



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

# **ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ** **ΠΜΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 03-10-2022**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών " Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός "

Το ΜΠΣ ΠΣΧ προέκυψε ως μετεξέλιξη των προγραμμάτων ΠΣΕ (Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής) και ΠΣΧ (Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων) με την ενοποίησή τους σε ένα πρόγραμμα σπουδών και την μετατροπή τους σε κατευθύνσεις, με την προσθήκη αρχικά και άλλων 2 κατευθύνσεων. Λόγω αλλαγής του νόμου, οι κατευθύνσεις περιορίστηκαν τελικά στις 3, από 4 αρχικά: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων και Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Για την Αντιμετώπιση της Κλιματικής Αλλαγής [ΦΕΚ ίδρυσης 4308/Β/2016].

**Ο σκοπός του ΠΣΧ** είναι (όπως αναφέρεται στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ) η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικά με την αειφορική διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος από τους επιστήμονες που ασχολούνται με το σχεδιασμό, τον έλεγχο και την διαχείριση των έργων τεχνικής υποδομής, των κτιρίων, του αστικού δημόσιου χώρου, του τοπίου, των πόλεων, των παραγωγικών δραστηριοτήτων και τον έλεγχο της κλιματικής αλλαγής ή της προσαρμογής σε αυτή.

**Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΣ** αναφέρονται στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος, και ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν επιλέξει, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τις βασικές αρχές της αειφορίας, της περιβαλλοντικής νομοθεσίας και της περιβαλλοντικής αξιολόγησης, να προβούν σε μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
- Να κατανοούν τις αρχές των περιβαλλοντικών διεργασιών και της ρύπανσης, την επίδρασή τους στον άνθρωπο, καθώς και την επίδραση των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στο περιβάλλον.
- Να μπορούν να σχεδιάσουν τα έργα υποδομής (συγκοινωνιακά, ενεργειακά, υδραυλικά, έργα προστασίας ακτών και από τη διάβρωση, τα έργα προστασίας από τη ρύπανση, κτλ), τα κτίρια, τις πόλεις και παραγωγικές δραστηριότητες με αειφορικά περιβαλλοντικό τρόπο.
- Να μπορούν να κατανοούν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της, να εφαρμόζουν τρόπους περιορισμού των αερίων θερμοκηπίου και προσαρμογής σε έναν κόσμο με διαφορετικό κλίμα.

Τα Στοιχεία Σπουδών (πλήθος φοιτητών, αποφοίτων, κ.ά.) φαίνονται στους πίνακες στο τέλος της αναφοράς και θεωρούνται ικανοποιητικά.

**Το website του ΠΣ** είναι στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ και ακολουθεί τις αρχές όλων των άλλων ΠΣ του ΕΑΠ. (<https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/environmental-design/>)

Από τον Οκτώβριο του 2020 ήταν προσβάσιμη μόνο η ελληνική έκδοση της ιστοσελίδας ενώ η αγγλική της έκδοση επανήλθε μόλις πριν το καλοκαίρι του 2022, γεγονός το οποίο αποτέλεσε έναν σημαντικό περιορισμό στην διεθνή φήμη και εξέλιξη του ΠΣ.

**Ο ΔΠΣ του ΠΣΧ** για το έτος 2020-2021 ήταν ο Καθηγητής της ΣΘΕΤ του ΕΑΠ Ευθύμιος Ζέρβας με γνωστικό αντικείμενο *Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων*.

Το ΠΣ ΠΣΧ μεταφέρεται το έτος 2021-22, με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ, από τη Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας. ΣΘΕΤ στην Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού, ΣΕΤ, σε συνδυασμό με τη μετακίνηση του ΔΠΣ του ΠΣΧ, κ Ζέρβα από τη ΣΘΕΤ στην ΣΕΤ, κατόπιν αιτήματός του.

### ***1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;***

Με τα σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα η κοινωνία λόγω της περιβαλλοντικής υποβάθμισης, αλλά και την έντονη ανάγκη διατήρησης της αειφορίας και της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, το ΜΠΣ Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός αποτελεί ένα εχέγγυο για την ενσωμάτωση των αρχών του περιβαλλοντικού σχεδιασμού στις αποφάσεις/δράσεις/ενέργειες της πολιτείας, των δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, αλλά και των πολιτών. Το ΜΠΣ ΠΣΧ ανταποκρίνεται πλήρως στις σημερινές απαιτήσεις της κοινωνίας. Επίσης, ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις της ΣΘΕΤ και ακόμα περισσότερο στην ΣΕΤ (Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού) στην οποία μετακινείται από το έτος 2021-22, καθώς αποτελεί έναν από τους πυλώνες για τον βιώσιμο σχεδιασμό.

