



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Πάτρα

Ημερομηνία 12-6-2021

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων	2
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	6
1. Εισαγωγή	10
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.....	10
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	11
1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	11
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	12
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).	12
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής	13
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.	13
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.....	13
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής	13
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;	13
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;	13
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	14
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	14
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;	15
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	15
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;.....	15
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;.....	15
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;.....	16
3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	16
4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Σύντομα Προγράμματα Σπουδών	16
4.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	16
4.2. Σύντομα Προγράμματα Σπουδών	18
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	19
5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	19
5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	20

5.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	20
5.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;	21
5.5.	Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;	21
5.6.	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	22
6.	Διδακτικό έργο	22
6.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	22
6.2.	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	23
6.3.	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	23
6.4.	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	24
6.5.	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	25
6.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών; ..	26
6.7.	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; .	27
6.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	27
6.9.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;.....	27
6.10.	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	28
7.	Ερευνητικό έργο	30
7.1.	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;.....	30
7.2.	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;	32
7.3.	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	32
7.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;	33
7.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;.....	33
7.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;.....	33
7.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;	34
7.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;	34
8.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	34
8.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;	34
8.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	35
8.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	35
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	36
8.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	36
9.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	37
9.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	37
9.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	37
10.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	38

10.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	38
10.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	39
10.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	39
10.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	40
10.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	40
10.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	41
11.	Συμπεράσματα	41
11.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	41
11.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	42
12.	Σχέδια βελτίωσης	43
12.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	43
12.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	44
12.3.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	44
12.4.	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	46
13.	Πίνακες	48
	Υπόμνημα	49
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΘΕΤ	51
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΗ.....	53
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΕ	53
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΑ	54
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΠ	54
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΧΤ.....	55
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΠΠ.....	55
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΦΕ.....	56
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΣΜ	56
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΣ	57
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΦ	57
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΕ.....	58
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΠ	58
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΧ	59
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΥ.....	59
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΜΑ	60
	ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΒΝΠ.....	60

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΧΒΑ	61
Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής.....	62
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών	63
Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής.....	63
Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής	63
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών.....	64
Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής.....	64
Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής	64
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων	65
Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής	65
Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής	66
Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων.....	67
Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής	67
Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής	68
Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής.....	69
Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	69
Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής	70
Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής	71
Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	72
Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	77
Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής	82
Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής	83
14. Παραρτήματα.....	90

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η Σχολή έχει ως στόχους την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων, τη διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται, τη διάχυση των αποτελεσμάτων της και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Ειδικότερα για το 2019-20, με βάση τα παραχθέντα από τη ΜΕΑΕ αναλυτικά στατιστικά στοιχεία που αποτυπώνονται στους πίνακες της παρούσας έκθεσης και τους αντίστοιχους δείκτες, διαπιστώνεται ότι η ΣΘΕΤ παρέχει υψηλού επιπέδου ποιότητα εκπαίδευσης και παράγει σημαντικό και αξιόλογο ερευνητικό έργο.

Σε ότι αφορά στην εκπαίδευση, οι επιδόσεις των φοιτητών κυμαίνονται κατά μέσο όρο σε παρόμοια επίπεδα με αυτά του προηγούμενου έτους. Ειδικότερα στοιχεία παρουσιάζονται παρακάτω (ενώ, λεπτομερέστερη τεκμηρίωση ανά ΠΣ, εξάγεται από την επεξεργασία των αναλυτικών δεδομένων που παρουσιάζονται στους πίνακες της έκθεσης).

Η διεξαγωγή έρευνας σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της Σχολής είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Α. Εκπαίδευση

Το εκπαιδευτικό έργο της ΣΘΕΤ φαίνεται να έχει σημαντικό αντίκτυπο στην επαγγελματική κατάσταση των φοιτητών της και μέσω αυτών στο κοινωνικό σύνολο, καλλιεργώντας κουλτούρα μάθησης και έρευνας. Οι απόφοιτοι της Σχολής χαίρουν επαγγελματικής αποδοχής και κοινωνικής αναγνώρισης.

Η ΣΘΕΤ παρέχει 2 προπτυχιακά και 15 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τα οποία, με ελάχιστες εξαιρέσεις, παραμένουν ίδια ως προς το περιεχόμενο και τη διάρθρωσή τους. Προτάσεις για επικαιροποίηση, ως προς το περιεχόμενο αλλά και το εκπαιδευτικό υλικό έχουν υποβληθεί και, τμηματικά, υλοποιούνται, ανάλογα και με το ρυθμό απόκρισης από τη ΔΕ του ΕΑΠ. Η δημιουργία περισσότερων ΘΕ επιλογής ή νέων ΠΣ, που προκύπτουν από τις πρόσφατα διαμορφωμένες επαγγελματικές και κοινωνικές ανάγκες, είναι στους στόχους της Σχολής που αρχίζουν να υλοποιούνται το 2019-20. Συνεχίστηκαν οι προσπάθειες για την εξασφάλιση επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της ΣΘΕΤ. Αποφάσεις της Κοσμητείας της Σχολής για προσφορά μεμονωμένων ΘΕ με σκοπό την εξυπηρέτηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, στο πλαίσιο της ικανοποίησης του ιδεώδους της ΑΕΞΑΕ, θα ήταν σκόπιμο να υλοποιηθούν, όπως τα προηγούμενα χρόνια.

Η ροή αποφοίτησης παραμένει σχεδόν η ίδια, σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, ως προς τα προπτυχιακά προγράμματα, ενώ φαίνεται να σταθεροποιείται και ο αριθμός αποφοίτων των

μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών μετά την σημαντική αύξηση της τάξης του 20% που προέκυψε από τη μείωση του χρόνου φοίτησης (λόγω της ταυτόχρονης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας με φοίτηση σε ΘΕ). Ο αριθμός των νεοεισερχομένων έχει μειωθεί στα προπτυχιακά ΠΣ (12% σε σχέση με το 2018-19), μικρότερη από τη μισή μείωση του 2018-19 έναντι του 2017-18 (26%) και 5-10% μείωσης τα προηγούμενα έτη ενώ αυξήθηκε στα μεταπτυχιακά ΠΣ (23% αύξηση σε σχέση με το 2018-19 έναντι μείωσης 44% του 2018-19 σε σχέση με το 2017-18 και 8-13% τα προηγούμενα έτη (πίνακας Α). Ταυτόχρονα, σημαντικός αριθμός φοιτητών διακόπτει τις σπουδές του, ιδιαίτερα στα προπτυχιακά ΠΣ, αν και φαίνεται διαχρονικά μια τάση μείωσης του συγκεκριμένου ποσοστού (πίνακες Α.2.4 και Α.3.4). Καθοριστική παράμετρος των επιλογών των φοιτητών αποτελεί η παρούσα δυσμενής οικονομική κατάσταση και επαγγελματική προοπτική. Ωστόσο, προσπάθεια πρέπει να καταβληθεί στην κατεύθυνση της διερεύνησης των αιτίων εγκατάλειψης των σπουδών και της περαιτέρω μείωσης του ποσοστού αυτού.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα προπτυχιακά προγράμματα είναι περίπου 7 και η διάρκεια σπουδών είναι περίπου 8 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 5-6 χρόνια) (πίνακες Α, Α.2.4 και Α.3.4). Η δυνατότητα ενδιάμεσης εξεταστικής περιόδου σε μέρος των αντικειμένων των ΘΕ θεωρείται μια πρόσφορη λύση που θα διευκόλυνε παιδαγωγικά την παρακολούθηση και θα ενθάρρυνε τη συνέχιση της φοίτησης. Καθώς η εφαρμογή ενδιάμεσης εξεταστικής εφαρμόστηκε πιλοτικά το 2018-19 για αρκετές ΘΕ των προπτυχιακών ΠΣ, αναμένουμε να φανούν διαφορές στα ποσοστά επιτυχούς παρακολούθησης αλλά και εγκατάλειψης των σπουδών τα επόμενα έτη.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα μεταπτυχιακά προγράμματα είναι περίπου 7,6 και η διάρκεια σπουδών είναι περίπου 4 χρόνια. Ο χρόνος αυτός, σε σχέση με την ελληνική αλλά και διεθνή πρακτική, θεωρείται σχετικά μεγάλος. Κρίνεται σκόπιμη η εξεύρεση τρόπων/μέτρων μείωσης του χρόνου φοίτησης στα ΜΠΣ, ώστε η μακρά διάρκεια να μη λειτουργεί ανασταλτικά. Προς την κατεύθυνση αυτή, η Κοσμητεία αποφάσισε και εισηγήθηκε επανειλημμένα στη ΔΕ του ΕΑΠ την αναγνώριση του χρόνου φοίτησης σε ΘΕ (και όχι μόνο την αναγνώριση της επιτυχούς ολοκλήρωσης) σε περιπτώσεις επανένταξης των φοιτητών μας σε προγράμματα σπουδών. Η πρόταση δεν έχει εγκριθεί ακόμα.

Β. Έρευνα

Όπως αναφέρθηκε, και αναδεικνύεται από τα στοιχεία που περιέχονται στην παρούσα έκθεση, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ της Σχολής είναι σημαντική και το έργο τους είναι διεθνώς προβεβλημένο και αναγνωρισμένο, με βάση τα ισχύοντα ακαδημαϊκά κριτήρια. Η έρευνα σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της Σχολής είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων. Ιδιαίτερα στο πεδίο της Πληροφορικής, έχουν επιτύχει σημαντική προσέλκυση, ερευνητικών κονδυλίων μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων, ενώ όλα σχεδόν τα μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα. Συνολικά, δημοσίευσαν ικανό αριθμό

επιστημονικών εργασιών σε αναγνωρισμένου και υψηλού κύρους διεθνή επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων, καθώς και ανακοινώσεων σε διεθνή και εθνικά επιστημονικά συνέδρια, σύμφωνα με τις υποβληθείσες δηλώσεις τους σε μορφή πινάκων. Ο ρυθμός των δημοσιεύσεων και το πλήθος των αναφορών παρουσιάζεται στους πίνακες Δ.

Σημειώνεται πως τα συμπεράσματα αυτά βασίζονται στα δεδομένα που έχουν αντληθεί από τις σχετικές δηλώσεις των μελών ΔΕΠ της Σχολής, χωρίς να είναι απαραίτητα κοινή η πηγή (βάση δεδομένων με περιοδικά και αναφορές) από την οποία αντλήθηκαν τα στοιχεία αυτά. Προκειμένου να εξαχθούν ασφαλέστερα συμπεράσματα, χρήσιμα θα ήταν α) η αποτύπωση της εκάστοτε χρησιμοποιούμενης βάσης δεδομένων –πηγής καθώς επίσης και β) μελέτη διαδικασίας ομογενοποίησης της παρουσίασης αυτών των δεδομένων με αναφορά σε συγκεκριμένες βάσεις (π.χ. Google Scholar, Web of Science, κλπ.) και γ) αποδελτίωση των δεικτών δημοσιεύσεων και αναγνωρισιμότητας που προκύπτουν από την εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια των ΠΣ της Σχολής από καθηγητές άλλων ιδρυμάτων (π.χ. μέλη ΣΕΠ που επιβλέπουν διπλωματικές εργασίες, οι οποίες στη συνέχεια δημοσιεύονται σε συνέδρια ή σε περιοδικά). Συμπληρωματικά, προτείνεται η ενσωμάτωση περισσότερων βιβλιομετρικών δεικτών.

Επισημαίνεται επίσης ότι όλα τα μέλη ΔΕΠ είναι ενεργά μέλη σε επιστημονικές εταιρείες, συμμετέχουν σε editorial boards έγκριτων επιστημονικών περιοδικών, σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και έχουν αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες. Επίσης, συμμετέχουν σε εκδηλώσεις επιστημονικού πολιτισμού.

Οι δείκτες αυτοί συνηγορούν υπέρ του αιτήματος της Σχολής προς τη Διοίκηση, για υποστήριξη ενίσχυση της χρηματοδότησης της έρευνας των μελών της που διατυπώνεται και παρακάτω.

Σε ότι αφορά στα διδακτορικά προγράμματα, κατά το έτος 2019-20, αναγορεύθηκαν στη ΣΘΕΤ έξι (6) διδάκτορες, ενώ οι υποψήφιοι διδάκτορες το 2019-20 ανήλθαν σε σαράντα εννέα (49). Ένας μικρός αριθμός απ' αυτούς υποστηρίζεται οικονομικά από εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, ενώ κρίνεται απολύτως απαραίτητη η περαιτέρω υποστήριξη της διδακτορικής έρευνας και γενικότερα της έρευνας που εκπονείται από τα μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ. Προς την κατεύθυνση αυτή, κρίνεται σκόπιμο να παρέχεται στη Σχολή ένα ποσό που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για στήριξη της έρευνας με στοχευόμενες ενέργειες (συνέδρια, ημερίδες, υποτροφίες φοιτητών κλπ).

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια της ΣΘΕΤ χρησιμοποιούνται συχνά και για ερευνητικούς σκοπούς ενώ επικαιροποιείται σταδιακά ο εξοπλισμός τους. Ως εκ τούτου, ετοιμάζονται νέες επικαιροποιημένες εργαστηριακές εκπαιδευτικές ασκήσεις με έμφαση κυρίως στη Βιολογία. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ερευνητική προσπάθεια μελών της ΣΘΕΤ προς την κατεύθυνση ανάπτυξης εικονικών online εργαστηρίων, για εργαστηριακές ασκήσεις από απόσταση, είναι σκόπιμο να υποστηριχθεί οικονομικά και να επεκταθεί και στους εργαστηριακούς κύκλους του

προγράμματος ΦΥΕ, σε πρώτη φάση, ενώ έχει εγκριθεί Εργαστηριακή Θεματική Ενότητα για τα Ψηφιακά Συστήματα.

1. Εισαγωγή

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στην άντληση πληροφοριών για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας της κοσμητείας ΣΘΕΤ. Διάρκης στόχος της αξιολόγησης είναι η συνεισφορά στην συνεχόμενη ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Πιο αναλυτικά, η ισχύουσα αξιολόγηση εστιάζεται στους διδάσκοντες, στην οργάνωση των θεματικών ενοτήτων, στο εκπαιδευτικό υλικό που εκδίδεται από το ΕΑΠ και στις διοικητικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο και πιο σημαντικό τμήμα της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου και εν συνεχεία τα δεδομένα συμμετέχουν σε έναν αλγόριθμο υπολογισμού του μέσου επιπέδου ανά στοχευόμενη ενότητα. Τα δε παραγόμενα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία γίνονται στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις με απώτερο στόχο τη δημιουργία χρήσιμων πληροφοριών για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το επίπεδο της τάξης –ομάδας, σε μία θεματική ενότητα μέχρι και τη συνολική αποτίμηση ενός Προγράμματος Σπουδών, της Κοσμητείας ΣΘΕΤ αλλά και ολόκληρου του ΕΑΠ.

Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές καθώς και οι συντονιστές των θεματικών ενοτήτων (μόνο για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις ενότητες τις οποίες συντονίζουν). Η αξιολόγηση από τους φοιτητές γίνεται συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διασφαλίζει πλήρως την ανωνυμία των συμμετεχόντων. Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία της ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης η οποία περιλαμβάνει στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Η αναφορά αυτή περιέχει τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τάξη, πρόγραμμα σπουδών, κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να ενημερωθεί για την αξιολόγηση που του έγινε από τους φοιτητές και τους συντονιστές προς γνώση και βελτίωση της συνολικής απόδοσης στη διαδικασία της εκπαίδευσης.

Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ.

Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις. Στο πλαίσιο αυτό, έχει ήδη δημιουργηθεί ένα πρώτο πλάνο βελτιώσεων που θα αναφερθεί σε επόμενη ενότητα.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής.

Την ΟΜΕΑ της Σχολής απαρτίζουν η Καθηγήτρια Μ. Χατζηνικολάου, ο Αναπληρωτής Καθηγητής Θ. Ορφανουδάκης και η Επίκουρη Καθηγήτρια Α. Σγουρού. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε αρχικά με τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών για τη σύνταξη των κειμένων

εσωτερικής αξιολόγησης κάθε Προγράμματος Σπουδών και κατόπιν συνέταξε τη συγκεντρωτική έκθεση της Σχολής.

Η έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑΕ (στατιστικά στοιχεία πινάκων), την τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής για το 2018-2019 και τις εσωτερικές αξιολογήσεις ανά Πρόγραμμα Σπουδών του 2019-2020 όσον αφορά το κείμενο των παραγράφων 1-10.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η ΟΜΕΑ της Σχολής προσμετρά στα θετικά στοιχεία της διαδικασίας, την άριστη συνεργασία που είχε με κάθε έναν από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων Σπουδών και με τις μονάδες του ΕΑΠ κατά την προετοιμασία της έκθεσης. Οι Διευθυντές της Σχολής έδειξαν μεγάλη προθυμία και έκαναν ουσιαστικές παρατηρήσεις, κρίσεις, σχολιασμούς και απάντησαν στα ερωτήματα της έκθεσης που αφορούσαν στα ΠΣ και ΠΜΣ που διηύθυναν .

1.3. Προτάσεις της Σχολής για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η ΟΜΕΑ της Σχολής θεωρεί ότι θα ήταν αποτελεσματικότερο αν στην ετήσια έκθεση αποτυπώνονταν και αξιολογούνταν μόνο οι διαφοροποιήσεις των στοιχείων της έκθεσης της προηγούμενης χρονιάς, στο πλαίσιο υλοποίησης ενός μακροχρόνιου (π.χ. πενταετούς) σχεδιασμού της Σχολής.

