ανταποκρίνονται στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον όπου δραστηριοποιείται το Ίδρυμα, ενώ η επίτευξή τους αξιολογείται βάσει προκαθορισμένων δεικτών, που ορίζονται από το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας και αξιολογούνται για την επίτευξή τους κατά την Ανασκόπηση της Διοίκησης.

## **1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;**

Η Πολιτική του Ιδρύματος είναι διαθέσιμη στην κεντρική σελίδα του ΕΑΠ στο σύνδεσμο <http://www.eap.gr/view.php?artid=3747>. Αναλυτικές πληροφορίες υπάρχουν στο Εγχειρίδιο Διαχείρισης Ποιότητας του ΕΑΠ.

## **1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;**

Το ίδρυμα έχει εγκρίνει και έχει διαμορφώσει Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης το οποίο αποτελείται από:

Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας για το πρότυπο 9001:2008 με τις ακόλουθες δραστηριότητες :

- ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗΣ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ.
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ.
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ.
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΩΡΙΜΑΝΣΗ ΕΡΓΩΝ, ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ, ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ (ΕΔΕΛ), ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΩΝ, ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ & ΤΗ ΝΟΜΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ.
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΘΕΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ & ΕΝΤΥΠΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΚΤΥΟΥ.
- ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ.

Σύστημα Διαχειριστικής Επάρκειας για το πρότυπο 1429:2008 με τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ, ΤΗΝ ΕΚΔΟΣΗ ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΕΩΝ, ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΓΙΑ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ ΤΡΙΤΩΝ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΑΛΛΕΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΒΑΛΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΝ ΕΚΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ Η ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Ή ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ.
- ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΑΝΑΘΕΣΗ, ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ, ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

Σύστημα Διαχείρισης Ασφαλείας Πληροφοριών για το πρότυπο 27001:2013 με πεδίο εφαρμογής:

- ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ.
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ.
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ.

#### **1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;**

Το ίδρυμα είναι πιστοποιημένο κατά ISO 9001:2008, ΕΛΟΤ 1429:2008 και ISO/IEC 27001:2013. Περιλαμβάνει τις κυριότερες υπηρεσίες από τις κεντρικές εγκαταστάσεις του Ιδρύματος στην Πάτρα και το Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού στο Παράρτημα της Αθήνας. Το σύστημα περιλαμβάνει: το Τμήμα Εγκαταστάσεων & Εκτέλεσης Έργων, το Τμήμα Διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού, το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων, το Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων, το Τμήμα Ακαδημαϊκών Οργάνων, το Τμήμα Μητρώου Φοιτητών, το Τμήμα Εκπαίδευσης, το Τμήμα Προσωπικού, την Μονάδα Διακίνησης Διδακτικού Υλικού, την Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας, το Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού στο Παράρτημα Αθήνας, την Βιβλιοθήκη και το Γραφείο Νομικού Συμβούλου

#### **1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;**

Το ΕΑΠ στοχεύει στην βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των προγραμμάτων σπουδών με τους ακόλουθους τρόπους:

- Αξιολόγηση του Έντυπου και Εναλλακτικού Διδακτικού Υλικού που παράγει το ΕΑΠ
- Αξιολόγηση των συντελεστών του εκπαιδευτικού συστήματος παροχής σπουδών από απόσταση (ακαδημαϊκών υπευθύνων, συντονιστών και διδασκόντων)
- Επιμόρφωση διδασκόντων ΕΑΠ
- Αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών.
- Δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών.
- Διεθνοποίηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων, η οποία θα συμβάλει στην ενίσχυση της θέσης του ΕΑΠ στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.
- Ενίσχυση του θεσμού του Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου, με την καθιέρωση της ηλεκτρονικής διδασκαλίας χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες.
- Βελτίωση της ποιότητας των υποδομών (κτιρίων, εργαστηρίων, ηλεκτρονικών υποδομών, δικτυακής υποστήριξης κτλ.), με την υιοθέτηση των πιο προηγμένων τεχνολογικών επιλογών.
- Αξιοκρατική επιλογή διδακτικού προσωπικού και διοικητικού προσωπικού.
- Θεσμοθέτηση υποτροφιών για εξαιρετική εκπαιδευτική, ερευνητική και κοινωνική προσφορά.

#### **1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης;**

Διδασκαλία υψηλού επιπέδου, αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών με ενοποίηση υπηρεσιών εκπαίδευσης, διεθνοποίηση και επικαιροποίηση προγραμμάτων σπουδών και κινητικότητα φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού.

#### **1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;**

Υπάρχει ο κώδικας Δεοντολογίας που καταλαμβάνει το σύνολο των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΕΑΠ, ανεξαρτήτως πολιτικού φρονήματος, φύλου, φυλετικής ή εθνοτικής καταγωγής, θρησκευτικών ή άλλων πεποιθήσεων, αναπηρίας, ηλικίας, γενετήσιου προσανατολισμού, προσωπικής ιστορίας, κοινωνικού και οικονομικού υποβάθρου. Ο κώδικας Δεοντολογίας εγκρίνεται από τη Σύγκλητο και Η Επιτροπή Δεοντολογίας είναι πενταμελής και αποτελείται από τρία (3) μέλη της Συγκλήτου και δύο (2) Κοσμήτορες, με ισάριθμα και αντίστοιχα αναπληρωματικά μέλη. Υπάρχει επίσης ο εγκεκριμένος από τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ κανονισμός σπουδών. Αναφορά γίνεται και στον Ν. 4009/2011, άρθρο 3.

#### **1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών**

**παραπτώματων (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);**

Στον κανονισμό σπουδών. Υπάρχει επίσης ο κώδικας Δεοντολογίας όπου η παραβίαση των διατάξεων αυτού συνιστά πειθαρχικό παράπτωμα. Κανόνες Πειθαρχικού Ελέγχου για το Μόνιμο τακτικό και ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου προσωπικό καθορίζονται από τον Υπαλληλικό Κώδικα ν.3528/2007, ΦΕΚ 26 Α και τις εκάστοτε τροποποιήσεις του. Για το προσωπικό με Ανάθεση Έργου οι κανόνες ορίζονται μέσα από τις εκάστοτε συμβάσεις. Διαδικασίες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων υπάρχουν και στο Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας του Ιδρύματος. Υπάρχει επίσης ο ν. 4057/2012 και Υπαλλήλων Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου. Πειθαρχικό Δίκαιο Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων

**1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;**

Υπάρχουν εγκεκριμένοι κανονισμοί ο κώδικας Δεοντολογίας και ο Δημόσιο υπαλληλικός Κώδικας που τηρούνται. Κάθε μέλος της Πανεπιστημιακής Κοινότητας [(ιδία καθηγητές, μέλη Σ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., λοιπό ειδικό έκτακτο και βοηθητικό διδακτικό-εκπαιδευτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό με οποιαδήποτε σχέση και μορφή απασχόλησης στο Ίδρυμα, φοιτητές όλων των κύκλων σπουδών του Ιδρύματος (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες) ], είναι υπεύθυνο για την τήρηση του Κώδικα Δεοντολογίας. Οι πάσης φύσεως εξωτερικοί συνεργάτες του Ιδρύματος, (με οποιαδήποτε ειδικότητα και αντικείμενο) υπόκεινται και στους κανόνες του παρόντα Κώδικα, ενώ οι ειδικότερες υποχρεώσεις των μελών Σ.Ε.Π. Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. κλπ., περιγράφονται στον Κανονισμό Σπουδών του Ιδρύματος. Η απαρέγκλιτη τήρησή τους, θα αποτελεί κριτήριο κατά την εκάστοτε κρίση τους και αξιολόγησή τους, εξικνούμενου μέχρι και του αποκλεισμού, ή διακοπής ανάλογης συνεργασίας και ανάθεσης έργου, μετά από σχετική πρόταση της Επιτροπής Δεοντολογίας και απόφαση της Συγκλήτου.

**1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ**

- έχουν επίσημα εγκριθεί ; από ποιες αρχές;
- έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;

Έχουν εγκριθεί επίσημα από την Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ και το αρμόδιο προσωπικό έχει ενημερωθεί ηλεκτρονικά και δια ζώσης.

**1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ;**

Υπάρχουν τα εγχειρίδια των συστημάτων και ο κατάλογος εγγράφων, όπου αναγράφονται όλα τα έντυπα, διεργασίες, διαδικασίες, οδηγίες εργασίες, κανονισμοί του Ιδρύματος.

