



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΠΣ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Πάτρα

Ημερομηνία 25-02-2021

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής»

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΚΠ) προσφέρεται από το 2000 (ΦΕΚ 1246/Β/11-12-1998: έγκριση ΜΠΣ ΕΚΠ) με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και είναι από τα πρώτα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ.

Αρχικά, το ΜΠΣ ΕΚΠ ιδρύθηκε και λειτούργησε υπό τον τίτλο ΜΠΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 1246/Β/11-12-1998) και ακολούθως, το 2014, μετονομάστηκε σε ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (ΦΕΚ 3518/Β/29-12-2014). Επίσης, στο ΜΠΣ ΕΚΠ έλαβαν χώρα σταδιακά αλλαγές¹ στο επίπεδο της υποχρεωτικότητας φοίτησης σε ορισμένες ΘΕ του ΜΠΣ, ενώ το 2018 εγκρίθηκε η επανίδρυση του ΜΠΣ ΕΚΠ (ΦΕΚ 2115/Β/8-6-2018) και τέθηκε σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Σκοπός - Περιγραφή

Σκοπός του ΜΠΣ ΕΚΠ, το οποίο απευθύνεται κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση, είναι:

- η παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών και διδακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη αντίστοιχων δεξιοτήτων,
- η καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων επιστημονικής σκέψης και εκπαιδευτικής έρευνας, και
- η ανάπτυξη προσωπικού άρτια καταρτισμένου και ικανού να στελεχώσει την εκπαίδευση.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΜΠΣ ΕΚΠ (τι θα έχει προσκτηθεί από τον/την φοιτητή/τρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος) έχουν ως ακολούθως:

- Επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πεδία των Επιστημών της Αγωγής.
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στην ερευνητική μεθοδολογία.
- Ανάπτυξη κριτικής επίγνωσης σε θέματα κοινωνικά και πολιτισμικά στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ανάγνωσης και γραφής.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινομήσεις

Οι Πιστωτικές Μονάδες ECTS του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι 120 ECTS. Ειδικότερα, στις ΘΕ ΕΚΠ50 και ΘΕ ΕΚΠ51 αντιστοιχούνται σε κάθε μία 30 ECTS ενώ σε όλες τις υπόλοιπες ΘΕ αντιστοιχούνται σε κάθε μία 20 ECTS).

Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης στο ΜΠΣ ΕΚΠ είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ ταξινομείται (α) σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco και με βάση τον τομέα εκπαίδευσης στο: *14 Teaching training & Education science* και με βάση το επίπεδο

¹ ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2013-14 και στο εξής: Η ΘΕ ΕΚΠ51 γίνεται υποχρεωτική ΘΕ –πέραν της ΘΕ ΕΚΠ ΔΕ που είναι υποχρεωτική.

ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2017-18 και στο εξής: Η ΘΕ ΕΚΠ50 γίνεται υποχρεωτική ΘΕ και ως εκ τούτου το ΜΠΣ περιλαμβάνει, μαζί με την υποχρεωτική ΘΕ ΕΚΠΔΕ, τρεις (3) υποχρεωτικές ΘΕ. Επιπλέον, οι ΘΕ ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63 και ΕΚΠ66 γίνονται υποχρεωτικές επιλογής ΘΕ.

σπουδών στο: 7 και (β) σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco και με βάση τον τομέα εκπαίδευσης στο: 0111-Education science.

Προϋποθέσεις Εισαγωγής

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ γίνονται δεκτοί οι απόφοιτοι των ΑΕΙ ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Για την παρακολούθηση του προγράμματος είναι απαραίτητη η πιστοποιημένη επάρκεια της Αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2.

Πολιτική ποιότητας

Το ΜΠΣ ΕΚΠ λειτουργεί με βάση τους κανόνες που διέπουν τα ΜΠΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του ΕΑΠ και επιπλέον, δεσμεύεται να λαμβάνει υπόψη του τα σχόλια και τις προτάσεις βελτίωσης των επιτροπών αξιολόγησης (ή παρεμφερούς ρόλου) που μελετούν τη λειτουργία του.

Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΜΠΣ ΕΚΠ

Το ΜΠΣ ΕΚΠ απευθύνεται κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση.

Σε ό,τι αφορά την πρώτη ομάδα - στόχο του φοιτητικού πληθυσμού (οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που είναι η πλειονότητα των φοιτούντων στο εν λόγω ΜΠΣ), καθώς αυτή η ομάδα ήδη εργάζεται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η απόκτηση του ΜΔΕ ΕΚΠ επιτρέπει την επαγγελματική εξέλιξη και ποιοτική επαγγελματική αναβάθμισή της.

Για τη δεύτερη ομάδα - στόχο φοιτητικού πληθυσμού (όσοι πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση), η επίτευξη της μετονομασίας του ΜΠΣ από «Σπουδές στην Εκπαίδευση» σε «Επιστήμες της Αγωγής»² (ΦΕΚ 3518/Β/29-12-2014) επιτρέπει στο φοιτητικό πληθυσμό, με την κατοχή του ΜΔΕ στις «Επιστήμες της Αγωγής» το οποίο παρέχει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, να συμμετέχει στις διαδικασίες πλήρωσης θέσεων εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση –καθώς η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια ορίζεται ως προσόν διορισμού σε αυτήν τη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Βιωσιμότητα ΜΠΣ ΕΚΠ

Σε ό,τι αφορά τη βιωσιμότητα του ΜΠΣ ΕΚΠ, αυτή εξασφαλίζεται μέσω:

² Σύμφωνα με τις διατάξεις του με τον Ν. 4547/2018 (άρθρο 111), αλλά και με τον Ν. 4589/2019 (παρ. 4, περ. β, υποπερίπτωση αα, άρθρο 54) η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου στις επιστήμες της αγωγής παρέχει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια. Συνεπώς, με την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών πιστοποιείται η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.

Σύμφωνα με το άρθρο 37, παρ. 7 του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α'/17-09-2013): «7. Ο παρεχόμενος από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών του εγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» εντάσσεται στους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών στις επιστήμες της αγωγής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην περίπτωση δ' της παρ. 3 του άρθρου 2 του Ν. 3848/2010 «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις» (Α' 71).»

- (α) του ελέγχου και των ενεργειών επικαιροποίησης και περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών διαδικασιών και του εκπαιδευτικού υλικού που συνιστούν ζητήματα προς συζήτηση και λήψη αποφάσεων συνεδριάσεων της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του προγράμματος σπουδών, της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) καθώς και της Κοσμητείας της ΣΑΕ
- (β) του καταγεγραμμένου διαχρονικά υψηλού ενδιαφέροντος που εκδηλώνουν οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/τριες για φοίτηση στο ΜΠΣ ΕΚΠ που καταγράφεται μέσω του ετήσιου σταθερά υψηλού αριθμού νέων εγγραφών στο εν λόγω ΜΠΣ.

Website ΜΠΣ ΕΚΠ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/>

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΕΚΠ: <https://study.eap.gr/course/view.php?id=290>

Διευθύντρια ΜΠΣ ΕΚΠ: Βασιλεία Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια ΣΑΕ, με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/10/%CE%92%CE%B9%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A7%CE%B1%CF%84%CE%B6%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%84%CE%B1.pdf>).

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ΕΚΠ, από την εκκίνηση της λειτουργίας του το 2000 μέχρι σήμερα, στη σύλληψη, την οργάνωση και το περιεχόμενό του σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) που το συγκροτούν, αποσκοπούσε, και αποσκοπεί σταθερά, στη σύνδεση και στην ανταπόκρισή του στις ανάγκες της κοινωνίας οι οποίες συνιστούν και βασικό πυλώνα στόχευσης τόσο της ΣΑΕ όσο και του ΕΑΠ. Χαρακτηριστικό αυτής της ανταπόκρισης του ΜΠΣ ΕΚΠ στις ανάγκες της κοινωνίας, είναι η ένταξη, από την αρχή λειτουργίας του εν λόγω ΜΠΣ, πρωτοποριακών ΘΕ, σε σχέση με τα προγράμματα σπουδών ΑΕΙ της χώρας με μεταπτυχιακές σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, οι οποίες συνεχίζουν να είναι επίκαιρες –με τις κατάλληλες απαραίτητες προσαρμογές ή και διορθωτικές ενέργειες κατά τα 20 και πλέον χρόνια λειτουργίας του μέχρι σήμερα– σε ό,τι αφορά τη σύνδεσή τους με τις ιδιαίτερες ανάγκες της εκπαίδευσης (τυπικής, μη τυπικής) στη χώρα μας, η οποία συνιστά και το κύριο πεδίο εργασίας των αποφοίτων του ΜΠΣ ΕΚΠ.

