



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΜΣ Διδακτική της Γερμανικής
ως Ξένης Γλώσσας

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Πάτρα

Ημερομηνία 21-07-2022

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας"

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας» με ετήσιες ΘΕ ιδρύθηκε το 1998 και λειτουργεί από το 2000 (ΦΕΚ ίδρυσης 1246/Β'/1998), ενώ σύμφωνα με απόφαση του ΕΑΠ αναμένεται να ολοκληρώσει τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2021/22. Το αναμορφωμένο και νεοσύστατο ΠΜΣ «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας» με εξαμηνιαίες ΘΕ λειτουργεί από το εαρινό εξάμηνο 2018 (ΦΕΚ επανίδρυσης 2028/Β/2018).

Σκοπός του προγράμματος, τόσο με ετήσιες όσο και με εξαμηνιαίες ΘΕ, είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω ΘΕ και ολοκληρώνεται με την υποβολή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ):

- ΓΕΡ 50 «Γλωσσικές δεξιότητες στην προφορική επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ 51 «Γλωσσικές δεξιότητες στη γραπτή επικοινωνία της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ 60 «Σχεδιασμός μαθημάτων και αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ «61 Αξιολόγηση των διδασκομένων στη γνώση και χρήση της γερμανικής γλώσσας»
- ΓΕΡ 62 «Η Γραμματική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της»
- ΓΕΡ 63 «Φωνητική της γερμανικής γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς»
- ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση αρθρώνεται στις παρακάτω ΘΕ και ολοκληρώνεται επίσης με την υποβολή ΜΔΕ:

- ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών»
- ΓΕΡ 11 «Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία»
- ΓΕΡ 12 «Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της ξένης γλώσσας και μοντέλα γραμματικής»
- ΓΕΡ 13 «Επικοινωνιακές δραστηριότητες»
- ΓΕΡ 20 «Ικανότητες του μαθητή»
- ΓΕΡ 21 «Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση»
- ΓΕΡ ΔΕ «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία»

Το ΠΜΣ ΓΕΡ στοχεύει σε συγκεκριμένα **μαθησιακά αποτελέσματα**. Με την ολοκλήρωση του ΠΜΣ οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση

- να περιγράφουν τις θεωρίες κατάκτησης της ξένης γλώσσας, τις παραδοσιακές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που συνδέονται με αυτές,

- να κατανοούν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας στη ξένη γλώσσα,
- να αναλύουν και να επιλέγουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο κατάλληλα προφορικά και γραπτά (συμβατικά και πολυτροπικά) κείμενα για την ανάπτυξη των προσληπτικών και παραγωγικών δεξιοτήτων σε ποικίλες περιστάσεις επικοινωνίας,
- να αναλύουν κριτικά ξενόγλωσσο διδακτικό υλικό στη βάση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων,
- να σχεδιάζουν μονάδες διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου και την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων στη βάση παραδοσιακών μέσων και ψηφιακών τεχνολογιών αξιοποιώντας τα πορίσματα του Συμβουλίου της Ευρώπης, να τεκμηριώνουν τις διδακτικές τους επιλογές και να αξιολογούν τη ροή του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα,
- να περιγράφουν τις αρχές της αξιολόγησης, να αναστοχάζονται σχετικά με τα εργαλεία μέτρησης της γλωσσομάθειας και να εφαρμόζουν τεχνικές για την αξιολόγηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
- να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν με τρόπο επιστημονικά τεκμηριωμένο ερευνητικές μελέτες συναφείς με το επιστημονικό τους αντικείμενο, με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS του ΠΜΣ ΓΕΡ τόσο με ετήσιες όσο και με εξαμηνιαίες ΘΕ: 120

Ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων στο ετήσιο και εξαμηνιαίο ΠΜΣ ΓΕΡ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 είναι 94 φοιτητές/τριες. Από τα στατιστικά στοιχεία των ετών από το 2014/15 μέχρι και το 2019-2020 προκύπτει ότι ο αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη ακολουθεί πτωτική πορεία, ενώ το 2020 ήταν η πρώτη χρονιά που αυτό φαίνεται να αλλάζει. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το ακαδημαϊκό έτος 2014/15 οι εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/τριες αριθμούσαν 154, το 2019-2020 έφτασαν στους 66 για να αυξηθούν στους 94 το 2020. Αντίστοιχα είναι και τα στοιχεία των αποφοίτων: Το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους 11 φοιτητές/τριες σε σχέση με 51 φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό έτος 2014/15 ενώ το 2020-2021 αποφοίτησαν 14 φοιτητές/τριες. Ενθαρρυντικό στοιχείο αποτελεί η ανοδική πορεία που παρουσιάζει ο συνολικός αριθμός αιτήσεων από το ακαδημαϊκό έτος 2018/19 (έτος εκκίνησης του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση) έως το έτος 2020/21, ο οποίος σημειώνει μικρή αύξηση από 21 σε 27 και 54 αιτήσεις αντίστοιχα. Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διέκοψαν τις σπουδές τους από το ακαδημαϊκό έτος 2010/11 έως το ακαδημαϊκό έτος 2017/18 κυμαίνεται ανάμεσα σε 25,00% και 33,90% και δείχνει να μειώνεται στην εξαμηνιαία διάρθρωση του ΠΜΣ. Ο μέσος όρος βαθμού πτυχίου κατά τα πέντε τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζει σταθερότητα και κυμαίνεται περίπου στο 7,85.

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0114-Teacher training with subject specialization

Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Master of Education

Διάρκεια φοίτησης

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Γερμανική. Η γλώσσα επεξεργασίας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι επίσης η Γερμανική.

Οι στόχοι, η διάρθρωση και οι προϋποθέσεις εισαγωγής του ΠΜΣ παρουσιάζονται αναλυτικά στον ιστότοπο του ΠΜΣ ΓΕΡ στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-german-as-a-foreign-language>

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017/18 διευθυντής του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι ο καθηγητής Μάριος Χρύσου με Γνωστικό Αντικείμενο: Γερμανική Γλωσσολογία Και Διδακτική της Γερμανικής Γλώσσας.

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΜΣ ΓΕΡ ανταποκρίνεται στους στόχους της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) με απόλυτη επάρκεια. Η άριστη ανταπόκριση στις απαιτήσεις της κοινωνίας αποτέλεσε στόχο της αναμόρφωσης του ΠΜΣ, το οποίο ενσωμάτωσε σημαντικά στοιχεία φοιτητοκεντρικού προσανατολισμού στη δομή του εστιάζοντας στοχευμένα στον επιστημονικό τρόπο εργασίας, στον συστηματικό συσχετισμό θεωρίας και πράξης σε εβδομαδιαία βάση με αφορμή υποχρεωτικές και προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και γραπτές εργασίες και στην αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη.

Ανατροφοδότηση για την ανταπόκριση του Προγράμματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας προσφέρει η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού, των διδασκόντων, των διοικητικών υπηρεσιών, της ιστοσελίδας και της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του ιδρύματος από τους/τις φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι εν ενεργεία καθηγητές Γερμανικής, πολλοί από τους/τις οποίους/ες είναι διορισμένοι/ες σε δημόσια σχολεία ή εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, όπως επίσης και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το ΠΜΣ ΓΕΡ στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών Γερμανικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στην εκπαίδευση που παρέχουν. Τα αποτελέσματα αξιολόγησης αξιοποιούνται στις ΕΠΣ/ΟΔΠ του ΠΜΣ για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, το ΠΜΣ αξιολογείται σε συζητήσεις στο πλαίσιο της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), οι οποίες εστιάζουν στην εμπειρία διδασκόντων και φοιτητών/τριών από τα πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση, και πιο συγκεκριμένα στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού υλικού, των εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των ΟΣΣ (Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις) για την επίτευξη των στόχων του ΠΜΣ. Στο τέλος του χειμερινού εξαμήνου 2020/21 το αναμορφωμένο

ΠΜΣ ολοκλήρωσε τον πρώτο πλήρη κύκλο λειτουργίας του παρέχοντας στους/στις αποφοίτους του τους πρώτους τίτλους σπουδών.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και της ιστοσελίδας του:

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-german-as-a-foreign-language>

Επίσης, είναι διαθέσιμο στην ολότητα του στους/στις φοιτητές/τριες του ΠΜΣ ΓΕΡ μέσα από τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες <https://study.eap.gr> (ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση) και <https://courses.eap.gr> (ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση).