**1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα ;**

Σε όλα τα έγγραφα του συστήματος διαχείρισης ποιότητας του ΕΑΠ αναγράφεται ο συντάκτης του και το οργανωτικό τμήμα/ γραφείο/ Ανεξάρτητη Μονάδα στο οποίο ανήκει το έγγραφο.

**1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ;**

Στόχος του ΕΑΠ είναι η διατήρηση ή και η αύξηση του αριθμού των φοιτητών κάθε ακαδημαϊκό έτος. Μέσα από το σύστημα διασφάλισης ποιότητας βελτιώνονται οι παρεχόμενες υπηρεσίες του και έτσι το ίδρυμα αυξάνει την δυναμική του.

**1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

*Προς το παρόν όχι.*

**1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του;**

*Οι στόχοι καθορίζονται από την Διοίκηση κάθε έτος συμφωνά με τον Ν 3230/2004 και καταγράφονται σε ειδικό έντυπο όπου αναφέρονται αναλυτικά οι δείκτες μέτρησης για την υλοποίηση των στόχων και ποια τμήματα αφορούν. Οι επίτευξη αυτών των στόχων παρακολουθείται ετησίως μέσα από τις εσωτερικές επιθεωρήσεις και στην εξωτερική επιθεώρηση πιστοποίησης.*

**1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;**

*Μέσα από τα αποτελέσματα των εσωτερικών επιθεωρήσεων, την εξωτερική επιθεώρηση πιστοποίησης και την ανατροφοδότηση των εμπλεκόμενων μερών.*

**2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.**

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ' επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

**2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;**

Το κάθε ΠΣ έχει σκοπό (εγκεκριμένο από ΦΕΚ).

Υπάρχουν μαθησιακά αποτελέσματα για τις Θεματικές Ενότητες.

Ο σκοπός όλων των προγραμμάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα των επιμέρους θεματικών ενοτήτων, δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος

**2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;**

Μέσω των ακαδημαϊκών θεσμοθετημένων οργάνων (Κοσμητείες)

**2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;**

Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός Σπουδών στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ στη διεύθυνση:

([http://media.eap.gr/images/stories/pdf/odigos\\_spoudon\\_2014\\_15.pdf](http://media.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_spoudon_2014_15.pdf))

και περιλαμβάνει πληροφορίες για τα ΠΣ όπως:

- την εισαγωγή και τις προϋποθέσεις εισαγωγής στα ΠΣ, τις προσφερόμενες θέσεις στα ΠΣ, το σκοπό-περιγραφή των ΠΣ, το διδακτικό υλικό, τη διάρθρωση των ΠΣ,

- πληροφορίες για τις ΘΕ όπως: οδηγίες για την επιλογή των ΘΕ, πιστωτικές μονάδες, τύπος (υποχρεωτική ή επιλογής), χαρακτηρισμός προπτυχιακών ΘΕ (υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων, επιστημονικής περιοχής), γλώσσα διδασκαλίας, γενική περιγραφή, μαθησιακά αποτελέσματα, γνωστικά αντικείμενα, τρόπο αξιολόγησης.

**2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;**

Σύμφωνα με την παρ. 2γ, του αρ. 2 του Ν.2552/97 ως ισχύει «Τα Προγράμματα Σπουδών καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας, και εγκρίνονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων».

**2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;**

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων ελέγχεται από την ίδια διαδικασία που εγκρίνονται τα προγράμματα σπουδών (ερώτημα 2.5).

Εφαρμόζεται στο σύστημα ECTS

**2.6 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;**

*Το Τμήμα Μητρώου Φοιτητών είναι η αρμόδια υπηρεσία για τη διεκπεραίωση όλων των φοιτητικών θεμάτων, όπως είναι οι εγγραφές των φοιτητών, ο καθορισμός τμημάτων, η ανακοίνωση βαθμολογιών, οι διαδικασίες για την έκδοση πτυχίων*

**2.7 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;**

*Εξωτερική αξιολόγηση από την ΑΔΙΠ*

**2.8 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;**

*Δεν προβλέπεται*

**2.9 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;**

*Κάθε ακαδημαϊκό έτος γίνεται αξιολόγηση από τους φοιτητές που αφορά: το ακαδημαϊκό προσωπικό, το διδακτικό υλικό, τις διοικητικές υπηρεσίες κτλ*

**2.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;**

*Θετικά*

**2.11 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;**

*Σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco, τα προγράμματα σπουδών έχουν ταξινομηθεί από τις Κοσμητείες σε επίπεδο σπουδών.*

**2.12 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;**

*Η συνάφεια κάθε Προγράμματος όπως αυτή καθορίζεται από τη διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών και των Θεματικών Ενοτήτων που το αντιστοιχεί σε ικανοποιητικό ποσοστό με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού.*

**2.13 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών; Από τον αριθμό των αιτήσεων για εισαγωγή στα ΠΣ, ο οποίος ξεπερνάει κατά πολύ τον αριθμό των προσφερομένων θέσεων.**

### 3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

*Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.*

#### 3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Αποτυπώνονται στους Κανονισμούς του Ιδρύματος:

Κανονισμός Σπουδών (<http://www.eap.gr/view.php?artid=523>)

Κανονισμός Χορήγησης Υποτροφιών ([http://media.eap.gr/images/stories/pdf/kanonismos\\_yp.pdf](http://media.eap.gr/images/stories/pdf/kanonismos_yp.pdf))

Κανονισμός Διπλωματικών Εργασιών (<http://www.eap.gr/view.php?artid=521> )

Κανονισμός Διδακτορικών Διατριβών (<http://www.eap.gr/view.php?artid=524> )

#### 3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

ΟΧΙ

#### 3.3 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

ΟΧΙ

#### 3.4 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι επικοινωνίας-διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις διδασκόντων - φοιτητών, τηλεφωνική επικοινωνία, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, επικοινωνία μέσω πλατφόρμας, τηλεδιασκέψεις.

#### 3.5 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η εκπαίδευση στο ΕΑΠ γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Οι φοιτητές συμμετέχουν σε ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις με τον καθηγητή-σύμβουλό τους και επικοινωνούν μαζί του τηλεφωνικά, με e-mail ή μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

Ο Καθηγητής-Σύμβουλος επικοινωνεί με τους φοιτητές τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail, μετά από δική του πρωτοβουλία τουλάχιστον 6 φορές κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους (πριν από την 1η ΟΣΣ, ανάμεσα στις ΟΣΣ και μετά την τελευταία ΟΣΣ). Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές το μέλος ΣΕΠ τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό ο Καθηγητής-Σύμβουλος ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος και ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές του. Επίσης, κάθε μέλος ΣΕΠ υποχρεούται να απαντά σε όλα τα e-mails των φοιτητών του σε εύλογο χρονικό διάστημα.

#### 3.6 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών καθορίζονται στο Ν. 2552/97 ως ισχύει: και εξειδικεύονται από τον Κανονισμό Σπουδών του Ιδρύματος.

#### 3.7 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Διασφαλίζεται από τον Κανονισμό Σπουδών.

**3.8 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;**

Οι σχετικές διαδικασίες περιγράφονται στον Κανονισμό Σπουδών και στο Χρονοδιάγραμμα Μελέτης & Γραπτών Εργασιών. Η ενημέρωση των φοιτητών γίνεται μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας *study.eap.gr* και της διαδικτυακής πύλης *open.eap.gr*.

**3.9 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Η συμμετοχή των φοιτητών στις ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις δεν είναι υποχρεωτική οπότε δεν είναι απαραίτητη η τήρηση αρχείων για απουσία των φοιτητών σε διοικητικό επίπεδο. Ωστόσο οι Καθηγητές-Σύμβουλοι, σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών, τηρούν δελτίο παρακολούθησης για κάθε φοιτητή το οποίο καταχωρείται στη διαδικτυακή πύλη *open.eap.gr*.

**3.10 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

ΝΑΙ

**3.11 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;**

Αποστολή παραπόνων των φοιτητών γίνεται στο «ΕΑΠ-ΣΕΛΙΔΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ»

**3.12 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;**

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών ο Καθηγητής-Σύμβουλος «ενημερώνει προσωπικά τους φοιτητές: α) για τους βαθμούς των Γραπτών Εργασιών και το δικαίωμα συμμετοχής τους στις τελικές εξετάσεις καθώς και β) για το βαθμό των τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στους αντίστοιχους κανονισμούς σπουδών.