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Ένας δείκτης ανταπόκρισης του προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας είναι η ζήτηση που έχει καθώς και το εύρος ηλικίας των φοιτητών του. Ωστόσο, η διαδικασία ελέγχου προτείνεται να σχεδιάζεται και να προκύπτει κεντρικά από τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ με συγκεκριμένους στόχους και δείκτες και έρευνα κοινού.

Δεν έχουν προχωρήσει ακόμη συστηματικά τέτοιες ενέργειες ελέγχου αυτής της ανταπόκρισης στα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, παρά μόνο έμμεσα μέσω της υποστήριξης των δομών του Γραφείου Διασύνδεσης το οποίο ιδρύθηκε πρόσφατα και θα πρέπει να συλλέγει σχετικά στοιχεία διασύνδεσης του προγράμματος σε σχέση με τις ανάγκες στον χώρο εργασίας και της κοινότητας αποφοίτων του ΕΑΠ, η οποία παρέχει αντίστοιχα στοιχεία ανατροφοδότησης. Όποια ενέργεια γίνεται σε κάποιο ΠΣ προκύπτει από μόνη πρωτοβουλία του ΔΠΣ του. Συνεπώς δε θα μπορούσε να γίνει εύκολα κάποια τέτοια ενέργεια αποκλειστικά στο πλαίσιο λειτουργίας του ΠΣΧ.

Οι διδάσκοντες και η εκπαιδευτική διαδικασία αξιολογούνται ετησίως στα πλαίσια των πιστοποιημένων διαδικασιών που προβλέπει το ΕΑΠ για όλα τα ΠΣ. Επί πλέον, το πρόγραμμα αξιολογείται και αποτιμάται κάθε χρόνο σε συνάντηση του Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών με τους Συντονιστές.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο ΕΑΠ, υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών σε επίπεδο φοιτητών, ομάδας διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), που εισηγούνται στην Σχολή για αποφάσεις και στη

συνέχεια προώθηση τους στη ΔΕ του ΕΑΠ. Οι διαδικασίες αυτές τηρήθηκαν και εφαρμόστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό .

Κατά το έτος 2020-21, με πρωτοβουλία του ΔΠΣ, έγινε σημαντική αναθεώρηση του προσφερόμενου υλικού και αναμένεται η μεταφορά του ΠΣΧ στη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού του ΕΑΠ κατά το 2021-2022, ώστε να ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός του προγράμματος στο πλαίσιο της νέας Σχολής από την οποία θα προσφέρεται.

- Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφτιαξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;

Λόγω της μεταβατικής κατάστασης αναμένεται η μεταφορά του ΠΣΧ στη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιώσιμου Σχεδιασμού του ΕΑΠ ώστε να τεθούν συγκεκριμένοι στόχοι για το ΠΣΧ και να ξεκινήσουν οι δράσεις υλοποίησής των.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Παρόλα αυτά, έχουν γίνει και ημερίδες/δράσεις όπου το ΠΣΧ έχει εκπροσωπηθεί και δημοσιοποιηθεί από τον ΔΠΣ. Να τονιστεί ότι με πρόταση του ΔΠΣ κ. Ζέρβα αναγράφονται μετά τον τίτλο του ΠΣΧ οι 3 κατευθύνσεις στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ, ώστε να φαίνεται καλύτερα η δομή του και ειδικά η κατεύθυνση της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, η οποία δεν είναι προφανής για το ευρύ κοινό.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του ΠΣ μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ Και κυρίως του Γραφείου Διασύνδεσης το οποίο ιδρύθηκε πρόσφατα. . Ο ΔΠΣ κ. Ζέρβας έχει καταθέσει πρόταση προς τη ΔΕ του ΕΑΠ στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης εμπλοκής των ΔΠΣ σε αυτές).

## ***2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;***

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με επάρκεια γνώσης της αγγλικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Γ1 (C1) που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

### **3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

- Ποιο είναι το ποσοστό των ΘΕ κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των ΘΕ;

Υπάρχει μία θεματική κορμού και για τις 3 κατευθύνσεις. Από τις 3 κατευθύνσεις, η μία (Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός για την Κλιματική Αλλαγή) έχει 3 αυτόνομες ΘΕ. Οι άλλες δύο κατευθύνσεις, έχουν και 2<sup>η</sup> ΘΕ κορμού και στη συνέχεια 2 ΘΕ κατευθύνσεων.

