



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Πάτρα

Ημερομηνία 5 Απριλίου 2021

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες"

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΑΠ με τίτλο "Language education for refugees and migrants" (Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες) [LRM] ιδρύθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και είναι σχεδιασμένο για τις/τους εκπαιδευτικούς και απόφοιτες/τους που επιθυμούν να συμπληρώσουν ή να εμβαθύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες, καθώς και να αναπτύξουν νέους πόρους που αργότερα μπορούν να εφαρμόσουν σε συγκεκριμένα πλαίσια και επίπεδα. Οι θεματικές ενότητες προσφέρουν στις/στους μεταπτυχιακές/ούς φοιτήτριες/τές ένα ισχυρό υπόβαθρο στη θεωρητική βιβλιογραφία, καθώς και κατάλληλη μεθοδολογία για την εκπαιδευτική πράξη, τον σχεδιασμό μαθημάτων και μια εισαγωγή στα σημαντικότερα ερευνητικά εργαλεία.

Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων σε εκπαιδευτικούς και των δύο επιπέδων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε απόφοιτες/τους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες/οι επιθυμούν να διδάξουν, καθώς και σε εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων σε προσφυγικά ή μεταναστευτικά περιβάλλοντα. Το ΜΠΣ εκπαιδεύει φοιτήτριες/τές με καταγωγή από την Ελλάδα ή άλλες χώρες στο να θέτουν και να απαντούν βασικά ερωτήματα στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία και την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας στα αναρίθμητα, ποικιλόμορφα, πολύγλωσσα περιβάλλοντα που συναντούν και θα συναντήσουν στο μέλλον. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει στις/στους φοιτήτριες/τές την ευκαιρία να προβληματιστούν και να αναπτύξουν περαιτέρω την κατανόηση τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών ζητημάτων στο πεδίο της γλωσσικής εκπαίδευσης αντλώντας από τις αρχές της κριτικής παιδαγωγικής και της επαφής των γλωσσών. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί, για να είναι εφαρμοσμένο, παρέχει ευκαιρίες για τη δημιουργία ειδικού εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για τις ανάγκες του συγκεκριμένου κοινού, ενθαρρύνει την σε βάθος εμπλοκή με το πεδίο της πρακτικής μέσω επισκέψεων σε σχολεία, σε στρατόπεδα προσφύγων ή άλλα ιδρύματα που σχετίζονται με την τυπική και άτυπη μάθηση προσφύγων και μεταναστριών/τών σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και άλλες χώρες, καθώς και μέσω δραστηριοτήτων ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και σχεδίων εργασίας. Οι γενικοί στόχοι του ΜΠΣ είναι να εκπαιδευθούν εξειδικευμένες/οι ερευνήτριες/τές στα κύρια φαινόμενα της γλωσσικής κατάκτησης και της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας οι οποίες/οι να μπορούν να μεταφέρουν τα ερευνητικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να εκπονούν σχέδια εφαρμοσμένης έρευνας. Οι θεματικές ενότητες του ΜΠΣ επικεντρώνονται στην ενσωμάτωση των γλωσσικών και πολιτισμικών στοιχείων, καθώς και των κωδίκων εξουσίας ως μέρος της ανάπτυξης τυπικών, άτυπων και μη τυπικών, διαδικτυακών και διά ζώσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, στις ΘΕ αναπτύσσεται το πρόγραμμα σπουδών από μια εποικοδομητιστική προσέγγιση που αναγνωρίζει τις φωνές των μαθητριών/τών, της κοινότητας και των εκπαιδευτικών ως μίας κοινότητας μάθησης που συνδιαμορφώνει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τον σχεδιασμό του μαθήματος. Το πρόγραμμα εισάγει τις/τους συμμετέχουσες/οντες στις έννοιες και τις βασικές αρχές της κριτικής παιδαγωγικής · μιας θεωρίας της εκπαίδευσης, που α) δίνει στις/στους επαγγελματίες την ευκαιρία να αναστοχαστούν σχετικά με τις δικές τους εκπαιδευτικές πεποιθήσεις, πρακτικές και διαδικασίες, και β) δίνει στις/στους εκπαιδευτικούς τη φωνή και τα

εργαλεία, για να προβληματιστούν σε σχέση με τη διδακτική τους μεθοδολογία λαμβάνοντας υπόψη την κριτική σκέψη των μαθητριών/τών τους. Τέλος, το πρόγραμμα προωθεί την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη μέσω της έρευνας-δράσης εντός του σχολείου και της κοινότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του ΜΠΣ, οι σπουδάστριες/τές αναμένεται να:

- αναπτύξουν μια ευρεία θεωρητική βάση που αντανακλά την τρέχουσα έρευνα αιχμής στο πεδίο της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και των συναφών κλάδων
- εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία, ιδίως αναφορικά με την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, τον κριτικό γραμματισμό και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην έρευνα και τη μάθηση της γλώσσας
- προβληματιστούν και να αναπτύξουν περαιτέρω την κατανόησή τους σχετικά με θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα στον τομέα της γλωσσικής μάθησης και διδασκαλίας αντλώντας από τις αρχές της κριτικής παιδαγωγικής, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διαγλωσσικότητας
- ολοκληρώσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε διάφορες γλώσσες, υιοθετώντας μια προσέγγιση ρεπερτορίου (διαγλωσσικότητα)
- αναπτύξουν βαθύτερη γνώση και δεξιότητες σε σχέση με τα γλωσσικά σενάρια στα σχολεία και σε χώρους μη-τυπικής εκπαίδευσης
- αναπτύξουν νέους πόρους, με έμφαση στην αραβική γλώσσα και τον αραβικό πολιτισμό, για να τους εφαρμόσουν στη συνέχεια σε ειδικά πλαίσια
- να είναι σε θέση να ενσωματώσουν τη γνώση και κατανόηση των πολιτισμικών στοιχείων στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος
- να είναι σε θέση να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο των ομάδων, αναγνωρίζοντας τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης
- να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό, κατάλληλο για τις ανάγκες των μαθητριών/τών τους.
- εμπλακούν ενεργά στο πεδίο της πρακτικής μέσω επισκέψεων σε πολυπολιτισμικά σχολεία με μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές, σε χώρους διαβίωσης προσφύγων ή σε ιδρύματα που σχετίζονται με την τυπική και μη-τυπική μάθηση των προσφύγων και των μεταναστριών/τών σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και σε άλλες χώρες.
- είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν με κατάλληλο τρόπο τα πιο σημαντικά ερευνητικά εργαλεία
- μεταφέρουν τα αποτελέσματα της έρευνας στην εκπαιδευτική πράξη και να πραγματοποιούν δράσεις - έργα εφαρμοσμένης έρευνας.
- έχουν αναπτύξει την πολυπολιτισμική, πολυγλωσσική και κριτική γλωσσική

