



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Πάτρα

Ημερομηνία 25-02-2021

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εκπαίδευση Ενηλίκων "

Το πρόγραμμα ξεκίνησε την λειτουργία του το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011 με υποχρεωτική διάρθρωση 4 Θεματικών Ενοτήτων και εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 δίνεται η επιλογή στους φοιτητές να επιλέξουν αν θα εκπονήσουν ΔΕ ή θα παρακολουθήσουν επιπλέον 2 ΘΕ, οι οποίες άρχισαν να προσφέρονται από το 2016-17 (ΕΚΕ54 και ΕΚΠ62). Για τους φοιτητές με έτος εγγραφής το 2018-2019 κ.ε. η ΘΕ ΕΚΠ62 έχει αντικατασταθεί από την ΕΚΕ53 η οποία αποτελεί προσαρμογή της ΕΚΠ62 στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση. Από την ίδια χρονιά δεν προσφέρεται πλέον η ΘΕ ΕΚΠ51.

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, ώστε οι απόφοιτοι να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αξιολογούν προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και να διδάσκουν σε αυτά, χρησιμοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και μεθόδους εκπαίδευσης από απόσταση.

Στόχοι του ΜΠΣ είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν και να μπορούν να εφαρμόσουν τις σύγχρονες θεωρίες εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και το θεωρητικό πλαίσιο του σχεδιασμού και της οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ενηλίκους ούτως ώστε να αναδεικνύονται σε εκπαιδευτές ή στελέχη εκπαίδευσης ενηλίκων με υψηλό επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και να μπορούν να προσφέρουν αποτελεσματικά στο πεδίο της Δια Βίου Μάθησης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του ΜΠΣ, οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να:

- Κατανοούν την κοινωνικο-οικονομική λειτουργία της εκπαίδευσης ενηλίκων στο εθνικό και Ευρωπαϊκό πλαίσιο.
- Εμβαθύνουν στις βασικές – και ιδιαίτερα τις σύγχρονες – θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Κατανοούν τη δυνατότητα εφαρμογής των αρχών και μεθόδων της εκπαίδευσης ενηλίκων, του συντονισμού της εκπαιδευόμενης ομάδας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Εφαρμόζουν τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων στις εκπονούμενες γραπτές εργασίες, στις μικροδιδασκαλίες που γίνονται στη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων, καθώς και μέσω της συμμετοχής τους σε ευρύ φάσμα συνεδρίων, συνδιασκέψεων, εργαστηρίων, εθνικών προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών, καθώς και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Εφαρμόζουν καινοτομικές πρακτικές εκπαίδευσης και συντονισμού ομάδων εκπαιδευομένων.
- Κατανοούν τη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας, ώστε να μπορούν να εκπονούν καλύτερα τις γραπτές και διπλωματικές εργασίες τους, καθώς και να αξιοποιούν τα ερευνητικά δεδομένα και να αναπτύσσουν ερευνητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο των επαγγελματικών καθηκόντων τους.

- Ασκούν αποτελεσματικά τις επιμέρους λειτουργίες του προγραμματισμού, της λήψης αποφάσεων, της οργάνωσης της διεύθυνσης και του ελέγχου/αξιολόγησης, όπως αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε μια μονάδα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Διοικούν αποτελεσματικά τους ανθρώπινους πόρους υιοθετώντας σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές αναφορικά με την ηγεσία, την παρακίνηση, την επαγγελματική ανάπτυξη, και την αξιολόγηση των εκπαιδευτών.
- Διαθέτουν εφόδια για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.

Στους Πίνακες που παρατίθενται από την σ. 9 κ.ε παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού φοιτητών και αποφοίτων του ΜΠΣ.

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εξασφαλίζεται με την εγρήγορση για τη διασφάλιση και ανάδειξη της ποιότητάς του μέσω της τακτικής συνεργασίας των διδασκόντων και των συντονιστών, καθώς και την διαρκή επικαιροποίηση και εμπλουτισμό του διδακτικού υλικού και των εκπαιδευτικών μεθόδων.

