

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδ. Έτος 2018-19

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Πίνακας Περιεχομένων

Πίνακας Περιεχομένων.....	1
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	15
Εισαγωγή	18
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	18
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στη Σχολή.....	18
2. Παρουσίαση της Σχολής.....	18
2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).....	18
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής.....	19
2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό. Σχολιάστε.....	19
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί). Σχολιάστε.....	19
2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής.....	19
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;.....	19
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;	19
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;.....	20
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοί παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;.....	20
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;.....	21
2.4. Διοίκηση της Σχολής.....	21
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;.....	21
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;	21
2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Αναταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;	22
3. Προγράμματα Σπουδών	22
3.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.....	22
• «Σπουδές στην Πληροφορική»	22

• «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»	22
3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	22
• «Διαχείριση Αποβλήτων»	22
• «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας»	22
• «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»	22
• «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»	22
• «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»	22
• «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»	22
• «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»	22
• «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής»	22
• «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων»	22
• «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός»	22
• «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»	22
• «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»	22
• «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»	22
• «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»	22
4. Διδακτικό Έργο	22
4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	22
4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	24
4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	24
4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	25
4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	27
4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;	28
4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	29
4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	29
4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	30
4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	30
5. Ερευνητικό έργο	33
5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;	33

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;	35
5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	36
5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;.....	37
5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;	38
5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;	38
5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;	38
5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	39
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	39
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;	39
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	40
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	41
6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	41
6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	42
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	43
7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;.....	43
7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;	44
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	45
8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	45
8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	46
8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;	47
8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	48
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	48
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;.....	49
9. Συμπεράσματα.....	49

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	49
9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	50
10. Σχέδια βελτίωσης	51
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	51
- Προτείνει τρόπους για την προσέλκυση νέων επιστημόνων προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της έρευνας.....	52
10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	52
10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	52
10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	54
Υπόμνημα	55
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΗΣ	58
Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων της αξιολογούμενης Σχολής	58
Πίνακας Α.1. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής	59
Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής.....	61
Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη των εισερχόμενων φοιτητών της Σχολής	61
Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων της Σχολής.....	61
Πίνακας Α.1.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων της Σχολής.....	62
Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής.....	63
Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των εισερχόμενων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής.....	63
Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής	63
Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής.....	64
Πίνακας Α.3.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής	65
Πίνακας Α.3.2. Εξέλιξη των εισερχόμενων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής.....	65
Πίνακας Α.3.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής	65

Πίνακας Α.3.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής.....	66
Πίνακας Α.4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής	67
ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	68
ΠΛΗ.....	68
Πίνακας Β.1.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ).....	68
Πίνακας Β.1.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ).....	68
Πίνακας Β.1.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)	68
Πίνακας Β.1.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)	69
ΦΥΕ.....	70
Πίνακας Β.2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	70
Πίνακας Β.2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	70
Πίνακας Β.2.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	70
Πίνακας Β.2.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	71
ΔΙΑ.....	72
Πίνακας Β.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)	72
Πίνακας Β.3.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)	72
Πίνακας Β.3.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ).....	72
Πίνακας Β.3.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)	73
ΔΙΠ	74
Πίνακας Β.4.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)....	74

Πίνακας Β.4.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)..	74
Πίνακας Β.4.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)	74
Πίνακας Β.4.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)	75
ΔΧΤ	76
Πίνακας Β.5.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ).....	76
Πίνακας Β.5.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ).....	76
Πίνακας Β.5.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ).....	76
Πίνακας Β.5.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)	77
ΚΠΠ.....	78
Πίνακας Β.6.1Α. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)	78
Πίνακας Β.6.2Α. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)	78
Πίνακας Β.6.3Α. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ).....	78
Πίνακας Β.6.4Α. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ).....	79
Πίνακας Β.6.1Β. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ).....	79
Πίνακας Β. 6.2Β. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ).....	79
Πίνακας Β. 6.3Β. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ)	80

Πίνακας Β. 6.4Β. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ)	80
Πίνακας Β.6.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)	81
Πίνακας Β. 6.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)	81
Πίνακας Β. 6.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)	81
Πίνακας Β. 6.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ).....	82
ΚΦΕ.....	83
Πίνακας Β.7.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)	83
Πίνακας Β.7.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)	83
Πίνακας Β.7.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ).....	83
Πίνακας Β.7.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)	84
ΜΣΜ	85
Πίνακας Β.8.1Α. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)..	85
Πίνακας Β.8.2Α. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ). ..	85
Πίνακας Β.8.3Α. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)	85
Πίνακας Β.8.4Α. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)	86
Πίνακας Β.8.1Β. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ) ..	86

Πίνακας Β.8.2Β. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)	86
Πίνακας Β.8.3Β. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)	87
Πίνακας Β.8.4Β. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)	87
Πίνακας Β.8.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)	88
Πίνακας Β.8.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)	88
Πίνακας Β.8.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)	88
Πίνακας Β.8.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)	89
ΠΛΣ	90
Πίνακας Β.9.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)	90
Πίνακας Β.9.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)	90
Πίνακας Β.9.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)	90
Πίνακας Β.9.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)	91
ΠΣΦ	92
Πίνακας Β.10.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)	92
Πίνακας Β.10.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)	92

Πίνακας Β.10.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)	92
Πίνακας Β.10.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ).....	93
ΠΣΕ	94
Πίνακας Β.11.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)	94
Πίνακας Β.11.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)	94
Πίνακας Β.11.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ).....	94
Πίνακας Β.11.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)	95
ΠΣΠ.....	96
Πίνακας Β.12.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)	96
Πίνακας Β.12.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ).....	96
Πίνακας Β.12.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ).....	96
Πίνακας Β.12.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ).....	97
ΠΣΧ.....	98
Πίνακας Β.13.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)	98
Πίνακας Β.13.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)	98
Πίνακας Β.13.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)	98

Πίνακας Β.13.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)	99
ΣΔΥ	100
Πίνακας Β.14.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)	100
Πίνακας Β.14.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)	100
Πίνακας Β.14.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)	100
Πίνακας Β.14.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού – (ΣΔΥ)	101
ΣΜΑ	102
Πίνακας Β.15.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	102
Πίνακας Β.15.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	102
Πίνακας Β.15.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	102
Πίνακας Β.15.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	103
ΒΝΠ	104
Πίνακας Β.16.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)	104
Πίνακας Β.16.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ) ...	104
Πίνακας Β.16.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)	104
Πίνακας Β.16.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)	104

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ.....	105
Ετήσια ΠΣ	105
ΠΛΗ.....	105
Πίνακας Γ.1.1. Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Πληροφορική - (ΠΛΗ).....	105
Πίνακας Γ.1.2 Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Πληροφορική - (ΠΛΗ).....	107
Πίνακας Γ.1.3. Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Πληροφορική - (ΠΛΗ).....	108
Πίνακας Γ.1.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	110
ΦΥΕ.....	123
Πίνακας Γ.2.1 Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	123
Πίνακας Γ.2.2 Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	125
Πίνακας Γ.2.3. Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ).....	127
Πίνακας Γ.2.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	128
ΔΙΑ.....	136
Πίνακας Γ.3.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ).....	136
Πίνακας Γ.3.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ).....	136
Πίνακας Γ.3.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ).....	137
Πίνακας Γ.3.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	137
ΔΙΠ	140
Πίνακας Γ.4.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας - (ΔΙΠ).....	140
Πίνακας Γ.4.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας - (ΔΙΠ).....	140
Πίνακας Γ.4.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας (ΔΙΠ).....	141
Πίνακας Γ.4.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	142
ΔΧΤ	146
Πίνακας Γ.5.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ).....	146

Πίνακας Γ.5.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ).....	146
Πίνακας Γ.5.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ).....	147
Πίνακας Γ.5.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	147
ΚΠΠ.....	151
Πίνακας Γ.6.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ).....	151
Πίνακας Γ.6.2.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)	151
Πίνακας Γ.6.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)	152
Πίνακας Γ.6.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	153
ΚΦΕ.....	155
Πίνακας Γ.7.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ).....	155
Πίνακας Γ.7.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ).....	155
Πίνακας Γ.7.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ).....	156
Πίνακας Γ.7.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	157
ΜΣΜ	159
Πίνακας Γ.8.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ).....	159
Πίνακας Γ.8.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ).....	160
Πίνακας Γ.8.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ).....	160
Πίνακας Γ.8.4 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	161
ΠΛΣ	163
Πίνακας Γ.9.1 Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ). 163	
Πίνακας Γ.9.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ). 163	
Πίνακας Γ.9.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ). 164	
Πίνακας Γ.9.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	165

ΠΣΦ	168
Πίνακας Γ.10.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)	168
Πίνακας Γ.10.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)	168
Πίνακας Γ.10.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)	169
Πίνακας Γ.10.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	169
ΠΣΕ	172
Πίνακας Γ.11.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ).....	172
Πίνακας Γ.11.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ).....	172
Πίνακας Γ.11.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ).....	173
Πίνακας Γ.11.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	173
ΠΣΠ.....	175
Πίνακας Γ.12.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων- (ΠΣΠ).....	175
Πίνακας Γ.12.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ).....	175
Πίνακας Γ.12.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)..	176
Πίνακας Γ.12.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	176
ΠΣΧ.....	178
Πίνακας Γ.13.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ).....	178
Πίνακας Γ.13.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ).....	179
Πίνακας Γ.13.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ).....	180
Πίνακας Γ.13.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	180
ΣΔΥ	183
Πίνακας Γ.14.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)	183
Πίνακας Γ.14.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)	183

Πίνακας Γ.14.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)	184
Πίνακας Γ.14.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	185
ΣΜΑ.....	187
Πίνακας Γ.15.1 .Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	187
Πίνακας Γ.15.2.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	187
Πίνακας Γ.15.3.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)	188
Πίνακας Γ.15.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	189
Εξαμηνιαία ΠΣ.....	191
ΒΝΠ.....	191
Πίνακας Γ.16.1 .Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική- (ΒΝΠ).....	191
Πίνακας Γ.16.2.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική- (ΒΝΠ).....	192
Πίνακας Γ.16.3.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική- (ΒΝΠ).....	193
Πίνακας Γ.16.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων	193
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.....	195
Πίνακας Δ.1: Ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ της Σχολής.	195
Πίνακας Δ.2: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ της Σχολής.	196
Πίνακας Δ.3. Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.	197
Πίνακας Δ.4: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.	204
Πίνακας Δ.5: Ερευνητική Παρουσία των μελών ΔΕΠ της Σχολής.....	211
Πίνακας Δ.6: Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.....	212

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Η Σχολή έχει ως στόχους την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης με εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων, τη διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται, τη διάχυση των αποτελεσμάτων της και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Η μέθοδος προσέγγισης των παραπάνω στόχων, καθώς και τα αποτελέσματα της υλοποίησής τους, παρουσιάστηκαν, αναλύθηκαν και αξιολογήθηκαν με βάση διεθνώς χρησιμοποιούμενους δείκτες (βλ. Έκθεση Εσωτερικής αξιολόγησης 2018-19). Τα συμπεράσματα και ευρήματα των εκθέσεων έγιναν αντικείμενο περαιτέρω ανάλυσης, επεξεργασίας και ανατροφοδότησης, στο πλαίσιο των ΟΔΠ των ΘΕ, των Επιτροπών Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και συνεδριάσεων της Κοσμητείας. Στην επεξεργασία αυτή ελήφθησαν υπόψη, επίσης, τα στοιχεία που διατέθηκαν από τις ανεξάρτητες μονάδες του ΕΑΠ (ΜΕΑΕ, ΕΕΥΕΜ) και από τους εκπροσώπους της Σχολής στις διάφορες επιτροπές του Ιδρύματος.

- Ειδικότερα για το 2018-19, με βάση τα αναλυτικά στατιστικά στοιχεία που αποτυπώνονται στους πίνακες της παρούσας έκθεσης και τους αντίστοιχους δείκτες, διαπιστώνεται ότι η ΣΘΕΤ παρέχει υψηλού επιπέδου ποιότητα εκπαίδευσης και παράγει σημαντικό και αξιόλογο ερευνητικό έργο.
- Ο Αριθμός των μελών ΔΕΠ της Σχολής παραμένει σταθερός σε σχέση με το προηγούμενο έτος 2017-18 και ίσος με 13. Τα αντικείμενα των μελών ΔΕΠ της Σχολής καλύπτουν ένα ευρύτατο φάσμα επιστημονικών πεδίων και συχνά, ένα μέλος ΔΕΠ της Σχολής εκπροσωπεί ένα συγκεκριμένο Επιστημονικό Τομέα (π.χ. της Χημείας, της Βιολογίας κτλ). Το γεγονός αυτό παροσφέρει καλύτερη ακαδημαϊκή εποπτεία στα Προγράμματα Σπουδών της Σχολής που επίσης καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων και ενδιαφερόντων. Ωστόσο, ο αριθμός αυτός είναι πολύ μικρός σε σχέση με τις εκαοιδευτικές, ερευνητικές και άλλες ακαδημαϊκές ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση των μελών ΔΕΠ της Σχολής καθώς και η ενίσχυση και με άλλες μορφής επιστημονικό και τεχνικό προσωπικό, ΕΙΔΙΠ, ΕΤΕΠ κ.α.
- Η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών της Σχολής, βασίζεται σε ΣΕΠ, που το πλήθος τους αυξήθηκε σε σχέση με πέρυσι κατά 6% και παραμένει γύρω στα 500 άτομα τα τελευταία 5 χρόνια.
- Στη Σχολή λειτουργούν θεσμοθετημένα 5 ερευνητικά εργαστήρια.

Ειδικότερα:

A. Εκπαίδευση

- Το εκπαιδευτικό έργο της ΣΘΕΤ φαίνεται να έχει σημαντικό αντίκτυπο στην επαγγελματική κατάσταση των φοιτητών της και μέσω αυτών στο κοινωνικό σύνολο, καλλιεργώντας κουλτούρα μάθησης και έρευνας. Οι απόφοιτοι της Σχολής χαίρουν επαγγελματικής αποδοχής και κοινωνικής αναγνώρισης.

- Η ΣΘΕΤ παρέχει 2 προπτυχιακά και 13 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, ετήσιας διάρθρωσης, ενώ το 2018-19 εισήγαγε 1 νέο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών εξαμηνιαίας διάρθρωσης που προσφέρεται από κοινού με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Με βάση τη ζήτηση και την απήχηση των ΜΠΣ, διευρύνθηκαν οι προϋποθέσεις εισαγωγής σε ΜΠΣ της Σχολής για την κάλυψη των αναγκών αυτών. (π.χ το ΠΜΣ ΜΣΜ). Συμπληρωματικά, η Σχολή εισήγαγε για πρώτη φορά στο ΕΑΠ, και προσφέρει έξι (6) Σύντομα Προγράμματα Σπουδών (ΣΠΣ), τα οποία κατατάσσονται σε διάφορα επίπεδα EQF και καλύπτουν τεχνολογίες αιχμής και επιμέρους ανάγκες επαγγελματικής εξειδίκευσης τα οποία έχουν μεγάλη απήχηση.
- Οι απόφοιτοι των των **προπτυχιακών ΠΣ της ΣΘΕΤ** έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Η ροή αποφοίτησης παραμένει σχεδόν η ίδια με μικρή ανοδική τάση 8% , σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, ως προς τα προπτυχιακά προγράμματα, ενώ φαίνεται να σταθεροποιείται και ο αριθμός αποφοίτων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών μετά την σημαντική αύξηση της τάξης του 20% που προέκυψε από τη μείωση του χρόνου φοίτησης (λόγω της ταυτόχρονης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας με φοίτηση σε ΘΕ). Ο αριθμός των νεοεισερχομένων έχει μειωθεί τόσο στα προπτυχιακά ΠΣ (26% σε σχέση με το 2017-18 και 5-10% τα προηγούμενα έτη) όσο και στα μεταπτυχιακά ΠΣ (44% σε σχέση με το 2017-18 και 8-13% τα προηγούμενα έτη (πίνακας Α). Ταυτόχρονα, σημαντικός αριθμός φοιτητών διακόπτει τις σπουδές του, ιδιαίτερα στα προπτυχιακά ΠΣ, αν και φαίνεται διαχρονικά μια τάση μείωσης του συγκεκριμένου ποσοστού 30% το 2018-19 έναντι 41,7% το 2017-18 (πίνακες Α.2.4 και Α.3.4). . Καθοριστική παράμετρος των επιλογών των φοιτητών θεωρείται η παρούσα δυσμενής οικονομική και επαγγελματική κατάσταση σε συναφείς κλάδους με τα αντικείμενα που θεραπεύει η Σχολή , η επαγγελματική προοπτική καθώς και η ίδρυση συναφών τμημάτων σε άλλα ΑΕΙ. Ωστόσο, προσπάθεια πρέπει να καταβληθεί στην κατεύθυνση της διερεύνησης των αιτιών αυτών καθώς και της εγκατάλειψης των σπουδών με στόχο την περαιτέρω μείωση του ποσοστού αυτού. Ο ρυθμός αποφοίτησης αυξάνεται κατά 8,7%. Ένα μεγάλο ποσοστό αποφοίτων π.χ 64% του ΠΣ ΦΥΕ, συνεχίζει τις σπουδές στα μεταπτυχιακά ΠΣ του ΕΑΠ που δείχνει την επίδραση της εκπαίδευσης και την επίτευξη των στόχων ης Σχολής. .
- Η δημιουργία περισσότερων ΘΕ επιλογής ή νέων ΠΣ, που προκύπτουν από τις πρόσφατα διαμορφωμένες επαγγελματικές και κοινωνικές ανάγκες, παραμένει στους στόχους της Σχολής.
- Ως προς τις επιδόσεις των φοιτητών, ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα **προπτυχιακά προγράμματα** παραμένει σταθερά γύρω στο 7 με μικρή ανοδική τάση 2% από (6.87 πέρυσι) και η διάρκεια σπουδών κυμαίνεται από 4 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 5-6 χρόνια) (πίνακες Α, Α.2.4 και Α.3.4). Η θέσπιση ενδιάμεσης εξεταστικής περιόδου σε μέρος των αντικειμένων των ΘΕ των ΠΣ θεωρείται μια πρόσφορη λύση που θα διευκόλυνε παιδαγωγικά την παρακολούθηση και θα ενθάρρυνε τη συνέχιση της φοίτησης. Καθώς η εφαρμογή ενδιάμεσης εξεταστικής εφαρμόστηκε πιλοτικά το 2018-19 για αρκετές ΘΕ των προπτυχιακών ΠΣ, αναμένεται να φανούν διαφορές στα ποσοστά επιτυχούς παρακολούθησης αλλά και εγκατάλειψης των σπουδών τα επόμενα έτη.