επίγνωσή τους

- είναι σε θέση να βοηθήσουν άλλα άτομα να αναπτύξουν την πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική επίγνωσή τους.

Στοιχεία για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές βρίσκονται στους πίνακες A & B

Βιωσιμότητα του LRM: Λόγω της αποκλειστικής χρήσης της αγγλικής γλώσσας και της συνολικής εξ αποστάσεως διαδικασίας το πρόγραμμα απευθύνεται σε άτομα που ζουν στην Ελλάδα και στην αλλοδαπή. Στο LRM έχουν ήδη φοιτήσει φοιτήτριες/ές από χώρες του εξωτερικού όπως και φοιτήτριες/ές με προσφυγική εμπειρία (μέσω υποτροφιών) και αυτό θα μπορούσε να διευρυνθεί στο μέλλον με κατάλληλη προβολή του προγράμματος στο εξωτερικό.

Ιστοχώρος του LRM: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/language-education-for-refugees-and-immigrants/>

Διευθύντρια του Προγράμματος: Μαρία Παπαδοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις της κοινωνίας, όπου το ζήτημα της γλωσσικής εκπαίδευσης μεταναστών και προσφύγων είναι ιδιαίτερα σημαντικό, ειδικά τα τελευταία χρόνια όπου η αύξηση του μαθητικού πληθυσμού με προσφυγική/μεταναστευτική εμπειρία είναι ιδιαίτερα μεγάλη.

Στο LRM διατίθενται 150 θέσεις υποψήφιων φοιτητριών/ών ανά εξάμηνο, αριθμός που δεν καλύπτεται πλήρως (κυρίως για το εαρινό εξάμηνο) αλλά αυτό εξηγείται, σε μεγάλο βαθμό, από το γεγονός ότι το πρόγραμμα είναι αποκλειστικά αγγλόφωνο και, ως τέτοιο, απευθύνεται σε ειδική μερίδα φοιτητριών/ών με υψηλή αγγλομάθεια. Ο αριθμός των φοιτητριών/ών θα μπορούσε να αυξηθεί εάν υπήρχε μεγαλύτερη προβολή του LRM στη διεθνή κοινότητα. Είναι ένα ιδιαίτερα καινοτόμο πρόγραμμα που σίγουρα θα εύρισκε κοινό στο εξωτερικό.

Το ΜΠΣ αξιολογείται κάθε χρόνο σε πολλά επίπεδα από τη Μονάδα Αξιολόγησης του ΕΑΠ, με τρόπο αποτελεσματικό. Αξιολογείται το υλικό, οι διδάσκοντες/ουσες, ο τρόπος διδασκαλίας, οι συντονιστές/τριες του Π.Μ.Σ., η υποστήριξη από τις διοικητικές υπηρεσίες. Επίσης, γίνεται αξιολόγηση μέσω των τακτικών συσκέψεων των ομάδων διδακτικού προσωπικού και των Συντονιστών/τριών του ΜΠΣ. Ένα αρνητικό στοιχείο είναι το γεγονός ότι δεν αξιολογείται η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών/ών στην LRM63.

Πολλά μέλη ΣΕΠ συνεχίζουν να επικοινωνούν με τους πρώην φοιτητές τους και συνεργάζονται με αυτούς/ες σε ερευνητικά προγράμματα και σε δημοσιεύσεις. Το δημοσιευμένο έργο των φοιτητριών/ών του LRM σε συνεργασία με τους/τις ΣΕΠ είναι ιδιαίτερα ψηλό (άρθρα σε ξενόγλωσσα περιοδικά και τόμους, βιβλία, παρουσιάσεις σε συνέδρια κλπ.)

Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του LRM μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Επίσης, το πρόγραμμα

δημοσιοποιείται στα κοινωνικά δίκτυα μέσω των ΣΕΠ και των φοιτητριών/ών και αποφοίτων του.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια της αγγλικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Γ1.

Οι υποψήφιοι/ες που έχουν ολοκληρώσει τις προπτυχιακές σπουδές τους ή την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους στην αγγλική γλώσσα, δεν απαιτείται να προσκομίσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας. Για την επιτυχή παρακολούθηση των θεματικών ενοτήτων του Π.Μ.Σ. είναι απαραίτητη η γνώση οποιαδήποτε ευρωπαϊκής γλώσσας ή αραβικής ή φαρσί σε επίπεδο τουλάχιστον Α1.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι φοιτήτριες/τές μπορούν να επιλέξουν από μία (1) έως τρεις (3) Θεματικές Ενότητες το εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν επιθυμούν να επιλέξουν μία (1) Θ.Ε., θα πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσουν την LRM50. Εάν επιθυμούν να επιλέξουν δύο (2) Θ.Ε. θα πρέπει να δηλώσουν υποχρεωτικά την LRM50 και την LRM51. Εάν επιθυμούν να επιλέξουν τρεις (3) Θ.Ε. πρέπει να επιλέξουν τις LRM50, LRM51 και LRM52.