- Πόσες ΘΕ ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Δεν προσφέρεται καμία ΘΕ ελεύθερης επιλογής. Έχει προταθεί η δημιουργία Εργαστηριακής Θεματικής Ενότητας (ΕΘΕ) επιλογής, αλλά δεν έχει υλοποιηθεί ακόμη,

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών ΘΕ / ΘΕ υποχρεωτικής επιλογής / ΘΕ ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των ΘΕ;

Η κάθε κατεύθυνση έχει συνολικά 4 υποχρεωτικές ΘΕ. Με αυτό τον τρόπο η επιλογή γίνεται μέσω των κατευθύνσεων.

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ ΘΕ υποβάθρου, ΘΕ επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των ΘΕ;

Το ΠΣΧ είναι ένα μεταπτυχιακό ΠΣ, συνεπώς όλες οι ΘΕ είναι επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων. Κάποια εισαγωγικά ζητήματα υποβάθρου αντιμετωπίζονται σε ένα μέρος της πρώτης ΘΕ και σε κάποια άλλα σημεία των άλλων ΘΕ.

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Παρά την πρόβλεψη στην αρχική πρόταση ίδρυσης του ΠΣΧ, δεν υπάρχει ΕΘΕ. Συνεπώς οι ΘΕ έχουν την δομή όλων των άλλων ΘΕ του ΕΑΠ με την κατανομή του χρόνου μεταξύ διδασκαλίας και γραπτών εργασιών. Ο κανονισμός του ΕΑΠ δεν προβλέπει κάποια ευελιξία σε αυτό το θέμα.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των ΘΕ; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των ΘΕ; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των ΘΕ; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ;

Μία μικρή επικάλυψη της ύλης μπορεί να υπάρχει εξυπηρετώντας την αυτόνομη επιλογή των ΘΕ από τους φοιτητές. Για την κάλυψη των όποιων κενών έχει προταθεί η συγγραφή νέου εκπαιδευτικού υλικού από τον ΔΠΣ, στο μεταξύ γίνονται προσπάθειες κάλυψης της ύλης με άλλες διαθέσιμες πηγές. Να σημειωθεί ότι η διδασκόμενη ύλη σχετίζεται άμεσα με το προσφερόμενο διδακτικό υλικό. Η διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ και γενικά του ΠΜΣ γίνεται ετησίως στο πλαίσιο της λειτουργίας των ΕΠΣ και των ΟΔΠ, καθώς και προβλέπεται ανάλογη μέριμνα και προτάσεις στις συμβάσεις των ΣΕΠ. Βασίζεται κατά πολύ όμως στην πρωτοβουλία του ΔΠΣ. Αναμένεται η μεταφορά του ΠΣΧ στη ΣΕΤ ώστε οπότε και θα ξεκινήσουν οι διαδικασίες επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας της ΣΕΤ.

Να τονιστεί ότι, μετά από αίτημα της ΔΕ προς τις Σχολές για συγγραφή νέου υλικού, η ΕΠΣ του ΠΣΧ κατέθεσε πρόταση για πλήρη συγγραφή υλικού τον Ιανουάριο του 2021, η οποία, εγκρίθηκε από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των ΘΕ που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν εφαρμόζονται σε αυτό το ΠΣ.

- Πόσες ΘΕ προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Καμία ΘΕ δεν προσφέρεται από άλλα προγράμματα σπουδών.

- Απαιτείται Πτυχιακή Εργασία για την απόκτηση του πτυχίου; Σχολιάστε τη διαδικασία επιλογής και ολοκλήρωσης της.

Για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών απαιτείται υποχρεωτικά Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Η διαδικασία επιλογής είναι η ακόλουθη: οι δυνητικοί ΣΕΠ για την επίβλεψη των ΔΕ στέλνουν στον ΔΠΣ συγκεκριμένους τίτλους οι οποίοι αναρτώνται, και στην συνέχεια οι φοιτητές επιλέγουν 3 από αυτούς. Η ανάθεση της ΔΕ γίνεται σε συνέχεια αυτής της επιθυμίας των φοιτητών. Δεν γίνεται ανάθεση στον επιλεγόμενο τίτλο σε κάποιες περιπτώσεις: πολλοί φοιτητές έχουν επιλέξει τον ίδιο τίτλο, ή ο ΣΕΠ έχει περισσότερες από 5 επιβλέψεις, κτλ. Σε αυτές τις περιπτώσεις υπάρχει προσωπική επικοινωνία του ΔΠΣ με τους συγκεκριμένους φοιτητές και διευθέτηση του θέματος.