Website του ΜΠΣ ΕΚΕ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/adult-education/>

Διευθυντής του ΜΠΣ ΕΚΕ: Εμμανουήλ Κουτούζης, Καθηγητής ΣΑΕ, με γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων»

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις της κοινωνίας, όπου το ζήτημα της διά βίου μάθησης / εκπαίδευσης ενηλίκων αποκτά ολοένα μεγαλύτερη σημασία. Αυτό αντανακλάται και στο ότι οι αιτούντες να εγγραφούν στο ΜΠΣ είναι σταθερά τα τελευταία χρόνια σχεδόν δεκαπλάσιοι από τον αριθμό εισακτέων.

Η διαδικασία ελέγχου της ανταπόκρισης είναι η αναλογία αιτούντων / εισακτέων, ωστόσο αυτή αποτελεί μόνο ένδειξη, ισχυρή πάντως.

Το ΜΠΣ αξιολογείται κάθε χρόνο σε πολλά επίπεδα από τη Μονάδα Αξιολόγησης του ΕΑΠ, με τρόπο αποτελεσματικό. Αξιολογείται το υλικό, οι διδάσκοντες, ο τρόπος διδασκαλίας, οι συντονιστές του ΜΠΣ, η υποστήριξη από τις διοικητικές υπηρεσίες. Επίσης, γίνεται αξιολόγηση μέσω των τακτικών συσκέψεων των ομάδων διδακτικού προσωπικού και των Συντονιστών του ΜΠΣ.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Πολλά μέλη ΣΕΠ συνεχίζουν να επικοινωνούν με τους πρώην φοιτητές τους και συνεργάζονται με αυτούς/ες σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης. Επίσης, αρκετοί απόφοιτοι εγγράφονται ως μέλη στην Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στο ΔΣ της οποίας συμμετέχουν μέλη ΣΕΠ του προγράμματος.

Έτσι υπάρχει ικανοποιητική επικοινωνία και πληροφόρηση για την πορεία των αποφοίτων. Τέλος, αρκετοί απόφοιτοι προβαίνουν σε επιστημονικές δημοσιεύσεις, μέσα από τις οποίες αναδεικνύεται η επιστημονική – επαγγελματική πορεία τους. Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του ΠΣ μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με καλή γνώση, επιπλέον της γλώσσας διδασκαλίας, της αγγλικής γλώσσας που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι Θ.Ε. ΕΚΕ50, 51 και 52 είναι απολύτως αλληλοσυμπληρωματικές και καλύπτουν το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η Θ.Ε. «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» προσφέρει στους φοιτητές τις ικανότητες που απαιτούνται για την εκπαιδευτική έρευνα και τους προετοιμάζει για την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας, ενώ η ΘΕ ΕΚΕ53 εστιάζεται σε ζητήματα διοίκησης και ηγεσίας στις μονάδες Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τέλος η ΕΚΕ53 δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να εκτεθούν σε τρόπους αξιοποίησης των ΝΤ από ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Από τα παραπάνω φαίνεται ότι υπάρχει πλέον δυνατότητα επιλογών Θεματικών Ενοτήτων καθώς έχουν προστεθεί νέες και έτσι οι φοιτητές μπορούν να διαμορφώνουν την δική τους «εκπαιδευτική διαδρομή»

Περίπου το 60% του χρόνου καταλαμβάνεται από τη μελέτη θεωρητικών κειμένων. Το 35% καταλαμβάνεται από την εκπόνηση γραπτών εργασιών και δραστηριοτήτων, και το 5% από βιωματικές δραστηριότητες που γίνονται στη διάρκεια των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων.

Όπως αναφέρθηκε, οι Θ.Ε. είναι απολύτως συμπληρωματικές μεταξύ τους. Οι φοιτητές εγγράφονται πρώτα στην ΕΚΕ50, που είναι εισαγωγική, και μετά στις άλλες. Στις συνεδριάσεις του διδακτικού προσωπικού εκτιμάται αν μέρη της διδακτέας ύλης χρειάζονται εμπλουτισμό ή επικαιροποίηση και λαμβάνονται τα σχετικά μέτρα. Για παράδειγμα, εμπλουτίστηκε εφέτος ριζικά το περιεχόμενο της ΘΕ ΕΚΕ53, με νέα κείμενα, δραστηριότητες και ενότητες.