Αξιολογεί τις Γ.Ε. σύμφωνα με τις οδηγίες βαθμολόγησης και τηρεί τα προβλεπόμενα στον Κανονισμό Γ.Ε., ενώ ενημερώνει εντός μίας εβδομάδας από την αποστολή των σχολίων και των Γ.Ε. στους φοιτητές, το Συντονιστή της Θ.Ε. για την πορεία των φοιτητών όπως αυτή αποτυπώνεται μετά από τη βαθμολόγηση κάθε Γ.Ε.. Το μέλος ΣΕΠ ενημερώνει τους σχετικούς ηλεκτρονικούς χώρους του Ε.Α.Π. με το βαθμό κάθε φοιτητή μετά από τη βαθμολόγηση κάθε Γ.Ε.

**3.13 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

ΝΑΙ

**3.14 Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών;**

Οι υποχρεώσεις των φοιτητών περιγράφονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

**3.15 Υπάρχει κατανομή εκπόνησης διπλωματικών εργασιών; Αναφέρατε τον ελάχιστο αριθμό συναντήσεων του φοιτητή με τον επιβλέποντα.**

*Η κατανομή διπλωματικών εργασιών ανά καθηγητή, γίνεται αποκλειστικά από τον Διευθυντή του προγράμματος. Ο αριθμός των συναντήσεων μεταξύ φοιτητή και επιβλέποντα είναι αποτέλεσμα προσωπικής τους συνεννόησης και συνεργασίας*

**3.16 Υπάρχει διαδικασία ελέγχου και περιορισμού των δυνατοτήτων αντιγραφής διπλωματικών και άλλων εργασιών;**

*Χρησιμοποιείται λογισμικό για την πρόληψη και τον εντοπισμό λογοκλοπής (EPHORUS) στο οποίο ελέγχονται οι εργασίες. Μέσω της δικτυακής εφαρμογής του Ephorus ελέγχονται οι ομοιότητες των εργασιών των φοιτητών με πηγές του διαδικτύου αλλά και με άλλες εργασίες φοιτητών του ΕΑΠ.*

**3.17 Πώς εξασφαλίζεται η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών;**

*Εκτός του τηλεφώνου, χρησιμοποιούνται και όλα τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία: ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλεδιάσκεψη, skype, εκπαιδευτική πύλη, κ.λπ.*

#### 4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

*Τα ιδρύματα πρέπει να εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.*

##### 4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;

*Απόλυτα, αφού η εισαγωγή των φοιτητών γίνεται μέσω δημόσιας ηλεκτρονικής κλήρωσης.*

##### 4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε.

*Δεν προβλέπεται κινητικότητα φοιτητών σε άλλα προγράμματα σπουδών, δεδομένου ότι, οι υποψήφιοι φοιτητές εγγράφονται στα προγράμματα σπουδών με αυστηρή σειρά προτεραιότητας, έπειτα από δημόσια ηλεκτρονική κλήρωση*

##### 4.3 Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.

*Δεν λειτουργούν Τμήματα μόνον Προγράμματα Σπουδών*

##### 4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;

*ΝΑΙ*

##### 4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

*Ναι*

## 5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

*Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.*

**5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.**

*ΟΤΙ ΟΡΙΖΕΤΑΙ ΣΕ*

- ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ & ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΕΠ
- ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΓΙΑ ΔΕΠ (ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ 1268/1982, 3549/2007)

**5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες;**

*- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΗΣ ΚΕΙΜΕΝΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ*

**5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;**

- ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΑΕΞΑΕ ΜΕΣΩ ΜΕΑΕ / ΟΔΠ
- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΔΕΙΕΣ

**5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Με ποιο τρόπο αντιμετωπίζεται η ουσιαστική έλλειψη εργαστηριακών υποδομών στην ανέλιξη των μελών ΔΕΠ;**

*Η ενίσχυση της εκπαίδευσης και της έρευνας πραγματοποιείται είτε με την διεκδίκηση ερευνητικών και άλλων έργων από ανταγωνιστικές διαδικασίες είτε με την εσωτερική αυτοχρηματοδότηση. Για τα μέλη ΔΕΠ η εξέλιξη των οποίων απαιτεί εργαστηριακό εξοπλισμό παρέχεται η δυνατότητα πέραν του εξοπλισμού του ΕΑΠ και η χρήση εξοπλισμού άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.*

**5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.**

- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΠ ΜΕΣΩ ΜΕΑΕ
- ΤΗΡΗΣΗ ΟΡΩΝ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΕΠ

**5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;**

*ΜΕΣΩ ΜΕΑΕ:*

- α) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ Θ.Ε.
- β) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ Θ.Ε.

**5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.**

*Αξιολόγηση μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, από όλους τους ενεργούς φοιτητές, σχετικά με Θεματική Ενότητα, Εκπαιδευτικό Υλικό, Διδάσκοντες, Διοικητικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος.*

**5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.**

*Η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης (ΜΕΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου αναλαμβάνει την επιμόρφωση των νέων μελών του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ). Η δράση της επιμόρφωσης αφορά στα θεματικά αντικείμενα της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΑεξΑΕ) και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στο ΕΑΠ (ΤΠΕ). Οι επιμορφώσεις διοργανώνονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και διαρκούν δύο με τρεις εβδομάδες. Στόχος της ΜΕΑΕ είναι η επιμόρφωση όλων των μελών ΣΕΠ ενώ διερευνά και την εφαρμογή νέων τεχνολογιών όπως αυτή των Massive Open Online Courses (MOOCs) για την παροχή των επιμορφωτικών σεμιναρίων από απόσταση.*

**5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;**

*Με τη χρηματοδότηση για τη συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια και εκθέσεις καθώς και με την ενίσχυση του για τη διεξαγωγή έρευνας.*

**5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;**

*-ΟΠΩΣ ΟΡΙΖΕΙ Η ΚΕΙΜΕΝΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ*

**5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;**

*- ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗ ΣΥΜΒΑΣΗ ΣΕΠ*

**5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;**

*-ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ*

**5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.**

*ΝΟΜΟΣ 3528/2007 (αρθρ. 106, 107, 109, 110, 112, 116)*

## 6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

*Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.*

**6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;**

*Αίθουσες Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων  
Διάθεση και έλεγχος απαραίτητων υποδομών Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων  
Λογισμικά*

**6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;**

*Αρκετά ικανοποιητική*

**6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;**

*Ηλεκτρονικά στο παρεχόμενο από το Ίδρυμα mail και στον ιστότοπο του Ιδρύματος*

**6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;**

*ΝΑΙ*

**6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;**

*ΝΑΙ*

**6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων εκπαιδευτικών υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;**

*ΝΑΙ*

**6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :**

**- Βιβλιοθήκες**

*Δανεισμός: Βιβλίων, Διπλωματικών Εργασιών*

*Διαδανεισμός: Άρθρων, Βιβλίων, Ψηφιακού Υλικού*

*Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες: Κύριος Κατάλογος, [apotheosis.eap.gr](mailto:apotheosis.eap.gr), [search.eap.gr](http://search.eap.gr)*

**6.8 Ομοίως σε:**

*- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές Εφαρμογές Email Ε.Α.Π., Ηλεκτρονικοί χώρων εκπαιδευτικής διαδικασίας, Μητρώου και οργανωτικών στοιχείων φοιτητών, Αποθετηρίου Ψηφιακού Διδακτικού Υλικού, προβολής γραμματίων φοιτητών, Υπηρεσία τηλεδιασκέψεων, Υπηρεσία Εικονικών Τάξεων, Υπηρεσία ασύρματης πρόσβασης, Διαχείρισης Προσωπικού,*

Μητρώου Φοιτητών, Πρωτοκόλλου, Ηλεκτρονικών Πληρωμών Φοιτητών, Έγκρισης Δαπανών, κλήρωσης φοιτητών, Διαχείρισης Αιτήσεων ΣΕΠ, Αξιολόγησης ΣΕΠ

**6.9 Σε:**

**- Εκπαιδευτικό υλικό**

Έντυπο, Εναλλακτικό, video, cd, Ηλεκτρονικό υλικό

**6.10 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;**

Με τα μέλη ΣΕΠ

**6.11 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;**

Θετικά

**6.12 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;**

Δεν υπάρχουν Τμήματα

## 7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών

*Τα ιδρύματα πρέπει να εγγυώνται την συλλογή, ανάλυση και αξιοποίηση έγκυρων πληροφοριών για την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών όλων των επιπέδων και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων τους.*

### 7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης (ΜΕΑΕ) του ΕΑΠ διαθέτει τα παρακάτω πληροφοριακά συστήματα:

1. Ηλεκτρονικό σύστημα εσωτερικής αξιολόγησης ΕΑΠ: Για αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Διαδικασιών (Διδάσκοντες, Οργάνωση ΘΕ, Εκπαιδευτικό Υλικό, Υποδομές και Διοικητικές Υπηρεσίες) από Φοιτητές, αξιολόγηση διδασκόντων από Συντονιστές και Αξιολόγηση Διευθυντών και Συντονιστών.
2. Ηλεκτρονικό σύστημα παραγωγής αναφορών με αναλυτικά και συγκεντρωτικά στοιχεία εσωτερικής αξιολόγησης.
3. Ηλεκτρονικό σύστημα παραγωγής τεσσάρων αναφορών με οικογένειες δεικτών σχετικές με γενικά στοιχεία φοιτητών, επιδόσεις φοιτητών, εξέλιξη φοιτητών και διδακτικού έργου.
4. Ηλεκτρονικό Σύστημα Διεξαγωγής Ερευνών το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση οποιουδήποτε συστήματος ή διαδικασίας που μπορεί να συνεισφέρει στην αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και λοιπών λειτουργιών και υπηρεσιών του Ε.Α.Π.