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τελείται κεντρικά μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ. Υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες αξιολόγησης οι οποίες ακολουθούνται αποτελεσματικά.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής φοιτητών/τριών καθορίζεται από το ΕΑΠ, είναι κοινή για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι όλων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια (α) της Γερμανικής γλώσσας, επιπέδου Γ2, και (β) οποιασδήποτε ευρωπαϊκής, ασιατικής ή αφρικανικής γλώσσας, επιπέδου Β1 που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/τριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσιες ΘΕ δεν εισάγονται πλέον φοιτητές/τριες. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση γίνεται αποδεκτό το σύνολο των αιτήσεων που πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις καθώς ο αριθμός των υποψήφιων δεν ξεπερνά τον ανώτατο αριθμό εισαγόμενων στο ΠΜΣ, ο οποίος αριθμεί 100 φοιτητές/τριες ανά εξάμηνο. Για τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών/τριών ενημερώνονται με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα όλοι/ες οι ενδιαφερόμενοι/ες, ενώ μπορούν να επικοινωνούν με το αρμόδιο τμήμα μητρώου φοιτητών και να ενημερώνονται αναλυτικά σχετικά με τη διαδικασία επιλογής.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνονται καλές. Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού και συνεπώς υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση είναι 1 προς 2. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν 2 υποχρεωτικές ΘΕ και επιλέγουν 2 ακόμα από συνολικά 4 ΘΕ υποχρεωτικής επιλογής. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρακολουθήσουν 6 υποχρεωτικές ΘΕ κορμού.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δεν υφίστανται μαθήματα υποβάθρου παρά μόνο μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιοτήτων. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου και επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης

δεξιότητων στο σύνολο των προσφερόμενων ΘΕ είναι 1 προς 5. Πιο συγκεκριμένα 1 ΘΕ (ΓΕΡ 10) εντάσσεται στις ΘΕ υποβάθρου, ενώ οι υπόλοιπες 5 ΘΕ (ΓΕΡ 11, ΓΕΡ 12, ΓΕΡ 13, ΓΕΡ 20, ΓΕΡ 21) αποτελούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής / ανάπτυξης δεξιότητων.

Το ΠΜΣ ΓΕΡ δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις. Ωστόσο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων βρίσκεται στο επίκεντρο του ΠΜΣ.

Το εκπαιδευτικό υλικό των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εκπονήθηκε με τρόπο τέτοιο ώστε να καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, όπως αυτά περιγράφονται στο σχετικό ΦΕΚ, χωρίς να παρουσιάζει επικαλύψεις, αλλά και να αξιοποιεί συνέργειες ανάμεσα στα διακριτά γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ. Υποχρεωτικές επιλογές για το πρώτο εξάμηνο σπουδών αποτελούν λόγω του εισαγωγικού τους χαρακτήρα οι ΘΕ ΓΕΡ 10 και ΓΕΡ 11. Προαπαιτούμενη ΘΕ για την εισαγωγή στο τρίτο εξάμηνο σπουδών αποτελεί –λόγω της σημασίας του αντικειμένου της για το σύνολο των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ– η ΘΕ ΓΕΡ 10 «Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών», δηλ. 1 από τις συνολικά 6 ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Μετά τα πρώτα τέσσερα εξάμηνα λειτουργίας του ΠΜΣ ΓΕΡ η παρουσία της προαπαιτούμενης ΘΕ στη διάρθρωση του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται ως λειτουργική και από ακαδημαϊκή άποψη ως ορθή.