Για την ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας εφαρμόζονται 3 ενδιάμεσες αναφορές (η πρόταση αυτή εφαρμόστηκε πρώτα στο ΠΣΧ και στη συνέχεια, βλέποντας την επιτυχία της, και άλλα ΠΣ του ΕΑΠ την εφάρμοσαν), συνεργασία του Α με τον Β επιβλέποντα από την αρχή της χρονιάς και όχι μόνο στο τέλος, όπως στα περισσότερα ΠΣ του ΕΑΠ, διοργάνωση μίας ημερίδας για την ενημέρωση των φοιτητών και των ΣΕΠ για τη διαδικασία εκπόνησης (να τονιστεί ότι ο κ. Ζέρβας είναι αυτός που έχει προτείνει τη διοργάνωση αυτής της ημερίδας εδώ και πολλά χρόνια και κάποια στιγμή υλοποιήθηκε για όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ), έχει συγγραφεί ένας οδηγός που χρησιμοποιείται σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ από την βιβλιοθήκη του ΕΑΠ (ο οποίος, λόγω πλέον της παλαιότητάς του έχει επικαιροποιηθεί και προφέρεται επικαιροποιημένος στους φοιτητές του ΠΣΧ). Ο έλεγχος για κειμενική ομοιότητα γίνεται μέσω κατάλληλου λογισμικού (turnitin)

*Σχετικά με την δημιουργία «Εργαστηριακής Θεματικής Ενότητας»*

Η αρχική πρόταση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών ανέφερε τη δημιουργία ΕΘΕ. Όμως, για μια σειρά λόγων δεν προσφέρεται ακόμη.

Με τη μεταφορά του Προγράμματος και με την μετακίνηση του ΔΠΣ και του Εργαστηρίου Τεχνολογίας και Πολιτικής Ενέργειας και Περιβάλλοντος στη ΣΕΤ θα συζητηθεί εκ νέου ο σχεδιασμός και η ένταξή της στο ΠΜΣ.

Ενδεικτικά, η πρόταση της ΕΘΕ για το ΠΣΧ περιλάμβανε εργαστηριακές ασκήσεις σε Αθήνα/Θεσσαλονίκη/Πάτρα καθώς και 5 συναντήσεις μέσα στο έτος, ακριβώς όπως οι ΟΣΣ σε χώρους οι οποίοι προς το παρόν δεν υφίσταται όπως και οι αντίστοιχοι πόροι σε αναγκαίο προσωπικό και απαιτούμενο εξοπλισμό.

#### *Αποτελέσματα αξιολόγησης υλικοτεχνικής υποδομής ΠΣΧ.*

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή του ΠΣΧ δίνουν μέτρια αποτελέσματα γεγονός που υποδεικνύει ότι απαιτούνται βελτιώσεις, οι οποίες είναι στις προθέσεις του ΔΠΣ να σχεδιαστούν στο πλαίσιο της νέας λειτουργίας του ΠΜΣ στο μέλλον.

#### *Αποτελέσματα αξιολόγησης των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών ΠΣΧ.*

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές σχετικά με την οργάνωση των ΘΕ του ΠΣΧ δίνουν μέτρια/οριακά αποτελέσματα. Οι υπηρεσίες προσφέρονται κεντρικά και οριζοντια από το ΕΑΠ.

#### *Αποτελέσματα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού ΠΣΧ.*

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές σχετικά με την οργάνωση των ΘΕ του ΠΣΧ δίνουν μέτρια αποτελέσματα γεγονός το οποίο σημαίνει ότι απαιτούνται άμεσα σημαντικές βελτιώσεις, οι οποίες είναι στις προθέσεις του ΔΠΣ να σχεδιαστούν στο πλαίσιο της νέας λειτουργίας του ΠΜΣ στη νέα Σχολή.

#### **4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Ακολουθείται, όπως και στα άλλα ΠΣ του ΕΑΠ, ο ενιαίος τρόπος αξιολόγησης με γραπτές εργασίες και τελικές εξετάσεις που προβλέπεται από τον γενικό κανονισμό εξετάσεων. Σε αυτό το σημείο δεν υπάρχει δυνατότητα παρέκκλισης του κανονισμού.

