



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Πάτρα

Ημερομηνία 13-07-2022

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες"

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΑΠ με τίτλο "Language education for refugees and migrants" (Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες) [LRM] ιδρύθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (ΦΕΚ ίδρυσης 2931/Β/14.09.2016 και επανίδρυσης 2028/Β/2018) και είναι σχεδιασμένο για τις/τους εκπαιδευτικούς και απόφοιτες/τους που επιθυμούν να συμπληρώσουν ή να εμβαθύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες, καθώς και να αναπτύξουν νέους πόρους που αργότερα μπορούν να εφαρμόσουν σε συγκεκριμένα πλαίσια και επίπεδα. Οι θεματικές ενότητες προσφέρουν στις/στους μεταπτυχιακές/ούς φοιτήτριες/τές ένα ισχυρό υπόβαθρο στη θεωρητική βιβλιογραφία, καθώς και κατάλληλη μεθοδολογία για την εκπαιδευτική πράξη, τον σχεδιασμό μαθημάτων και μια εισαγωγή στα σημαντικότερα ερευνητικά εργαλεία.

Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων σε εκπαιδευτικούς και των δύο επιπέδων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε απόφοιτες/τους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες/οι επιθυμούν να διδάξουν, καθώς και σε εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων σε προσφυγικά ή μεταναστευτικά περιβάλλοντα. Το ΜΠΣ εκπαιδεύει φοιτήτριες/τές με καταγωγή από την Ελλάδα ή άλλες χώρες στο να θέτουν και να απαντούν βασικά ερωτήματα στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία και την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας στα αναριθμητά, ποικιλόμορφα, πολύγλωσσα περιβάλλοντα που συναντούν και θα συναντήσουν στο μέλλον. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει στις/στους φοιτήτριες/τές την ευκαιρία να προβληματιστούν και να αναπτύξουν περαιτέρω την κατανόηση τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών ζητημάτων στο πεδίο της εκπαίδευσης σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα αντλώντας από τις αρχές της κριτικής παιδαγωγικής, της διαπολιτισμικότητας και της επαφής των διαφορετικών γλωσσών. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί, για να είναι εφαρμοσμένο, παρέχει ευκαιρίες για τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για τις ανάγκες του συγκεκριμένου κοινού, ενθαρρύνει την σε βάθος εμπλοκή με το πεδίο της πρακτικής μέσω επισκέψεων σε σχολεία, σε στρατόπεδα προσφύγων ή άλλα ιδρύματα που σχετίζονται με την τυπική και άτυπη μάθηση προσφύγων και μεταναστριών/τών σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και άλλες χώρες, καθώς και μέσω δραστηριοτήτων ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και σχεδίων εργασίας. Οι γενικοί στόχοι του ΜΠΣ είναι να εκπαιδευθούν εξειδικευμένες/οι ερευνήτριες/τές στα κύρια φαινόμενα της γλωσσικής κατάκτησης και της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας οι οποίες/οι να μπορούν να μεταφέρουν τα ερευνητικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να εκπονούν σχέδια εφαρμοσμένης έρευνας. Οι θεματικές ενότητες του ΜΠΣ επικεντρώνονται στην ενσωμάτωση των γλωσσικών και πολιτισμικών στοιχείων, καθώς και των κωδίκων εξουσίας ως μέρος της ανάπτυξης τυπικών, άτυπων και μη τυπικών, διαδικτυακών και διά ζώσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, στις ΘΕ αναπτύσσεται το πρόγραμμα σπουδών από μια εποικοδομητιστική προσέγγιση που αναγνωρίζει τις φωνές των μαθητριών/τών, της κοινότητας και των εκπαιδευτικών ως μίας κοινότητας μάθησης που συνδιαμορφώνει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τον σχεδιασμό του μαθήματος. Το πρόγραμμα εισάγει τις/τους συμμετέχουσες/οντες στις έννοιες και τις βασικές αρχές της κριτικής παιδαγωγικής · μιας θεωρίας της εκπαίδευσης, που α) δίνει στις/στους επαγγελματίες την

ευκαιρία να αναστοχαστούν σχετικά με τις δικές τους εκπαιδευτικές πεποιθήσεις, πρακτικές και διαδικασίες, και β) δίνει στις/στους εκπαιδευτικούς τη φωνή και τα εργαλεία, για να προβληματιστούν σε σχέση με τη διδακτική τους μεθοδολογία λαμβάνοντας υπόψη την κριτική σκέψη των μαθητριών/τών τους. Τέλος, το πρόγραμμα προωθεί την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη μέσω της έρευνας-δράσης εντός του σχολείου και της κοινότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του ΜΠΣ, οι σπουδάστριες/τές αναμένεται να:

- αναπτύξουν μια ευρεία θεωρητική βάση που αντανακλά την τρέχουσα έρευνα αιχμής στο ευρύτερο πεδίο της πολυπολιτισμικότητας
- εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία, ιδίως αναφορικά με την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, τον κριτικό γραμματισμό και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην έρευνα και τη μάθηση της γλώσσας
- προβληματιστούν και να αναπτύξουν περαιτέρω την κατανόησή τους σχετικά με θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα στον τομέα της γλωσσικής μάθησης και διδασκαλίας αντλώντας από τις αρχές της κριτικής παιδαγωγικής, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διαγλωσσικότητας
- ολοκληρώσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες, υιοθετώντας μια προσέγγιση ρεπερτορίου (διαγλωσσικότητα)
- αναπτύξουν βαθύτερη γνώση και δεξιότητες σε σχέση με τα γλωσσικά σενάρια στα σχολεία και σε χώρους μη-τυπικής εκπαίδευσης
- αναπτύξουν νέους πόρους, με έμφαση στην αραβική γλώσσα και τον αραβικό πολιτισμό, για να τους εφαρμόσουν στη συνέχεια σε ειδικά πλαίσια
- να είναι σε θέση να ενσωματώσουν τη γνώση και κατανόηση των πολιτισμικών στοιχείων στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος
- να είναι σε θέση να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο των ομάδων, αναγνωρίζοντας τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης
- να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό, κατάλληλο για τις ανάγκες των μαθητριών/τών τους.
- εμπλακούν ενεργά στο πεδίο της πρακτικής μέσω επισκέψεων σε πολυπολιτισμικά σχολεία με μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές, σε χώρους διαβίωσης προσφύγων ή σε ιδρύματα που σχετίζονται με την τυπική και μη-τυπική μάθηση των προσφύγων και των μεταναστριών/τών σε διάφορες περιοχές της Ελλάδα και σε άλλες χώρες.
- είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν με κατάλληλο τρόπο τα πιο σημαντικά ερευνητικά εργαλεία
- μεταφέρουν τα αποτελέσματα της έρευνας στην εκπαιδευτική πράξη και να πραγματοποιούν δράσεις - έργα εφαρμοσμένης έρευνας.

- έχουν αναπτύξει την πολυπολιτισμική, πολυγλωσσική και κριτική γλωσσική επίγνωσή τους
- είναι σε θέση να βοηθήσουν άλλα άτομα να αναπτύξουν την πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική επίγνωσή τους.

Στοιχεία για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές βρίσκονται στους πίνακες A & B

Βιωσιμότητα του LRM: Λόγω της αποκλειστικής χρήσης της αγγλικής γλώσσας και της συνολικής εξ αποστάσεως διαδικασίας το πρόγραμμα απευθύνεται σε άτομα που ζουν στην Ελλάδα και στην αλλοδαπή. Στο LRM έχουν ήδη φοιτήσει φοιτήτριες/ές από χώρες του εξωτερικού όπως και φοιτήτριες/ές με προσφυγική εμπειρία (μέσω υποτροφιών) και αυτό θα μπορούσε να διευρυνθεί στο μέλλον με κατάλληλη προβολή του προγράμματος στο εξωτερικό.

Ιστοχώρος του LRM (στην κεντρική ιστοσελίδα ΕΑΠ):
<https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/language-education-for-refugees-and-immigrants/> (στην ελληνική γλώσσα)

<https://www.eap.gr/en/language-education-for-refugees-and-immigrants/> (στην αγγλική γλώσσα)

Πιστωτικές μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120 ECTS

Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco

- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0114-Teacher training with subject specialization
- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

Χαρακτηρισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

- Master of Arts (MA)

Διάρκεια φοίτησης: Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Γλώσσα διδασκαλίας: Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, των γραπτών εργασιών και της διπλωματικής εργασίας είναι επίσης η αγγλική.

Διευθύντρια του Προγράμματος: Νεκταρία Παλαιολόγου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, με γνωστικό αντικείμενο: «Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία (Migration, Multilingualism and Intercultural Communication)»

https://sae.eap.gr/wp-content/uploads/2022/02/cv_short_PalaiologouNektaria2021.pdf

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις της κοινωνίας, όπου το ζήτημα της γλωσσικής εκπαίδευσης μεταναστών και προσφύγων είναι ιδιαίτερα σημαντικό, ειδικά τα τελευταία χρόνια όπου η αύξηση του μαθητικού πληθυσμού με προσφυγική/μεταναστευτική εμπειρία είναι ιδιαίτερα μεγάλη.