Η προαναφερθείσα υψηλού βαθμού ανταπόκριση στους στόχους της Σχολής και στις ανάγκες της κοινωνίας τεκμηριώνεται με τις τιμές ενδεικτικών δεικτών που παρέχει ετησίως η ΜΟΔΙΠ και συγκεκριμένα (α) «Συνολικός αριθμός αιτήσεων» σε σχέση με «Σύνολο προσφερόμενων θέσεων» (βλ. Πίνακας Β.1.2) και (β) «Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν» τους οποίους (βλ. Πίνακας Β.1.4), με βάση τις οποίες, προκύπτει αφενός η σταθερή διαχρονικά ιδιαίτερα αυξημένη προσέλευση υποψηφίων φοιτητών/τριών στο ΜΠΣ ΕΚΠ (συστηματικά υψηλός αριθμός αιτήσεων για το ΜΠΣ ΕΚΠ καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του από το 2000 έως σήμερα) και αφετέρου η περιορισμένη διαρροή φοιτητών/τριών από την έναρξη των σπουδών έως την αποφοίτηση που σηματοδοτούν τόσο την ελκυστικότητα όσο και την προσήλωση των φοιτητών/τριών στο ΜΠΣ ΕΚΠ. Στην τεκμηρίωση της προαναφερθείσας υψηλού βαθμού ανταπόκρισης συνηγείται και η ένδειξη ότι το συγκεκριμένο ΜΠΣ προσελκύει διδάσκοντες - μέλη ΣΕΠ υψηλού ακαδημαϊκού κύρους (όπως, αναγνωρισμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της χώρας ή αναγνωρισμένους ερευνητές άλλων ΑΕΙ ή φορέων της χώρας ή/και της Ευρώπης).

Το ΜΠΣ ΕΚΠ (όπως και όλα τα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ), διοικείται από τον/την Διευθυντή/ντρια Σπουδών και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) που αποτελείται από τους/τις Συντονιστές/στριες των ΘΕ του ΜΠΣ, τα οποία είναι μέλη ΔΕΠ του ΕΑΠ και άλλων ΑΕΙ. Αντικείμενο εστίασης των συνεδριάσεων κάθε ακαδημαϊκού έτους των θεσμοθετημένων οργάνων του ΜΠΣ, της ΕΠΣ και της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ,

συνιστά το περιεχόμενο και η λειτουργία του ΜΠΣ καθώς και η παρακολούθηση – αποτίμηση της ποιότητάς τους. Οι εισηγήσεις – προτάσεις των συνεδριάσεων των ΟΔΠ και της ΕΠΣ για βελτίωση/αναθεώρηση/επικαιροποίηση περιεχομένου ή εκπαιδευτικού υλικού των προσφερόμενων ΘΕ, όπως και άλλες που αφορούν την αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας του ΜΠΣ, προωθούνται στην Κοσμητεία της ΣΑΕ για τη λήψη σχετικών αποφάσεων και ακολούθως για έγκρισή τους από τη ΔΕ του ΕΑΠ. Κάθε έτος συζητείται και αποφασίζεται από την Κοσμητεία το χρονοδιάγραμμα μελέτης και το εκπαιδευτικό υλικό (εκπαιδευτικό πακέτο φοιτητή) του επόμενου ακαδημαϊκού έτους ανά ΘΕ του ΜΠΣ.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ αξιολογείται σε επίπεδο προγράμματος σπουδών από τον/την Διευθυντή/τρια του Προγράμματος Σπουδών, την ΕΠΣ καθώς και τις επιμέρους ΟΔΠ των ΘΕ που συγκροτούν το ΜΠΣ. Εξετάζονται ζητήματα όπως ο επίκαιρος χαρακτήρας του, η πληρότητά του στην παροχή εξειδικευμένων επίκαιρων επιστημονικών γνώσεων και στην καλλιέργεια ικανοτήτων των γνωστικών αντικειμένων, η ανάγκη προσθήκης νέων ΘΕ με βάση ανάγκες της κοινωνίας και του φοιτητικού πληθυσμού στον οποίο απευθύνεται το ΜΠΣ, οι μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/τριών, η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ό,τι αφορά τη συστηματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη πλαισίωση των φοιτητών/τριών και η ποιότητα των παραγόμενων Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και η περαιτέρω βελτίωσή της (για τις οποίες έχει αναπτυχθεί ένα εξειδικευμένο για το ΜΠΣ ΕΚΠ πλαίσιο εκπόνησης, παρακολούθησης και υποστήριξης το οποίο αποτυπώνεται σε σχετικό χώρο στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ, βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>).

Επίσης, κάθε ακαδημαϊκό έτος, διενεργείται εσωτερική αξιολόγηση ποικίλων συνιστωσών και όλων των εμπλεκόμενων του ΜΠΣ ΕΚΠ από τη ΜΕΑΕ. Να σημειωθεί επιπλέον ότι το πρόγραμμα σπουδών έχει υποβληθεί και σε εξωτερική αξιολόγηση στο πλαίσιο της [εξωτερικής αξιολόγησης της ΣΑΕ](#) (2014).

Θεωρούμε ότι οι διαδικασίες εφαρμόζονται αποτελεσματικά όπως προβλέπονται από τους κανονισμούς και τις πιστοποιημένες διαδικασίες του ΕΑΠ και ότι έχουν επιτευχθεί σε υψηλό βαθμό οι στόχοι του ΜΠΣ ΕΚΠ. Ωστόσο, για ορισμένα ζητήματα (όπως για παράδειγμα, η ένταξη, η ανάπτυξη και η λειτουργία νέων, επίκαιρων ΘΕ στο ΜΠΣ), εμφανίζεται περιορισμένη αποτελεσματικότητα των προαναφερθεισών διαδικασιών αξιολόγησης λόγω των ιδιαίτερα χρονοβόρων προβλεπόμενων διαδικασιών στη λήψη και στην υλοποίηση αποφάσεων καθώς τα θεσμοθετημένα όργανα: Κοσμητεία, ΕΠΣ και ΟΔΠ έχουν εισηγητικό ρόλο για ορισμένα ακαδημαϊκά ζητήματα.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ μέσω των εντύπων και των ιστοσελίδων του Πανεπιστημίου, των δράσεων προβολής του στον ηλεκτρονικό τύπο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και σχετικών ημερίδων. Έμμεση δημοσιοποίηση του προγράμματος υλοποιείται και μέσω παρουσιάσεων των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών των αποφοιτησάντων σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες ή δημοσιεύσεών τους σε επιστημονικά περιοδικά.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται κεντρικά και συνιστά αρμοδιότητα της ΔΑΣΤΑ και του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ του οποίου η ανάπτυξη και δραστηριοποίηση ενεργοποιήθηκαν εκ νέου πρόσφατα. Με τη επανεκκίνηση της λειτουργίας τους, η ΔΑΣΤΑ και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΑΠ, θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν και να αποτιμήσουν συστηματικά ποικίλες όψεις της απήχησης του ΜΠΣ ΕΚΠ στην κοινωνία. Πέραν τούτου, υπάρχει άτυπη, μη συστηματική, ενημέρωση εκ μέρους των αποφοιτησάντων σχετικά με την εξέλιξη της επαγγελματικής πορείας τους μετά την αποφοίτησή τους από το εν λόγω ΜΠΣ.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ, είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους/στις ενδιαφερόμενους/ες ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με επάρκεια γνώσης, επιπλέον της γλώσσας διδασκαλίας που είναι η ελληνική, της αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2 οι οποίοι ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ και η διαδικασία προκήρυξης προσφερόμενων θέσεων φοίτησης αποτελεί διαδικασία ISO στο ΕΑΠ.

Η συσσωρευμένη εμπειρία των είκοσι (20) και πλέον χρόνων λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ έχει καταδείξει ότι η συντονισμένη προσπάθεια του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΕΑΠ (μέλη ΔΕΠ και μέλη ΣΕΠ) και ο αποτελεσματικός και υψηλής ποιότητας τρόπος διδασκαλίας – συμβουλευτικής που εφαρμόζεται – και ο οποίος λαμβάνει υπόψη στο σχεδιασμό του τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού–, έχουν ως αποτέλεσμα να εξομαλύνονται τυχόν ανομοιογένειες μεταξύ των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ.

Διαπιστώνεται διαχρονικά σταδιακή αύξηση του αριθμού του συνόλου των προσφερόμενων θέσεων από το ΕΑΠ για το ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. Πίνακα Β.1.2). Για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 προσφέρθηκαν 800 θέσεις για το ΜΠΣ ΕΚΠ (ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων ανά πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ εγκρίνεται κατ' έτος από το Υπουργείο Παιδείας).

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η συστηματική αποτίμηση της διάρθρωσης του ΜΠΣ ΕΚΠ κατέδειξε ότι η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του ΜΠΣ τύγχανε περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης με σταδιακό περιορισμό των ΘΕ ελεύθερας επιλογής [στην εκκίνηση της λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ, το 2000, πέραν της ΘΕ ΕΚΠΔΕ που ήταν υποχρεωτική, όλες οι άλλες εννέα (9) ΘΕ ήταν επιλογής] προκειμένου να διασφαλισθεί επαρκώς η κατοχή από μέρους των αποφοιτησάντων βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε βασικά γνωστικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής. Επιπλέον, αναδείχθηκε σταδιακά η ανάγκη ενίσχυσης της ελκυστικότητας του ΜΠΣ σε επίπεδο ελάχιστου χρόνου σπουδών για την ολοκλήρωσή του {από την εκκίνηση λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ, το 2000, έως το 2017-18, η ελάχιστη φοίτηση ήταν τρία (3) ακαδημαϊκά έτη}. Ως εκ τούτου έλαβε χώρα η επανίδρυση του ΜΠΣ ΕΚΠ (εισηγήσεις και αποφάσεις συνεδριάσεων ΕΠΣ, Κοσμητείας ΣΑΕ και ΔΕ ΕΑΠ, ΦΕΚ 2115/Β/8-6-2018) η οποία τέθηκε σε ισχύ και αφορά τους/τις φοιτητές/τριες με έτος πρώτης εγγραφής 2018-2019 στο ΜΠΣ ΕΚΠ και στο εξής.