- Ο μέσος βαθμός πτυχίου για τα **μεταπτυχιακά προγράμματα** παραμένει σταθερός όλα τα χρόνια και το 2018-19 είναι περίπου 7,58 έναντι 7,53 και η διάρκεια σπουδών κυμαίνεται από 3 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 3-5 χρόνια). Ο χρόνος αυτός, είναι μεγαλύτερος σε σχέση με την ελληνική αλλά και διεθνή πρακτική, γεγονός το οποίο αντανάκλα την υπηρέτηση του σκοπού του ΕΑΠ , για ανοικτή και δια βίου μάθηση που επιτρέπει την προσαρμογή του χρόνου φοίτησης σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε φοιτητή, οι οποίοι σε μεγάλο βαθμό είναι μεγαλύτερων ηλικιών με επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις.
- Συμπληρωματικά στην εφαρμογή της μεθοδολογίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις ΘΕ των Προγραμμάτων της, η Σχολή παρέχει παράλληλα εργαστηριακή εκπαίδευση με θεσμοθετημένες Εργαστηριακές Θεματικές Ενότητες (ΕΘΕ) στα προπτυχιακά της προγράμματα. Η εργαστηριακή εκπαίδευση παρέχεται τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως με διαδικτυακά και εικονικά εργαστήρια που αναπτύσσει Σχολή και δίνουν πρόσθετη αξία στο περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών της.

Β. Έρευνα.

- Αναδεικνύεται από τα στοιχεία που περιέχονται στην παρούσα έκθεση, η ερευνητική δραστηριότητα στη Σχολή και ειδικότερα των μελών ΔΕΠ της Σχολής, είναι σημαντική και διεθνώς προβεβλημένη και αναγνωρισμένη. Η έρευνα σε τομείς αιχμής αποτελεί σημαντική συνιστώσα ανάπτυξης της Σχολής και υπηρετείται πιστά από όλα τα μέλη της Σχολής. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό είναι η δραστηριοποίηση και ικανότητα μελών της στην προσέλκυση ερευνητικών κονδυλίων μέσω χρηματοδότησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων, ιδιαίτερα στο πεδίο της Πληροφορικής. Ο ρυθμός των δημοσιεύσεων και το πλήθος των αναφορών παρουσιάζει σημαντική αύξηση, συγκρινόμενο με προηγούμενα έτη και απεικονίζει την αναγνωρισιμότητα του παραγόμενου δημοσιευμένου ερευνητικού έργου (πίνακες Δ).
- Επισημαίνεται επίσης ότι όλα τα μέλη ΔΕΠ είναι ενεργά μέλη σε επιστημονικές εταιρείες, συμμετέχουν σε editorial boards έγκριτων επιστημονικών περιοδικών, σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και έχουν αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες. Επίσης, συμμετέχουν σε εκδηλώσεις επιστημονικού πολιτισμού. Οι δραστηριότητες και οι δείκτες αυτοί αναδεικνύουν το σημαντικό ερευνητικό έργο των μελών της Σχολής και συμβάλουν στη καταξίωση του Πανεπιστημίου στον Ευρύτερο Ακαδημαϊκό χώρο και στη διεθνή αναγνωρισιμότητα και προβολή του. Ως εκ τούτου κρίνεται σκόπιμη η συστηματική ενίσχυσης και χρηματοδότηση της έρευνας των μελών της.
- Σε ότι αφορά στις διδακτορικές σπουδές στη ΣΘΕΤ, κατά το έτος 2018-19, αναγορεύθηκαν πέντε (5) διδάκτορες, ενώ οι υποψήφιοι διδάκτορες το 2018-19 ανήλθαν σε σαράντα επτά (47). Ένας μικρός αριθμός απ' αυτούς υποστηρίζεται οικονομικά από εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στη Σχολή.

Τόσο η ηλεκτρονική αξιολόγηση όσο και η δημιουργία αναφορών αποτελούν πιστοποιημένες διεργασίες ISO στο εσωτερικό σύστημα πιστοποίησης ISO του ΕΑΠ.

Η εφαρμογή αυτής της διαφανούς διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης παρέχει τη δυνατότητα συλλογής και καταγραφής δυσκολιών αλλά και βελτιωτικών προτάσεων με αποτέλεσμα την εύκολη δημιουργία πλάνου για μελλοντικές βελτιώσεις. Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση δικαίωμα αξιολόγησης έχουν οι φοιτητές καθώς και οι συντονιστές των θεματικών ενότητων (μόνο για την αξιολόγηση των διδασκόντων στις ενότητες τις οποίες συντονίζουν). Η αξιολόγηση από τους φοιτητές γίνεται συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διασφαλίζει πλήρως την ανωνυμία των συμμετεχόντων. Η εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία της ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης η οποία περιλαμβάνει στατιστικές και ποιοτικές αναλύσεις πάνω στα δεδομένα του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Η αναφορά αυτή περιέχει τόσο αναλυτικά όσο και συγκεντρωτικά αλλά και συγκριτικά στοιχεία αξιολόγησης για κάθε τάξη, πρόγραμμα σπουδών, κοσμητεία αλλά και για όλο το ΕΑΠ. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να ενημερωθεί για την αξιολόγηση που του έγινε από τους φοιτητές και τους συντονιστές προς γνώση και βελτίωση της συνολικής απόδοσης στη διαδικασία της εκπαίδευσης.

Η έκθεση που ακολουθεί αξιοποιεί στοιχεία από α) την εσωτερική αξιολόγηση της ΜΕΑΕ όσον αφορά τις ενότητες Α-Δ, β) την τελευταία τετραετή έκθεση της Σχολής για το 2011-2015 όσον αφορά το κείμενο των παραγράφων 1-10.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Η Σχολή προσέφερε 16 προγράμματα σπουδών, δύο προπτυχιακά και δεκατέσσερα μεταπτυχιακά και 6 Σύντομα Προγράμματα Σπουδών.

2.1. Γεωγραφική θέση της Σχολής (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Έδρα του ΕΑΠ είναι η Πάτρα, όπου και βρίσκονται τα γραφεία, τα εργαστήρια και οι αίθουσες της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας. Ειδικότερα η Σχολή στεγάζεται σε δύο κτίρια: (α) Πάροδο Αριστοτέλους στην Περιβόλα (γραφεία μελών ΔΕΠ), (β) Τσαμαδού 13-15 και Αγ. Ανδρέου, (γραφεία μελών ΔΕΠ και Εργαστήρια, Σπουδαστήριο, Γραμματεία και αίθουσα συνεδριάσεων).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης της Σχολής.

2.2.1. Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό. Σχολιάστε.

Η Σχολή το 2018-19 αποτελείτο από 14 μέλη ΔΕΠ. Υποστηρίζεται από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, 2 γραμματείς και 3 άτομα εργαστηριακό υποστηρικτικό επιστημονικό προσωπικό. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παραμένει ίδιος εδώ και 10 χρόνια, θεωρείται πολύ μικρός σε σχέση με τις ανάγκες της Σχολής και κρίνεται απαραίτητη η αύξηση και η ενίσχυσή τους. Επίσης είναι αναγκαία η στελέχωση με επιπλέον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί). Σχολιάστε.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών μειώνεται τα τελευταία χρόνια τόσο στα προπτυχιακά ΠΣ (12% σε σχέση με το 2017-18 και 3-5% τα προηγούμενα έτη) όσο και στα μεταπτυχιακά ΠΣ (18% και 6% τα προηγούμενα 2 έτη ενώ υπήρξε μικρή αύξηση τα προηγούμενα χρόνια) (πίνακας Α). Θεωρείται ότι εγχώρια, η παρούσα δυσμενής οικονομική κατάσταση και επαγγελματική προοπτική έχουν περιορίσει τη δυνατότητα των εν δυνάμει φοιτητών για σπουδές. Πανευρωπαϊκά επίσης, διαπιστώνεται η μείωση των ενδιαφερόμενων φοιτητών προς τις σπουδές με θετική κατεύθυνση και σε αυτό το πλαίσιο γίνονται στοχευμένες εκπαιδευτικές εκστρατείες προώθησης των θετικών επιστημών. Πιθανά λοιπόν πρόκειται για ένα πολύ-παραμετρικό γεγονός που έχει ως συνιστώσες τόσο την δυσκολία περάτωσης των σπουδών όσο και την επαγγελματική αποκατάσταση μετά το πτυχίο.

Ο αριθμός υποψηφίων διδασκόντων στην ΣΘΕΤ είναι 47 και η μέση διάρκεια φοίτησης των υποψηφίων διδασκόντων που αποφοιτούν είναι 6 χρόνια.

2.3. Σκοπός και στόχοι της Σχολής.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Η Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (Σ.Θ.Ε.Τ.) είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ, που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/97. Σκοπό της Σχολής αποτελούν η εξ αποστάσεως προσφορά υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας, και η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας με παραγωγή και διάχυση νέας γνώσης στα πεδία που θεραπεύει η Σχολή.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής τους στόχους και τους σκοπούς της Σχολής;

Τα προγράμματα της Σχολής ιδρύθηκαν μετά από διαπιστωμένες ανάγκες της Ελληνικής Κοινωνίας με σκοπό την αναβάθμιση και ανανέωση της γνώσης και την εκπαίδευση και ειδίκευση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας σε τομείς ευαίσθητους εθνικά, όπως η εκπαίδευση, το περιβάλλον, η πληροφορική, οι κατασκευές και τα έργα, η ποιότητα. Οι στόχοι αυτοί παραμένουν και σήμερα, απαιτώντας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συνιστωσών

ώστε να αφομοιώνουν δημιουργικά την παραγόμενη επιστημονική γνώση. Το ΕΑΠ, από το σχεδιασμό του, έχει τη δυνατότητα αυτή σε μεγάλο βαθμό, αναπροσαρμόζοντας τα υπάρχοντα ΠΣ ή μέρος τους, τροποποιώντας υποαντικείμενα ή προσθέτοντας καινούργια. Στην παραπάνω κατεύθυνση η Σχολή επενδύει επίσης σημαντικά σε συμπληρωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και την ενίσχυση του άξονα της κατάρτισης και δια βίου μάθησης με δραστηριότητες όπως τα Σύντομα Προγράμματα Σπουδών, Θερινά Σχολεία, Ανοικτές Θεματικές Ενότητες, Ανοικτά Μαθήματα καθώς και ερευνητικές δραστηριότητες και δραστηριότητες διάχυσης της γνώσης και διασύνδεσης με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς σε τομείς αυξημένου κοινωνικού, πολιτιστικού, οικονομικού, επιστημονικού και τεχνολογικού ενδιαφέροντος και τεχνολογιών αιχμής.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής από εκείνους που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση. Οι στόχοι της σχολής για αριστεία στην έρευνα, στους τομείς της Σχολής, και υψηλού επιπέδου προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης βασισμένης στις αρχές και μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποτελούν διαρκώς επιδιωκόμενους στόχους. Οι επιμέρους στόχοι των ΠΣ προσαρμόζονται ανάλογα με τις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα η Σχολή θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοί παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ότι αφορά την πλειοψηφία των προγραμμάτων της Σχολής, θεωρείται υψηλού επιπέδου, επιτυγχάνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό έναν από τους κύριους στόχους της.

Γίνονται προσπάθειες επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού που είχε αναπτυχθεί παλιότερα, σε έντυπη κυρίως μορφή, ενώ εμπλουτίζεται σταδιακά το εναλλακτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή. Κρίνεται ωστόσο απαραίτητη μεγάλης κλίμακας επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμός του υλικού.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι τέτοια ώστε να εξασφαλίζεται η συνεχής υποστήριξη των φοιτητών στις σπουδές τους ακόμη και εξατομικευμένα σε αρκετές περιπτώσεις. Η χρήση και η εξοικείωση των φοιτητών αλλά και των μελών ΣΕΠ στη χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών, είναι ουσιαστική για την ποιότητα της παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αν και δε γίνεται σε επαρκή βαθμό σε όλα τα ΠΣ. Ωστόσο αξίζει να αναφερθεί ότι οι λειτουργικές ανάγκες της φοίτησης ικανοποιούνται στον «πληροφορικό γραμματισμό», με αποτέλεσμα να παρατηρείται με το χρόνο, σημαντική πρόοδος, ενώ υπάρχουν ακόμη πολλά περιθώρια και προτάσεις βελτίωσης.

Οι «ανασταλτικοί» παράγοντες που θα αναφερθούν παρακάτω, αφορούν στο βαθμό επίτευξης των στόχων, χωρίς να υπάρχει κάποιος ο οποίος επέδρασε κατασταλτικά. Ως τέτοιοι θεωρούνται: ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, και ιδιαίτερα η μη στελέχωση Προγραμμάτων Σπουδών με μέλη ΔΕΠ της Σχολής. Ο παράγοντας αυτός, περιορίζει τις δυνατότητες εποπτείας και παρέμβασης στα ΠΣ, καθώς και τις επιδόσεις σε διάφορους τομείς, όπως η παραγωγή επιστημονικού έργου στο ΕΑΠ, ο αριθμός

Υποψηφίων Διδασκόντων, η ανάπτυξη ερευνητικών ομάδων και συμμετοχή σε ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, η υποστήριξη στον συντονισμό ανάπτυξης νέων προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού και η στελέχωση κρίσιμων μονάδων όπως το ΕΕΥΕΜ, η ΜΕΑΕ, η ΜΟΔΙΠ, βιβλιοθήκη, τα υπό σύσταση ΚΕΔΙΒΙΜ και ΚΕΠΙΣ κ.α.. Η έλλειψη αυτή υποκαθίσταται με συνεργαζόμενα μέλη ΣΕΠ, που προέρχονται συνήθως από άλλα ΑΕΙ της χώρας, έχοντας διαφορετική εκπαιδευτική κουλτούρα, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει η διαμόρφωση κοινής άποψης και συναντίληψης για το σκοπό, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των ΠΣ, τις ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές, καθώς και αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Τέλος, σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η διαδικασία έγκρισης όλων των ακαδημαϊκών αποφάσεων της Σχολής από την Διοικούσα Επιτροπή. Σημαντικές αποφάσεις, όπως π.χ. η επικαιροποίηση του υλικού, η αναδιάρθρωση των ΠΣ, δεν εγκρίνονται σε εύλογο χρονικό διάστημα.

Τέλος, ανασταλτικό παράγοντα στην ανάπτυξη της έρευνας αποτελεί η σχετικά ολιγομελής υποστήριξη των εργαστηριακών αναγκών της Σχολής, η οποία μπορεί να αντιμετωπιστεί με θέσπιση ευέλικτων διαδικασιών, αύξηση της χρηματοδότησης για την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού και ενίσχυση του ανθρωπίνου δυναμικού που θα υποστηρίξει και στελεχώνει τα εργαστήρια σε μόνιμη βάση.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων της Σχολής;

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης.

2.4. Διοίκηση της Σχολής.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στη Σχολή;

Η Σχολή διοικείται από την Κοσμητεία, σύμφωνα με το Ν2552/97 και στα πλαίσιά της λειτουργούν οι Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών (μία για κάθε ΠΣ: ενώ σε κάποιες ΕΠΣ δεν συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ της Σχολής). Λειτουργούν επίσης: η επιτροπή ακαδημαϊκών θεμάτων και η επιτροπή φοιτητικών θεμάτων, επιτροπή κτιρίων.

Μέλη της Σχολής συμμετέχουν σε ιδρυματικές επιτροπές και όργανα (π.χ. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, Επιστημονικό Συμβούλιο ΕΕΥΕΜ, ΜΟΔΙΠ , Erasmus, κ.α.).

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στη Σχολή;

Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου

Κανονισμός Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών

Εσωτερικοί κανονισμοί Προγραμμάτων Σπουδών σε μερικά Μεταπτυχιακά ΠΣ,

Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών

Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ισχύει ο γενικός του ΕΑΠ με τροποποιήσεις-προσθήκες της Σχολής)

Κανονισμός μεταδιδακτορικών σπουδών

Κανονισμός εργαστηρίων

2.4.3. Είναι διαρθρωμένη η Σχολή σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη της Σχολής για την αποστολή της;

Η σχολή είναι διαρθρωμένη σε προγράμματα σπουδών. Λειτουργική μονάδα αποτελεί το Πρόγραμμα Σπουδών και η Θεματική Ενότητα. Η υποστολέχωση της σχολής, δημιουργεί ορισμένες δυσκολίες στην εκπλήρωση της αποστολής της.

3. Προγράμματα Σπουδών

Η Σχολή ΣΘΕΤ κατά το έτος 2018-19 προσφέρει τα εξής Προγράμματα Σπουδών:

3.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

- «Σπουδές στην Πληροφορική»
- «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες»

3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- «Διαχείριση Αποβλήτων»
- «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας»
(Μετονομάστηκε από «Διασφάλιση Ποιότητας» από το ακ. έτος 2016-2017)
- «Διαχείριση Τεχνικών Έργων»
- «Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος»
- «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών»
- «Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»
- «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα»
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής»
Δεν προσφέρεται πλέον από το 2018-19. Αναμονή έως ότου ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι υπάρχοντες φοιτητές
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων»
Δεν προσφέρεται πλέον από το 2018-19. Αναμονή έως ότου ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι υπάρχοντες φοιτητές
- «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός»
- «Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική»
- «Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού»
(Μετονομάστηκε από «Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Σχεδίαση και Ανάπτυξη Διάχυτων Συστημάτων Υπολογισμού» από το ακ. έτος 2016-2017)
- «Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές»
- «Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική»
Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

4. Διδακτικό Έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που πρώτο εισήγαγε το ΕΑΠ στα ελληνικά ακαδημαϊκά πράγματα, κάθε έτος γίνεται αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές των επιμέρους τμημάτων και από τους συντονιστές των θεματικών ενοτήτων (ΘΕ). Με βάση τις διαδικασίες αυτές, οι διδάσκοντες της ΣΘΕΤ αξιολογούνται από τα επιμέρους τμήματά τους. Σε γενικές γραμμές η μέση αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού είναι αρκετά καλή αν και υπάρχουν περιθώρια επιπλέον βελτίωσης. Για το σκοπό αυτό κάθε χρόνο η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης (ΜΕΑΕ) καταγράφει στον ετήσιο απολογισμό της αναλυτικά και στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων και προτείνει κρίσιμα σημεία και τρόπους βελτίωσης.