Στο LRM διατίθενται 150 θέσεις υποψήφιων φοιτητριών/ών ανά εξάμηνο, αριθμός που δεν καλύπτεται πλήρως (κυρίως για το εαρινό εξάμηνο) αλλά αυτό εξηγείται, σε μεγάλο βαθμό, από το γεγονός ότι το πρόγραμμα είναι αποκλειστικά αγγλόφωνο και, ως τέτοιο, απευθύνεται σε ειδική μερίδα φοιτητριών/ών με υψηλή αγγλομάθεια. Ο αριθμός των φοιτητριών/ών θα μπορούσε να αυξηθεί εάν υπήρχε μεγαλύτερη προβολή του LRM στη διεθνή κοινότητα. Είναι ένα ιδιαίτερα καινοτόμο πρόγραμμα που σίγουρα θα εύρισκε κοινό στο εξωτερικό.

Στην κατεύθυνση αυτή, η προβολή του προγράμματος του L.R.M. στη διεθνή κοινότητα με στοχευμένες προωθητικές ενέργειες και αύξηση της ορατότητάς του μέσω επιστημονικών ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων αποτελεί έναν από τους βασικούς μεσοπρόθεσμους στόχους.

Το ΜΠΣ αξιολογείται κάθε χρόνο σε πολλά επίπεδα από τη Μονάδα Αξιολόγησης του ΕΑΠ, με τρόπο αποτελεσματικό. Αξιολογείται το υλικό, οι διδάσκοντες/ουσες, ο τρόπος διδασκαλίας, οι συντονιστές/τριες του Π.Μ.Σ., η υποστήριξη από τις διοικητικές υπηρεσίες. Επίσης, γίνεται αξιολόγηση μέσω των τακτικών συσκέψεων των ομάδων διδακτικού προσωπικού και των Συντονιστών/τριών του ΜΠΣ. Ένα μειονέκτημα είναι το γεγονός ότι δεν αξιολογείται η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών/ών στην LRM63. Υπάρχει ακόμη περιθώριο βελτίωσης συμπεριλαμβάνοντας στην αξιολόγηση και την Ενότητα Πρακτικής Άσκησης LRM63, που κρίνεται ως σημαντική προτεραιότητα και θα μπορούσε να γίνει ως μελλοντική ενέργεια (σε επόμενη ακαδ. χρονιά πχ. 2021-2022, σε συνεργασία με το τμήμα Αξιολόγησης).

Πολλά μέλη ΣΕΠ συνεχίζουν να επικοινωνούν με τους πρώην φοιτητές τους και συνεργάζονται με αυτούς/ες σε ερευνητικά προγράμματα και σε δημοσιεύσεις. Το δημοσιευμένο έργο των φοιτητριών/ών του LRM σε συνεργασία με τους/τις ΣΕΠ είναι ιδιαίτερα ψηλό (άρθρα σε ξενόγλωσσα περιοδικά και τόμους, βιβλία, παρουσιάσεις σε συνέδρια κλπ.)

Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του LRM μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ (Γραφείο Διασύνδεσης).

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Στην κατεύθυνση αυτή βοηθά το Τμήμα Προβολής και Επικοινωνίας του ΕΑΠ. Επίσης, το πρόγραμμα δημοσιοποιείται στα κοινωνικά δίκτυα μέσω των ΣΕΠ και των φοιτητριών/ών και αποφοίτων του.

Εν κατακλείδι, το ΠΣ ανταποκρίνεται: α) στον κοινωνικό παλμό, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπολιτισμική σύνθεση των σύγχρονων κοινωνιών και τη μετατροπή της Ελλάδος σε μια κοινωνία υποδοχής μεταναστευτικών πληθυσμών διαφορετικής προέλευσης (μετανάστες, πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο) και β) στο διεθνή παλμό, λαμβάνοντας υπόψη τα νέα ευρωπαϊκά και διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα που είναι αγγλόφωνα και χαρακτηρίζονται για τη διεπιστημονικότητά τους.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια της αγγλικής γλώσσας, επιπέδου

τουλάχιστον Γ1. Με βάση τη σχετική απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής (Μάιος 2021), επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων, μέχρι την κάλυψη των σχετικών προβλεπόμενων θέσεων.

Οι υποψήφιοι/οι που έχουν ολοκληρώσει τις προπτυχιακές σπουδές τους ή την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους στην αγγλική γλώσσα, δεν απαιτείται να προσκομίσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας. Για την επιτυχή παρακολούθηση των θεματικών ενοτήτων του Π.Μ.Σ. είναι απαραίτητη η γνώση οποιαδήποτε ευρωπαϊκής γλώσσας ή αραβικής ή φαρσί σε επίπεδο τουλάχιστον Α1.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Ένα περιθώριο βελτίωσης που υπάρχει στην περίπτωση της εισδοχής (recruitment) νέων φοιτητών εστιάζει σε δύο άξονες: α) στον αναίτιο αποκλεισμό εν δυνάμει φοιτητών, αφού μέχρι και σήμερα ως φοιτητές γίνονται δεκτοί μόνο εκπαιδευτικοί δάσκαλοι, νηπιαγωγοί ή απόφοιτοι τμημάτων ξένων γλωσσών (π.χ. αγγλικής, γαλλικής) αποκλείοντας έτσι ένα σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων που ενδεχομένως να εκφράζουν το ενδιαφέρον για τη φοίτησή τους στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

και β) στη διαδικασία εγγραφής αλλοδαπών φοιτητών, η οποία δυσκολεύει κατά πολύ στην πράξη. Και αυτό γιατί μέχρι και σήμερα προκειμένου να εγγραφούν αλλοδαποί φοιτητές σε ένα Π.Μ.Σ. στην ημεδαπή, απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί ο έλεγχος αρκετών δικαιολογητικών από το ΔΟΑΤΑΠ ως αρμόδιο όργανο, και η σχετική διαδικασία καθυστερεί σημαντικά.

Ειδικά για τους αλλοδαπούς φοιτητές, προτείνεται σε βραχυπρόθεσμο επίπεδο η συνεργασία σε πανελλήνιο επίπεδο μέσω του δικτύου Study in Greece, με στόχο την σύνταξη και αποστολή σχετικής επιστολής προς το Γενικό Γραμματεία του Υπουργείου Παιδείας και την Υπουργό, με θέμα τη διευκόλυνση του μηχανισμού ελέγχου των δικαιολογητικών που απαιτούνται για την εγγραφή των αλλοδαπών φοιτητών μέσω των ιδίων των Πανεπιστημίων σε ένα πρώτο επίπεδο (screening) των δικαιολογητικών τους ώστε να γίνεται σε εύλογο χρονικό διάστημα η μετέπειτα σχετική αξιολόγηση των απαραίτητων δικαιολογητικών των αλλοδαπών φοιτητών από το ΔΟΑΤΑΠ ως αρμόδιο φορέα.

Απώτερος στόχος θα πρέπει να είναι η ενίσχυση του Π.Μ.Σ. με φοιτητές από ξένες χώρες, και για λόγους ουσίας αφού πρόκειται για ξενόγλωσσο Π.Μ.Σ. και για λόγους εξωστρέφειας.

Επίσης, αναγκαίο κρίνεται το άνοιγμα του Π.Μ.Σ. και σε εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, κατά προτεραιότητα, χωρίς να συνεχίζει να αποκλείει εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε δομές, ΔΥΕΠ και Τάξεις Υποδοχής και ενδιαφέρονται για την καλύτερη εκπαίδευση και κατάρτισή τους σε εκπαιδευτικά θέματα που συνδέονται με την εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων μαθητών.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλες οι ΘΕ του προγράμματος σπουδών είναι υποχρεωτικές, και προς το παρόν δεν προσφέρονται ενόητες επιλογής.

Οι προσφερόμενες ενόητες προσφέρουν ισορροπία μεταξύ θεωρητικής γνώσης (π.χ. γλωσσική ανάπτυξη, διεθνές δίκαιο, εισαγωγή στον αραβικό πολιτισμό) και πιο εφαρμοσμένων γνώσεων (διδασκτική γλώσσας σε ενήλικες και παιδιά). Παράλληλα, η πρακτική άσκηση προσφέρει τη δυνατότητα εφαρμογής της γνώσης σε πραγματικά

εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Σε ό,τι αφορά την σειρά των προαπαιτούμενων, οι φοιτήτριες/τές μπορούν να επιλέξουν από μία (1) έως τρεις (3) Θεματικές Ενότητες το εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν επιθυμούν να επιλέξουν μία (1) Θ.Ε., θα πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσουν την LRM50. Εάν επιθυμούν να επιλέξουν δύο (2) Θ.Ε., θα πρέπει να δηλώσουν υποχρεωτικά την LRM50 και την LRM51. Εάν επιθυμούν να επιλέξουν τρεις (3) Θ.Ε. πρέπει να επιλέξουν τις LRM50, LRM51 και LRM52. Στη συνέχεια πρέπει να επιλέξουν κατά σειρά προτεραιότητας τις Θ.Ε. των επόμενων εξαμήνων ως εξής: 2ο εξάμηνο: 53, 54 και 55, 3ο εξάμηνο: 60, 61 62, εφόσον, κάθε φορά, έχουν ολοκληρώσει όλες τις Θ.Ε. του προηγούμενου εξαμήνου ή έχουν ήδη επιλέξει ταυτόχρονα όσες τους έχουν απομείνει (από το προηγούμενο εξάμηνο).