Η διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ από 2018-2019 και στο εξής έχει ως ακολούθως:

1^ο έτος

[ΕΚΠ51 Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»](#) (Υ)³

[ΕΚΠ50 Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον](#) (Υ)

2^ο έτος

[ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες»](#) (ΥΕ)⁴

³ Υ: Υποχρεωτική ΘΕ

⁴ ΥΕ: Υποχρεωτική Επιλογής ΘΕ

[ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση](#) (ΥΕ)

[ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών](#) (ΥΕ)

[ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία](#) (ΥΕ)

[ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων](#) (Ε)⁵

[ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων](#) (Ε)

[ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση](#) (Ε)

[ΕΚΠΑΕ Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία](#) (Υ)⁶

Οδηγίες Δήλωσης ΘΕ

Στο 1ο έτος σπουδών, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν από μία (1) έως δύο (2) ΘΕ ως εξής: Αν επιλέξουν μία (1) ΘΕ επιλέγουν την ΕΚΠ51.

Στο 2ο έτος σπουδών, οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς είτε τρεις (3) Θεματικές Ενότητες είτε δύο (2) Θεματικές Ενότητες και τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία σύμφωνα με τις εξής διαρθρώσεις (Διάρθρωση I και Διάρθρωση II):

Διάρθρωση I: Επιτυχής ολοκλήρωση τριών (3) Θεματικών Ενότητων

1η Θεματική Ενότητα Υποχρεωτική Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά μία (1) από τις ακόλουθες τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

2η και 3η Θεματική Ενότητα Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν δύο (2) από τις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες –πέραν της Θεματικής Ενότητας που επέλεξαν ως υποχρεωτική επιλογής.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

⁵ Ε: Επιλογής ΘΕ

⁶ Η ΘΕ ΕΚΠΑΕ είναι υποχρεωτική ΘΕ μόνο για τη Διάρθρωση II του ΜΠΣ ΕΚΠ

Διάρθρωση II: Επιτυχής ολοκλήρωση δύο (2) Θεματικών Ενοτήτων και Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

1η Θεματική Ενότητα Υποχρεωτική Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά μία από τις ακόλουθες τέσσερις Θεματικές Ενότητες οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

2η Θεματική Ενότητα Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν μία (1) από τις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες –πέραν της Θεματικής Ενότητας που επέλεξαν ως υποχρεωτική επιλογής– οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

ΕΚΠΑΕ Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία⁷

Για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και επιπλέον μιας Διπλωματικής Εργασίας ή η επιτυχής ολοκλήρωση πέντε (5) Θεματικών Ενοτήτων, σύμφωνα με τις Οδηγίες Δήλωσης ΘΕ.

Προκειμένου οι φοιτητές/φοιτήτριες να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σε δύο ακαδημαϊκά έτη, θα πρέπει κατά το πρώτο έτος σπουδών να ολοκληρώσουν επιτυχώς δύο ΘΕ και το δεύτερο έτος είτε δύο ΘΕ και τη διπλωματική εργασία είτε τρεις ΘΕ.

Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου έτους και κατόπιν να αρχίζει η δήλωση ΘΕ επόμενου έτους.

Όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ κατηγοριοποιούνται ως Επιστημονικής Περιοχής και προς το παρόν στο εν λόγω ΜΠΣ υπάρχει μια μόνο κατεύθυνση. Επίσης, η πλειονότητα των ΘΕ του ΜΠΣ είναι θεωρητικές και μόνον οι ΘΕ ΕΚΠ51 και ΕΚΠΑΕ περιλαμβάνουν για την εκπόνηση γραπτών εργασιών και της διπλωματικής εργασίας αντίστοιχα διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας και συλλογή στοιχείων στο πεδίο.

⁷ Η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας πραγματοποιείται είτε μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της συναφούς ΘΕ είτε παράλληλα με την παρακολούθησή της, ανάλογα με τη σχετική απόφαση του αρμόδιου οργάνου (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ.

Η κατανομή των ΘΕ σε υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής και επιλογής, είναι, ανάλογα με τη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ (Διάρθρωση Ι και Διάρθρωση ΙΙ) έχει ως εξής:

- Διάρθρωση Ι (9 ΘΕ)⁸: ΘΕ Υποχρεωτικές (22,2%), ΘΕ Υποχρεωτικές Επιλογής (44,4%), ΘΕ Επιλογής (33,3%)
- Διάρθρωση ΙΙ (10 ΘΕ)⁹: ΘΕ Υποχρεωτικές (30%), ΘΕ Υποχρεωτικές Επιλογής (40%), ΘΕ Επιλογής (30%)

Ο χρόνος και το περιεχόμενο μελέτης σε κάθε ΘΕ κατανέμονται με βάση το χρονοδιάγραμμα μελέτης της ΘΕ.

Η διδασκαλία – συμβουλευτική υποστήριξη (tutoring) γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη διεξαγωγή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους πέντε 4ωρων Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) –διά ζώσης ή ηλεκτρονικών, βάσει της επιλογής των φοιτητών/τριών. Ωστόσο, λόγω της υγειονομικής κρίσης, κατά το ήμισυ του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 οι ΟΣΣ όλων των τμημάτων φοιτητών/τριών διεξήχθησαν ηλεκτρονικά. Να σημειωθεί ότι στις περισσότερες ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ διενεργούνται, πέραν των προβλεπόμενων 5 ΟΣΣ, και πρόσθετες ΟΣΣ – άτυπες τηλεσυναντήσεις μεταξύ των 5 ΟΣΣ προκειμένου να παρασχεθεί πρόσθετη υποστηρικτική συμβουλευτική πλαίσωση από τα μέλη ΣΕΠ στους/στις φοιτητές/τριες τους σε ό,τι αφορά την κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού, την αποτίμηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τριες και την εκπόνηση των γραπτών εργασιών. Προς επίτευξη της ίδιας στόχευσης με αυτήν των προβλεπόμενων και άτυπων ΟΣΣ, προβλέπεται επικοινωνία – συνεργασία των φοιτητών/τριών με τα μέλη ΣΕΠ με τους ακόλουθους τρόπους: εβδομαδιαία 3ωρη τηλεφωνική επικοινωνία συγκεκριμένη ημέρα και ώρες εβδομαδιαίως, δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας - συνεργασίας μέσω μέιλ και μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ στο ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του ΜΣΠ ΕΚΠ (Φόρουμ Τμήματος, Φόρουμ ΘΕ).

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης μεταξύ των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, όπως επίσης ούτε κενά ύλης, ενώ η έκταση της ύλης είναι ορθολογική. Εφαρμόζεται ετησίως διαδικασία αποτίμησης που συνεπάγεται ενδεχομένως αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης μέσω της επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού ή/και της ένταξης παράλληλων κειμένων ή ανάπτυξης συνοδευτικού εναλλακτικού υλικού (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Ο συντονισμός και η οργάνωση της ύλης συνιστούν αρμοδιότητα καταρχάς της ΟΔΠ κάθε ΘΕ του ΜΠΣ, η οποία εισηγείται ετησίως για ζητήματα επικαιροποίησης, ορθολογικής έκτασης, τυχόν επικάλυψης και κενών της ύλης στην ΕΠΣ. Ακολούθως, η ΕΠΣ εισηγείται σχετικά στην Κοσμητεία της Σχολής, η οποία με τη σειρά της εισηγείται στη ΔΕ του Ιδρύματος προς έγκριση των ληφθέντων από την Κοσμητεία αποφάσεων.

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ δεν έχει υιοθετηθεί το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Στη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ περιλαμβάνεται μία ΘΕ (ΘΕ «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη», ΕΚΠ51) που προσφέρεται στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» μέχρι σήμερα (περιλαμβάνεται στην προηγούμενη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΕ που αφορά τα έτη εγγραφής νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2017-18). Επιπλέον, η ΘΕ ΕΚΠ51 του ΜΠΣ ΕΚΠ, αποτέλεσε τη βάση για την ανάπτυξη συναφών εξαμηνιαίων ΘΕ σε άλλα ΜΠΣ της ΣΑΕ ([ΜΠΣ](#)

⁸ Διάρθρωση Ι (9 ΘΕ): Για απόκτηση ΜΔΕ απαιτείται επιτυχής ολοκλήρωση: 2 υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51), 1 ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής (ΘΕ Υποχρεωτικής Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67) και 2 ΘΕ Επιλογής (από ΘΕ Επιλογής: ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65 και από ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67).

⁹ Διάρθρωση ΙΙ (10 ΘΕ): Για απόκτηση ΜΔΕ επιτυχής ολοκλήρωση: 3 υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ), 1 ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής (ΘΕ Υποχρεωτικής Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67) και 1 ΘΕ Επιλογής (από ΘΕ Επιλογής: ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65 και από ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67).

