



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

## **ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

### **ΠΜΣ Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 23-03-2021**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών " Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας "

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΑΓΓ ιδρύθηκε με το ΦΕΚ, τχ Β', αρ. φ. 1246, 11-12-1998, άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000, δηλαδή έχει συμπληρώσει 20 συναπτά χρόνια συνεχούς και αδιάλειπτης λειτουργίας. Πριν από την ίδρυση και λειτουργία του ΠΜΣ ΑΓΓ ΕΑΠ, δεν υπήρχαν σπουδές αντίστοιχης ειδικότητας στην ημεδαπή Ανώτατη Εκπαίδευση, με μοναδικές εξαιρέσεις τα συγγενή ΠΜΣ των Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και του ΑΠΘ, τα οποία όμως δεν αφορούσαν αποκλειστικά στη διδακτική της ξένης γλώσσας αλλά στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία εν γένει, ήταν συμβατικού χαρακτήρα, και, το κυριότερο, δεν ενεργοποιούνταν κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Χάρη σε αυτά τα στοιχεία, το ΑΓΓ αποτελεί ένα απολύτως καταξιωμένο εξ αποστάσεως ΠΜΣ με σημαντική προσφορά στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση της χώρας μας, όπως προκύπτει και από τα μεγέθη των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του και καταδεικνύεται με έρευνες που έχουν δημοσιευθεί σε εγχώρια και διεθνείς επιστημονικά περιοδικά (π.χ. RPLTL, <https://rpltl.eap.gr>).

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο του, στόχος του ΠΜΣ ΑΓΓ είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στους πτυχιούχους στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας», σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς. Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ. είναι η Αγγλική.

Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ ΑΓΓ αφορά στη μεταπτυχιακή ειδίκευση όσων διδάσκουν ή πρόκειται να διδάξουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα και, επιπρόσθετα, αναφέρεται στην αναδυόμενη διάσταση της Αγγλικής ως διεθνούς γλώσσας επικοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ ΑΓΓ καλύπτει όλες τις διαστάσεις της διδασκαλίας της Αγγλικής, από τη διδακτική της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού και του γραπτού λόγου, τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών εγχειριδίων, την αξιολόγηση της γλωσσομάθειας, την ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, την ενσωμάτωση διαπολιτισμικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία, τη διδασκαλία της Αγγλικής σε παιδιά και ενήλικες, την επιμόρφωση των εκπαιδευτών, έως την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών. Η εξ αποστάσεως μεθοδολογία που υιοθετεί το ΠΜΣ ΑΓΓ, σε συνάρτηση με την υποστήριξη που παρέχεται από τους συμβούλους-καθηγητές, οι οποίοι λειτουργούν ως μέντορες, παρέχουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών χωρίς να εγκαταλείπουν τις τάξεις και τους μαθητές τους, μέσα από καινοτόμες δραστηριότητες που ωθούν τον εκπαιδευτικό να εφαρμόσει όσα διαβάζει στην πράξη, να σχεδιάσει, να διδάξει και αξιολογήσει μαθήματα, να πειραματιστεί και να κατανοήσει σε βάθος την εκπαίδευση σε όλη την πολυπλοκότητά της.

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να ερμηνεύουν, να διεξάγουν και να παρουσιάζουν ερευνητικές μελέτες, συναφείς με το αντικείμενο.
- Να κατανοούν και να επιδεικνύουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες ως προς τη διδακτική της αγγλικής γλώσσας και των στοιχείων της. Όσον αφορά στη διδακτική της γλώσσας, να εξετάζουν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλες μεθόδους για

την αποτελεσματική εκμάθηση του συνόλου των γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση του γραπτού και προφορικού λόγου) ενώ για τη διδασκαλία των στοιχείων της αγγλικής γλώσσας (πολιτισμός/κουλτούρα, γραμματική, λεξιλόγιο, προφορά), να εξετάζουν, να αξιολογούν και να παράγουν κατάλληλο υλικό.