Παρότι η διαδικασία είναι ομαλή για την πλειοψηφία των φοιτητριών/ών, ένα μικρό μέρος αυτών οφείλουν τελική εργασία επί 1 ή περισσότερα εξάμηνα. Παρότι η κατοχύρωση εξαμήνου είναι θετική για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, η παράταση της οφειλής της τελικής εργασίας πέραν του ενός εξαμήνου μπορεί να γίνει προβληματική σε κάποιες περιπτώσεις.

Στο τέταρτο εξάμηνο, εάν επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (LRM63) θα πρέπει είτε να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις Θ.Ε. των τριών πρώτων εξαμήνων, είτε να έχουν σε εκκρεμότητα την παράδοση της τελικής γραπτής εργασίας μέχρι και δύο Θ.Ε. του τρίτου εξαμήνου.

Τέλος, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των εννέα (9) Θ.Ε. των τριών πρώτων εξαμήνων, μπορούν να προχωρήσουν στην εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας (LRM64). Οι φοιτήτριες/ές προτείνουν πεδίο, θέμα εργασίας και Θεματική Ενότητα και ανατίθενται σε επιβλέπουσες/επιβλέποντες. Η συνεργασία είναι συνεχής με αποτέλεσμα οι περισσότερες φοιτήτριες και φοιτητές να ολοκληρώνουν τη διπλωματική τους στη διάρκεια ενός εξαμήνου. Η εκπόνηση της Διπλωματικής εργασίας μπορεί να γίνεται παράλληλα με την Πρακτική Άσκηση (με την επιφύλαξη πως η ολοκλήρωση της τελευταίας αποτελεί προϋπόθεση για την προφορική υποστήριξη της διπλωματικής).

Πέραν της θεωρητικής διδασκαλίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε αρκετές ΘΕ του LRM έχουν την υποχρέωση να διεξάγουν σύντομης διάρκειας έρευνες πεδίου. Η διαδικασία κρίνεται από τους ίδιους/τις ίδιες κοπιώδης αλλά και ιδιαίτερα θετική. Η ύλη στις ΘΕ δεν επικαλύπτεται, ενίοτε όμως ένα φαινόμενο προσεγγίζεται από διαφορετικές οπτικές σε ποικίλες ΘΕ. Η ύλη είχε περικοπεί σε μικρό βαθμό κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 ώστε να ανταποκρίνεται στην μετάβαση από 16 σε 14 εβδομάδες (σύμφωνα με τον κανονισμό Τμήματος Εκπαίδευσης ΕΑΠ). Επίσης, ανά διαστήματα αλλάζουν οι ενδιαμέσες και τελικές εργασίες και γίνονται μικρές τροποποιήσεις στο εκπαιδευτικό υλικό στην περίπτωση που παρατηρούνται ελλείψεις (π.χ. πόροι που δεν λειτουργούν).

Στο τέλος του εαρινού εξαμήνου του 2020-2021, σε συνεργασία με τη νέα Διευθύντρια (υποφαινόμενη) ξεκίνησε η συνεργασία με τους Συντονιστές με άμεσο βασικό στόχο την εναρμόνιση στην πλατφόρμα courses ενός προγράμματος σπουδών 13 και όχι 14 εβδομάδων, το οποίο δεν είχε γίνει και ήταν απαραίτητο σύμφωνα με το Τμήμα

Εκπαίδευσης και τον κανονισμό όλων των προγραμμάτων σπουδών του Ιδρύματος και των άλλων ελληνικών Πανεπιστημίων.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στο LRM η τελική εξέταση ενέχει τη μορφή της τελικής γραπτής εργασίας, με παράλληλη προφορική υποστήριξη. Για να ολοκληρώσουν επιτυχώς μια Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) πρέπει:

1. Να επεξεργαστούν μία σειρά από Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) που συνοδεύουν κάθε εβδομάδα μελέτης στην πλατφόρμα εκπαίδευσης. Οι Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) συντελούν στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 30%.
2. Να εκπονήσουν μία σύντομη Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.). Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 25%.
3. Να εκπονήσουν την Τελική Εργασία (Τ.Ε.). Η αξιολόγησή της συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) σε ποσοστό 45%.
4. Μετά την κατάθεσή της, η Τελική Εργασία (Τ.Ε.) πρέπει να παρουσιαστεί από τον/τη φοιτητή/ρια, σε μέρα και ώρα που θα μέρα και ώρα που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα των μαθημάτων. Η παρουσίασή της γίνεται διαδικτυακά, είναι υποχρεωτική και αντιστοιχεί στο 10% του 45% της τελικής εργασίας.

Οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα να προχωρήσουν στην υποβολή της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.), εφόσον έχουν πάρει τουλάχιστον κατά μέσο όρο τον βαθμό πέντε (≥ 5) στη σύντομη Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.), καθώς επίσης έχουν καταθέσει οκτώ (8) από τις δεκατέσσερις (14) δραστηριότητες που προτείνονται και έχουν εξασφαλίσει βαθμό ίσο ή μεγαλύτερο του πέντε (≥ 5) στις έξι (6) από τις πραγματοποιηθείσες δραστηριότητες.

Στο σημείο αυτό να αναφερθεί ότι στο τέλος του εαρινού εξάμηνο του 2020-2021 ξεκίνησε η προσπάθεια σταδιακού εναρμονισμού του L.R.M. με βάση το γενικό κανονισμό σπουδών του Τμήματος Εκπαίδευσης, συγκεκριμένα για μείωση σε επτά (7) (από τις 8 αρχικά) υποχρεωτικές δραστηριότητες, από τις δεκατρείς (13) συνολικά προσφερόμενες δραστηριότητες.

i. Οι φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΜΣ μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

Σε περίπτωση που αποτύχουν κατά την εκπόνηση ή παρουσίαση της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.) ή δεν την παρουσιάσουν, διατηρούν το δικαίωμα για τα επόμενα δύο διαδοχικά εξάμηνα να κατοχυρώσουν τον βαθμό που έχουν λάβει τόσο από τη σύντομη Γραπτή Εργασία της Θ.Ε., όσο και από τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, διατηρώντας τον βαθμό που έχουν λάβει από τις προαναφερθείσες υποχρεώσεις, μπορούν να επανεγγραφούν στη Θ.Ε. έχοντας μόνο την υποχρέωση της Τ.Ε.. Συγκεκριμένα, καλούνται στο επόμενο κατά διαδοχική σειρά εξάμηνο να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν την Τ.Ε. για δεύτερη φορά. Σε περίπτωση που δεν ανταπεξέλθουν στην εν λόγω υποχρέωση, τους παραχωρείται ακόμα μία ευκαιρία στο αμέσως επόμενο εξάμηνο. Εφόσον, δεν ολοκληρώσουν επιτυχώς την υποχρέωση τις Τ.Ε. κατά

την τρίτη ευκαιρία, είναι υποχρεωμένοι/νες να εγγραφούν εκ νέου στη Θ.Ε. και να την παρακολουθήσουν εξαρχής με πλήρεις υποχρεώσεις.

ii. Οι φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΜΣ από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

Σε περίπτωση που αποτύχουν κατά την εκπόνηση ή παρουσίαση της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.) ή δεν την παρουσιάσουν, διατηρούν το δικαίωμα για το επόμενο διαδοχικό εξάμηνο να κατοχυρώσουν τον βαθμό που έχουν λάβει τόσο από τη σύντομη Γραπτή Εργασία της Θ.Ε., όσο και από τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, διατηρώντας τον βαθμό που έχουν λάβει από τις προαναφερθείσες υποχρεώσεις, μπορούν να επανεγγραφούν στη Θ.Ε. έχοντας μόνο την υποχρέωση της Τ.Ε.. Συγκεκριμένα, καλούνται στο επόμενο κατά διαδοχική σειρά εξάμηνο να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν την Τ.Ε. για δεύτερη φορά. Εφόσον, δεν ολοκληρώσουν επιτυχώς την υποχρέωση τις Τ.Ε. κατά τη δεύτερη ευκαιρία, είναι υποχρεωμένοι/νες να εγγραφούν εκ νέου στη Θ.Ε. και να την παρακολουθήσουν εξαρχής με πλήρεις υποχρεώσεις.