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το γεγονός ότι το 30% της βαθμολογίας εξαρτάται από τους βαθμούς που θα συγκεντρώσουν οι φοιτητές στις γραπτές εργασίες ενεργοποιεί το ενδιαφέρον τους για αυτές σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, πράγμα το οποίο λειτουργεί με θετικό τρόπο. Οι ενότητες εμπεδώνουν τακτικά την ύλη μέσω των γραπτών εργασιών που εκπονούν.

Οι φοιτητές εκπονούν τέσσερις γραπτές εργασίες στη διάρκεια κάθε έτους, οι οποίες αξιολογούνται και βαθμολογούνται. Οι φοιτητές λαμβάνουν αναλυτική ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες. Ενδεχόμενες ενστάσεις των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη από το Διευθυντή

Σπουδών ή/και συζητούνται στην Κοσμητεία. Οι Διπλωματικές Εργασίες αξιολογούνται από δύο διδάσκοντες και τον Διευθυντή Σπουδών.

Το ζήτημα αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας συζητείται κάθε χρόνο στις τακτικές, θεσμοποιημένες συναντήσεις μεταξύ των διδασκόντων μελών ΣΕΠ και μεταξύ των συντονιστών του ΜΠΣ.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, κατά το έτος 2019-2020 οι εξετάσεις έγιναν με διαδικασίες εξ αποστάσεως. Παρά το γεγονός ότι ήταν μια νέα διαδικασία τόσο για τους διδάσκοντες όσο και για τους φοιτητές, φαίνεται ότι λειτούργησε αποτελεσματικά και δεν παρατηρήθηκαν μεγάλα προβλήματα. Είναι ωστόσο μια διαδικασία η οποία θα πρέπει να αξιολογηθεί με μεγαλύτερη συστηματικότητα, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι υιοθετήθηκε προκειμένου να αντιμετωπιστεί μια εκπαιδευτική «κρίση».

Στο ΜΠΣ γίνεται εφικτό κάθε χρόνο όλοι οι φοιτητές να εκπονούν τη μεταπτυχιακή εργασία τους επάνω στο θέμα που οι ίδιοι επιλέγουν ως πρώτο ανάμεσα σε τρία που δηλώνουν.

Στους φοιτητές δίδεται κατάλογος με προδιαγραφές και κριτήρια ποιότητας.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΠΣ έχει ιδιαίτερα εκτεταμένη διεθνή διάσταση. Συμμετέχει σε διεθνή συνέδρια, έχει συστηματική επαφή με κορυφαίους ακαδημαϊκούς στο διεθνή χώρο. Οι διδάσκοντες έχουν πλήθος διεθνών δημοσιεύσεων και συμμετοχών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και κάποιοι από αυτούς έχουν τιμηθεί από διεθνείς επιστημονικούς φορείς του χώρου και συμμετέχουν σε διοικητικά συμβούλια διεθνών επιτροπών και οργανώσεων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Υπάρχει έντονη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό εμμέσως, μέσω διεθνών συνεδρίων που διοργανώνονται τακτικά.

Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών. Έχει όμως ολοκληρωθεί η μετάφραση δύο Θεματικών Ενοτήτων στην αγγλική, συνεπώς αναμένεται να υπάρξει σύντομα.

Προς το παρόν κανένα μάθημα δεν διδάσκεται σε ξένη γλώσσα.

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στην αξιολόγηση της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών που έγινε το 2014 από διεθνείς εμπειρογνώμονες υπάρχουν δύο συγκεκριμένες εύφημες μνείες στις διδακτικές μεθόδους και στο διδακτικό υλικό του ΜΠΣ.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών.

7. Συμπεράσματα

Το πρόγραμμα ΕΚΕ αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό και σύγχρονο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε ένα πεδίο το οποίο το ΕΑΠ πρωτοπορεί (Εκπαίδευση Ενηλίκων). Οι απόφοιτοι, οι διδάσκοντες και «εν δυνάμει» οι φοιτητές αποτελούν μια ενεργή επιστημονική κοινότητα με μεγάλη εμπέλεια και επίδραση στο πεδίο της Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το γεγονός ότι οι Θεματικές Ενότητες επικαιροποιούνται τακτικά, καθώς και το γεγονός ότι εντάχθηκε και νέα ΘΕ (ΕΚΕ53) τα τελευταία χρόνια.