Στη συνέχεια πρέπει να επιλέξουν κατά σειρά προτεραιότητας τις Θ.Ε. των επόμενων εξαμήνων ως εξής: 2ο εξάμηνο: 53, 54 και 55, 3ο εξάμηνο: 60, 61 62, εφόσον, κάθε φορά, έχουν ολοκληρώσει όλες τις Θ.Ε. του προηγούμενου εξαμήνου ή έχουν ήδη επιλέξει ταυτόχρονα όσες τους έχουν απομείνει (από το προηγούμενο εξάμηνο. Παρότι η διαδικασία είναι ομαλή για την πλειοψηφία των φοιτητριών/ών, ένα μικρό μέρος αυτών οφείλουν τελική εργασία επί 1 ή περισσότερα εξάμηνα. Παρότι η κατοχύρωση εξαμήνου είναι θετική για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, η παράταση της οφειλής της τελικής εργασίας πέραν του ενός εξαμήνου μπορεί να γίνει προβληματική σε κάποιες περιπτώσεις.

Στο τέταρτο εξάμηνο, εάν επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (LRM63) θα πρέπει είτε να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις Θ.Ε. των τριών πρώτων εξαμήνων, είτε να έχουν σε εκκρεμότητα την παράδοση της τελικής γραπτής εργασίας μέχρι και δύο Θ.Ε. του τρίτου εξαμήνου.

Τέλος, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των εννέα (9) Θ.Ε. των τριών πρώτων εξαμήνων, μπορούν να προχωρήσουν στην εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας (LRM64). Οι φοιτήτριες/ές προτείνουν πεδίο, θέμα εργασίας και Θεματική Ενότητα και ανατίθενται σε επιβλέπουσες/επιβλέποντες. Η συνεργασία είναι συνεχής με αποτέλεσμα οι περισσότερες φοιτήτριες και φοιτητές να ολοκληρώνουν τη διπλωματική τους στη διάρκεια ενός εξαμήνου.

Πέραν της θεωρητικής διδασκαλίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε αρκετές ΘΕ του LRM έχουν την υποχρέωση να διεξάγουν σύντομης διάρκειας έρευνες πεδίου. Η διαδικασία κρίνεται από τους ίδιους/τις ίδιες κοπιώδης αλλά και ιδιαίτερα θετική. Η ύλη στις ΘΕ δεν επικαλύπτεται, ενίοτε όμως ένα φαινόμενο προσεγγίζεται από διαφορετικές οπτικές σε ποικίλες ΘΕ. Η ύλη αναδιοργανώθηκε μερικώς το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 ώστε να ανταποκρίνεται στην μετάβαση από 16 σε 14 εβδομάδες (σχετική απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ). Επίσης, ανά διαστήματα αλλάζουν οι ενδιάμεσες και τελικές εργασίες και γίνονται μικρές τροποποιήσεις στο εκπαιδευτικό υλικό στην περίπτωση που παρατηρούνται ελλείψεις (π.χ. πόροι που δεν λειτουργούν).

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στο LRM δεν προβλέπονται γραπτές εξετάσεις αλλά τελική εργασία. Για να ολοκληρώσουν επιτυχώς μια Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) πρέπει:

1. Να επεξεργαστούν μία σειρά από Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) που συνοδεύουν κάθε εβδομάδα μελέτης στην πλατφόρμα εκπαίδευσης. Οι Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (Ε.Δ.) συντελούν στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 30%.
2. Να εκπονήσουν μία σύντομη Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.). Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 25%.
3. Να εκπονήσουν την Τελική Εργασία (Τ.Ε.). Η αξιολόγησή της συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) σε ποσοστό 45%.
4. Μετά την κατάθεσή της, η Τελική Εργασία (Τ.Ε.) πρέπει να παρουσιαστεί από τον/τη φοιτητή/ρια, σε μέρα και ώρα που θα μέρα και ώρα που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα των μαθημάτων. Η παρουσίασή της γίνεται διαδικτυακά, είναι υποχρεωτική και αντιστοιχεί στο 10% του 45% της τελικής εργασίας.

Οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα να προχωρήσουν στην υποβολή της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.), εφόσον έχουν πάρει τουλάχιστον κατά μέσο όρο τον βαθμό πέντε (≥ 5) στη σύντομη Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.), καθώς επίσης έχουν καταθέσει οκτώ (8) από τις δεκατέσσερις (14) δραστηριότητες που προτείνονται και έχουν εξασφαλίσει βαθμό ίσο ή μεγαλύτερο του πέντε (≥ 5) στις έξι (6) από τις πραγματοποιηθείσες δραστηριότητες.

i. Οι φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΜΣ μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

Σε περίπτωση που αποτύχουν κατά την εκπόνηση ή παρουσίαση της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.) ή δεν την παρουσιάσουν, διατηρούν το δικαίωμα για τα επόμενα δύο διαδοχικά εξάμηνα να κατοχυρώσουν τον βαθμό που έχουν λάβει τόσο από τη σύντομη Γραπτή Εργασία της Θ.Ε., όσο και από τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, διατηρώντας τον βαθμό που έχουν λάβει από τις προαναφερθείσες υποχρεώσεις, μπορούν να επανεγγραφούν στη Θ.Ε. έχοντας μόνο την υποχρέωση της Τ.Ε.. Συγκεκριμένα, καλούνται στο επόμενο κατά διαδοχική σειρά εξάμηνο να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν την Τ.Ε. για δεύτερη φορά. Σε περίπτωση που δεν ανταπεξέλθουν στην εν λόγω υποχρέωση, τους παραχωρείται ακόμα μία ευκαιρία στο αμέσως επόμενο εξάμηνο. Εφόσον, δεν ολοκληρώσουν επιτυχώς την υποχρέωση τις Τ.Ε. κατά την τρίτη ευκαιρία, είναι υποχρεωμένοι/νες να εγγραφούν εκ νέου στη Θ.Ε. και να την παρακολουθήσουν εξαρχής με πλήρεις υποχρεώσεις.