- *Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;*

Αφενός μεν λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων για την ανάθεση έργου (στα πλαίσια ανανέωσης της συνεργασίας τους με το ΕΑΠ). Αφετέρου αξιοποιούνται ως πηγές προβληματισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από τις επιτροπές προγραμμάτων σπουδών. Επιπλέον, η ΜΕΑΕ συντάσσει αναλυτική μελέτη με βάση τα σχόλια και την αξιολόγηση των φοιτητών.

- *Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;*

Δεν υπάρχει σύστημα συλλογής αυτής της πληροφορίας. Δεδομένης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μεγάλο φόρτο εργασίας αφορά στην επικοινωνία με τους φοιτητές για επίλυση αποριών, προετοιμασίας των γραπτών εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές μαζί με τις πρότυπες απαντήσεις τους, διόρθωσης και σχολιασμού των υποχρεωτικών γραπτών εργασιών ή/και άλλων υποχρεωτικών δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του έτους κλπ. Πέραν της παραπάνω καθημερινής ενασχόλησης το διδακτικό έργο εξελίσσεται με τις περιοδικές δραστηριότητες που αφορούν την συμμετοχή στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) των τμημάτων φοιτητών κατά την διάρκεια Σαββατοκύριακων, την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την συνεχή αξιολόγηση των φοιτητών μέσω αυτών, την επίβλεψη και αξιολόγηση Διπλωματικών Εργασιών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, τον συντονισμό και την συμμετοχή στις συνεδριάσεις της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) .

- *Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

Δέκα μέλη ΔΕΠ της σχολής διδάσκουν σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

- *Υπάρχουν θεσμοθετημένες από τη Σχολή υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;*
Ο κανονισμός του πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας.

- *Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες της Σχολής και σε τί ποσοστό;*

Ο κανονισμός του πανεπιστημίου δεν προβλέπει προς το παρόν τη συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων στο διδακτικό έργο.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

- *Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;*

Η διδακτική μέθοδος βασίζεται στην εξ απόστασης εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τεχνολογίες πληροφορικής και κατάλληλα διαμορφωμένο έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Για την υποβοήθηση των φοιτητών οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) με τον Καθηγητή-Σύμβουλο.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις και συγκεκριμένα στα ΠΣ ΦΥΕ και ΠΛΗ, προβλέπεται η φυσική παρουσία σε χώρο εργαστηρίων με σκοπό την άσκηση σε συγκεκριμένα θέματα χρήσης οργάνων και εκτέλεσης πειραμάτων.

- *Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;*

Η έκδοση ή η ενημέρωση νέων τόμων και η ανάπτυξη νέων μορφών υλικού (π.χ. προσομοιωτές) γίνεται είτε συλλογικά (π.χ. με έγκριση νέων προγραμμάτων χρηματοδότησης της ανάπτυξης), είτε ατομικά (π.χ. με πρωτοβουλία ομάδων διδασκόντων) και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες και προσθήκες τόσο στο περιεχόμενο της ύλης όσο και στη μορφή της (π.χ. δικτυακά συστήματα διαχείρισης περιεχομένου για οργάνωση και παρακολούθηση του χρονοδιαγράμματος μελέτης, τηλεσυνεδρίες, ασύγχρονους χώρους συζήτησης, κλπ). Σε κάθε περίπτωση η όλη διαδικασία συντονίζεται από το αρμόδιο Γραφείο Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού (ΓΑΔΥ) και το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ) του ΕΑΠ. Η ανάγκη τακτικής συστηματικής επικαιροποίησης του διδακτικού υλικού είναι απαραίτητη, εφόσον η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στα καινοτόμα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού υλικού που προσφέρεται στους φοιτητές.

- *Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;*

Στα προπτυχιακά προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7. Στα μεταπτυχιακά προγράμματα, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι περίπου 7,7 (πίνακας Α)

- *Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;*

Στα προπτυχιακά προγράμματα, η διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου κυμαίνεται από 4 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 5-6 χρόνια). Στα μεταπτυχιακά προγράμματα, η διάρκεια σπουδών κυμαίνεται από 3 έως 7 χρόνια (με την πλειοψηφία να αποφοιτά σε 3-5 χρόνια (πίνακες Α.2.4 και Α3.4).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- *Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;*

Μέσω των ιστοσελίδων των θεματικών ενότητων, όπου αναρτώνται τα αναλυτικά χρονοδιαγράμματα μελέτης που προετοιμάζονται με ευθύνη του Συντονιστή από τις ΟΔΠ κάθε ΘΕ.

- *Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;*

Περιγράφονται σε υψηλό επίπεδο εξειδικεύονται με βάση συγκεκριμένες ταξονομίες περιγραφής στόχων και αποτελεσμάτων (Bloom).

- *Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;*

Η εκτίμηση της επίτευξης των στόχων γίνεται άτυπα (π.χ. μέσω της έκφρασης της ικανοποίησης των φοιτητών, με προσπάθεια φοιτητών για επιπλέον σπουδές, με επιτυχία σε επαγγελματικές αναζητήσεις, κλπ) καθώς και με ανάλυση των επιδόσεων των φοιτητών τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης των Γραπτών Εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου/έτους όσο και κατά την τελική εξέταση σε επίπεδο ΟΔΠ με ευθύνη του Συντονιστή.

- *Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;*

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης είναι συγκεκριμένο και έχει οριστικοποιηθεί ήδη από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και τηρείται απαρέγκλιτα.

- *Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;*

Η οργάνωση και δομή του χρονοδιαγράμματος μελέτης αντικατοπτρίζει τη συνεχή ενασχόληση της ομάδας διδακτικού προσωπικού με στόχο τη βελτίωσή του. Επιπλέον, οι επιτροπές προγραμμάτων σπουδών επιβλέπουν την οργάνωση και δομή του προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά και επικαλύψεις.

- *Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;*

Δεν υπάρχει ειδική μέριμνα για τα μέλη των δύο ανώτερων βαθμίδων καθώς λόγω της φυσιογνωμίας της Σχολής και του ΕΑΠ ο διορισμός των μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ γίνεται σε αντικείμενα που αφορούν συγκεκριμένα Π.Σ. και Θ.Ε. στις οποίες αναλαμβάνουν αυτοδίκαια Συντονισμό και διδασκαλία. Ωστόσο 4 μέλη από τα 13, διδάσκουν τα βασικά μαθήματα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία.

- *Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;*

Δεν τίθεται τέτοιο ζήτημα.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- *Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.*

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών προσφέρονται ως πακέτο στους φοιτητές τα εξής είδη εκπαιδευτικών βοηθημάτων:

- Έντυπο διδακτικό υλικό, που παρέχεται είτε από τις εκδόσεις του ΕΑΠ είτε από άλλο εκδοτικό οίκο, μετά από σχετική διαδικασία επιλογής και προμήθειας.

- Εναλλακτικό διδακτικό υλικό, στη μορφή είτε υπερκειμένου, είτε βιντεοσκοπημένων διαλέξεων ή άλλου ψηφιακού υλικού.

- Πρόσθετη βιβλιογραφία, ενημερωτική επιστολή βιβλιοθήκης για τη χρήση και τους πόρους της

- Χρονοδιάγραμμα μελέτης,
- Οδηγός σπουδών

Είναι δυνατόν, το έντυπο υλικό του ΕΑΠ να συνοδεύεται, ανάλογα με τις απαιτήσεις της Θ.Ε., από οπτικοακουστικό υλικό ή/και εκπαιδευτικό λογισμικό ή και άλλου τύπου «παράλληλα κείμενα».

Η πρόσβαση και η διαχείριση του εκπαιδευτικού υλικού, αλλά και γενικότερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαχείρισης γνώσης (Learning Management System) που συντηρεί το ΕΑΠ.

- *Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;*

Το πακέτο του φοιτητή, στο οποίο παρέχεται όλο τα παραπάνω διδακτικό υλικό, εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής κατά τη διάρκεια της χρονιάς που προηγείται της διάθεσης στους δικαιούχους φοιτητές. Το περιεχόμενο επαναξιολογείται όχι σε τακτική βάση και δύναται να τροποποιηθεί/ επικαιροποιηθεί, μετά από πρόταση της ΟΔΠ της ΘΕ, του συντονιστή και της ΕΠΣ, με εισήγηση του ΔΠΣ και μετά από έγκριση της Κοσμητείας. Πολλές εγκεκριμένες προτάσεις από την Κοσμητεία, δεν συναποφασίστηκαν από τη ΔΕ και δεν εφαρμόστηκαν.

- *Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;*

Η αποστολή του έντυπου διδακτικού υλικού γίνεται από τη Μονάδα Διακίνησης Υλικού. Οι φοιτητές μπορούν να αντλούν τις σχετικές πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου όπου βρίσκουν πληροφορίες για την ακριβή ημερομηνία αποστολής, καθώς και τον αριθμό κατάθεσης του δέματός τους. Επιπλέον ψηφιακά διαθέσιμο υλικό προσφέρεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαχείρισης γνώσης (Learning Management System) που συντηρεί το ΕΑΠ.

- *Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

Το έντυπο και το εναλλακτικό υλικό καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης, το οποίο οι φοιτητές χρειάζεται να μελετήσουν για την εκπλήρωση των διδακτικών στόχων της ΘΕ. Το πακέτο που αποστέλλεται στους φοιτητές μπορεί επίσης να περιέχει συμπληρωματικά παράλληλα κείμενα υπό μορφή σημειώσεων, με σκοπό την παροχή υλικού που επεκτείνει ή εμπλουτίζει την διδακτέα ύλη.

- *Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Αξιοποιώντας την τεχνολογία της πληροφορικής και επικοινωνίας, που είναι συνυφασμένη με τον χαρακτήρα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, στον ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, παρέχεται ειδικός σύνδεσμος όπου αναρτάται χρήσιμο ψηφιακό υλικό, διαθέσιμο στους φοιτητές που παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ΘΕ. Αυτό το υλικό αποτελείται από το σύνολο των γραπτών εργασιών και των εξετάσεων των παρελθόντων ετών, μαζί με τις απαντήσεις τους, καθώς και σημειώσεις, παρουσιάσεις και κάθε μορφής χρήσιμο υλικό, το οποίο ο συντονιστής της ΘΕ έχει δημιουργήσει γι' αυτό το σκοπό, προς όφελος της αποσαφήνισης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της ΘΕ. Για παράδειγμα το χρήσιμο υλικό μπορεί να παρέχει παροράματα των εγχειριδίων, διευθύνσεις από χρήσιμους δικτυακούς τόπους), καθώς επίσης και απαντήσεις σε

συχνές ερωτήσεις (“faqs”) που μπορεί να υπάρχουν σχετικά με γενικές πληροφορίες (π.χ. σχετικά με τον τρόπο μελέτης, τον τρόπο υποβολής των γραπτών εργασιών κ.λπ.) είτε ειδικότερα επί του γνωστικού αντικείμενου της ΘΕ.

Επιπροσθέτως του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού που περιγράφηκε παραπάνω, σε κάθε ΘΕ προτείνεται στους φοιτητές σχετική βιβλιογραφία, στην οποία μπορεί ο φοιτητής να έχει πρόσβαση μέσω της υπηρεσίας διαδανεισμού έντυπου υλικού ή μέσω των ηλεκτρονικών πηγών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου (<http://lib.eap.gr>). Σημειώνεται ότι η βιβλιοθήκη του ΕΑΠ, έχει από τις πλουσιότερες συλλογές ηλεκτρονικών πηγών από όλα τα ΑΕΙ της χώρας.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- *Αίθουσες διδασκαλίας:*

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Οι ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) γίνονται σε μισθωμένες αίθουσες που στην πλειοψηφία τους ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές απαιτήσεις (ποιότητα χώρου, χωρητικότητα, εξοπλισμός αίθουσας, καθίσματα, πίνακες, προβολέας, υπολογιστής) και, σε κάθε περίπτωση, ικανοποιούν τις προδιαγραφές που τίθενται κεντρικά από το πανεπιστήμιο.

- *Εκπαιδευτικά εργαστήρια:*

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια (βιολογίας, φυσικής, χημείας) αφορούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες» (ΦΥΕ) και το εργαστήριο ψηφιακών συστημάτων αφορά στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Πληροφορική» (ΠΛΗ). Όλα βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΕΑΠ και είναι υψηλών προδιαγραφών. Οι φοιτητές ασκούνται σε κύκλους, αφού προηγουμένως έχουν προετοιμαστεί μέσω του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.

- *Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση και εκτός προγραμματισμένων ωρών.

- *Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.*

Δεν υπάρχουν κλινικές.

- *Σπουδαστήρια:*

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Λειτουργεί το σπουδαστήριο μαθηματικών.

- *Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης*

(α) Αριθμός και ειδικότητες

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Εκτός από τη γραμματεία της Κοσμητείας, οι υπόλοιπες ανάγκες για υποστήριξη απευθύνονται προς το αντίστοιχο προσωπικό του πανεπιστημίου. Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων φυσικής, χημείας, βιολογίας και ψηφιακών συστημάτων ανατίθεται σε εξειδικευμένα άτομα που έχουν προσληφθεί για τον σκοπό αυτό με συμβάσεις .

Δεν υπάρχει προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης σε μόνιμη βάση.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι τεχνολογίες ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε εξαιρετικό βαθμό, αλλά όχι ομοιογενώς, ανάλογα με το ΠΣ, τις ΘΕ αλλά και την εμπειρία των μελών ΣΕΠ.

- *Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;*

Μεγάλο τμήμα του εκπαιδευτικού υλικού είναι σε ηλεκτρονική μορφή, σε επίπεδο βιντεοσκοπημένων διαλέξεων, online ασκήσεων, παρουσιάσεων, συλλογών ασκήσεων και διατίθενται μέσω του εκπαιδευτικού portal του πανεπιστημίου. Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα εγγραφής σε τμήματα όπου οι ΟΣΣ πραγματοποιούνται μέσω των συστημάτων τηλεκπαίδευσης και συνεργασίας που διαθέτει το ΕΑΠ.

- *Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;*

Ευρεία χρήση ασύγχρονων χώρων συζήτησης για την επίλυση αποριών και τη συζήτηση πάνω σε εργασίες και σύγχρονων χώρων τηλεσυνεδριών για συζήτηση ή παράδοση ύλης. Μεγάλο μέρος της εκπαίδευσης σε όλα τα αντικείμενα της ΣΘΕΤ αφορά γνώσεις που αναπτύσσονται με την χρήση εφαρμογών ΤΠΕ, όπως εφαρμογές ανάλυσης και επεξεργασίας δεδομένων, αριθμητικών υπολογισμών, προσομοιωτές υλικού και λογισμικού, πλατφόρμες λογισμικού, βάσεις δεδομένων, διαδραστικά διαδικτυακά προσβάσιμα εργαστήρια κλπ.

- *Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;*

Σε ορισμένες περιπτώσεις, παρέχονται στους φοιτητές webcasts που εξηγούν την εργαστηριακή διαδικασία. Στο Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων χρησιμοποιούνται στο έπακρο οι ΤΠΕ για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών των ΠΣ ΠΛΗ και ΦΥΕ. Αναπτύσσεται, επίσης, εκπαιδευτικό λογισμικό ρεαλιστικής προσομοίωσης για επιλεγμένα πειράματα βιολογίας, ενώ από εργαστήριο ψηφιακών συστημάτων έχει σχεδιασθεί και αναπτυχθεί από το πλατφόρμα ανοικτού υλικού και λογισμικού τόσο

για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών κατ'οίκον όσο και μέσα από διαδραστικά διαδικτυακά προσβάσιμα εργαστήρια.

- *Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;*

Σε ορισμένες ΘΕ χρησιμοποιούνται αυτόματα βαθμολογούμενες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, μέσα από την εκπαιδευτική πύλη του ΕΑΠ. Επιπλέον πολλές Γραπτές Εργασίες για την αξιολόγηση των φοιτητών απαιτούν την υλοποίηση και πρόσβαση αυτών στις προαναφερόμενες πλατφόρμες ΤΠΕ.

- *Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;*

Η επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα γίνεται με χρήση ΤΠΕ σε ποσοστό περίπου 100% (πέραν των διαζώσης ΟΣΣ) και περιλαμβάνει και σύγχρονες τηλεσυνεδρίες (πέρα από πιο συμβατικές τεχνολογίες, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τους χώρους ασύγχρονης συζήτησης).

- *Ποιό το ύψος των επενδύσεων της Σχολής σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;*

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται κεντρικά από το πανεπιστήμιο, ενώ η Σχολή έχει συμμετάσχει δυναμικά στη διεκδίκηση κονδυλίων για επενδύσεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό μέσω του ΠΔΕ μέσω των προτάσεων της.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- *Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.*

Η αναλογία μεταξύ διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα κυμαίνεται μεταξύ 1 προς 30 και 1 προς 10, ενώ στα μεταπτυχιακά προγράμματα μπορεί να υπάρξει και τμήμα με μόνον 7 φοιτητές. Στα εργαστήρια η αναλογία είναι πολύ μεγαλύτερη (3-4 μέλη ΣΕΠ ανά 20 φοιτητές).

- *Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;*

Ο διδάσκων (μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ) επικοινωνεί με τους φοιτητές τηλεφωνικά, με επιστολές ή e-mail, μετά από δική του πρωτοβουλία καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά την επικοινωνία του με τους φοιτητές το μέλος τους συμβουλεύει, τους ενθαρρύνει και τους καθοδηγεί. Για το σκοπό αυτό το μέλος ορίζει υποχρεωτικά, κατόπιν συνεννοήσεως με φοιτητές, τουλάχιστον ένα τρίωρο εβδομαδιαίως («ώρες επικοινωνίας») κατά το οποίο θα είναι διαθέσιμος. Οι ώρες αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Θ.Ε., ενώ στην πράξη, οι ώρες επικοινωνίας του διδάσκοντος με τους φοιτητές δεν περιορίζονται στο υποχρεωτικό τρίωρο αλλά κατανέμονται σε ένα κατά πολύ ευρύτερο διάστημα. Εν γένει η δυνατότητα επικοινωνίας με το διδάσκοντα αξιοποιείται από την πλειοψηφία των φοιτητών, και ειδικά στις περιπτώσεις που υπάρχει και έχει εμπεδωθεί συνήθεια ηλεκτρονικής επικοινωνίας

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- *Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);*

- Αυτό επιτυγχάνεται κυρίως μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών. Η καθοδήγηση π.χ στην αναζήτηση και απόδοση βιβλιογραφίας με σύγχρονα εργαλεία, γίνεται με ειδικά σχεδιασμένους οδηγούς και video καθώς και σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο εκπαίδευση από το προσωπικό της βιβλιοθήκης lib.ap.gr *Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;*

Δεν υπάρχει συστηματικός τρόπος προσέγγισης του θέματος. η εξΑΕ δυσχεραίνει αυτή την σύνδεση, καθώς οι φοιτητές ως εργαζόμενοι, έχουν στενά περιθώρια ανάπτυξης σχετικών δράσεων. αλλά αυτό επιτυγχάνεται μερικώς μέσα από σχετική καθοδήγηση κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών διατριβών.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Υπάρχουν αρκετές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ της Σχολής τόσο εντός ΕΑΠ (διαφορετικές Σχολές αλλά και υπηρεσίες) όσο και με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (ενδεικτικά βλ. πίνακες Δ5 και Δ6)

- *Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;*

Οι συνεργασίες σε επίπεδο Σχολής δεν είναι θεσμοθετημένες, και αφορούν σε, συνεργασίες στο πλαίσιο του ERASMUS καθώς και ατομικές συνεργασίες μελών ΔΕΠ με συναδέλφους τους από άλλα ΑΕΙ, ημεδαπής και αλλοδαπής. Επίσης, συνεργασία αφορά σε συμμετοχή σε τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, καθώς στις περισσότερες τέτοιες επιτροπές ορίζονται 1 ή 2 καθηγητές εκτός Σχολής.

Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε επιστημονικούς φορείς και επιστημονικούς συλλόγους και κοινότητες που έχουν δραστηριότητες με εκπαιδευτική συνιστώσα (Ελληνική-Αμερικάνικη-Ευρωπαϊκή Μαθηματική εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Βιοϊατρικής ΣΕΑΒ, Ελληνική Εταιρεία Τεχνητής Νοημοσύνης κα.)

Συνεργασίες με τοπικούς φορείς αναπτύσσονται

α) με σχολεία και Συλλόγους για ομιλίες,

β) με το Π. Πατρών, το ΙΤΕ ΙΕΧΜΗ και το ΤΕΙ, για ερευνητικούς λόγους

Συνεργασίες επίσης υπάρχουν στο πλαίσιο συμμετοχής σε ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς ή ελληνικούς πόρους.

Επιπλέον, έχει προγραμματιστεί να αποτυπωθεί η συνεργασία με την Εστία Επιστημών Πατρών στα πλαίσια συγκεκριμένου διμερούς μνημονίου συνεργασίας.

Χρειάζεται μεγαλύτερη δραστηριοποίηση στην κατεύθυνση αυτή και Ιδρυματική διερεύνηση-υποστήριξη για την ανάπτυξη τους.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

- *Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός της Σχολής σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;*

Η κινητικότητα των φοιτητών, των μελών ΔΕΠ και των μελών ΣΕΠ της ΣΘΕΤ βασίζεται σε δύο κύριους άξονες.

Αφ' ενός στις προσωπικές συνεργασίες και συμμετοχές σε συνέδρια, ομιλίες, επιστημονικές επιτροπές, εκλεκτορικά σώματα καθώς και ερευνητική συνεργασία (με) και διδασκαλία σε τμήματα άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

Αφετέρου, στο πρόγραμμα Erasmus (<http://erasmus.eap.gr>), στο οποίο το ΕΑΠ έχει ενταχθεί από το 2007. Το πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση και στα μέλη ΔΕΠ/ΣΕΠ να διδάξουν είτε να επιμορφωθούν στο πλαίσιο συνεργασίας με ευρωπαϊκά πανεπιστημιακά ιδρύματα. Η σχολή υποστηρίζει κατά το δυνατόν (παροχή εκπ. Αδειών, κ.ά.) την όλη κινητικότητα.

- *Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;*

Βλέπε πίνακες Δ και <http://erasmus.eap.gr/>

- *Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;*

Βλέπε πίνακες Δ και <http://erasmus.eap.gr/>

- *Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;*

Βλέπε πίνακες Δ και <http://erasmus.eap.gr/>

- *Πόσοι φοιτητές της Σχολής μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;*

Βλέπε πίνακες Δ και <http://erasmus.eap.gr/>

- *Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς τη Σχολή στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;*

Βλέπε πίνακες Δ και <http://erasmus.eap.gr/>

- *Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα;*

Ναι, διαμέσου της προέγκρισης από την Κοσμητεία της ΣΘΕΤ του προγράμματος εκπαίδευσης στο ίδρυμα που φιλοξενεί το φοιτητή με βάση την αντιστοίχιση του με ΘΕ του ΠΣ στο οποίο είναι εγγεγραμμένος και σύμφωνα με το σύστημα ECTS. Μετά την επιστροφή του, η διαδικασία περιλαμβάνει την τελική έγκριση από την Κοσμητεία της σχολής και την αντιστοίχιση της βαθμολογίας του με βάση την κλίμακα της Σχολής και την εισήγηση του ΔΠΣ του αντίστοιχου ΠΣ

- *Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;*

Ικανοποιητική

- *Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει η Σχολή;*

Η Σχολή έχει ορίσει ένα μέλος ΔΕΠ της Σχολής για να ενημερώνει τα μέλη ΔΕΠ για τις δραστηριότητες (και τις ευκαιρίες) στα πλαίσια προγραμμάτων κινητικότητας.

Για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας λειτουργεί σε επίπεδο ΕΑΠ το γραφείο Erasmus, το οποίο μέσω της ιστοσελίδας του και των ανακοινώσεων και συνδέσμων που περιλαμβάνει, παρέχει επαρκείς πληροφορίες για τον ενδιαφερόμενο σχετικά. Σημειώνεται πως ο χαρακτήρας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σημαίνει πως αρκετοί φοιτητές του ΕΑΠ συνδυάζουν ήδη τις σπουδές τους με άλλες δραστηριότητες, οι οποίες φαίνεται να είναι ιδιαίτερα δύσκολο να συνδυαστούν με ταξίδι στο εξωτερικό.

- *Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; όχι*

- *Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;*

Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

- *Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;*

Το ΕΑΠ λόγω της εξ αποστάσεως ιδιαιτερότητάς του και της παροχής μαθημάτων σε ετήσιους κύκλους θεματικών ενοτήτων δέχεται προς το παρόν (στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus) εισερχόμενους φοιτητές μόνον για εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, στο πλαίσιο του 2^{ου} ή του 3^{ου} κύκλου σπουδών. Δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη για διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

- *Υπάρχει πρόσθετη (από τη Σχολή ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;*

Δεν προβλέπεται προς το παρόν από το πανεπιστήμιο, ενώ υπάρχουν σχέδια, αλλά τουλάχιστον υπάρχει πρόβλεψη κάλυψης κάποιων εξόδων στα πλαίσια της κινητικότητας ERASMUS.

- *Πώς προωθείται στη Σχολή η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;*

Επιχειρείται η αύξηση της συμμετοχής στο erasmus, ωστόσο δεδομένου ότι οι φοιτητές είναι εργαζόμενοι, η κινητικότητά τους είναι ιδιαίτερα δύσκολη υπόθεση.

Πέραν αυτού, κινητικότητα μεταξύ μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων του εσωτερικού ή και του εξωτερικού έχει σημειωθεί, με σκοπό την παρουσίαση ομιλιών είτε τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ή σε διαδικασίες εκλογής για κατάληψη

θέσεων ΔΕΠ, είτε για τη συμμετοχή σε εξεταστική επιτροπή στο πλαίσιο εξέτασης διδακτορικής διατριβής.

Συμπερασματικά, μόνο μέσω erasmus και πρακτικής άσκησης.

- *Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;*

Όπως προβλέπεται στο πλαίσιο μετακίνησης (ERASMUS) κάθε φορά. Συγκεκριμένα:

Η επιλογή των συμμετεχόντων γίνεται από την αρμόδια Επιτροπή ERASMUS+ με συγκεκριμένα κριτήρια (<http://erasmusplus.eap.gr>) και με απόλυτα διαφανή διαδικασία, αλλά δίνεται προτεραιότητα στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ λόγω της μεγαλύτερης προστιθέμενης αξίας της συμμετοχής τους.

Οι εν λόγω δράσεις, όπως και όλες οι υπόλοιπες μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται σε πλήρη συμμόρφωση με τις αρχές του Χάρτη ERASMUS+ για την Ανώτατη Εκπαίδευση που αφορούν στην ποιότητα υλοποίησης του έργου, με υποστήριξη στους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας (καθοδήγηση, επιλογή, προετοιμασία, παρακολούθηση) και σε διαρκή συνεργασία με τους εταίρους του ΕΑΠ. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων (τόσο από την εμπειρία κινητικότητας τους στο εξωτερικό, όσο και από τις σχετικές υπηρεσίες του Γραφείου ERASMUS+ και κατ' επέκταση του ΕΑΠ) αξιολογείται μέσω των Εκθέσεων τους που υποβάλλονται online στο ΕΑΠ, στο ΙΚΥ αλλά και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Mobility Tool.

Η παραπάνω πλατφόρμα λειτουργεί και ως εργαλείο γενικότερης παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος (μετακινήσεις, budget κτλ.) τόσο από την Εθνική Μονάδα Διαχείρισης (ΙΚΥ) όσο και από την Επιτροπή - και σε συνδυασμό με τον Τελικό Απολογισμό δίνει την πλήρη εικόνα διαχείρισης του σχεδίου από τον Φορέα Υλοποίησης (ΕΑΠ).

Η όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος υποβάλλεται επίσης (εφόσον θεωρηθεί σκόπιμο) σε διάφορους ελέγχους από την Εθνική Μονάδα (δείτε επισυναπτόμενη παρουσίαση), μέσω των οποίων εξετάζονται ποιοτικά κριτήρια διαχείρισης όπως η επιλογή των συμμετεχόντων/ η επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα (συμβάσεις, προγράμματα διδασκαλίας/ επιμόρφωσης/ βεβαιώσεις από Ιδρύματα Υποδοχής/ παραστατικά κτλ.).

Τέλος η όλη διαχείριση του προγράμματος ERASMUS+ αποτελεί διεργασία ISO (ΔΙΕ ERASMUS+) που ανήκει στο σύστημα ποιότητας του ΕΑΠ το οποίο είναι σύμφωνο με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο της Σχολής;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική της Σχολής; Ποια είναι;

- Υψηλού επιπέδου έρευνα σε επιστημονικούς τομείς αιχμής στις περιοχές των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας.
- Μετάδοση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στους φοιτητές και στην κοινωνία μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

Η ερευνητική πολιτική της Σχολής εκφράζεται μέσα από τους στόχους , που είναι:

- η διεξαγωγή υψηλού επιπέδου έρευνας στους τομείς των Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στους οποίους δραστηριοποιείται, τη διάχυση των αποτελεσμάτων της και
- η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχο της Σχολής, επίσης, αποτελεί η καλλιέργεια και η αξιοποίηση διεθνών συνεργασιών για ερευνητικούς σκοπούς.

• Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;

Μέσω στατιστικών στοιχείων που συλλέγονται από τη ΜΕΑΕ, μέσω των ετήσιων εκθέσεων αξιολόγησης οι οποίες συζητούνται σε συνεδρίαση της Κοσμητείας, λίγο πριν το τέλος κάθε Ακαδημαϊκού έτους.

• Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής της Σχολής;

Αποτίμηση της ερευνητικής διαδρομής της Σχολής γίνεται σε ετήσια βάση στις εσωτερικές εκθέσεις.

• Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Δεν παρέχονται κάποια συγκεκριμένα κίνητρα εκ μέρους του Ιδρυματος Υποστηρικτά, χορηγούνται 1000 ευρώ το χρόνο, ανά ΔΕΠ, για συμμετοχή σε επιστημονικό συνέδριο.

• Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Με περιστασιακή ενημέρωση από διάφορα τμήματα του πανεπιστημίου και με προσωπική αναζήτηση και επαφές των μελών ΔΕΠ

• Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Με μικρή οικονομική υποστήριξη για συμμετοχή σε συνέδρια με σκοπό την παρουσίαση αποτελεσμάτων, καθώς και μικρή οικονομική συμμετοχή (500 ευρώ) στην περίπτωση συνδιοργάνωσης συνεδρίων.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από τη Σχολή υποτροφίες έρευνας;

Όχι, αν και θα ήταν απαραίτητο, δεδομένης της οικονομικής ευρωστίας του Ιδρύματος.

• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό της Σχολής;

Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε επιστημονικά δίκτυα (research-gate, linked-in κλπ) , μέσω των οποίων ενημερώνονται οι συνδεδεμένοι χρήστες. Επίσης αναμένεται να συνεισφέρει στην κατεύθυνση αυτή το ιδρυματικό αποθετήριο arpothesis του ΕΑΠ, καθώς και η κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής.

Η θεσμοθέτηση ετήσιας ημερίδας προβολής και διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων της Σχολής, με στόχο την αξιοποίηση τους για επαγγελματικούς σκοπούς, εξυπηρετεί το σκοπό αυτό.

- *Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Σχολής, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;*

Με επιστημονικές δημοσιεύσεις και ομιλίες, ημερίδες, συνέδρια, καθώς και με την κυκλοφορία του bulletin και newsletter της Σχολής.

Μέσω συμμετοχής σε διαγωνισμούς και δράσεις των γραφείων ΔΑΣΤΑ, ΜΚΕ κλπ

- *Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;*

Με ομιλίες / ημερίδες / συνέδρια που διοργανώνονται από το ΕΑΠ η και σε συνεργασία με άλλους τοπικούς φορείς και επιστημονικές κοινότητες ή δράσεις και παρεμβάσεις, καλοκαιρινά σχολεία κλπ..

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στη Σχολή;

- *Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;*

Βλ. πίνακα Δ.6.

Οι επιδόσεις αυτές είναι πολύ αξιόλογες. Περαιτέρω συστηματικές προσπάθειες χρειάζονται στην κατεύθυνση αυτή. Η διπλή φύση της ερευνητικής κατεύθυνσης των μελών ΔΕΠ, τόσο στον τομέα της θετικής επιστήμης που υπηρετούν, όσο και στην αντίστοιχη εκπαιδευτική έρευνα (ειδικά προσανατολισμένη στην δημιουργία και εκπαιδευτική αξιολόγηση διδακτικού υλικού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση), στην οποία υποχρεούνται τα μέλη ΔΕΠ ως απόρροια του ιδρυτικού νόμου του ΕΑΠ, δημιουργεί επιπλέον φόρτο στην ερευνητική καθοδήγηση και υλοποίηση, ενώ δεν προσμετράται κατά την κατάθεση και αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων, με αποτέλεσμα την δυσκολία στην προσέλκυση κονδυλίων για την εργαστηριακή έρευνα. Αυτή η διπλή ερευνητική φύση των μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ θα πρέπει να αποτυπωθεί σαφώς, να υποστηριχθεί από τη ΔΕ προς τους αρμόδιους φορείς και οι ερευνητικές προτάσεις να κρίνονται υπό το πρίσμα αυτών των ιδιομορφιών.

- *Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;*

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε έργα (ανεξαρτήτως αν είναι χρηματοδοτούμενα ή όχι) και έχουν υποβάλει προτάσεις και έχουν ήδη ή έχουν αναζητήσει συνεργασίες με παν/μία της Ελλάδας και του Εξωτερικού.

Επιπλέον, κάποια μέλη ΔΕΠ της σχολής συμμετείχαν ως κύριοι ερευνητές και σε προγράμματα άλλων ιδρυμάτων, στα οποία φορέας υλοποίησης δεν ήταν το ΕΑΠ.

Παράλληλα, σημαντικό ερευνητικό έργο επιτελείται στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών, σε τομείς οι οποίοι κρίνονται ενδιαφέροντες και τομείς αιχμής στην επιστημονική τους περιοχή.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Η ομάδα σε καθένα απ' αυτά τα προγράμματα αυτά κατά κανόνα περιλαμβάνει εξωτερικούς συνεργάτες και μεταδιδακτορικούς ερευνητές

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Υπάρχει αριθμός ερευνητικών εργαστηρίων με περιορισμένες κατά κανόνα υποδομές ως προς τους χώρους και τις υποδομές, κάποια εκ των οποίων «φιλοξενούνται» στα εκπαιδευτικά εργαστήρια. Η στελέχωση και επιπλέον εξοπλισμός των ερευνητικών εργαστηρίων θα τονώσει την ερευνητική δραστηριότητα της Σχολής και θα προσελκύσει νέους ερευνητές, αυξάνοντας τη συνεργατικότητα και την επιστημονική παραγωγή.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Τα εργαστήρια στεγάζονται σε ενοικιασμένους χώρους οι οποίοι πληρούν όλες τις απαραίτητες προδιαγραφές καλής και ασφαλούς λειτουργίας, ενώ προβλέπεται η μεταστέγασή τους σε ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στο campus στην Περιβόλα. Για το σκοπό αυτό έχει εκπονηθεί ολοκληρωμένη μελέτη και αναμένεται η υλοποίηση της τα επόμενα έτη.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Η προμήθεια εξοπλισμού μέσα από προγράμματα ΕΣΠΑ, και αυτών της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας έχει συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας της επάρκειας και στην ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού .

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι ανάγκες καλύπτονται επαρκώς μόνο για τις γνωστικές περιοχές που υποστηρίζονται από τα υπάρχοντα εργαστήρια, ενώ απαιτείται η υποστήριξη όσων έχουν δημιουργηθεί και αφορούν σε διαφορετικές το καθένα ερευνητικές κατευθύνσεις, τα οποία πρόκειται να θεσμοθετηθούν μεταγενέστερα.

- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Τα ερευνητικά αντικείμενα που απαιτούν τεχνογνωσία σε υποδομές υπολογιστικού πλέγματος και σύγχρονων εφαρμογών ευρυζωνικών δικτύων, έξυπνων συσκευών, τεχνητής νοημοσύνης και Διαδικτύου των Πραγμάτων δεν καλύπτονται από εργαστηριακής άποψης ούτε από άποψης διαθεσιμότητας εξειδικευμένου προσωπικού.

Γενικότερα, οι υποδομές του ΕΑΠ καλύπτουν λίγα ερευνητικά αντικείμενα, σε σχέση με μεγάλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα (συγκρίσιμου προϋπολογισμού με το ΕΑΠ). Εξαίρεση αποτελούν διακριτές προσπάθειες που σε βάθος χρόνου έχουν αποφέρει

κάποιες σημαντικές ερευνητικές υποδομές, με εκμετάλλευση κατάλληλων χρηματοδοτικών ευκαιριών ή/και με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

- *Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;*

Γίνεται εντατική χρήση, τόσο από τα μέλη ΔΕΠ, όσο και από τους πολυπληθείς διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές της Σχολής. Σε μερικές περιπτώσεις αξιοποιούνται και από εξωτερικούς συνεργάτες στο πλαίσιο των υφιστάμενων συνεργασιών.