Σημειώνεται ότι οι Θεματικές Ενότητες τις οποίες η/ο φοιτήτρια/τής έχει κατοχυρώσει, δεν προσμετρώνται στο σύνολο των Θ.Ε., στις οποίες εγγράφεται με πλήρεις υποχρεώσεις ανά εξάμηνο, υπό την προϋπόθεση ότι το σύνολο των ECTS, δεν ξεπερνά τα 60 ECTS.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των εβδομαδιαίων εργασιών, της σύντομης και τελικής εργασίας είναι γνωστά στις φοιτήτριες και τους φοιτητές, καθώς περιγράφονται λεπτομερώς στον Οδηγό Σπουδών που είναι διαθέσιμος διαδικτυακά, αλλά και παρουσιάζονται αναλυτικά στις ΟΣΣ. Επίσης, είναι κοινά σε όλα τα τμήματα κάθε ΘΕ του LRM. Ενδεικτική βαθμολόγηση εργασιών με βάση τα κριτήρια που ισχύουν για κάθε εργασία γίνεται στις ΟΔΠ σε συνεργασία με τους συντονιστές από τους οποίους ελέγχεται και εκ των υστέρων η βαθμολόγηση κάθε ΣΕΠ. Τα κριτήρια αξιολόγησης συζητώνται κάθε εξάμηνο στις ΘΕ με τους ΣΕΠ στις εβδομαδιαίες συναντήσεις τους με τους συντονιστές. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η διαφάνεια στην αξιολόγηση των φοιτητριών/ών.

Οι φοιτήτριες/ές λαμβάνουν αναλυτική τροφοδότηση από τους/τις ΣΕΠ με βάση τα κοινά κριτήρια που έχουν αποφασιστεί για κάθε εργασία. Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία αναβαθμολόγησης εργασιών σε περίπτωση ενστάσεων ή σχετικού αιτήματος από φοιτητές. Κατά το παρελθόν, σε τέτοιες περιπτώσεις είχε γίνει συζήτηση και επανεξέταση από το Συντονιστή με τη Δ/ντρια.

Στο τέλος του γ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ΘΕ και πεδίο εκπόνησης της Διπλωματικής εργασίας από τα προτεινόμενα κάθε χρονιά. Κάθε διπλωματική εργασία αξιολογείται από τον επιβλέποντα/ουσα και τους δύο συνεπιβλέποντες (Τριμελής Επιτροπή).

Με βάση τη ΘΕ που έχουν επιλέξει οι φοιτήτριες/ες και το ειδικότερο πεδίο ενδιαφερόντων τους γίνεται ανάθεση επιβλέποντα/ουσας και συνεπιβλέποντα/ουσας. Κατά το παρελθόν, ορισμένοι φοιτήτριες/ες προχωρούσαν πριν την κατάθεση του θέματος σε άτυπη συνεργασία με ΣΕΠ για την εκπόνηση της εργασίας τους.

Εφεξής, σε επόμενα εξάμηνα σπουδών, για την καλύτερη κατανομή των ΣΕΠ (ως επιβλέποντες διπλωματικές εργασίες) και για την αποφυγή υπερσυγκέντρωσης ορισμένων διπλωματικών εργασιών σε συγκεκριμένους ΣΕΠ (άνω των 5), καλό θα ήταν να υπάρξει ένα drop down menu εν δυνάμει θεμάτων και ΣΕΠ ανά θεματική ενότητα στην πλατφόρμα courses όπου οι φοιτητές θα δηλώνουν την επιθυμία τους.

Η τελική κατανομή θα γίνεται λαμβάνοντας υπόψη τις λειτουργικές ανάγκες του προγράμματος. Οι προδιαγραφές ποιότητας των διπλωματικών είναι αναρτημένες στον εκπαιδευτικό χώρο του ΠΜΣ.

Στην κατεύθυνση αυτή, **ως άμεσος βραχυπρόθεσμος στόχος τίθεται η δημιουργία ενός αναλυτικού οδηγού εκπόνησης διπλωματικών εργασιών**, το οποίο θα διευκολύνει τους φοιτητές του Προγράμματος Σπουδών του L.R.M.

Επίσης, **ανάμεσα στους βραχυπρόθεσμους στόχους τίθεται η δημιουργία μιας δεξαμενής ως drop down menu εν δυνάμει επιλογών θεμάτων και ΣΕΠ ανά θεματική ενότητα στην πλατφόρμα courses**, ώστε να γίνεται μια πρώτη καταγραφή επιθυμιών τους.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, έχουν επαφή με το διεθνή χώρο και πλήθος διεθνών δημοσιεύσεων. Πέραν από τους/τις ΣΕΠ οι φοιτήτριες/ές του ΠΜΣ, συνήθως σε συνεργασία με ΣΕΠ, συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια και κάνουν δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι πολύ μικρή και αφορά δύο κατηγορίες: α) φοιτήτριες/ές με προσφυγική εμπειρία (οι οποίες/οι συμμετείχαν με την βοήθεια την υποτροφιών του ΕΑΠ) και β) αλλοδαποί φοιτητές/τριες που επιλέγουν το ΠΜΣ. Τρεις είναι οι κύριοι λόγοι για το μικρό ποσοστό επιλογής του προγράμματος L.R.M. από αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες :

α) η διαδικασία αναγνώρισης των πρωτοβάθμιων πτυχίων του μέσω του ΔΟΑΤΑΠ που είναι υποχρεωτική για την παρουσία τους στο ΠΜΣ. Η διαδικασία είναι ιδιαίτερα σύνθετη και χρονοβόρα και δεν είναι εύκολο για φοιτητές από την αλλοδαπή να μπου στον κόπο (χρονικό, γραφειοκρατικό και οικονομικό) για να την υλοποιήσουν. Για αυτό το θέμα θα μπορούσε να υπάρξει διευκόλυνση σε συνεργασία του Ιδρύματος με το ΔΟΑΤΑΠ, σε περίπτωση που οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν πτυχίο από αναγνωρισμένο Ίδρυμα του εξωτερικού (με αντίστοιχη νομοθετική ρύθμιση)

β) η χαμηλή προβολή του προγράμματος στο εξωτερικό

γ) η χαμηλή παροχή πληροφοριών που αφορούν αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες από το ΕΑΠ στην αγγλική γλώσσα. Συγκεκριμένα, παρότι το εκπαιδευτικό υλικό και όλες οι διαδικασίες εκπαίδευσης (ΟΣΣ, ανατροφοδότηση σε εργασίες, συνεργασία με ΣΕΠ) γίνονται στην αγγλική γλώσσα, πληροφορίες που αφορούν την φοίτηση των φοιτητριών/ών, την ενημέρωση για τις πλατφόρμες, την επικοινωνία με το helpdesk, τις υποτροφίες κλπ διακινούνται αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα. Στο παρελθόν οι ΣΕΠ βοηθούσαν τους φοιτητές και τις φοιτήτριές τους στην αντιμετώπιση της σχετικής γραφειοκρατίας, ωστόσο αυτό είναι χρονοβόρο και μη λειτουργικό. Κατά συνέπεια, θα έπρεπε όλη η πληροφόρηση που αφορά το ΠΜΣ να δίνεται αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα.

Το πρόβλημα που υπάρχει στην περίπτωση της εισδοχής (recruitment) αλλοδαπών φοιτητών, όπως αναφέρθηκε και στην ενότητα 2 (βλ. παραπάνω εισαγωγή φοιτητών) συνδέεται κυρίως με τη διαδικασία εγγραφής αλλοδαπών φοιτητών, η οποία δυσκολεύει κατά πολύ στην πράξη. Και αυτό γιατί μέχρι και σήμερα προκειμένου να εγγραφούν αλλοδαποί φοιτητές σε ένα Π.Μ.Σ. στην ημεδαπή, απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί ο έλεγχος αρκετών δικαιολογητικών από το ΔΟΑΤΑΠ ως αρμόδιο όργανο, και η σχετική διαδικασία καθυστερεί σημαντικά.

Όλες οι ΘΕ του LRM είναι στην αγγλική γλώσσα. Το εκπαιδευτικό υλικό, οι εβδομαδιαίες δραστηριότητες και οι εργασίες εκπονούνται στην αγγλική γλώσσα, η οποία είναι και η γλώσσα διεξαγωγής των ΟΣΣ και επικοινωνίας μέσω email με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Ομοίως οι φοιτητές/τριες εκπονούν τη διπλωματική τους και καταθέτουν την αναφορά από την Πρακτική Άσκηση τους στην αγγλική γλώσσα. Στο παρελθόν υπήρξε συμμετοχή διδάσκουσας από το εξωτερικό, ωστόσο αυτή ήταν η μοναδική περίπτωση.

Η εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS είναι εφικτή στο LRM. Οι φοιτήτριες/φοιτητές ενημερώνονται στις ΟΣΣ για το σύστημα ECTS.

Οι δράσεις για την εξωστρέφεια του Προγράμματος LRM αποτελούν προτεραιότητα ώστε να προσελκύσει το LRM αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες.

Τέλος, το LRM είναι ένα από τα 6 προγράμματα για τα οποία το ΕΑΠ βραβεύτηκε με το ευρωπαϊκό βραβείο της Ένωσης Ανοικτών Πανεπιστημίων: E-xcellence Associates in Quality Label Award 2018-2021, European Association of Distance Teaching Universities, EADTU.