Στις τελικές εξετάσεις, κάθε ΘΕ του ΠΣΧ έχει γενικά τον δικό της τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Αυτός ο τρόπος συζητείται στις ΕΠΣ/ΟΔΠ του ΠΣΧ ώστε να υπάρχει μία όσο γίνεται καλύτερη ομογενοποίηση της διαδικασίας, σεβόμενος τις ιδιορρυθμίες της κάθε ΘΕ.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών περιλαμβάνει αρκετά βήματα, το καθένα από τα οποία εξασφαλίζει την επιθυμητή διαφάνεια, με αναρτήσεις στην εκπαιδευτική πλατφόρμα, και ανατροφοδότηση των φοιτητών με τα αποτελέσματα και το σχολιασμό τους, για κάθε δραστηριότητά τους. Τα σχόλια είναι ορατά στον συντονιστή κάθε ΘΕ. Επίσης παλαιότερα κατά καιρούς έχουν ζητηθεί ενδεικτικά, γραπτά από όλους του ΣΕΠ, για τον έλεγχο της ομοιογένειας της βαθμολογίας.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Πρόσφατα και με την εφαρμογή των εξ αποστάσεως εξετάσεων, εφαρμόστηκε κεντρικά αξιολόγηση με ερωτηματολόγια προς όλους του εμπλεκόμενους. Η διαδικασία κρίθηκε γενικά ως αξιόπιστη και έγκυρη.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διαδικασία επιλογής είναι η ακόλουθη: οι δυνητικοί ΣΕΠ για την επίβλεψη των ΔΕ στέλνουν στον ΔΠΣ συγκεκριμένους τίτλους οι οποίοι αναρτώνται και στην συνέχεια οι φοιτητές επιλέγουν 3 από αυτούς. Η ανάθεση της ΔΕ γίνεται σε συνέχεια αυτής της επιθυμίας των φοιτητών. Δεν γίνεται ανάθεση στον επιλεγόμενο τίτλο σε κάποιες περιπτώσεις: πολλοί φοιτητές έχουν επιλέξει τον ίδιο τίτλο, ή ο ΣΕΠ έχει περισσότερες από 5 επιβλέψεις, κτλ. Σε αυτές τις περιπτώσεις υπάρχει προσωπική επικοινωνία του ΔΠΣ με τους συγκεκριμένους φοιτητές ώστε να επιλεγεί ένας άλλος τίτλος που τους ικανοποιεί. Συνεπώς υπάρχει πλήρη διαφάνεια στην ανάθεση.

Σχετικά με την εξέταση της διπλωματικής εργασίας, ο ΔΠΣ συμμετέχει ως τρίτος αξιολογητής στην παρουσίαση όλων των ΔΕ των ΠΣΕ/ΠΣΠ/ΠΣΧ, διάρκειας περίπου μίας πλήρης εβδομάδας. Αυτό βοηθά και στην ομογενοποίηση της βαθμολογίας, αλλά και στη διαφάνειά της. Επίσης, είναι ένα αποτρεπτικό στοιχείο για την εκπόνηση με τη βοήθεια φροντιστηρίων. Οι παρουσιάσεις των ΔΕ είναι δημόσιες όπως όλες στο ΕΑΠ. Μέχρι πριν την έναρξη της πανδημίας, όλες οι παρουσιάσεις γινόταν δημόσια διαζώσης με πλήθος παρευρισκόμενων. Ο ΔΠΣ θεωρεί ότι διαδικτυακή παρουσίαση και εξέταση των ΔΕ τα τελευταία 2 έτη δυστυχώς αναιρεί πολλά από την προηγούμενη διάφανη λειτουργία της παρουσίας και βαθμολόγησης και /ότι Η εξέταση πρέπει να ξαναγίνει άμεσα διαζώσης .

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Εκτός από τον γενικό κανονισμό του ΕΑΠ, υπάρχει ειδικός εσωτερικός κανονισμός όπου προβλέπονται: 3 ενδιάμεσες αναφορές, η συγγραφή ενός άρθρου και ενός πόστερ, η συγγραφή των highlights της εργασίας, των αποτελεσμάτων της, του κενού που έρχεται να καλύψει και της συνεισφοράς της στην επιστήμη και τεχνική, καθώς και οι προτάσεις για μελλοντική έρευνα. Να τονιστεί ότι αυτές οι πρωτοβουλίες έγιναν για πρώτη φορά σε ΠΜΣ του ΕΑΠ και άλλα ακολούθησαν στην συνέχεια, δείχνοντας την επιτυχία τους (όπως πχ η εφαρμογή του άρθρου και του πόστερ σε άλλα ΠΣ της ΣΘΕΤ).

