



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ  
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ  
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 22-03-2021**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου "

Το Κοινό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυνοθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/ πολύγλωσσους ομιλητές.

### Διάρθρωση

Το ΠΜΣ διαρθρώνεται σε τέσσερα εξάμηνα, τα οποία αποτελούνται

α) από έξι θεματικές ενότητες (ΘΕ):

- 1<sup>ο</sup> εξάμηνο: ΕΑΓ50 Ειδική Αγωγή & ΕΑΓ51 Γλωσσική ανάπτυξη,
- 2<sup>ο</sup> εξάμηνο: ΕΑΓ52 Γλωσσική Επεξεργασία & ΕΑΓ53 Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις,
- 3<sup>ο</sup> εξάμηνο: ΕΑΓ60 Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή & ΕΑΓ61 Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

και β) Πρακτική Άσκηση (4<sup>ο</sup> εξάμηνο).

Όλες οι θεματικές ενότητες είναι υποχρεωτικές και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου σπουδών ανέρχεται σε 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο). Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης είναι τα 2 έτη και ο μέγιστος τα 6 έτη.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής ενότητας 1**, οι φοιτητές <sup>1</sup>αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει εισαγωγικές γνώσεις για τις κατηγορίες των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Ανίχνευσης και με τα σχετικά ανιχνευτικά εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί με τα θέματα της Διάγνωσης και με τα σχετικά διαγνωστικά/σταθμισμένα εργαλεία
- έχουν εξοικειωθεί και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις
- γνωρίζουν τα Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μοντέλα σχετικά με την ειδική αγωγή
- γνωρίζουν ζητήματα που σχετίζονται με την Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση, καθώς και τον σχεδιασμό για όλους και τις προσαρμογές

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής ενότητας 2**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τα κεντρικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας

---

<sup>1</sup> Σε όλο το έγγραφο χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος για χάρη συντομίας.

- γνωρίζουν τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης: φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό, πραγματολογικό
- έχουν κατανοήσει τη σημασία των διαγλωσσικών διαφορών στη γλωσσική ανάπτυξη
- έχουν εξοικειωθεί με τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη του παιδικού λόγου
- γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του δίγλωσσου ή πολύγλωσσου παιδιού και της γλωσσικής του ανάπτυξης με έμφαση στις ομοιότητες και στις διαφορές της με αυτήν του μονόγλωσσου παιδιού
- γνωρίζουν τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που σχετίζονται με το χειρισμό, από το παιδί, περισσότερων από μια γλωσσών και κάτω από το πρίσμα των διαγλωσσικών διαφορών.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής ενότητας 3**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τις πολυδιάστατες σχέσεις της γλώσσας με τη νόηση και την επικοινωνία
- έχουν κατανοήσει τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ψυχολinguολογική έρευνα πάνω στην επεξεργασία της γλώσσας
- έχουν κατανοήσει τη λειτουργία των δύο βασικών διαδικασιών που εμπλέκονται στη γλωσσική επεξεργασία δηλαδή την παραγωγή και την κατανόηση, τόσο στο επίπεδο του προφορικού όσο και στο επίπεδο του γραπτού λόγου
- έχουν κατανοήσει το ρόλο βασικών γνωστικών παραμέτρων όπως είναι η μνήμη, η προσοχή και οι εκτελεστικές λειτουργίες στη γλωσσική επεξεργασία, τόσο στο επίπεδο των μεμονωμένων λέξεων όσο και στο επίπεδο των προτάσεων και ολόκληρων κειμένων.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής ενότητας 4**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν και να περιγράφουν το ευρύ φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και τα προβλήματα που αυτές δημιουργούν στην ανάπτυξη και εξέλιξη του προφορικού και του γραπτού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα αίτια και τα κλινικά χαρακτηριστικά των προβλημάτων του προφορικού λόγου
- γνωρίζουν τις κατηγορίες και να περιγράφουν τα αίτια και τα συμπτώματα των προβλημάτων του γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- 

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής ενότητας 5**, οι φοιτητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τις κυρίαρχες ερευνητικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή.
- γνωρίζουν τα στάδια διεξαγωγής έρευνας.
- αναζητούν, να ανακτούν, να οργανώνουν, να συνθέτουν και να ερμηνεύουν κριτικά βιβλιογραφικά δεδομένα.
- αναγνωρίζουν την ανάγκη συγκρότησης και υιοθέτησης ενός θεωρητικού πλαισίου για το σχεδιασμό μιας έρευνας.
- γνωρίζουν βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς (ποιοτικοί σχεδιασμοί, ποσοτικοί σχεδιασμοί, μεικτοί σχεδιασμοί) με εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή.