Επίσης, λόγω της συμμετοχής του L.R.M. σε διεθνείς Επιστημονικές Εκδηλώσεις που οργανώνονται σε ετήσια βάση (από το 2018) στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού δικτύου για τη Μετανάστευση SIRIUS, το οποίο συνεργάζεται με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, δρομολογείται η ένταξή του ως ένα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα που θα συμμετέχουν σε σχήμα consortium BIP για την ένταξη, μετανάστευση και ανθρώπινα δικαιώματα με τρία ακόμα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (με έναρξη το 2022-2023), με στόχο την προώθηση αμοιβαίων ανταλλαγών κινητικότητας και υποστήριξης κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η Πρακτική Άσκηση στο LRM εκπονείται στο 4^ο εξάμηνο, είναι υποχρεωτική για όλες τις φοιτήτριες και τους φοιτητές και αντιστοιχεί σε 20 ECTS. Σε αυτό το χρονικό διάστημα, περιλαμβάνεται η προετοιμασία, πραγματοποίηση, αξιολόγηση και αναφορά της ολοκλήρωσης γλωσσικών μαθημάτων μιας γλώσσας σε ομάδα παιδιών ή ενήλικων με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται σε ένα τυπικό ή άτυπο εκπαιδευτικό πλαίσιο στη χώρα και την ευρύτερη περιοχή κατοικίας των φοιτητών/ριών ή αποτελούν παρεμβάσεις σε ατομικό επίπεδο ή μελέτες περίπτωσης (case studies).

Η Πρακτική Άσκηση παρακολουθείται από επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/ρια που ορίζεται για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια και βαθμολογείται τόσο το περιεχόμενο της πραγματοποιηθείσας εκπαιδευτικής παρέμβασης, όσο και η περιγραφή και επιστημονική αρτιότητα της τελικής αναφοράς.

Για να είναι σε θέση να ξεκινήσουν και πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση οι φοιτήτριες/τές, είναι απαραίτητο να έχουν παρακολουθήσει όλες τις εννέα (9) Θ.Ε. του

πρώτου, δεύτερου και τρίτου εξαμήνου. Οι φοιτήτριες/τές έχουν δικαίωμα να προχωρήσουν στη Θ.Ε. LRM63, ακόμα και αν έχουν σε εκκρεμότητα την παράδοση της τελικής γραπτής εργασίας μέχρι και δύο Θ.Ε. του τρίτου εξαμήνου.

Μέσω των εργασιών πεδίου που εκπονούν οι φοιτήτριες/ες του LRM στη διάρκεια των περισσότερων ΘΕ εξοικειώνονται εγκαίρως με δομές που παρέχουν άτυπη, τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση σε ενήλικες και παιδιά με μεταναστευτική και προσφυγική εμπειρία. Αυτή η διαδικασία διευκολύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να γνωρίσουν το πεδίο, να αντιληφθούν την συνθετότητα των προβλημάτων που αφορούν την εκπαίδευση του συγκεκριμένου πληθυσμού, να καλλιεργήσουν σχέσεις με ΜΚΟ και επιμορφούμενους/ες ούτως ώστε να μπορούν στο μέλλον να εκπονήσουν με ευκολία την Πρακτική Άσκηση τους. Άλλωστε, αρκετοί απόφοιτοι/ες του LRM εργάζονται ήδη σε ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στον τομέα και συχνά βοηθούν ουσιαστικά και ποικιλότροπα το έργο όσων εκπονούν Πρακτική Άσκηση (π.χ. σε γνωστή ΜΚΟ στην Αθήνα υπεύθυνη της οργάνωσης των εθελοντών/τριών είναι απόφοιτος του ΠΜΣ, ομοίως συμβαίνει σε πολλές άλλες δομές σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας).

Ενίοτε η Πρακτική Άσκηση συνιστά ευκαιρία γνωριμίας με ΜΚΟ και άλλες δομές για πιθανή εργασία των φοιτητριών/ών μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Για το λόγο αυτό σε μεσοπρόθεσμο χρονικό ορίζοντα καλό θα ήταν να γίνει σε συνεργασία με την Ομάδα Πρακτικής Άσκησης μια σχετική έρευνα διερεύνησης αναγκών των φοιτητών του L.R.M. για παράδειγμα για τις ανάγκες τους στις πρακτική άσκηση και ευρύτερα για τις εργασιακές ανάγκες τους και την επαγγελματική τους απασχόληση

Οι φοιτήτριες και φοιτητές κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης παρακολουθούνται και υποβοηθούνται από αρμόδια ΣΕΠ. Κάθε εξάμηνο οργανώνονται 3 ΟΣΣ και υλοποιούνται συχνές συναντήσεις με φοιτήτριες/ές σε ατομικό επίπεδο για την καλύτερη οργάνωση της εργασίας τους και την επίλυση προβλημάτων. Επίσης, η διαδικασία υποστηρίζεται από αρμόδια υπάλληλο του γραφείου Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ. Ο ρόλος των ΣΕΠ και της διοικητικής υπαλλήλου είναι καθοριστικός για την ομαλή διεξαγωγή της ΠΑ.

Εφεξής, ως άμεσος στόχος, κρίνεται σημαντικό η ύπαρξη και τοποθέτηση ενός Συντονιστή ο οποίος να έχει εμπειρία από το πεδίο της Πρακτικής Άσκησης, ώστε σε συνεργασία με τη Δ/ντρια Προγράμματος Σπουδών να μπορούν να σχεδιάσουν ένα συγκεκριμένο πλαίσιο εφαρμογής της Πρακτικής Άσκησης, λαμβάνοντας υπόψη τις παιδαγωγικές και διδακτικές ανάγκες. Κάτι τέτοιο θα βοηθούσε επίσης να διασφαλιστεί η εκπαιδευτική συνέχεια και μεταφορά εμπειρίας από το ένα εξάμηνο στο επόμενο.

Ο κανονισμός της Πρακτικής Άσκησης είναι αναρτημένος στον εκπαιδευτικό χώρο του ΠΜΣ. Τρεις μήνες πριν τη συμμετοχή τους στην Πρακτική Άσκηση οι φοιτήτριες/ές ενημερώνονται από το αρμόδιο γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ για τις πιθανές δομές που θα μπορούσαν να εκπονήσουν την Πρακτική τους. Για δομές υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Α'/θμια και /Β' β'άθμια) ζητείται εγκαίρως και επισήμως από το Υπουργείο Παιδείας η ανάλογη άδεια. Για τη συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, καλό θα ήταν να υπάρξει αποκέντρωση των σχετικών αποφάσεων και εξουσιοδότηση των Δ/ντων σχολικών μονάδων για συνεργασία με φοιτητές στο πλαίσιο εκπόνησης της πρακτικής τους άσκησης.

Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις η επικοινωνία γίνεται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με

την βοήθεια και υποστήριξη του γραφείου Πρακτικής το οποίο τους ενημερώνει για όλες τις φάσεις της διαδικασίας και διεκπεραιώνει μαζί τους όλη τη σχετική γραφειοκρατία (συμφωνητικό με φορέα, εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ, ενημέρωση του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ κλπ). Ωστόσο, επειδή το Γραφείο Πρακτικής δεν έχει αρμοδιότητα για την ενημέρωση των φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με το ακαδημαϊκό / εκπαιδευτικό σκέλος της Πρακτικής Άσκησης, κρίνεται ως σκόπιμη μια έγκαιρη ενημέρωση από τους υπευθύνους Καθηγητές – Συμβούλους, και τον Συντονιστή/την Συντονίστρια, με τη συμμετοχή ενδεχομένως και φοιτητριών / φοιτητών που έχουν ολοκληρώσει ή ολοκληρώνουν την Πρακτική τους.

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές και φοιτήτριες σχεδιάζουν και υλοποιούν μια εστιασμένη εκπαιδευτική παρέμβαση, την οποία περιγράφουν σε μια έκθεση που κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου. Η διαδικασία αυτή, αν και λειτουργεί ομαλά στις περισσότερες περιπτώσεις, περιορίζει σημαντικά τις δυνατότητες έγκαιρων παιδαγωγικών παρεμβάσεων από τους Καθηγητές – Συμβούλους, ειδικά σε περιπτώσεις που κάποιος φορέας ή ασκούμενος/ή δεν είναι απόλυτα συνεργάσιμοι στο σκέλος της επικοινωνίας. **Για το λόγο αυτό, επόμενος άμεσος βραχυπρόθεσμος στόχος είναι να διερευνηθούν μηχανισμοί πιο δομημένης εποπτείας**, π.χ. με τη μορφή ενδιάμεσων παραδοτέων κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της πρακτικής.

Ενίοτε τίθενται από τους φορείς συγκεκριμένες απαιτήσεις για να υλοποιηθεί η ΠΑ των φοιτητριών/ών. Ενδεικτικά μία ΜΚΟ ζήτησε από φοιτητές/τριες του ΠΜΣ να αναλάβουν περισσότερες ώρες διδασκαλίας από τις οριζόμενες στην ΠΑ με στόχο την καλύτερη εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών. Στις περισσότερες περιπτώσεις συζητώνται οι απαιτήσεις και πολύ συχνά οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν την παραπάνω απασχόληση από προσωπικό ενδιαφέρον τους.

Ειδικά κατά το έτος 2020-2021, λόγω της αναστολής λειτουργίας πολλών δομών εκπαίδευσης ή της μετατροπής των μαθημάτων φυσικής παρουσίας σε μαθήματα από απόσταση, λήφθηκε μέριμνα για την υλοποίηση μέρους της Πρακτικής Άσκησης με εναλλακτικούς τρόπους και δημιουργήθηκε εναλλακτικό σχέδιο για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή σε συνεργασία με τους υπεύθυνους ΣΕΠ για την ΠΑ.