Να τονιστεί επίσης ότι έγινε πολλαπλώς στο παρελθόν (πριν 4-5 έτη) αίτημα για να εκδίδονται όλα τα άρθρα των ΔΕ σε ειδικό ψηφιακό τόμο (χωρίς κόστος για το ΕΑΠ), αλλά η Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ δεν έχει ανταποκριθεί στο αίτημα αυτό. Ωστόσο δίνεται δυνατότητα δημοσίευσης επιλεγμένων διπλωματικών στο τεχνικό Δελτίο της Σχολής (σε ψηφιακή μορφή) που εκδίδεται δις ετησίως από το 2016 (<https://sst.eap.gr/sstbulletin/>)

#### *Είδος ΔΕ*

Έμφαση δίνεται να ελαχιστοποιηθούν οι ΔΕ μελετών περιπτώσεων που θα μπορούσαν να αποτελούν και μελέτες τεχνικών γραφείων και επικρατούν οι ΔΕ με επιστημονικό υπόβαθρο με την επίβλεψη του ΔΠΣ και την συμμετοχή των Κ-Σ που συνεργάζονται στην ανάληψη ΔΕ.

**Βαθμολογία:** υπάρχει ειδική κλίμακα βαθμολογίας, με 10 στις ΔΕ που είναι δημοσιεύσιμες σε διεθνή περιοδικά, 9 σε διεθνή συνέδρια, 8 σε εθνικά συνέδρια, 7 σε καλές αλλά μη δημοσιεύσιμες εργασίες, 6 μέτριες εργασίες και 5 οριακές εργασίες.

*Δημοσίευση ΔΕ σε διεθνή περιοδικά/συνέδρια:* Ενθαρρύνθηκε ιδιαίτερα η παρουσίαση των ΔΕ σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια με πολύ καλά αποτελέσματα, κάτι που υποχώρησε έντονα κατά τη διάρκεια της προηγούμενης τριετίας των ΣΕΠ/Συντονιστών. Δεν είναι προφανές ότι αυτό θα μπορέσει να ανακάμψει εύκολα τα επόμενα χρόνια (δες παρακάτω για τις επιλογές των ΣΕΠ), καθώς το χτίσιμο μίας ορθής πρακτικής διαρκεί χρόνια, ενώ η καταστροφή της είναι πολύ εύκολη και γρήγορη.

*Σχετικά με τις εξετάσεις των ΘΕ του έτους 2020-2021 λόγω της πανδημίας.*

Σχετικά με τις εξετάσεις των ΘΕ του έτους 2020-2021: λόγω της πανδημίας, οι εξετάσεις έγιναν, με απόφαση της ΔΕ του ΕΑΠ, διαδικτυακά σε όλες τις ΘΕ όλων των ΠΣ του ΕΑΠ.

Σύμφωνα με τον ΔΠΣ, η ΕΠΣ του ΠΣΧ ζήτησε ομόφωνα να διεξαχθούν οι εξετάσεις δια ζώσης και επίσης έγινε μία δημοσκόπηση μεταξύ των φοιτητών του ΠΣΧ που έδειξε ότι η μεγάλη πλειοψηφία προτιμά να γίνουν δια ζώσης και μόνο αυτές διασφαλίζουν το αδιάβλητο των εξετάσεων. Τα αποτελέσματα αυτής της δημοσκόπησης στάλθηκαν στην Κοσμητεία της ΣΘΕΤ σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του ΕΑΠ και στη Διοικούσα Επιτροπή. (Η ΟΜΕΑ δεν έχει λάβει τα στοιχεία αυτά, αναμένεται επιβεβαίωση).

Όπως έχει αναλυθεί εκ των υστέρων σε πολλές ΘΕ του ΠΣΧ, οι εξετάσεις δεν εξασφάλιζαν με ασφάλεια την αποτροπή του φαινομένου της αντιγραφής. Να τονιστεί ότι το προφανές αυτό συμπέρασμα ισχύει γενικότερα και σε αυτό συνηγορούν και τα ανοικτά πλέον δημοσιεύματα στον τύπο για αυτό το θέμα. Την χρονιά 2020-2021, προκειμένου να μειωθεί η αντιγραφή των φοιτητών, οι περισσότερες ΘΕ προχώρησαν σε ανακατεμένες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με ελάχιστο χρόνο σκέψης και ανακατεμένες ερωτήσεις/απαντήσεις. Χωρίς να μπορεί να ποσοτικοποιηθεί, μάλλον εκτιμάται ότι μειώθηκε σε ένα βαθμό η αντιγραφή των φοιτητών. Όμως, αυτός ο τρόπος εξέτασης αλλοιώνει πλήρως τον σκοπό του ΠΣΧ, όπου είναι σχεδιαστικός, καθώς μόνο ερωτήσεις θεωρίας μπορούν να επιλεγούν χωρίς τη δυνατότητα ασκήσεων, ειδικά σχεδιαστικών.