[«Επιστήμες της Αγωγής Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου»](#) και [ΜΠΣ «Επικοινωνία της Επιστήμης»](#)). Παρόμοια, οι ΘΕ ΕΚΠ62 (Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων), ΕΚΠ64 (Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων) και ΕΚΠ65 (Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη σχετικών ετήσιων ΘΕ στο [ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων»](#) στην ισχύουσα διάρθρωσή του (ΦΕΚ 2009/Β/5-6-2018).

Επίσης, για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στο ΜΠΣ ΕΚΠ απαιτείται στη διάρθρωση II του εν λόγω ΜΠΣ η εκπόνηση μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ). Με στόχο την αναβαθμισμένη ποιότητα των ΔΕ που εκπονούνται στο εν λόγω ΜΠΣ, έχουν συνταχθεί, πέραν του Γενικού Κανονισμού Εκπόνησης μεταπτυχιακών ΔΕ του ΕΑΠ, εξειδικευμένες Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ ([ΕΚΠ_Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ](#)) που ρυθμίζουν περαιτέρω διαδικαστικά ζητήματα επιλογής, επιτροπών κρίσης, υποβολών, παρατάσεων, αξιολόγησης των μεταπτυχιακών ΔΕ. Επιπλέον, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/τριών στην εκπόνηση των ΜΔΕ, όσο και των επιτροπών κρίσης τους (επιβλέπων/πυσα και Β΄ μέλος), έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικού υλικού, κριτηρίων και φύλλων αξιολόγησης που πλαισιώνουν κάθε φάση της εκπόνησης, της υποβολής και της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών ΔΕ το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΕΚΠΔΕ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>).

Συνολικά εκτιμάται ότι το ΜΠΣ ΕΚΠ διαθέτει συνεκτική δομή, υψηλή ποιότητα και λειτουργικότητα καθώς και δυναμική αναπροσαρμογής με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει καθώς και τις ανάγκες της κοινωνίας – ανάγκες της αγοράς εργασίας.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΕΚΠ συνιστά μια συνεχή διαδικασία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους:

Διαρκής αξιολόγηση (διαμορφωτική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, οι φοιτητές/τριες εκπονούν και υποβάλλουν σε προκαθορισμένες ημερομηνίες του Χρονοδιαγράμματος Μελέτης και Γραπτών Εργασιών, τέσσερεις (4) γραπτές εργασίες που αξιολογούνται (σύνταξη σχολίων ανατροφοδότησης και βαθμολόγηση) από τα μέλη ΣΕΠ. Για κάθε γραπτή εργασία φοιτητή/τριας, αναρτώνται στην πλατφόρμα από το μέλος ΣΕΠ, στο τμήμα του οποίου εντάσσεται ο/η φοιτητής/τρια, συστηματικά σχόλια ανατροφοδότησης και καταχωρίζεται βαθμολογία. Για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις, οι φοιτητές/τριες πρέπει να συγκεντρώσουν από τουλάχιστον τρεις (3) γραπτές εργασίες μέσο όρο βαθμολογίας 20 μονάδων. Ο μέσος όρος βαθμολογίας των γραπτών εργασιών συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά ποσοστό 30%, εφόσον είναι προβιβάσιμος (συγκέντρωση τουλάχιστον 20 μονάδες από 3 τουλάχιστον εργασίες), δηλαδή, παρέχει στο/στη φοιτητή/τρια το δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις.

Τελική αξιολόγηση (αθροιστική αξιολόγηση): Με το πέρας του ακαδημαϊκού έτους, όσοι/ες φοιτητές/τριες κατοχυρώνουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις (τουλάχιστον 20 μονάδες από τουλάχιστον 3 γραπτές εργασίες) συμμετέχουν σε Τελική εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας στην Τελική εξέταση, ή μη συμμετοχής στην Τελική εξέταση, δύνανται να συμμετέχουν σε Επαναληπτική εξέταση εντός ενός μηνός. Ο βαθμός των Τελικών ή/και Επαναληπτικών εξετάσεων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά 70%.

Ο συνδυασμός της εκπόνησης και αξιολόγησης γραπτών εργασιών με τη συμμετοχή σε Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συνιστά αφενός έναν ιδιαίτερα λειτουργικό και αποτελεσματικό συνδυασμό σε επίπεδο μάθησης και μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών/τριών και αφετέρου επιτρέπει την εγκυροποίηση (validation) μέσω των εξετάσεων των προσκτηθέντων γνώσεων και ικανοτήτων των φοιτητών/τριών μέσω της μελέτης και της εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της συμβουλευτικής πλατφόρμας τους από το μέλος ΣΕΠ.

Να σημειωθεί επίσης ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 η εξεταστική διαδικασία αξιολόγησης (Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις) πραγματοποιήθηκε για λόγους υγειονομικής κρίσης, και λήψης σχετικών μέτρων προφύλαξης σε όλη την επικράτεια, αποκλειστικά εξ αποστάσεως σε αντίθεση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη που η διαδικασία αυτής της αξιολόγησης πραγματοποιείτο αποκλειστικά διά ζώσης. Η εξ αποστάσεως διαδικασία αξιολόγησης διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας exams.eap.gr, με ή χωρίς επιτήρηση. Δόθηκαν θέματα ανάπτυξης με ανοικτά βιβλία ή έγινε προφορική εξέταση. Η διαδικασία διενέργειας εξ αποστάσεως εξετάσεων αξιολογήθηκε από τους εμπλεκόμενους (μέλη ΔΕΠ, μέλη ΣΕΠ, Συντονιστές/στριες ΘΕ και φοιτητές/τριες) ως επιτυχής και αξιόπιστη (βλ. σχετικές εκθέσεις της ΜΕΑΕ), ενώ εντοπίστηκαν σημεία και διατυπώθηκαν προτάσεις για την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη διασφάλιση τόσο της διαφάνειας όσο της ομοιόμορφης, και κατά το δυνατόν, δίκαιης αξιολόγησης- βαθμολόγησης των γραπτών εργασιών και των γραπτών των εξετάσεων από τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ (α) συγκροτούνται, ανά εργασία και ανά εξέταση, εσχάρες με αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης και ακριβή καταμερισμό μονάδων στα ζητούμενα της εργασίας που είναι κοινός για όλα τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ, (β) διενεργούνται αυτόματα κατά την ανάρτηση όλων των γραπτών εργασιών στην πλατφόρμα έλεγχοι για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και εφαρμόζεται η σχετική απόφαση της Κοσμητείας της ΣΑΕ που συνίσταται σε ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για τις γραπτές εργασίες στο ΜΠΣ ΕΚΠ και (γ) δύναται να διενεργούνται έλεγχοι από τους/τις Συντονιστές/στριες σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ που πιστοποιούν την πιστή εφαρμογή των λεπτομερών κριτηρίων αξιολόγησης - βαθμολόγησης από τα μέλη ΣΕΠ αλλά και της απόφασης της Κοσμητείας της ΣΑΕ για τη λογοκλοπή, που εντοπίζουν τυχόν αποκλίσεις προκειμένου να γίνονται σχετικές συστάσεις προς αποφυγή επανάληψης.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας, με βάση (α) τα στοιχεία και τις εκθέσεις που συντάσσει η ΜΕΑΕ αναφορικά με δείκτες όπως π.χ. δείκτες συμμετοχής, επιτυχίας, επίδοσης των φοιτητών/τριών ανά Τελική και Επαναληπτική εξέταση και (β) τις προσωπικές απόψεις Συντονιστών/τριών και φοιτητών/τριών, πραγματοποιείται συζήτηση και αποτίμηση του συνόλου της εξεταστικής διαδικασίας αλλά και των εντοπιζόμενων ακραίων τιμών σε συνεδρίαση της ΕΠΣ του ΜΠΣ ΕΚΠ προκειμένου στη συνέχεια να αναληφθούν οι απαραίτητες δράσεις σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο.

Η διαδικασία ανάθεσης της Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ), είναι απόλυτα διαφανής αφού όλα τα θεματικά πεδία ΔΕ ανά ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ δημοσιεύονται σε σχετικό ιστότοπο στη ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ, ενώ ο/η κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει τρία από αυτά τα πεδία. Η εγγραφή των φοιτητών/τριών για εκπόνηση μεταπτυχιακής ΔΕ, προϋποθέτει είτε την επιτυχή ολοκλήρωση της συναφούς ΘΕ είτε παράλληλης παρακολούθησής της, ανάλογα με τη σχετική απόφαση του αρμόδιου οργάνου (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. [ΕΚΠ_Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ](#)).