Θέματα όπως Σκοπός και Στόχος της Σχολής είναι σκόπιμο να εξετάζονται σε 4ετή ή 8ετή ορίζοντα και όχι κατ' έτος.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Η Σχολή προσέφερε 15 προγράμματα σπουδών, δύο προπτυχιακά και δεκατρία μεταπτυχιακά. Από αυτά ένα είναι διδρυματικό: το ΠΜΣ Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ) προσφέρεται σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

Αναλυτικά τα προπτυχιακά ΠΣ είναι:

- «Σπουδές στην Πληροφορική»
- «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»

Και τα μεταπτυχιακά ΠΣ:

- «Διαχείριση Αποβλήτων»
- «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας» (Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»
- «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»
- «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής»: Δεν προσφέρεται πλέον από το 2018-19. Αναμονή έως ότου ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι υπάρχοντες φοιτητές
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων»: Δεν προσφέρεται πλέον από το 2018-19. Αναμονή έως ότου ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι υπάρχοντες φοιτητές
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός»
- «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»: (Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»: Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
- «Χημική και Βιομαριακή Ανάλυση»

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Έδρα του ΕΑΠ είναι η Πάτρα, όπου και βρίσκονται τα γραφεία, τα εργαστήρια και οι αίθουσες της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας. Ειδικότερα η Σχολή στεγάζεται σε δύο κτίρια: (α) Πάροδο Αριστοτέλους στην Περιβόλα (γραφεία μελών ΔΕΠ), (β) Τσαμαδού 13-15 και Αγ. Ανδρέου, (γραφεία μελών ΔΕΠ και Εργαστήρια, Σπουδαστήριο, Γραμματεία και αίθουσες συνεδριάσεων).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Η Σχολή το 2019-20 αποτελείται από 14 μέλη ΔΕΠ. Υποστηρίζεται από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, 2 γραμματείς και 5 άτομα εργαστηριακό υποστηρικτικό επιστημονικό προσωπικό. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους. Επίσης είναι αναγκαία η στελέχωση με επιπλέον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών μειώνεται τα τελευταία χρόνια τόσο στα προπτυχιακά ΠΣ (8% σε σχέση με το 2018-19, 12% και 3-5% τα προηγούμενα έτη) όσο και στα μεταπτυχιακά ΠΣ (11%, 18% και 6% τα προηγούμενα 2 έτη ενώ υπήρξε μικρή αύξηση τα προηγούμενα χρόνια) (πίνακας Α).

Ο αριθμός υποψηφίων διδασκόντων στην ΣΘΕΤ είναι 49 και η μέση διάρκεια φοίτησης των υποψηφίων διδασκόντων που αποφοιτούν είναι 5-6 χρόνια.

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής της;

Η Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (Σ.Θ.Ε.Τ.) είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ, που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/97. Σκοπό της Σχολής αποτελούν η εξ αποστάσεως προσφορά υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας, και η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας με παραγωγή και διάχυση νέας γνώσης στα πεδία που θεραπεύει η Σχολή.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Τα προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας σε τομείς ευαίσθητους εθνικά, όπως η εκπαίδευση, το περιβάλλον, η πληροφορική, οι κατασκευές και τα έργα, η ποιότητα. Οι στόχοι αυτοί παραμένουν και σήμερα, απαιτώντας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση. Το ΕΑΠ, από το σχεδιασμό του, έχει τη δυνατότητα αυτή σε μεγάλο βαθμό, αναπροσαρμόζοντας τα υπάρχοντα ΠΣ ή μέρος τους, τροποποιώντας υποαντικείμενα ή προσθέτοντας καινούργια.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση. Οι στόχοι της σχολής για αριστεία στην έρευνα, στους τομείς της Σχολής, και υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης βασισμένης στις αρχές και μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποτελούν διαρκώς επιδιωκόμενους στόχους. Οι επιμέρους στόχοι των ΠΣ προσαρμόζονται ανάλογα με τις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ότι αφορά την πλειοψηφία των προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της.

Το εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναπτυχθεί παλιότερα, σε έντυπη κυρίως μορφή χρειάζεται επικαιροποίηση, ενώ εμπλουτίζεται σταδιακά το εναλλακτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή. Για τη δημιουργία του υλικού αυτού, συνεργάστηκαν παλαιότερα (>10 ετη) περί τους 500 επιστήμονες, Πανεπιστημιακοί και μέλη Ερευνητικών Ιδρυμάτων στην πλειοψηφία τους είτε δημιουργοί είτε ως κριτικοί αναγνώστες και Διευθυντές των εκδόσεων. Συνέβαλαν επίσης ειδικοί επιστήμονες για την επιμέλεια ως προς την εξ αποστάσεως μεθοδολογία, για φιλολογική- γλωσσική επεξεργασία, γραφίστες, κλπ. Είναι απαραίτητη ανάλογης κλίμακας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμός του υλικού. Συχνά παρατηρούνται καθυστερήσεις εξαιτίας των υφιστάμενων χρονοβόρων διαδικασιών ή της μη διάθεσης πόρων ή άλλων ζητημάτων που άπτονται πνευματικών δικαιωμάτων.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι τέτοια ώστε να εξασφαλίζεται η συνεχής υποστήριξη των φοιτητών στις σπουδές τους ακόμη και εξατομικευμένα σε αρκετές περιπτώσεις. Η χρήση και η εξοικείωση των φοιτητών αλλά και των μελών ΣΕΠ στη χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών, είναι ουσιαστική για την ποιότητα της παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αν και δε γίνεται σε επαρκή βαθμό σε όλα τα ΠΣ. Ωστόσο αξίζει να αναφερθεί ότι οι λειτουργικές ανάγκες της φοίτησης ωθούν στον «πληροφορικό γραμματισμό», με αποτέλεσμα να παρατηρείται με το χρόνο, σημαντική πρόοδος. Ωστόσο υπάρχουν ακόμη πολλά περιθώρια και προτάσεις βελτίωσης, που θα αναφέρουμε στο αντίστοιχο πεδίο στη συνέχεια.

Η κοινωνική απήχηση του εκπαιδευτικού έργου της Σχολής αποτυπώνεται μέσω της συνεχούς εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στα προγράμματα της.

Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε κατασταλτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη εκπροσώπηση ΠΣ με μέλη ΔΕΠ της Σχολής. Η έλλειψη αυτή υποκαθίσταται με συνεργαζόμενα μέλη ΣΕΠ, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει η διαμόρφωση κοινής άποψης και συναντίληψης για το σκοπό, τα ποιοτικά

χαρακτηριστικά των ΠΣ, τις ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές, καθώς και αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Τέλος, σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας αποτελεί η διαδικασία έγκρισης όλων των ακαδημαϊκών αποφάσεων της Σχολής από την Διοικούσα Επιτροπή. Σημαντικές αποφάσεις, όπως π.χ. η επικαιροποίηση του υλικού και η αναδιάρθρωση των ΠΣ, εγκρίνονται σε εύλογο χρονικό διάστημα καθώς και ο ορισμός των εξωτερικών ΔΠΣ ή Συντονιστών, αποφασίζονται από τη ΔΕ χωρίς προτάσεις της Κοσμητείας.

Τέλος, ανασταλτικός παράγων στην ανάπτυξη της έρευνας αποτελεί η σχετικά ολιγαρκής υποστήριξη των εργαστηριακών αναγκών της Σχολής, η οποία μπορεί να αντιμετωπιστεί με θέσπιση ευέλικτων διαδικασιών για την θεσμοθέτηση νέων εργαστηρίων, αύξηση της χρηματοδότησης για την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού και ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού που υποστηρίζει και στελεχώνει τα εργαστήρια.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης.

2.4. Διοίκηση της Σχολής

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στα πλαίσιά της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν καν μέλη ΔΕΠ της Σχολής).

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ κα.).

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Η ΣΘΕΤ ακολουθεί τους γενικούς κανονισμούς μεταπτυχιακών σπουδών και διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ:

- Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου
- Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ,
- Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών
- Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

ενώ έχει ξεχωριστό κανονισμό διδακτορικών διατριβών (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/09/Κανονισμός-Διδακτορικών-Διατριβών-ΣΘΕΤ.pdf>).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Η σχολή είναι διαρθρωμένη σε Προγράμματα Σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών. Η υποστολέχωση της σχολής δημιουργεί ορισμένες δυσκολίες στην εκπλήρωση της αποστολής της.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2019-2020 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

- «Σπουδές στην Πληροφορική»
- «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΠΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΠΛΗ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/PLH_2019-20.pdf

ΦΥΕ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/FYE_2019_20.pdf

4. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Σύντομα Προγράμματα Σπουδών

4.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2019-2020 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- «Διαχείριση Αποβλήτων»
- «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας»: (Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»
- «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»
- «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής»: Δεν προσφέρεται πλέον από το 2018-19. Αναμονή έως ότου ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι υπάρχοντες φοιτητές

- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων»: Δεν προσφέρεται πλέον από το 2018-19. Αναμονή έως ότου ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι υπάρχοντες φοιτητές
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός»
- «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»: (Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»: Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
- «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση»

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΠΜΣ, το βαθμό ανταπόκρισης στους στόχους του και τις απαιτήσεις στην κοινωνία, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ, το εξεταστικό του σύστημα και τη διεθνή του διάσταση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ, κινδύνους αλλά και ευκαιρίες αξιοποίησης και προτάσεις προς δράση για την περαιτέρω ενίσχυση του ΠΜΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης στους παρακάτω συνδέσμους:

ΔΙΑ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/DIA_2019-20.pdf

ΔΙΠ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/DIP_2019-20.pdf

ΔΧΤ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/DXT_2019-20.pdf

ΚΠΠ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/KPP_2019-20.pdf

ΚΦΕ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/KFE2_2019-20.pdf

ΜΣΜ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/MSM_2019-20.pdf

ΠΛΣ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/PLS_2019-20.pdf

ΠΣΦ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/PSF_2019-20.pdf

ΠΣΕ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/PSE_2019-20.pdf

ΠΣΠ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/PSP_2019-20.pdf

ΠΣΧ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/PSX_2019-20.pdf

ΣΔΥ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/SDY_2020-21.pdf

ΣΜΑ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/SMA_2019-20.pdf

ΒΝΠ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/BNP_2019-20.pdf

ΧΒΑ: http://modip.eap.gr/images/pdf/EsoterikiAxiologisi/2019-2020/XBA_2019-20.pdf

* Στα ΠΜΣ ΠΣΕ, ΠΣΠ παρατίθενται μόνο τα στατιστικά στοιχεία καθώς δεν δέχονται νέους φοιτητές από το 2017-18.

4.2. Σύντομα Προγράμματα Σπουδών

Η Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας, προσφέρει 8 σύντομα προγράμματα σπουδών, με μορφή e-learning. Τα προγράμματα χωρίζονται σε διάρκειας 16 & 32 εβδομάδων και αντιστοιχούν σε 10 ή 20 μονάδες ECTS αντιστοίχως. Όλα τα προγράμματα οδηγούν σε Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης του ΕΑΠ.

Τα προσφερόμενα προγράμματα είναι τα εξής:

- Ανάπτυξη Ψυχαγωγικού Λογισμικού (Game Development)
- Βιομιμητική Τεχνολογία
- Διδακτικές προσεγγίσεις στον Προγραμματισμό με το Scratch
- Εισαγωγή στη Διαχείριση Αποβλήτων
- Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (SPSS)
- Εφαρμογές Γεωργίας Ακριβείας
- Παράκτια διάβρωση: αίτια και βιωσιμότητα στο πλαίσιο της κλιματικής αλλαγής
- Στατιστικά μοντέλα μετανάλυσης με την χρήση της R (Απλή μετανάλυση και μετανάλυση δικτύου)
- Σχεδίαση ενσωματωμένων συστημάτων και εφαρμογές μικροελεγκτών στο Διαδίκτυο των Πραγμάτων (IoT) (Embedded system design and microcontroller applications for the Internet of Things)
- Φυσικά καταστροφικά φαινόμενα υπό το πρίσμα της κλιματικής αλλαγής
- Χωρικός Σχεδιασμός: σύγχρονες τάσεις και ζητήματα αιχμής

Αναλυτικές αναφορές για κάθε ΣΠΣ, τους στόχους και τη διάρθρωσή του, τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΣΠΣ και το εξεταστικό του σύστημα βρίσκονται στους παρακάτω συνδέσμους:

Ανάπτυξη Ψυχαγωγικού Λογισμικού: <https://www.eap.gr/education/short-programs/game-development/>

Βιομιμητική Τεχνολογία: <https://www.eap.gr/education/short-programs/biomimetic-technology-3rd-cycle/>

Διδακτικές προσεγγίσεις στον Προγραμματισμό με το Scratch: <https://www.eap.gr/education/short-programs/scratch-programming-approaches/>

Εισαγωγή στη Διαχείριση Αποβλήτων: <https://www.eap.gr/education/short-programs/introduction-to-waste-management/>

Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (SPSS): <https://www.eap.gr/education/short-programs/introduction-to-statistical-data-analysis-spss/>

Εφαρμογές Γεωργίας Ακριβείας: <https://www.eap.gr/education/short-programs/precision-agriculture-applications/>

Παράκτια διάβρωση: αίτια και βιωσιμότητα στο πλαίσιο της κλιματικής αλλαγής:
<https://www.eap.gr/education/short-programs/coastal-erosion/>

Στατιστικά μοντέλα μετανάλυσης με την χρήση της R (Απλή μετανάλυση και μετανάλυση δικτύου)
https://sst.eap.gr/Στατιστικά_μοντέλα_μετανάλυσης_με_την_χρήση_της_R_Απλή_μετανάλυση_και_μετανάλυση_δικτύου/

Σχεδίαση ενσωματωμένων συστημάτων και εφαρμογές μικροελεγκτών στο Διαδίκτυο των Πραγμάτων (IoT) (Embedded system design and microcontroller applications for the Internet of Things):
<https://www.eap.gr/education/short-programs/embedded-system-design-and-microcontroller-applications-for-the-internet-of-things/>

Φυσικά καταστροφικά φαινόμενα υπό το πρίσμα της κλιματικής αλλαγής:
<https://www.eap.gr/education/short-programs/natural-disasters-in-the-light-of-climate-change/>

Χωρικός Σχεδιασμός: σύγχρονες τάσεις και ζητήματα αιχμής: <https://www.eap.gr/education/short-programs/spatial-design-funnel-trends-and-cutting-edge-issues/>

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

5.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στη ΣΘΕΤ εκπονούνται διδακτορικές διατριβές (ΔΔ) σε επιστημονικά θέματα αιχμής, τα οποία εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Η διδακτορική διατριβή αφορά στη διεξαγωγή αυτοδύναμης και πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας, η οποία προάγει τις θετικές επιστήμες που θεραπεύονται στη Σχολή. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 καταρτίστηκε επικαιροποιημένος Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών στη ΣΘΕΤ, σύμφωνα με το άρθρο 45 του Ν.4485/2017, ο οποίος είναι δημοσιευμένος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, Αρ. Φύλλου 2166 (7/6/2019). Στο άρθρο 10 προβλέπεται η ετήσια αναθεώρηση του κανονισμού από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ (εφόσον κριθεί απαραίτητο) είτε στο σύνολο του είτε κατ' άρθρο.

Το ΦΕΚ του κανονισμού διδακτορικών σπουδών, καθώς και η πρόσκληση για την εκδήλωση ενδιαφέροντος των υποψήφιων διδακτόρων είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Σχολής καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Η πρόσκληση περιγράφει τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία προτίθενται να επιβλέψουν ΔΔ τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβολής αίτησης από τους ενδιαφερομένους, οι προϋποθέσεις, όροι και διαδικασίες κατάθεσης υποψηφιοτήτων και επιλογής υποψήφιων διδακτόρων, καθώς και τυχόν πρόσθετες υποχρεώσεις αυτών.

Στη ΣΘΕΤ το 2019-2020 εγγράφηκαν 11 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες ανεβάζοντας σε 49 τους υποψήφιους διδάκτορες της Σχολής ενώ 6 καθομολογήθηκαν διδάκτορες.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των διδακτόρων της ΣΘΕΤ, μετά την κατοχή του τίτλου, αποτελεί κεντρική διαδικασία του Ιδρύματος από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Ε.Α.Π.

5.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Κατά την διάρκεια των διδακτορικών σπουδών του ο υποψήφιος διδάκτορας έχει το δικαίωμα να χρησιμοποιεί, σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα, την υλικοτεχνική υποδομή του Ε.Α.Π. ή/και άλλων ΑΕΙ ή/και Ερευνητικών Κέντρων ή και άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών που συνεργάζονται με το Ε.Α.Π. Η ΣΕ, με πρωτοβουλία και ευθύνη του επιβλέποντα, συνεδριάζει τακτικά με τη συμμετοχή και του υποψήφιου διδάκτορα, ο οποίος υποβάλλει σχετικό υπόμνημα, μία φορά ανά έτος μετά την έναρξη της ΔΔ, με σκοπό την ενημέρωση της ΣΕ και τον έλεγχο και συντονισμό της ερευνητικής εργασίας.

Σε περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο από τον επιβλέποντα, ο υποψήφιος καλείται να παρακολουθήσει Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) Προγραμμάτων Σπουδών του Ε.Α.Π., στις οποίες εγγράφεται επιπλέον του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων και η Κοσμητεία μπορεί να εισηγηθεί την απαλλαγή οικονομικής καταβολής για την παρακολούθηση της/των ΘΕ. Η περίοδος παρακολούθησης της/των ΘΕ προσμετράται στο συνολικό χρόνο εκπόνησης της ΔΔ.

5.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές (ΣΕ), συμμετέχει τουλάχιστον ένα μέλος ΔΕΠ της ΣΘΕΤ (παρ. 2, άρ.39, Ν.4485/2017), οποίος είναι ο επιβλέπων της διατριβής. Τα δύο άλλα μέλη μπορεί να είναι:

- Μέλη ΔΕΠ α' βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρου του οικείου ή άλλου ΑΕΙ,
- Καθηγητές αναγνωρισμένων ως ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής και κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος,
- Ερευνητές Α', Β' ή Γ' βαθμίδας ερευνητικών κέντρων και ιδρυμάτων

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση διδακτορική διατριβή.