Στα πλαίσια του έργου «ΜΟΔΙΠ του ΕΑΠ» υλοποιήθηκε το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ του ΕΑΠ μέσω του οποίου:

1. Συμπληρώνονται τα Απογραφικά Δελτία Τμήματος, Θεματικής Ενότητας και Διδάσκοντα κάθε Ακαδημαϊκό Έτος.
2. Συμπληρώνονται και παράγονται Ετήσιες, Διετής και Τετραετής Εκθέσεις Αξιολόγησης σύμφωνα με τα πρότυπα της ΑΔΙΠ.

### 7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Σε σχέση με το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, η ΜΕΑΕ διενεργεί ηλεκτρονική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές και έτσι αξιολογούνται όλοι οι παράγοντες που συντελούν στην παρεχόμενη εκπαίδευση του ΕΑΠ. Κάθε χρόνο συμπληρώνονται περίπου 25.000 ερωτηματολόγια (μέσο ποσοστό συμμετοχής περίπου 60%) τα οποία αναλύονται για να προκύψουν στατιστικοί δείκτες αξιολόγησης για κάθε παράγοντα.

Σε σχέση με το ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών, η ΜΕΑΕ κάθε χρόνο επεξεργάζεται τα στοιχεία του κεντρικού συστήματος φοιτητολογίου και βαθμολογιών του ΕΑΠ και παράγει δύο αναφορές δεικτών σχετικούς με τις επιδόσεις και την εξέλιξη των φοιτητών.

Σε σχέση με το ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών, στις Εκθέσεις Αξιολόγησης που παράγονται μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της ΜΟΔΙΠ υπάρχουν πίνακες με στατιστικά στοιχεία που καταγράφουν την πρόοδο των φοιτητών όλων των Προγραμμάτων Σπουδών σε βάθος πενταετίας σύμφωνα με τα πρότυπα της ΑΔΙΠ.

Οι αναφορές της ΜΕΑΕ παρέχουν ιεραρχική πληροφόρηση από επίπεδο τμήματος, σε επίπεδο ΘΕ, Προγράμματος Σπουδών, Σχολής και τέλος Ιδρύματος. Επιπλέον παρέχονται συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης ανά επίπεδο καθώς επίσης και σε βάθος πενταετίας.

Οι αναφορές παραδίδονται σε Διευθυντές ΠΣ, σε Κοσμήτορες και τέλος στη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ (με στοιχεία που αφορούν τον αντίστοιχο ρόλο τους). Η αξιοποίησή τους γίνεται μετά από σχετική μελέτη και εισηγήσεις για αλλαγές-βελτιώσεις των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

### **7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;**

Έχει γίνει καθορισμός των μεθόδων που ακολουθούνται από το Ε.Α.Π. για τον προσδιορισμό σαφών επιδιώξεων – επιδόσεων, αρχικά στα ανώτατα ιεραρχικά επίπεδα του Ιδρύματος, και εν συνεχεία τη διάχυση των καθορισμένων επιδιώξεων υπό μορφή εξειδικευμένων δράσεων σε κάθε οργανωτικό επίπεδο που κρίνεται πως συντελεί στην επίτευξή τους. Με τη διαδικασία αυτή, επιδιώκεται η αποτελεσματικότερη λειτουργία του Ιδρύματος και η ανταπόκριση του ανθρώπινου δυναμικού στις σύγχρονες ανάγκες και τα νέα πρότυπα διοίκησης.

Η Διοίκηση προσδιορίζει τους ετήσιους στόχους του Ιδρύματος και καθορίζει τους δείκτες αποδοτικότητας και αποτελεσματικότητας. Ο Υπεύθυνος Διαχείρισης Ποιότητας, γνωστοποιεί και κατανέμει στις οικείες υπηρεσίες τους στρατηγικούς στόχους για το επόμενο έτος. Με τη Διαδικασία Δ 1.1 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕΣΩ ΣΤΟΧΩΝ βάσει του ΝΟΜΟΥ 3230/2004 ΦΕΚ 44/11.2.2004 (και των σχετικών επεξηγηματικών/συμπληρωματικών του εγκυκλίων), επιδιώκεται η αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία όλων των οργανωτικών τμημάτων του Ιδρύματος και η ανταπόκριση του ανθρώπινου δυναμικού στις σύγχρονες ανάγκες και τα νέα πρότυπα διοίκησης. Η απόφαση στοχοθεσίας κοινοποιείται σε όλο το προσωπικό του Ιδρύματος, έτσι ώστε όλοι να είναι ενήμεροι για το σύνολο των επιδιωκόμενων στρατηγικών στόχων και το χρόνο υλοποίησης. Οι ετήσιοι Στρατηγικοί Στόχοι καταγράφονται στο έντυπο Ε1.3 «ΕΝΤΥΠΟ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑΣ – ΕΤΗΣΙΟΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ», Δείκτες μέτρησης είναι τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την αποτίμηση της επίτευξης των στόχων αυτών. Η επίτευξη των στόχων μέσω της επίτευξης του αριθμητικού δείκτη που έχει τεθεί, είναι μέτρο αποτίμησης της αποτελεσματικότητας του Συστήματος Διαχείρισης που εφαρμόζει το Ίδρυμα και γενικότερα, αποτελεί μέτρο της αποτελεσματικότητας ολοκλήρου του Ιδρύματος.

Στο τμήμα που αφορά στη ΜΕΑΕ η συλλογή των δεδομένων για την αποτελεσματικότητα των διδασκόντων γίνεται μέσα από τη διενέργεια ηλεκτρονικών αξιολογήσεων στις οποίες συμμετέχουν οι φοιτητές αλλά και οι διδάσκοντες, οι συντονιστές και οι Διευθυντές ΠΣ. Τα δε στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού συλλέγονται από το φοιτητολόγιο του ΕΑΠ και στη συνέχεια επεξεργάζονται με στόχο τη δημιουργία σχετικών αναφορών.

### **7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;**

Ναι, μιας και οι φοιτητές εκφράζουν άποψη και για τους διδάσκοντες τους αλλά και όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιπλέον οι διδάσκοντες αξιολογούνται και από τους Συντονιστές τους. Τέλος οι Συντονιστές αξιολογούνται από τους διδάσκοντες στη ΘΕ που συντονίζουν και τους Διευθυντές του ΠΣ στο οποίο ανήκουν, ενώ οι Διευθυντές ΠΣ αξιολογούνται από τους συντονιστές τους.

### **7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;**

Έχει καθοριστεί η διαδικασία Δ 2.3 ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ που ορίζεται μεθοδολογία χειρισμού πραγματικών προβλημάτων (Διορθωτικές Ενέργειες, Δ/Ε) και πιθανών προβλημάτων (Προληπτικές Ενέργειες, Π/Ε), που εμφανίζονται κατά τη λειτουργία των επιμέρους Συστημάτων

Διαχείρισης Ποιότητας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) . Οποιοσδήποτε ενδιαφερόμενος, εντός και εκτός Ιδρύματος, μπορεί να εντοπίζει προβλήματα (μη συμμορφώσεις) που αφορούν τη λειτουργία των Συστημάτων Διαχείρισης Ποιότητας και να τα φέρει υπόψη της Διοίκησης. Σοβαρά προβλήματα που επηρεάζουν την ποιότητα των παρεχομένων από το Ίδρυμα υπηρεσιών ή/και την εύρυθμη εσωτερική του λειτουργία ή απειλούν την εμπιστευτικότητα, ακεραιότητα ή διαθεσιμότητα των πληροφοριών και των υπηρεσιών του Ιδρύματος, καταγράφονται στο Ε 2.3.1 Δελτίο Διορθωτικής/Προληπτικής Ενέργειας - Διαχείρισης Παραπόνων.