Σε επίπεδο μεταπτυχιακής ΔΕ, οι φοιτητές/τριες του ΜΠΣ ΕΚΠ η διαδικασία της αξιολόγησης περιλαμβάνει διαδοχικά στάδια που συνίστανται (α) στην υποβολή ενδιάμεσης έκθεσης της ΔΕ, ακολούθως στην υποβολή της τελικής υποβολής της ΔΕ και τέλος στην υποβολή της οριστικοποιημένης τελικής υποβολής της ΔΕ, για τις τις οποίες λαμβάνουν συστηματική

ανατροφοδότηση από τους/τις επιβλέποντες/πουσες αλλά και από τα Β' μέλη της επιτροπής κρίσης της ΔΕ (στις 2 τελευταίες υποβολές της ΔΕ) σύμφωνα με αναλυτικά κριτήρια¹⁰ που έχουν καθορισθεί σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>) και (β) στην προφορική εξέτασή τους από διμελή ή τριμελή επιτροπή στην οποία συχνά συμμετέχει ο/η Συντονιστής/στρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/τρια του εν λόγω ΜΠΣ.

Η διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας της εξεταστικής διαδικασίας της ΔΕ γίνεται από το 3ο μέλος της επιτροπής παρουσίασης – εξέτασης της ΔΕ (ο/η Συντονιστής/τρια ΘΕ είτε ο/η Διευθυντής/τρια ΜΠΣ) όταν αυτό συμμετέχει στην εξεταστική διαδικασία της ΔΕ.

Σε επίπεδο ΜΔΕ, η διαφάνεια αλλά και η συναντήληψη των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ σε ό,τι αφορά τη διαδικασία αξιολόγησης των ΔΕ των φοιτητών/τριών διασφαλίζεται μέσω (α) συγκριμένων αναλυτικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθορισμένων σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ, που ακολουθούν τα μέλη ΣΕΠ των επιτροπών κρίσης των ΔΕ για την αξιολόγηση όλων των διαδοχικών υποβολών, ενδιάμεσων, τελικών και οριστικών υποβολών των ΔΕ, (β) της προφορικής παρουσίασης - εξέτασης των ΔΕ με συγκεκριμένα αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης, καθορισμένα σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ και (γ) της δημόσιας προφορικής εξέτασης ΔΕ από διμελή ή τριμελή επιτροπή στην οποία συχνά συμμετέχει ο/η Συντονιστής/στρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/τρια του εν λόγω ΜΠΣ.

Στην πλατφόρμα study του ΕΑΠ, στο δικτυακό τόπο για τις Μεταπτυχιακές ΔΕ στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>), έχει αναπτυχθεί και αναρτηθεί προς διάθεση φοιτητών/τριών, καθώς και μελών ΣΕΠ που εμπλέκονται στην εκπόνηση ΔΕ, πλούσιο υλικό που αφορά τόσο τις προδιαγραφές ποιότητας των ΔΕ όσο και εκπαιδευτικό υλικό καθώς και Οδηγούς διασφάλισης ποιότητας όλων των σταδίων της εκπόνησης, υποβολής και εξέτασης των ΔΕ στο εν λόγω ΜΠΣ. Γίνεται επιπλέον ισχυρή σύσταση από τον/την Διευθυντή/στρια του ΜΠΣ και τους/τις Συντονιστές/στριες της ΘΕ για διενέργεια συστηματικού ελέγχου από τους/τις επιβλέποντες/πουσες στον ερευνητικό σχεδιασμό της ΔΕ προκειμένου να αποφευχθούν επαναλήψεις στις προς εκπόνηση ΔΕ ερευνητικών προβλημάτων που έχουν διερευνηθεί σε ήδη ολοκληρωμένες ΔΕ (μέσω αξιοποίησης του <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394>). Επιπρόσθετα, όλες οι ΔΕ κατά την ανάρτησή τους στην πλατφόρμα σε όλα τα στάδια της υποβολής τους, ελέγχονται για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και παράλληλα εφαρμόζεται η απόφαση της Κοσμητείας ΣΑΕ η οποία περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για όλα τα στάδια της υποβολής των ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ.

Ως εκ τούτου, με βάση τα ανωτέρω, εκτιμάται ότι το εξεταστικό σύστημα στο ΜΠΣ ΕΚΠ, τόσο σε επίπεδο ΘΕ όσο και σε επίπεδο μεταπτυχιακών ΔΕ, είναι απολύτως ικανοποιητικό, επαρκές και διασφαλίζει την ποιότητα, την αντικειμενικότητα και τη διαφάνεια στην αξιολόγηση - βαθμολόγηση καθώς εφαρμόζονται συστηματικά όλες οι προαναφερθείσες ποικίλες διαδικασίες για τη διασφάλισή τους. Η νέα περίπτωση της εξ αποστάσεως εξεταστικής

¹⁰ Για την εκπόνηση της ΔΕ έχουν συνταχθεί, πέραν του Γενικού Κανονισμού Εκπόνησης ΜΔΕ του ΕΑΠ, εξειδικευμένες Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ ([ΕΚΠ_Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ](#)) που ρυθμίζουν όλα τα διαδικαστικά ζητήματα επιλογής, επιτροπών κρίσης, υποβολών, παρατάσεων, αξιολόγησης των ΜΔΕ. Επιπλέον, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/τριών στην εκπόνηση των ΜΔΕ, όσο και των επιτροπών κρίσης (επιβλέπων/πουσα και Β' μέλος), έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικών αρχείων, κριτηρίων και φύλλων αξιολόγησης που πλαισιώνουν κάθε φάση της εκπόνησης, της υποβολής και της αξιολόγησης των ΜΔΕ το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΕΚΠΔΕ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>). Επίσης, είναι στη διάθεση των φοιτητών/τριών το σύνολο των ΔΕ που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς στον ψηφιακό χώρο του ΕΑΠ [apothesis.eap.gr](https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394) (<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394>) προκειμένου να τις συμβουλευθούν και να τις αξιοποιήσουν κατάλληλα.

διαδικασίας θέτει ωστόσο νέες προκλήσεις στην περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση των εξ αποστάσεων εξετάσεων.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» προσφέρονται στην Ελληνική Γλώσσα. Ωστόσο, παρέχεται και αξιοποιείται από τους/τις φοιτητές/τριες πρόσθετο υποστηρικτικό διδακτικό υλικό στην Αγγλική Γλώσσα. Ως εκ τούτου είναι αναμενόμενη η απουσία συμμετοχής αλλοδαπών – αλλόγλωσσων φοιτητών/τριών στο εν λόγω ΜΠΣ και η συμμετοχή αποκλειστικά περιορισμένου αριθμού αλλοδαπών – ελληνόγλωσσων φοιτητών/τριών προερχόμενων κυρίως από την Κύπρο (βλ. Πίνακας Β.1.2). Επίσης, στο ΜΠΣ συμμετέχουν έλληνες διδάσκοντες που διαμένουν και εργάζονται ως ακαδημαϊκό προσωπικό σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Στο πλαίσιο της κεντρικής πολιτικής του ιδρύματος εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) το οποίο παρουσιάζεται, για κάθε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, στο δικτυακό τόπο του ΜΠΣ ΕΚΠ στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ (βλ. <https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/>).

Δεν έχουν ενεργοποιηθεί κατά το 2019-20 συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus καθώς η πλειονότητα των φοιτητών/τριών του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ή σε άτυπες δομές εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, σύμφωνα και με δηλώσεις των ίδιων των φοιτητών/τριών, αυτές οι καθημερινές απαιτητικές επαγγελματικές υποχρεώσεις τους στη σχολική ή άτυπη εκπαίδευση λειτουργούν ως ανασταλτικός παράγοντας για τη συμμετοχή τους σε τέτοια ευρωπαϊκά προγράμματα –πέραν άλλων ανασταλτικών παραγόντων που είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη όπως για παράδειγμα οι οικογενειακές υποχρεώσεις.

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του εν λόγω ΜΠΣ. Ωστόσο, μέλη ΔΕΠ της Σχολής που ανήκουν στο εν λόγω ΜΠΣ, όπως και Συντονιστές/τριες ΘΕ του εν λόγω ΜΠΣ που είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ιδρυμάτων της χώρας, διακρίνονται για τις σημαντικές ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητές τους.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ δεν υφίσταται θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών. Η πλειονότητα των φοιτητών/τριών είναι εργαζόμενοι στη σχολική εκπαίδευση ή σε άτυπες μορφές εκπαίδευσης,

7. Συμπεράσματα

Θετικά σημεία ΜΠΣ ΕΚΠ

- **Curriculum**

Το ΜΠΣ ΕΚΠ συνιστά ένα σύγχρονο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής» που καλύπτει επιτυχώς και με επάρκεια τα γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ που το συγκροτούν ενώ παρέχει τη δυνατότητα για περαιτέρω εξειδίκευση με βάση τη δομή του (υποχρεωτικές ΘΕ, υποχρεωτικές επιλογής ΘΕ και επιλογής ΘΕ). Επιπλέον, το ΜΠΣ ΕΚΠ καλλιεργεί περαιτέρω και αναβαθμίζει ποιοτικά ικανότητες όπως η κριτική σκέψη και οι ικανότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.