ii. Οι φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΜΣ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

Σε περίπτωση που αποτύχουν κατά την εκπόνηση ή παρουσίαση της Τελικής Εργασίας (Τ.Ε.) ή δεν την παρουσιάσουν, διατηρούν το δικαίωμα για το επόμενο διαδοχικό εξάμηνο να κατοχυρώσουν τον βαθμό που έχουν λάβει τόσο από τη σύντομη Γραπτή Εργασία της Θ.Ε., όσο και από τις Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, διατηρώντας τον βαθμό που έχουν λάβει από τις προαναφερθείσες υποχρεώσεις, μπορούν να επανεγγραφούν στη Θ.Ε. έχοντας μόνο την υποχρέωση της Τ.Ε.. Συγκεκριμένα, καλούνται στο επόμενο κατά διαδοχική σειρά εξάμηνο να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν την Τ.Ε. για δεύτερη φορά. Εφόσον, δεν ολοκληρώσουν επιτυχώς την υποχρέωση τις Τ.Ε. κατά τη δεύτερη ευκαιρία, είναι υποχρεωμένοι/νες να εγγραφούν εκ νέου στη Θ.Ε. και να την παρακολουθήσουν εξαρχής με πλήρεις υποχρεώσεις.

Σημειώνεται ότι οι Θεματικές Ενότητες τις οποίες η/ο φοιτήτρια/τής έχει κατοχυρώσει, δεν προσμετρούνται στο σύνολο των Θ.Ε., στις οποίες εγγράφεται με πλήρεις υποχρεώσεις ανά εξάμηνο, υπό την προϋπόθεση ότι το σύνολο των ECTS, δεν ξεπερνά τα 60 ECTS.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των εβδομαδιαίων εργασιών, της σύντομης και τελικής εργασίας είναι γνωστά στις φοιτήτριες και τους φοιτητές, καθώς παρουσιάζονται αναλυτικά στις ΟΣΣ. Επίσης, είναι κοινά σε όλα τα τμήματα κάθε ΘΕ του LRM. Ενδεικτική βαθμολόγηση εργασιών με βάση τα κριτήρια που ισχύουν για κάθε εργασία γίνεται στις ΟΔΠ σε συνεργασία με τους συντονιστές από τους οποίους ελέγχεται και εκ των υστέρων η βαθμολόγηση κάθε ΣΕΠ. Τα κριτήρια αξιολόγησης συζητώνται κάθε εξάμηνο στις ΘΕ με τους ΣΕΠ στις εβδομαδιαίες συναντήσεις τους με τους συντονιστές. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η διαφάνεια στην αξιολόγηση των φοιτητριών/ών.

Οι φοιτήτριες/ές λαμβάνουν αναλυτική τροφοδότηση από τους/τις ΣΕΠ με βάση τα κοινά κριτήρια που έχουν αποφασιστεί για κάθε εργασία. Είναι πολύ σπάνια η περίπτωση ενστάσεων από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες. Σε αυτές τις περιπτώσεις οι ενστάσεις συζητώνται από τους συντονιστές και την διευθύντρια του Προγράμματος και συνήθως επιλύονται αρμονικά. Δεν υπάρχει άλλη τυπική διαδικασία αναβαθμολόγησης εργασιών σε περίπτωση ενστάσεων.

Στο τέλος του γ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ΘΕ και πεδίο εκπόνησης της Διπλωματικής εργασίας από τα προτεινόμενα στον εκπαιδευτικό χώρο του LRM. Σε αυτή τη φάση, οι φοιτήτριες/ες προτείνουν ένα συγκεκριμένο θέμα έρευνας που, συνήθως, στη

συνέχεια εξειδικεύεται περαιτέρω σε συνεργασία με την επιβλέπουσα/τον επιβλέποντα της διπλωματικής. Κάθε διπλωματική εργασία αξιολογείται από τον επιβλέποντα/ουσα, τον συνεπιβλέποντα/ουσας και τον Συντονιστή ή τη Συντονίστρια της ΘΕ

Με βάση τη ΘΕ που έχουν επιλέξει οι φοιτήτριες/ες και το ειδικότερο πεδίο ενδιαφερόντων τους γίνεται ανάθεση επιβλέποντα/ουσας και συνεπιβλέποντα/ουσας. Πολύ συχνά, οι φοιτήτριες/ες προχωρούν πριν την κατάθεση του θέματος σε άτυπη συνεργασία με ΣΕΠ για την εκπόνηση της εργασίας τους και, συνήθως, αυτή η επιλογή γίνεται δεκτή κατά τη διαδικασία των αναθέσεων. Όταν αυτό δεν μπορεί να γίνει λόγω ειδικών συνθηκών, πχ όταν άνω των 5 φοιτητριών/ών επιθυμούν την επίβλεψη της διπλωματικής τους από κάποιον/α ΣΕΠ ή για λόγους ισότιμης κατανομής των φοιτητριών/ών στους/στις ΣΕΠ κάθε ΘΕ, τότε γίνεται ανάθεση σε άλλον/η σύμφωνα με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ΣΕΠ. Η κατάρτιση του καταλόγου των αναθέσεων γίνεται από την Διευθύντρια του Προγράμματος λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω και συζητείται με τα μέλη της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του LRM.