- διατυπώνουν ερευνητικό στόχο και ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις με βάση έναν θεωρητικό προβληματισμό και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- γνωρίζουν και να χειρίζονται βασικές μεθόδους και τεχνικές δειγματοληψίας στο πλαίσιο ποσοτικών και ποιοτικών σχεδιασμών.
- αναπτύσσουν και να αξιολογούν βασικά εργαλεία συλλογής εμπειρικού υλικού στο πλαίσιο ποσοτικών, ποιοτικών και μεικτών σχεδιασμών.
- αναγνωρίζουν τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της συγκέντρωσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και να αναφέρουν κατάλληλους τρόπους χειρισμού τους.
- διαμορφώνουν και να συγγράφουν ερευνητικό σχέδιο μικρής κλίμακας εμπειρικής έρευνας στην Ειδική Αγωγή.

Με την ολοκλήρωση της **Θεματικής ενότητας 6**, οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού λόγου
- περιγράφουν και να σχεδιάζουν το περιεχόμενο προγραμμάτων παρεμβάσεων για μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα γραπτού λόγου στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης για μονόγλωσσους και δίγλωσσους /πολύγλωσσους ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία της πρώτης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- περιγράφουν τη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ομιλητές με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Με την ολοκλήρωση της **Ενότητας Πρακτικής Άσκησης** οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν εξοικειωθεί με τις δομές αξιολόγησης και υποστήριξης ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου
- έχουν λάβει μέρος ως παρατηρητές σε διαδικασίες αξιολόγησης και παρέμβασης (θεραπευτικές συνεδρίες) για άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε δομές που παρέχονται οι υπηρεσίες αυτές
- να είναι ικανοί να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης και να σχεδιάζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών/δυσκολιών αυτών
- να είναι ικανοί να αναπτύσσουν το κατάλληλο υλικό για τις δραστηριότητες αυτές
- να είναι ικανοί να αξιολογούν τις διαδικασίες και να αυτοαξιολογούνται ως προς τη συμμετοχή τους σε αυτές
- να είναι ικανοί να παρέχουν αυτόνομες υπηρεσίες αξιολόγησης και παρέμβασης σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

Για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1.607 άτομα και ο αριθμός των αποφοίτων σε 674 (βλ. Πίνακα Α).

**Διευθύντρια** του ΠΣ είναι η κ. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

**Website ΠΣ:** <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/education-sciences-special-education-and-training-for-people-with-oral-and-written-problems/>

**Πλατφόρμα εκπαίδευσης:** <https://courses.eap.gr/login/index.php>

### **1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης. Σχετικά συμπεράσματα μπορεί να εξαγεί κανείς από τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης. Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης οι φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν τον καθηγητή-σύμβουλο, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των ΘΕ, την ευχρηστία του ιστότοπου των ΘΕ, την οργάνωση, τις διοικητικές υπηρεσίες, την υλικοτεχνική υποδομή και την υπηρεσία διεξαγωγής των Τηλε-ΟΣΣ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης γνωστοποιούνται στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του ΠΣ.

Ο συντονιστής και γενικά η ΟΔΠ κάθε ΘΕ χρησιμοποιούν τα δεδομένα αυτά και προτείνουν διορθωτικές κινήσεις στη δομή και το περιεχόμενο των ΘΕ. Οι συγκεκριμένες αλλαγές υποβάλλονται στην ΕΔΕ και στη συνέχεια, εάν υπάρξει έγκρισή τους, στην Κοσμητεία της Σχολής. Εκτός της εσωτερικής αξιολόγησης των φοιτητών, υφίσταται η αξιολόγηση του Συντονιστή από τους ΣΕΠ αλλά και το αντίστροφο, αξιολόγηση των ΣΕΠ από το Συντονιστή.

Οι στόχοι που είχαν τεθεί έχουν κατακτηθεί σε πολύ μεγάλο ποσοστό. Πρόκειται για ένα ΔΠΜΣ με εξαιρετικά υψηλή ζήτηση από το πρώτο κιάλας έτος ίδρυσής του. Υπήρξε, ωστόσο, μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο που πραγματεύεται, γεγονός που οδήγησε στη μείωση των προσφερόμενων θέσεων τα τελευταία έτη.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του ΠΣ μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ.