Στην επταμελή εξεταστική επιτροπή συμμετέχουν τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και τέσσερα (4) επιπλέον μέλη που ανήκουν σε μία από τις προαναφερόμενες κατηγορίες. Η αξιολόγηση της πορείας της ΔΔ γίνεται από την τριμελή ΣΕ. Ετησίως κατατίθενται εκθέσεις προόδου μαζί με θετική εισήγηση από τα μέλη της ΣΕ για τη συνέχιση εκπόνησης της ΔΔ, για τα οποία η Κοσμητεία ενημερώνεται.

Όταν η ΣΕ κρίνει ότι ολοκληρώθηκε η έρευνα που περιλαμβάνει η διδακτορική διατριβή, η Κοσμητεία εγκρίνει την έναρξη της περιόδου συγγραφής της διατριβής. Στη συνέχεια, η ΣΕ αφού εγκρίνει το κείμενο της ΔΔ, εισηγείται στην Κοσμητεία τον ορισμό επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για τη δημόσια υποστήριξη και κρίση της διδακτορικής διατριβής. Απαραίτητη προϋπόθεση για τον ορισμό της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής αποτελεί η δημοσίευση εκ μέρους του υποψήφιου διδάκτορα τουλάχιστον δύο (2) επιστημονικών εργασιών στο αντικείμενο της διατριβής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου

κύρους ή/και σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές, τα οποία διασφαλίζουν την επιστημονική εγκυρότητα και την πρωτοτυπία της ΔΔ.

Πριν από την υποστήριξη της ΔΔ, ο υποψήφιος διδάκτορας αποστέλλει σε κάθε μέλος της επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής ένα αντίγραφο της διατριβής, και των δημοσιευμένων εργασιών του. Στη δημόσια παρουσίαση, ο υποψήφιος αναπτύσσει το περιεχόμενο της διατριβής του ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής και απαντά στις ερωτήσεις και παρατηρήσεις των μελών της. Με σύμφωνη γνώμη της Επιτροπής είναι δυνατόν να υποβληθούν ερωτήσεις προς τον υποψήφιο και από το ακροατήριο. Ακολούθως, αποχωρεί ο υποψήφιος και το ακροατήριο. Η Επιτροπή κρίνει την πρωτοτυπία του περιεχομένου της διατριβής και την ουσιαστική συμβολή της στη επιστήμη και με βάση αυτά τα κριτήρια την εγκρίνει ή την απορρίπτει. Για την έγκριση απαιτείται θετική ψήφος πέντε (5) τουλάχιστον από τα μέλη της. Η έγκριση βεβαιώνεται με το πρακτικό που συντάσσει και υπογράφει η ΣΕ με μέριμνα του επιβλέποντα, το οποίο υποβάλλεται στην Κοσμητεία.

Τα παραπάνω αποτελούν κοινή πρακτική για όλους τους υποψήφιους διδάκτορες που εκπονούν ΔΔ στη ΣΘΕΤ.

5.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Η Κοσμητεία της Σ.Θ.Ε.Τ. σε τακτά χρονικά διαστήματα κατηγοριοποιεί τις ληφθείσες αιτήσεις των υποψηφίων με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου και ορίζει τριμελείς επιτροπές επιλογής ανά κατηγορία αιτήσεων, που αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής συναφούς ή συγγενούς γνωστικού αντικειμένου. Κάθε τριμελής επιτροπή εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα δικαιολογητικά και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη εφόσον το κρίνει σκόπιμο.

Κατόπιν υποβάλει στην Κοσμητεία της Σ.Θ.Ε.Τ. αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους εισηγείται στην Κοσμητεία την έγκριση ή απόρριψη της αίτησης του κάθε υποψηφίου. Στην πρώτη περίπτωση εισηγείται επιβλέποντα, αν αυτός δεν έχει προταθεί από τον υποψήφιο. Η Κοσμητεία συνεκτιμά το υπόμνημα της επιτροπής και τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντα και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου.

5.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Λόγω της ολιγομελούς σύστασης και ετερογένειας των γνωστικών αντικειμένων των μελών της Κοσμητείας της Σ.Θ.Ε.Τ. δεν υπάρχει δυνατότητα τακτικών προγραμματισμένων σεμιναρίων. Διοργανώνονται ετήσιες ημερίδες/θερινά σχολεία/σεμινάρια κτλ από πολλά μέλη ΔΕΠ της ΣΘΕΤ, στα οποία παρουσιάζονται τα ερευνητικά αποτελέσματα/ενδιαφέροντά τους και σε αυτό το πλαίσιο στέλνονται προσκλήσεις για παρακολούθηση και συμμετοχή σε όλα τα μέλη της Κοσμητείας της ΣΘΕΤ. Δια ζώσης πρόσκληση ομιλητών δεν είναι εφικτή στο Ίδρυμα εφόσον η φοίτηση είναι αποκλειστικά εξ αποστάσεως, πραγματοποιείται μόνο σε περιορισμένα πλαίσια και για συγκεκριμένα ακροατήρια, αλλά όχι σε τακτική βάση.

5.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις επιτροπές επίβλεψης/αξιολόγησης των ΔΔ, παρότι προβλέπεται η συγγραφή ή/και παρουσίαση της ΔΔ στην Αγγλική.

Παρέχεται χρηματοδότηση και κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και στην υποβολή άρθρων, ωστόσο κατά την τελευταία διετία λόγω των συνθηκών πανδημίας αυτά περιορίζονται μόνο σε εξ αποστάσεως συμμετοχές.

6. Διδακτικό έργο

6.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά πράγματα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές των επιμέρους τμημάτων και από τους συντονιστές των θεματικών ενοτήτων (ΘΕ). Με βάση τις διαδικασίες αυτές, οι διδάσκοντες της ΣΘΕΤ αξιολογούνται από τα επιμέρους τμήματά τους. Επιπλέον, στην κατεύθυνση εφαρμογής αξιολόγησης των 360 μοιρών οι Συντονιστές αξιολογούνται από τα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ που συντονίζουν και τον Διευθυντή του Προγράμματος Σπουδών (ΔΠΣ), καθώς και οι ΔΠΣ αξιολογούνται από τους Συντονιστές του Προγράμματος Σπουδών. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό κάθε χρόνο η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης (ΜΕΑΕ) καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές αφενός μεν λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων (στα πλαίσια ανανέωσης της συνεργασίας μαζί τους. Αφετέρου αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις επιτροπές προγραμμάτων σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑΕ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Δεν υπάρχει σύστημα καταγραφής του μέσου εβδομαδιαίου φόρτου διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής. Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μεγάλο φόρτο εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές για επίλυση αποριών κλπ. καθώς και η συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής σε μεγάλο αριθμό Επιτροπών και Συμβουλίων διαχείρισης των επί μέρους Μονάδων, Κέντρων και Διοικητικών Οργάνων του ΕΑΠ.

Δέκα μέλη ΔΕΠ της σχολής διδάσκουν σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Ο κανονισμός του πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας σε επίπεδο Σχολής.

Ο κανονισμός του πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων στο διδακτικό έργο.

6.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Για την υποβοήθηση των φοιτητών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον διδάσκοντα.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις και συγκεκριμένα στα ΠΣ ΦΥΕ και ΠΛΗ, προβλέπεται η φυσική παρουσία σε χώρο εργαστηρίων με σκοπό την άσκηση σε συγκεκριμένα θέματα χρήσης οργάνων και εκτέλεσης πειραμάτων.

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού (π.χ. προσομοιωτές) γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες και προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της (π.χ. δικτυακά συστήματα διαχείρισης περιεχομένου για οργάνωση και παρακολούθηση του χρονοδιαγράμματος μελέτης, τηλεσυνεδρίες, ασύγχρονους χώρους συζήτησης, κλπ). Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού, το οποίο σε ετήσια βάση προγραμματίζει την ανάπτυξη ή επικαιροποίηση του έντυπου ή εναλλακτικού διδακτικού υλικού και την ενσωμάτωσή του στο υλικό των ΘΕ. Η ανάγκη τακτικής συστηματικής διαδικασίας είναι απαραίτητη.

Στα προπτυχιακά προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7. Στα μεταπτυχιακά προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,7 (πίνακας Α)

Στα προπτυχιακά προγράμματα, η διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου κυμαίνεται από 4 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 5-6 χρόνια). Στα μεταπτυχιακά προγράμματα, η διάρκεια σπουδών κυμαίνεται από 3 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 3-5 χρόνια (πίνακες Α.2.4 και Α3.4).

6.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου μέσω των ιστοσελίδων των θεματικών ενότητων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο και έχει αρχίσει η διαδικασία εξειδίκευσής τους με βάση συγκεκριμένες ταξινομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom).

Η εκτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών, με προσπάθεια φοιτητών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κλπ).

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρέγκλιτα.

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της ομάδας διδακτικού προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι επιτροπές προγραμμάτων σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

Δεν υπάρχει ειδική μέριμνα για τα μέλη των δύο ανώτερων βαθμίδων για ποια μαθήματα να διδάσκουν (βασικά εισαγωγικά ή όχι).

Δεν υπάρχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που να διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

6.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών προσφέρονται ως πακέτο στους φοιτητές τα εξής είδη εκπαιδευτικών βοηθημάτων:

- Έντυπο ή ψηφιακά διανεμόμενο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας.
- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.
- Πρόσθετη βιβλιογραφία, ενημερωτική επιστολή βιβλιοθήκης για τη χρήση και τους πόρους της
- Χρονοδιάγραμμα μελέτης,

Είναι δυνατόν, το έντυπο υλικό του ΕΑΠ να συνοδεύεται, ανάλογα με τις απαιτήσεις της Θ.Ε., από οπτικοακουστικό υλικό ή/και εκπαιδευτικό λογισμικό ή και άλλου τύπου «παράλληλα κείμενα».

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται όχι σε τακτική βάση και δύναται να τροποποιηθεί/επικαιροποιηθεί, μετά από πρόταση της ΟΔΠ της ΘΕ, του συντονιστή και της ΕΠΣ, με εισήγηση του ΔΠΣ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας. Πολλές εγκεκριμένες προτάσεις από την Κοσμητεία, δεν αποφασίστηκαν από τη ΔΕ.

Η αποστολή του διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού. Οι φοιτητές μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους.

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά

παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη.

Αξιοποιώντας την τεχνολογία της πληροφορικής και επικοινωνίας, που είναι συνυφασμένη με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών, μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Για παράδειγμα το χρήσιμο υλικό μπορεί να παρέχει παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους), καθώς επίσης και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις ("faqs") που μπορεί να υπάρχουν σχετικά με γενικές πληροφορίες (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.) είτε ειδικότερα επί του γνωστικού αντικείμενου της ΘΕ.

Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας διαδανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου (<http://lib.eap.gr>).

6.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Η διδασκαλία γίνεται σε μισθωμένες αίθουσες που στην πλειοψηφία τους ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές απαιτήσεις (ποιότητα χώρου, χωρητικότητα, εξοπλισμός αίθουσας, καθίσματα, πίνακες, προβολέας, υπολογιστής) και, σε κάθε περίπτωση, ικανοποιούν τις προδιαγραφές που τίθενται κεντρικά από το πανεπιστήμιο.

Η διδασκαλία σε ό,τι αφορά την λειτουργία των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων που πραγματοποιούνται δια ζώσης, γίνεται σε μισθωμένες αίθουσες που στην πλειοψηφία τους ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές απαιτήσεις (ποιότητα χώρου, χωρητικότητα, εξοπλισμός αίθουσας, καθίσματα, πίνακες, προβολέας, υπολογιστής) και, σε κάθε περίπτωση, ικανοποιούν τις προδιαγραφές που τίθενται κεντρικά από το πανεπιστήμιο. Το Ακ. έτος 2019-2020, λόγω των συνθηκών της πανδημίας του κορονοϊού COVID-19 δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ΟΣΣ αλλά μόνο τηλεδιασκέψεις με χρήση του λογισμικού Webex που προμηθεύτηκε το ΕΑΠ.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια (βιολογίας, φυσικής, χημείας) αφορούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες» (ΦΥΕ) και το εργαστήριο ψηφιακών συστημάτων αφορά στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Πληροφορική» (ΠΛΗ). Όλα βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΕΑΠ και είναι υψηλών προδιαγραφών. Οι φοιτητές ασκούνται σε κύκλους, αφού προηγουμένως έχουν προετοιμαστεί μέσω του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση και εκτός προγραμματισμένων ωρών.

Δεν υπάρχουν κλινικές.

Λειτουργεί το σπουδαστήριο μαθηματικών.

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας, οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του πανεπιστημίου. Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων φυσικής, χημείας, βιολογίας και ψηφιακών συστημάτων ανατίθεται σε εξειδικευμένα άτομα που έχουν προσληφθεί για τον σκοπό αυτό.

Δεν υπάρχει προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης σε μόνιμη βάση.

6.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι τεχνολογίες ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε εξαιρετικό βαθμό, αλλά όχι ομοιογενώς, ανάλογα με το ΠΣ, τις ΘΕ αλλά και την εμπειρία των μελών ΣΕΠ.

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων καθώς μεγάλο τμήμα του εκπαιδευτικού υλικού είναι σε ηλεκτρονική μορφή, σε επίπεδο βιντεοσκοπημένων διαλέξεων, online ασκήσεων, παρουσιάσεων, συλλογών ασκήσεων και διατίθενται μέσω του εκπαιδευτικού portal του πανεπιστημίου.

Στη διδασκαλία οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται μέσω της ευρείας χρήσης ασύγχρονων χώρων συζήτησης για την επίλυση αποριών και τη συζήτηση πάνω σε εργασίες και σύγχρονων χώρων τηλεσυνεδριών για συζήτηση ή παράδοση ύλης.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, παρέχονται στους φοιτητές webcasts που εξηγούν την εργαστηριακή διαδικασία. Στο Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων χρησιμοποιούνται στο έπακρο οι ΤΠΕ για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών των ΠΣ ΠΛΗ και ΦΥΕ. Αναπτύσσεται, επίσης, εκπαιδευτικό λογισμικό ρεαλιστικής προσομοίωσης για επιλεγμένα πειράματα βιολογίας.

Σε ορισμένες ΘΕ χρησιμοποιούνται αυτόματα βαθμολογούμενες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, μέσα από την εκπαιδευτική πύλη του ΕΑΠ.

Η επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα γίνεται με χρήση ΤΠΕ σε ποσοστό περίπου 100% (πέραν των δια ζώσης ΟΣΣ) και περιλαμβάνει και σύγχρονες τηλεσυνεδρίες (πέρα από πιο συμβατικές τεχνολογίες, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τους χώρους ασύγχρονης συζήτησης).

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται κεντρικά από το πανεπιστήμιο.

6.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία μεταξύ διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα κυμαίνεται μεταξύ 1 προς 30 και 1 προς 10, ενώ στα μεταπτυχιακά προγράμματα μπορεί να υπάρξει και τμήμα με μόνον 7 φοιτητές. Στα εργαστήρια η αναλογία είναι πολύ μεγαλύτερη (3-4 μέλη ΣΕΠ ανά 20 φοιτητές).

Ο διδάσκων (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) επικοινωνεί με τους φοιτητές τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail, μετά από δική του πρωτοβουλία τουλάχιστον 6 φορές κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές το μέλος τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό το μέλος ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννόησης με φοιτητές, ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι τηλεφωνικά διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών, και ειδικά στις περιπτώσεις που υπάρχει και έχει εμπεδωθεί συνήθεια ηλεκτρονικής επικοινωνίας

6.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Σε μεγάλο βαθμό επιτυγχάνεται επίσης διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στο πλαίσιο των Εργαστηριακών Θεματικών Ενοτήτων (ΕΘΕ), όπου γίνεται χρήση τεχνολογιών αιχμής που βρίσκουν εφαρμογή και στην παραγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω της ερευνητικής εργασίας των μελών ΔΕΠ και των συνεργαζόμενων ερευνητών.

Δεν υπάρχει σαφής μεθόδευση συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών.

6.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Υπάρχουν αρκετές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ της Σχολής τόσο εντός ΕΑΠ (διαφορετικές Σχολές αλλά και υπηρεσίες) όσο και με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (ενδεικτικά βλ. πίνακες Δ5 και Δ6)

Οι συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς σε επίπεδο Σχολής δεν είναι θεσμοθετημένες, και αφορούν σε, συνεργασίες στο πλαίσιο του ERASMUS καθώς και ατομικές συνεργασίες μελών ΔΕΠ με συναδέλφους τους από άλλα ΑΕΙ, ημεδαπής και αλλοδαπής. Επίσης, συνεργασία αφορά σε συμμετοχή σε τριμελείς Συμβουλευτικές

Επιτροπές για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, καθώς στις περισσότερες τέτοιες επιτροπές ορίζονται 1 ή 2 καθηγητές εκτός Σχολής.

Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε επιστημονικούς φορείς και επιστημονικούς συλλόγους και κοινότητες που έχουν δραστηριότητες με εκπαιδευτική συνιστώσα (Ελληνική-Αμερικάνικη-Ευρωπαϊκή Μαθηματική εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Βιοϊατρικής ΣΕΑΒ, Ελληνική Εταιρεία Τεχνητής Νοημοσύνης κα.)

Συνεργασίες με τοπικούς φορείς αναπτύσσονται

α) με σχολεία και Συλλόγους για ομιλίες,

β) με το Π. Πατρών, το ΙΤΕ ΙΕΧΜΗ και το ΤΕΙ, για ερευνητικούς λόγους

Συνεργασίες επίσης υπάρχουν στο πλαίσιο συμμετοχής σε ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς ή ελληνικούς πόρους.