Οι προδιαγραφές ποιότητας των διπλωματικών είναι αναρτημένες στον εκπαιδευτικό χώρο του ΠΜΣ.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, έχουν επαφή με το διεθνή χώρο και πλήθος διεθνών δημοσιεύσεων. Πέραν από τους/τις ΣΕΠ οι φοιτήτριες/ές του ΠΜΣ, συνήθως σε συνεργασία με ΣΕΠ, συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια και κάνουν δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά. Στο διάστημα του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 διπλωματικές εργασίες των φοιτητριών/ών της LRM61 αποτέλεσαν την αποκλειστική βάση για την έκδοση βιβλίου στην αγγλική γλώσσα που αναγνωρίστηκε από τους ειδικούς στον κλάδο ως σημαντική συνεισφορά στην επιστήμη. Παρότι σχετικά πρόσφατο πρόγραμμα το LRM έχει ήδη προσφέρει σημαντικά στο θέμα της γλωσσικής εκπαίδευσης ατόμων με προσφυγική /μεταναστευτική εμπειρία και ελπίζουμε αυτό να διευρυνθεί ακόμη περισσότερο στο μέλλον.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι πολύ μικρή και αφορά δύο κατηγορίες α) φοιτήτριες/ές με προσφυγική εμπειρία (οι οποίες/οι συμμετείχαν με την βοήθεια την υποτροφιών του ΕΑΠ) και β) αλλοδαπούς φοιτητές/τριες που επιλέγουν το ΠΜΣ. Τρεις είναι οι κύριοι λόγοι για το μικρό ποσοστό επιλογής του από αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες :

α) η διαδικασία αναγνώρισης των πρωτοβάθμιων πτυχίων του μέσω του ΔΟΑΤΑΠ που είναι υποχρεωτική για την παρουσία τους στο ΠΜΣ. Η διαδικασία είναι ιδιαίτερα σύνθετη και χρονοβόρα και δεν είναι εύκολο για φοιτητές από την αλλοδαπή να μπου στον κόπο (χρονικό, γραφειοκρατικό και οικονομικό) για να την υλοποιήσουν. Για αυτό το θέμα θα μπορούσε να υπάρξει νομοθετική ρύθμιση ώστε να μην χρειάζεται αναγνώριση πτυχίου από ΔΟΑΤΑΠ σε περίπτωση που οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν πτυχίο από αναγνωρισμένο ίδρυμα του εξωτερικού,

β) η χαμηλή προβολή του προγράμματος στο εξωτερικό

γ) η χαμηλή παροχή πληροφοριών που αφορούν αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες από το ΕΑΠ στην αγγλική γλώσσα. Συγκεκριμένα, παρότι το εκπαιδευτικό υλικό και όλες οι

διαδικασίες εκπαίδευσης (ΟΣΣ, ανατροφοδότηση σε εργασίες, συνεργασία με ΣΕΠ) γίνονται στην αγγλική γλώσσα, πληροφορίες που αφορούν την φοίτηση των φοιτητριών/ών, την ενημέρωση για τις πλατφόρμες, την επικοινωνία με το helpdesk, τις υποτροφίες κλπ διακινούνται αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα. Στο παρελθόν οι ΣΕΠ βοηθούσαν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες τους στην αντιμετώπιση της σχετικής γραφειοκρατίας, ωστόσο αυτό είναι χρονοβόρο και μη λειτουργικό. Κατά συνέπεια, θα έπρεπε όλη η πληροφόρηση που αφορά το ΠΜΣ να δίνεται αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα

Όλες οι ΘΕ του LRM είναι στην αγγλική γλώσσα. Το εκπαιδευτικό υλικό, οι εβδομαδιαίες δραστηριότητες και οι εργασίες εκπονούνται στην αγγλική γλώσσα, η οποία είναι και η γλώσσα διεξαγωγής των ΟΣΣ και επικοινωνίας μέσω email με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Ομοίως οι φοιτητές/τριες εκπονούν τη διπλωματική τους και καταθέτουν την αναφορά από την Πρακτική Άσκη τους στην αγγλική γλώσσα. Στο παρελθόν υπήρξε συμμετοχή διδάσκουσας από το εξωτερικό, ωστόσο αυτή ήταν η μοναδική περίπτωση.

Η εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS είναι εφικτή στο LRM. Οι φοιτήτριες/φοιτητές ενημερώνονται στις ΟΣΣ για το σύστημα ECTS.

Οι δράσεις για την εξωστρέφεια του Προγράμματος LRM θα αποτελούσαν προτεραιότητα ώστε να προσελκύσει το LRM αλλοδαπούς φοιτητές και φοιτήτριες.

Τέλος, το LRM είναι ένα από τα 6 προγράμματα για τα οποία το ΕΑΠ βραβεύτηκε με το ευρωπαϊκό βραβείο της Ένωσης Ανοικτών Πανεπιστημίων: E-xcellence Associates in Quality Label Award 2018-2021, European Association of Distance Teaching Universities, EADTU

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η Πρακτική Άσκηση στο LRM εκπονείται στο 4^ο εξάμηνο, είναι υποχρεωτική για όλες τις φοιτήτριες και τους φοιτητές και αντιστοιχεί σε 20 ECTS. Σε αυτό το χρονικό διάστημα, περιλαμβάνεται η προετοιμασία, πραγματοποίηση, αξιολόγηση και αναφορά της ολοκλήρωσης γλωσσικών μαθημάτων μιας γλώσσας σε ομάδα παιδιών ή ενηλίκων με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται σε ένα τυπικό ή άτυπο εκπαιδευτικό πλαίσιο στη χώρα και την ευρύτερη περιοχή κατοικίας των φοιτητών/ριών ή αποτελούν παρεμβάσεις σε ατομικό επίπεδο ή μελέτες περίπτωσης (case studies).

Η πρακτική άσκηση παρακολουθείται από επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/ρια που ορίζεται για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια και βαθμολογείται τόσο το περιεχόμενο της πραγματοποιηθείσας εκπαιδευτικής παρέμβασης, όσο και η περιγραφή και επιστημονική αρτιότητα της τελικής αναφοράς.