### **2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;**

[Πηγή: [www.eap.gr](http://www.eap.gr) ]

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Πιο συγκεκριμένα: Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης), Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-

ΑΜΕΑ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ, Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ, Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου», Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας, Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ, Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο Β2.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

### ***3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;***

Όλες οι θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι υποχρεωτικές και οι φοιτητές μπορούν να επιλέγουν μία ή δύο ΘΕ το εξάμηνο. Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου εξαμήνου και κατόπιν να δηλώνονται ΘΕ επόμενου ή να επιλέγονται ταυτόχρονα όσες έχουν απομείνει από το προηγούμενο εξάμηνο.

Στο πρώτο εξάμηνο, εάν ο φοιτητής επιθυμεί να επιλέξει μία ΘΕ πρέπει υποχρεωτικά να δηλώσει την ΕΑΓ50. Στη συνέχεια, πρέπει να επιλέξει τις ΘΕ των επόμενων εξαμήνων σύμφωνα με τα προαπαιτούμενα της κάθε ΘΕ. Στο δεύτερο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ52 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ51 ενώ για να επιλέξει την ΕΑΓ53 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51.

Στο τρίτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ60 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΕΑΓ50. Για να επιλέξει την ΕΑΓ61 πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις ΘΕ των δύο πρώτων εξαμήνων (ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53). Στο τέταρτο εξάμηνο, προκειμένου να επιλέξει την ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση) πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τις ΘΕ ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53, ΕΑΓ60 και ΕΑΓ61.

Για την ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται η απόκτηση 120 Πιστωτικών μονάδων (ECTS), η οποία προκύπτει από την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των ΘΕ, καθώς και της ενότητας της Πρακτικής Άσκησης. Δεν προσφέρονται θεματικές ενότητες από άλλα προγράμματα σπουδών. Για την απόκτηση του πτυχίου δεν απαιτείται πτυχιακή/διπλωματική εργασία.

Ο καθορισμός της διδακτέας και της εξεταστέας ύλης, της πρόσθετης βιβλιογραφίας και των ψηφιακών πόρων για μελέτη είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της ΕΔΕ, των συντονιστών κάθε ΘΕ και των μελών ΣΕΠ. Κοινός στόχος είναι η αποφυγή της επικάλυψης μεταξύ των ΘΕ. Η επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται όποτε κρίνεται αναγκαίο από το Συντονιστή κάθε ΘΕ και αφού συμφωνήσει η ΕΔΕ.

#### **4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις μιας ΘΕ έχουν οι φοιτητές που έχουν εγγραφεί σε αυτή και παράλληλα έχουν εκπληρώσει τις συμβατικές υποχρεώσεις τους (σχετικά με την εκπόνηση δραστηριοτήτων, γραπτής/ών εργασίας/ών, παρουσιών στις δομές ειδικής αγωγής) που προβλέπονται στη ΘΕ ή στο ΠΜΣ που ανήκει η ΘΕ. Στην περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ και δεν έχει εκπληρώσει τις συμβατικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να εγγραφεί εκ νέου στην ίδια ΘΕ, δηλαδή να επαναλάβει την ΘΕ, με τις ίδιες οικονομικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Σε περίπτωση που ένας φοιτητής εγγραφεί σε μία ΘΕ, αλλά αποτύχει στις τελικές εξετάσεις, επαναλαμβάνει τις εξετάσεις μετά από χρονικό διάστημα τουλάχιστον 10 ημερών (επαναληπτικές εξετάσεις). Εάν αποτύχει και πάλι, μπορεί να επανεγγραφεί στην ίδια ΘΕ και να συμμετάσχει στις αντίστοιχες πρώτες και επαναληπτικές εξετάσεις του επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το ίδιο ισχύει και για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62), στην οποία τη θέση των τελικών γραπτών εξετάσεων κατέχει η τελική Γραπτή Εργασία. Όσοι φοιτητές έχουν έτος εισαγωγής το ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020, διατηρούν το δικαίωμα κατοχύρωσης του βαθμού των γραπτών εργασιών ή/και των υποχρεωτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και των παρουσιών τους στις δομές ειδικής αγωγής για την ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης, μόνο για το αμέσως επόμενο διαδοχικό εξάμηνο.