Η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού συνοδεύεται από υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες υποστηρίζουν την αφομοίωση του υλικού μέσω του συσχετισμού θεωρίας και πράξης, καθώς και από προαιρετικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες προάγουν τον αναστοχασμό και εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τριες ενεργά στην επεξεργασία και εμπέδωση του εκπαιδευτικού υλικού. Τόσο οι γραπτές εργασίες και οι εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και η ΜΔΕ συντάσσονται από τους/τις φοιτητές/τριες στη γερμανική γλώσσα.

Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή ΜΔΕ, η οποία αξιολογείται από δύο μέλη ΣΕΠ (επιβλέπων/ουσα α' και β'), τα γνωστικά αντικείμενα των οποίων παρουσιάζουν συνάφεια με το θέμα της ΜΔΕ. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν το επιστημονικό πεδίο, στο οποίο εντάσσεται η ΜΔΕ, με βάση τις προσφερόμενες ΘΕ των ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια και εξαμηνιαία διάρθρωση. Στη συνέχεια διατυπώνουν το θέμα της ΜΔΕ, το οποίο οριστικοποιείται σε συνεργασία με το επιβλέπον μέλος ΣΕΠ. Η συγγραφή της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση δύναται να υποβληθεί σε δύο εξεταστικές περιόδους, διάρκειας 5 ή 8 μηνών, ενώ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση εντός 4 μηνών.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται αποτελεσματικό. Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με ετήσια διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε ΘΕ η συγγραφή τεσσάρων γραπτών εργασιών και η συμμετοχή σε τρίωρη δια ζώσης γραπτή εξέταση, η οποία τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21 και 2021/22 διεξήχθη λόγω της πανδημίας ηλεκτρονικά.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες του ΠΜΣ.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση προβλέπεται στο πλαίσιο κάθε ΘΕ η συγγραφή δύο γραπτών εργασιών και η εκπόνηση σε εβδομαδιαία βάση συνολικά δέκα με έντεκα

εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ανά ΘΕ Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται με την συγγραφή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Η αξιοπιστία του συστήματος αξιολόγησης εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό μέσω του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*), το οποίο αξιοποιείται για τις γραπτές εργασίες και τη ΜΔΕ. Ωστόσο, δεν υφίσταται ακόμα η δυνατότητα αξιοποίησής του για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω του ελέγχου που διενεργούν τα μέλη ΣΕΠ και οι συντονιστές/τριες.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και η εξεταστική διαδικασία αξιολογούνται μέσω συζητήσεων με συναδέλφους στο πλαίσιο των ΕΠΣ/ΟΔΠ. Τόσο για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες όσο και για τις γραπτές εργασίες και τις ΜΔΕ υφίσταται στο ΜΠΣ ΓΕΡ ετήσιας και εξαμηνιαίας διάρθρωσης κλίμακα αξιολόγησης, η οποία ενσωματώνει προδιαγραφές ποιότητας σε επίπεδο μορφής, περιεχομένου και γλώσσας κοινοποιείται και συζητείται με τους/τις φοιτητές/τριες. Τόσο η διαδικασία ανάθεσης όσο και η διαδικασία αξιολόγησης της ΜΔΕ και η ροή της προφορικής υποστήριξής της είναι απολύτως διαφανείς.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο ΜΠΣ ΓΕΡ υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από γερμανόφωνες χώρες σε ποσοστό 20%. Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών/τριών.

Στο σύνολο των ΘΕ του προγράμματος το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται αποκλειστικά στη γερμανική γλώσσα. Επιπλέον οι ΟΣΣ του ΜΠΣ ΓΕΡ –πέντε στο Πρόγραμμα με ετήσια διάρθρωση και τρεις στο Πρόγραμμα με εξαμηνιαία διάρθρωση– διεξάγονται στη γερμανική γλώσσα και αμιγώς ηλεκτρονικά. Ηλεκτρονικά τελείται και η προφορική υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση. Δια ζώσης τελείται η υποστήριξη της ΜΔΕ στο ΠΜΣ με ετήσια διάρθρωση, η οποία, ωστόσο, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020/21 και 2021/22 έλαβε χώρα ηλεκτρονικά λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας.

Συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού ή διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υφίστανται.

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS, για το οποίο οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται μέσω του Οδηγού Σπουδών, ο οποίος υφίσταται τόσο στην ελληνική όσο και στη γερμανική γλώσσα, και στο πλαίσιο των ΟΣΣ.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο ΠΜΣ ΓΕΡ δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών.

7. Συμπεράσματα

Τα θετικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ συνοψίζονται στα εξής:

- Το ΠΜΣ ΓΕΡ καλύπτει πλήρως και με επιτυχία τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΣ, όπως αυτά εξειδικεύονται στις επιμέρους ΘΕ και προσαρμόζεται, ιδιαίτερα μετά την αναμόρφωσή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της Διδακτικής της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας και της αγοράς εργασίας.
- Με δεδομένο ότι η χρονική απόσταση ανάμεσα στη λήψη πτυχίου και την έναρξη μεταπτυχιακών σπουδών στο ΕΑΠ για ικανό αριθμό φοιτητών/τριών είναι μεγάλη, συγκαταλέγεται στα θετικά στοιχεία του αναμορφωμένου ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία διάρθρωση η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών κατά το πρώτο εξάμηνο σπουδών, στοιχεία τα οποία αποτελούν ακρογωνιαίους λίθους για την επιτυχή παρακολούθηση των ΘΕ του ΠΜΣ ΓΕΡ και την συγγραφή της ΜΔΕ.
- Θετικό στοιχείο για την ευέλικτη μορφή του εκπαιδευτικού υλικού, τόσο αναφορικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτό όσο και την δυνατότητα επικαιροποίησης και αναπροσαρμογής του, αποτελεί η διαθεσιμότητά του σε αμιγώς ψηφιακή μορφή καθώς και η αξιοποίηση των συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων *Web 2.0* όπως τα φόρουμ. Ιδιαίτερα θετική για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του ΠΜΣ ΓΕΡ κρίνεται η τακτική εμπλοκή των φοιτητών/τριών με το εκπαιδευτικό υλικό στη βάση γραπτών εργασιών και εβδομαδιαίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες προσφέρουν τη δυνατότητα σύζευξης θεωρίας και πράξης. Έτσι, το ΠΜΣ αξιοποιεί με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτική πράξη, προάγοντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών/τριών.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ένα αποδοτικό σύστημα αξιολόγησης, έχοντας ενσωματώσει απόλυτα την αξιολόγηση στη λειτουργία αλλά και στην κουλτούρα του.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ απασχολεί προσωπικό με υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Ικανός αριθμός μελών ΣΕΠ του ΠΜΣ ΓΕΡ είναι καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ με αναγνωρισμένο επιστημονικό και διδακτικό έργο.
- Το αναμορφωμένο ΠΜΣ ΓΕΡ έχει συγκριτικό πλεονέκτημα έναντι ΠΜΣ, τα οποία διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα, καθώς από τη φύση του προσελκύει φοιτητές/τριες από το εξωτερικό. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι σε καμία φάση του ΠΜΣ ΓΕΡ με εξαμηνιαία ή ετήσια διάρθρωση δεν απαιτείται φυσική παρουσία.
- Το ΠΜΣ ΓΕΡ εφαρμόζει ισχυρή φοιτητοκεντρική προσέγγιση, με πολλαπλή και ευέλικτη μαθησιακή υποστήριξη, αντιμετωπίζει με σεβασμό τη διαφορετικότητα, τις ανάγκες και πιθανά παράπονα των φοιτητών/τριών και επιπλέον παρακολουθεί και αξιολογεί τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζει.
- Οι απόφοιτοι έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΠΜΣ συμβατικών πανεπιστημίων.

Τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ ΓΕΡ αφορούν στα παρακάτω σημεία:

- Μειονέκτημα για τη βιωσιμότητα του ΠΜΣ ΓΕΡ αποτελεί η μείωση των φοιτητών/τριών που παρακολουθούν το ΠΜΣ. Συζητήσεις με συναδέλφους και συγκριτικά στοιχεία από άλλα ΠΣ της ΣΑΕ υποδεικνύουν ωστόσο ότι το μειούμενο ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της

οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα δεν αφορά ειδικά στο ΠΜΣ ΓΕΡ, αλλά γενικότερα στα ΠΣ του ΕΑΠ.

- Αρνητικό στοιχείο αποτελεί η σχετικά χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης και επομένως η ακριβέστερη αποτύπωση των σημείων, τα οποία από την προοπτική των φοιτητών/τριών χρήζουν βελτίωσης.
- Ως αρνητικό στοιχείο για την αξιοπιστία της αξιολόγησης κρίνεται η έλλειψη δυνατότητας αξιοποίησής του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*) για τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υποβάλλουν σε εβδομαδιαία βάση οι φοιτητές/τριες.

Για την αντιμετώπιση των προαναφερθέντων αρνητικών σημείων το ΠΜΣ ΓΕΡ εστιάζει στα εξής:

- Η πρόσφατη αναμόρφωση του ΠΜΣ ΓΕΡ αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την προσέλκυση φοιτητών/τριών μέσω της βελτίωσης του ποιότητας και την ευέλικτη, αμιγώς ψηφιακή, διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού. Έμφαση θα χρειαστεί να δοθεί στην επικοινωνία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του ΕΑΠ για την αξιοποίηση του λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής (*Turnitin*) με στόχο τον έλεγχο κειμενικών ομοιοτήτων στις υποχρεωτικές εβδομαδιαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, στοιχείο που θα συμβάλλει στην αύξηση της αξιοπιστίας της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Στην προβολή του ΠΜΣ συμβάλλει η διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων και επιστημονικών ημερίδων σε συνεργασία με τα ξενόγλωσσα ΠΜΣ του ΕΑΠ που έχουν ήδη διεξαχθεί με επιτυχία στο παρελθόν. Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η υποστήριξη των δράσεων προβολής του ΠΜΣ ΓΕΡ από την Κοσμητεία της ΣΑΕ.
- Ιδιαίτερα σημαντική για την προσέλκυση φοιτητών/τριών κρίνεται η συστηματική προβολή του ΠΜΣ ΓΕΡ από το νεοσύστατο Γραφείο Υποστήριξης Φοιτητών και *Marketing* του ΕΑΠ μέσω ψηφιακών διαφημιστικών φυλλαδίων σε ενδιαφερόμενους φορείς όπως είναι οι ενώσεις και οι σύνδεσμοι καθηγητών γερμανικής γλώσσας και τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ). Για την προβολή του ΠΜΣ ΓΕΡ θα χρειαστεί να εστιάσει και στον γερμανόφωνο χώρο μέσω στοχευμένων καταχωρήσεων σε ενημερωτικά δελτία (*newsletter*) μορφωτικών οργανισμών προκειμένου να αξιοποιήσει το συγκριτικό πλεονέκτημα της εξ ολοκλήρου διαθέσιμότητας του διδακτικού υλικού του ΠΜΣ ΓΕΡ στη γερμανική γλώσσα με στόχο τη διεθνοποίησή του.
- Για μεγαλύτερη συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης θα πρέπει να δοθεί μελλοντικά μεγαλύτερη έμφαση στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών στο πλαίσιο των ΟΣΣ για τα οφέλη της διαδικασίας που αφορούν στην βελτίωση του διδακτικού υλικού και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Για τη διατήρηση της ποιότητας και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου προτείνεται να καταστεί υποχρεωτική η συμμετοχή των μελών ΣΕΠ σε επιμορφωτικές δράσεις στο αντικείμενο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018	2016 - 2017
Συνολικός αριθμός φοιτητών	94	66	75	99	107
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	100	45	35
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	54	27	21	25	44
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	39	16	14	27	30
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	14	11	22	24	27
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,09	7,87	7,87	7,8	7,76