Σκοπός των διορθωτικών και προληπτικών ενεργειών κατά περίπτωση είναι να:

- σταματήσουν άμεσα την ενέργεια που προκάλεσε ή πρόκειται να προκαλέσει τη μη συμμόρφωση (πρόβλημα).
- αναγνωρίσουν όλα τα σχετικά έργα που έχει επηρεάσει το συγκεκριμένο πρόβλημα,
- να διερευνήσουν τα αίτια που προκαλούν ή ενδέχεται να προκαλούν το πρόβλημα,
- να αξιολογήσουν τις πιθανές διορθωτικές ή προληπτικές ενέργειες και να επιλέξουν την πλέον αποτελεσματική για την εξάλειψη του συγκεκριμένου προβλήματος,
- να γίνει αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διορθωτικής ή/και προληπτικής ενέργειας ώστε να εξασφαλίζεται ότι το πρόβλημα δεν θα επανεμφανιστεί.

Η ΜΕΑΕ αναλαμβάνει την ανάλυση των στοιχείων με χρήση στατιστικών μεθόδων και συγκεκριμένες τεχνικές ανά περίπτωση. Ως τελικό αποτέλεσμα η ΜΕΑΕ παράγει αναφορές στις οποίες κάποιος μπορεί να δει τη συνολική εικόνα του ΕΑΠ/Σχολής/ΠΣ/ΘΕ για ένα συγκεκριμένο άξονα αλλά και να εντοπίσει πολύ γρήγορα περιπτώσεις που αποκλίνουν θετικά ή αρνητικά. Επιπλέον η ΜΕΑΕ –όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο- μετά από μελέτη των σχετικών αναλύσεων, προχωρά σε συγκεκριμένες εισηγήσεις που είτε βελτιώνουν την ίδια τη διαδικασία αξιολόγησης είτε στοχεύουν σε βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Η δε αξιοποίηση των στοιχείων από τους παραλήπτες των αναφορών και υπεύθυνους ΠΣ/Σχολής/ΕΑΠ γίνεται μετά από μελέτη των στοιχείων και σχετικές εισηγήσεις που προτείνονται προς τη ΔΕ του ΕΑΠ.

**7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμπάθυση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;**

Όσο αφορά στη ΜΕΑΕ, τόσο στο πλαίσιο των έργων «ΜΟΔΙΠ» στη χώρα μας όσο και γενικότερα με τη συνεργασία της με την ΑΔΙΠ στοχεύει στη συνεχή ενημέρωση και βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικών αξιολογήσεων. Επιπλέον οι εξωτερικές αξιολογήσεις επιβεβαιώνουν και βελτιώνουν –με τα σχόλιά τους- το ήδη υψηλό επίπεδο υπηρεσιών της ΜΕΑΕ.

Σε διεθνές επίπεδο η συμμετοχή του ΕΑΠ σε έργα όπως το e-excellence στο πλαίσιο της European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) αποτελεί άλλο ένα παράδειγμα ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών για τη διασφάλιση συγκεκριμένου επιπέδου αξιολόγησης των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

## 8. Δημοσιοποίηση

*Τα ιδρύματα πρέπει να δημοσιοποιούν τακτικά επικαιροποιημένες, σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες και αντικειμενικές πληροφορίες, τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές, σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προγράμματα σπουδών και τους τίτλους που προσφέρουν.*

**8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;**

*Η δημοσιοποίηση όλων των πληροφοριών γίνεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου [www.eap.gr](http://www.eap.gr). Επιπρόσθετα, δημοσιεύονται προκηρύξεις στον τύπο (έντυπο και ηλεκτρονικό) για την εισαγωγή στα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών κάθε ακαδημαϊκού έτους.*

**8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;**

*Οι πληροφορίες δημοσιοποιούνται και στην Αγγλική γλώσσα στην αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου.*

**8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;**

*Τα περισσότερα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα.*

**8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών;**

*ΝΑΙ*

**8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;**

*Τα στοιχεία ταυτότητας των φοιτητών, δεν δημοσιοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, για λόγους προστασίας των προσωπικών τους δεδομένων.*

*Επιπλέον, οι υπηρεσίες του Ιδρύματος δεν δημοσιοποιούν στοιχεία των φορέων απασχόλησης των αποφοίτων.*

**8.6 Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;**

*Με την ιστοσελίδα και τις σχετικές οδηγίες.*

**8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;**

*Θετικά*

## 9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

*Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.*

### 9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

#### Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών

##### **Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό**

Όπως ήδη αναφέρθηκε ανωτέρω στα οικεία πεδία, δεν έχει γίνει ποτέ από την ίδρυση του ΠΣ έως σήμερα καμία συνολική και μείζων αναθεώρησή του. Επί μέρους μικρές και μεμονωμένες αλλαγές και προσαρμογές στο περιεχόμενο και στο ΔΥ διαφόρων ΘΕ γίνονται με αποφάσεις των οργάνων. Συνεπώς τα παρακάτω ερωτήματα δεν μπορούν να απαντηθούν

##### **Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό**

Καταβάλλεται προσπάθεια μέσω των ΕΠΣ και των αποφάσεων των Κοσμητειών να ανανεώνονται όπου αυτό είναι εφικτό σε εύλογο χρονικό διάστημα να γίνονται ορισμένες αλλαγές, αλλά λόγω των αρνητικών σημείων που προαναφέρθηκαν στην αρχή, δεν υπάρχει συστηματική και συνεχής αναθεώρηση του ΠΣ

Συνεπώς τα παρακάτω ερωτήματα δεν μπορούν να απαντηθούν.

##### **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**

*Ετησίως από φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής αξιολόγησης, ενώ έχει γίνει μερική «επικαιροποίηση» ορισμένων ΘΕ από διδάσκοντες. Επίκειται αναθεώρηση του Προγράμματος, που ουδέποτε έγινε έως τώρα.*

##### **Σπουδές στην Εκπαίδευση**

Αρχικά να σημειωθεί ότι λόγω της υπάρχουσας νομοθεσίας που διέπει τη λειτουργία του ΕΑΠ αναφορικά με το ζήτημα της αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και της συνεπαγόμενης γραφειοκρατίας, η Σχολή δεν έχει τη δυνατότητα υλοποίησης των απαραίτητων άμεσων αναθεωρήσεων των προγραμμάτων σπουδών που παρέχει.

Λαμβάνοντας υπόψη:

- την υφιστάμενη κατάσταση (state-of-art) σε διεθνές επίπεδο
- τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας
- τα ετήσια πορίσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΑΠ που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών (ΜΕΑΕ) και
- τις συζητήσεις και τις αποφάσεις σε επίπεδο ΟΔΠ ΘΕ και ΕΠΣ σε επίπεδο προγράμματος σπουδών

γίνονται σχετικές εισηγήσεις στην Κοσμητεία σχετικά με προσθήκη νέων ΘΕ, αλλαγή, συμπλήρωση, ή ανάπτυξη διδακτικού υλικού, οι οποίες ακολουθώντας προωθούνται στη ΔΕ του ΕΑΠ.

**Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας****Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας****Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας**

Η διδακτέα ύλη και των ΠΜΣ ΑΓΓ, ΓΑΛ και ΓΕΡ χρειάζεται άμεση επικαιροποίηση. Προς αυτό οι Διευθυντές, οι Συντονιστές και οι Ομάδες Διδακτικού Προσωπικού όλων των Θεματικών Ενοτήτων των παραπάνω ΠΜΣ κάνουν κάθε ακαδημαϊκό έτος τις ακόλουθες κινήσεις: (α) αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων και ατύπων συνεντεύξεων και επικαιροποίηση των εργασιών των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων, (β) αναπροσαρμογή τμημάτων της διδακτέας ύλης μέσα από ανάρτηση δημοσιευμένων ερευνητικών κειμένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα κάθε ΘΕ (<http://study.eap.gr/>).