Δεν υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος τρόπος για τη διασφάλιση της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών. Οι εβδομαδιαίες εργασίες, η εργασία εξαμήνου και τα γραπτά των τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων βαθμολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ. Ο συντονιστής κάθε ΘΕ φροντίζει ώστε να δίδονται σχετικές οδηγίες και να υπάρχουν συγκεκριμένα κριτήρια για να διασφαλιστεί ένας ενιαίος τρόπος βαθμολόγησης. Επιπρόσθετα, η εργασία εξαμήνου ελέγχεται για λογοκλοπή από το πρόγραμμα Turnitin.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, πέραν της συνολικής εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ από τους φοιτητές.

Δεν υφίσταται στο ΠΣ ανάθεση πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας.

#### **5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Στο ΔΠΜΣ δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό. Δε συμμετέχουν στο ΠΣ αλλοδαποί φοιτητές και δε διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Το ΠΣ συμμετέχει σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας και συγκεκριμένα στο ERASMUS. Δε συμμετέχει σε συμφωνίες με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στο ΠΜΣ απονεμήθηκε το "E-xcellence Label for Associates in Quality" από την Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU).

Το πρόγραμμα έχει ταξινομηθεί με τον κώδικα ISCED-2011 της Unesco, με βάση το επίπεδο σπουδών με 7 και σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013 της Unesco, με βάση τον τομέα εκπαίδευσης ως 0111-Education science.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS και οι φοιτητές ενημερώνονται σχετικά μέσω των οδηγιών σπουδών.



## 6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Το ΔΠΜΣ έχει Θεματική ενότητα Πρακτικής Άσκησης την ΕΑΓ 62 η οποία είναι υποχρεωτική και για την οποία υπάρχει σχετικός κανονισμός. Οι φοιτητές του ΔΠΜΣ αφού ολοκληρώσουν επιτυχώς όλες τις ΘΕ προηγούμενων εξαμήνων, καλούνται να πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, σε Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής, σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

Οι διαδικασίες της ΠΑ ξεκινούν κατά το προηγούμενο εξάμηνο από αυτό στο οποίο θα υλοποιηθεί από τους φοιτητές. Η υλοποίηση περιλαμβάνει 2 φάσεις, α) την αρχική φάση της προετοιμασίας και β) τη φάση της κυρίως Πρακτικής. Κατά την προετοιμασία της ΠΑ πραγματοποιείται η εύρεση δομής από τους φοιτητές που είναι συνήθως και η κύρια δυσκολία, η δήλωσή της στο γραφείο ΠΑ και η έκδοση άδειας εισόδου στον φορέα που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Το κυρίως μέρος της Πρακτικής διαρθρώνεται συνολικά σε δεκατέσσερις θεματικές εβδομάδες.

Συγκεκριμένα, οι 4 πρώτες εβδομάδες είναι αφιερωμένες στην έναρξη της συνεργασίας με τις δομές όπου υλοποιείται η ΠΑ και στη διδασκαλία θεμάτων σχετικών με την ΠΑ. Κατά τις 6 επόμενες εβδομάδες η ΠΑ υλοποιείται στη δομή που ο κάθε φοιτητής έχει επιλέξει. Κατά τον χρόνο αυτό, γίνεται αξιολόγηση δομής, μαθητή, ομάδας μαθητών. Στη συνέχεια δίνεται έμφαση στη λήψη των κατάλληλων διδακτικών αποφάσεων για τις διδασκαλίες/παρεμβάσεις. Τα μέλη ΣΕΠ παρέχουν συνεχή και εξατομικευμένη υποστήριξη και εποπτεία στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες, κυρίως παρέχοντας ανατροφοδότηση για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κατά τον σχεδιασμό των παρεμβάσεων. Επίσης, παρέχουν υποστήριξη κατά την υλοποίηση των παρεμβάσεων και των διδασκαλιών. Τέλος, οι επόμενες 4 εβδομάδες είναι αφιερωμένες στη συγγραφή της τελικής γραπτής εργασίας.