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Πτυχιακοί φοιτητές	94	83	83	66	75	99	107
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α	2019-2020	2018--2019	2017-2018	2016-2017
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	100	100	200	100	45	35
Σύνολο αιτήσεων	54	14	40	27	21	25	44
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	39	11	28	16	14	27	30
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	14	14	0	11	22	24	27

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	27	0 0%	6 22,22%	15 55,56%	6 22,22%	7,76
2017-2018	24	2 8,33%	4 16,67%	12 50%	6 25%	7,8
2018-2019	22	0 0%	2 9,09%	14 63,64%	6 27,27%	7,87
2019-2020	11	0 0,00%	2 18,18%	6 54,55%	3 27,27%	7,87
2020-2021	14	0 0,00%	2 14,29%	7 50,00%	5 35,71%	8,09
Σύνολο	98	2 2,04%	16 16,33%	54 55,10%	26 26,53%	7,85

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	71	11	14	19	3	1	1	1	21	21	70,42%	29,58%	29,58%
2011-2012	71	7	12	18	5	2	1	0	26	24	63,38%	36,62%	33,80%
2012-2013	59	13	9	10	4	0	0	0	23	20	61,02%	38,98%	33,90%
2013-2014	32	7	6	8	0	0	2	0	9	8	71,88%	28,13%	25,00%
2014-2015	21	4	2	6	0	0	0	0	9	5	57,14%	42,86%	23,81%
2015-2016	30	8	6	2	2	0	0	0	12	11	60,00%	40,00%	36,67%
2016-2017	30	9	1	5	0	0	0	0	15	9	50,00%	50,00%	30,00%
2017-2018	27	8	5	0	0	0	0	0	14	7	48,15%	51,85%	25,93%
2018-2019	14	4	3	0	0	0	0	0	7	3	50,00%	50,00%	21,43%
2019-2020	16	0	0	0	0	0	0	0	16	1	0,00%	100,00%	6,25%
2020-2021	39	0	0	0	0	0	0	0	39	8	0,00%	100,00%	20,51%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΕΡ10	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 121-122
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία	ΓΕΡ11	1 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 122-123
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής	ΓΕΡ12	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 123
Επικοινωνιακές δραστηριότητες	ΓΕΡ13	1 ^ο – 2 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 123-124
Ικανότητες του μαθητή	ΓΕΡ20	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΓΕΡ10	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 124-125
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση	ΓΕΡ21	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού	ΓΕΡ10 Δύο από τις ΓΕΡ11, ΓΕΡ12, ΓΕΡ13	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 125-126
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΓΕΡΔΕ	2 ^ο – 2 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	6 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 126-127

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών 2017-18
Γλωσσικές Δεξιότητες στην Προφορική Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας	ΓΕΡ50*	1	22	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 109-110
Γλωσσικές Δεξιότητες στη Γραπτή Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας	ΓΕΡ51*	1	22	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 110-111
Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας	ΓΕΡ60*	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 111-112
Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας	ΓΕΡ61*	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 112
Γραμματική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδακτική της Γερμανικής Γλώσσας	ΓΕΡ62*	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 112-113
Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς	ΓΕΡ63*	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 113-114
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΓΕΡΔΕ*	3	32	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	

* Παλαιότερη ετήσια διάρθρωση

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργασιών	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Γλωσσικές Δεξιότητες στην Προφορική Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ50*		5	4	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσικές Δεξιότητες στη Γραπτή Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας ΓΕΡ51*		5	4	5			Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ60*		5	4	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ61*		5	4	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Γραμματική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδακτική της - ΓΕΡ62*		5	4	4			Ναι	Ναι	Ναι
Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς-ΓΕΡ63*		5	4	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΓΕΡΔΕ)*							Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Α	ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	3	3	1	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Β	ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	3	3	1	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Α		3	3	43	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Β		3	3	43	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Α		3	3	11	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Β		3	3	11	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Α		3	3	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Β		3	3	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Α		3	3	20	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - Β		3	3	20	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Α	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	3	28	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - Β	ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	3	3	28	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Α							Ναι	Ναι	Ναι