Συμπερασματικά, Ο ΔΠΣ θεωρεί ότι οι εξετάσεις πρέπει να επανέλθουν σε δια ζώσης άμεσα και να βρεθούν άλλοι τρόποι, και όχι διαδικτυακή εξέταση, σε περίπτωση νέου κύματος πανδημίας.

#### **5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Όχι, και δε θα μπορούσε να υπάρξει λόγω του περιορισμού της ελληνικής γλώσσας.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι, και δε θα μπορούσε να υπάρξει λόγω του περιορισμού της ελληνικής γλώσσας.

- Πόσες και ποιές ΘΕ διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Καμία, το ΠΣ προσφέρεται μόνο στα ελληνικά.

- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο Μεταπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το ΠΣ;

Τα ΠΣ του ΕΑΠ δε μπορούν να έχουν αυτοτελή διεθνή συνεργασία, την οποία έχουν οι Σχολές. Το ΠΣ ΠΣΧ καλύπτεται, όπως και τα άλλα ΠΣ της ΣΘΕΤ και του ΕΑΠ, από πλήθος συνεργασιών Erasmus, κτλ της ΣΘΕΤ, αλλά και άλλων Σχολών του ΕΑΠ.

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Δεν υπάρχουν σε επίπεδο ΠΣ, και δε θα μπορούσαν να υπάρξουν στο ΕΑΠ γενικότερα. Υπάρχουν διμερείς συνεργασίες σε επίπεδο ΔΠΣ και του ερευνητικού εργαστηρίου που διευθύνει.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι, και δε θα μπορούσαν εύκολα να υπάρξουν λόγω της ελληνικής γλώσσας.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι, όπως σε όλα τα ΠΣ του ΕΑΠ.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Ακολουθούνται οι κεντρικές κατευθύνσεις του ΕΑΠ.

## **6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών

## **7. Συμπεράσματα**

Θετικά σημεία: το σύγχρονο, ελκυστικό και απαραίτητο αντικείμενο που πραγματεύεται το ΠΣΧ.

Αρνητικά σημεία: η απουσία κατάλληλου υλικού, η απουσία συνεκτικής δομής στα αντικείμενα σε συνδυασμό με την πολυπλοκότητα που δημιουργούν οι πολλές κατευθύνσεις. Επίσης, η αδυναμία συνεργασίας του ΔΠΣ με τις Ακαδημαϊκές Δομές του ΕΑΠ (Κοσμητεία ΣΘΕΤ, Διοικητικές Υπηρεσίες και ΔΕ), που δεν κατέστησε δυνατή την ομαλή εξέλιξη του ΠΣ.

- Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες: ο Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός θα είναι απαραίτητος για πολλές από τις μελλοντικές πολιτικές, όπως European Green Deal, Ενεργειακή Μετάβαση, Κλιματική Ουδετερότητα, κτλ. Επομένως αναμένεται οι απόφοιτοι του Προγράμματος να τύχουν ευρύτερης επαγγελματικής αποδοχής και ζήτησης.

Κίνδυνοι: η συρρίκνωση του προγράμματος σε επίπεδο εγγεγραμμένων φοιτητών.

- Περιγράψτε σχέδια δράσης από το ΠΣ για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Η μεταφορά του ΠΣΧ στη ΣΕΤ αναμένεται να επιδράσει θετικά στη λειτουργία και ανάπτυξη του προγράμματος, αντιμετωπίζοντας τους κινδύνους.

- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Κοσμητεία ή/και τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ως γενική πρόταση είναι η μέριμνα για την επικαιροποίηση του υλικού με άμεση ενδεχομένως αξιοποίηση υλικού της βιβλιοθήκης του ΕΑΠ και του έργου Κάλλιπος. Επίσης, προτείνεται η διερεύνηση της διάσπασης ενδεχομένως του Προγράμματος σε δυο ή και περισσότερα άλλα, με λιγότερες ΘΕ Επιλογής, επιτρέποντας τον καλύτερη στόχευση και συνεκτικότητα καθώς και τη διαχείριση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού.

Καθώς το Πρόγραμμα προσφέρεται πλέον σε άλλη Σχολή, (ΣΕΤ) οι προτάσεις από την ΟΜΕΑ της ΣΘΕΤ υπόκεινται στον ανάλογο περιορισμό.

**Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	209	180	146	96
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260	260	260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	106	109	85	102
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	72	79	78	97
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	32	24	3	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10*	10*	10*	10*
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7	8,15	8,57	0

\*Υποχρεωτικές ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγει ο φοιτητής.