Το διδακτικό υλικό των Θ.Ε., σε μερικές περιπτώσεις, κρίνεται επιτακτικώς αναγκαίο να ανανεωθεί, ανάγκη η οποία έχει ήδη κοινοποιηθεί στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών (15.10.2011) με την ευκαιρία της «Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης Προγραμμάτων Σπουδών» και απώτερο στόχο την αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών (βλ. ανωτέρω στα Θετικά σημεία των ΠΜΣ). Οι προτάσεις μας ενεκρίθησαν από την Κοσμητεία και τη Δ.Ε. του ΕΑΠ, δυστυχώς, όμως, επί του παρόντος δεν έχει δοθεί συνέχεια ως προς τον τρόπο πραγματοποίησης των προτάσεών μας. Θεωρούμε τις εν λόγω επικαιροποιήσεις και αναθεωρήσεις απαραίτητες προκειμένου να εμπλουτίσουμε και να αναθεωρήσουμε εν μέρει τη δομή του προγράμματος καθώς και να βελτιστοποιήσουμε το έντυπο διδακτικό υλικό των Θ.Ε. αυτού.

**Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

α) Με ενημέρωση για τις ερευνητικές εξελίξεις β) Με την διανομή διδακτικών σημειώσεων γ) Με προτάσεις για ανανεώσεις μεθόδων μελέτης

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Μέσω της προβλεπόμενης διαδικασίας στον Κανονισμό του ιδρύματος.

**ΜΠΣ Διοίκηση Επιχειρήσεων**

Στα πλαίσια της λειτουργίας της Επιτροπής Σπουδών του Προγράμματος Σπουδών MBA, ο Διευθυντής του ΠΣ MBA ζητάει στη μέση του ακαδημαϊκού έτους από κάθε Συντονιστή Θεματικής Ενότητας του ΠΣ, να καταθέσει τις απόψεις του (τυχόν αλλαγές, αναμόρφωση, εμπλουτισμός κλπ) αναφορικά με το περιεχόμενο του γνωστικού αντικειμένου της ΘΕ. Οι όποιες προτάσεις κατατεθούν συζητούνται και ακολούθως η σχετική απόφαση, εφόσον απαιτείται από το θεσμικό πλαίσιο του ΕΑΠ, διαβιβάζεται στη Κοσμητεία της Σχολής για σχετική έγκριση.

**Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Η ισχύς και συνεπώς η περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών προσδιορίζεται από τη διάρκεια ισχύος του ΦΕΚ. Στο ενδιάμεσο, το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών αναθεωρείται έπειτα από εισηγήσεις των Επιτροπών προγράμματος Σπουδών και εγκρίσεως τους από την Κοσμητεία της Σχολής Θ.Ε.Τ. και στη συνέχεια από τη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος.

**Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

*Το παρόν νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει την αλλαγή των θεματικών ενοτήτων.*

**9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;**

## **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

### **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**

*Παρά τη μη αναθεώρησή του έως σήμερα, η μερική επικαιροποίηση του προγράμματος κρίνεται πως έχει συμβάλει αφενός μεν στο να συμπεριληφθούν στην ύλη ορισμένων ΘΕ επιλεγμένα ανθολόγια της πρόσφατης βιβλιογραφικής παραγωγής, αφετέρου δε να δημιουργηθεί ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον και να καλυφθούν, ως ένα βαθμό τουλάχιστον, οι εκπαιδευτικές ανάγκες και οι μαθησιακές προσδοκίες των συμμετεχόντων.*

### **Σπουδές στην Εκπαίδευση**

Μέσω των προτεινόμενων αλλαγών και επικαιροποιήσεων σε επίπεδο ΘΕ και διδακτικού υλικού.

### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας**

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας**

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας**

(βλ. παραπάνω)

ΓΑΛ: Σημειώνουμε ότι οι προτάσεις των Συντονιστών και της Ακαδημαϊκής Υπευθύνου ταυτίζονται με αιτήματα των φοιτητών, έτσι όπως εμφανίζονται στις σχετικές κατ' έτος αξιολογήσεις.

Το ΜΠΣ ΓΑΛ προέβη ήδη στην αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών το 2008 ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στους στόχους του καθώς και τις ανάγκες της κοινωνίας, επικαιροποιώντας το διδακτικό υλικό της ΘΕ ΓΑΛ 51 και εγκαινιάζοντας τη Θ.Ε. ΓΑΛ 64. Μέλημα του ΜΠΣ ΓΑΛ είναι η συμπόρευση με τις σημειούμενες εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και διεθνή επιστημονικό χώρο. Ο βαθμός ανταπόκρισης του ΜΠΣ στις σύγχρονες απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας, μέσω των εν λόγω τροποποιήσεων, κρίνεται λίαν ικανοποιητικός.

Εκτός της ανωτέρω αναμόρφωσης, η Επιτροπή Σπουδών της Μεταπτυχιακής Ειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας, εισηγήθηκε το 2011, τρεις (3) προτάσεις σχετικά με την περαιτέρω αναθεώρηση και ανανέωση των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος, εν συνόψει:

ι. Την αναθεώρηση του διδακτικού υλικού όλων των τόμων της Θ.Ε. ΓΑΛ 62 " Η Τεχνολογία στη Διδακτική της Γαλλικής γλώσσας", λόγω της συνεχούς εξελικτικής προόδου του γνωστικού αυτού πεδίου διεθνώς ,

ii. Τη συγχώνευση μέρους του διδακτικού υλικού των Θ.Ε. ΓΑΛ 51 και ΓΑΛ 60 σε μία Θ.Ε. με τίτλο *Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στην Προφορική και Γραπτή Επικοινωνία στη Γαλλική Γλώσσα* και την ταυτοχρόνως απορρέουσα ίδρυση νέας Θ.Ε. με θέμα "Αξιολόγηση των διδασκομένων στη γνώση και χρήση της Γαλλικής Γλώσσας" (σημειωτέον ότι η τελευταία αυτή Θ.Ε. έχει θεσμοθετηθεί ήδη από την έναρξη λειτουργίας του ΜΠΣ), και , τέλος,

iii. Την εκ νέου επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού της Θεματικής Ενότητας ΓΑΛ 50 (*Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας*).

### **Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

α) Φέρουμε σε επικοινωνία τους φοιτητές με προβληματισμούς που διεθνώς διατυπώνονται για την αποστολή των θρησκειών και της θεολογικής σκέψης ευρύτερη στον με ραγδαίους ρυθμούς μεταβαλλόμενο κόσμο β) Συνδέουμε την γνωστική ύλη των εγχειριδίων με τους προβληματισμούς αυτούς, ώστε να ενισχύσουμε και θεματολογίες τις οποίες η ίδια δεν θίγει.

### **Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Οι σχετικές αποφάσεις εξετάζονται σε επίπεδο ΘΕ, ΕπΠΣ και Κοσμητείας με αποτέλεσμα τα συγκεκριμένα σημεία να λαμβάνονται υπόψη.

#### **ΜΠΣ Διοίκηση Επιχειρήσεων**

Στα πλαίσια της διεξαγωγής τριών συναντήσεων με όλους τους διδάσκοντες όλων των ΘΕ του ΠΣ (plenary session) και σε συνδυασμό με τις συνεδριάσεις της Επιτροπής Σπουδών του ΠΣ MBA, παρακινείται το συνεργαζόμενο διδακτικό προσωπικό να προτείνει συγκεκριμένες δράσεις στην κατεύθυνση συνεχούς επικαιροποίησης του περιεχομένου της ΘΕ και κατ' επέκταση του ΠΣ MBA. Οι προτάσεις αυτές συζητούνται στις σχετικές συναντήσεις των διδασκόντων κάθε ΘΕ, ενώ οι τελικές πρωτοβουλίες που αναλαμβάνονται στηρίζονται και χρησιμοποιούν την εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΠΣ MBA, προσφέροντας ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές.

### **Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Σε ότι αφορά τη ΣΘΕΤ, τα μέλη ΔΕΠ του ΕΑΠ καθώς και τα μέλη ΣΕΠ, που στις περισσότερες περιπτώσεις είναι μέλη ΔΕΠ σε άλλα ΑΕΙ της χώρας, με διακεκριμένο ερευνητικό, εκπαιδευτικό και εν γένει επιστημονικό έργο, συμβάλλουν καθοριστικά στην κατεύθυνση αυτή.

Η αλληλεπίδραση επίσης με τους φοιτητές του ΕΑΠ που είναι ήδη εργαζόμενοι, σε τομείς με αντικείμενο συναφές συνήθως με το πρόγραμμα που παρακολουθούν, προσφέρει διασύνδεση εκπαίδευσης και κοινωνικών αναγκών. Ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών όπως καταγράφεται στις εκθέσεις αξιολόγησης είναι χαρακτηριστικός για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

Το υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον εξασφαλίζεται μέσω της χρήσης των τεχνολογιών της πληροφορικής που χρησιμοποιεί το ΕΑΠ αλλά και μέσω της προσωπικής επικοινωνίας διδασκόντων και φοιτητών.