Σημαντικό χαρακτηριστικό ποιότητας των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι ότι παρακολουθούν και ενσωματώνουν τις τρέχουσες εξελίξεις των επιστημονικών πεδίων τις συγκροτούν αλλά και

τις απαιτήσεις της κοινωνίας – ανάγκες της αγοράς εργασίας. Έτσι, στο ΜΠΣ ΕΚΠ, ενεργοποιούνται κατά τακτά χρονικά διαστήματα διαδικασίες αναθεώρησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού υλικού και αλλά και εισηγήσεις - προτάσεις από τα αρμόδια θεσμικά όργανα για ένταξη νέων ΘΕ στο εν λόγω ΜΠΣ με βάση και ανάγκες της κοινωνίας – ανάγκες αγοράς εργασίας.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ καλλιεργεί στο φοιτητικό πληθυσμό του κουλτούρα μάθησης και έρευνας. Η έμφαση που δίνεται, στο πλαίσιο της φοίτησης στο εν λόγω ΜΠΣ, στην πρόσκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο πεδίο της μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας και η εφαρμογή τους κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακής ΔΕ, παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες ένα στέρεο, λειτουργικό και επαρκές υπόβαθρο γνώσεων και ικανοτήτων τόσο για τυχόν μελλοντική φοίτησή τους σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών όσο και για την αξιοποίησή τους για την ποιοτική αναβάθμιση της επαγγελματικής πορείας τους στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση, στην οποία συμβάλλουν αποτελεσματικά και οι γνώσεις που έχουν αποκτηθεί από τη φοίτησή τους στις ΘΕ του ΜΠΣ.

- Εκπαιδευτική διαδικασία

Το ΜΠΣ ΕΚΠ εφαρμόζει πρότυπες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πολλαπλές και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τις αρχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Επίσης, το εν λόγω ΜΠΣ, έχει υιοθετήσει, και αποτελεί πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτού του ΜΠΣ, τις πλέον σύγχρονες φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία/μάθηση (όπως π.χ., υιοθέτηση πολλαπλής, ευέλικτης και διαφοροποιημένης μαθησιακής υποστήριξης –ενδεικτική η σύνταξη και παροχή στους/στις φοιτητές/τριες ατομικών αναλυτικών σχολίων ανατροφοδότησης σε κάθε γραπτή εργασία που υποβάλουν–, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών/τριών, παρακολούθηση και αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων και διαχείριση φοιτητικών προβλημάτων – παραπόνων).

Στην υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΜΠΣ ΕΚΠ, συμβάλλει καθοριστικά η υψηλή ποιότητα, πέραν των μελών ΔΕΠ, των μελών ΣΕΠ. Στο εν λόγω ΜΠΣ συνεργάζονται ως μέλη ΣΕΠ και καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ από τα περισσότερα ελληνικά ΑΕΙ της χώρας –οι δε Συντονιστές/τριες των ΘΕ είναι Καθηγητές Α΄ βαθμίδας άλλων ΑΕΙ και του ΕΑΠ).

- Κουλτούρα αξιολόγησης

Το ΜΠΣ ΕΚΠ, συνεχίζοντας και εμβαθύνοντας περαιτέρω την παράδοση του ΕΑΠ στην ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης, έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης των βασικών πυλώνων λειτουργίας του Ιδρύματος και συγκεκριμένα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού των ΘΕ, της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής και εξεταστικής διαδικασίας (σε επίπεδο φοιτητών/τριών, μελών ΣΕΠ, σχετικών υποδομών) καθώς και της διοικητικής λειτουργίας.

- Επαγγελματικά δικαιώματα

Οι απόφοιτοι/ες του ΜΠΣ ΕΚΠ έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΜΠΣ συμβατικών ΑΕΙ της χώρας (βλ. ενότητα *Βιωσιμότητα ΜΠΣ*, σελ. 3-4).

Αρνητικά σημεία ΜΠΣ ΕΚΠ

- Διδάσκοντες/ουσες - Μέλη ΣΕΠ

Η μη σταθερή σύνθεση των μελών ΣΕΠ έχει τις ακόλουθες επιπτώσεις: (α) Για την ενημέρωση, υποστήριξη και μεταφορά τεχνογνωσίας στα νέα μέλη ΣΕΠ των ΘΕ του ΜΠΣ

ΕΚΠ, δαπανάται σημαντικός χρόνος αλλά και ανθρώπινοι πόροι προκειμένου να επιτευχθεί η συγκρότηση μιας συναντίληψης τόσο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση γενικά, όσο και για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στις ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ. (β) Δεν διευκολύνεται ο σχεδιασμός μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξης του ΜΠΣ ΕΚΠ.

- Χρόνος απόκρισης στην υλοποίηση επικαιροποιήσεων και αλλαγών

Συγκεκριμένες διαδικασίες, όπως υλοποίηση τροποποιήσεων και επικαιροποιήσεων του ΜΠΣ ΕΚΠ, ενεργοποίηση επιπτώσεων αξιολόγησης μελών ΣΕΠ, ενδέχεται να είναι ιδιαίτερα χρονοβόρες και γραφειοκρατικές δεδομένου ότι όλες σημαντικές αποφάσεις λαμβάνονται τελικά, ή απαιτούν εγκρίσεις, από τη ΔΕ του ιδρύματος

- Σύνδεση με κοινωνικούς και επαγγελματικούς εταίρους

Καθώς δεν υλοποιείται συστηματική και οργανωμένη διασύνδεση του ΕΑΠ με τους αποφοίτους του, αλλά και με επαγγελματικούς - κοινωνικούς εταίρους, δεν έχει αποτυπωθεί συστηματικά με κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία, αλλά μόνον περιπτώσιολογικά και ευκαιριακά, η απόδοση και οι επιπτώσεις του ΜΠΣ ΕΚΠ στην προσωπική, επαγγελματική ή και την επιστημονική εξέλιξη των αποφοίτων του. Ως εκ τούτου η επιδιωκόμενη ανατροφοδότηση του ΜΠΣ από αποφοίτους του και κοινωνικούς – επαγγελματικούς εταίρους δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί στη βάση αξιοποίησης τεκμηριωμένων και επαρκών δεδομένων. Η πρόσφατη ανακοινωθείσα από τη ΔΕ στελέχωση και ενεργοποίηση της ΔΑΣΤΑ και του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ, θα επιτρέψει μελλοντικά την τεκμηριωμένη εγκυροποίηση των παρεχόμενων σπουδών στο ΜΠΣ ΕΚΠ, πέραν της υψηλής ακαδημαϊκής επάρκειας και επιπέδου ποιότητάς τους, και σε σχέση με την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των κοινωνικών και επαγγελματικών εταίρων των αποφοίτων.

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων

Μέσω στοχευμένης δημοσιοποίησης και προβολής από το ίδρυμα (π.χ. ημερίδες, open courses, ομιλίες στο ευρύ κοινό, εκθέσεις - εκδηλώσεις, καταχωρήσεις σε ΜΜΕ) του περιεχομένου, των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο αποκτούμενων γνώσεων και ικανοτήτων, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του πλαισίου διασφάλισης ποιότητας που διέπει την οργάνωση και τη λειτουργία του ΜΠΣ, του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ αλλά και των μελών ΣΕΠ του ΜΠΣ, της κοινωνικής αποστολής του ΜΠΣ στην περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας των εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών της χώρας, μπορεί να επιτευχθούν τα εξής: (α) η περαιτέρω εδραίωση του ΜΠΣ ΕΚΠ στην κοινωνία ως παρόχου υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών σπουδών στους εκπαιδευτικούς, με άμεσες επιπτώσεις στην ποιότητα της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης και άτυπης εκπαίδευσης στη χώρα και (β) η προσέλκυση ακόμα υψηλότερης ποιότητας φοιτητών/τριών και διδασκόντων ώστε να ενταθεί η ανταγωνιστικότητα και η εξωστρέφεια του ΜΠΣ ΕΚΠ, πέραν της Ελλάδας, και στο εξωτερικό (ενίσχυση της απεύθυνσης του ΜΠΣ σε ελληνόφωνους κατοίκους του εξωτερικού).

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι και σχέδιο δράσεων για την άμβλυσή τους

- Η τυχόν μελλοντική διείσδυση των συμβατικών ΑΕΙ της χώρας στους παρόχους αμιγούς εξ αποστάσεως πανεπιστημιακής προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα – μέσω αλλαγής της ισχύουσας νομοθεσίας σύμφωνα με την οποία το ΕΑΠ είναι ο αποκλειστικός πάροχος-, ενδεχομένως να έχει επιπτώσεις στην ανταγωνιστική θέση του ΜΠΣ ΕΚΠ σε σχέση με συναφή μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών άλλων Ιδρυμάτων της χώρας. Για το λόγο αυτό καθίσταται επιτακτική η ανάγκη σχεδιασμού και εφαρμογής δράσεων που θα διασφαλίζουν τη συνεχή περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών από το ΜΠΣ ΕΚΠ. Σε αυτήν την τελευταία κρίνεται σημαντική η

ενδυνάμωση, μέσω στοχευμένων συνεργασιών, των διασυνδέσεων με την επιστημονική κοινότητα και τους κοινωνικούς εταίρους.