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές	209	180	146	96
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	0

\*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

	2020-2021	2019-2020	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260	260	260
Σύνολο αιτήσεων	106	109	85	102
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	72	79	78	97
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	32	24	3	0

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	0	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
2018-2019	3	0 0%	0 0%	1 33%	2 67%	8,57
2019-2020	24	0 0,00%	3 12,50%	14 58,33%	7 29,17%	8,15
2020-2021	32	0 0,00%	3 9,38%	21 65,63%	8 25,00%	7,99
Σύνολο*	59	0 0,00%	6 10,17%	36 61,02%	17 28,81%	8,09

\* σύνολο και μέσος όρος τελευταίων 5 χρόνων

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά-ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά-ντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	97	3	20	11	0	0	0	0	63	20	35,05%	64,95%	20,62%
2018-2019	78	4	16	0	0	0	0	0	58	26	25,64%	74,36%	33,33%
2019-2020	79	5	0	0	0	0	0	0	74	27	6,33%	93,67%	34,18%
2020-2021	72	0	0	0	0	0	0	0	72	7	0,00%	100,00%	9,72%

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων	ΠΣΕ53	1	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>1</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 538-539
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή	ΠΣΚ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>3</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 545
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου	ΠΣΚ52	1	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>3</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 545-546

Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα	ΠΣΚ60	2	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>3</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ.546
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων	ΠΣΠ53	1	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>2</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ.542-543
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων	ΠΣΠ62	2	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>2</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 543-544
Αειφορία – Περιβαλλοντική Αξιολόγηση	ΠΣΧ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>1,2,3</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 536-537, 540-541, 544-545
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός	ΠΣΧ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>1,2</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 537-538, 541-542
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΠΣΧ61	2	20	Θεωρητική	Κορμού <sup>1</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ.539-540
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΜΔΕ	2	40	Θεωρητική	Κορμού <sup>1,2,3</sup>		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ.535-536

<sup>1,2,3</sup> Η κατεύθυνση που επιλέγει ο φοιτητής

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53	ΕΥΕΛΠΙΔΟΥ ΝΙΚΗ	5	5	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή - ΠΣΚ51	ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	0	5	22	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52	ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	0	5	9	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα - ΠΣΚ60	ΝΑΣΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	0	5	20	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53	ΡΟΔΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ	5	5	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62	ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	5	5	18	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50	ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΓΑΡΥΦΑΛΛΟΣ	5	5	6	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51	ΚΕΧΑΓΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	5	5	12	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61	ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	5	5	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)							Ναι	Ναι	Ναι

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53	22	22	22	6	20
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή - ΠΣΚ51	15	13	13	6	14
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52	18	17	17	7	18
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα - ΠΣΚ60	19	19	18	8	19
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53	29	25	25	17	29
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62	27	27	27	22	27
Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50	75	65	65	41	70
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51	55	49	49	34	54
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61	23	22	21	9	19
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	40	31	31	13	36

**Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΕΥΕΛΠΙΔΟΥ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων/ΗΛΕ-ΠΣΕ53ΗΛΕ41	6	20

Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή – ΠΣΚ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΔΕΠ	Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή/ΗΛΕ-ΠΣΚ51ΗΛΕ41	6	14

Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου/ΗΛΕ-ΠΣΚ52ΗΛΕ41	7	18

Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα – ΠΣΚ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΝΑΣΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα/ΗΛΕ-ΠΣΚ60ΗΛΕ41	8	19

Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΔΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων/ΗΛΕ-ΠΣΠ53ΗΛΕ41	9	15
ΣΑΚΑΝΤΑΜΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων/ΗΛΕ-ΠΣΠ53ΗΛΕ42	8	14

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΣΜΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων/ΗΛΕ-ΠΣΠ62ΗΛΕ41	10	12
ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων/ΗΛΕ-ΠΣΠ62ΗΛΕ42	12	15

Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ41	10	19
ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΓΑΡΥΦΑΛΛΟΣ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ42	11	17
ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ43	9	17
ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΓΩΝΑ-ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΠΣΧ50ΗΛΕ44	11	17

Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΕΧΑΓΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός/ΗΛΕ-ΠΣΧ51ΗΛΕ41	10	18
ΒΑΤΑΒΑΛΗ ΦΕΡΕΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός/ΗΛΕ-ΠΣΧ51ΗΛΕ42	10	18
ΝΑΛΜΠΑΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός/ΗΛΕ-ΠΣΧ51ΗΛΕ43	14	18

Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΤΑΜΑΤΕΛΑΤΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΗΛΕ-ΠΣΧ61ΗΛΕ41	7	13
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΔΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΗΛΕ-ΠΣΧ61ΗΛΕ42	2	6