Επειδή η αναθεώρηση του διδακτικού υλικού είναι δύσκολη και χρονοβόρος διαδικασία στο ΕΑΠ σε κάθε ΘΕ τα μέλη ΣΕΠ συγγράφουν και διανέμουν ηλεκτρονικά συμπληρωματικό διδακτικό υλικό για την κάλυψη όποιων αναγκών επικαιροποίησης προκύπτουν.

Ο βαθμός ανταπόκρισης κάθε προγράμματος σπουδών στα παραπάνω σημεία κρίνεται από την αντίστοιχη επιτροπή προγράμματος σπουδών και λαμβάνεται υπ' όψη στην εισήγηση αναθεώρησης του ΠΣ που υποβάλλεται από την επιτροπή προς την Κοσμητεία.

### **Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

*Αναθεώρηση μέσα σε εφικτό πλαίσιο γίνεται μέσα από τις εργασίες της κάθε θεματικής ενότητας, που εμπεριέχουν σκέλη ανάλυσης, σχεδιαστικής έρευνας, και δημιουργικό. Επίσης μέσα από τις διαλέξεις των ΣΕΠ καθώς και Προσκεκλημένων ομιλητών (π.χ. Πρόγραμμα ERASMUS).*

**9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;**

### **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

## **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**

Ο φόρτος εργασίας των φοιτητών έχει τεθεί ως θέμα σε ΟΔΠ και σε ΟΣΣ, αλλά δεν έχει δοκιμαστεί στην πράξη ως μη υφιστάμενη ως σήμερα ανάλογη διαδικασία αναθεώρησης. Η προγραμματιζόμενη επικείμενη αναθεώρηση-αναμόρφωση του ΠΣ θα συνυπολογίσει και θα σταθμίσει και αυτόν τον παράγοντα.

## **Σπουδές στην Εκπαίδευση**

- Μέσω των διαδικασιών της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης που διεξάγεται σε επίπεδο Ιδρύματος (ΜΕΑΕ).
- Μέσω των εκθέσεων που καταθέτουν μετά από τη διεξαγωγή των ΟΣΣ οι ΣΕΠ της ΘΕ στο Συντονιστή/τρια της ΘΕ και οι οποίες αποτυπώνουν, μεταξύ άλλων, και τις παρατηρήσεις – σχόλια των φοιτητών σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών. Τα στοιχεία αυτά στη συνέχεια κοινοποιούνται στην ΟΔΠ της ΘΕ και στην ΕΠΣ του προγράμματος σπουδών.

## **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας**

### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας**

### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας**

Τα αιτήματα των φοιτητών αφορούν, όπως συμβαίνει συνήθως τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, κυρίως θέματα σχετικά με την παντός είδους διευκόλυνση και “τυποποίηση” της παρεχόμενης γνώσης, πράγμα το οποίο παραπέμπει μάλλον σε αναζήτηση κατάρτισης παρά σε αφοσίωση στην επιστημονική μελέτη και έρευνα. Η εκ μέρους των φοιτητών όμως αντιμετώπιση αυτή του προγράμματος σπουδών των ΠΜΣ ΑΓΓ, ΓΑΛ και ΓΕΡ δεν συνάδει με τη βούληση του Προγράμματος να διατηρήσει το υψηλού επιπέδου έργο του.

## **Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

Ακολουθούμε μία προσεκτική πορεία ρεαλιστικών επιλογών, την οποία βεβαίως βελτιώνουμε όποτε κρίνεται αναγκαίο

## **Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Ως αποτέλεσμα της διαδικασίας που προσδιορίζεται στο 9.2, διασφαλίζεται ότι οι συγκεκριμένοι παράγοντες λαμβάνονται υπόψη

### **ΜΠΣ Διοίκηση Επιχειρήσεων**

Ο φόρτος και ο ρυθμός προόδου των φοιτητών ‘αποτυπώνεται’ κατά κάποιο τρόπο στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις των ΘΕ του ΠΣ MBA, κατά τη συζήτηση επί του γνωστικού αντικείμενου που γίνεται μεταξύ αυτών και του διδάσκοντα, αλλά και κατά την υποβολή και αξιολόγηση των ΓΕ και τελικά στις εξετάσεις. Τα στοιχεία αυτά, αξιολογούνται ποιοτικά και ποσοτικά (στη βάση και των ECTS) σε επίπεδο ΘΕ και ακολούθως ΠΣ, και προκρίνονται τελικά εκείνες οι αναθεωρήσεις που κατά την κρίση των Συντονιστών των ΘΕ και του Διευθυντή του ΠΣ MBA αναμένεται να λειτουργήσουν υποβοηθητικά και ενισχυτικά των σπουδών.

## **Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Ιδρυματική διαδικασία αποτελούν οι ετήσιες αξιολογήσεις που διεξάγονται ηλεκτρονικά από τη ΜΕΑΕ , για τα αποτελέσματα των οποίων ενημερώνονται όλοι οι εμπλεκόμενοι..

Σε επίπεδο Σχολής και Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνεται υπόψη ο ρυθμός προόδου ο βαθμός ανταπόκρισης και οι επιδόσεις των φοιτητών στις γραπτές εργασίες και ο φόρτος εργασίας των φοιτητών

σε 4 επίπεδα α) ανά τμήμα από τον ΣΕΠ, β) ανά ΘΕ στο πλαίσιο των ΟΔΠ γ) σε επίπεδο προγράμματος από την ΕΠΣ και δ) από την Κοσμητεία.

Τα στοιχεία που συλλέγονται λαμβάνονται υπ' όψη κατά τη συγκρότηση της πρότασης αναθεώρησης του ΠΣ.

### **Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

*Υπάρχουν σχετικές προδιαγραφές για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού του ΕΑΠ (π.χ. πρόγραμμα ΕΣΠΑ), που ακολουθούνται.*

**9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;**

### **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

#### **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**

*βλ. ανωτέρω απαντήσεις. Η αποτελεσματικότητα των όποιων διαδικασιών, ωστόσο, ασφαλώς θα κριθεί επί τω έργω και από το έργο της επικείμενης αναθεώρησης.*

#### **Σπουδές στην Εκπαίδευση**

- Με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητών, τα ακαδημαϊκά όργανα του προγράμματος μπορεί να προχωρήσουν σε αλλαγή του διδακτικού υλικού ώστε να είναι πιο κατανοητό από τους φοιτητές. Παράδειγμα, η αλλαγή του διδακτικού υλικού των ΘΕ ΕΚΠ50 και ΘΕ ΕΚΠ51 η οποία αποφασίστηκε μετά από εισήγηση της ΟΔΠ, της ΕΠΣ, και στη συνέχεια της Κοσμητείας κατόπιν συστηματικών αρνητικών αξιολογήσεων του προϋπάρχοντος διδακτικού υλικού.
- Λαμβάνοντας υπόψη αιτήματα και τις ειδικές ανάγκες φοιτητών, το Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης, το οποίο συνδέεται άμεσα με την Σ.Α.Σ., εισηγείται προς την Δ.Ε. του ΕΑΠ επί θεμάτων που αφορούν διαδικασίες μάθησης και αξιολόγησης φοιτητών του ΕΑΠ, όπως στην περίπτωση φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές-μαθησιακές ανάγκες.

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας**

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας**

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας**

Η δομή των εν λειτουργία ΠΜΣ ΑΓΓ, ΓΑΛ και ΓΕΡ δοκιμάζεται, και στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους, στο πλαίσιο των αξιολογήσεων από μέρους των φοιτητών, κρίνεται η πορεία του ώστε να αντιμετωπισθούν τυχόν αδυναμίες του (βλ. και ετήσια αξιολόγηση των ΠΜΣ από τη ΜΟΔΙΠ).

#### **Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

Πρόκειται για ένα ιδιαίτερο απαιτητικό εγχείρημα, το οποίο πρέπει να λαμβάνει υπόψη του και την αδυναμία πλείστων φοιτητών να παρακολουθήσουν, λόγω αντικειμενικών δυσκολιών, τα νέα μαθησιακά δρώμενα.