- *Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;*

Οι ερευνητικές υποδομές έχουν ανανεωθεί σε μεγάλο βαθμό και θα πρέπει να επεκταθούν για την κάλυψη αναγκών σε άλλες ερευνητικές περιοχές .

- *Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;*

Μέσω έργων που προσελκύονται από τα μέλη ΔΕΠ ή μέσω απόφασης επένδυσης από τη διοίκηση του πανεπιστημίου. Εδώ εξακολουθεί ανεφάρμοστη η πρόταση της επιτροπής εξ αξιολόγησης της Σχολής για διάθεση από μισό εκατομμύριο το χρόνο για αγορά εξοπλισμού, μισό για επισκευές, μισό για πληρωμές συνεργατών κτλ, Ενδεχομένως τότε, τα ερευνητικά αντικείμενα που θα είχαν ελλείψεις σήμερα θα ήταν ελάχιστα.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;

Παράγεται υψηλής ποιότητας έργο που δημοσιεύεται σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά από όλα ανεξαιρέτως μέλη ΔΕΠ. Το πλήθος τους διαφέρει, και βρίσκεται μέσα στα διεθνή ποσοτικά standards που υπαγορεύουν τα εκάστοτε επιστημονικά πεδία.

- *Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;*

- *Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;*

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

- *Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συλλογικούς τόμους;*

- *Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;*

- *Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής;*

(α) Σε συνέδρια με κριτές

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Τα δεδομένα που απαντάνε στις παραπάνω ποσοτικές ερωτήσεις παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.1).

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στη Σχολή από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας είναι ικανοποιητικός .

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Τα δεδομένα που απαντάνε στις παραπάνω ποσοτικές ερωτήσεις, παρατίθενται στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης της ΣΘΕΤ (πίνακας Δ.2).

- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Δεν έχει εντοπιστεί κάποια πρακτική αξιοποίηση.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες της Σχολής;

Υπάρχουν αξιόλογες ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ τόσο με άλλες μονάδες του ΕΑΠ (όπως ΕΕΥΕΜ, ΜΕΑΕ κ.ά) όσο και με ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (βλ. ενδεικτικά πίνακες Δ.6)

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη της Σχολής;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής;

Δεν υπάρχουν τέτοια στοιχεία.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες της Σχολής; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σπάνια σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές προχωρούν σε ερευνητική εργασία στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας. Με τον καιρό ο αριθμός αυτός μεγαλώνει.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν στις ερευνητικές δραστηριότητες. Ναι οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ενεργά σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα, συγγραφή ανακοίνωσης, εργασίας, παρουσιάσεις κλπ

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στη Σχολή;

Τα έργα συνεργασίας της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς αφορούν αφενός ερευνητικά έργα που εκτελέσθηκαν την τελευταία πενταετία σε συνεργασία με φορείς και αφετέρου ατομικές παρεμβάσεις των μελών ΔΕΠ με ΚΠΠ φορείς.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Εκλαϊκευτικές ομιλίες αστροφυσικής στους συλλόγους ερασιτεχνικής αστρονομίας π.χ. Ωρίωνας, Πάτρα, Ελληνική Αστρονομική Οργάνωση, Αθήνα
- Ομιλίες που απευθύνονται σε ευρύτερο κοινό, κύρια στο κοινό των εκπαιδευτικών θετικών επιστημών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των εκδηλώσεων της Εστίας Επιστημών Πατρών, αλλά και πολλών Δήμων της χώρας όπως του Δήμου Πατρέων, Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Ζακύνθου, κλπ.
- Επίσης ομιλίες οι οποίες δίνονται σε συνεργασία με φορείς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η Ένωση Ελλήνων Φυσικών, το ΕΚΦΕ, η Ελληνική Μαθηματική Εταιρία, κλπ..
- Ανοικτά μαθήματα με εισαγωγικές γνώσεις πληροφορικής, μαθηματικών και διαδικτύου που έχουν αναπτυχθεί από ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής

- Έργα ανοικτού υλικού και ανοικτού κώδικα στα οποία συμμετέχει ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής, όπως και ο σύνδεσμος με τον Οργανισμό Ανοικτών Τεχνολογιών
 - Τέλος, συμμετοχή και συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς έχουν αναπτύξει μέλη ΣΕΠ της Σχολής, τα οποία συνεργάζονται και στελεχώνουν φορείς, ακόμα και υπουργεία.
- *Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής συμμετείχαν σ' αυτά;*
Περίπου τα μισά μέλη ΔΕΠ έχουν εμπλακεί σε τέτοιες δραστηριότητες.
 - *Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές της Σχολής συμμετείχαν σε αυτά;*
Λόγω γεωγραφικής διασποράς, συμμετείχε σ' αυτές ένας μικρός αριθμός φοιτητών προπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών και όλοι σχεδόν οι διδακτορικοί.
 - *Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία της Σχολής με ΚΠΠ φορείς;*
Η προβολή της επιστημονικής συνεργασίας της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς γίνεται κύρια μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος, του κάθε εργαστηρίου της Σχολής καθώς και στις προσωπικές ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον με συνεντεύξεις των μελών ΔΕΠ σε μέσα μαζικής ενημέρωσης τοπικής ή/και εθνικής εμβέλειας. Τέλος, όσο αφορά τα αποτελέσματα των ερευνητικών έργων που εκτελέστηκαν στο πλαίσιο τέτοιων συνεργασιών, η προβολή των αποτελεσμάτων τους έγινε μέσω διοργάνωσης σχετικών ημερίδων.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική της Σχολής για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- *Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;*
Υπάρχει δυναμική ανάπτυξης συνεργασιών της ΣΘΕΤ με ΚΠΠ φορείς, ωστόσο οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες για την συντονισμένη ανάπτυξη και προβολή αυτών, είναι κυρίως σε αρχικά στάδια.
- *Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ της Σχολής την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;*
Τα μέλη ΔΕΠ της σχολής αντιμετωπίζουν πολύ θετικά την ανάπτυξη συνεργασιών και τις θεωρούν σημαντικές και μεσα στους στόχους και την αποστολή του ΕΑΠ. Συμμετέχουν με μεμονωμένες παρεμβάσεις στις σχετικές συνεργασίες, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, και οπωσδήποτε τις υποστηρίζουν στο σύνολό τους.
- *Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;*
Θετικά και με ενδιαφέρον, χρειάζεται περισσότερη καλλιέργεια. Η μικρή σχετικά κλίμακα παρεμβάσεων δε δίνει περιθώριο για την εξαγωγή συμπερασμάτων από την πλευρά των ΚΠΠ.
- *Διαθέτει η Σχολή πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;*
Όχι, αλλά σκοπεύει να αναπτύξει.

- *Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;*

Μέχρι στιγμής οι εργαστηριακές υποδομές της Σχολής αξιοποιούνται μερικώς στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, η ενίσχυση της κατεύθυνσης αυτής ωστόσο είναι υπό σχεδιασμό.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες της Σχολής προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- *Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;*

Κατά περίπτωση, οι ομιλίες των μελών ΔΕΠ διατίθενται βιντεοσκοπημένες μέσα στις ιστοσελίδες των φορέων, όπως για παράδειγμα της Εστίας Επιστημών Πατρών.

Επίσης γίνεται σχετική ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος αλλά και της Σχολής.

- *Οργανώνει ή συμμετέχει η Σχολή σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο της Σχολής;*

Η Σχολή εκπροσωπείται σε διάφορες εκδηλώσεις που απευθύνονται τόσο στην ακαδημαϊκή κοινότητα, όσο και στο ευρύτερο κοινό ακτόπιν προσκήσεων ή πρωτοβουλιών. Συμμετέχει, καλείται και προσκαλεί αντίστοιχα φορείς σε εκδηλώσεις που διοργανώνει, όπου δίνεται η ευκαιρία να γίνει αναφορά στο παραγόμενο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο της, ενώ παράλληλα συντηρεί την ιστοσελίδα της Σχολής με τακτικές ανακοινώσεις.

Σημαντικό στοιχείο στην εκπαιδευτική λειτουργία της Σχολής και προβολής του ερευνητικού της έργου, αποτελεί η της η έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού της Σχολής (bulletin) με άρθρα που αποτελούν συνοπτικές τεχνικές αναφορές και γενικότερα δημοσιεύσεις αποτελεσμάτων Διπλωματικών Εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών, μετά από επιλογή. Η δράση αυτή αυξάνει την άμιλα και έχει φανεί ότι αποτελεί κίνητρο αύξησης του ερευνητικού ενδιαφέροντος των φοιτητών, καλλιέργειας της γνώσης συγγραφής επιστημονικών εργασιών και μέσο διάχυσης της παραγόμενης γνώσης.

- *Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους της Σχολής που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;*

Ναι, στα πλαίσια (κυρίως) προσκεκλημένων ομιλιών.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Το ΕΑΠ, από τη φύση του, τη δομή του, το σκοπό του και την τεχνογνωσία του αποτελεί τον κύριο και καταξιωμένο φορέα παροχής ΔΒΜΕ προς άλλους φορείς αλλά η συνεργασία αυτού του τύπου λαμβάνει χώρα σε ιδρυματικό επίπεδο.

- *Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;*

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στο πλαίσιο εκπαιδευτικής διαδικασίας, έχουν σημειωθεί περιστασιακά, με πρωτοβουλία του διδάσκοντα. Δεν έχουν ενταχθεί σε κάποιο συστηματικό πρόγραμμα ή σε συλλογική δράση.

- *Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;*

Προς το παρόν όχι συστηματικά.

- *Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;*

Η συμμετοχή στελεχών ΚΠΠ φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία της ΣΘΕΤ, λαμβάνει χώρα υπό το καθεστώς του Συνεργαζόμενου Επιστημονικού Προσωπικού, επιλέγεται σε ετήσια βάση, και αποτελεί ουσιαστική εκπαιδευτική διαδικασία υπό τη μορφή εισηγήσεων ή διδασκαλίας.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή της Σχολής στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- *Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;*

Δεν έχουν αναπτυχθεί τέτοιες συνεργασίες ακόμη.

- *Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Σχολής και ΚΠΠ φορέων;*

Οι συμφωνίες αυτές γίνονται σε ιδρυματικό επίπεδο.

- *Εκπροσωπείται η Σχολή σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*

Προς το παρόν όχι.

- *Συμμετέχει ενεργά η Σχολή στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*

Προς το παρόν όχι.

- *Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία της Σχολής με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχες Σχολές άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;*

Αυτό γίνεται σε κάποιο βαθμό με τις προσωπικές παρεμβάσεις και τις συνεργασίες που έχουν αναπτύξει τα μέλη ΔΕΠ.

- *Αναπτύσσει η Σχολή και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;*

Η Σχολή, μέσα από τα προγράμματα σπουδών της, (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά) έχει τη δυνατότητα με κατάλληλες συνεργασίες και δράσεις να συμβάλλει σημαντικά στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

Η τεχνογνωσία της Σχολής, που προάγεται και διαχέεται μέσω των ερευνητικών έργων της, παρέχει εργαλεία ανάπτυξης τόσο στους τοπικούς/ περιφερειακούς φορείς όσο και σε άλλα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα η τεχνολογία που συνδέεται με την εξέλιξη των μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση.

- *Πώς συμμετέχει η Σχολή στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;*

Συνήθως μέσω των μεμονομένων ενεργειών των μελών ΔΕΠ. Μόνο πρόσφατα, το ΕΑΠ κεντρικά συμμετέχει σε διεθνή δίκτυα πανεπιστημίων ΕΥΑ, ΕΑΔΤΥ, ΙCDE, ΕΥΡΑΣΗΕ, ΕΔΕΝ, για την ΑΕΞ ΑΕ μέσω των οποίων θα επιδιώξει την περαιτέρω δικτύωση και διεθνοποίηση του.

- *Η Σχολή διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;*

Η συμμετοχή της Σχολής στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον τελεί υπό ανάπτυξη.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

- *Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;*

Η υποστελέχωση της Σχολής περιορίζει αναγκαστικά και το ενδιαφέρον της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (πλην των μελών ΔΕΠ της Σχολής) ως προς την ανάπτυξη της Σχολής. Επίσης η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας περιορίζεται από την ιδιομορφία του ΕΑΠ, να είναι το μοναδικό μη αυτοδιοίκητο Πανεπιστήμιο στη Ελλάδα, γεγονός που θέτει προφανείς φραγμούς στην ενεργή συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας πέραν από προτάσεις και εισηγήσεις για την παραγωγή έργου μέσω αποφάσεων που μπορούν να τεθούν σε ισχύ ευέλικτα και αποτελεσματικά. Παρ'όλα αυτά, ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία, η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων ως μελών ΣΕΠ στο ΕΑΠ είναι χρήσιμη για τη υπηρετήση της αποστολής της Σχολής και τη μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Ερευνητικά, είναι απαραίτητη η ενίσχυση της Σχολής με ακαδημαϊκό προσωπικό, στα αντικείμενα που θεραπεύει και που προτίθεται να αναπτύξει η Σχολή.

- *Συγκεντρώνει και αξιοποιεί η Σχολή τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;*

Στα πλαίσια της παρούσας έκθεσης και παρομοίων εκθέσεων συλλέγονται σχετικά στοιχεία σε ιδρυματικό επίπεδο, ενσωματώνονται στις ετήσιες εκθέσεις της Σχολής και τροφοδοτούν τη συζήτηση σε συνεδριάσεις της Σχολής, με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας της Σχολής

- *Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;*

Οι μεγάλες καθυστερήσεις στη διαδικασία πρόσληψης νέου προσωπικού, η ιδιομορφία της έλλειψης αυτοδιοίκητου και η μη πρόβλεψη πιστώσεων είναι ανασταλτικός παράγοντας για την προσέλκυση νέων μελών ΔΕΠ.

- *Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;*

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα η Σχολή ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Η υποστελέχωση της ΣΘΕΤ περιορίζει στα όρια των δυνατοτήτων των μονίμων στελεχών τις επιδόσεις σε διάφορους τομείς, όπως η παραγωγή επιστημονικού έργου με αναφορά στο ΕΑΠ, ο αριθμός Υποψηφίων Διδασκόντων, η ανάπτυξη ερευνητικών ομάδων και συμμετοχή σε ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, η υποστήριξη στον συντονισμό ανάπτυξης νέων προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού και η στελέχωση κρίσιμων μονάδων όπως το ΕΕΥΕΜ, η ΜΕΑΕ, η ΜΟΔΙΠ, βιβλιοθήκη, τα υπό σύσταση ΚΕΔΙΒΙΜ και ΚΕΠΙΣ κ.α.. Συνεπώς αποτελεί τον καθοριστικό παράγοντα για την υλοποίηση του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής. Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων περιγράφεται αδρά στο σχέδιο ανάπτυξης της Σχολής. Η Σχολή εισηγείται στη διοίκηση του ιδρύματος πιθανές αλλαγές στον αριθμό φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών.

- *Τι προσπάθειες κάνει η Σχολή προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;*

Μόνο σε επίπεδο υποψηφίων διδασκόντων μπορεί να γίνει ενεργητική προσέλκυση και αυτό επαφίεται στα μέλη ΔΕΠ. Οι φοιτητές εισέρχονται στα προγράμματα σπουδών προ- και μετα- πτυχιακών τίτλων με μοναδική προϋπόθεση να καλύπτουν τα τυπικά προσόντα που ζητούνται σε κάθε περίπτωση (π.χ. επίπεδο γνώσης στην Αγγλική γλώσσα κτλ), έως τον αριθμό κάλυψης όπως έχει προκαθοριστεί για το κάθε πρόγραμμα..

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής;

- *Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;*

Δεδομένου του ότι η Σχολή δεν έχει πλήρη έλεγχο της εφαρμογής αποφάσεων επί ακαδημαϊκών θεμάτων, η σχετική επένδυση στη διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης είναι σχετικά μικρή. Ωστόσο σε τακτική βάση τίθενται θέματα στρατηγικού σχεδιασμού και αναπτυξιακών δράσεων που αποφασίζονται στις συνεδριάσεις της Σχολής οι οποίες τελούν κάθε φορά από την έγκριση της Διοικούσας Επιτροπής (ΔΕ).

- *Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;*

Προς το παρόν δεν υπάρχει, με βάση τα παραπάνω, ενώ οι αποφάσεις της Σχολής δεν αντιμετωπίζονται συστηματικά από τη ΔΕ.

- *Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;*

Προς το παρόν δεν υπάρχει.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- *Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία της Σχολής και των Τομέων;*

Κάθε Τμήμα - Π.Σ. υποστηρίζεται κεντρικά από το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου στο οποίο απασχολούνται 0, 2- 1,4 υπάλληλος (ανά Πρόγραμμα).

Η ΣΘΕΤ υποστηρίζεται γραμματειακά ως προς τα ακαδημαϊκά όργανά της, δηλαδή τον Κοσμήτορα και την Κοσμητεία, από 2 υπαλλήλους. Για μη ακαδημαϊκά θέματα τα μέλη ΔΕΠ και ΣΕΠ απευθύνονται στις κεντρικές υπηρεσίες (Προσωπικού, Εκπαίδευσης, Φοιτητικού Μητρώου, Εγκαταστάσεων).

- *Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας της Σχολής και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;*

Η συγκεκριμένη εξυπηρέτηση γίνεται συνήθως από το Τμήμα Προσωπικού ή το Τμήμα Φοιτητικού Μητρώου.

- *Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών της Σχολής με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος;*

Ικανοποιητική με δυνατότητες βελτίωσης

- *Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες της Σχολής είναι
(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;*

Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης είναι απολύτως ικανοποιητικά.

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Λειτουργεί κεντρικά, π.χ. στην υποδοχή αλλά και στη βιβλιοθήκη. Μεγάλο μέρος της πληροφορίας δίνεται μέσω του site, το οποίο θεωρούμε ότι χρειάζεται αναβάθμιση και ως προς τη μορφή (δυναμικό), και ως προς το περιεχόμενο, (εμπλουτισμό). Απαιτείται στενότερη και συχνότερη συνεργασία με την κεντρική δομή.

- *Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια της Σχολής;*

Κάθε εργαστήριο επιβλέπεται από μέλος ΔΕΠ της Σχολής και απασχολεί μέλη ΣΕΠ που προετοιμάζουν τις ασκήσεις και επιβλέπουν την εκτέλεσή τους από τους φοιτητές. Επίσης υποστηρίζεται από ειδικό τεχνικό εργαστηριακό προσωπικό (1 υπάλληλο ανά εργαστήριο).