Επιπλέον, έχει προγραμματιστεί να αποτυπωθεί η συνεργασία με την Εστία Επιστημών Πατρών στα πλαίσια συγκεκριμένου διμερούς μνημονίου συνεργασίας.

Χρειάζεται μεγαλύτερη δραστηριοποίηση στην κατεύθυνση αυτή και Ιδρυματική διερεύνηση-υποστήριξη για την ανάπτυξη τους.

6.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η κινητικότητα των φοιτητών, των μελών ΔΕΠ και των μελών ΣΕΠ της ΣΘΕΤ βασίζεται σε δύο κύριους άξονες: Αφ' ενός στις προσωπικές συνεργασίες και συμμετοχές σε συνέδρια, ομιλίες, επιστημονικές επιτροπές, εκλεκτορικά σώματα καθώς και ερευνητική συνεργασία (με) και διδασκαλία σε τμήματα άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων. Αφετέρου, στο πρόγραμμα Erasmus (<http://erasmus.eap.gr>), στο οποίο το ΕΑΠ έχει ενταχθεί από το 2007. Το πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση και στα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ να διδάξουν είτε να επιμορφωθούν στο πλαίσιο συνεργασίας με ευρωπαϊκά πανεπιστημιακά ιδρύματα. Η σχολή υποστηρίζει κατά το δυνατόν (παροχή εκπαιδευτικών αδειών, κ.ά.) την όλη κινητικότητα.

Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών και το πλήθος των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών που έχουν μετακινηθεί προς ή από τη Σχολή παρουσιάζονται στους πίνακες Δ και στον υπερσύνδεσμο <http://erasmusplus.eap.gr/>

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα, διαμέσου της προέγκρισης από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ του προγράμματος εκπαίδευσης στο ίδρυμα που φιλοξενεί το φοιτητή με βάση την αντιστοίχιση του με ΘΕ του ΠΣ στο οποίο είναι εγγεγραμμένος και σύμφωνα με το σύστημα ECTS. Μετά την επιστροφή του, η διαδικασία περιλαμβάνει την τελική έγκριση από την Κοσμητεία της σχολής και την αντιστοίχιση της βαθμολογίας του με βάση την κλίμακα της Σχολής και την εισήγηση του ΔΠΣ του αντίστοιχου ΠΣ.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική.

Η Σχολή έχει ορίσει ένα μέλος ΔΕΠ της Σχολής για να ενημερώνει τα μέλη ΔΕΠ για τις δραστηριότητες (και τις ευκαιρίες) στα πλαίσια προγραμμάτων κινητικότητας.

Για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας λειτουργεί σε επίπεδο ΕΑΠ το γραφείο Erasmus, το οποίο μέσω της ιστοσελίδας του και των ανακοινώσεων και συνδέσμων που περιλαμβάνει, παρέχει επαρκείς πληροφορίες για τον ενδιαφερόμενο σχετικά. Σημειώνεται πως ο χαρακτήρας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σημαίνει πως αρκετοί φοιτητές του ΕΑΠ συνδυάζουν ήδη τις σπουδές τους με άλλες δραστηριότητες, οι οποίες φαίνεται να είναι ιδιαίτερα δύσκολο να συνδυαστούν με ταξίδι στο εξωτερικό.

Δεν οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα καθώς το ΕΑΠ είναι σχεδιασμένο να παρέχει σπουδές από απόσταση. Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

Το ΕΑΠ λόγω της εξ αποστάσεως ιδιαιτερότητάς του και της παροχής μαθημάτων σε ετήσιους κύκλους θεματικών ενοτήτων δέχεται προς το παρόν (στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus) εισερχόμενους φοιτητές μόνον για εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, στο πλαίσιο του 2ου ή του 3ου κύκλου σπουδών. Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

Δεν προβλέπεται προς το παρόν από το πανεπιστήμιο, πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, ενώ υπάρχουν σχέδια, αλλά τουλάχιστον υπάρχει πρόβλεψη κάλυψης κάποιων εξόδων στα πλαίσια της κινητικότητας Erasmus.

Η Διοικούσα Επιτροπή, παρέχει μικρή οικονομική ενίσχυση κατ' έτος ανά μέλος ΔΕΠ, για συμμετοχή με παρουσίαση σε συνέδριο. Στους φοιτητές δίνονται υποτροφίες για σπουδές με βάση κοινωνικά κριτήρια ή με κριτήριο την επίδοση στις σπουδές, ωστόσο δεν παρέχεται οικονομική ενίσχυση στους φοιτητές για μετακίνηση.

Στη Σχολή προωθείται η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα μέσω της αύξησης της συμμετοχής στο Erasmus, ωστόσο δεδομένου ότι οι φοιτητές είναι εργαζόμενοι, η κινητικότητά τους είναι ιδιαίτερα δύσκολη υπόθεση.

Πέραν αυτού, κινητικότητα μεταξύ μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων του εσωτερικού ή και του εξωτερικού έχει σημειωθεί, με σκοπό την παρουσίαση ομιλιών είτε τη συμμετοχή σε

ερευνητικά προγράμματα ή σε διαδικασίες εκλογής για κατάληψη θέσεων ΔΕΠ, είτε για τη συμμετοχή σε εξεταστική επιτροπή στο πλαίσιο εξέτασης διδακτορικής διατριβής.

Συμπερασματικά, μόνο μέσω Erasmus και πρακτικής άσκησης.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (Erasmus) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

- Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ με συγκεκριμένα κριτήρια (<http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία, αλλά δίνεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.
- Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους που υποβάλλονται online στο ΕΑΠ, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.
- Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).
- Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα (δείτε επισυναπτόμενη παρουσίαση), μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).
- Τέλος η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008.

7. Ερευνητικό έργο

7.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

Η ερευνητική πολιτική της Σχολής εκφράζεται μέσα από τους στόχους, που είναι:

- η διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται,
- η διάχυση των αποτελεσμάτων της και
- η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για ερευνητικούς σκοπούς.

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής παρακολουθείται μέσω στατιστικών στοιχείων που συλλέγονται από τη ΜΕΑΕ, στις ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης οι οποίες συζητούνται σε συνεδρίαση της Κοσμητείας, λίγο πριν το τέλος κάθε Ακαδημαϊκού έτους.

Αποτίμηση της ερευνητικής διαδρομής της Σχολής γίνεται σε ετήσια βάση στις εσωτερικές εκθέσεις.

Δεν παρέχονται κάποια συγκεκριμένα κίνητρα στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας εκ μέρους του Ιδρύματος για τη διεξαγωγή έρευνας. Υποστηρικτικά, χορηγούνται 1000 ευρώ το χρόνο, ανά ΔΕΠ, για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, ενώ την τελευταία πενταετία έχουν γίνει δύο προσκλήσεις υποβολής προτάσεων χρηματοδοτούμενων έργα από τον ΕΛΚΕ ΕΑΠ απευθυνόμενα σε ερευνητικές ομάδες του ΕΑΠ υπό Επιστημονικό Υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας περιστασιακά από διάφορα τμήματα του πανεπιστημίου και με προσωπική αναζήτηση και επαφές των μελών ΔΕΠ

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται με μικρή οικονομική υποστήριξη για συμμετοχή σε συνέδρια με σκοπό την παρουσίαση αποτελεσμάτων, καθώς και μικρή οικονομική συμμετοχή (500 ευρώ) στην περίπτωση συνδιοργάνωσης συνεδρίων.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από τη Σχολή υποτροφίες έρευνας, αν και θα ήταν απαραίτητο, δεδομένης της οικονομικής ευρωστίας του Ιδρύματος.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο εσωτερικό της Σχολής μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε επιστημονικά δίκτυα (research-gate, linked-in κλπ). Επίσης αναμένεται να συνεισφέρει στην κατεύθυνση αυτή το ιδρυματικό αποθετήριο arothesis του ΕΑΠ, καθώς και η κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής.

Η θεσμοθέτηση ετήσιας ημερίδας προβολής και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής, με στόχο την αξιοποίηση τους για επαγγελματικούς σκοπούς, εξυπηρετεί επίσης τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής.

Εκτός Σχολής, τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται με επιστημονικές δημοσιεύσεις και ομιλίες, ημερίδες, συνέδρια, καθώς και με την κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής, αλλά και μέσω συμμετοχής σε διαγωνισμούς και δράσεις των γραφείων ΔΑΣΤΑ, ΜΚΕ κλπ

Στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται με ομιλίες / ημερίδες / συνέδρια που διοργανώνονται από το ΕΑΠ ή/και σε συνεργασία με άλλους

τοπικούς φορείς και επιστημονικές κοινότητες ή δράσεις και παρεμβάσεις, καλοκαιρινά σχολεία κλπ.

7.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

Τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στον πίνακα Δ.6.

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα (ανεξαρτήτως αν είναι χρηματοδοτούμενα ή όχι) και έχουν υποβάλει προτάσεις και έχουν ήδη ή έχουν αναζητήσει συνεργασίες με παν/μία της Ελλάδας και του Εξωτερικού.

Επιπλέον, κάποια μέλη ΔΕΠ της σχολής συμμετείχαν ως κύριοι ερευνητές και σε προγράμματα άλλων φορέων, στα οποία φορέας υλοποίησης δεν ήταν το ΕΑΠ. Παράλληλα, σημαντικό ερευνητικό έργο επιτελείται στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών, σε τομείς οι οποίοι κρίνονται ενδιαφέροντες και τομείς αιχμής στην επιστημονική τους περιοχή.

Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά κατά κανόνα περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες και μεταδιδακτορικούς ερευνητές

7.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Υπάρχει περιορισμένος αριθμός εξοπλισμένων ερευνητικών εργαστηρίων μικρής χωρητικότητας, τα οποία «φιλοξενούνται» στα εκπαιδευτικά εργαστήρια. Η πρόσφατη θεσμοθέτηση συνολικά δέκα (10) ερευνητικών εργαστηρίων καθώς και η προμήθεια εξοπλισμού στο πλαίσιο διαγωνισμών με εγκεκριμένο προϋπολογισμό μέσω του ΠΔΕ αναμένεται να τονώσει την ερευνητική δραστηριότητα της Σχολής και να προσελκύσει νέους ερευνητές, αυξάνοντας τη συνεργατικότητα και την επιστημονική παραγωγή.

Τα εργαστήρια στεγάζονται σε ενοικιασμένους χώρους και προβλέπεται η μεταστέγασή τους σε ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στο campus στην Περιβόλα εντός του έτους 2021. Για το σκοπό αυτό έχει εκπονηθεί ολοκληρωμένη μελέτη και αναμένεται η υλοποίηση της.

Η προμήθεια εξοπλισμού μέσα από προγράμματα ΕΣΠΑ, και αυτών της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας έχει συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας της επάρκειας και στην ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού .

Τα ερευνητικά αντικείμενα που απαιτούν τεχνογνωσία σε υποδομές υπολογιστικού πλέγματος δεν καλύπτονται από εργαστηριακής άποψης ούτε από άποψης διαθεσιμότητας εξειδικευμένου προσωπικού.

Γενικότερα, οι υποδομές του ΕΑΠ καλύπτουν λίγα ερευνητικά αντικείμενα, σε σχέση με μεγάλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα (συγκρίσιμου προϋπολογισμού με το ΕΑΠ). Εξάιρεση αποτελούν διακριτές προσπάθειες που σε βάθος χρόνου έχουν αποφέρει κάποιες σημαντικές ερευνητικές υποδομές, με εκμετάλλευση κατάλληλων χρηματοδοτικών ευκαιριών ή/και με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

Γίνεται εντατική χρήση, τόσο από τα μέλη ΔΕΠ, όσο και από τους πολυπληθείς διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές της Σχολής. Σε μερικές περιπτώσεις αξιοποιούνται και από εξωτερικούς συνεργάτες στο πλαίσιο των υφιστάμενων συνεργασιών.

Οι ερευνητικές υποδομές έχουν ανανεωθεί σε μεγάλο βαθμό και θα πρέπει να επεκταθούν για την κάλυψη αναγκών σε άλλες ερευνητικές περιοχές.

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω έργων που προσελκύονται από τα μέλη ΔΕΠ ή μέσω απόφασης επένδυσης από τη διοίκηση του πανεπιστημίου. Εδώ εξακολουθεί ανεφάρμοστη η πρόταση της επιτροπής αξιολόγησης της Σχολής για διάθεση από μισό εκατομμύριο το χρόνο για αγορά εξοπλισμού, μισό για επισκευές, μισό για πληρωμές συνεργατών κτλ, Ενδεχομένως τότε, τα ερευνητικά αντικείμενα που θα είχαν ελλείψεις σήμερα θα ήταν ελάχιστα.

7.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Παράγεται υψηλής ποιότητας έργο που δημοσιεύεται σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά από όλα ανεξαιρέτως μέλη ΔΕΠ. Το πλήθος τους διαφέρει, και βρίσκεται μέσα στα διεθνή ποσοτικά standards που υπαγορεύουν τα εκάστοτε επιστημονικά πεδία. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.1).

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.2).

Τεκμηριωμένη αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής πραγματοποιείται στην ανάπτυξη των εργαστηριακών υποδομών για την διδασκαλία των ΕΘΕ των Προγραμμάτων της Σχολής καθώς και στο πλαίσιο συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά έργα και συνεργασίες.

7.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Υπάρχουν αξιόλογες ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ τόσο με άλλες μονάδες του ΕΑΠ (όπως ΕΕΥΕΜ, ΜΕΑΕ κ.ά) όσο και με ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (βλ. ενδεικτικά πίνακες Δ.6)

7.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

Δεν υπάρχουν στοιχεία βραβείων, διακρίσεων ή τιμητικών τίτλων για τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής.

7.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σπάνια σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Με τον καιρό ο αριθμός αυτός μεγαλώνει.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κλπ

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

8.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

Τα έργα συνεργασίας της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς αφορούν αφενός ερευνητικά έργα που εκτελέσθηκαν την τελευταία πενταετία σε συνεργασία με φορείς και αφετέρου ατομικές παρεμβάσεις των μελών ΔΕΠ με ΚΠΠ φορείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Εκλαϊκευτικές ομιλίες αστροφυσικής στους συλλόγους ερασιτεχνικής αστρονομίας π.χ. Ωρίωνας, Πάτρα, Ελληνική Αστρονομική Οργάνωση, Αθήνα
- Ομιλίες που απευθύνονται σε ευρύτερο κοινό, κύρια στο κοινό των εκπαιδευτικών θετικών επιστημών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των εκδηλώσεων της Εστίας Επιστημών Πατρών, αλλά και πολλών Δήμων της χώρας όπως του Δήμου Πατρέων, Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Ζακύνθου, κλπ.
- Επίσης ομιλίες οι οποίες δίνονται σε συνεργασία με φορείς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η Ένωση Ελλήνων Φυσικών, το ΕΚΦΕ, η Ελληνική Μαθηματική Εταιρία, κλπ..
- Τέλος, συμμετοχή και συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς έχουν αναπτύξει μέλη ΣΕΠ της Σχολής, τα οποία συνεργάζονται και στελεχώνουν φορείς, ακόμα και υπουργεία.

Περίπου τα μισά μέλη ΔΕΠ έχουν εμπλακεί σε τέτοιες δραστηριότητες.

Λόγω γεωγραφικής διασποράς, συμμετείχε σ' αυτές ένας μικρός αριθμός φοιτητών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και όλοι σχεδόν οι διδακτορικοί.

Η προβολή της επιστημονικής συνεργασίας της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς γίνεται κύρια μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος, του κάθε εργαστηρίου της Σχολής καθώς και στις προσωπικές

ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον με συνεντεύξεις των μελών ΔΕΠ σε μέσα μαζικής ενημέρωσης τοπικής ή/και εθνικής εμβέλειας. Τέλος, όσο αφορά τα αποτελέσματα των ερευνητικών έργων που εκτελέστηκαν στο πλαίσιο τέτοιων συνεργασιών, η προβολή των αποτελεσμάτων τους έγινε μέσω διοργάνωσης σχετικών ημερίδων.

8.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχει σταθερή δυναμική ανάπτυξης συνεργασιών της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς, ωστόσο οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες για την συντονισμένη ανάπτυξη και προβολή αυτών, είναι κυρίως σε αρχικά στάδια.

Τα μέλη ΔΕΠ της σχολής αντιμετωπίζουν πολύ θετικά την ανάπτυξη συνεργασιών και τις θεωρούν σημαντικές και μέσα στους στόχους και την αποστολή του ΕΑΠ. Συμμετέχουν με μεμονωμένες παρεμβάσεις στις σχετικές συνεργασίες, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, και οπωσδήποτε τις υποστηρίζουν στο σύνολό τους.

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών θετικά και με ενδιαφέρον, χρειάζεται περισσότερη καλλιέργεια. Η μικρή σχετικά κλίμακα παρεμβάσεων δε δίνει περιθώριο για την εξαγωγή συμπερασμάτων από την πλευρά των ΚΠΠ.

Η Σχολή δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, αλλά σκοπεύει να αναπτύξει.

Μέχρι στιγμής οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής δεν αξιοποιούνται μερικώς στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, η ενίσχυση της κατεύθυνσης αυτής ωστόσο είναι υπό σχεδιασμό όπως π.χ. στο πλαίσιο προτάσεων για την σύσταση Περιφερειακών Πόλων Καινοτομίας.

8.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται κατά περίπτωση σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο. Για παράδειγμα, οι ομιλίες των μελών ΔΕΠ διατίθενται βιντεοσκοπημένες μέσα στις ιστοσελίδες των φορέων, όπως της Εστίας Επιστημών Πατρών. Επίσης γίνεται σχετική ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος αλλά και της Σχολής.