- Ο μεγάλος αριθμός μελών ΣΕΠ με βραχυπρόθεσμη σχέση εργασίας, σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ του ΜΠΣ ΕΚΠ, δεν συμβάλλουν στη διαμόρφωση μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξης του ΜΠΣ, στη διασφάλιση όπως και στη συνεχή εμπάθυνση της κουλτούρας ποιότητας στο εν λόγω ΜΠΣ. Η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και η ενίσχυση του ρόλου τους, η περαιτέρω βελτίωση των διαδικασιών επιλογής μελών ΣΕΠ και η συνεχής επιμόρφωσή τους μπορούν να συμβάλλουν στην προαναφερθείσα πρόκληση.
- Δεν ενισχύονται ικανοποιητικά και συστηματικά οι ερευνητικές δραστηριότητες του ΜΠΣ, προϋπόθεση για τη διαμόρφωση ερευνητικής στρατηγικής στο πρόγραμμα και τη συνεχή περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση του. Ως εκ τούτου κρίνεται απαραίτητη η ενδυνάμωση της ενίσχυσης της έρευνας από πλευράς ιδρύματος στα επιστημονικά πεδία του ΜΠΣ αλλά και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία/μάθηση αυτών των πεδίων.

Προτάσεις προς δράση για Κοσμητεία ΣΑΕ και ΔΕ ΕΑΠ

- Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του ΜΠΣ ΕΚΠ, ώστε σε περισσότερες ΘΕ του ΜΠΣ να αναλάβει το ρόλο Συντονιστή/στριας μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ, προκειμένου να δύναται να υπάρξει μια συνέχεια σε επιδιωκόμενους στόχους και στρατηγικές, συντονισμό, οργάνωση, διοίκηση, κουλτούρα παροχής υψηλής ποιότητας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κουλτούρα αξιολόγησης.
- Ενίσχυση και παράλληλα υποστήριξη της αυτονομίας του ΜΠΣ σε θέματα εκπαιδευτικού, ερευνητικού και αναπτυξιακού σχεδιασμού καθώς και στην επιλογή του διδακτικού προσωπικού (μέλη ΣΕΠ).
- Διάθεση πόρων για ερευνητικές και αναπτυξιακές δράσεις με βάση τις ανάγκες ανάπτυξης του ΜΠΣ ΕΚΠ.
- Διαμόρφωση πλαισίου αρχών, κριτηρίων και διαδικασιών για την ανάδειξη και ενίσχυση της ερευνητικής αριστείας.
- Περαιτέρω βελτίωση της διαδικασίας επιλογής των μελών ΣΕΠ.
- Συγκρότηση προγράμματος (διαρκούς) επιμόρφωσης και πιστοποίησης των μελών ΣΕΠ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.
- Υποστήριξη δράσεων προβολής και ανάπτυξης συνεργασιών. Συγκρότηση και υποστήριξη συνεργασιών και διάδρασης με κοινωνικούς εταίρους του ΜΠΣ ΕΚΠ.
- Ενεργοποίηση και πλήρης λειτουργία της ΔΑΣΤΑ και του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018	2016 - 2017	2015 - 2016	2014 - 2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	2272	2333	2705	2758	2264	2069
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	800	800	800	750	700	670
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	904	369	867	3868	6073	6872
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	621	346	777	1027	704	674
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	695	571	520	382	339	290
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	4	5	3	1	1
Σύνολο ΘΕ	9 (10) ¹¹	9 (10) ¹²	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	2 (3) ¹³	2 (3) ¹⁴	3 ¹⁵	2 ¹⁶	2 ¹⁷	2 ¹⁸
Σύνολο ΘΕ Υποχρεωτικής Επιλογής ¹⁹	4	4	4	0	0	0
Σύνολο ΘΕ Επιλογής ²⁰	3	3	3	8	8	8
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,81	7,79	7,61	7,59	7,5	7,4

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Πτυχιακοί φοιτητές	2272	2333	2705	2758	2264	2069
Άλλες κατηγορίες ²¹	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	4	5	3	1	1

¹¹ ΜΠΣ ΕΚΠ - ΘΕ (ακ. έτ. 2019-2020): ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ62, ΕΚΠ63, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65, ΕΚΠ67 (διάθρωση Ι) και ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ62, ΕΚΠ63, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65, ΕΚΠ67, ΕΚΠΔΕ (διάθρωση ΙΙ).

¹² ΜΠΣ ΕΚΠ - ΘΕ (ακ. έτ. 2018-2019): ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ62, ΕΚΠ63, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65, ΕΚΠ67 (διάθρωση Ι) και ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ62, ΕΚΠ63, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65, ΕΚΠ67, ΕΚΠΔΕ (διάθρωση ΙΙ).

¹³ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές ΘΕ (ακ. έτ. 2019-2020): ΕΚΠ50, ΕΚΠ51 (διάθρωση Ι) και ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ (διάθρωση ΙΙ).

¹⁴ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές ΘΕ (ακ. έτ. 2018-2019): ΕΚΠ50, ΕΚΠ51 (διάθρωση Ι) και ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ (διάθρωση ΙΙ).

¹⁵ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές ΘΕ (ακ. έτ. 2017-2018): ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ.

¹⁶ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές ΘΕ (ακ. έτ. 2016-2017): ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ.

¹⁷ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές ΘΕ (ακ. έτ. 2015-2016): ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ.

¹⁸ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές ΘΕ (ακ. έτ. 2014-2015): ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ.

¹⁹ ΜΠΣ ΕΚΠ - Υποχρεωτικές Επιλογής ΘΕ (ακ. έτ. 2017-18 έως σήμερα): ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67

²⁰ ΜΠΣ ΕΚΠ - Επιλογής ΘΕ (ακ. έτ. 2017-18 έως σήμερα): ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65.

²¹ Άλλες κατηγορίες: Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ.

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

	2019-2020	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	800	800	800	750	700	670
Σύνολο αιτήσεων	904	369	867	3868	6073	6872
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	621	346	777	1027	704	674
Άλλες κατηγορίες ²²	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	1	2	2	0	0
Αριθμός αποφοίτων	695	571	520	382	339	290

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016	339	9	81	210	39	7,5
		2,65%	23,89%	61,95%	11,50%	
2016-2017	382	9	65	261	47	7,59
		2,36%	17,02%	68,32%	12,30%	
2017-2018	520	14	99	337	70	7,61
		2,69%	19,04%	64,81%	13,46%	
2018-2019	571	7	90	359	115	7,79
		1,23%	15,76%	62,87%	20,14%	
2019-2020	695	6	108	434	147	7,81
		0,86%	15,54%	62,45%	21,15%	
Σύνολο	2507	45	443	1601	418	7,69
		1,79%	17,67%	63,86%	16,67%	

²² Άλλες κατηγορίες: Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ.

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησάντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	360	53	64	85	29	9	13	5	102	94	71,67%	28,33%	26,11%
2011-2012	387	47	93	92	27	17	15	4	92	72	76,23%	23,77%	18,60%
2012-2013	386	48	116	99	28	8	3	0	84	59	78,24%	21,76%	15,28%
2013-2014	732	82	163	223	40	18	0	0	206	168	71,86%	28,14%	22,95%
2014-2015	674	76	157	190	31	0	0	0	220	149	67,36%	32,64%	22,11%
2015-2016	704	78	174	185	0	0	0	0	267	163	62,07%	37,93%	23,15%
2016-2017	1027	131	240	0	0	0	0	0	656	190	36,12%	63,88%	18,50%
2017-2018	777	168	0	0	0	0	0	0	609	158	21,62%	78,38%	20,33%
2018-2019	346	58	0	0	0	0	0	0	288	69	16,76%	83,24%	19,94%
2019-2020	621	3	0	0	0	0	0	0	618	120	0,48%	99,52%	19,32%

- Το 2011, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 και 2019 υπήρξαν 1, 4, 3, 5, 14, 3 και 3 φοιτητές αντίστοιχα που αποφοίτησαν σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού (Υποχρεωτική) / Υποχρεωτική Επιλογής / Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον	ΕΚΠ50	1	30	Θεωρητική	Κορμού (Υποχρεωτική)		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 80-81
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη	ΕΚΠ51	1	30	Θεωρητική και έρευνα στο πεδίο ²³	Κορμού (Υποχρεωτική)		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 79-80
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες	ΕΚΠ60	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 81-83
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	ΕΚΠ61	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 83-84
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων	ΕΚΠ62	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 87-89
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΕΚΠ63	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 84-86
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΕΚΠ64	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://	σελ. 89-90

²³ ΕΚΠ51: Θεωρητική και περιλαμβάνει διεξαγωγή εμπειρική έρευνα στο πεδίο.

Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	ΕΚΠ65	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	σελ. 90-91
							http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	
							https:// apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία	ΕΚΠ67	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής	ΟΣΣ	apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	σελ. 86-87
							https:// apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	
							https:// apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΕΚΠΔΕ	2	20	Θεωρητική και έρευνα στο πεδίο ²⁴	Υποχρεωτική (διόρθωση II)	ΟΣΣ	apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	σελ. 80
							https:// apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	
							https:// apothesis.eap.gr/ http://study.eap.gr/, http://open.eap.gr, https:// apothesis.eap.gr/	

²⁴ ΕΚΠΔΕ: Οι μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες περιλαμβάνουν συνήθως εμπειρική έρευνα στο πεδίο. Ωστόσο, εντοπίζεται περιορισμένος αριθμός Διπλωματικών Εργασιών που συνίστανται σε βιβλιογραφική σύνθεση.