Η εργαστηριακή εκπαίδευση στις προπτυχιακές σπουδές οργανώνεται σε κύκλους εργαστηριακών ασκήσεων που γίνονται τους καλοκαιρινούς μήνες στους χώρους του

ΕΑΠ και επιβλέπονται από ειδικευμένο προσωπικό ενώ η προετοιμασία γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με βάση έντυπο και ψηφιακό υλικό (κυρίως βίντεο).

Αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής που έχουν εργαστηριακή συνιστώσα στην έρευνά τους αξιοποιούν αφενός μεν τα εκπαιδευτικά εργαστήρια, αφετέρου δε τον ερευνητικό εξοπλισμό που κατά καιρούς προμηθεύονται τα εργαστήρια αυτά.

- *Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;*

Η εργαστηριακή άσκηση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά απαιτείται η καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών, ώστε να αξιοποιείται πιο αποτελεσματικά ο χρόνος παρουσίας τους στο εργαστήριο. Προς την κατεύθυνση αυτή το προσωπικό των εργαστηρίων αφενός μεν σχεδιάζει νέες ασκήσεις, αφετέρου δε έχει συμμετάσχει στην ανάπτυξη νέων μοντέλων εκπαίδευσης και έχει συμμετάσχει (με τους φοιτητές) και σε πιλοτικές δοκιμές εκπαιδευτικού υλικού με βάση ρεαλιστικούς προσομοιωτές.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, αρκετά από τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής δραστηριοποιούνται στα πλαίσια των υφιστάμενων εργαστηρίων προσπαθώντας να δημιουργήσουν συνέργειες που ν' αντιμετωπίσουν το υπαρκτό πρόβλημα της ανάγκης διενέργειας πειραμάτων. Στη Σχολή συζητούνται τακτικά κυμαινόμενης ωριμότητας προτάσεις για την ίδρυση νέων εργαστηρίων.

- *Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών παρέχονται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων,). Η τεχνική υποστήριξη χρηστών των υποδομών ΤΠΕ και των πληροφοριών μητρώου μέσα από όλες τις αντίστοιχες κατά καιρούς υπηρεσίες (Helpdesk) είναι πλήρως ανεπαρκής.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- *Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;*

Η ορολογία «Σύμβουλος Καθηγητής» έχει άλλη σημασία στο ΕΑΠ και δεν εφαρμόζεται με το συμβατικό τρόπο. Κατά συνέπεια οι φοιτητές έχουν εξατομικευμένη υποστήριξη σε κάθε Θεματική Ενότητα κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

- *Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;*

Η πρόσβαση υποστηρίζεται από άλλες μονάδες/τμήματα του πανεπιστημίου (Τμήμα Εγκαταστάσεων) σχετικά ικανοποιητικά. Η τεχνική υποστήριξη χρηστών των υποδομών ΤΠΕ και των πληροφοριών μητρώου μέσα από όλες τις αντίστοιχες κατά καιρούς υπηρεσίες (Helpdesk) είναι πλήρως ανεπαρκής.

- *Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;*

Το συγκεκριμένο θέμα είναι αρμοδιότητα ιδρυματικού επιπέδου.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Προς το παρόν δεν υπάρχει.

- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Το συγκεκριμένο θέμα είναι αρμοδιότητα ιδρυματικού επιπέδου.

- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική της Σχολής για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στη Σχολή φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Προς το παρόν δεν υπάρχει. Ωστόσο, έχουν αναπτυχθεί δύο ΜΟΟC που εισαγάγουν τους νεοεισερχόμενους στις βασικές γνώσεις πληροφορικής και στα μαθηματικά. Το ΜΟΟC μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δοκιμασία αυτο-αξιολόγησης από τους μελλοντικούς φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος ΠΛΗ και στη συνέχεια ως παράδειγμα για ανάπτυξη νέων ΜΟΟCs σε άλλα αντικείμενα.

- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή της Σχολής και του Ιδρύματος γενικότερα; Έμμεσα μέσω των συλλόγων τους (όταν υπάρχουν και όταν λειτουργούν λόγω της εξ αποστάσεως λειτουργίας).

- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς τη Σχολή;

Το γραφείο Erasmus αναλαμβάνει την βασική υποστήριξη του εισερχόμενου φοιτητή σε τυπικά και διαδικαστικά θέματα. Στη συνέχεια το τμήμα Μητρώου διαχειρίζεται τα τυπικά θέματα ένταξης στο φοιτητικό πληθυσμό ενώ την ουσιαστική καθοδήγηση αναλαμβάνει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής (ως tutor). Παράλληλα λειτουργεί υποστηρικτικά εκπαιδευτική πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών στην οποία έχει πρόσβαση ο εισερχόμενος φοιτητής, στο πλαίσιο του ΠΣ στο οποίο εντάσσεται, καθώς και Κέντρο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης που είναι στη διάθεσή του για κάθε ανάγκη.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί η Σχολή;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Κρίνεται ικανοποιητική.

- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Δεν υπάρχει κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός πλην εκτυπωτών και φωτοτυπικών μηχανημάτων.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στη Σχολή λειτουργεί το Σπουδαστήριο Μαθηματικών το οποίο δεν έχει θεσμοθετηθεί ακόμη. Ο υπάρχον εξοπλισμός (Η/Υ, λογισμικά) χρειάζεται αναβάθμιση.

- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Κρίνεται ικανοποιητική.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Σχολής και Τομέων.

Κρίνεται ικανοποιητική.

- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.*

Κρίνεται ικανοποιητική.

- *Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).*

Δεν υπάρχουν. Η ύπαρξη χώρου μορφής αμφιθεάτρου, θα επιτρέψει την έναρξη και άλλων ακαδημαϊκών δράσεων της Σχολής, (ομιλίες κλπ)

- *Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.*

Υπάρχουν στις κεντρικές εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου (υποδοχή, βιβλιοθήκη κλπ) και μερικώς στα εκπαιδευτικά εργαστήρια.

- *Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;*

Τα αιτήματα πρόσβασης απευθύνονται στα αρμόδια τμήματα του πανεπιστημίου.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες της Σχολής (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- *Ποιες από τις λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ;*

Οι εκπαιδευτικές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται πλήρως από ΤΠΕ (σε διαφορετικό βαθμό, ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών).

Οι γραμματειακές λειτουργίες της Σχολής υποστηρίζονται από ΤΠΕ με βάση κεντρικές αποφάσεις περί της χρήσης ΤΠΕ για διοικητικές εργασίες.

- *Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής;*

Οι κεντρικά παρεχόμενες υπηρεσίες ΤΠΕ αξιοποιούνται από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής με φθίνουσα σειρά έντασης χρησιμοποίησης ως εξής: mail, χώροι ασύγχρονης πρόσβασης, χώροι σύγχρονης πρόσβασης.

- *Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;*

Όλα.

- *Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος της Σχολής στο διαδίκτυο;*

Ανάλογα με τις ανάγκες (αλλαγές στα στοιχεία των μελών ΔΕΠ). Αν αναφερθεί κανείς και στα προγράμματα της Σχολής, κάθε φορά που γίνονται αλλαγές που επηρεάζουν τη διάρθρωση των προγραμμάτων ή το περιεχόμενο των θεματικών ενότητων.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- *Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών της Σχολής; Πώς διασφαλίζεται;*

Ναι, σε ικανοποιητικό βαθμό.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού της Σχολής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται προϋπολογισμός, αν και έχει ζητηθεί

- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; Δεν προβλέπεται αν και επανειλημμένα έχει ζητηθεί.

- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; Δεν τίθεται θέμα οικονομικού απολογισμού εφόσον δεν διατίθενται πόροι στη Σχολή.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία της Σχολής, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται

- Η ισχυρή κοινωνική αποστολή
- η ευρεία αποδοχή των παρεχόμενων προγραμμάτων σπουδών και η καταξίωση τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην Ελληνική κοινωνία,
- η βεβαιότητα ως προς τη διαδικασία επίτευξης των μαθησιακών στόχων των φοιτητών, λόγω π.χ. της απαρέγκλιτης τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων μελέτης, εξετάσεων κλπ
- λόγω της επαγγελματικής ιδιότητας μεγάλου μέρους των φοιτητών είναι δυνατή η άμεση αξιοποίηση και εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης και των δεξιοτήτων στους επαγγελματικούς χώρους απασχόλησης τους.
- το σχετικά νεαρό της ηλικίας των μελών ΔΕΠ μεταφράζεται σε ευκολία μεταφοράς της παραγόμενης διεθνώς νέας γνώσης και σε ταχεία υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών στην έρευνα και στη διδασκαλία, καθώς και σε διάθεση και ενέργεια για δημιουργία,
- η αύξηση του ρυθμού παραγωγής ποιοτικών δημοσιεύσεων και του βαθμού αναγνωρισιμότητας του ερευνητικού έργου των μελών της Σχολής,
- η αύξηση της επιτυχίας στην προσέλκυση ευρωπαϊκών κονδυλίων,
- ο σταθερός αριθμός αιτήσεων των υποψηφίων διδασκόντων, ως δείγμα αναγνώρισης του ερευνητικού έργου που εκπονείται στη Σχολή
- χρήσιμες συνεργασίες με φορείς και ακαδημαϊκές μονάδες

- Σημαντικός θετικός παράγοντας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του ΕΑΠ και επομένως και της ΣΘΕΤ αποτελεί το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΥΕΜ) , καθώς και η ΜΕΑΕ.

Κύρια αρνητικά σημεία είναι

- η σχετικά μικρή και αποσπασματική/μη συστηματική ιδρυματική υποστήριξη της έρευνας
- η υποστελέχωση της Σχολής (και του πανεπιστημίου γενικότερα) σε ακαδημαϊκό προσωπικό,
- η μη ύπαρξη προοπτικής δημιουργίας νέων θέσεων,

τα οποία αποτελούν παράγοντες που εμποδίζουν την ανάπτυξη κρίσιμης επιστημονικής μάζας

Επίσης

- ο αυξανόμενος διοικητικός συγκεντρωτισμός και η μετακύληση ακαδημαϊκών αρμοδιοτήτων στα διοικητικά τμήματα επέδρασε με κατασταλτικό τρόπο στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη της Σχολής
- οι ισχύουσες γραφειοκρατικές διαδικασίες αποτρέπουν συχνά τη διατύπωση και υλοποίηση βελτιωτικών ή αναπτυξιακών προτάσεων,
- η μη επικαιροποίηση σε συστηματική βάση του εκπαιδευτικού υλικού παρά τις προτάσεις των Σχολής,
- η επιλεκτική και περιστασιακά μη εφαρμογή των στοιχείων της αξιολόγησης από την εκάστοτε Διοικούσα Επιτροπή (πχ αξιολόγηση ΣΕΠ, εκπαιδευτικού υλικού,...), δυσχεραίνει την λειτουργία της Σχολής.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Μερικές ευκαιρίες

- Δυνατότητα εξερεύνησης νέων τάσεων στην ΑΕΞΑΕ και στην εκπαιδευτική τεχνολογία
- διεύρυνση του κοινού στο οποίο απευθύνονται τα προγράμματα της Σχολής, με πχ. Προσφορά ΘΕ και μεμονωμένα, και δημιουργία νέων ΠΣ
- διεύρυνση της χρήσης ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα
- διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας αλλά και των αποτελεσμάτων των πολυπληθών διπλωματικών εργασιών από εμπορικούς, τεχνικούς , επιστημονικούς φορείς κλπ. Έχει προταθεί γραφείο μεταφοράς τεχνογνωσίας.

- Πιστοποίηση των εργαστηρίων της Σχολής για παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσίες προς τρίτους και τον Ιδιωτικό τομέα
- Προώθηση και υποστήριξη νεωτερικών προτάσεων και σχημάτων μέσω συνεργασιών
- Δημιουργία δικτύων εμπλέκοντας ανθρώπους από την εκπαίδευση, τη βιομηχανία, επαγγελματικούς φορείς,
- Ανάληψη πρωτοβουλιών επιστημονικού πολιτισμού ανά την Ελλάδα.

Κίνδυνοι

- Η υποστελέχωση της Σχολής είναι βασική πηγή κινδύνων, καθώς και η μη θεσμική συμμετοχή μελών ΔΕΠ της Σχολής στη διοίκηση του πανεπιστημίου μπορεί να προκαλέσουν δυσχέρεια στην ακαδημαϊκή λειτουργία και εποπτεία του έργου καθώς και στην επίτευξη των αναπτυξιακών στόχων της Σχολής.
- οι συχνές αλλαγές του νομοθετικού πλαισίου δημιουργούν αβεβαιότητα και παρεμποδίζουν το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της Σχολής και την εφαρμογή του
- Οι ενδεχόμενες αποχωρήσεις στο άμεσο μέλλον, μελών ΔΕΠ καθώς και αδυναμία απασχόλησης των διδασκόντων της Σχολής σε έργα, αποδυναμώνουν τη Σχολή, και της αφαιρούν την «επικαρπία της επένδυσης της» στα εξειδικευμένα αυτά στελέχη.
- Η Διεύθυνση προγραμμάτων Σπουδών από μη μέλη ΔΕΠ της Σχολής ενέχει τον κίνδυνο δημιουργίας προγραμμάτων δυο ταχυτήτων.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Βραχυπρόθεσμα,

- Η Σχολή παρεμβαίνει με προτάσεις και αποφάσεις της και τις υλοποιεί σταδιακά στην κλίμακα που τις αναλογεί. Η άρση των αρνητικών σημείων αφορά κυρίως αποφάσεις της διοίκησης στην οποία έχουν προωθηθεί σχετικές εισηγήσεις της Σχολής.
- Συστηματικά αντιμετωπίζει τα προβλήματα και επιχειρεί να τονίσει τα θετικά σημεία, μέσω συζητήσεων και αποφάσεων που λαμβάνονται στις συνεδριάσεις της Κοσμητείας.
- Σε ότι την αφορά και δύναται, η Σχολή
- Αποφάσισε σχέδιο και ειδικό κανονισμό για ΜΔΕ με σκοπό την καλύτερη παρακολούθηση της ποιότητας των διπλωματικών εργασιών.

- Επιχειρεί προβολή του ερευνητικού έργου των μελών της σχεδιάζοντας τακτικές ημερίδες
- Επεξεργάζεται προτάσεις συνεργασίας
- Αποφασίζει την επικαιροποίηση του υλικού της και την αναδιάρθρωση των ΠΣ. της
- Συζητά διεξοδικά προκειμένου να δημιουργηθεί συναντίληψη για θέματα που απασχολούν την ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής προκειμένου να καταρτιστούν σχέδια δράσεις κατά περίπτωση.
- Μελετά τη δυνατότητα ένταξης με θεσμικό τρόπο των ΔΠΣ (π.χ. επισκέπτες καθηγητές, μερικής απασχόλησης κλπ) στο δυναμικό της Σχολής για όσο διάστημα διευθύνουν το πρόγραμμα .
- Επικοινωνούν τα μέλη της Σχολής, ατομικά και συλλογικά, προκειμένου να ενεργοποιήσουν /δημιουργήσουν σχέσεις και συνεργασίες, κλπ
- Προτείνει τρόπους για την προσέλκυση νέων επιστημόνων προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της έρευνας

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από τη Σχολή για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης συνάδει με τη στρατηγική ανάπτυξη της Σχολής και εμπεριέχει τη θεσμική ενίσχυση των ακαδημαϊκών οργάνων της. Αφορά σε εκπαιδευτική και ερευνητική ανάπτυξη και διεύρυνση των συνεργασιών με ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς και άλλους φορείς .

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ενίσχυση της έρευνας

- ενδεικτικά: πρόβλεψη –διάθεση προϋπολογισμού για ερευνητικές δράσεις ανά Σχολή, παροχή υποτροφιών σε ένα υποψήφιο διδάκτορες που έχουν αριστεύσει (ανά μέλος ΔΕΠ, ανά διετία με ορίζοντα τριετίας) ,
- Αύξηση των πόρων που διατίθενται για ερευνητικούς σκοπούς και αναβάθμιση της έρευνας
- Ίδρυση νέων εργαστηρίων,
- Απασχόληση ερευνητών ανάλογης μορφής με αυτή των ΣΕΠ για ερευνητικούς σκοπούς,
- Σύσταση και λειτουργία τμήματος υποστήριξης της σύνταξης και υποβολής προτάσεων για προσέλκυση έργων, στελεχωμένο από άτομα με επιστημονικό υπόβαθρο συναφές με τα πεδία που δραστηριοποιούνται οι καθηγητές της ΣΘΕΤ.

- Σύσταση και λειτουργία γραφείου μεταφοράς και προώθησης καινοτομιών και τεχνογνωσίας.

Διοικητικό έργο

- Πρόβλεψη ειδικού διδακτικού προσωπικού και ειδικού τεχνικού προσωπικού για την υποστήριξη του έργου της Σχολής.
- Παροχή γραμματειακής υποστήριξης ανά 3-4 μέλη ΔΕΠ με στόχο τη διευκόλυνση του έργου τους.
- Απεμπλοκή της διοίκησης από τη λήψη αποφάσεων ακαδημαϊκής φύσης (π.χ. ορισμός Συντονιστών και Διευθυντών Προγραμμάτων Σπουδών) και υλοποίηση των αποφάσεων της Σχολής σε θέματα που άπτονται της τήρησης των συμβατικών υποχρεώσεων των ΣΕΠ.

Φοιτητική μέριμνα

- Σύσταση υπηρεσίας που να αναλαμβάνει την διοικητική μέριμνα προσωρινής εγκατάστασης (στέγαση, σίτιση, παροχή πόρων από τις υποδομές του ΕΑΠ κλπ.) συνεργαζόμενων ερευνητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια δράσεων που συμμετέχει το ΕΑΠ (π.χ. ERASMUS, πρόσκληση ερευνητών κλπ.). Η συνεργασία με άλλα τοπικά ΑΕΙ/ΑΤΕΙ στην κατεύθυνση αυτή, θα βοηθήσει σε οικονομίες κλίμακας και αξιοποίηση της τεχνογνωσίας που αποκτάται σε βάθος χρόνου.
- Να θεσμοθετήσει το ΕΑΠ συγκεκριμένες διαδικασίες κάλυψης των εξόδων εγκατάστασης κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης από τις Κοσμητείες για τις παραπάνω περιπτώσεις

Εκπαίδευση

- Η Κοσμητεία θεωρεί ως άμεση προτεραιότητα την υλοποίηση των προτάσεων που αφορούν στα ήδη προσφερόμενα προγράμματα σπουδών. Με στόχο την ανάπτυξή της, επεξεργάζεται και προτάσεις ίδρυσης νέων ΠΣ τα οποία είτε θα προσφέρει εξολοκλήρου, είτε σε συνεργασία με άλλες σχολές του ΕΑΠ, ή και σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ (joint degrees). Για τα προγράμματα αυτά απαιτείται α) να εμπίπτουν στους γενικότερους επιστημονικούς τομείς που θεραπεύει η ΣΘΕΤ και δραστηριοποιούνται ερευνητικά και εκπαιδευτικά τα μέλη της και β) να εξασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της ΣΘΕΤ σε αυτά. Ιδιαίτερα δε σε ότι αφορά τα κοινά ΜΠΣ της ΣΘΕΤ με άλλα ΑΕΙ, η Κοσμητεία θεωρεί ότι στόχος είναι η συνένωση των δυνάμεων των δύο ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, με σκοπό την από κοινού προαγωγή της ποιότητας της εκπαίδευσης, την καινοτομία και την αριστεία, με αμοιβαία συμμετοχή του επιστημονικού τους δυναμικού.
- Ως προς την υποστήριξη της έρευνας από τον ΕΛΚΕ :
 - ο Να συντάξει και δημοσιεύσει επικαιροποιημένο οδηγό χρηματοδότησης και διαχείρισης ερευνών.