Ωστόσο, θα πρέπει το πρόγραμμα να εμπλουτιστεί περαιτέρω με νέες Θεματικές Ενότητες προκειμένου να δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να διαμορφώνουν την δική τους εκπαιδευτική διαδρομή.

Θα μπορούσε ενδεχομένως να εξεταστεί η μετατροπή του προγράμματος σε πρόγραμμα σπουδών με εξαμηνιαίες θεματικές, ένας αριθμός των οποίων θα μπορούσε να προσφερθεί και στην αγγλική γλώσσα, δημιουργώντας τις βάσεις για ένα μελλοντικό πρόγραμμα σπουδών στα αγγλικά κάτι που ήδη γίνεται από βασικούς ανταγωνιστές στον πανεπιστημιακό χώρο. Αυτή η προοπτική θα πρέπει να συζητηθεί διεξοδικά σε επίπεδο ΕΠΣ ώστε να προκύψει μια ολοκληρωμένη πρόταση

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι υπάρχει σταθερά αυξανόμενος αριθμός αιτήσεων και φοιτητών, δείγμα και αυτό της καλής φήμης και δυναμικής του προγράμματος. Θα πρέπει όμως να επισημανθεί η έλλειψη ικανού αριθμού ΣΕΠ με εξειδίκευση στο πεδίο, που θα μπορέσουν να υποστηρίξουν τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών. Αυτό το ζήτημα αναμένεται να αντιμετωπιστεί με έντονο τρόπο κατά την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά. Οι εναλλακτικές αντιμετώπισης του προβλήματος είναι:

- η σχετική μείωση των εισακτέων φοιτητών
- ενεργοποίηση μικρότερου αριθμού ΣΕΠ, με ανάθεση δεύτερου τμήματος
- προσφορά περισσότερων Θεματικών Ενοτήτων με την ανάπτυξη νέων.

Τα παραπάνω προτείνεται να συζητηθούν σε επίπεδο ΕΠΣ και να κατατεθούν συγκεκριμένες προτάσεις στην Κοσμητεία της ΣΑΕ.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018	2016 - 2017	2015 - 2016	2014 - 2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	926	881	915	861	683	636
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	250	215	180
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	375	169	338	1804	2025	1476
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	252	164	283	325	216	182
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	236	183	120	121	109	138
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	2	1	1	1
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,09	8,04	7,97	7,83	7,72	7,71

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Πτυχιακοί φοιτητές	926	881	915	861	683	636
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	2	1	1	1

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

	2019-2020	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	250	215	180
Σύνολο αιτήσεων	375	169	338	1804	2025	1476
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	252	164	283	325	216	182
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	236	183	120	121	109	138

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016	109	1	17	73	18	7,72
		0,92%	15,60%	66,97%	16,51%	
2016-2017	121	1	16	77	27	7,83
		0,83%	13,22%	63,64%	22,31%	
2017-2018	120	4	13	66	37	7,97
		3,33%	10,83%	55%	30,83%	
2018-2019	183	1	17	106	59	8,04
		0,55%	9,29%	57,92%	32,24%	
2019-2020	236	1	20	144	71	8,09
		0,42%	8,47%	61,02%	30,08%	
Σύνολο	769	8	83	466	212	7,97
		1,04%	10,79%	60,60%	27,57%	

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοίτησαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησάντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	149	24	31	38	8	5	1	3	39	35	73,83%	26,17%	23,49%
2011-2012	165	35	44	30	12	3	3	0	38	26	76,97%	23,03%	15,76%
2012-2013	163	42	34	35	9	3	7	0	33	26	79,75%	20,25%	15,95%
2013-2014	162	28	32	35	15	5	0	0	47	26	70,99%	29,01%	16,05%
2014-2015	182	33	38	43	17	0	0	0	51	18	71,98%	28,02%	9,89%
2015-2016	216	34	48	64	0	0	0	0	70	23	67,59%	32,41%	10,65%
2016-2017	325	66	55	0	0	0	0	0	204	27	37,23%	62,77%	8,31%
2017-2018	283	70	0	0	0	0	0	0	213	29	24,73%	75,27%	10,25%
2018-2019	164	20	0	0	0	0	0	0	144	8	12,20%	87,80%	4,88%
2019-2020	252	0	0	0	0	0	0	0	252	6	0,00%	100,00%	2,38%

*Το 2017 υπήρξαν 4 φοιτητές που αποφοίτησαν σε χρονικό διάστημα μικρότερο του κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγραφηκαν.