- Να εξετάζουν με κριτική διάθεση έρευνες σχετικές με την κατάκτηση και διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, με απώτερο σκοπό να τις προσαρμόζουν και να τις εφαρμόζουν στην τάξη τους
- Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν Προγράμματα Σπουδών και διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας
- Να παράγουν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν εργαλεία μέτρησης για τη γλωσσική ικανότητα των μαθητών τους στην αγγλική γλώσσα
- Να εντοπίζουν και να επιλέγουν κατάλληλο διδακτικό υλικό με σκοπό την ενδεδειγμένη ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική τους πρακτική προς όφελος των μαθητών τους
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις αρχές της διδακτικής της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς
- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας
- Να αναγνωρίζουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν πάνω σε βασικές αρχές προγράμματα για την επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων/καθηγητών της αγγλικής γλώσσας.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS Προγράμματος Σπουδών: 120

Website: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/>

Διευθυντής ΠΠΣ ΑΓΓ: Νικόλαος Σηφάκης, καθηγητής ΕΚΠΑ

### ***1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;***

Το Πρόγραμμα ανταποκρίνεται με απόλυτη επάρκεια. Η θετική ανταπόκριση του Προγράμματος πιστοποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος από την ιδιαίτερα θετική αξιολόγηση που λαμβάνει, τόσο στο σύνολό του όσο και στις επιμέρους Θεματικές Ενότητες, από τους φοιτητές του Προγράμματος. Σημειωτέον ότι οι φοιτητές του Προγράμματος είναι εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής, οι περισσότεροι των οποίων είναι διορισμένοι σε δημόσια σχολεία και αρκετοί εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα. Συνεπώς, γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις ανάγκες και τα κενά τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, όπως επίσης γνωρίζουν και τις δικές τους επιμορφωτικές ανάγκες. Η θετική αξιολόγηση που παρέχουν επιβεβαιώνει τη σημαντική συνεισφορά των σπουδών που παρέχει το Πρόγραμμα στη διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών αγγλικής, κάτι που έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο στα μαθήματά τους και, κατά συνέπεια, στην εκπαίδευση που παρέχουν στους μαθητές τους.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, το Πρόγραμμα αξιολογείται κάθε χρόνο από τους φοιτητές του. Πιο συγκεκριμένα, αξιολογούνται οι Σύμβουλοι-Καθηγητές (ΣΕΠ), το διδακτικό υλικό, αλλά και η

διοικητική υποστήριξη. Γίνεται κάθε προσπάθεια να ενσωματώνονται τα πορίσματα της αξιολόγησης τόσο μέσα από τις τακτικές δια ζώσης και ηλεκτρονικές συναντήσεις που οργανώνονται με ευθύνη του Διευθυντή του Προγράμματος όσο και μέσα από τις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις και ηλεκτρονικές-τηλεφωνικές επαφές των ΣΕΠ με τους φοιτητές. Τα ζητήματα που προκύπτουν συζητούνται διεξοδικά στις συνεδριάσεις των θεσμικών οργάνων του Προγράμματος (την Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού/ΟΔΠ και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών/ΕΠΣ), τα οποία και λαμβάνουν τις δέουσες αποφάσεις.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι διαθέσιμο μέσα από την ιστοσελίδα του Προγράμματος (<http://www.eap.gr/el/programmata-spoudwn/74-metartychiaki-eidikefsi-kathigiton-agglidikis-glossas/655-metartuxiaki-eidikeusi-kathigitwn-agglidikis-glwsas-med>). Επίσης, είναι διαθέσιμο στην ολότητά του στους φοιτητές του Προγράμματος μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα [study.eap.gr](http://study.eap.gr).