### **Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Ως αποτέλεσμα της διαδικασίας που προσδιορίζεται στο 9.2, διασφαλίζεται ότι οι συγκεκριμένοι παράγοντες λαμβάνονται υπόψη

## **ΜΠΣ Διοίκηση Επιχειρήσεων**

Κάθε ακαδημαϊκό έτος και μόλις τεθούν στη διάθεση του Διευθυντή του ΠΣ MBA από την ΜΕΑΕ του ΕΑΠ τα στοιχεία της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης, αυτά παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Επιτροπής Σπουδών όσο και σε επίπεδο ολομέλειας όλων των ΘΕ του ΠΣ MBA, προκειμένου να αποτελέσουν πεδίο προβληματισμού και συζήτησης με τελικό στόχο την διαμόρφωση συγκεκριμένων προτάσεων προς υλοποίηση καθώς και ανάληψης δράσεων, στην κατεύθυνση υποστήριξης του μαθησιακού περιβάλλοντος του ΠΣ MBA.

### **Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης εξασφαλίζεται μέσω της στατιστικής επεξεργασίας της έρευνας αξιολόγησης από την ειδική μονάδα ΜΕΑΕ. Η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών, αποτελεί επίσης αντικείμενο στατιστικής έρευνας κατά την διενεργούμενη αξιολόγηση από την ΜΕΑΕ.

Θα πρέπει να αναφερθεί ότι ευρήματα της έρευνας που αφορούν π.χ. σε αξιολογήσεις ΣΕΠ και διδακτικό υλικό, αρκετές φορές δεν αξιοποιούνται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης αποτελεί αντικείμενο της αξιολόγησης των φοιτητών. Παράλληλα οι διαφοροποιήσεις στη βαθμολογία εργασιών και η διαφοροποίηση της βαθμολογίας και του ποσοστού επιτυχίας μεταξύ τμημάτων της ίδιας ΘΕ αξιοποιείται συνεχώς για την αξιολόγηση της καταλληλότητας του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Τα ευρήματα που συνάγονται από τις διαδικασίες αξιολόγησης λαμβάνονται υπ' όψη κατά τη συγκρότηση της πρότασης αναθεώρησης του ΠΣ.

### **Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

*Οι φοιτητές του ΕΑΠ συμπληρώνουν ετησίως ένα ερωτηματολόγιο με σχετικές ερωτήσεις (έργο ΜΕΑΕ). Βάση αυτών των αξιολογήσεων λαμβάνονται ανάλογες δράσεις.*

**9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;**

### **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

#### **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**

*Σε μια επικείμενη αναθεώρηση-αναμόρφωση του ΠΣ, θα προταθεί-ζητηθεί η παρουσία εκπροσώπων των φοιτητών, ώστε να ληφθούν υπόψη και να συζητηθούν οι πραγματικές ανάγκες-απαιτήσεις και τυχόν ενστάσεις τους. Επιπλέον, θα ζητηθεί η υποστηρικτική παρουσία και συνεργασία εκπροσώπων της διοίκησης του Πανεπιστημίου, ώστε να χρησιμοποιηθούν κατάλληλα οι προσφερόμενες από το ΕΑΠ υπηρεσίες.*

#### **Σπουδές στην Εκπαίδευση**

Σε ό,τι αφορά το φοιτητικό πληθυσμό:

- Μέσω των διαδικασιών της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης που διεξάγεται σε επίπεδο Ιδρύματος (ΜΕΑΕ).
- Μέσω των εκθέσεων που καταθέτουν μετά από τη διεξαγωγή των ΟΣΣ οι ΣΕΠ της ΘΕ στο Συντονιστή/τρια της ΘΕ και οι οποίες αποτυπώνουν, μεταξύ άλλων, και τις παρατηρήσεις – σχόλια των φοιτητών σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών. Τα στοιχεία αυτά στη συνέχεια κοινοποιούνται στην ΟΔΠ της ΘΕ και στην ΕΠΣ του προγράμματος σπουδών.

Σε ό,τι αφορά τους ενδιαφερόμενους φορείς, δεν προβλέπεται θεσμική διαδικασία συμμετοχής τους στη λήψη απόφασης για την αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών. Περιστασιακά, όταν κατατίθενται αιτήματα από το ΥΠ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. είναι δυνατόν να ανταποκριθεί η Σχολή σε αυτά τα αιτήματα. Ενδεικτικό παράδειγμα τέτοιου αιτήματος από πλευράς ΥΠ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. συνιστά το πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας**

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας**

#### **Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας**

Οι ανωτέρω προτάσεις των Συντονιστών και των Διευθυντών των ΠΜΣ ταυτίζονται με αιτήματα των φοιτητών, έτσι όπως εμφανίζονται στις σχετικές αξιολογήσεις.

#### **Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

Σε επικοινωνίες που έχουμε με τους φοιτητές, κυρίως εκτός των διδακτικών συναντήσεων, αναπτύσσουμε μαζί τους σχετικούς προβληματισμούς. Δεν έχουμε ωστόσο συστηματοποιήσει, το σχετικό εγχείρημα

#### **Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Όπως προσδιορίζεται από τον κανονισμό του ΕΑΠ και το 9.2

#### **ΜΠΣ Διοίκηση Επιχειρήσεων**

Η συμμετοχή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν στην αναθεώρηση προγραμμάτων, προβλέπεται από τον Κανονισμό Ακαδημαϊκών Οργάνων του ΕΑΠ, όπου αναφέρεται ότι κατά τη συζήτηση σχετικών θεμάτων πρέπει να εκφράζεται η άποψη των φοιτητών μέσω των εκπροσώπων του, εφόσον υπάρχει επίσημος τέτοιος φορέας. Στο ΠΣ ΜΒΑ δεν υπάρχει επίσημος φορέας εκπροσώπησης των φοιτητών του ΠΣ, παρόλα αυτά η όποια πρόταση καταγραφεί μέσω της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης ή και εκτός αυτής (στα πλαίσια των ΟΣΣ), συζητείται με πρωτοβουλία του Διευθυντή του ΠΣ, των Συντονιστών των ΘΕ και των διδασκόντων .

#### **Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Οι φοιτητές συμπληρώνοντας τα ειδικά διαμορφωμένα πεδία της φόρμας αξιολόγησης. Οι υπόλοιποι μέσα από συζητήσεις και υποβολή γραπτών προτάσεων προς την Κοσμητεία.

#### **Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

*Μέσω των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν στο τέλος κάθε ακ. Έτους, και μέσω αιτήσεων στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.*

#### **9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;**

#### **Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών**

#### **Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμός**

*Η ΣΑΣ προτρέπει-στηρίζει-επιβλέπει και εγκρίνει τις σχετικές διαδικασίες των αναθεωρήσεων. Στο πλαίσιο αυτό, ΣΑΣ και ΠΣ-ΙΣΠ θα συνεργαστούν εποικοδομητικά κατά τη διαδικασία της επικείμενης*

αναθεώρησης-αναμόρφωσης του παρόντος Προγράμματος.

### **Σπουδές στην Εκπαίδευση**

-Η Κοσμητεία των Σχολών έχει εισηγητικό, και όχι αποφασιστικό, ρόλο. Αποφασιστικό ρόλο έχουν η ΔΕ του ΕΑΠ και το ΥΠ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

**Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας**

**Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας**

**Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας**

Η ΣΑΣ φροντίζει πάντα να ενημερώνεται σχετικά με τα εν λόγω αιτήματά μας.

### **Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία:**

Να διατυπώνει γενικές στρατηγικές αναφορικά με την έκταση και την υφή των αναθεωρήσεων.

### **Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Ο ρόλος της ΣΚΕ είναι η εισήγηση των σχετικών αλλαγών στη ΔΕ.

#### **ΜΠΣ Διοίκηση Επιχειρήσεων**

Στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών στην οποία υπάγεται ακαδημαϊκά το ΠΣ MBA αποστέλλονται πάντα οι αποφάσεις της Επιτροπής Σπουδών του ΠΣ MBA, αναφορικά με την όποια πρόταση αναθεώρησης του ΠΣ, και αφού συζητηθεί εκεί, η όποια απόφαση παρθεί διαβιβάζεται στη Διοικούσα Επιτροπή του πανεπιστημίου για τελική έγκριση.

### **Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

Τα προς αναθεώρηση προτεινόμενα σημεία συζητούνται σε ανοιχτή συζήτηση της Κοσμητείας και της Επιστημονικής Επιτροπής του προγράμματος. Οι εγκεκριμένες προτάσεις από την Κοσμητεία προωθούνται προς τη Διοίκηση για απόφαση, μέσω του τμήματος εκπαίδευσης.

Γενικά η διαδικασία αναθεώρησης κρίνεται χρονοβόρος και γραφειοκρατική.

### **Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών**

Συλλέγουν τα δεδομένα από την ανατροφοδότηση, γίνονται επιμέρους συζητήσεις (στο πλαίσιο συναντήσεων ΟΔΠ και ΕΠΣ)

**ΙΙΙ. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ  
ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ  
ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι.**