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Β							Ναι	Ναι	Ναι
---	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - (ΓΕΡ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Γλωσσικές Δεξιότητες στην Προφορική Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ50*	1	1	1	1	1
Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ60*	3	3	3	3	3
Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ61*	6	6	6	5	6
Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η διδασκαλία της προφοράς-ΓΕΡ63*	1	0	0	0	1
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΓΕΡΔΕ)*	19	14	14		
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Α	29	25	21	18	27
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 - Β	14	10	9	6	12
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Α	19	17	17	8	19
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 - Β	18	17	17	6	18
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Α	9	8	8	5	7
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 - Β	16	14	14	4	16
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -Α	8	6	6	6	8

Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 -B	15	14	14	8	14
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - A	1	1	1	1	1
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 - B	9	9	9	5	9
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - A	3	3	3	3	3
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 - B	2	2	2	1	2
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Α	5	4	4		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΓΕΡ ΔΕ Β	3	3	3	1	3

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ41Α	9	14
SEEL OLAF IMMANUEL	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ42Α	9	13
Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών - ΓΕΡ10 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ41Β	6	12

SEEL OLAF IMMANUEL	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της έρευνας και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών/ΗΛΕ-ΓΕΡ10ΗΛΕ42Β		
--------------------	-----	---	--	--

Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΕΠΠΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία/ΗΛΕ-ΓΕΡ11ΗΛΕ41Α	8	19
Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία - ΓΕΡ11 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΕΠΠΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διδακτικές-παιδαγωγικές αρχές στη διδακτική διαδικασία/ΗΛΕ-ΓΕΡ11ΗΛΕ41Β	6	18

Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΕΡΜΠΕΡΟΓΛΟΥ ΠΑΡΑΣΧΟΣ	ΣΕΠ	Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής/ΗΛΕ-ΓΕΡ12ΗΛΕ41Α	5	7
Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής - ΓΕΡ12 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΕΡΜΠΕΡΟΓΛΟΥ ΠΑΡΑΣΧΟΣ	ΣΕΠ	Θεωρίες κατάκτησης/ εκμάθησης της γλώσσας και μοντέλα Γραμματικής/ΗΛΕ-ΓΕΡ12ΗΛΕ41Β	4	16

Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Επικοινωνιακές δραστηριότητες/ΗΛΕ-ΓΕΡ13ΗΛΕ41Α	6	8
Επικοινωνιακές δραστηριότητες - ΓΕΡ13 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΡΥΣΟΥ ΜΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Επικοινωνιακές δραστηριότητες/ΗΛΕ-ΓΕΡ13ΗΛΕ41Β	8	14

Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Ικανότητες του μαθητή/ΗΛΕ-ΓΕΡ20ΗΛΕ41Α	1	1
Ικανότητες του μαθητή - ΓΕΡ20 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΝΤΟΜΗΤΡΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Ικανότητες του μαθητή/ΗΛΕ-ΓΕΡ20ΗΛΕ41Β	5	9

Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση -ΓΕΡ21 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΡΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΓΕΡ21ΗΛΕ41Α	3	3
Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση - ΓΕΡ21 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΡΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση/ΗΛΕ-ΓΕΡ21ΗΛΕ41Β	1	2

Γλωσσικές Δεξιότητες στην Προφορική Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΩΒΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσικές Δεξιότητες στην Προφορική Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΕΡ50ΗΛΕ41	1	1

Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας -ΓΕΡ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΦΟΥΖΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Μαθημάτων και Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΕΡ60ΗΛΕ41	3	3

Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας - ΓΕΡ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΓΕΡ61ΗΛΕ41	5	6

Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδασκαλία της προφοράς -ΓΕΡ63				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΕΛΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Φωνητική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδασκαλία της προφοράς/ΗΛΕ-ΓΕΡ63ΗΛΕ41	0	1