Η σταδιακή επιστροφή στην κανονικότητα από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, στην πράξη, σήμανε δυσκολίες για τους φοιτητές, αρκετοί από τους οποίους δείχνουν να προτιμούν μια εξ αποστάσεως μορφή Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), είτε για λόγους προστασίας της υγείας τους, είτε για διευκόλυνσή τους, είτε –σε κάποιες περιπτώσεις– λόγω της εκτίμησης πως θα υπήρχε λιγότερο συστηματική επίβλεψη των υποχρεώσεών τους.

Στο πλαίσιο του καλού προγραμματισμού για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά 2022-2023, **ως άμεσος βραχυπρόθεσμος στόχος** τίθεται η δημιουργία ενός ξεκάθαρου πλαισίου εφαρμογής της Πρακτικής Άσκησης, σε μία ρεαλιστική βάση, που να στηρίζεται στην καλή εποπτεία των φοιτητών, σε στάδια, και τη συνεργασία τους με τους ΣΕΠ της ΠΑ. Ως βραχυπρόθεσμος στόχος τίθεται το να αντιληφθούν οι φοιτητές τη σημασία της χρησιμότητας της ΠΑ και των τυπικών τους υποχρεώσεων.

Επίσης, ως άμεσος στόχος για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 τίθεται η δημιουργία ενός αναθεωρημένου Οδηγού Πρακτικής Άσκησης, με σαφές πλαίσιο και στοχοθεσία.

7. Συμπεράσματα

Στα πρώτα πέντε χρόνια λειτουργίας του το ΜΠΣ του LRM είχε κάνει πολύ θετικά βήματα.

Στα θετικά του στοιχεία θα πρέπει να αναφερθούν: α) η αποκλειστικά αγγλόφωνη λειτουργία του, β) η καινοτομία του σχεδιασμού του (ΘΕ για την γλωσσική εκπαίδευση, την μετανάστευση, την έρευνα σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού αλλά και ταυτόχρονα την εξοικείωση με την αραβική γλώσσα και πολιτισμό όπως και την εξοικείωση με αρχές δικαίου που αφορούν μετανάστες/τριες και πρόσφυγες), γ) η ποικιλία εργασιών, δ) η ενίσχυση του αναστοχασμού των φοιτητών/τριών για την εκπαιδευτική πράξη, ε) ο μεγάλος αριθμός ερευνών πεδίου που αναπτύσσονται σε ποικίλες ΘΕ που ευνοεί την γνωριμία των φοιτητριών/ών με δομές εκπαίδευσης μεταναστών/τριών και προσφύγων, στ) η ύπαρξη της υποχρεωτικής ΠΑ, ζ) η ύπαρξη υποχρεωτικής διπλωματικής εργασίας.

Στα αρνητικά του στοιχεία θα πρέπει να αναφέρουμε τον μη ικανοποιητικό αριθμό φοιτητών/τριών από το εξωτερικό (πιθανοί λόγοι και επιλύσεις για αυτό το θέμα συζητώνται αναλυτικά στην παράγραφο 5). Επίσης, προβληματικός είναι ο σχετικά χαμηλός αριθμός αξιολογήσεων από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, παρά τις επανειλημμένες ειδοποιήσεις από τους/τις ΣΕΠ, ειδικά στα πρώτα εξάμηνα. Στην κατεύθυνση αυτή, ενδεχομένως θα βοηθούσε η συμμετοχή στην αξιολόγηση να ενέχει το χαρακτήρα της υποχρεωτικότητας (με τυχαία επιλογή δείγματος).

Το ΜΠΣ του LRM έχει στόχο τη διεθνή διάσταση και αυτό θα πρέπει να αποτελεί ένα διαρκή στόχο σε συνεργασία με την Κοσμητεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Η διοργάνωση ημερίδων ή Συνεδρίου όπου θα παρουσιάζεται το LRM θα βοηθούσε στην περαιτέρω δημοσιοποίηση του προγράμματος. Άρα, είναι σε συνεχή προτεραιότητα η ερευνητική ενίσχυση του LRM μέσα από δράσεις του Ιδρύματος που προάγουν την εξωστρέφεια του προγράμματος αλλά παράλληλα στηρίζουν και συνέργειες με άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα του ΕΑΠ.

Στην κατεύθυνση αυτή, από το 2018 μέχρι και σήμερα, σε σταθερή ετήσια βάση, διεξάγεται η Διεθνής Επιστημονική Ημερίδα SIRIUS, και ειδικότερα: α) στις 21 Ιουνίου του 2018, με θέμα «Immigrant and Refugee students in Greece: Needs, priorities and next steps», για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Προσφύγων. Διοργανώθηκαν δύο ειδικά εργαστήρια, το ένα από την Action Aid και το άλλο από το Δίκτυο Άλφα για την υποστήριξη των ευπαθών ομάδων. Συμμετείχαν 200 άτομα (ΣΕΠ, φοιτητές του L.R.M.) και δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

β) στις 20 Ιουνίου του 2019, με θέμα «REFUGEE, MIGRANT ISSUES: EDUCATION AND SOCIAL POLICIES IN GREECE: FINDING SYNERGIES AND SUSTAINABLE POLICIES», για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Προσφύγων. Συμμετείχαν 180 άτομα (ΣΕΠ, φοιτητές του L.R.M.) και δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

γ) στις 9 Δεκεμβρίου του 2020, με θέμα «Migrant and Refugee Education: Needs, priorities and challenges towards a common European agenda», για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Συμμετείχαν 150 άτομα (ΣΕΠ, φοιτητές του L.R.M.) και δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

Σε όλες τις εκδηλώσεις έχει προβληθεί το L.R.M. ΠΜΣ και η Πρόεδρος των Εκδηλώσεων (κ. Νεκταρία Παλαιολόγου) ήταν σε πολύ καλή συνεργασία με την Υπεύθυνη και Συνεργάτες στο Παράρτημα Αθήνας για την καλή διεξαγωγή των Εκδηλώσεων (στις αίθουσες του πρώτου ορόφου, ως χώρο φιλοξενίας).

Επίσης προγραμματίζεται να γίνουν οι ακόλουθες εκδηλώσεις: α) στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 θα διεξαχθεί η Διεθνής Επιστημονική Ημερίδα SIRIUS, για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, στις 9 Δεκεμβρίου 2021 με θέμα “ACCESS TO REFUGEE AND MIGRANT EDUCATION: COVID-19 PANDEMIC, CONDITIONS AND NEXT STEPS”

Αναμένεται συμμετοχή ακαδημαϊκών, ερευνητών και εκπροσώπων σημαντικών φορέων από όλο τον κόσμο, με τη συμμετοχή του Κοσμήτορα της ΣΑΕ, συμμετοχή της Διοικούσας Επιτροπής (Αντιπρόεδρος Ακαδ. Θεμάτων), εκπροσώπων του Υπουργείου Παιδείας (Γενική Γραμματέας, Υφυπουργός Ανώτατης Εκπ/σης) και χαιρετισμό εκπροσώπου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αναλυτικά το πρόγραμμα της Εκδήλωσης και τα πάνελ συζήτησης, στον ιστότοπο του Ιδρύματος (<https://www.eap.gr/2021/12/06/ekdilwsi-sirius-national-round-table/>).

β) Ομοίως, στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 έχει προγραμματιστεί η εκδήλωση PEER LEARNING EVENT (PLA), στις 16 και 17 Δεκεμβρίου 2021, με εκπροσώπηση experts από το Πανεπιστήμιο Oslo, από τη Βουλγαρία από την οργάνωση MULTI CULTI και Ύπατης Αρμοστείας για τους Πρόσφυγες και το Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο για τη Διγλωσσία RISBO στην Ολλανδία, με σκοπό την επίσκεψη των ξένων προσκεκλημένων σε Διαπολιτισμικό Σχολείο της Α' Δ/σης Αττικής, σε Επαγγελματικό Λύκειο της Α' Δ/σης Αττικής. Επίσης, στο πλαίσιο της εκδήλωσης θα υπάρξει τραπέζι εργασίας με εκπροσώπους της Αυτοτελούς Δ/σης Εκπαίδευσης Προσφύγων και του Υπουργείου, με ΣΕΠ του Υπουργείου που έχουν τοποθετηθεί σε Δομές Φιλοξενίας και με ΣΕΠ συνεργάτες του L.R.M.

Μετά από 6 χρόνια λειτουργίας θα ήταν χρήσιμη μία ουσιαστική επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να συμπεριλαμβάνει τις τρέχουσες εξελίξεις στο πεδίο. Αρκετοί σύνδεσμοι δεν είναι ενεργοί και χρειάζεται εμπλουτισμός της βιβλιογραφίας και διδακτικού υλικού που προσφέρεται στους φοιτητές.

Η νέα Δ/ντρια του ΠΜΣ έχει ήδη δρομολογήσει την επικαιροποίηση του υλικού σε όλες τις θεματικές ενότητες.