- Να απαντάει γραπτώς και σε εύλογο χρονικό διάστημα σε ερωτήματα και εισηγήσεις των Επιστημονικών Υπευθύνων έργων σε θέματα σχετικά με τη χρηματοδότηση και διαχείριση ερευνητικών έργων, για την εξασφάλιση της διαφανούς και αποδοτικής διαχείρισης.
- Να επικαιροποιήσει αποφάσεις σχετικά με κανονισμούς χρηματοδότησης που δεν εναρμονίζονται με τις συνήθεις πρακτικές διαχείρισης έργων των ελληνικών ΑΕΙ, για να διευκολύνει την εκπόνηση και διαχείριση ερευνητικών έργων και να απλοποιήσει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία διαχείρισης (π.χ. κατηγορίες και όρια αμοιβών εξωτερικών ερευνητών, καταγραφή χρόνου εργασίας, προσαρμογή των κανονισμών διαχείρισης με το εκάστοτε διαχειριστικό πλαίσιο που επιβάλλει η αρχή χρηματοδότησης).
- Να θεσπίσει κανόνες χρηματοδότησης για τη διευκόλυνση της εκπόνησης ερευνητικών έργων, όπως η δανειοδότηση από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ ή με τραπεζικό δανεισμό, σε περιπτώσεις που το διαχειριστικό πλαίσιο δεν προβλέπει επαρκή προκαταβολή περιοδικών δόσεων.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής δεν καλύπτει τις ανάγκες της Σχολής, δεδομένης της πληθώρας των ΠΣ και της επιστημονικής διαφορετικότητάς τους. Η προώθηση των στόχων της Σχολής διοικητικά, προϋποθέτει βαθιά γνώση και συναντίληψη επί των θεμάτων. Ως εκ τούτου, η μη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ της Σχολής (και του πανεπιστημίου γενικότερα) στην άσκηση διοίκησης ενέχει το συνεχή κίνδυνο καθυστερήσεων η και εσφαλμένης λήψης αποφάσεων , που δε λαμβάνουν υπόψη την πολύχρονη εμπειρία των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Στο πλαίσιο των παραπάνω προτείνονται:

- Ενίσχυση του δυναμικού της Σχολής και συμμετοχή του στα όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- Διατήρηση της προσφοράς των προγραμμάτων (επιλεκτική προσφορά μεμονωμένων ΘΕ).
- Υλοποίηση της νομοθεσίας ως προς την αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου.

Υπόμνημα

Η έκθεση είναι χωρισμένη σε 4 ενότητες, οι 3 πρώτες ενότητες παρουσιάζουν συγκεντρωτικά αποτελέσματα ανά Σχολή, Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) και Θεματική Ενότητα (ΘΕ) ενώ η 4^η ενότητα παρουσιάζει το Ερευνητικό Έργο των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Σημειώνεται ότι δεν έχουν καταγραφεί στοιχεία δύο μελών ΔΕΠ.

Για τους πίνακες που ακολουθούν ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

Εγγεγραμμένοι φοιτητές ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα (ΘΕ) συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών.

Εισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ή Νεοεισερχόμενοι Εγγραφέντες ενός Ακαδημαϊκού Έτος είναι το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ).

Απόφοιτοι Σχολής ή Προγράμματος Σπουδών σε ένα Ακαδημαϊκό Έτος είναι οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ του ΠΣ που παρακολουθούν συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών μέχρι το τέλος του Ημερολογιακού Έτους. Για παράδειγμα Απόφοιτος του 2011-2012 θεωρείται κάποιος φοιτητής που έχει ολοκληρώσει όλες τις ΘΕ από 1-1-2012, έως 31-12-2012.

Στην **Ενότητα Α** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Σχολής» περιλαμβάνονται πίνακες που παρουσιάζουν την Επιτομή των στοιχείων της Σχολής και την εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής. Επίσης περιλαμβάνονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων. Οι πίνακες αυτοί παρουσιάζονται τόσο σε επίπεδο Σχολής όσο και σε επίπεδο Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών ΠΣ.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής» παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών ανά Ακαδημαϊκό Έτος που έχουν εγγραφεί σε τουλάχιστον μια Θεματική Ενότητα συμπεριλαμβανομένων και των Διπλωματικών Εργασιών. Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών αντιπροσωπεύει το σύνολο των υποψηφίων διδασκόντων ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων» παρουσιάζεται ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων, ο αριθμός των αιτήσεων που έγιναν, ο αριθμός φοιτητών που έχουν εγγραφεί για πρώτη φορά σε κάποιο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών που αποφοίτησαν ανά Ακαδημαϊκό Έτος.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων» παρουσιάζεται το έτος αποφοίτησης, ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ανά έτος, η κατανομή βαθμολογίας τους (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων), ο μέσος βαθμός πτυχίου ανά έτος καθώς και ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου σε βάθος 6-ετίας.

Στους **Πίνακες** με τίτλο «Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων»_παρουσιάζεται α) το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής, β) ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών ανά έτος. Επίσης παρουσιάζεται ο αριθμός α) των αποφοίτων και η διάρκεια σπουδών τους β) όσων διέκοψαν το ΠΣ και γ) όσων δεν έχουν αποφοιτήσει (συμπεριλαμβανομένου του αριθμού όσων διέκοψαν), επί του **συνόλου των Νεοεισερχομένων Εγγραφέντων ενός Ακαδημαϊκού Έτους**. Το **K** αντιστοιχεί στην Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη,..., $K+6=10$ έτη. Δηλαδή, στους πίνακες αυτούς, για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος παρουσιάζεται ο αριθμός των Νεοεισερχομένων, πόσοι από αυτούς αποφοίτησαν σε K , $K+1$... έτη, πόσοι από αυτούς έχουν διακόψει και πόσοι δεν έχουν αποφοιτήσει.

Στην **Ενότητα Β** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Προγράμματος Σπουδών» παρουσιάζονται οι πίνακες: α) «Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, β) Εξέλιξη των νεοεισερχομένων, του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων, γ) Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων και δ) Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων σε επίπεδο ΠΣ.

Η **Ενότητα Γ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων» περιλαμβάνει στοιχεία για τις ΘΕ ανά ΠΣ. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται σε 2 ξεχωριστούς πίνακες. Ο **πίνακας 1)** «Θεματικές Ενότητες Προγράμματος Σπουδών ...» για λόγους βέλτιστης παρουσίασης έχει χωριστεί σε 3 μέρη (Α,Β,Γ) και περιέχει στοιχεία για που αφορούν τη ΘΕ. Οι όροι «Αριθμός ΟΣΣ /Εργαστηρίων» και «Αριθμός Εργασιών» αφορούν τον αριθμό των προβλεπόμενων Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ή Εργαστηρίων) και Εργασιών ανά ΘΕ. Ο όρος «Εκπαιδευτικό Υλικό» είναι ένας αριθμός περιλαμβάνει το άθροισμα των «Συγγραμμάτων του ΕΑΠ (τόμοι που εκδίδονται από το ΕΑΠ και προσφέρονται στους φοιτητές)», «άλλων Συγγραμμάτων (πακέτα κειμένων που φωτοτυπούνται και δίνονται στους φοιτητές)» και του «Οπτικοακουστικού Υλικού (ή Εναλλακτικού Διδακτικού υλικού, dvd-video, cd-rom)». Ο **πίνακας 2)** «Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων» περιέχει στοιχεία που αφορούν τους διδάσκοντες των ΘΕ (π.χ. αριθμός αξιολογήσεων σε τμήματα).

Τέλος η **Ενότητα Δ** «Συγκεντρωτικές Πληροφορίες Ερευνητικού Έργου» περιέχει πίνακες στους οποίους παρουσιάζεται το ερευνητικό έργο (Δημοσιεύσεις, Αναγνώριση, Ερευνητικά Προγράμματα) συγκεντρωτικά για όλη τη Σχολή και ξεχωριστά για κάθε μέλος ΔΕΠ.

Από το Ακ. Έτος 2017-2018 τα μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων και Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής** δεν θα δέχονται εισακτέους. Το Ακ. Έτος 2017-2018 δημιουργήθηκε το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «**Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Msc**». Στη συγκεκριμένη έκθεση παρουσιάζονται στοιχεία και για τα 3 αυτά Προγράμματα Σπουδών καθώς τα 2 προγράμματα που δεν δέχονται εισακτέους συνεχίζουν να έχουν ενεργούς φοιτητές.

Από το Ακ. Έτος 2017-2018 το μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών **Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος (ΚΠΠ)** δεν θα δέχεται εισακτέους. Το Ακ. Έτος 2017-2018 δημιουργήθηκε το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

«Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας (ΚΠΠΒ)». Στη συγκεκριμένη έκθεση παρουσιάζονται στοιχεία και για τα 2 αυτά Προγράμματα Σπουδών καθώς το **ΚΠΠ** που δεν δέχεται πλέον εισακτέους συνεχίζει να έχει ενεργούς φοιτητές.

Το Ακ. Έτος 2017-2018 άλλαξε η διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών **«Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»**. Στη συγκεκριμένη έκθεση παρουσιάζονται στοιχεία: α) για το ΠΣ με διάρθρωση μέχρι και το 2016-2017 (**ΜΣΜ**), β) για το ΠΣ με διάρθρωση από το 2017-2018 και μετά (**ΜΣΜΒ**), αλλά και για το εννιαίο πρόγραμμα **«Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά»** συμπτύσσοντας στοιχεία για τις κοινές ΘΕ των **ΜΣΜ** και **ΜΣΜΒ**.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΗΣ

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων της αξιολογούμενης Σχολής

	2018-2019	2017 – 2018	2016 - 2017	2015 - 2016	2014 - 2015	2013 – 2014	2012 - 2013
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	14	14	14	15	15	15	13
Συνολικός αριθμός μελών ΣΕΠ	531	506	500	513	508	476	459
Συνολικός αριθμός φοιτητών	6971	8294	8763	8771	8692	8380	8012
Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	2780	3155	3310	3409	3501	3596	3780
Συνολικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	4191	5139	5453	5362	5191	4784	4232
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4555	4065	2660	2892	2936	2768	3066
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1371	2373	5460	8162	9300	7569	9378
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	1264	2025	2267	2489	2616	2631	2445
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών προπτυχιακών ΠΣ	514	693	737	816	927	960	1134
Αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών μεταπτυχιακών ΠΣ	750	1332	1530	1673	1689	1671	1311
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	1135	1240	1140	1054	968	845	761
Συνολικός αριθμός αποφοίτων προπτυχιακών ΠΣ	204	216	210	207	197	208	196
Συνολικός αριθμός αποφοίτων μεταπτυχιακών ΠΣ	931	1024	930	847	771	637	565
Σύνολο πτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	2	2	2	2	2	2	2
Σύνολο μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	13	11	12	12	12	12	12
Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ	329	294	101	220	228	174	127
Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	5154	2579	2636	3098	2201	1957	1587
Συνολικός αριθμός Διοικητικού προσωπικού	-	-	-	22	13	12	13
Συνολικός αριθμός Τεχνικού προσωπικού	-	-	-	28	1	2	2
Σύνολο ΘΕ	120	117	120	117	117	117	109
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	82	74	82	78	78	78	80
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	38	43	38	39	39	39	29
Σύνολο ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	46	48	53	50	50	50	42
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για προπτυχιακά ΠΣ	28	25	29	26	26	26	26
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για προπτυχιακά ΠΣ	18	23	24	24	24	24	16
Σύνολο ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	74	69	67	67	67	67	67
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ για μεταπτυχιακά ΠΣ	54	49	53	52	52	52	54
Σύνολο ΘΕ Επιλογής για μεταπτυχιακά ΠΣ	20	20	14	15	15	15	13
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,36	7,48	7,41	7,34	7,41	7,33	7,28
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για προπτυχιακά ΠΣ	6,94	6,89	6,87	6,80	6,98	6,94	6,76
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου για μεταπτυχιακά ΠΣ	7,69	7,58	7,53	7,47	7,52	7,45	7,46

Πίνακας Α.1. Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής

		2018 - 2019			2017 - 2018			2016 – 2017			2015 - 2016			2014 - 2015			2013 - 2014		
		Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)	Α (Άρρεν)	Θ (Θήλυ)	Σ (Σύνολο)
Καθηγητές	Σύνολο	5	1	6	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	2
	Από εξέλιξη	3		3				1		1	1		1		1	1	1		1
	Νέες προσλήψεις																		
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις							1		1									
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2		2	4		4	4		4	4		4	5		5	5	1	6
	Από εξέλιξη							1		1							1		1
	Νέες προσλήψεις																3		3
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις																1		1
Επίκο υροι Καθη γητές	Σύνολο	3	3	6	4	3	7	4	3	7	5	2	7	5	1	6	4	1	5
	Από εξέλιξη										1		1	1		1	1		1
	Νέες προσλήψεις											1	1				1		1

	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις																		
Λέκτορες	Σύνολο	-	-	-	0	0	0	0	1	1	-	1	1	1	1	2	2	1	3
	Από εξέλιξη																		
	Νέες προσλήψεις																		
	Συνταξιοδοτήσεις																		
	Παραιτήσεις																		
Μέλη ΣΕΠ	Σύνολο	448	83	531	404	96	500	426	87	513	422	86	508	403	73	476	397	62	459
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	-	-	-	-	-	-	5	17	22	5	8	13	5	7	12	5	8	13
Τεχνικό Προσωπικό	Σύνολο	-	-	-	-	-	-	20	8	28	1		1	2	0	2	2	0	2

Πίνακας Α.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Πτυχιακοί φοιτητές	2780	3155	3310	3409	3501	3596
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	4191	5139	5453	5362	5191	4784
Διδακτορικοί φοιτητές	47	47	57	39	34	29

Πίνακας Α.1.2 Εξέλιξη των εισερχόμενων φοιτητών της Σχολής

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	4555	4065	2660	2892	3020	2768
Σύνολο αιτήσεων	1371	2373	5460	8162	9300	7569
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	1264	2025	2267	2489	2616	2631
Αριθμός αποφοίτων	1135	1240	1140	1054	968	845

Πίνακας Α.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	845	44 (5,21)%	288 (34,08)%	416 (49,23)%	97 (11,48)%	7,33
2014-2015	968	43 (4,44)%	302 (31,2)%	493 (50,93)%	130 (13,43)%	7,41
2015-2016	1054	69 (6,55)%	340 (32,26)%	512 (48,58)%	133 (12,62)%	7,34
2016-2017	1140	75 (6,58)%	340 (29,82)%	543 (47,63)%	182 (15,96)%	7,41
2017-2018	1240	60 (4,84)%	351 (28,31)%	623 (50,24)%	205 (16,53)%	7,29
2018-2019	1135	45 (3,96)%	334 (29,43)%	561 (49,43)%	195 (17,18)%	7,37
Σύνολο	6382	336 (5,26)%	1955 (30,63)%	3148 (49,33)%	942 (14,76)%	7,36

**Πίνακας Α.1.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων της
Σχολής**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέ ντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοι- τησαντες (συμπερ- λαμβάν- ονται και οι διακό- ψαντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησ- ά-ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμ- βάνονται και οι διακόψα- ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	2696	131	181	266	99	51	40	25	1903	1744	29,41%	70,59%	64,69%
2010-2011	2772	130	206	255	106	46	34	6	1989	1766	28,25%	71,75%	63,71%
2011-2012	2726	140	223	323	116	55	17	0	1852	1499	32,06%	67,94%	54,99%
2012-2013	2445	233	201	278	110	29	0	0	1594	1172	34,81%	65,19%	47,93%
2013-2014	2631	43	282	311	270	89	0	0	1636	1106	37,82%	62,18%	42,04%
2014-2015	2616	49	266	262	251	0	0	0	1788	1076	31,65%	68,35%	41,13%
2015-2016	2489	60	284	240	0	0	0	0	1905	915	23,46%	76,54%	36,76%
2016-2017	2267	62	261	0	0	0	0	0	1944	874	14,25%	85,75%	38,55%
2017-2018	2025	49	0	0	0	0	0	0	1976	719	2,42%	97,58%	35,51%
2018-2019	1264	3	0	0	0	0	0	0	1261	370	0,2%	99,8%	29,27%

Πίνακας Α.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Πτυχιακοί φοιτητές	2780	3155	3310	3409	3501	3596

Πίνακας Α.2.2 Εξέλιξη των εισερχόμενων φοιτητών για τα προπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1785	1460	950	1155	1320	1260
Σύνολο αιτήσεων	568	822	1955	2646	3005	2322
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	514	693	737	816	927	960
Αριθμός αποφοίτων	204	216	210	207	197	208

Πίνακας Α.2.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2012-2013	196	33 (16,84)%	100 (51,02)%	58 (29,59)%	5 (2,55)%	6,76
2013-2014	208	33 (15,87)%	85 (40,87)%	76 (36,54)%	14 (6,73)%	6,94
2014-2015	197	20 (10,15)%	91 (46,19)%	72 (36,55)%	14 (7,11)%	6,98
2015-2016	207	36 (17,39)%	93 (44,93)%	70 (33,82)%	8 (3,86)%	6,8
2016-2017	210	37 (17,62)%	84 (40)%	75 (35,71)%	14 (6,67)%	6,87
2017-2018	216	23 (10,65)%	95 (43,98)%	81 (37,5)%	17 (7,87)%	7
2018-2019	204	22 (10,78)%	100 (49,02)%	71 (34,80)%	11 (5,39)%	7,04
Σύνολο	1242	171 (13,77)%	548 (44,12)%	445 (35,83)%	78 (6,28)%	6,94