Για να είναι σε θέση να ξεκινήσουν και πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση οι φοιτήτριες/τές, είναι απαραίτητο να έχουν παρακολουθήσει όλες τις εννέα (9) Θ.Ε. του πρώτου, δεύτερου και τρίτου εξαμήνου. Οι φοιτήτριες/τές έχουν δικαίωμα να προχωρήσουν στη Θ.Ε. LRM63, ακόμα και αν έχουν σε εκκρεμότητα την παράδοση της τελικής γραπτής εργασίας μέχρι και δύο Θ.Ε. του τρίτου εξαμήνου.

Μέσω των εργασιών πεδίου που εκπονούν οι φοιτήτριες/ες του LRM στη διάρκεια των

περισσότερων ΘΕ εξοικειώνονται εγκαίρως με δομές που παρέχουν άτυπη, τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση σε ενήλικες και παιδιά με μεταναστευτική και προσφυγική εμπειρία. Αυτή η διαδικασία διευκολύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να γνωρίσουν το πεδίο, να αντιληφθούν την συνθετότητα των προβλημάτων που αφορούν την εκπαίδευση του συγκεκριμένου πληθυσμού, να καλλιεργήσουν σχέσεις με ΜΚΟ και επιμορφούμενους/ες ούτως ώστε να μπορούν στο μέλλον να εκπονήσουν με ευκολία την Πρακτική Άσκησή τους. Άλλωστε, αρκετοί απόφοιτοι/ες του LRM εργάζονται ήδη σε ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στον τομέα και συχνά βοηθούν ουσιαστικά και ποικιλότροπα το έργο όσων εκπονούν Πρακτική Άσκηση (π.χ. σε γνωστή ΜΚΟ στην Αθήνα υπεύθυνη της οργάνωσης των εθελοντών/τριών είναι απόφοιτος του ΠΜΣ, ομοίως συμβαίνει σε πολλές άλλες δομές σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας).

Ενίοτε η Πρακτική Άσκηση συνιστά ευκαιρία γνωριμίας με ΜΚΟ και άλλες δομές για πιθανή εργασία των φοιτητριών/ών μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Δυστυχώς δεν γνωρίζουμε τα επίσημα στοιχεία για την σύνδεση της ΠΑ με μελλοντική απασχόληση των αποφοίτων του ΠΜΣ, οι πληροφορίες που αναφέρονται παραπάνω προέρχονται από προσωπική πληροφόρηση.

Οι φοιτήτριες και φοιτητές κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης παρακολουθούνται και υποβοηθούνται από αρμόδια ΣΕΠ. Κάθε εξάμηνο οργανώνονται 3 ΟΣΣ και υλοποιούνται συχνές συναντήσεις με φοιτήτριες/ές σε ατομικό επίπεδο για την καλύτερη οργάνωση της εργασίας τους και την επίλυση προβλημάτων. Επίσης, η διαδικασία υποστηρίζεται από αρμόδια υπάλληλο του γραφείου Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ. Ο ρόλος της ΣΕΠ και της διοικητικής υπαλλήλου είναι καθοριστικός για την ομαλή διεξαγωγή της ΠΑ.

Ο κανονισμός της Πρακτικής Άσκησης είναι αναρτημένος στον εκπαιδευτικό χώρο του ΠΜΣ. Τρεις μήνες πριν τη συμμετοχή τους στην Πρακτική Άσκηση οι φοιτήτριες/ές ενημερώνονται από το αρμόδιο γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΑΠ για τις πιθανές δομές που θα μπορούσαν να εκπονήσουν την Πρακτική τους. Για δομές υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμια /Β' βάθμια) ζητείται εγκαίρως και επισήμως από το Υπουργείο Παιδείας η ανάλογη άδεια. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις η επικοινωνία γίνεται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με την βοήθεια και υποστήριξη του γραφείου Πρακτικής το οποίο τους ενημερώνει για όλες τις φάσεις της διαδικασίας και διεκπεραιώνει μαζί τους όλη τη σχετική γραφειοκρατία (συμφωνητικό με φορέα, εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ, ενημέρωση του ΕΛΚΕ του ΕΑΠ κλπ).

Ενίοτε τίθενται από τους φορείς συγκεκριμένες απαιτήσεις για να υλοποιηθεί η ΠΑ των φοιτητριών/ών. Ενδεικτικά μία ΜΚΟ ζήτησε από φοιτητές/τριες του ΠΜΣ να αναλάβουν περισσότερες ώρες διδασκαλίας από τις οριζόμενες στην ΠΑ με στόχο την καλύτερη εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών. Στις περισσότερες περιπτώσεις συζητώνται οι απαιτήσεις και πολύ συχνά οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν την παραπάνω απασχόληση από προσωπικό ενδιαφέρον τους.

Ειδικότερα για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 λόγω της αναστολής λειτουργίας πολλών δομών εκπαίδευσης ή της μετατροπής των μαθημάτων φυσικής παρουσίας σε μαθήματα από απόσταση λήφθηκε μέριμνα για την υλοποίηση μέρους της Πρακτικής Άσκησης με εναλλακτικούς τρόπους και δημιουργήθηκε εναλλακτικό σχέδιο για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή σε συνεργασία με το Γραφείο ΠΑ του ΕΑΠ και την υπεύθυνη ΣΕΠ για την ΠΑ.

7. Συμπεράσματα

Στα πρώτα πέντε χρόνια λειτουργίας του το ΜΠΣ του LRM έχει κάνει πολύ θετικά βήματα.