Δεν έχει οργανωθεί κάποια εκδήλωση πρόσφατα με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής.

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων στο πλαίσιο (κυρίως) προσκεκλημένων ομιλιών.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Το ΕΑΠ, από τη φύση του, τη δομή του, το σκοπό του και την τεχνογνωσία του αποτελεί τον κύριο και καταξιωμένο φορέα παροχής ΔΒΜΕ προς άλλους φορείς αλλά η συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε ιδρυματικό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στο πλαίσιο εκπαιδευτικής διαδικασίας, έχουν σημειωθεί περιστασιακά, με πρωτοβουλία του διδάσκοντα. Δεν έχουν ενταχθεί σε κάποιο συστηματικό πρόγραμμα ή σε συλλογική δράση.

Προς το παρόν, δεν οργανώνονται συστηματικά ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων.

Η συμμετοχή στελεχών ΚΠΠ φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία της ΣΘΕΤ, λαμβάνει χώρα υπό το καθεστώς του Συνεργαζόμενου Επιστημονικού Προσωπικού, επιλέγεται σε ετήσια βάση, και αποτελεί ουσιαστική εκπαιδευτική διαδικασία υπό τη μορφή εισηγήσεων ή διδασκαλίας.

8.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμη θεσμοθετημένες συνεργασίες της Σχολής. Οι προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων γίνονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Η Σχολή εκπροσωπείται σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών/εθνικών σχεδίων ανάπτυξης μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ της Σχολής σε αντίστοιχα όργανα όπως τα παρακάτω:

- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας & Καινοτομίας - ΕΛΙΔΕΚ (Αναπλ. Καθ. Κ. Μπουρίκας)
- Γενικός Γραμματέας Δ.Σ. Ελληνικής Εταιρείας Τεχνητής Νοημοσύνης (Καθ. Δ. Καλές)
- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ανοιχτών Τεχνολογιών – ΕΛ/ΛΑΚ (Αναπλ. Καθ. Θ. Ορφανουδάκης)
- Εκπρόσωπος του ΕΑΠ στη Γενική Συνέλευση του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ) , Καθ. Μ. Χατζηνικολάου

Διάδραση και συνεργασία της Σχολής με το περιβάλλον, ιδίως με αντίστοιχες Σχολές άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης γίνεται σε κάποιο βαθμό με τις προσωπικές παρεμβάσεις και τις συνεργασίες που έχουν αναπτύξει τα μέλη ΔΕΠ.

Η Σχολή, μέσα από τα προγράμματα σπουδών της, (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά) έχει τη δυνατότητα με κατάλληλες συνεργασίες και δράσεις να συμβάλλει σημαντικά στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. Η τεχνογνωσία της Σχολής, που προάγεται και διαχέεται μέσω των ερευνητικών έργων της, παρέχει εργαλεία ανάπτυξης τόσο στους τοπικούς/περιφερειακούς φορείς όσο και σε άλλα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα η τεχνολογία που συνδέεται με την εξέλιξη των μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση.

Η Σχολή συμμετέχει στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα μέσω των ενεργειών των μελών ΔΕΠ.

Η συμμετοχή της Σχολής στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον τελεί υπό ανάπτυξη.

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

9.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Η υποστελέχωση της Σχολής περιορίζει αναγκαστικά και το ενδιαφέρον της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (πλην των μελών ΔΕΠ της Σχολής) ως προς την ανάπτυξη της Σχολής. Παρόλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη υπηρετήση της αποστολής της Σχολής και τη μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Ερευνητικά, είναι απαραίτητη η ενίσχυση της Σχολής με ακαδημαϊκό προσωπικό, στα αντικείμενα που θεραπεύει και που προτίθεται να αναπτύξει η Σχολή.

Στα πλαίσια της παρούσας έκθεσης και παρομοίων εκθέσεων συλλέγονται σχετικά στοιχεία σε ιδρυματικό επίπεδο, ενσωματώνονται στις ετήσιες εκθέσεις της Σχολής και τροφοδοτούν τη συζήτηση σε συνεδριάσεις της Σχολής, με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας της Σχολής.

Οι μεγάλες καθυστερήσεις στη διαδικασία πρόσληψης νέου προσωπικού και η μη πρόβλεψη πιστώσεων είναι ανασταλτικός παράγοντας για την προσέλκυση νέων μελών ΔΕΠ.

Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων περιγράφεται αδρά στο σχέδιο ανάπτυξης της Σχολής. Η Σχολή εισηγείται στη διοίκηση του ιδρύματος πιθανές αλλαγές στον αριθμό φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών.

Μόνο σε επίπεδο υποψηφίων διδασκόντων μπορεί να γίνει ενεργητική προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου και αυτό επαφίεται στα μέλη ΔΕΠ.

9.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

Δεδομένου του ότι η Σχολή δεν έχει πλήρη έλεγχο της εφαρμογής αποφάσεων επί ακαδημαϊκών θεμάτων, η σχετική επένδυση στη διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης είναι σχετικά μικρή. Ωστόσο σε τακτική βάση τίθενται θέματα στρατηγικού σχεδιασμού και αναπτυξιακών δράσεων που αποφασίζονται στις συνεδριάσεις της Σχολής οι οποίες τελούν κάθε φορά από την έγκριση της Διοικούσας Επιτροπής (ΔΕ). Με βάση τα παραπάνω, προς το παρόν, δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης ή διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης, ενώ οι αποφάσεις της Σχολής δεν αντιμετωπίζονται συστηματικά από τη ΔΕ.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Κάθε Τμήμα - Π.Σ. υποστηρίζεται κεντρικά από το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου στο οποίο απασχολούνται 1 έως 2 υπάλληλοι (ανά Πρόγραμμα).

Η ΣΘΕΤ υποστηρίζεται γραμματειακά ως προς τα ακαδημαϊκά όργανά της, δηλαδή τον Κοσμήτορα και την Κοσμητεία, από 2 υπαλλήλους. Για μη ακαδημαϊκά θέματα τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ απευθύνονται στις κεντρικές υπηρεσίες (Προσωπικού, Εκπαίδευσης, Φοιτητικού Μητρώου, Εγκαταστάσεων).

Η εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών γίνεται συνήθως από το Τμήμα Προσωπικού ή το Τμήμα Μητρώου (φοιτητών).

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι ικανοποιητική με δυνατότητες βελτίωσης

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι απολύτως ικανοποιητικά.

Οι υπηρεσίες πληροφόρησης λειτουργούν κεντρικά, π.χ. στην υποδοχή αλλά και στη βιβλιοθήκη. Μεγάλο μέρος της πληροφορίας δίνεται μέσω του site, το οποίο θεωρούμε ότι χρειάζεται αναβάθμιση και ως προς τη μορφή (δυναμικό), και ως προς το περιεχόμενο, (εμπλουτισμό). Απαιτείται στενότερη και συχνότερη συνεργασία με την κεντρική δομή.

Κάθε εκπαιδευτικό εργαστήριο επιβλέπεται από μέλος ΔΕΠ της Σχολής και απασχολεί μέλη ΣΕΠ που προετοιμάζουν τις ασκήσεις και επιβλέπουν την εκτέλεσή τους από τους φοιτητές. Επίσης υποστηρίζεται από ειδικό τεχνικό εργαστηριακό προσωπικό (1 υπάλληλο ανά εργαστήριο).

Η εργαστηριακή εκπαίδευση στις προπτυχιακές σπουδές οργανώνεται σε κύκλους εργαστηριακών ασκήσεων που γίνονται τους καλοκαιρινούς μήνες στους χώρους του ΕΑΠ και επιβλέπονται από ειδικευμένο προσωπικό ενώ η προετοιμασία γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με βάση έντυπο και ψηφιακό υλικό.

Αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής που έχουν εργαστηριακή συνιστώσα στην έρευνά τους αξιοποιούν τον ερευνητικό εξοπλισμό που κατά καιρούς προμηθεύονται τα εργαστήρια αυτά και συνεισφέρουν στην ανάπτυξή τους.

Η εργαστηριακή άσκηση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά απαιτείται η καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών, ώστε να αξιοποιείται πιο αποτελεσματικά ο χρόνος παρουσίας τους στο εργαστήριο. Προς την κατεύθυνση αυτή το προσωπικό των εργαστηρίων αφενός μεν σχεδιάζει νέες ασκήσεις, αφετέρου δε έχει συμμετάσχει στην ανάπτυξη νέων μοντέλων εκπαίδευσης και έχει συμμετάσχει (με τους φοιτητές) και σε πιλοτικές δοκιμές εκπαιδευτικού υλικού με βάση ρεαλιστικούς προσομοιωτές.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής δραστηριοποιούνται στα πλαίσια των υφιστάμενων εργαστηρίων προσπαθώντας να δημιουργήσουν συνέργειες που ν'

αντιμετωπίσουν το υπαρκτό πρόβλημα της ανάγκης διενέργειας πειραμάτων. Στη Σχολή συζητούνται τακτικά κυμαινόμενης ωριμότητας προτάσεις για την ίδρυση νέων εργαστηρίων.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας).

10.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας) σχετικά ικανοποιητικά.

Η υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών είναι αρμοδιότητα ιδρυματικού επιπέδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ) παρέχονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών. Ωστόσο, έχει αναπτυχθεί ΜΟΟC που εισαγάγει τους νεοεισερχόμενους στις βασικές γνώσεις πληροφορικής. Το ΜΟΟC μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δοκιμασία αυτο-αξιολόγησης από τους μελλοντικούς φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος ΠΛΗ και στη συνέχεια ως παράδειγμα για ανάπτυξη νέων ΜΟΟCs σε άλλα αντικείμενα (π.χ. Μαθηματικά).

Οι φοιτητές συμμετέχουν στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν).

Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

10.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

Οι υποδομές που χρησιμοποιεί η Σχολή κρίνονται ικανοποιητικές.

Η επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικά.

Δεν υπάρχει κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός πλην εκτυπωτών και φωτοτυπικών μηχανημάτων.

Ο υπάρχον εξοπλισμός (Η/Υ, λογισμικά) χρειάζεται αναβάθμιση.

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, της γραμματείας της Σχολής και των χώρων συνεδριάσεων κρίνονται ικανοποιητικά όσον αφορά την ποιότητα και επάρκεια του χώρου.

Δεν υπάρχουν άλλοι προσφερόμενοι χώροι όπως διδασκαλεία, μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ. Η ύπαρξη χώρου μορφής αμφιθεάτρου, θα επιτρέψει την έναρξη και άλλων ακαδημαϊκών δράσεων της Σχολής όπως ομιλίες κλπ.

Υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου (υποδοχή, βιβλιοθήκη κλπ) και μερικώς στα εκπαιδευτικά εργαστήρια.

Αιτήματα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του πανεπιστημίου ώστε να εξασφαλιστεί η πρόσβαση σε αυτά.

10.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών).

Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: mail, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Ανάλογα με τις ανάγκες (αλλαγές στα στοιχεία των μελών ΔΕΠ) ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο. Αν αναφερθεί κανείς και στα προγράμματα της Σχολής, κάθε φορά που γίνονται αλλαγές που επηρεάζουν τη διάρθρωση των προγραμμάτων ή το περιεχόμενο των θεματικών ενότητων.

10.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι διαθέσιμες υποδομές της Σχολής χρησιμοποιούνται ορθολογικά σε ικανοποιητικό βαθμό.

10.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η διαχείριση των πόρων γίνεται κεντρικά. Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής και διαδικασία κατανομής πόρων ή απολογισμού.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται

- Η ισχυρή κοινωνική αποστολή.
- Η ευρεία αποδοχή των παρεχόμενων προγραμμάτων σπουδών και η καταξίωση τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην Ελληνική κοινωνία.
- Η βεβαιότητα ως προς τη διαδικασία επίτευξης των μαθησιακών στόχων των φοιτητών, λόγω π.χ. της απαρέγκλιτης τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων μελέτης, εξετάσεων κλπ.
- Η άμεση αξιοποίηση και εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης και των δεξιοτήτων στους επαγγελματικούς χώρους απασχόλησης των αποφοίτων, οι οποίοι στην πλειονότητά τους είναι ήδη εργαζόμενοι.
- Η ταχεία υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών στην έρευνα και στη διδασκαλία.
- Η διαρκής παραγωγή ποιοτικών δημοσιεύσεων και η διεθνής αναγνωρισιμότητα του ερευνητικού έργου των μελών της Σχολής.
- Η προσέλκυση ευρωπαϊκών κονδυλίων.
- Ο σταθερός αριθμός αιτήσεων των υποψηφίων διδασκόντων, ως δείγμα αναγνώρισης του ερευνητικού έργου που εκπονείται στη Σχολή.
- Ο σταθερός ρυθμός ανάπτυξης νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων και Σύντομων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Οι συνεργασίες με φορείς και ακαδημαϊκές μονάδες.
- Σημαντικός θετικός παράγοντας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του ΕΑΠ και επομένως και της ΣΘΕΤ αποτελεί το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΥΕΜ), καθώς και η ΜΕΑΕ.

Κύρια αρνητικά σημεία είναι

- Η σχετικά μικρή και αποσπασματική/μη συστηματική ιδρυματική υποστήριξη της έρευνας.

- Η υποστελέχωση της Σχολής (και του πανεπιστημίου γενικότερα) σε ακαδημαϊκό προσωπικό.
- Η μη ύπαρξη προοπτικής δημιουργίας νέων θέσεων.

τα οποία αποτελούν παράγοντες που εμποδίζουν την ανάπτυξη κρίσιμης επιστημονικής μάζας.

Επίσης:

- Ο αυξανόμενος διοικητικός συγκεντρωτισμός και η μετακύληση ακαδημαϊκών αρμοδιοτήτων στα διοικητικά τμήματα επέδρασε με κατασταλτικό τρόπο στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη της Σχολής.
- Οι ισχύουσες γραφειοκρατικές διαδικασίες αποτρέπουν συχνά τη διατύπωση και υλοποίηση βελτιωτικών ή αναπτυξιακών προτάσεων.
- Η μη επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού παρά τις προτάσεις των Σχολής.
- Η περιστασιακά επιλεκτική εφαρμογή των στοιχείων της αξιολόγησης από την εκάστοτε Διοικούσα Επιτροπή (πχ αξιολόγηση ΣΕΠ, εκπαιδευτικού υλικού,...), δυσχεραίνει την λειτουργία της Σχολής.

11.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Μερικές ευκαιρίες

- Δυνατότητα εξερεύνησης νέων τάσεων στην ΑΕΞΑΕ και στην εκπαιδευτική τεχνολογία.
- Διεύρυνση του κοινού στο οποίο απευθύνονται τα προγράμματα της Σχολής, για παράδειγμα με προσφορά ΘΕ και μεμονωμένα, και δημιουργία νέων ΠΣ, το οποίο εν μέρη υλοποιείται.
- Διεύρυνση της χρήσης ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα.
- Διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας αλλά και των αποτελεσμάτων των πολυπληθών διπλωματικών εργασιών από εμπορικούς, τεχνικούς, επιστημονικούς φορείς κλπ. Έχει προταθεί γραφείο μεταφοράς τεχνογνωσίας.
- Πιστοποίηση διαδικασιών στα εργαστήρια της Σχολής για παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών προς τρίτους και τον Ιδιωτικό τομέα.
- Προώθηση και υποστήριξη νέων συνεργασιών και δημιουργία δικτύων εμπλέκοντας ανθρώπους από την εκπαίδευση, τη βιομηχανία, επαγγελματικούς φορείς κ.α..
- Ανάληψη πρωτοβουλιών επιστημονικού πολιτισμού ανά την Ελλάδα.

Κίνδυνοι

- Η υποστελέχωση της Σχολής είναι βασική πηγή κινδύνων μπορεί να προκαλέσει δυσχέρεια στην ακαδημαϊκή λειτουργία και εποπτεία του έργου καθώς και στην επίτευξη των αναπτυξιακών στόχων της Σχολής.

- Οι συχνές αλλαγές του νομοθετικού πλαισίου και η έλλειψη αυτοδιοίκησης δημιουργούν αβεβαιότητα και παρεμποδίζουν το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της Σχολής και την εφαρμογή του.
- Οι αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ καθώς και η αδυναμία απασχόλησης των διδασκόντων της Σχολής σε έργα, αποδυναμώνουν τη Σχολή, και της αφαιρούν την «επικαρπία της επένδυσης της» στα εξειδικευμένα αυτά στελέχη.
- Η Διεύθυνση Προγραμμάτων Σπουδών από μη μέλη ΔΕΠ της Σχολής ενέχει τον κίνδυνο δημιουργίας προγραμμάτων δύο ταχυτήτων.

12. Σχέδια βελτίωσης

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Βραχυπρόθεσμα,

- Η Σχολή παρεμβαίνει με προτάσεις και αποφάσεις της και τις υλοποιεί σταδιακά στην κλίμακα που της αναλογεί. Η άρση των αρνητικών σημείων αφορά κυρίως αποφάσεις της διοίκησης στην οποία έχουν προωθηθεί σχετικές εισηγήσεις της Σχολής.
- Συστηματικά αντιμετωπίζει τα προβλήματα και επιχειρεί να τονίσει τα θετικά σημεία, μέσω συζητήσεων και αποφάσεων που λαμβάνονται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας.