Τέλος, από έρευνα που έγινε σε τελειόφοιτους εκπαιδευτικούς-μεταπτυχιακούς φοιτητές και αποφοίτους του ΠΜΣ L.R.M., με κλίμακα και με εστιασμένες συνεντεύξεις στο πλαίσιο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας (υποστηρίχτηκε τον Ιούλιο 2021, με επιβλέπουσα την κ. Ν. Παλαιολόγου) διαφαίνεται ο βαθμός ικανοποίησης τους από το πρόγραμμα, η σημασία του στη διεύρυνση των μαθησιακών τους οριζόντων και οι προσδοκίες τους που συνδέονται με το πτυχίου που θα λάβουν από το L.R.M. με την επαγγελματική τους ταυτότητα. Ιδιαίτερα, όσον αφορά την επαγγελματική τους ταυτότητα, στις συνεντεύξεις εκφράζουν τις ανησυχίες και ανάγκες για τον προσδιορισμό της επαγγελματικής ταυτότητάς του και των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους.

Αυτό αποτελεί ένα πολύ σοβαρό θέμα, το οποίο μας απασχολεί στο ΠΜΣ L.R.M. ιδιαίτερα κατά τα τρία τελευταία χρόνια της λειτουργίας του προγράμματος, με έντονη κινητικότητα και ενδιαφέρον των φοιτητών του για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα (στην κατεύθυνση αυτή έχει οριστεί από την ΕΠΣ του προγράμματος η κ. Ν. Παλαιολόγου για να διερευνήσει το θέμα και να το δει σε συνεργασία με τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ). Λαμβάνοντας μάλιστα υπόψη το γεγονός ότι με το εν λόγω γνωστικό αντικείμενο ενδέχεται στο άμεσο χρονικό διάστημα να υπάρξουν παρόμοια ή αντίστοιχα ανταγωνιστικά προγράμματα από άλλα Παν/μια της

ημεδαπής, κρίνεται αναγκαία και επιτακτική η σημασία της οριοθέτησης του εν λόγω προγράμματος, προσφέροντας παιδαγωγική επάρκεια και σαφή επαγγελματικό προσανατολισμό στους αποφοίτους του.

Άλλο ένα ζήτημα που πρέπει να εξεταστεί, ως άμεσος στόχος σε σύντομο χρονικό ορίζοντα, είναι η σύνδεση του Π.Μ.Σ. με την απόκτηση παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων. Η χορήγηση παιδαγωγικής επάρκειας κρίνεται σκόπιμη ώστε να αποδίδονται στο εκπαιδευτικό σύστημα απόφοιτοι που απαιτούνται για να στελεχωθούν οι Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων και τα Τμήματα Ζώνης Εκπαιδευτικής Προαιρεότητας με εκπαιδευτικούς που έχουν με υψηλό βαθμό εξειδικευμένης παιδαγωγικής κατάρτισης. Ακόμη, η διεύρυνση των κριτηρίων εισδοχής (που εκτιμάται πως θα συνεισφέρει στη βιωσιμότητα του προγράμματος) είναι σκόπιμο να συνδυαστεί με χορήγηση παιδαγωγικής επάρκειας, προς όφελος των φοιτητών και φοιτητριών που δεν την έχουν εξασφαλίσει από τις προπτυχιακές τους σπουδές. Σημειώνεται πως η διάρθρωση του Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό ΘΕ με σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό και άμεση σχέση με τη διδακτική πράξη, καθώς και εκτενή πρακτική άσκηση, καλύπτοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό τις ουσιαστικές απαιτήσεις της παιδαγωγικής επάρκειας.

Προτάσεις για δράση

1. Σε ό,τι αφορά την Πρακτική Άσκηση, προτείνεται ως σημαντικότερη προτεραιότητα ο ανασχεδιασμός της, ώστε να έχει πιο δομημένο χαρακτήρα (σαφέστερα χρονοδιαγράμματα, συστηματικότερη παρακολούθηση της προόδου των ασκούμενων φοιτητών/φοιτητριών). Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται ακόμη η διατύπωση σαφέστερων βαθμολογικών κριτηρίων, που να έχουν πιο άμεση εφαρμογή στις ιδιαιτερότητες ΠΑ άσκησης, καθώς η εφαρμογή των γενικών κριτηρίων των ΘΕ κρίνεται προβληματική. Επίσης, χρήσιμη θα ήταν η δημιουργία ενός νέου οδηγού πρακτικής άσκησης που να αποτυπώνει τη νέα δομή αυτή. Λόγω του όγκου των ενεργειών που απαιτούνται στην κατεύθυνση αυτή, κρίνεται σκόπιμη η ανάθεση καθηκόντων Συντονιστή Πρακτικής Άσκησης σε μέλος ΣΕΠ.
2. Για τη διπλωματική εργασία, θα ήταν χρήσιμο να εκπονηθεί ένας νέος κανονισμός που να εξειδικεύει τις διαδικασίες και τις υποχρεώσεις των φοιτητών/φοιτητριών. Ο κανονισμός αυτός, που θα λειτουργεί συμπληρωματικά προς τον υπάρχοντα γενικό κανονισμό του ΕΑΠ, εκτιμάται πως θα εξειδικεύσει ζητήματα που αφορούν ειδικά το πρόγραμμα LRM, και θα είναι γραμμένος στην αγγλική γλώσσα, ώστε να διευκολύνει τους ξένους φοιτητές/τριες. Σε ορισμένες περιπτώσεις, φαίνεται πως το περιθώριο ολοκλήρωσης της διπλωματικής εργασίας δυσκολεύει τις φοιτήτριες / τους φοιτητές, ιδιαίτερα αν συνδυάζεται με παράλληλες υποχρεώσεις για την Πρακτική Άσκηση, με αποτέλεσμα να γίνεται εκτεταμένη χρήση του δικαιώματος παράτασης. Σημειώνεται ακόμη πως, η υπάρχουσα διάρθρωση επιτρέπει, θεωρητικά σε φοιτητές και φοιτήτριες που ξεκινούν ταυτόχρονα την διπλωματική εργασία και την πρακτική άσκηση, να ολοκληρώσουν την πρώτη πριν από τη δεύτερη, στοιχείο που κρίνεται προβληματικό.
3. Απαραίτητη κρίνεται επίσης και η απονομή διδακτικής επάρκειας στους / στις αποφοίτους του προγράμματος. Αν και εκτιμάται πως το περιεχόμενο του Π.Μ.Σ. ήδη διασφαλίζει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες επαρκείς ως προς αυτό γνώσεις και ουσιαστικά εφόδια, μπορεί να εξεταστεί, σε μεσοπρόθεσμο ορίζοντα, αφού ήδη οι περισσότερες θεματικές ενότητες είναι εστιασμένες στη διδακτική και παιδαγωγική πράξη.

4. Σε δεύτερο χρόνο, θα μπορούσε να εξεταστεί και το ενδεχόμενο σε δύο κατευθύνσεις, με ακαδημαϊκό και εφαρμοσμένο προσανατολισμό αντίστοιχα. Μια τέτοια δυνατότητα, σε συνδυασμό με την ενδεχόμενη δημιουργία ΘΕ επιλογής, θα διευκολύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να παρακολουθούν ένα πρόγραμμα σπουδών πιο εναρμονισμένο στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Πίνακες

Στη συνέχεια ακολουθούν πίνακες, που παρατίθενται σε συνεργασία με το Τμήμα Αξιολόγησης, ευχαριστώντας θερμά τους συνεργάτες.

Ειδικότερα, ζητήθηκε από το Τμήμα Αξιολόγησης η **παράθεση στοιχείων για μετανάστες φοιτητές στο LRM** (βλ. επίσης Β.1.1.) **σε σχέση με την εθνική τους καταγωγή**, οι οποίοι ήταν τέσσερις φοιτητές και ήταν από Κύπρο, Ρουμανία και Γερμανία (για τον τέταρτο δεν είχαν στοιχεία). Ειδικότερα, ο φοιτητής από Γερμανία απαλλάχθηκε από την οικονομική του συμμετοχή (Λόγος απαλλαγής: The Hellenic Open University (HOU) will offer full grants to 15% of the students enrolled. Priority will be given to asylum seekers and non-EU citizen).

Ο αριθμός αυτός ήταν και παραμένει μικρός και στόχος είναι η ενδυνάμωση του προγράμματος με φοιτητές από το εξωτερικό με αντίστοιχες προωθητικές ενέργειες και διεθνή events.

Να σημειωθεί ότι τα στοιχεία αξιολόγησης για την Πρακτική Άσκηση (βλ. τελευταίοι πίνακες) θα είναι διαθέσιμα από την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022, αφού η σχετική αξιολόγηση ξεκινάει για πρώτη φορά κατόπιν πρότασης της νέας Δ/ντριας του Προγράμματος με σύμφωνη γνώμη των Συντονιστών και έγκρισής της από το αρμόδιο τμήμα αξιολόγησης.