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής/στρια	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον - ΕΚΠ50	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	8	23	23	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	5	4	6	30	30	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες - ΕΚΠ60	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	4	4	16	15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	8	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	25	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	5	4	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων - ΕΚΠ64	ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΣΗΦ	5	4	14	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΠ65	ΛΙΟΝΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	5	4	13	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΕΚΠ66	ΡΙΖΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	5	4	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία - ΕΚΠ67	ΦΛΟΓΑΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	5	4	7	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΕΚΠΔΕ			3 ²⁵	10		173	Ναι	Ναι	Ναι

²⁵ Στο πλαίσιο της εκπόνησης των ΔΕ, οι φοιτητές/τριες καταθέτουν στην πλατφόρμα 3 διαδοχικές εκδοχές της ΔΕ (ενδιάμεση έκθεση ΔΕ, τελική ΔΕ, οριστικοποιημένη ΔΕ) σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα εκ των προτέρων προσδιορισμένα.

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον - ΕΚΠ50	611	519	518	332	589
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	654	482	475	389 ²⁶	748 ²⁷
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες - ΕΚΠ60	339	332	331	230	335
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	72	66	66	52	93
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	208	202	202	155 ²⁸	275 ²⁹
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	41	40	40	34	40
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων - ΕΚΠ64	233	226	226	151	230
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΠ65	82	82	82	47	81
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΕΚΠ66	19	18	18	12	18
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία - ΕΚΠ67	15	15	15	13	15
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΕΚΠΔΕ	688	642	640		

²⁶ Τα στοιχεία αξιολόγησης στην ΕΚΠ51 είναι από το σύνολο των φοιτητών/τριών που επιλέγουν τα συγκεκριμένες ΘΕ και από άλλα ΠΣ (ΜΠΣ ΕΚΕ).

²⁷ Τα στοιχεία αξιολόγησης στην ΕΚΠ51 είναι από το σύνολο των φοιτητών/τριών που επιλέγουν τα συγκεκριμένες ΘΕ και από άλλα ΠΣ (ΜΠΣ ΕΚΕ).

²⁸ Τα στοιχεία αξιολόγησης στην ΕΚΠ62 είναι από το σύνολο των φοιτητών/τριών που επιλέγουν τα συγκεκριμένες ΘΕ και από άλλα ΠΣ (ΜΠΣ ΕΚΕ).

²⁹ Τα στοιχεία αξιολόγησης στην ΕΚΠ62 είναι από το σύνολο των φοιτητών/τριών που επιλέγουν τα συγκεκριμένες ΘΕ και από άλλα ΠΣ (ΜΠΣ ΕΚΕ).

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον-ΕΚΠ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ ΠΛΟΥΣΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΑΘΗ-ΕΚΠ50ΑΘΗ1	12	27
ΜΠΟΤΣΑΡΗ ΕΥΑΝΘΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΑΘΗ-ΕΚΠ50ΑΘΗ2	21	28
ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΑΘΗ-ΕΚΠ50ΑΘΗ3	17	28
ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΑΘΗ-ΕΚΠ50ΑΘΗ4	12	27
ΚΟΡΝΗΛΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ41	18	26
ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ42	14	26
ΚΑΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ43	16	26
ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ44	12	26
ΓΕΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ45	16	26
ΜΠΕΑΖΙΔΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ46	9	24
ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ47	15	27
ΣΤΑΥΡΟΥ ΠΗΛΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ48	16	27

ΚΑΚΑΝΑ ΔΟΜΝΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ49	14	29
ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ50	17	27
ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ ΝΑΥΣΙΚΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ51	18	28
ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ52	15	27
ΤΣΟΥΡΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ53	14	25
ΜΑΡΚΟΔΗΜΗΤΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ54	10	26
ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ55	9	24
ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΘΕΣ-ΕΚΠ50ΘΕΣ1	21	29
ΠΕΝΤΕΡΗ ΕΥΘΥΜΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΘΕΣ-ΕΚΠ50ΘΕΣ2	18	29
ΔΗΜΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΠΑΤ-ΕΚΠ50ΠΑΤ1	10	15
ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΔΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΠΑΤ-ΕΚΠ50ΠΑΤ2	8	12

Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη-ΕΚΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΕΤΑΛΗ ANNA ΚΑΡΟΛΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ1	17	27
ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ2	13	29
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ3	16	29
ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ4	10	28
ΚΑΡΤΕΡΟΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ5	11	26
ΚΟΛΟΚΥΘΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ41	17	26
ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ42	11	27
ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ43	10	26
ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ44	12	27
ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΑΛΜΠΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ45	13	27
ΜΑΥΡΙΚΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ46	17	26
ΛΑΜΠΡΙΔΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ47	12	26
ΣΒΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ48	9	25

ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ49	14	28
ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ50	13	29
ΒΟΡΒΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ51	14	25
ΓΑΣΠΑΡΙΝΑΤΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ANNA	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ52	13	25
ΒΕΚΥΡΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ53	14	24
ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ54	6	16
ΜΠΟΝΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ55	14	28
ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ56	15	27
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ57	22	28
ΖΑΦΕΙΡΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ58	16	25
ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ59	15	27
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΘΕΣ-ΕΚΠ51ΘΕΣ1	17	23
ΧΑΤΖΗΛΕΟΝΤΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΘΕΣ-ΕΚΠ51ΘΕΣ2	13	23
ΤΣΟΡΜΠΑΤΖΟΥΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΘΕΣ-ΕΚΠ51ΘΕΣ3	13	23
ΜΠΟΤΣΟΓΛΟΥ ΚΑΦΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΛΑΡ-ΕΚΠ51ΛΑΡ1	6	16
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΔΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΠΑΤ-ΕΚΠ51ΠΑΤ1	10	16
ΚΟΡΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΠΑΤ-ΕΚΠ51ΠΑΤ2	6	16

Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες-ΕΚΠ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΑΘΗ-ΕΚΠ60ΑΘΗ1	19	28
ΑΡΑΒΑΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΑΘΗ-ΕΚΠ60ΑΘΗ2	20	28
ΚΙΤΣΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΑΘΗ-ΕΚΠ60ΑΘΗ3	23	28
ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ41	11	20
ΣΑΠΟΥΝΤΖΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ42	11	22
ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ43	18	26
ΓΙΑΒΡΙΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ44	15	21
ΑΡΓΥΡΙΑΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ45	16	20
ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ46	15	19
ΜΠΟΤΣΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ47	9	19
ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΘΕΣ-ΕΚΠ60ΘΕΣ1	20	24
ΣΑΚΚΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΘΕΣ-ΕΚΠ60ΘΕΣ2	17	23
ΚΑΛΕΡΑΝΤΕ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές	11	16

		Ανισότητες/ΙΩΑ-ΕΚΠ60ΙΩΑ1		
ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΠΑΤ-ΕΚΠ60ΠΑΤ1	13	21
ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΠΑΤ-ΕΚΠ60ΠΑΤ2	12	20

Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση-ΕΚΠ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΑΘΗ-ΕΚΠ61ΑΘΗ1	9	17
ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΑΘΗ-ΕΚΠ61ΑΘΗ2	12	18
ΦΙΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ41	9	17
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ42	9	17
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΘΕΣ-ΕΚΠ61ΘΕΣ1	13	24

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων-ΕΚΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΑΘΗ-ΕΚΠ62ΑΘΗ1	16	29
ΣΑΪΤΗ ANNA	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΑΘΗ-ΕΚΠ62ΑΘΗ2	10	25
ΖΑΜΠΕΤΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΑΘΗ-ΕΚΠ62ΑΘΗ3	16	26
ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ41	18	22
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ42	19	24

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ43	5	13
ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ44	6	17
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΔΑΜΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ45	12	20
ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ46	9	17
ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΘΕΣ-ΕΚΠ62ΘΕΣ1	14	23
ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΘΕΣ-ΕΚΠ62ΘΕΣ2	13	24
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΠΑΤ-ΕΚΠ62ΠΑΤ1	8	18
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΔΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΠΑΤ-ΕΚΠ62ΠΑΤ2	9	17

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών-ΕΚΠ63				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΑΘΗ-ΕΚΠ63ΑΘΗ1	14	20
ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ41	20	28

Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων-ΕΚΠ64				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης

ΚΑΛΟΓΡΙΔΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΠ64ΑΘΗ1	21	27
ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΠ64ΑΘΗ2	13	26
ΑΝΑΓΝΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΠ64ΑΘΗ3	22	27
ΚΟΥΤΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ41	8	18
ΜΑΓΓΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ42	13	17
ΔΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ43	17	22
ΓΙΩΤΗ ΛΑΜΠΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ44	13	21
ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ45	9	18
ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΘΕΣ-ΕΚΠ64ΘΕΣ1	16	25
ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΣΗΦ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΠΑΤ-ΕΚΠ64ΠΑΤ1	19	29

Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση-ΕΚΠ65				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΑΘΗ-ΕΚΠ65ΑΘΗ1	9	19
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΑΘΗ-ΕΚΠ65ΑΘΗ2	10	17
ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ41	9	21
ΣΠΑΝΑΚΑ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ42	19	24

Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον-ΕΚΠ66				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΙΖΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ66ΗΛΕ41	12	18

Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία-ΕΚΠ67				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΛΟΓΑΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ41	13	15