Σε ότι την αφορά και δύναται, η Σχολή:

- Αποφάσισε σχέδιο και ειδικό κανονισμό για ΜΔΕ με σκοπό την καλύτερη παρακολούθηση της ποιότητας των διπλωματικών εργασιών.
- Επιχειρεί προβολή του ερευνητικού έργου των μελών της σχεδιάζοντας τακτικές ημερίδες.
- Επεξεργάζεται προτάσεις συνεργασίας.
- Αποφασίζει την επικαιροποίηση του υλικού της και την αναδιάρθρωση των ΠΣ της.
- Συζητά διεξοδικά προκειμένου να δημιουργηθεί συναντίληψη για θέματα που απασχολούν την ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής προκειμένου να καταρτιστούν σχέδια δράσεις κατά περίπτωση που αφορούν την λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών την εκπόνηση έρευνας, την ανάπτυξη συνεργασιών.
- Μελετά τη δυνατότητα ένταξης με θεσμικό τρόπο των ΔΠΣ (π.χ. επισκέπτες καθηγητές, μερικής απασχόλησης κλπ) στο δυναμικό της Σχολής για όσο διάστημα διευθύνουν το πρόγραμμα. Ενίσχυση της επικοινωνίας με τα μέλη της Σχολής, προκειμένου να ενεργοποιήσουν /δημιουργήσουν σχέσεις και συνεργασίες, κλπ .π.χ με σεμινάρια και ομιλίες.

- Σύνδεση της Σχολής με τους αποφοίτους της και ένταξή τους σε δραστηριότητες της Σχολής και ανάπτυξη συνεργιών.
- Συμμετοχή και αξιοποίηση τεχνογνωσίας διεθνών δικτύων όπως η EADTU, EUA, ICDE κ.α. .
- Ενίσχυση της επικοινωνίας με επαγγελματικούς φορείς και εμπλοκή των αποφοίτων της Σχολής.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης συνάδει με τη στρατηγική ανάπτυξη της Σχολής και προϋποθέτει σε μεγάλο βαθμό την αποδοχή τους από τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Αφορά στο πάγιο αίτημα για αύξηση των μελών ΔΕΠ και προσέλκυση νέων επιστημόνων καθώς και σε εκπαιδευτική και ερευνητική ανάπτυξη και διεύρυνση των υφιστάμενων συνεργασιών με ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς και άλλους φορείς .

Το εκπαιδευτικό σχέδιο δράσης περιγράφεται σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών και γενικότερα αφορά την επικαιροποίηση των ΠΣ, την ανάπτυξη νέων ΠΣ σε αντικείμενα αιχμής με έμφαση σε τομείς πληροφορικής, βιοχημείας, γεωπονίας κ.α.

Το ερευνητικό σχέδιο δράσης της Σχολής προσδιορίζεται σε ατομικό επίπεδο μέσα από τους στόχους και τη δράση των μελών ΔΕΠ και από τα σχέδια δράσης των θεσμοθετημένων εργαστηρίων της Σχολής (π.χ. διοργάνωση ημερίδων , ομιλιών, θερινών σχολίων κλπ.).

Προσπάθεια αξιοποίησης/ προσέλκυσης ερευνητικών κονδυλίων μέσα από ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας, ή και άλλα.

Ανάπτυξη συνεργειών με επαγγελματικούς φορείς και εμπλοκή των αποφοίτων της Σχολής.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ενίσχυση της έρευνας

Προτείνονται :

- Παροχή κινήτρων και η προσέλκυση υψηλού επιπέδου επιστημόνων.
- Διεκδίκηση από την πολιτεία νέων θέσεων μελών ΔΕΠ .
- Αύξηση των πόρων που διατίθενται για ερευνητικούς σκοπούς και ενίσχυση των δραστηριοτήτων ερευνητικής καινοτομίας και εξωστρέφειας με αντίστοιχα κίνητρα από την διοίκηση του ιδρύματος (άρση γραφειοκρατικών κωλυμάτων, αυξημένη συμμετοχή στα κριτήρια αξιολόγησης, παροχή κινήτρων κλπ.).

Ενδεικτικά: πρόβλεψη – διάθεση πόρων για ερευνητικές δράσεις και προβολής τους ανά Σχολή, παροχή υποτροφίας σε ένα υποψήφιο διδάκτορα ανά μέλος ΔΕΠ, ανά διετία με ορίζοντα τριετίας

- Μόνιμη στελέχωση των νέων εργαστηρίων με μέλη ΕΕΔΙΠ (Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού) και ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού).
- Συμπερίληψη του ερευνητικού έργου των μελών ΣΕΠ στο ερευνητικό έργο της Σχολής και του ΕΑΠ. Τεχνικά προτείνεται η συμπλήρωση απογραφικού δελτίου από τα μέλη ΣΕΠ, στο οποίο θα αποτυπώνονται οι ερευνητικές δημοσιεύσεις τους με χρήση του affiliation του ΕΑΠ
- Σύσταση και λειτουργία τμήματος υποστήριξης της σύνταξης και υποβολής προτάσεων για προσέλκυση έργων, στελεχωμένο από άτομα με επιστημονικό υπόβαθρο συναφές με τα πεδία που δραστηριοποιούνται οι καθηγητές της ΣΘΕΤ.
- Αξιοποίηση παλαιότερης πρότασης της Σχολής για σύσταση και λειτουργία γραφείου μεταφοράς και προώθησης καινοτομιών και τεχνογνωσίας

Διοικητικό έργο

Προτείνονται :

- Εξορθολογισμός του διοικητικού έργου των μελών ΔΕΠ, και υποστήριξή τους ανάλογα με τις θέσεις ευθύνης τους.
- Παροχή γραμματειακής υποστήριξης (για παράδειγμα ανά 6 μέλη ΔΕΠ) με στόχο τη διευκόλυνση του έργου τους.
- Απεμπλοκή της διοίκησης από τη λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής φύσης (π.χ. ορισμός Συντονιστών και Διευθυντών Προγραμμάτων Σπουδών) και υλοποίηση των αποφάσεων της Σχολής σε θέματα που άπτονται της τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων των ΣΕΠ.

Φοιτητική μέριμνα

Προτείνονται :

- Σύσταση υπηρεσίας που να αναλαμβάνει την διοικητική μέριμνα προσωρινής εγκατάστασης (στέγαση, σίτιση, παροχή πόρων από τις υποδομές του ΕΑΠ κλπ.) συνεργαζόμενων ερευνητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια δράσεων που συμμετέχει το ΕΑΠ (π.χ. ERASMUS, πρόσκληση ερευνητών κλπ.). Η συνεργασία με άλλα τοπικά ΑΕΙ/ΑΤΕΙ στην κατεύθυνση αυτή, θα βοηθήσει σε οικονομίες κλίμακας και αξιοποίηση της τεχνογνωσίας που αποκτάται σε βάθος χρόνου.
- Να θεσμοθετήσει το ΕΑΠ συγκεκριμένες διαδικασίες κάλυψης των εξόδων εγκατάστασης κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης από τις Κοσμητείες για τις παραπάνω περιπτώσεις.

Εκπαίδευση

Προτείνονται :

- Η Κοσμητεία θεωρεί ως άμεση προτεραιότητα την υλοποίηση των προτάσεων που αφορούν στα ήδη προσφερόμενα προγράμματα σπουδών. Με στόχο την ανάπτυξή της, επεξεργάζεται και προτάσεις ίδρυσης νέων ΠΣ τα οποία είτε θα προσφέρει

εξολοκλήρου, είτε σε συνεργασία με άλλες σχολές του ΕΑΠ, ή και σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ (joint degrees). Για τα προγράμματα αυτά απαιτείται α) να εμπίπτουν στους γενικότερους επιστημονικούς τομείς που θεραπεύει η ΣΘΕΤ και δραστηριοποιούνται ερευνητικά και εκπαιδευτικά τα μέλη της και β) να εξασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ σε αυτά. Ιδιαίτερα δε σε ότι αφορά τα κοινά ΜΠΣ της ΣΘΕΤ με άλλα ΑΕΙ, η Κοσμητεία θεωρεί ότι στόχος είναι η συνένωση των δυνάμεων των δύο ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, με σκοπό την από κοινού προαγωγή της ποιότητας της εκπαίδευσης, την καινοτομία και την αριστεία, με αμοιβαία συμμετοχή του επιστημονικού τους δυναμικού.

- Ως προς την υποστήριξη της έρευνας από τον ΕΛΚΕ :
 - ο Να συντάξει και δημοσιεύσει επικαιροποιημένο οδηγό χρηματοδότησης και διαχείρισης ερευνών.
 - ο Να απαντάει γραπτώς και σε εύλογο χρονικό διάστημα σε ερωτήματα και εισηγήσεις των Επιστημονικών Υπευθύνων έργων σε θέματα σχετικά με τη χρηματοδότηση και διαχείριση ερευνητικών έργων, για την εξασφάλιση της διαφανούς και αποδοτικής διαχείρισης.
 - ο Να επικαιροποιήσει αποφάσεις σχετικά με κανονισμούς χρηματοδότησης που δεν εναρμονίζονται με τις συνήθεις πρακτικές διαχείρισης έργων των ελληνικών ΑΕΙ, για να διευκολύνει την εκπόνηση και διαχείριση ερευνητικών έργων και να απλοποιήσει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία διαχείρισης (π.χ. κατηγορίες και όρια αμοιβών εξωτερικών ερευνητών, καταγραφή χρόνου εργασίας, προσαρμογή των κανονισμών διαχείρισης με το εκάστοτε διαχειριστικό πλαίσιο που επιβάλλει η αρχή χρηματοδότησης).
 - ο Να θεσπίσει κανόνες χρηματοδότησης για τη διευκόλυνση της εκπόνησης ερευνητικών έργων, όπως η δανειοδότηση από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ ή με τραπεζικό δανεισμό, σε περιπτώσεις που το διαχειριστικό πλαίσιο δεν προβλέπει επαρκή προκαταβολή περιοδικών δόσεων.
 - ο Να απασχολήσει εξειδικευμένο προσωπικό ή να μεριμνήσει για την εξειδίκευση του υπάρχοντος, με σκοπό την αύξηση της αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής δεν καλύπτει τις ανάγκες της Σχολής, δεδομένης της επιστημονικής διαφορετικότητάς τους και της πληθώρας των ΠΣ. Η προώθηση των στόχων της Σχολής ερευνητικά και εκπαιδευτικά, προϋποθέτει μια κρίσιμη μάζα μελών ΔΕΠ σε ομοειδή επιστημονικά αντικείμενα, καλλιέργεια συνεργασιών, βαθιά γνώση της ειδικής εκπαιδευτικής διαδικασίας (Αεξ ΑΕ) και συναντίληψη επί του βασικού πλαισίου και των αρχών. Ως εκ τούτου, η μη αύξηση των μελών ΔΕΠ λειτουργεί ανασταλτικά προς την

επιδιωκόμενη ανάπτυξη της Σχολής, η μη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της Σχολής (και του πανεπιστημίου γενικότερα) στην άσκηση διοίκησης ενέχει το συνεχή κίνδυνο καθυστερήσεων η και εσφαλμένης λήψης αποφάσεων, που δε λαμβάνουν υπόψη την πολύχρονη εμπειρία των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Στο πλαίσιο των παραπάνω προτείνονται:

- Υλοποίηση της νομοθεσίας ως προς την αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου.
- Ενίσχυση του δυναμικού της Σχολής και ευρύτερη συμμετοχή του στα όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- Τροποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης από την ΕΘΑΑΕ, ώστε να συνάδουν με τους σκοπούς και το πλαίσιο προσφοράς της Αεξ ΑΕ και επιλογή κριτών με έργο σε Ανοικτά Πανεπιστήμια.
- Συμπερίληψη των τίτλων των πτυχίων μας σε διαγωνισμούς και φορείς του Δημόσιου τομέα, και εποπτευόμενους φορείς.

13. Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Υπόμνημα

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα, απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδακτόρων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων»_παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε $K, K+1 \dots$ έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Η **Ενότητα Β** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» με τα αντίστοιχα στοιχεία των φοιτητών ανά ΠΣ (Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των

αποφοίτων και Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ) και η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» με στοιχεία για τις ΘΕ (όνομα και κωδικός ΘΕ, σειρά στη διάρθρωση, ECTS, Θεωρητική/Εργαστηριακή, Κορμού/Επιλογής, Προαπαιτούμενες ΘΕ, πλήθος Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων και εργασιών, πλήθος εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται (συγγράμματα ΕΑΠ, άλλα συγγράμματα, ΕΔΥ)) και τους διδάσκοντες ανά ΠΣ (τμήμα ανάθεσης, πλήθος αξιολογήσεων ανά τμήμα) παρατίθενται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΣ

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΘΕΤ

Αριθμός προσφερόμενων Προπτυχιακών ΠΣ: 2 Αριθμός προσφερόμενων Μεταπτυχιακών ΠΣ: 15

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	13	14	14	14	15	15
Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	349	531	506	500	513	508
Συνολικός αριθμός φοιτητών	6274	6971	8294	8763	8771	8692
Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	2548	2780	3155	3310	3409	3501
Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	3726	4191	5139	5453	5362	5191
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4550	4555	4065	2660	2892	2936
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1818	1371	2373	5460	8162	9300
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	1375	1264	2025	2267	2489	2616
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	452	514	693	737	816	927
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	923	750	1332	1530	1673	1689
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	1095	1135	1240	1140	1054	968
Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	210	204	216	210	207	197
Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	885	931	1024	930	847	771
Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	2	2	2	2	2	2
Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	15	13	11	12	12	12
Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	78**	329	294	101	220	228
Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2050 **	5154	2579	2636	3098	2201
Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	-	-	-	-	22	13
Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	-	-	-	-	28	1
Σύνολο ΘΕ	140	120	117	120	117	117
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	91	82	74	82	78	78
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	50	38	43	38	39	39
Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	46	46	48	53	50	50
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	28	28	25	29	26	26
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	18	18	23	24	24	24

Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	94	74	69	67	67	67
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	62	54	49	53	52	52
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	32	20	20	14	15	15
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,55	7,36	7,48	7,41	7,34	7,41
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	6,98	6,94	6,89	6,87	6,8	6,98
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	7,60	7,69	7,58	7,53	7,47	7,52

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Δεν έχουν δώσει όλοι οι ΔΕΠ στοιχεία .

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΗ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	2068	2270	2562	2674	2769	2820
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1260	1260	960	800	945	1030
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	486	463	681	1661	2228	2530
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	373	422	575	622	696	799
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	177	169	174	176	167	149
Κατηγορία ΑΜΕΑ	2	8	12	10	9	12
Άλλες κατηγορίες	2	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	24	22	14	14	14	15
Σύνολο ΘΕ	20	20	20	20	20	20
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	11	11	11	11	11	11
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,93	6,84	6,9	6,79	6,74	6,87

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΦΥΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	480	510	593	636	640	681
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	525	525	500	150	210	206
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	93	105	141	294	418	475
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	79	92	118	115	120	128
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	33	35	42	34	40	48
Κατηγορία ΑΜΕΑ	3	3	3	4	3	5
Άλλες κατηγορίες	2	1	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	5	4	4	2	3
Σύνολο ΘΕ	26	26	26	26	26	26
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	17	17	17	17	17	17
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	9	9	9	9	9	9
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,29	7,25	7,44	7,24	7,08	7,32

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	511	667	892	956	865	733
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	335	335	335	280	280	280
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	116	79	200	626	1014	1290
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	98	74	181	297	280	282
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	162	201	211	162	127	80
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	1	2	2	2	1	2
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	0	0	0	0	0	0
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7,96	8,13	8,1	8,2	8,16	8,01
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	511	667	892	956	865	733

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΙΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	640	788	1041	1161	1139	1070
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	445	445	445	370	370	370
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	124	105	262	760	1236	1396
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	95	99	225	334	371	372
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	137	151	189	158	143	121
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	3	3	5	2	2
Σύνολο ΘΕ	6*	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6	6	6	6	6	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,84	6,96	7,11	6,95	7,01	7,1

*Η μια προαιρετική για τους απόφοιτους ΤΕΙ

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΔΧΤ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	779	931	1096	1047	944	888
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	420	420	385	320	320	320
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	211	172	431	843	1305	1431
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	163	169	354	321	320	323
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	220	190	189	177	140	127
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	3	5	4	3	2
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,45	7,35	7,28	7,27	7,29	7,13

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΠΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	71	84	126	109	113	139
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	200	35	45	45
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	29	21	52	66	124	101
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	17	18	32	30	32	40
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	19	24	29	25	23	40
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	3	3	1	0	0
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,04	8,42	8,08	7,88	7,63	7,99

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΚΦΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	132	153	200	239	267	317
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	300	50	60	80
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	35	22	50	87	135	144
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	28	20	46	38	51	74
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	35	42	45	68	42	54
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	2	1	0
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	2	2	2	2	2	2
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	4	4	4	4	4	4
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,85	7,82	7,54	7,48	7,4	7,52

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΜΣΜ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	214	231	283	278	249	216
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	120	90	90	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	57	54	79	169	234	271
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	43	51	80	82	90	60
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	61	51	61	39	35	45
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	1	0	1
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5	5	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,67	7,82	7,54	7,48	7,4	7,52

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΛΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	471	413	412	335	368	420
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	220	220	150	100	100	100
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	222	143	250	365	502	511
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	166	127	195	102	101	102
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	71	54	57	53	89	84
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	4	4	2	1	3
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	3	3	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,89	7,91	7,59	7,71	7,66	7,65

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΦ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	57	67	84	87	89	85
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	200	200	30	30	35
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	18	13	19	45	48	48
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	12	13	17	25	30	23
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	9	9	14	7	12	4
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	2
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	4	4	4	4	4	4
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2	2	2	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,22	7,22	7,02	7,24	6,74	7,18

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΕ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	90	153	247	377	389	377
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	-	120	120	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	-	-	-	180	292	299
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	-	-	-	106	120	121
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	35	68	77	83	73	66
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	0	0	1
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,33	7,29	7,23	7,05	7,2	7,28

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	121	191	298	442	465	452
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	0	0	0	140	140	140
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	0	0	0	143	252	381
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	0	0	0	88	142	140
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	52	84	89	93	88	72
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	2	5	4	6
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,25	8,09	7,98	8,16	7,89	7,96