Στα θετικά του στοιχεία θα πρέπει να αναφερθούν α) η αποκλειστικά αγγλόφωνη λειτουργία του, β) η καινοτομία του σχεδιασμού του (ΘΕ για την γλωσσική εκπαίδευση, την μετανάστευση, την έρευνα σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού αλλά και ταυτόχρονα την εξοικείωση με την αραβική γλώσσα και πολιτισμό όπως και την εξοικείωση με αρχές δικαίου που αφορούν μετανάστες/τριες και πρόσφυγες), γ) η ποικιλία εργασιών, δ) η ενίσχυση του αναστοχασμού των φοιτητών/τριών για την εκπαιδευτική πράξη, ε) ο μεγάλος αριθμός ερευνών πεδίου που αναπτύσσονται σε ποικίλες ΘΕ που ευνοεί την γνωριμία των φοιτητριών/ών με δομές εκπαίδευσης μεταναστών/τριών και προσφύγων, στ) η εκτεταμένη και απολύτως εξειδικευμένη ΠΑ, ζ) ο μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων που προκύπτει από την ερευνητική δράση φοιτητριών/ών σε συνεργασία με ΣΕΠ κ.α.

Στα αρνητικά του στοιχεία θα πρέπει να αναφέρουμε τον μη ικανοποιητικό αριθμό φοιτητών/τριών από το εξωτερικό (πιθανοί λόγοι και επιλύσεις για αυτό το θέμα συζητώνται αναλυτικά στο κεφάλαιο 5). Επίσης, προβληματικός είναι ο σχετικά χαμηλός αριθμός αξιολογήσεων από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, παρά τις επανειλημμένες ειδοποιήσεις από τους/τις ΣΕΠ, ειδικά στα πρώτα εξάμηνα.

Το ΜΠΣ του LRM έχει στόχο τη διεθνή διάσταση και αυτό θα πρέπει να αποτελεί ένα διαρκή στόχο σε συνεργασία με την Κοσμητεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Στο παρελθόν έχουν κατατεθεί συγκεκριμένες προτάσεις για τη δημοσιοποίηση του LRM (στοχευμένα φυλλάδια που θα στηρίζονται στη 'φωνή' και το έργο των φοιτητριών/ών μας, webinars κ.α. τα οποία θα πρέπει να οργανωθούν πολύ εγκαίρως για την καλύτερη προώθηση του προγράμματος). Σε αυτό θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση ημερίδων ή ενός μικρού συνεδρίου όπου θα παρουσιαστεί το ερευνητικό έργο των φοιτητριών/ών και θα βοηθούσε στην περαιτέρω δημοσιοποίηση του προγράμματος. Άρα, θα ήταν καλό να ενισχυθεί η ερευνητική ενίσχυση του LRM μέσα από δράσεις του Ιδρύματος.

Μετά από 5 χρόνια λειτουργίας θα ήταν χρήσιμη μία μικρού μεγέθους επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να συμπεριλαμβάνει τις τρέχουσες εξελίξεις στο πεδίο, και, επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η ανάπτυξη σύντομων οδηγιών για την ΘΕ LRM63 που να βοηθούν ακόμη πιο αποτελεσματικά την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών.

Τέλος, από συνεντεύξεις με τελειόφοιτους/ες φοιτήτριες/ές και αποφοίτους του ΠΜΣ φαίνεται η μεγάλη εμπιστοσύνη τους στο Πρόγραμμα και η ευαρέσκειά τους από το LRM, συνολικά. Θα ήταν χρήσιμο εάν η προαναφερόμενη άτυπη διαδικασία των συνεντεύξεων μπορούσε να γίνει σε επίσημο πλαίσιο και για το σύνολο των αποφοίτων ώστε να γνωρίζουμε περισσότερα στοιχεία α) για τις απόψεις τους σχετικά με το πρόγραμμα και β) για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων. Αυτή η διαδικασία θα μπορούσε να οργανωθεί κεντρικά από το ΕΑΠ με την συνέργεια, ενδεχομένως, συντονιστών/τριών και ΣΕΠ.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Συνολικός αριθμός φοιτητών	327	282	241	126
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	0
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	174	111	232	
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	115	94	150	
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	58	36	9	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	6	7	2
Σύνολο ΘΕ	11	11	11	11
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,53	8,5	-	-

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018 B	2017-2018 A	2016-2017	2016-2018 B	2016-2019 A
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	327	267	285	282	243	240	241	214	188	126	102	79
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	5	6	5	6	7	6	5	2	2	1

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018 B	2017-2018 A	2016-2017	2016-2018 B	2016-2019 A
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	300	150	150	300	150	150	300	150	150			
Σύνολο αιτήσεων	174	61	113	111	53	58	232	87	145			
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	115	37	78	94	38	56	150	50	100	126	47	79
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	2	0	2	5	1	4	2	1	1
Αριθμός αποφοίτων	58	30	28	36	24	12	9	9	-	-	-	-

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	-	-	-	-	-	-
2017-2018	9	0	1	4	4	8,39
		0,00%	11,11%	44,44%	44,44%	
2018-2019	36	0	1	15	20	8,5
		0,00%	2,78%	41,67%	55,56%	
2019-2020	58	0	1	21	36	8,53
		0,00%	1,72%	36,21%	62,07%	
Σύνολο	103	0	3	40	60	8,51
		0,00%	2,91%	38,83%	58,25%	

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	126	13	13	13	10	0	0	0	77	35	38,89%	61,11%	27,78%
2017-2018	94	13	18	10	0	0	0	0	53	30	43,62%	56,38%	31,91%
2018-2019	94	7	0	0	0	0	0	0	87	20	7,45%	92,55%	21,28%
2019-2020	115	1	0	0	0	0	0	0	114	23	0,87%	99,13%	20,00%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας	LRM50	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 163-164
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	LRM51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 165-166
Κριτική Παιδαγωγική	LRM52	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 166-167
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες	LRM53	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 167-168
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο	LRM54	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 168-169
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα	LRM55	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 169-170
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό	LRM60	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 170-171
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες	LRM61	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.171-172
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα (LRM62	2 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 172-173