Τον θεσμικό ρόλο της παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του Προγράμματος τον έχει η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΔΑΣΤΑ ΕΑΠ, <http://dasta.eap.gr>).

## ***2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;***

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι όλων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με πιστοποιημένη επάρκεια (α) της Αγγλικής γλώσσας, επιπέδου Γ2, και (β) οποιασδήποτε ευρωπαϊκής, ασιατικής ή αφρικανικής γλώσσας, επιπέδου Β2 που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Το ΠΜΣ από το 2018-2019 λειτουργεί με νέα εξαμηνιαία διάρθρωση.

## ***3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;***

Το Πρόγραμμα ενσωματώνει συνολικά 8 (οκτώ) Θεματικές Ενότητες (ΘΕ), η καθεμία από τις οποίες ισοδυναμεί με τρία εξαμηνιαία μαθήματα του συμβατικού πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Προγράμματος υποχρεούνται να ολοκληρώσουν την παρακολούθηση 4 (τεσσάρων) ΘΕ και στη συνέχεια, να εκπονήσουν διπλωματική εργασία.

Από τις συνολικά 8 (οκτώ) ΘΕ, οι 2 (δύο) είναι υποχρεωτικές (δηλ. οι ΑΓΓ52 και ΑΓΓ53), ενώ οι υπόλοιπες 6 (έξι) είναι επιλογής (δηλ. οι ΑΓΓ65, ΑΓΓ66, ΑΓΓ67, ΑΓΓ68, ΑΓΓ69 και ΑΓΓ70).

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απευθύνεται σε εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής, αποφοίτους Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, οι οποίοι έχουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες διδακτικής της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, αλλά και αντίστοιχη

διδασκτική εμπειρία τουλάχιστον τριών ετών. Συνεπώς, οι επιμορφωτικές τους ανάγκες απαιτούν την εστίαση της διδακτέας ύλης του Προγράμματος κυρίως στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων (σε ποσοστό 80%-90%) που αφορούν στις διάφορες πτυχές της διδακτικής της αγγλικής ως ξένης γλώσσας.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν περιλαμβάνει εργαστήρια και ασκήσεις, με τη μορφή που αυτά έχουν σε αντίστοιχα Προγράμματα και ειδικότητες των θετικών επιστημών. Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει να τονιστεί ότι η έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων από τους φοιτητές του Προγράμματος είναι στο επίκεντρο του Προγράμματος. Κατά συνέπεια, το διδακτικό υλικό όλων των ΘΕ του Προγράμματος απαιτεί από τους φοιτητές την οργανωμένη εφαρμογή όσων διαβάζουν στις τάξεις τους—αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από τις εκτενείς δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης οι οποίες είναι διασπαρμένες στο διδακτικό υλικό, όσο και μέσα από τις γραπτές εργασίες που καλούνται να εκπονήσουν.

Η οργάνωση της ύλης ακολουθεί υποχρεωτικά το πλαίσιο που τίθεται από το αρχικό ΦΕΚ των ΘΕ του Προγράμματος, το οποίο καθορίζει τους σκοπούς, το περιεχόμενο και τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ΘΕ. Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των ΘΕ, δεδομένου ότι κάθε ΘΕ αναφέρεται σε απολύτως διακριτό γνωστικό αντικείμενο. Δεν παρουσιάζονται κενά ύλης. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων ακολουθεί τον κανονισμό του ΕΑΠ, ο οποίος προσδιορίζει τον μέγιστο αριθμό των σελίδων ανά ΘΕ (σε μεταπτυχιακά προγράμματα) σε 1000. Σε αυτόν τον αριθμό σελίδων συμπεριλαμβάνονται τόσο οι σελίδες των βιβλίων και των οδηγιών μελέτης που προσφέρει το Πρόγραμμα στους φοιτητές του ανά ΘΕ, όσο και το συμπληρωματικό υλικό (άρθρα, κεφάλαια βιβλίων, ιστοσελίδες κλπ) που καλούνται οι φοιτητές να διαβάσουν στο πλαίσιο της μελέτης τους. Η ύλη των μαθημάτων αξιολογείται τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους διδάσκοντες, οι οποίοι και έχουν την ευθύνη αναπροσαρμογής και επικαιροποίησής της.