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΠΣΧ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	180	146	96
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260	260
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	109	85	102
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	79	78	97
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	3	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0
Σύνολο ΘΕ	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	10*	10*	10*
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,15	8,57	0

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΔΥ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	152	175	192	187	198	188
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	110	110	110	90	90	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	32	30	54	128	236	235
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	25	30	59	57	69	61
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	34	30	24	27	35	25
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	1	2
Σύνολο ΘΕ	6	6	6	6	6	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	3	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	3	3	3	3	3	3
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,25	7,47	7,73	7,4	7,43	7,51

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΣΜΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός φοιτητών	107	143	194	235	276	306
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	100	85	85	90
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	41	23	52	93	138	188
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	22	22	46	50	67	91
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	28	39	38	40	53
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	0	1	2	2
Σύνολο ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	5	5	5	5	5	5
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,26	7,21	7,3	7,11	6,99	7,14

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΒΝΠ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός φοιτητών	107	49
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	60
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	121	56
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	79	49
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	2	0
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0
Σύνολο ΘΕ	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	7	7
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	2	2
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	0	7,63

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΠΣ ΧΒΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

	2019-2020
Συνολικός αριθμός φοιτητών	95
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	124
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	96
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	0
Άλλες κατηγορίες	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1
Σύνολο ΘΕ	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	6
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	-

Πίνακας Α. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2019-2020*			2018 – 2019			2017 – 2018			2016 – 2017			2015 – 2016			2014 - 2015		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	7	0	7	5	1	6	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	Από εξέλιξη				3		3				1		1	1		1		1	1
	Νέες προσλήψεις																		
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις										1		1						
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	1	1	2		2	4		4	4		4	4		4	5		5
	Από εξέλιξη	2									1		1						
	Νέες προσλήψεις																		
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις																		
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	2	5	3	3	6	4	3	7	4	3	7	5	2	7	5	1	6
	Από εξέλιξη													1		1	1		1
	Νέες προσλήψεις														1	1			
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις																		
Λέκτορες	Σύνολο				-	-	-	0	0	0	0	1	1	-	1	1	1	1	2
	Από εξέλιξη																		
	Νέες προσλήψεις																		
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις																		
Μέλη ΣΕΠ	Σύνολο	297	55	352	448	83	531	404	96	500	426	87	513	422	86	508	403	73	476
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο				-	-	-	-	-	-	5	17	22	5	8	13	5	7	12
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο				-	-	-	-	-	-	20	8	28	1		1	2	0	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Πτυχιακοί φοιτητές	2548	2780	3155	3310	3409	3501
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	3726	4191	5139	5453	5362	5191
Διδακτορικοί φοιτητές	49	47	47	57	39	34
Κατηγορία ΑΜΕΑ	6	11	15	14	13	18
Άλλες κατηγορίες	5	2	1	2	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	53	45	38	39	32	42
Σύνολο	6323	7018	8341	8820	8810	8726

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Πτυχιακοί φοιτητές	2548	2780	3155	3310	3409	3501
Κατηγορία ΑΜΕΑ	5	11	15	14	12	17
Άλλες κατηγορίες	4	1	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	31	27	18	18	16	18
Σύνολο	2548	2780	3155	3310	3409	3501

Πίνακας Α.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	3726	4191	5139	5453	5362	5191
Κατηγορία ΑΜΕΑ	1	0	0	0	1	1
Άλλες κατηγορίες	1	1	1	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	22	18	20	21	16	24
Σύνολο	3726	4191	5139	5453	5362	5191

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.1 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων φοιτητών

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4550	4555	4065	2660	2892	3020
Σύνολο αιτήσεων	1818	1371	2373	5460	8162	9300
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1375	1264	2025	2267	2489	2616
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	5	3	3	4
Άλλες κατηγορίες	4	1	0	2	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	19	17	14	17	9	18
Αριθμός αποφοίτων	1095	1135	1240	1140	1054	968

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1700	1785	1460	950	1155	1320
Σύνολο αιτήσεων	579	568	822	1955	2646	3005
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	452	514	693	737	816	927
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	5	3	3	4
Άλλες κατηγορίες	4	1	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	13	13	8	5	5	10
Αριθμός αποφοίτων	210	204	216	210	207	197

Πίνακας Α.3.2 Εξέλιξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, των θέσεων και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	2850	2770	2605	1710	1737	1700
Σύνολο αιτήσεων	1239	803	1551	3505	5516	6295
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	923	750	1332	1530	1673	1689
Κατηγορία ΑΜΕΑ	0	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	1	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	4	6	12	4	8
Αριθμός αποφοίτων	885	931	1024	930	847	771

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.2 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-2015	968	43 4,44%	302 31,20%	493 50,93%	130 13,43%	7,41
2015-2016	1054	69 6,55%	340 32,26%	512 48,58%	133 12,62%	7,34
2016-2017	1140	75 6,58%	340 29,82%	543 47,63%	182 15,96%	7,41
2017-2018	1240	60 4,84%	351 28,31%	623 50,24%	205 16,53%	7,29
2018-2019	1135	45 3,96%	334 29,43%	561 49,43%	195 17,18%	7,37
2019-2020	1095	59 5,39%	326 29,77%	525 47,95%	185 16,89%	7,81
Σύνολο	6632	351 5,29%	1993 30,05%	3257 49,11%	1030 15,53%	7,79

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-2015	197	20 10,15%	91 46,19%	72 36,55%	14 7,11%	6,98
2015-2016	207	36 17,39%	93 44,93%	70 33,82%	8 3,86%	6,8
2016-2017	210	37 17,62%	84 40%	75 35,71%	14 6,67%	6,87
2017-2018	216	23 10,65%	95 44%	81 37,50%	17 7,87%	7
2018-2019	204	22 10,78%	100 49,02%	71 34,80%	11 5,39%	7,04
2019-2020	210	33 15,71%	85 40,48%	74 35,24%	18 8,57%	6,98
Σύνολο	1244	171 13,75%	548 44,05%	443 35,61%	82 6,59%	6,91

Πίνακας Α.3.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-2015	771	23 2,98%	211 27,37%	421 54,60%	116 15,05%	7,52
2015-2016	847	33 3,90%	247 29,16%	442 52,18%	125 14,76%	7,47
2016-2017	930	38 4,09%	256 27,53%	468 50,32%	168 18,06%	7,53
2017-2018	1024	37 3,61%	256 25,00%	542 52,93%	188 18,36%	7,58
2018-2019	931	23 2,47%	234 25,13%	490 52,63%	184 19,76%	7,69
2019-2020	885	26 2,94%	241 27,23%	451 50,96%	167 18,87%	7,31
Σύνολο	5388	180 3,34%	1445 26,82%	2814 52,23%	948 17,59%	7,28

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.3 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	2772	130	206	255	106	46	34	24	1971	2490	28,90%	71,10%	89,83%
2011-2012	2726	140	223	323	117	55	39	8	1821	2185	33,20%	66,80%	80,15%
2012-2013	2445	233	201	278	110	51	10	0	1562	1813	36,11%	63,89%	74,15%
2013-2014	2631	43	282	311	290	89	30	0	1586	1649	39,72%	60,28%	62,68%
2014-2015	2616	49	266	313	251	82	0	0	1655	1542	36,74%	63,26%	58,94%
2015-2016	2489	60	310	240	256	0	0	0	1623	1279	34,79%	65,21%	51,39%
2016-2017	2267	73	261	202	0	0	0	0	1731	1206	23,64%	76,36%	53,20%
2017-2018	2025	49	239	0	0	0	0	0	1737	982	14,22%	85,78%	48,49%
2018-2019	1264	45	0	0	0	0	0	0	1219	592	3,56%	96,44%	46,84%
2019-2020	1375	5	0	0	0	0	0	0	1370	440	0,36%	99,64%	32,00%

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	1483	8	26	49	25	18	15	14	1328	1206	10,45%	89,55%	81,32%
2011-2012	1381	15	27	73	44	17	22	0	1183	1006	14,34%	85,66%	72,85%
2012-2013	1134	14	24	49	37	22	0	0	988	782	12,87%	87,13%	68,96%
2013-2014	960	5	40	41	20	0	0	0	854	626	11,04%	88,96%	65,21%
2014-2015	927	11	26	51	0	0	0	0	839	582	9,49%	90,51%	62,78%
2015-2016	816	11	27	0	0	0	0	0	778	463	4,66%	95,34%	56,74%
2016-2017	737	11	0	0	0	0	0	0	726	428	1,49%	98,51%	58,07%
2017-2018	693	0	0	0	0	0	0	0	693	370	0,00%	100,00%	53,39%
2018-2019	514	0	0	0	0	0	0	0	514	245	0,00%	100,00%	47,67%
2019-2020	452	0	0	0	0	0	0	0	452	176	0,00%	100,00%	38,94%

Πίνακας Α.3.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβανοντας και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	1289	122	180	206	81	28	19	10	643	1284	50,12%	49,88%	99,61%
2011-2012	1345	125	196	250	73	38	17	8	638	1179	52,57%	47,43%	87,66%
2012-2013	1311	219	177	229	73	29	10	0	574	1031	56,22%	43,78%	78,64%
2013-2014	1671	38	242	270	270	89	30	0	732	1023	56,19%	43,81%	61,22%
2014-2015	1689	38	240	262	251	82	0	0	816	960	51,69%	48,31%	56,84%
2015-2016	1673	49	283	240	256	0	0	0	845	816	49,49%	50,51%	48,77%
2016-2017	1530	62	261	202	0	0	0	0	1005	778	34,31%	65,69%	50,85%
2017-2018	1332	49	239	0	0	0	0	0	1044	612	21,62%	78,38%	45,95%
2018-2019	750	45	0	0	0	0	0	0	705	347	6,00%	94,00%	46,27%
2019-2020	1289	122	180	206	81	28	19	10	643	1284	50,12%	49,88%	99,61%

* Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο ΠΣ (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

*** Οι αντίστοιχοι πίνακες Β.1.4 για κάθε ΠΣ βρίσκονται στις αντίστοιχες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας Α2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής

ΣΕΤ	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	49	47	47	57	39	37	30	28
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	11	6	7	8	14	9	11	5
Απόφοιτοι *	6	5	2	2	—	4	3	1
Διαγραφέντες	3	1	2	11	3	3	1	2
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	5,1	6	3,25	5	6,5	6,25	6	7

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

Πίνακας Α3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του ΠΣ που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτερικού	Ευρ.**	-	-	-	-	-	-	-
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο ΠΣ	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτερικού	Ευρ.**	-	-	-	-	-	-	-
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο ΠΣ/Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτερικού	Ευρ.**	-	-	-	-	-	-	-
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο ΠΣ	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτερικού	Ευρ.**	-	-	-	-	-	-	-
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Σύνολο			-	-	-	-	-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας Δ.1. Πλήθος Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2020	2	1	41	3	25	2	6	0	25	0	0	5	78
2019	3	2	137	101	49	0	4	2	10	7	1	13	329
2018	2	0	98	148	58	0	3	2	5	3	0	15	334
2017	2	2	37	10	61	0	6	1	7	6	0	5	137
2016	2	3	148	0	48	2	2	1	5	1	0	8	220
2015	6	2	147	0	61	0	2	1	2	4	0	3	228
2014	4	1	76	0	74	0	7	2	4	1	0	5	174
Σύνολο	19	10	643	259	351	2	24	9	33	22	1	49	1422

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.3**)

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

Ε = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

Ι = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου της Σχολής

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Σύνολο
2020	2050	0	0	89	3	2	2	10	0	2050
2019	5113	2	0	16	11	7	0	3	2	5154
2018	3284	0	0	17	10	9	0	1	1	3322
2017	3119	1	0	13	10	3	0	0	0	3146
2016	2293	0	1	10	9	4	0	1	1	2319
2015	2166	0	0	30	7	4	0	1	1	2209
2014	1920	0	1	22	6	4	0	0	0	1953
Σύνολο	17895	3	2	197	56	33	2	16	5	20153

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ο πίνακας παρουσιάζεται και για το σύνολο της Σχολής αλλά και αναλυτικά για κάθε μέλος ΔΕΠ (**Πίνακας Δ.4**)

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Ζ = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3 Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2020	0	0	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	10
	2019	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7
	2018	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	7
	2017	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	6
	2016	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8
	2015	1	0	3	0	11	0	0	0	0	0	0	0	15
	2014	1	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2	0	17	2	39	2	0	0	0	0	0	0	62
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2020	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	2019	0	2	8	0	0	0	1	0	0	2	1	3	17
	2018	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	6
	2017	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2016	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2015	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2014	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	9	19	2	0	0	1	0	0	3	1	4	39
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	2020	0	0	6	0	24	0	0	0	0	0	0	0	30
	2019	0	0	4	0	14	0	0	0	0	0	0	0	18
	2018	0	0	7	0	18	0	0	0	0	0	0	0	25
	2017	0	0	1	0	27	0	0	0	0	0	0	0	28
	2016	0	0	2	0	10	0	0	0	0	0	0	0	12
	2015	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11
	2014	0	0	2	0	16	0	0	0	0	0	0	0	18
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	25	0	117	0	0	0	0	0	0	0	142

ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2020	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	2019	3	0	7	1	5	0	2	0	5	3	0	4	30
	2018	1	0	11	0	8	0	2	0	0	0	0	10	32
	2017	2	2	8	0	7	0	1	0	4	4	0	4	32
	2016	2	3	7	0	7	0	1	0	3	0	0	5	28
	2015	3	2	10	0	11	0	1	0	2	0	0	3	32
	2014	1	1	4	0	8	0	1	1	2	0	0	5	23
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	12	8	53	1	46	0	8	1	16	7	0	31	183
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2020	0	0	3	0	10	0	0	0	0	0	0	0	13
	2019	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	10
	2018	0	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	9
	2017	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	6
	2016	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	10
	2015	0	0	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	8
	2014	0	0	0	0	5	0	2	1	1	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	14	0	45	0	4	1	1	0	0	0	65
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	0	0	2	0	7	0	0	1	0	0	0	0	10
	2014	1	0	2	0	11	0	2	0	0	0	0	0	16
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	4	0	18	0	2	1	0	0	0	0	26

ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2020	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2017	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
	2016	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
	2015	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	6
	2014	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	10	0	4	0	1	0	3	5	0	0	23
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2020													0
	2019	0	0	105	100	1	0	0	0	5	2	0	2	215
	2018	0	0	58	145	1	0	0	0	2	2	0	0	208
	2017	0	0	9	10	0	0	0	0	1	2	0	0	22
	2016	0	0	109	0	1	1	0	0	0	1	0	0	112
	2015	0	0	110	0	0	0	0	0	0	1	0	0	111
	2014	0	0	44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	45
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	435	255	3	1	0	0	8	9	0	2	713
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2020	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11
	2017	0	0	4	0	8	0	0	0	0	0	0	0	12
	2016	0	0	5	0	7	0	0	0	0	0	0	1	13
	2015	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6
	2014	0	0	7	0	14	0	0	0	0	0	0	0	21
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	27	0	39	0	0	0	0	0	0	1	68

ΝΤΑΓΙΟΥΚΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	2020													0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4
	2015	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8
	2014	1	0	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2	0	3	0	16	0	0	0	0	0	0	0	21
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2020	0	2	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	11
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	2	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	11
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2020	0	0	2	0	4	0	1	0	0	0	0	3	10
	2019	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	11
	2018	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	7
	2017	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	5
	2016	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5
	2015	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5
	2014	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	7
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	7	0	28	1	4	0	0	0	0	10	50
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2020			3		1								4
	2019	0	0	3	0	4	0	1	0	0	0	0	0	8
	2018	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	0	6
	2017	0	0	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
	2016	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	5
	2015													0
	2014													0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	29	1	46	0	2	1	1	0	0	0	75

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2020													0
	2019	0	0	4	0	6	0	0	1	0	0	0	0	11
	2018	1	0	7	0	5	0	1	0	0	0	0	0	14
	2017	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	9
	2016	0	0	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10
	2015	0	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	11
	2014	0	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	34	0	27	0	1	1	0	0	0	0	64
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2020	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	6
	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
	2018	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	6
	2017	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
	2016	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	2	6
	2015	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	2014	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	12	0	3	0	2	4	6	0	0	4	31

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

IA = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

IB = Άλλο

Πίνακας Δ.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2020	614	0	0	0	0	0	0	0	0	614
	2019	580	0	0	3	0	0	0	0	0	583
	2018	633	0	0	3	0	0	0	0	0	636
	2017	656	0	0	0	0	0	0	0	0	656
	2016	682	0	0	8	0	0	0	0	0	690
	2015	614	0	0	13	0	1	0	0	0	628
	2014	741	0	0	0	0	1	0	0	0	742
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	4520	0	0	27	0	2	0	0	0	4549
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2020										0
	2019	38	2	0	1	1	0	0	1	1	44
	2018	50	0	0	1	0	0	0	0	1	52
	2017	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	2016	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014	169	0	1	0	0	0	0	0	0	170
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	317	2	1	2	1	0	0	1	2	326
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	2020										0
	2019	271	0	0	0	0	0	0	0	0	271
	2018	241	0	0	0	0	0	0	0	0	241
	2017	184	0	0	0	0	0	0	0	0	184
	2016	194	0	0	1	1	0	0	0	0	196
	2015	131	0	0	0	1	1	0	1	0	134
	2014	170	0	0	0	0	0	0	0	0	170
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1191	0	0	1	2	1	0	1	0	1196

ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2020	330	0	0	0	0	0	0	0	0	330
	2019	198	0	0	5	4	4	0	0	1	212
	2018	154	0	0	5	4	4	0	0	0	167
	2017	254	0	0	5	4	2	0	0	0	265
	2016	196	0	0	5	5	3	0	0	1	210
	2015	199	0	0	4	6	1	0	0	1	211
	2014	133	0	0	4	5	3	0	0	0	145
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1464	0	0	28	28	17	0	0	3	1540
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2020	32	0	0	88	1	0	1	10	0	132
	2019	89	0	0	3	4	0	0	0	0	96
	2018	60	0	0	4	4	0	0	0	0	68
	2017	61	0	0	6	4	0	0	0	0	71
	2016	75	0	0	3	2	0	0	0	0	80
	2015	55	0	0	4	0	0	0	0	0	59
	2014	59	0	0	6	0	0	0	0	0	65
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	431	0	0	114	15	0	1	10	0	571
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	10	0	0	9	0	0	0	0	0	19
	2014	16	0	0	11	0	0	0	0	0	27
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	26	0	0	20	0	0	0	0	0	46

ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2020	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	2019	11	0	0	1	0	0	0	0	0	12
	2018	9	0	0	1	0	0	0	0	0	10
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	7	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	2015	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2014	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	45	0	0	2	0	0	0	0	0	47
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2020										0
	2019	3026	0	0	0	0	3	0	2	0	3031
	2018	1077	0	0	0	0	3	0	1	0	1081
	2017	1139	0	0	0	0	1	0	0	0	1140
	2016	1163	0	0	0	0	0	0	0	0	1163
	2015	576	0	0	0	0	0	0	0	0	576
	2014	137	0	0	0	0	0	0	0	0	137
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	7118	0	0	0	0	7	0	3	0	7128
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2020	274	0	0	0	0	2	0	0	0	276
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	211	0	0	1	0	0	0	0	0	212
	2017	180	0	0	1	0	0	0	0	0	181
	2016	157	0	1	1	0	0	0	0	0	159
	2015	141	0	0	0	0	0	0	0	0	141
	2014	101	0	0	1	0	0	0	0	0	102
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1064	0	1	4	0	2	0	0	0	1071

ΝΤΑΓΙΟΥΚΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	2020										0
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	121	0	0	0	0	0	0	0	0	121
	2014	132	0	0	0	0	0	0	0	0	132
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	253	0	0	0	0	0	0	0	0	253
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2020	170	0	0	2	1	0	0	0	0	173
	2019	63	0	0	3	1	0	0	0	0	67
	2018	65	0	0	1	1	0	0	0	0	67
	2017	59	0	0	1	1	0	0	0	0	61
	2016	51	0	0	0	0	0	0	0	0	51
	2015	61	0	0	0	0	1	0	0	0	62
	2014	64	0	0	0	1	0	0	0	0	65
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	533	0	0	7	5	1	0	0	0	546
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2020	94									94
	2019	84	0	0	0	0	0	0	0	0	84
	2018	99	0	0	0	0	0	0	0	0	99
	2017	42	0	0	0	0	0	0	0	0	42
	2016	216	0	0	0	0	0	0	0	0	216
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1272	0	0	0	0	0	0	0	0	535

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2020	513	0	0	0	0	0	0	0	0	513
	2019	366	0	0	0	0	0	0	0	0	366
	2018	403	0	0	0	0	0	0	0	0	403
	2017	307	0	0	0	0	0	0	0	0	307
	2016	167	0	0	0	0	0	0	0	0	167
	2015	214	0	0	0	0	0	0	0	0	214
	2014	170	0	0	0	0	0	0	0	0	170
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2140	0	0	0	0	0	0	0	0	2140
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2020	55	0	0	1	1	0	0	0	0	57
	2019	30	0	0	0	1	0	0	0	0	31
	2018	24	0	0	1	1	2	0	0	0	28
	2017	17	1	0	0	1	0	0	0	0	19
	2016	11	0	0	0	1	1	0	1	0	14
	2015	41	0	0	0	0	0	0	0	0	41
	2014	22	0	0	0	0	0	0	0	0	22
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	200	1	0	2	5	3	0	1	0	212
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2020	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79
	2019										0
	2018										0
	2017										0
	2016										0
	2015										0
	2014										0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	78	0	0	0	1	0	0	0	0	79

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Σχολής

		2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	18	10	13	16	1	7	58
	Ως συνεργάτες	4	0	2	7	17	4	3	30
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		2	3	2	3	4	6	3	18
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες			4	1	2	1	2	1	10

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

Πίνακας Δ.6 Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Ηλεκτρονικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα για Επιστήμες Μηχανικών και Πληροφορικής-Κάλλιπος	1/10/2014	30/9/2015	0	0	0	0	0	0	0	Συντονιστής
Google-CS4HS Award-2014	1/1/2014	21/4/2015	0	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Erasmus+Sport Programme, Call EAC/S11/13	1/1/2014	31/12/2015	0	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
MODAP – Mobility, Data Mining and Privacy	1/1/2009	31/12/2012	0	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Privacy-preserving record linkage on multiple large databases	1/1/2013	31/12/2015	270779	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Αθηνά-ALPINE	6/5/2015	30/6/2015	0	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
ΙΕΠ-Υποέργο1/Πράξη 62	1/1/2015	30/6/2015	0	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Κάλλιπος, Athens: Hellenic Academic Libraries Link. https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2965		2016	2016							Κύριος Συγγραφέας-Συγγραφή Ακαδημαϊκού συγγράμματος
Junior Coding Academy, 2016 Google Rise Award https://intermediakt.org/project/junior-coding-academy/		2016	2016							Ερευνητικός Συνεργάτης
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
CODALEMA	21/11/2013	23/4/2025	0	0	0	0	1	0	4	Ερευνητικός συνεργάτης
ASTRONEU	1/9/2011	1/9/2015	500000	100000	10	5	5	5	1	Ερευνητικός συνεργάτης
THERMOpylae	2019		~1.8 εκατομ							Συντονίστρια

ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
IWA Water wastewater and Environment	1/9/2013	31/12/2015	58000	0	0	2	2	2	5	Συντονιστής
Summer School	7/1/2015	31/12/2016	20000	0	0	2	2	0	2	Συντονιστής
Λογισμικό Αποβλήτων	7/1/2015	31/12/2016	20000	0	0	0	0	0	0	Συντονιστής
Document on heavy metal interaction from wastewater reuse in agriculture', Food and Agriculture Organization,	1/7/2014	1/7/2014	12000	0	0	1	0	0	1	Συντονιστής
Summer School 2	1/7/2016	31/12/2016	12000	0	0	2	2	0	2	Συντονιστής
Summer School 3	31/12/2016	30/11/2017	14000	0	1	1	1	1	2	Συντονιστής
Summer School 4	1/12/2017	31/12/2018	14000	0	1	2	2	1	2	Συντονιστής
Summer School 5	1/1/2019	31/12/2019	20.000	0	1	2	2	1	2	Συντονιστής
Πρόγραμμα Erasmus+1 ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ μεταξύ Χωρών του Προγράμματος και Χωρών Εταίρων με ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ 2018-1-EL01-KA107-046794 και με χώρα εταίρο την Κίνα και συγκεκριμένα το Hubei University στην πόλη Γιουχάν, με χρόνο λήξης του έργου στις 31-7-2021. Εκτελείται από το ΕΑΠ, Επιστημονικός Υπεύθυνος.		2019	31-7-2021	100.000				1	1	Συντονιστής
Διεθνής κινητικότητα από το ΙΚΥ για το ΕΑΠ (ΚΑ 107) 2020-22 σε Πανεπιστήμια των Χωρών Ισραήλ Ben-Gurion University of the Negev , Ιορδανίας Al-Balqa Applied University , Αυτοκρατορικού Μαρόκου Cadi Ayyad University και Ιράν Urmia University. Προϋπολογισμός 53.150 ευρώ.		2021	2022	53150				1	1	Συντονιστής
Έργο με κωδικό. Τ2ΕΔΚ-00137 και τίτλο "Υβριδικό μοντέλο επεξεργασίας στραγγισμάτων ΧΥΤΑ συνδυάζοντας τη χρήση Προχωρημένων Οξειδωτικών Διεργασιών Αντιρρύπανσης (ΠΟΔΑ) και την τεχνολογία των μεμβρανών" ερευνητικού έργου στο πλαίσιο της Δράσης «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ» (ΕΣΠΑ 2014-2020) , με συντονιστή το ΑΠΘ (Τμήμα Χημείας) και συμμετοχή του ΕΑΠ (εργαστήριο				890.892 ευρώ	90.266 ΕΥΡΩ		1	1	1	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Τεχνολογιών Αειφορικής Διαχείρισης Αποβλήτων),										
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
DigiLab (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Απρ-18	Ιουλ-19	~ 65 Κ€	~ 65 Κ€	0	0	4	0	0	Συντονιστής
ML-DM-Telco (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Μαρ-18	Δεκ-18	~9 Κ€	~9 Κ€						Συντονιστής
NNFX (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Νοε-18	Δεκ-20	~2 Κ€	~2 Κ€						Συντονιστής
XR Labs (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Ιαν-19	Δεκ-20	~250 Κ€	~50 Κ€		1	1			Συντονιστής
ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
ΑΡΙΣΤΕΙΑ	1/1/2012	31/12/2014	390120	262120	0	0	2	2	2	Ερευνητικός συνεργάτης
ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ	1/9/2011	31/8/2014	90000	50000	0	0	0	0	7	Ερευνητικός συνεργάτης
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ	1/1/2005	31/12/2007	70000	47400	0	3	0	2	3	Συντονιστής
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Diboson (ΘΑΛΗΣ)	2/1/2012	31/7/2015	600000	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Astroneu (ΘΑΛΗΣ)	1/12/2011	31/12/2015	540000	0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
ΠΕΝΕΡ-ΕΑΠ	1/9/2016	31/8/2018	30000		0	1	2	2	13	Συντονιστής
ΦΚ264	1/11/2017	30/11/2019	22500	22500	0	0	1	0	0	Συντονιστής
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
«Συνέχιση της παροχής υπηρεσιών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με καινοτόμες δράσεις στο ΕΑΠ». «Δημιουργία εργαστηρίων από απόσταση».	3/1/2012	30/9/2014	500000	203000	0	0	1	2	3	Συντονιστής

Προμήθεια οργανολογικού εξοπλισμού του Εργαστηρίου Χημείας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, προκειμένου να αντιμετωπιστούν ανάγκες λειτουργίας εργαστηρίων και δομών έρευνας και καινοτομίας	1/7/2012	21/7/2014	564000	564000	0	0	0	0	0	Συντονιστής
Ανάπτυξη αποτελεσματικών και χαμηλού κόστους καταλυτών για παραγωγή ανανεώσιμου (πράσινου) ντίζελ από φρέσκα και χρησιμοποιημένα φυτικά έλαια	1/9/2015	31/8/2017	50000		0	0	1	0	0	Συντονιστής
Σύνθεση, χαρακτηρισμός και αξιολόγηση στερεών καταλυτών για την παραγωγή ανανεώσιμου diesel υψηλής ποιότητας	2/8/2017	28/2/2019	17.100 €	17.100 €	0	0	1	0	0	Συντονιστής
Αξιοποίηση ελληνικών ορυκτών για παραγωγή πράσινου ντίζελ από υπολειμματικές λιπαρές πρώτες ύλες	19/6/2020	18/9/2021	45.545,50 €	45.545,50 €	0	0	1	1	1	Συντονιστής
Εποπτεία και Συντονισμός της ανάπτυξης και λειτουργίας με τη μεθοδολογία της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση» της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας του Ιδρύματος ως μέλος της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας (Α.Ε.Ε.).	14/10/2019	31/7/2020	30.000,00 €	30.000,00 €	0	0	0	0	1	Συντονιστής
Εποπτεία και Συντονισμός της ανάπτυξης και λειτουργίας με τη μεθοδολογία της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Χημική και Βιομοριακή Ανάλυση» της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας του Ιδρύματος ως μέλος της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας (Α.Ε.Ε.).	2/10/2020	31/8/2021	15.000,00 €	15.000,00 €	0	0	0	0	1	Συντονιστής
ΝΤΑΓΙΟΥΚΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
3D-ConTourNet	10/5/2012	9/5/2016	0	0	2	2	1	1	0	Συντονιστής
Υποδομές και Υπηρεσίες ΤΠΕ στο μελλοντικό Διαδίκτυο	1/6/2011	20/6/2013	30000	30000	0	2	0	2	0	Συντονιστής

SCAMSTOP	26/6/2014		3094185	125000	2	2	1	0	2	Συντονιστής
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Προαγωγή Τεχνολογιών Ανοιχτού Υλικού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Open Hardware for High School (OH4HS)	24/6/2015	31/3/2016	13144,06	13144,06	1	0	0	1	1	Συντονιστής
EMYNOS	1/10/2015	28/2/2018	4130493	312750	0	1	1	2	1	Συντονιστής
MANTIS	3/9/2018	30/3/2021	950000	230000	0	1	1	2	1	Συντονιστής
ΕΔΒΜ	1/11/2018	30/3/2019	49600	49600	0	0	0	0	0	Συντονιστής
FAVILLE	1/9/2019	30/9/2021	250887	39255	0	0	0	0	3	Συντονιστής
Telelce	1/4/2018	16/4/2020	877.707,50	191.110,00	0	0	0	0	9	Συντονιστής
VISITOR	1/3/2021	28/02/2023	200440	40037	0	0	0	0	4	Συντονιστής
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
1ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική (SAVSAR)	1/6/2016	31/8/2016	5000	5000	0	0	1	0	13	Συντονιστής
2ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	1/6/2017	31/8/2017	5000							Συντονιστής
3ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	1/6/2018	31/8/2018	5000							Συντονιστής
1ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	1/6/2019	31/8/2019	5000							Συντονιστής
2ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και τεχνικά έργα	1/6/2019	31/8/2019	5000							Συντονιστής
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Αριστεία	1/7/2013	30/12/2015	220000	20000	0	2	2	2	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Αρχιμήδης II	2/9/2013	30/12/2015	85000	30000	0	0	0	4	10	Ερευνητικός συνεργάτης

Ηρακλειτος II	1/9/2011	30/12/2014	45000	45000	0	0	1	0	3	Συντονιστής
Core 1	1/4/2016	31/3/2018	300000	100000						Ερευνητικός συνεργάτης
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδασκόντων φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
VAB (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2009	2011	325970	49398	0	1	1	0	4	Ερευνητικός συνεργάτης
PIN (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Net)	2010	2012	767231	59341	0	1	1	0	2	Ερευνητικός συνεργάτης
CompAAL (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Dol)	2012	2013	531090	60244	0	1	0	1	4	Ερευνητικός συνεργάτης
SONETOR (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Dol)	2012	2014	381996	100160	0	1	0	0	7	Συντονιστής
ONSOCIAL (Αρχιμήδης II)	2012	2014		12000	0	0	1	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
BIOMEDMINE (Ηράκλειτος II)	2012	2015		22565	0	0	1	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
engAGEnt (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2012	2014		42972	0	1	0	0	6	Ερευνητικός συνεργάτης
CRITON (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Dol)	2013	2014		66144	0	0	0	0	5	Ερευνητικός συνεργάτης
Take Care (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2013	2015		30721	0	1	0	0	6	Ερευνητικός συνεργάτης
eCult Skills (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2013	2015		63182	0	1	0	1	7	Συντονιστής
eVirtue (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2013	2015		47188	0	0	0	0	8	Ερευνητικός συνεργάτης
ADVENT (Συνεργασία)	2013	2015		105000	0	0	0	1	3	Συντονιστής
FragmEx (ΕλληνοΓερμανική συνεργασία)	2013	2015		108654	0	1	0	0	7	Ερευνητικός συνεργάτης
SONET-BULL (Erasmus+)	2014	2016		62177	0	0	0	0	6	Συντονιστής
TIME (Erasmus+)	2014	2016		31108	0	1	0	0	4	Ερευνητικός συνεργάτης
EPOQUE (Erasmus+)	2014	2016		24707	0	0	1	1	2	Ερευνητικός συνεργάτης
SEM@Schools (Erasmus+)	2014	2017		34320	0	1	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης
P4LLL (Erasmus+)	2015	2017		39700	0	0	0	1	1	Ερευνητικός συνεργάτης
MOOQ (Erasmus+)	2015	2018		95636	0	0	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης
I-CARE (Erasmus+)	2015	2017		35160	0	1	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης

Digi-Place (Erasmus+)	2015	2017		34506	0	0	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης
ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (ΔΑΣΤΑ) Ε.Α.Π.	2009	2015	223444	223444	0	0	0	0	6	Συντονιστής
ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΥΓΚΛΙΣΗ: Αναβάθμιση υπηρεσιών υποστήριξης και εξυπηρέτησης της ακαδημαϊκής κοινότητας και των συναλλασσομένων με το Ε.Α.Π.	2012	2014	335900	335900	0	0	0	0	5	Συντονιστής
ΕΣΠΑ Υποέργο 5 με τίτλο «Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ)» της πράξης «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο»	2010	2015	5072780	5072780	0	0	3	0	110	Συντονιστής
ΕΣΠΑ Υποέργο 13 με τίτλο «Προμήθεια συστημάτων λογισμικού σχεδίασης, ανάπτυξης, παραγωγής και διάθεσης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» της πράξης «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο»	2014	2015	74450	74450	0	0	0	0	0	Συντονιστής
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ										
Όνομα έργου	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
ΠΕΝΕΡ-ΕΑΠ2016	1/10/2016	31/10/2018	30000	30000	0	0	0	0	1	Συντονιστής
«Εισαγωγική Εκπαίδευση σε Μηχανική Μάθηση και Εξόρυξη Δεδομένων για Στελέχη Τηλεπικοινωνιών»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)
«Νευρωνικά Δίκτυα για Πρόβλεψη Τάσεων στις Τιμές Συναλλάγματος (NNFX)»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)
«Virtual laboratories using interactive technologies in virtual, mixed and augmented reality environments (XR Labs)»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)
«Ψηφιακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Εικονικής και Αλληλεπιδραστικής Πραγματικότητας-DigiLab»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)

14. Παραρτήματα

Αναφορά στην έκδοση ηλ. αξιολόγησης της ΜΕΑΕ.

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του έτους από τα μέλη ΔΕΠ