Πρακτική Άσκηση	LRM63	2° – 2°	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ.173-174
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	
Διπλωματική Εργασία	LRM64	2° – 2°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 174
								http://open.eap.gr ,	
								https://apothesis.eap.gr/	

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργασιών	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό*	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-A	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-B	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-A	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-B	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-A	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-B	ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-A	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-B	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-A	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-B	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-A	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-B	ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	3	8 εβδομ. + 1 συντομη +1 τελική		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική ΄σκηση - LRM63-A	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	Τελική αναφορά		1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική ΄σκηση - LRM63-B	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	Τελική αναφορά		1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διπλωματική Εργασία -LRM64 - A						16	Ναι	Ναι	Ναι
Διπλωματική Εργασία -LRM64 - B						21	Ναι	Ναι	Ναι

*Στα εξαμηνιαία ΠΣ όλο το υλικό είναι σε ψηφιακή μορφή

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες (LRM)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-A	86	53	51	23	77
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας - LRM50-B	56	31	31	12	43
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-A	79	50	49	23	63
Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία - LRM51-B	52	33	32	16	43
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-A	65	40	38	17	55
Κριτική Παιδαγωγική - LRM52-B	59	47	47	25	47
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-A	53	35	32	16	38
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM53-B	68	49	49	25	54
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-A	58	37	36	24	47
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο - LRM54-B	57	42	42	21	44
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-A	52	37	37	23	41
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα - LRM55-B	54	43	43	16	46
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-A	56	42	42	23	44
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό - LRM60-B	47	36	36	18	36
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-A	52	36	36	13	37
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες - LRM61-B	48	36	36	19	35
Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-A	47	35	33	16	35

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα - LRM62-B	50	39	39	20	38
Πρακτική άσκηση - LRM63-A	32	30	30		
Πρακτική άσκηση - LRM63-B	37	32	32		
Διπλωματική Εργασία -LRM64 - A	35	28	28		
Διπλωματική Εργασία -LRM64 - B	40	31	31		

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας -LRM50 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΟΥΤΗ ANNA	--	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ41A	5	24
ΤΗΛΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	--	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ42A	13	24
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ43A	5	15
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ44A	0	14
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας -LRM50 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΝΩΛΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ	--	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ41B	6	27
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας/ΗΛΕ-LRM50ΗΛΕ42B	6	16

Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία -LRM51 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΖΩΗ	--	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ41Α	7	20
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	--	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ42Α	10	19
ΜΑΛΙΓΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ43Α	6	24

Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία -LRM51 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	--	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ41Β	11	26
ΜΑΛΙΓΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία/ΗΛΕ-LRM51ΗΛΕ42Β	5	17

Κριτική Παιδαγωγική -LRM52 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΙΤΣΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	--	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ41Α	4	18
ΕΓΓΛΕΖΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	--	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ42Α	8	20
ΚΙΤΣΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	--	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ43Α	5	17

Κριτική Παιδαγωγική -LRM52 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΕΓΓΛΕΖΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	--	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ41Β	9	17
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΖΩΗ	--	Κριτική Παιδαγωγική/ΗΛΕ-LRM52ΗΛΕ42Β	16	30

Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM53 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΟΓΩΝΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ41Α	6	19

ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	--	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ42Α	10	19
Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM53 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΑΧΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ41Β	7	18
ΜΟΥΤΗ ΑΝΝΑ	--	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ42Β	9	16
ΓΟΓΩΝΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Ενήλικες Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM53ΗΛΕ43Β	9	20

Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο -LRM54 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΪΔΑ ΣΕΒΑΣΤΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ41Α	8	16
ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	--	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ42Α	8	16
ΓΚΑΙΝΤΑΡΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	--	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ43Α	8	15
Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο -LRM54 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	--	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ41Β	9	22
ΠΑΪΔΑ ΣΕΒΑΣΤΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Διδασκαλία για Παιδιά με Προσφυγικό ή Μεταναστευτικό Υπόβαθρο/ΗΛΕ-LRM54ΗΛΕ42Β	12	22

Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα -LRM55 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΚΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	--	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ41Α	10	20
ΦΡΑΓΚΟΥ ΟΛΓΑ	--	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ42Α	13	21
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα -LRM55 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΡΑΪΛΑΣ ΑΛΕΞΙΟΣ	--	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ41Β	7	23
ΦΡΑΓΚΟΥ ΟΛΓΑ	--	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Ψηφιακά Μέσα/ΗΛΕ-LRM55ΗΛΕ42Β	9	23

Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό -LRM60 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	--	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ41Α	9	24
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	--	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ42Α	14	20
Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό -LRM60 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	--	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ41Β	10	19

ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ	--	Εισαγωγή στην Αραβική Γλώσσα και στον Αραβικό Πολιτισμό/ΗΛΕ-LRM60ΗΛΕ42Β	8	17
-----------------	----	---	---	----

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM61 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΟΥΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	--	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ41Α	6	18
ΜΠΑΝΤΗ ΜΑΡΚΟΥΤΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	--	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ42Α	7	19
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες -LRM61 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΝΤΗ ΜΑΡΚΟΥΤΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ	--	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ41Β	8	18
ΣΚΑΡΒΕΛΗ ΣΩΤΗΡΙΑ	--	Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διεθνές Δίκαιο για Πρόσφυγες και Μετανάστες/ΗΛΕ-LRM61ΗΛΕ42Β	11	17

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα -LRM62 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΑΜΑΣΚΗΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ41Α	4	15
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ42Α	12	20

Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα -LRM62 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ41B	10	19
ΤΗΛΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	--	Μεθοδολογία της Έρευνας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα/ΗΛΕ-LRM62ΗΛΕ42B	10	19

Πρακτική Άσκηση -LRM63 A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Πρακτική άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ41A	0	1
Πρακτική Άσκηση -LRM63 B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Πρακτική άσκηση/ΗΛΕ-LRM63ΗΛΕ42B		