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

#### **4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Σύμφωνα με τον κανονισμό του ΕΑΠ, οι φοιτητές του Προγράμματος αξιολογούνται τυπικά, ανά ΘΕ, μέσα από τις γραπτές εργασίες (ΓΕ) και από τις τελικές γραπτές εξετάσεις. Επίσης αξιολογούνται μέσα από την υποβολή της διπλωματικής εργασίας (ΔΕ) και της προφορικής παρουσίασης-εξέτασης. Πέραν αυτών, το Πρόγραμμα δίνει ιδιαίτερη σημασία στη διαρκή εναλλακτική αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από την ανταπόκρισή τους στις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης οι οποίες είναι ενσωματωμένες στο διδακτικό υλικό και συζητούνται εκτενώς (οι πιο σημαντικές από αυτές) στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις/ΟΣΣ).

Οι ΓΕ αξιολογούνται από τους καθηγητές-συμβούλους της ΘΕ την οποία παρακολουθούν οι φοιτητές. Οι ΔΕ αξιολογούνται από δύο αξιολογητές (τον επιβλέποντα και έναν δεύτερο αξιολογητή ο οποίος είναι μέλος ΣΕΠ του Προγράμματος). Και στις δύο περιπτώσεις οι αξιολογητές υποχρεούνται να αποστέλλουν στον φοιτητή εκτενή σχολιασμό των ΓΕ και της ΔΕ, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, με στόχο τόσο τη λεπτομερή επιμέρους επεξήγηση της αξιολόγησης όσο και την περαιτέρω βελτίωσή τους.

Η διαδικασία αναφέρεται λεπτομερώς στον γενικό κανονισμό του ΕΑΠ. Θα πρέπει να τονιστεί ότι στο Πρόγραμμά μας υιοθετούμε σειρά κριτηρίων (που αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μορφή των ΓΕ και, επιπροσθέτως, στην προφορική παρουσίαση των ΔΕ) στα οποία υποχρεούνται να αναφέρονται οι ΣΕΠ στις λεπτομερείς αναφορές που συντάσσουν κατά την αξιολόγηση ΓΕ και ΔΕ.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, οι ΓΕ των ΘΕ αξιολογούνται από τον ΣΕΠ που διδάσκει τη συγκεκριμένη ΘΕ. Όσον αφορά στις διπλωματικές εργασίες (ΔΕ), η διαδικασία ανάθεσής τους περιλαμβάνει τη συνεννόηση φοιτητών και ΣΕΠ με βάση τους τίτλους και τις θεματικές περιοχές που προτείνονται. Στη συνέχεια, ο Διευθυντής του Προγράμματος επιλέγει τον δεύτερο αξιολογητή της ΔΕ με βάση τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του τελευταίου και τη συνάφεια τους με το θέμα της ΔΕ. Σημειωτέον ότι, με βάση τον κανονισμό του ΕΑΠ, οι ΣΕΠ δεν επιτρέπεται να αναλάβουν πάνω από 5 επιβλέψεις ΔΕ ανά ακαδημαϊκό έτος.

Τόσο οι ΓΕ όσο και οι ΔΕ επιβάλλεται να πληρούν τα κριτήρια που έχουν αποφασιστεί από τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ. Τα κριτήρια αυτά αναφέρονται (α) στο περιεχόμενο (β) στη μορφή των ΓΕ και, επιπροσθέτως, (γ) στην προφορική παρουσίαση των ΔΕ.

#### ***5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;***

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό και το ποσοστό αλλοδαπών φοιτητών είναι εξαιρετικά μικρό (ένας ή δύο στους 120).