## 7. Συμπεράσματα

**Θετικά σημεία** ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

- Πολύ υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>4) των καθηγητών – συμβούλων από τους φοιτητές και συντονιστές
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.5) του εκπαιδευτικού υλικού
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.6) των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- πολύ υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>75%) της ευχρηστίας του ιστότοπου των ΘΕ
- υψηλά ποσοστά αξιολογήσεων (>3.4) της οργάνωσης των ΘΕ
- το ΠΜΣ έχει σταθερή ζήτηση καθώς προσφέρει συνάφεια με την Ειδική Αγωγή

**Αρνητικά σημεία** ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης:

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι υψηλό συνήθως κατά το πρώτο εξάμηνο (στις δυο πρώτες ΘΕ του προγράμματος ΕΑΓ50 και ΕΑΓ51) αλλά στη συνέχεια το

ποσοστό είναι σταθερά μειούμενο. Θα πρέπει να εξευρεθεί τρόπος και να γίνει κινητοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στην αξιολόγηση. Ένας τρόπος θα ήταν να είναι υποχρεωτική και να μην λαμβάνει ο φοιτητής την τελική βαθμολογία της ΘΕ αν δεν καταθέσει αξιολόγηση.

**Αρνητικό σημείο** (που δεν βασίζεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης):

Αδυναμία εξεύρεσης μεγάλου αριθμού κατάλληλα καταρτισμένων ΣΕΠ πάνω στο εξειδικευμένο αντικείμενο του ΠΜΣ.

**Προτάσεις:**

Α) Μέχρι και το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2019-20 δεν υπήρχε αξιολόγηση της ΘΕ της Πρακτικής Άσκησης (ΕΑΓ62), με αποτέλεσμα οι ΣΕΠ της ΕΑΓ62 να στερούνται των αντίστοιχων μορίων και να βρεθούν σε χαμηλότερη θέση από τους αντίστοιχους άλλων ΘΕ κατά τις πρόσφατες αξιολογήσεις για ΣΕΠ για την τριετία 2020-23. Η αξιολόγηση των ΣΕΠ της Πρακτικής Άσκησης είναι απαραίτητη, με κατάλληλα όμως διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο, που να αντιπροσωπεύει το περιεχόμενο της ενότητας και τον φόρτο εργασίας της ΘΕ. Η ΕΑΓ62 είναι η πιο απαιτητική ΘΕ του ΠΜΣ κι έχει μεγαλύτερο φόρτο εργασίας από τις άλλες ΘΕ, όπως αυτό αντικατοπτρίζεται στις ECTS μονάδες που έχει (έχει 30 ECTS ενώ οι ΕΑΓ50, 53, 61 έχουν 20 ECTS και οι ΕΑΓ51, 52 και 60 έχουν 10 ECTS). Ωστόσο, λόγω της διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης με εναλλακτικές και εξ αποστάσεως μεθόδους κατά τα 3 τελευταία εξάμηνα, εξαιτίας του κορωνοϊού, προτείνεται να μην ενεργοποιηθεί η αξιολόγηση των ΣΕΠ από τους φοιτητές για το τρέχον εξάμηνο και για όσο διάστημα διεξάγεται η Πρακτική Άσκηση εξ αποστάσεως, διότι δεν θα αντικατοπτρίζει την πραγματικότητα και τον ακριβή τρόπο με τον οποίο σχεδιάστηκε. Προτείνεται να ενεργοποιηθεί μόνο η αξιολόγηση του Συντονιστή προς τους ΣΕΠ κατά το διάστημα αυτό και επίσης όταν αρχίσει η διά ζώσης Πρακτική και διεξαχθεί κανονικά η αξιολόγηση, για να μην υστερούν οι ΣΕΠ σε μόρια, προτείνεται να ληφθεί υπόψη ο μέσος όρος των αξιολογήσεων που θα διεξαχθούν και για το διάστημα που δεν θα έχουν αξιολόγηση. Οι παραπάνω προτάσεις βασίζονται σε απόφαση και εισήγηση της Ειδικής Διδρυματικής Επιτροπής του ΠΜΣ ΕΑΓ.

Β) Αντιμετώπιση των μελών ΣΕΠ της ΕΑΓ62 (Πρακτική Άσκηση), όσον αφορά τις αμοιβές και τον αριθμό των φοιτητών ανά Τμήμα, με τους ίδιους όρους με τους ΣΕΠ των άλλων ΘΕ του ΕΑΓ.

Γ) Κάποιοι/ες Συντονιστές/Συντονίστριες έχουν προτείνει γενική αναδιάρθρωση όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό των ΘΕ του ΕΑΓ, έχει συζητηθεί το θέμα και στην Ειδική Διδρυματική Επιτροπή. Προτείνεται να προβλεφθεί ποσό αμοιβής 3.000 ευρώ για αυτούς που θα αναλάβουν το εγχείρημα.

**Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Συνολικός αριθμός φοιτητών	1607	1803	1557	789
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	600	800	0
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	501	756	1000	
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	400	600	800	
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	674	574	326	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	3	3	0
Σύνολο ΘΕ	7	7	7	7
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,78	7,77	-	-

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α	2017-2018	2017-2018 Β	2017-2018 Α	2016-2017	2016-2018 Β	2016-2019 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	1607	1237	1396	1803	1517	1484	1557	1535	1152	789	759	788
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	4	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α	2017-2018	2017-2018 Β	2017-2018 Α	2016-2017	2016-2018 Β	2016-2019 Α
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	200	600	300	300	800	400	400			
Σύνολο αιτήσεων	501		501	756	0	756	1000		1000			
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	400	200	200	600	300	300	800	400	400	789	-	789
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	674	336	338	574	322	252	326	-	-	-	-	-

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	-	-	-	-	-	-
2017-2018	326	0	17	266	43	7,88
		0%	5,21%	81,60%	13,19%	
2018-2019	574	1	62	435	76	7,77
		0,17%	10,80%	75,78%	13,24%	
2019-2020	674	1	85	499	89	7,78
		0,15%	12,61%	74,04%	13,20%	
Σύνολο	1574	2	164	1200	208	7,8
		0,13%	10,42%	76,24%	13,21%	

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		κ	κ+1	κ+2	κ+3	κ+4	κ+5	>κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2016-2017	789	326	252	73	68	0	0	0	70	24	91,13%	8,87%	3,04%
2017-2018	800	446	181	54	30	0	0	0	89	16	88,88%	11,13%	2,00%
2018-2019	600	345	64	0	0	0	0	0	191	7	68,17%	31,83%	1,17%
2019-2020	400	0	0	0	0	0	0	0	400	4	0,00%	100,00%	1,00%

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Ειδική Αγωγή	ΕΑΓ 50	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	20	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 140
Γλωσσική ανάπτυξη	ΕΑΓ 51	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 140-141
Γλωσσική Επεξεργασία	ΕΑΓ 52	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ51	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 141-142
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις	ΕΑΓ 53	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50 ΕΑΓ51	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 142-143
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή	ΕΑΓ 60	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 143
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου	ΕΑΓ 61	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΑΓ50, ΕΑΓ51, ΕΑΓ52, ΕΑΓ53	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 144
Ενότητα Πρακτική Άσκηση (ΕΠΑ)	ΕΠΑ	2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 144-145

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό*	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-Α	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ				9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-Β	ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ				9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-Α	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ				11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-Β	ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ				8	8	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-Α	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ				14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-Β	ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ				10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-Α	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ				12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-Β	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ				11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60- Α	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ				15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60- Β	ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ				12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Α	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ				14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-Β	ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ				12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-Α	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ				14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-Β	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ				13	13	Ναι	Ναι	Ναι

\*Στα εξαμηνιαία ΠΣ όλο το υλικό είναι σε ψηφιακή μορφή

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-A	210	204	204	117	203
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50-B	202	201	201	130	198
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-A	248	236	235	113	243
Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51-B	189	187	186	111	186
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-A	305	296	296	98	304
Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52-B	240	236	235	63	236
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-A	296	294	287	83	293
Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53-B	237	232	232	88	235
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-A	346	337	337	98	343
Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60-B	297	291	291	100	295
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-A	361	349	340	107	357
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61-B	301	291	291	104	293
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-A	338	338	338		
Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62-B	338	336	336		

**Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΡΙΤΑΚΗ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ	--	Ειδική Αγωγή/ΑΘΗ-ΕΑΓ50ΑΘΗ1Α	16	30
ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ41Α	20	30
ΚΥΠΡΙΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ42Α	18	30
ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ43Α	16	22
ΚΟΥΡΜΠΕΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ44Α	14	19
ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ45Α	10	20
ΜΑΥΡΟΠΑΛΙΑΣ ΤΡΥΦΩΝ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ46Α	8	15
ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ47Α	7	18
ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΛΑΖΑΡΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ48Α	8	19
Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ50 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΡΜΠΕΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΑΘΗ-ΕΑΓ50ΑΘΗ1Β	12	14
ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ41Β	14	24
ΧΑΡΙΤΑΚΗ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ42Β	15	24
ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ43Β	14	23
ΜΑΥΡΟΠΑΛΙΑΣ ΤΡΥΦΩΝ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ44Β	16	23



ΚΥΠΡΙΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ45Β	13	23
ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ46Β	13	22
ΧΡΥΣΙΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ47Β	12	18
ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ50ΗΛΕ48Β	21	27

Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΑΘΗ-ΕΑΓ51ΑΘΗ1Α	15	27
ΜΑΡΤΖΟΥΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ41Α	5	20
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ42Α	7	21
ΓΚΑΝΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ43Α	8	23
ΜΙΤΙΤΣ ΛΥΔΙΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ44Α	10	21
ΧΡΥΣΟΧΟΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ45Α	12	21
ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΜΑΡΙΝΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ46Α	12	20
ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ47Α	10	25
ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ48Α	11	25
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ49Α	14	25
ΔΟΣΗ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΘΕΣ-ΕΑΓ51ΘΕΣ1Α	9	15

Γλωσσική Ανάπτυξη - ΕΑΓ51 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΑΘΗ-ΕΑΓ51ΑΘΗ1Β	17	26
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ41Β	12	22
ΣΕΛΙΜΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ42Β	14	23
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ43Β	12	20
ΜΑΡΤΖΟΥΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ44Β	14	23
ΜΙΤΙΤΣ ΛΥΔΙΑ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ45Β	10	22
ΧΡΥΣΟΧΟΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ46Β	12	23
ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	--	Γλωσσική Ανάπτυξη/ΗΛΕ-ΕΑΓ51ΗΛΕ47Β	20	27

Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΓΟΥΛΑ ΕΥΓΕΝΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΑΘΗ-ΕΑΓ52ΑΘΗ1Α	10	20
ΡΟΘΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΑΘΗ-ΕΑΓ52ΑΘΗ2Α	7	20
ΚΑΛΤΣΑ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ41Α	9	25
ΦΩΤΙΑΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ42Α	10	25
ΛΙΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ43Α	5	26

ΚΑΖΑΛΗ ΕΛΕΝΗ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ44Α	6	23
ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ45Α	8	24
ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ46Α	10	24
ΔΗΜΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ-ΛΗΔΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ47Α	8	23
ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ48Α	4	16
ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ49Α	3	17
ΔΟΥΚΛΙΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ50Α	4	15
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΣΟΦΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ51Α	6	26
ΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ52Α	8	20
<b>Γλωσσική Επεξεργασία - ΕΑΓ52 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΑΓΟΥΛΑ ΕΥΓΕΝΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΑΘΗ-ΕΑΓ52ΑΘΗ1Β	7	23
ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ41Β	9	29
ΛΙΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ42Β	1	29
ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ43Β	4	25
ΚΑΖΑΛΗ ΕΛΕΝΗ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ44Β	15	25
ΔΗΜΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ-ΛΗΔΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ45Β	11	25
ΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ46Β	4	21

ΔΟΥΚΛΙΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ47Β	2	20
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΣΟΦΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΗΛΕ-ΕΑΓ52ΗΛΕ48Β	5	21
ΦΩΤΙΑΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	--	Γλωσσική Επεξεργασία/ΘΕΣ-ΕΑΓ52ΘΕΣ1Β	5	18

Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΘΗΒΑΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΑΘΗ-ΕΑΓ53ΑΘΗ1Α	7	20
ΘΗΒΑΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΑΘΗ-ΕΑΓ53ΑΘΗ2Α	8	19
ΤΑΛΛΗ ΙΩΑΝΝΑ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ41Α	7	26
ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ42Α	13	26
ΜΠΑΣΕΚΗ ΒΑΙΤΣΑ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ43Α	5	27
ΚΑΣΕΛΙΜΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ44Α	3	30
ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ45Α	11	30
ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ46Α	13	29
ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ47Α	4	21
ΝΑΣΙΚΑ ΦΑΝΗ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ48Α	1	20
ΤΣΕΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ49Α	5	25
ΝΑΣΙΚΑ ΦΑΝΗ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ50Α	6	20

Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις - ΕΑΓ53 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΣΕΛΙΜΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΑΘΗ-ΕΑΓ53ΑΘΗ1Β	9	27
ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ41Β	11	23
ΜΠΑΣΕΚΗ ΒΑΙΤΣΑ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ42Β	13	23
ΘΗΒΑΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ43Β	6	23
ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ44Β	14	33
ΤΣΕΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ46Β	9	32
ΖΑΧΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ47Β	4	19
ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ48Β	9	18
ΝΑΣΙΚΑ ΦΑΝΗ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΗΛΕ-ΕΑΓ53ΗΛΕ49Β	5	20
ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις/ΘΕΣ-ΕΑΓ53ΘΕΣ1Β	8	17

Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΙΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΑΘΗ-ΕΑΓ60ΑΘΗ1Α	4	16
ΤΣΑΤΣΑΡΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΑΘΗ-ΕΑΓ60ΑΘΗ2Α	10	16
ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ41Α	15	27

ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ42Α	5	27
ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΛΗ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ43Α	9	26
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ44Α	5	27
ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ45Α	1	28
ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ46Α	9	29
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ47Α	7	28
ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ48Α	9	18
ΡΟΝΤΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ49Α	1	18
ΡΟΥΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ50Α	8	24
ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ51Α	2	23
ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΘΕΣ-ΕΑΓ60ΘΕΣ1Α	7	19
ΕΙΚΟΣΠΕΝΤΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΠΑΤ-ΕΑΓ60ΠΑΤ1Α	6	17
<b>Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή - ΕΑΓ60 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΛΙΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΑΘΗ-ΕΑΓ60ΑΘΗ1Β	6	18
ΙΩΑΝΝΙΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΑΘΗ-ΕΑΓ60ΑΘΗ2Β	11	17
ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ41Β	5	29
ΡΟΥΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ42Β	13	28

ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ43Β	8	28
ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ44Β	9	30
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ45Β	9	30
ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ46Β	12	30
ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ47Β	5	21
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ48Β	7	20
ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ49Β	9	22
ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΛΗ	--	Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή/ΗΛΕ-ΕΑΓ60ΗΛΕ50Β	6	22

Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΑΘΗ-ΕΑΓ61ΑΘΗ1Α	10	17
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΑΘΗ-ΕΑΓ61ΑΘΗ2Α	10	16
ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ41Α	3	29
ΖΑΧΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ42Α	4	31
ΝΕΓΡΕΠΟΝΤΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ - ΗΛΙΑΝΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ43Α	8	31
ΑΛΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ44Α	13	31
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ45Α	12	27
ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΖΩΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ46Α	7	28

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΕΤΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ47Α	10	26
ΙΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ48Α	7	27
ΙΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ49Α	7	26
ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ50Α	3	26
ΡΑΛΛΗ ΜΑΡΙΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ51Α	4	23
ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΘΕΣ-ΕΑΓ61ΘΕΣ1Α	9	19
<b>Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου - ΕΑΓ61 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΑΘΗ-ΕΑΓ61ΑΘΗ1Β	12	19
ΡΑΛΛΗ ΜΑΡΙΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΑΘΗ-ΕΑΓ61ΑΘΗ2Β	12	19
ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΖΩΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ41Β	6	29
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΕΤΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ42Β	14	29
ΙΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ43Β	8	29
ΠΕΡΙΣΤΕΡΗ ΕΛΕΝΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ44Β	6	26
ΡΗΓΑ ΑΣΗΜΙΝΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ45Β	3	17
ΜΠΕΣΣΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ46Β	4	17
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ47Β	7	27
ΜΑΝΩΛΙΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ48Β	14	28



ΝΕΓΡΕΠΟΝΤΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ - ΗΛΙΑΝΑ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ49Β	5	27
ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	--	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου/ΗΛΕ-ΕΑΓ61ΗΛΕ50Β	13	26

Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	--	Πρακτική Άσκηση/ΑΘΗ-ΕΑΓ62ΑΘΗ1Α		
ΚΑΝΑΡΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΑΘΗ-ΕΑΓ62ΑΘΗ2Α		
ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ41Α		
ΛΑΠΠΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ42Α		
ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ43Α		
ΚΑΡΜΠΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ44Α		
ΛΟΥΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ45Α		
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΡΤΕΜΙΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ46Α		
ΒΑΙΟΥΛΗ ΠΟΘΕΙΝΗ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ47Α		
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗ ΜΑΡΙΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ48Α		
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ49Α		
ΚΑΖΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ50Α		
ΣΤΑΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ51Α		

ΑΠΤΕΣΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΘΕΣ-ΕΑΓ62ΘΕΣ1Α		
<b>Πρακτική Άσκηση - ΕΑΓ62 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	--	Πρακτική Άσκηση/ΑΘΗ-ΕΑΓ62ΑΘΗ1Β		
ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ41Β		
ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ42Β		
ΡΟΘΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ43Β		
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΡΤΕΜΙΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ44Β		
ΣΤΑΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ45Β		
ΛΟΥΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ46Β		
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ47Β		
ΚΑΝΑΡΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ48Β		
ΛΑΠΠΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ49Β		
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗ ΜΑΡΙΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ50Β		
ΚΑΡΜΠΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	--	Πρακτική Άσκηση/ΗΛΕ-ΕΑΓ62ΗΛΕ51Β		
ΑΠΤΕΣΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	--	Πρακτική Άσκηση/ΘΕΣ-ΕΑΓ62ΘΕΣ1Β		