Μια επισήμανση και πρόταση από μέρος της Δ/ντριας του Προγράμματος προς το Τμήμα Αξιολόγησης, για μελλοντική ύπαρξη, ει δυνατόν, ενός πίνακα που θα αποτυπώνεται το ποσοστό διαρροής (drop-out) των φοιτητών που για διάφορους λόγους εγκαταλείπουν και δεν ολοκληρώνουν επιτυχώς το πρόγραμμα. Ενδεχομένως, κάτι τέτοιο θα ήταν χρήσιμο για όλα τα προγράμματα.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Συνολικός αριθμός φοιτητών	411	327	282	241	126
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	300	0
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	265	174	111	232	
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	176	115	94	150	
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	57	58	36	9	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	6	7	2
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,57	8,53	8,5	-	-

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018_B	2017-2018_A	2016-2017	2016-2018 B	2016-2019 A
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	411	352	346	327	267	285	282	243	240	241	214	188	126	102	79
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	5	5	5	5	6	5	6	7	6	5	2	2	1

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018 B	2017-2018 A	2016-2017	2016-2018 B	2016-2019 A
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	300	150	150	300	150	150	300	150	150	300	150	150			
Σύνολο αιτήσεων	265	87	178	174	61	113	111	53	58	232	87	145			
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	176	61	115	115	37	78	94	38	56	150	50	100	126	47	79
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	2	0	0	0	2	0	2	5	1	4	2	1	1
Αριθμός αποφοίτων	57	32	25	58	30	28	36	24	12	9	9	-	-	-	-

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	-	-	-	-	-	-
2017-2018	9	0 0,00%	1 11,11%	4 44,44%	4 44,44%	8,39
2018-2019	36	0 0,00%	1 2,78%	15 41,67%	20 55,56%	8,5
2019-2020	58	0 0,00%	1 1,72%	21 36,21%	36 62,07%	8,53
2020-2021	57	0 0,00%	5 8,77%	17 29,82%	35 61,40%	8,57
Σύνολο	160	0 0,00%	8 5,00%	57 35,63%	95 59,38%	8,55

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	126	13	26	20	8	0	0	0	59	37	53,17%	46,83%	29,37%
2017-2018	94	2	10	8	0	0	0	0	74	11	21,28%	78,72%	11,70%
2018-2019	94	7	16	0	0	0	0	0	71	13	24,47%	75,53%	13,83%
2019-2020	115	14	0	0	0	0	0	0	101	26	12,17%	87,83%	22,61%
2020-2021	176	2	0	0	0	0	0	0	174	29	1,14%	98,86%	16,48%

*Το 2020 υπήρξαν 2 φοιτητές που αποφοίτησαν σε χρονικό διάστημα μικρότερο του κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας	LRM50	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 181-182
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	LRM51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 182-183
Κριτική Παιδαγωγική	LRM52	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 183-184
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες	LRM53	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 184
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο	LRM54	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 185-186
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα	LRM55	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 186-187
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό	LRM60	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 187
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες	LRM61	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 187-188
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα	LRM62	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 1788-189

Πρακτική Άσκηση	LRM63	2 ^ο – 2 ^ο	20	Θεωρητική	Κορμού	9 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ.189-190
Διπλωματική Εργασία	LRM64	2 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	9 ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 190

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-A	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	3	9	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-B	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	3	9	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	3	13	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	3	13	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-A	ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	3	15	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-B	ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	3	3	15	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-A	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ ΜΟΥΤΗ ANNA	3	3	21	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-B	ΜΟΥΤΗ ANNA ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	3	21	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	3	17	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	3	17	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	3	23	3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	3	23	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	3	34	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	3	34	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-A	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	3	50	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-B	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	3	50	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-A	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	3	16	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-B	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	3	16	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - LRM63-A	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	3		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - LRM63-B	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	3		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διπλωματική Εργασία -LRM64							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-A	129	97	92	65	112
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-B	81	56	56	25	60
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-A	112	94	94	60	96
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-B	70	49	48	21	60
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-A	85	65	64	44	75

Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-B	98	71	70	30	80
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-A	50	36	36	21	34
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-B	109	84	84	39	97
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-A	65	52	52	30	50
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-B	84	63	63	31	72
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-A	56	45	45	23	45
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-B	84	66	65	28	73
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-A	58	44	44	21	48
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-B	60	44	44	19	46
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-A	62	51	50	23	52
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-B	54	38	37	14	44
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-A	54	45	45	23	43
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-B	55	40	40	17	46
Πρακτική Άσκηση - LRM63-A	41	39	37		
Πρακτική Άσκηση - LRM63-B	52	50	48		
Διπλωματική Εργασία -LRM64 -A	45	34	34		
Διπλωματική Εργασία -LRM64 - B	60	47	47	22	58

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας -LRM50 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ41Α	12	20
ΣΑΜΙΩΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ42Α	11	18
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΟΥ ΛΗΔΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ43Α	10	19
ΑΡΓΥΡΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ44Α	9	18
ΜΟΓΛΗ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ45Α	12	18
ΦΛΩΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ46Α	11	19

Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας -LRM50 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ41Β	7	21
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ42Β	9	19
ΜΟΓΛΗ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ43Β	9	20
ΣΑΜΙΩΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ44Β		4 φοιτητές μόνο για εξετάσεις
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΟΥ ΛΗΔΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ45Β		1 φοιτητής μόνο για εξετάσεις
ΑΡΓΥΡΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ46Β		4 φοιτητές μόνο για εξετάσεις

ΦΛΩΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ- LRM50ΗΛΕ47Β		6 φοιτητές μόνο για εξετάσεις
-------------------	-----	--	--	----------------------------------

Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία -LRM51 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ41Α	11	19
ΓΟΓΩΝΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ42Α	10	19
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ43Α	12	20
ΑΚΡΙΩΤΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ44Α	15	19
ΚΑΡΟΥΝΤΖΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ45Α	12	19

Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία -LRM51 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ41Β	7	21
ΓΟΓΩΝΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ42Β	7	19
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΖΩΗ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ43Β	7	20
ΚΑΡΟΥΝΤΖΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ- LRM51ΗΛΕ44Β		2 φοιτητές μόνο για εξετάσεις

Κριτική Παιδαγωγική -LRM52 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΝΤΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ41Α	11	19
ΕΓΓΛΕΖΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ42Α	12	18
ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ43Α	13	18
ΦΡΑΓΚΟΥ ΟΛΓΑ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ44Α	8	20

Κριτική Παιδαγωγική -LRM52 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΕΓΓΛΕΖΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ41B	10	21
ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ42B	9	20
ΦΡΑΓΚΟΥ ΟΛΓΑ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ43B	6	20
ΚΟΝΤΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ44B	5	19

Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM53 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΑΧΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ41Α	9	17

ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ- LRM53ΗΛΕ42Α	12	17
--------------------	-----	---	----	----

Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM53 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΟΥΤΗ ΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ- LRM53ΗΛΕ41Β	9	20
ΛΑΧΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ- LRM53ΗΛΕ42Β	9	19
ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ- LRM53ΗΛΕ43Β	8	20
ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ- LRM53ΗΛΕ44Β	7	19
ΚΑΡΑΣΤΑΘΗ ΣΥΛΒΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ- LRM53ΗΛΕ45Β	6	19

Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο -LRM54 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΚΑΙΝΤΑΡΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ41Α	9	17
ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ42Α	11	17
ΠΑΪΔΑ ΣΕΒΑΣΤΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ43Α	10	16

Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο -LRM54 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΚΑΙΝΤΑΡΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ41B	8	20
ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ42B	10	20
ΠΑΪΔΑ ΣΕΒΑΣΤΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ43B	8	20
ΑΚΡΙΩΤΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ44B	5	12

Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα -LRM55 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ41A	10	17
ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ42A	10	17
ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ43A	3	11

Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα -LRM55 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ41B	6	21
ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ42B	11	21

ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ- LRM55ΗΛΕ43Β	6	21
ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ- LRM55ΗΛΕ44Β	5	10

Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό -LRM60 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ- LRM60ΗΛΕ41Α	8	17
ΚΟΥΡΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ- LRM60ΗΛΕ42Α	6	17
ΣΑΜΠΑΝΑ ΙΧΑΜΠ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ- LRM60ΗΛΕ43Α	7	14

Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό -LRM60 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ- LRM60ΗΛΕ41Β	10	23
ΚΟΥΡΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ- LRM60ΗΛΕ42Β	9	23
ΣΑΜΠΑΝΑ ΙΧΑΜΠ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ- LRM60ΗΛΕ43Β		3 φοιτητές μόνο για εξετάσεις

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM61 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΝΤΗ ΜΑΡΚΟΥΤΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ41Α	7	17
ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ42Α	9	17
ΜΑΝΤΑΝΙΚΑ ΡΕΓΓΙΝΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ43Α	7	18

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM61 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΝΤΗ ΜΑΡΚΟΥΤΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ41Β	5	22
ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ42Β	9	22
ΜΑΝΤΑΝΙΚΑ ΡΕΓΓΙΝΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ43Β		2 φοιτητές μόνο για εξετάσεις

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα -LRM62 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ41Α	13	21
ΤΗΛΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ42Α	10	22

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα -LRM62 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ41Β	7	23
ΤΗΛΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ42Β	10	23

Πρακτική Άσκηση -LRM63 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΥΜΠΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ41Α	-	0
ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ42Α	-	0

Πρακτική Άσκηση -LRM63 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΟΥΜΠΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ41Β	-	0
ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ42Β	-	0