Σε όλες τις ΘΕ του προγράμματος η διδακτική ύλη είναι αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, οι ΓΕ/ΔΕ (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής εξέτασης) και οι αξιολογήσεις συντάσσονται επίσης στην αγγλική γλώσσα.

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού ή διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ.

#### ***6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;***

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών.

#### ***7. Συμπεράσματα***

Το ζήτημα της βιωσιμότητας του Προγράμματος είναι ένα ιδιαίτερος σοβαρό θέμα και έχει μια σειρά από παραμέτρους: (α) το οικονομικό κόστος (εφόσον οι φοιτητές πληρώνουν για τις σπουδές που τους παρέχονται στο ΕΑΠ), (β) την ανάγκη και σημασία παρακολούθησής του, και (γ) την ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος. Ως προς το (α): την ευθύνη την έχει αποκλειστικά η Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος, η οποία και έχει προβεί σε σημαντικές μειώσεις στο κόστος παρακολούθησης ανά ΘΕ. Ως προς το (β): με δεδομένο ότι οι φοιτητές του Προγράμματος είναι εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής (κυρίως του δημοσίου τομέα), και με

δεδομένο ότι στο σύνολό τους οι φοιτητές ζουν και εργάζονται στον ελλαδικό χώρο, η επιλογή από αυτούς να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές συναρτάται άμεσα από τις πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με τον διορισμό νέων εκπαιδευτικών, την πιστοποίηση και διαρκή παιδαγωγική επάρκεια του συνόλου των εκπαιδευτικών και τη μοριοδότηση που παρέχουν τα μεταπτυχιακά διπλώματα στους κατόχους τους. Τέλος, ως προς το (γ): η ανταγωνιστικότητα του Προγράμματος διασφαλίζεται τόσο μέσα από τη διαρκή επικαιροποίηση του διδακτικού υλικού (για την οποία απαιτείται διακριτή χρηματοδότηση από το Ίδρυμα, το οποίο έχει τους πόρους προς αυτό) όσο και μέσα από την επιλογή, επιμόρφωση και ουσιαστική αξιολόγηση των καθηγητών-συμβούλων.



**Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018	2016 - 2017	2015 - 2016	2014 - 2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	444	339	464	478	456	427
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	150	120	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	165	103	112	283	392	480
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	125	83	115	143	119	122
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	103	94	93	87	91	58
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	3	1	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	12	12	12	12	12	12
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,48	7,09	8,33	8,14	8,23	8,08

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)**

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Πτυχιακοί φοιτητές	444	339	464	478	456	427
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	3	1	0	0	0

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)**

	2019-2020	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	400	200	150	120	120	120
Σύνολο αιτήσεων	165	103	112	283	392	480
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	125	83	115	143	119	122
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	1	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	103	94	93	87	91	58

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016	91	0 0%	8 8,79%	44 48,35%	39 42,86%	8,23
2016-2017	87	0 0%	7 8,05%	54 62,07%	26 29,89%	8,14
2017-2018	93	0 0%	5 5,38%	47 50,54%	41 44,08%	8,33
2018-2019	94	1 1,06%	3 3,19%	45 47,87%	45 47,87%	7,09
2019-2020	103	1 0,97%	6 5,83%	38 36,89%	58 56,31%	8,48
Σύνολο	468	2 0,43%	29 6,20%	228 48,72%	209 44,66%	8,32