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων	ΕΚΕ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 95
Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων	ΕΚΕ51	1	18	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 95-96
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ Εκπαιδευτική Ηγεσία*	ΕΚΕ53	1	22	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 96-97
Σύγχρονες προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων	ΕΚΕ52	2	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 97-98
Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	ΕΚΕ54	2	30	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 98
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΕΚΕΔΕ	2	30	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 94

*Η ΕΚΕ53 προσφέρεται από το 2018-19 ενώ μέχρι το 2017 προσφερόταν η αντίστοιχη ΕΚΠ62

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ50	ΚΕΔΡΑΚΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	5	4	19	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ51	ΚΑΡΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	4	19	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ52	ΒΑΪΚΟΥΣΗ ΔΑΝΑΗ-ΜΕΡΟΠΗ	5	4	18	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ Εκπαιδευτική Ηγεσία - ΕΚΕ53	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	23	8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	25	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΕ54	ΛΙΟΝΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ		4	23	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	5	4	6	30	30	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία							Ναι	Ναι	Ναι

Σημείωση: Τα στοιχεία των ΕΚΠ51 και ΕΚΠ62 είναι αυτά που παρουσιάζονται στο ΕΚΠ. Τις ΘΕ αυτές μπορούσαν να επιλέγουν φοιτητές σε παλαιότερες διαρθρώσεις του ΠΣ

*Η ΕΚΕ53 προσφέρεται από το 2018-19 ενώ μέχρι το 2017 προσφερόταν η αντίστοιχη ΕΚΠ62

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΚΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ50	247	221	216	177	245
Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ51	234	220	220	154	232
Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ52	134	130	130	91	132
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ Εκπαιδευτική Ηγεσία - ΕΚΕ53	174	158	156	119	174
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62**	101	98	97	155*	275*
Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΕ54	20	20	20	16	20
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	115	94	94	389*	748*
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	247	213	213		

*Τα στοιχεία αξιολόγησης στις ΕΚΠ51 και ΕΚΠ62 είναι από το σύνολο των φοιτητών που επιλέγουν τις συγκεκριμένες ΘΕ και από άλλα ΠΣ (ΕΚΕ)

**Η ΕΚΕ53 προσφέρεται από το 2018-19 ενώ μέχρι το 2017 προσφερόταν η αντίστοιχη ΕΚΠ62

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΕΔΡΑΚΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΕ50ΑΘΗ1	13	22
ΤΣΙΜΠΟΥΚΛΗ ANNA	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΕ50ΑΘΗ2	16	22
ΦΙΛΛΙΠΣ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ41	21	26
ΦΙΛΛΙΠΣ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ42	18	26
ΑΡΜΑΟΣ ΡΕΜΟΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ43	17	26
ΧΑΣΙΔΟΥ ΜΕΛΑΝΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ44	13	16
ΡΩΤΙΔΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ45	10	15
ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ46	21	24
ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ47	17	21
ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ50ΗΛΕ48	11	15
ΠΑΝΤΑ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΘΕΣ-ΕΚΕ50ΘΕΣ1	10	17
ΡΩΤΙΔΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΠΑΤ-ΕΚΕ50ΠΑΤ1	10	15

Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΥΛΗ-ΚΟΡΡΕ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΕ51ΑΘΗ1	14	23
ΛΕΥΘΕΡΙΩΤΟΥ ΠΙΕΡΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΕ51ΑΘΗ2	13	22
ΠΑΝΙΤΣΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ41	17	27
ΚΙΟΥΛΑΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ42	23	27
ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ43	18	26
ΤΣΑΡΠΑ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ44	11	25
ΓΑΛΑΤΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ-ΒΙΒΙΑΝ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ45	12	17
ΧΛΑΠΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΡΡΙΚΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ51ΗΛΕ46	19	23
ΒΑΛΚΑΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΘΕΣ-ΕΚΕ51ΘΕΣ1	13	25
ΚΑΡΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΠΑΤ-ΕΚΕ51ΠΑΤ1	14	17

Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΕΚΕ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΗΡΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΕ52ΑΘΗ1	15	24

ΜΕΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΑΘΗ-ΕΚΕ52ΑΘΗ2	10	25
ΒΑΙΚΟΥΣΗ ΔΑΝΑΗ-ΜΕΡΟΠΗ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ41	14	19
ΡΑΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ42	12	19
ΚΟΥΤΡΟΥΒΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΕ52ΗΛΕ43	14	18
ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΘΕΣ-ΕΚΕ52ΘΕΣ1	26	27

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία - ΕΚΕ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΑΘΗ-ΕΚΕ53ΑΘΗ1	10	19
ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΑΘΗ-ΕΚΕ53ΑΘΗ2	8	18
ΚΑΒΑΣΑΚΑΛΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ41	19	26
ΚΟΜΣΕΛΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ42	17	25
ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ43	10	20
ΧΑΛΚΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ44	18	20
ΓΚΟΛΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ45	16	20
ΚΟΝΙΔΑΡΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ-ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία/ΗΛΕ-ΕΚΕ53ΗΛΕ46	21	26

Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΕ54				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Οι ενήλικοι στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΕ54ΗΛΕ41	16	20

Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη-ΕΚΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΕΤΑΛΗ ANNA ΚΑΡΟΛΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ1	17	27
ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ2	13	29
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ3	16	29
ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ4	10	28
ΚΑΡΤΕΡΟΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΑΘΗ-ΕΚΠ51ΑΘΗ5	11	26
ΚΟΛΟΚΥΘΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ41	17	26
ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ42	11	27
ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ43	10	26
ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ44	12	27

ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΑΛΜΠΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ45	13	27
ΜΑΥΡΙΚΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ46	17	26
ΛΑΜΠΡΙΔΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ47	12	26
ΣΒΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ48	9	25
ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ49	14	28
ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ50	13	29
ΒΟΡΒΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ51	14	25
ΓΑΣΠΑΡΙΝΑΤΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ANNA	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ52	13	25
ΒΕΚΥΡΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ53	14	24
ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ54	6	16
ΜΠΟΝΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ55	14	28
ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ56	15	27
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ57	22	28
ΖΑΦΕΙΡΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ58	16	25
ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ59	15	27
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΘΕΣ-ΕΚΠ51ΘΕΣ1	17	23

ΧΑΤΖΗΛΕΟΝΤΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΘΕΣ-ΕΚΠ51ΘΕΣ2	13	23
ΤΣΟΡΜΠΑΤΖΟΥΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΘΕΣ-ΕΚΠ51ΘΕΣ3	13	23
ΜΠΟΤΣΟΓΛΟΥ ΚΑΦΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΛΑΡ-ΕΚΠ51ΛΑΡ1	6	16
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΔΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΠΑΤ-ΕΚΠ51ΠΑΤ1	10	16
ΚΟΡΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΠΑΤ-ΕΚΠ51ΠΑΤ2	6	16

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων-ΕΚΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΑΘΗ-ΕΚΠ62ΑΘΗ1	16	29
ΣΑΪΤΗ ANNA	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΑΘΗ-ΕΚΠ62ΑΘΗ2	10	25
ΖΑΜΠΕΤΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΑΘΗ-ΕΚΠ62ΑΘΗ3	16	26
ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ41	18	22
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ42	19	24
ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ43	5	13
ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ44	6	17
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΔΑΜΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ45	12	20

ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ46	9	17
ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΘΕΣ-ΕΚΠ62ΘΕΣ1	14	23
ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΘΕΣ-ΕΚΠ62ΘΕΣ2	13	24
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΠΑΤ-ΕΚΠ62ΠΑΤ1	8	18
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΔΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΠΑΤ-ΕΚΠ62ΠΑΤ2	9	17