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβανονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	100	13	17	24	7	3	1	1	34	31	66,00%	34,00%	31,00%
2011-2012	100	17	14	28	4	3	0	0	34	30	66,00%	34,00%	30,00%
2012-2013	100	9	26	36	7	1	1	0	20	17	80,00%	20,00%	17,00%
2013-2014	121	25	21	42	5	4	0	0	24	14	80,17%	19,83%	11,57%
2014-2015	122	16	22	45	4	0	0	0	35	24	71,31%	28,69%	19,67%
2015-2016	119	14	18	38	0	0	0	0	49	29	58,82%	41,18%	24,37%
2016-2017	143	25	27	0	0	0	0	0	91	21	36,36%	63,64%	14,69%
2017-2018	115	30	0	0	0	0	0	0	85	17	26,09%	73,91%	14,78%
2018-2019	83	0	0	0	0	0	0	0	83	13	0,00%	100,00%	15,66%
2019-2020	125	0	0	0	0	0	0	0	125	13	0,00%	100,00%	10,40%

\* το 2014-15, το 2016-17, και το 2017-18 υπήρξαν 2, 1 και 3 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγραφηκαν.

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας  
- (ΑΓΓ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <a href="https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2017_18.pdf">https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2017_18.pdf</a>
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού και Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ52 – ΑΓΓ80	1	22	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 99-100
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ53 – ΑΓΓ81	1	22	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 100-101
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ65 – ΑΓΓ90	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 101-102
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ66 – ΑΓΓ91	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 102-103
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά	ΑΓΓ67 – ΑΓΓ92	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 103-104
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς	ΑΓΓ68 – ΑΓΓ93	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 104-105
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ69 – ΑΓΓ94	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 105-106
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	

Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ70 – ΑΓΓ95	2	22	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	σελ. 106-107
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΓΓΔΕ	3	32	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://study.eap.gr/">http://study.eap.gr/</a> ,	
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <a href="https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2017_18.pdf">https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2017_18.pdf</a>
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ11	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 106-107
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα	ΑΓΓ12	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 107-108
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ21	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 108-109
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Γλώσσας	ΑΓΓ22	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 109
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>							
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>							
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ31	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 110
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>							
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>							
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά	ΑΓΓ32	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 110-112
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>							
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>							

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς	ΑΓΓ33	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 112-113
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>						<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>						<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ34	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 113-114
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>						<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>						<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας	ΑΓΓ35	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15		Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 114-115
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>						<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>						<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας	ΑΓΓ36	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	15		Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 115
		2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>						<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>						<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας	ΑΓΓ41	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15		Κορμού/ Επιλογής		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 116
		2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>						<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΓΓ ΔΕ	2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	30		Κορμού			<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> ,	σελ. 116
								<a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> ,	
								<a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ53 - ΑΓΓ81					1 (1)	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ65 - ΑΓΓ90					1 (1)	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ66 - ΑΓΓ91	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	4	16	3 (3)	3	Ναι	Ναι	Ναι

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ67 - ΑΓΓ92					1 (1)	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ68 - ΑΓΓ93	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	4	4	1 (1)	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ69 - ΑΓΓ94					1 (1)	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ70 - ΑΓΓ95					1 (1)	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία						24	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11-Α	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	1	*	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11-Β	ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	1	*	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12-Α	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	1	*	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12-Β	ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	1	*	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21-Α	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ	3	1	*	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21-Β	ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ	3	1	*	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31 - Β			1	*	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32 - Β			1	*	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35 - Α			1	*	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35 - Β			1	*	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36 - Β			1	*	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41 Β			1	*	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία							Ναι	Ναι	Ναι

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - (ΑΓΓ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ53 - ΑΓΓ81	4 (2)	4 (1)	4 (1)	6	6
Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ65 - ΑΓΓ90	10 (7)	10 (7)	10 (7)	15	17
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ66 - ΑΓΓ91	31 (26)	28 (25)	28 (25)	32	55
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ67 - ΑΓΓ92	10 (11)	10 (11)	10 (11)	15	20
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ68 - ΑΓΓ93	4 (7)	4 (7)	4 (7)	5	11
Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ69 - ΑΓΓ94	5 (11)	5(11)	5 (11)	8	16
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ70 - ΑΓΓ95	8 (17)	8 (17)	8 (17)	20	25
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΓΓΔΕ - ΑΓΓ96	91 (29)	76 (26)	76 (27)		
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11-Α	87	75	73	35	80
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11-Β	48	41	39	15	43

Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12-Α	77	65	59	25	73
Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12-Β	64	48	45	27	54
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21-Α	45	42	41	17	45
Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21-Β	62	47	46	27	62
Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31 - Β	23	23	23	13	23
Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32 - Β	32	31	31	12	32
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35 - Α	15	14	13	9	15
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35 - Β	7	6	6	2	5
Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36 - Β	21	21	21	15	21
Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41 Β	13	12	11	3	13
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία					



**Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ53 - ΑΓΓ81				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΟΥΛΙΩΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ53ΗΛΕ41	6	6

Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας -ΑΓΓ65 - ΑΓΓ90				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΙΟΝΤΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ	ΣΕΠ	Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ65ΗΛΕ41	15	17

Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ66 - ΑΓΓ91				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΛΑΧΟΣ ΚΟΣΜΑΣ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΑΘΗ-ΑΓΓ66ΑΘΗ1	8	16
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΑΘΗ-ΑΓΓ66ΑΘΗ2	7	16
ΚΑΡΑΤΣΙΩΡΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ66ΗΛΕ41	17	23

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ67 - ΑΓΓ92				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΦΕΙΡΗ ΜΑΚΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ67ΗΛΕ41	15	20

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς - ΑΓΓ68 - ΑΓΓ93				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΔΕΠ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς/ΗΛΕ-ΑΓΓ68ΗΛΕ41	5	11

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ69 - ΑΓΓ94				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΦΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΣΕΠ	Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Καθηγητών της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ69ΗΛΕ41	8	16

Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ70 - ΑΓΓ95				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ70ΗΛΕ41	20	25

Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΕΩΡΓΟΥΝΤΖΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΑΘΗ-ΑΓΓ11ΑΘΗ1Α	7	18
ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ41Α	8	21
ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	--	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ42Α	14	20
ΣΑΡΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ43Α	6	21
Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ11 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΕΩΡΓΟΥΝΤΖΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ41Β	10	22
ΤΑΓΚΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	--	Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. και Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Προφορικού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ11ΗΛΕ42Β	5	21

Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΛΦΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΑΘΗ-ΑΓΓ12ΑΘΗ1Α	7	16
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	--	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ41Α	5	20
ΚΑΖΑΜΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιότητων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ42Α	4	19

KANTARIDOU ZΩH	--	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ43Α	9	18
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα - ΑΓΓ12 Β</b>				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΛΦΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΑΘΗ-ΑΓΓ12ΑΘΗ1Β	11	16
ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΩΡΟΥ ANNA-MARIA	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ41Β	7	19
ΚΑΖΑΜΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Μέθοδος Διδασκαλίας Δεξιοτήτων για την Κατανόηση και Παραγωγή του Γραπτού Λόγου στην Αγγλική Γλώσσα/ΗΛΕ-ΑΓΓ12ΗΛΕ42Β	9	19

<b>Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21 Α</b>				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ41Α	9	23
ΖΟΡΜΠΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ42Α	8	22
<b>Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ21 Β</b>				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ41Β	7	22
ΖΟΡΜΠΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ42Β	13	22
KANTARIDOU ZΩH	--	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών Εγχειριδίων στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ21ΗΛΕ43Β	7	18

Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ31 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΓΓΑΦΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	--	Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ31ΗΛΕ41Β	13	23

Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά - ΑΓΓ32 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	--	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά/ΗΛΕ-ΑΓΓ32ΗΛΕ41Β	12	32

Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ41Α	9	15
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας - ΑΓΓ35 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	--	Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ35ΗΛΕ41Β	2	5

Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ36 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ANNA	--	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ36ΗΛΕ41Β	15	21

Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας - ΑΓΓ41 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΑΜΑΣΚΗΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Ερευνητικές Μέθοδοι σε περιβάλλον Διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΓΓ41ΗΛΕ41Β	3	13