Πίνακας Α.2.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων των προπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	1507	6	22	50	29	19	12	13	1356	1245	10,02%	89,98%	82,61%
2010-2011	1483	8	26	49	25	18	15	0	1342	1185	9,51%	90,49%	79,91%
2011-2012	1381	15	27	73	44	17	0	0	1205	969	12,74%	87,26%	70,17%
2012-2013	1134	14	24	49	37	0	0	0	1010	748	10,93%	89,07%	65,96%
2013-2014	960	5	40	41	0	0	0	0	874	612	8,96%	91,04%	63,75%
2014-2015	927	11	26	0	0	0	0	0	890	574	3,99%	96,01%	61,92%
2015-2016	816	11	0	0	0	0	0	0	805	456	1,35%	98,65%	55,88%
2016-2017	737	0	0	0	0	0	0	0	737	423	0%	100%	57,39%
2017-2018	693	0	0	0	0	0	0	0	693	359	0%	100%	51,80%
2018-2019	514	0	0	0	0	0	0	0	514	224	0%	100%	43,58%

Πίνακας Α.3.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	4191	5139	5453	5362	5191	4784

Πίνακας Α.3.2. Εξέλιξη των εισερχόμενων φοιτητών για τα μεταπτυχιακά ΠΣ της Σχολής

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	2770	2605	1710	1737	1700	1508
Σύνολο αιτήσεων	803	1551	3505	5516	6295	5247
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	750	1332	1530	1673	1689	1671
Αριθμός αποφοίτων	931	1024	930	847	771	637

Πίνακας Α.3.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	637	11 (1,73)%	203 (31,87)%	340 (53,38)%	83 (13,03)%	7,45
2014-2015	771	23 (2,98)%	211 (27,37)%	421 (54,6)%	116 (15,05)%	7,52
2015-2016	847	33 (3,9)%	247 (29,16)%	442 (52,18)%	125 (14,76)%	7,47
2016-2017	930	38 (4,09)%	256 (27,53)%	468 (50,32)%	168 (18,06)%	7,53
2017-2018	1024	37 (3,61)%	256 (25,00)%	542 (52,93)%	188 (18,36)%	7,58
2018-2019	931	23 (2,47)%	234 (25,13)%	490 (52,63)%	184 (19,76)%	7,69
Σύνολο	5140	165 (3,21)%	1407 (27,37)%	2703 (52,59)%	864 (16,81)%	7,54

Πίνακας Α.3.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων των μεταπτυχιακών ΠΣ της Σχολής

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	1189	125	159	216	70	32	28	12	547	499	53,99%	46,01%	41,97%
2010-2011	1289	122	180	206	81	28	19	6	647	581	49,81%	50,19%	45,07%
2011-2012	1345	125	196	250	72	38	17	0	647	530	51,90%	48,10%	39,41%
2012-2013	1311	219	177	229	73	29	0	0	584	424	55,45%	44,55%	32,34%
2013-2014	1671	38	242	270	270	89	0	0	762	494	54,40%	45,60%	29,56%
2014-2015	1689	38	240	262	251	0	0	0	898	502	46,83%	53,17%	29,72%
2015-2016	1673	49	284	240	0	0	0	0	1100	459	34,25%	65,75%	27,44%
2016-2017	1530	62	261	0	0	0	0	0	1207	451	21,11%	78,89%	29,48%
2017-2018	1332	49	0	0	0	0	0	0	1283	360	3,68%	96,32%	27,03%
2018-2019	750	3	0	0	0	0	0	0	747	146	0%	100%	19,47%

**Πίνακας Α.4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του
Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής**

ΣΘΕΤ	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012
Συνολικός αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	47	47	57	39	37	30	28	26
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	6	7	8	14	9	11	5	5
Απόφοιτοι *	5	2	2	—	4	3	1	2
Διαγραφέντες	1	2	11	3	3	1	2	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων *	6	3,25	5	6,5	6,25	6	7	7,2

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Για κάθε απόφοιτο υπολογίζεται η διάρκεια φοίτησης του από την εγγραφή στο μητρώο διδακτορικών έως την αποφοίτηση του και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος αυτής της διάρκειας για το σύνολο των αποφοίτων εκάστης χρονιάς.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ετήσια ΠΣ

**Πίνακας Β.1.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Προπτυχιακού
Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Πτυχιακοί φοιτητές	2270	2562	2674	2769	2820	2820

**Πίνακας Β.1.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Προπτυχιακού
Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	1260	960	800	945	1030	1030
Σύνολο αιτήσεων	463	681	1661	2228	2530	1948
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	422	575	622	696	799	827
Αριθμός αποφοίτων	169	174	176	167	149	154

**Πίνακας Β.1.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των
αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	154	32 (20,78%)	67 (43,51%)	46 (29,87%)	9 (5,84%)	6,82
2014-2015	149	19 (12,75%)	76 (51,01%)	45 (30,20%)	9 (6,04%)	6,87
2015-2016	167	36 (21,56%)	73 (43,71%)	51 (30,54%)	7 (4,19%)	6,74
2016-2017	176	37 (21,02%)	72 (40,91%)	56 (31,82%)	11 (6,25%)	6,79
2017-2018	174	22 (12,64%)	81 (46,55%)	60 (34,48%)	11 (6,32%)	6,9
2018-2019	169	22 (13%)	84 (49,70%)	54 (31,95%)	9 (5%)	6,84
Σύνολο	1147	201 (17,52%)	538 (46,90%)	348 (30,34%)	60 (5,23%)	6,80

**Πίνακας Β.1.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσα- ντες (συμπεριλα- μβανονται και οι διακό- ψαντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτήσα- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτήσα- ντων (συμπεριλαμβάν ονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2008-2009	1016	13	19	60	20	21	18	20	845	786	16,83%	83,17%	77,36%
2009-2010	1006	4	15	41	23	12	8	7	896	815	10,93%	89,07%	81,01%
2010-2011	1005	7	23	47	24	13	14	0	877	760	12,74%	87,26%	75,62%
2011-2012	995	13	24	66	35	13	0	0	844	656	15,18%	84,82%	65,93%
2012-2013	933	12	23	44	33	0	0	0	821	586	12,00%	88,00%	62,81%
2013-2014	827	4	36	39	0	0	0	0	748	524	9,55%	90,45%	63,36%
2014-2015	799	7	24	0	0	0	0	0	768	491	3,88%	96,12%	61,45%
2015-2016	696	11	0	0	0	0	0	0	685	387	1,58%	98,42%	55,60%
2016-2017	622	0	0	0	0	0	0	0	622	347	0,00%	100,00%	55,79%
2017-2018	575	0	0	0	0	0	0	0	575	285	0,00%	100,00%	49,57%
2018-2019	422	0	0	0	0	0	0	0	422	177	0,00%	100,00%	41,94%

Πίνακας Β.2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Πτυχιακοί φοιτητές	510	593	636	640	681	776

Πίνακας Β.2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	525	500	150	210	206	210
Σύνολο αιτήσεων	105	141	294	418	475	374
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	92	118	115	120	128	133
Αριθμός αποφοίτων	35	42	34	40	48	54

Πίνακας Β.2.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	54	1 (1,85%)	18 (33,33%)	30 (55,56%)	5 (9,26%)	7,27
2014-2015	48	1 (2,08%)	15 (31,25%)	27 (56,25%)	5 (10,42%)	7,32
2015-2016	40	0 (0%)	20 (50%)	19 (47,50%)	1 (2,50%)	7,08
2016-2017	34	0 (0%)	12 (35,29%)	19 (55,88%)	3 (8,82%)	7,24
2017-2018	42	1 (2,38%)	14 (33,33%)	21 (50%)	6 (14,29%)	7,44
2018-2019	35	0 (0%)	16 (45,71%)	17 (48,57%)	2 (6%)	7,25
Σύνολο	291	3 (1,03%)	110 (37,80%)	155 (53,26%)	23 (7,90%)	7,27

**Πίνακας Β.2.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες -
(ΦΥΕ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτη σαντες (συμπερι- λαμβάνον- ται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβ άνονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2008-2009	500	3	2	10	9	8	3	5	460	429	8,00%	92,00%	85,80%
2009-2010	501	2	7	9	6	7	4	6	460	430	8,18%	91,82%	85,83%
2010-2011	478	1	3	2	1	5	1	0	465	425	2,72%	97,28%	88,91%
2011-2012	386	2	3	7	9	4	0	0	361	313	6,48%	93,52%	81,09%
2012-2013	201	2	1	5	4	0	0	0	189	162	5,97%	94,03%	80,60%
2013-2014	133	1	4	2	0	0	0	0	126	88	5,26%	94,74%	66,17%
2014-2015	128	4	2	0	0	0	0	0	122	83	4,69%	95,31%	64,84%
2015-2016	120	0	0	0	0	0	0	0	120	69	0%	100%	57,50%
2016-2017	115	0	0	0	0	0	0	0	115	76	0%	100%	66,09%
2017-2018	118	0	0	0	0	0	0	0	118	74	0%	100%	62,71%
2018-2019	92	0	0	0	0	0	0	0	92	47	0%	100%	51,09%

**Πίνακας Β.3.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	667	892	956	865	733	568

**Πίνακας Β.3.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού
Προγράμματος Σπουδών : Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	335	335	280	280	280	280
Σύνολο αιτήσεων	79	200	626	1014	1290	1129
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	74	181	297	280	282	287
Αριθμός αποφοίτων	197	211	162	127	80	66

**Πίνακας Β.3.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των
αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση
Αποβλήτων - (ΔΙΑ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	66	0 (0%)	11 (16,67%)	39 (59,09%)	16 (24,24%)	7,78
2014-2015	80	0 (0%)	10 (12,50%)	46 (57,50%)	24 (30%)	8,01
2015-2016	127	4 (3,15%)	14 (11,02%)	56 (44,09%)	53 (41,73%)	8,16
2016-2017	162	2 (1,23%)	21 (12,96%)	63 (38,89%)	76 (46,91%)	8,2
2017-2018	211	2 (0,95%)	23 (10,90%)	104 (49,29%)	82 (38,86%)	8,1
2018-2019	197	2 (1%)	29 (14,72%)	86 (43,65%)	80 (41%)	8,13
Σύνολο	843	10 (1,19%)	108 (12,81%)	394 (46,74%)	331 (39,26%)	8,06

**Πίνακας Β.3.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσα- ντες (συμπεριλα- μβάνονται και οι διακό- ψαντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτήσα- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτήσα- ντων (συμπεριλαμβ άνονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	97	21	16	21	4	4	2	0	29	24	70,10%	29,90%	24,74%
2010-2011	93	18	13	25	6	0	4	0	27	25	70,97%	29,03%	26,88%
2011-2012	122	27	16	32	8	4	1	0	34	25	72,13%	27,87%	20,49%
2012-2013	124	24	19	37	7	1	0	0	36	28	70,97%	29,03%	22,58%
2013-2014	287	8	52	58	65	17	0	0	87	48	69,69%	30,31%	16,72%
2014-2015	282	12	48	52	66	0	0	0	104	43	63,12%	36,88%	15,25%
2015-2016	280	7	65	42	0	0	0	0	166	55	40,71%	59,29%	19,64%
2016-2017	297	14	68	0	0	0	0	0	215	56	27,61%	72,39%	18,86%
2017-2018	181	6	0	0	0	0	0	0	175	43	3,31%	96,69%	23,76%
2018-2019	74	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0%	100%	0,00%

**το 2016-17 και το 2017-18 1 φοιτητής φαίνεται ότι έχει αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχε διαγραφεί και επανεγγράφηκε.

Πίνακας Β.4.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	788	1041	1161	1139	1070	963

Πίνακας Β.4.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	445	445	370	370	370	270
Σύνολο αιτήσεων	105	262	760	1236	1396	1153
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	99	225	334	371	372	377
Αριθμός αποφοίτων	151	189	158	143	121	107

Πίνακας Β.4.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	107	2 (1,87%)	51 (47,66%)	51 (47,66%)	3 (2,80%)	7,09
2014-2015	121	7 (5,79%)	53 (43,80%)	54 (44,63%)	7 (5,79%)	7,1
2015-2016	143	10 (6,99%)	68 (47,55%)	60 (41,96%)	5 (3,50%)	7,01
2016-2017	158	14 (8,86%)	70 (44,30%)	65 (41,14%)	9 (5,70%)	6,95
2017-2018	189	20 (10,58%)	71 (37,57%)	88 (46,56%)	10 (5,29%)	7,11
2018-2019	151	11 (7%)	69 (45,70%)	67 (44,37%)	4 (3%)	6,96
Σύνολο	869	64 (7,36%)	382 (43,96%)	385 (44,30%)	38 (4,37%)	7,04

**Πίνακας Β.4.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία
Ποιότητας MSC - (ΔΙΠ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσα- ντες (συμπεριλα- μβάνονται και οι διακό- ψαντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλα- μβάνονται και οι διακόψα- ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	230	9	34	36	11	6	4	2	128	113	44,35%	55,65%	49,13%
2010-2011	247	11	39	24	14	6	5	0	148	134	40,08%	59,92%	54,25%
2011-2012	272	7	38	38	20	6	2	0	161	137	40,81%	59,19%	50,37%
2012-2013	274	37	33	35	15	6	0	0	148	114	45,99%	54,01%	41,61%
2013-2014	377	6	44	43	58	19	0	0	207	136	45,09%	54,91%	36,07%
2014-2015	372	3	41	41	41	0	0	0	246	151	33,87%	66,13%	40,59%
2015-2016	371	3	47	38	0	0	0	0	283	133	23,72%	76,28%	35,85%
2016-2017	334	8	42	0	0	0	0	0	284	144	14,97%	85,03%	43,11%
2017-2018	225	5	0	0	0	0	0	0	220	69	2,22%	97,78%	30,67%
2018-2019	99	1	0	0	0	0	0	0	98	24	1,01%	98,99%	24,24%

****το 2013-14, το 2016-17, το 2017-18 και το 2018-19 υπήρξαν 1, 3, 5 και 1 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.**

Πίνακας Β.5.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	931	1096	1047	944	888	758

Πίνακας Β.5.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	420	385	320	320	320	320
Σύνολο αιτήσεων	172	431	843	1305	1431	1143
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	169	354	321	320	323	323
Αριθμός αποφοίτων	190	189	177	140	127	104

Πίνακας Β.5.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	104	4 (3,85%)	47 (45,19%)	52 (50%)	1 (0,96%)	7,12
2014-2015	127	10 (7,87%)	43 (33,86%)	69 (54,33%)	5 (3,94%)	7,13
2015-2016	140	5 (3,57%)	49 (35%)	80 (57,14%)	6 (4,29%)	7,29
2016-2017	177	9 (5,08%)	49 (27,68%)	112 (63,28%)	7 (3,95%)	7,27
2017-2018	189	6 (3,17%)	67 (35,45%)	105 (55,56%)	11 (5,82%)	7,28
2018-2019	190	5 (3%)	51 (26,84%)	120 (63,16%)	14 (7%)	7,35
Σύνολο	927	39 (4,21%)	306 (33,01%)	538 (58,04%)	44 (4,75%)	7,24

Πίνακας Β.5.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβανονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	149	26	28	29	7	2	3	2	52	48	65,10%	34,90%	32,21%
2010-2011	170	25	25	34	9	3	0	0	74	66	56,47%	43,53%	38,82%
2011-2012	198	32	33	32	4	5	1	0	91	79	54,04%	45,96%	39,90%
2012-2013	194	36	36	36	8	3	0	0	75	54	61,34%	38,66%	27,84%
2013-2014	323	10	55	62	53	12	0	0	131	92	59,44%	40,56%	28,48%
2014-2015	323	4	60	55	44	0	0	0	160	91	50,46%	49,54%	28,17%
2015-2016	320	10	60	55	0	0	0	0	195	75	39,06%	60,94%	23,44%
2016-2017	321	6	62	0	0	0	0	0	253	81	21,18%	78,82%	25,23%
2017-2018	354	14	0	0	0	0	0	0	340	92	3,95%	96,05%	25,99%
2018-2019	169	1	0	0	0	0	0	0	168	33	0,59%	99,41%	19,53%

**το 2013-14, το 2017-18 και το 2018-19 υπήρξαν 1, 1 και 1 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Β.6.1Α. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	42	74	109	113	139	141

Πίνακας Β.6.2Α. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	35	45	45	45
Σύνολο αιτήσεων	-	-	66	124	101	74
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	-	-	30	32	40	32
Αριθμός αποφοίτων	20	27	25	23	40	26

Πίνακας Β.6.3Α. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	26	0 (0%)	6 (23,08%)	14 (53,85%)	6 (23,08%)	7,78
2014-2015	40	0 (0%)	5 (12,50%)	23 (57,50%)	12 (30%)	7,99
2015-2016	23	0 (0%)	10 (43,48%)	7 (30,43%)	6 (26,09%)	7,63
2016-2017	25	0 (0%)	3 (12%)	17 (68%)	5 (20%)	7,88
2017-2018	27	0 (0%)	3 (11,11%)	16 (59,26%)	8 (29,63%)	7,98
2018-2019	20	0 (0%)	3 (15,00%)	12 (60,00%)	5 (25%)	7,92
Σύνολο	161	0 (0,00%)	30 (18,63%)	89 (55,28%)	42 (26,09%)	7,86

Πίνακας Β.6.4Α. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτήσαντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτήσαντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2008-2009	46	13	10	8	2	2	0	0	11	11	76,09%	23,91%	23,91%
2009-2010	45	11	12	7	2	0	1	0	12	12	73,33%	26,67%	26,67%
2010-2011	47	11	11	9	0	2	1	0	13	10	72,34%	27,66%	21,28%
2011-2012	45	6	8	7	1	0	0	0	23	14	48,89%	51,11%	31,11%
2012-2013	46	15	7	6	2	1	0	0	15	10	67,39%	32,61%	21,74%
2013-2014	32	4	8	2	4	4	0	0	10	2	68,75%	31,25%	6,25%
2014-2015	40	1	13	11	7	0	0	0	8	4	80,00%	20,00%	10,00%
2015-2016	32	1	7	5	0	0	0	0	19	11	40,63%	59,38%	34,38%
2016-2017	30	2	4	0	0	0	0	0	24	9	20,00%	80,00%	30,00%

Πίνακας Β.6.1Β. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ)

	2018-2019	2017-2018
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	42	52

Πίνακας Β. 6.2Β. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ)

	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200
Σύνολο αιτήσεων	21	52
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	18	32
Αριθμός αποφοίτων	4	2

Πίνακας Β. 6.3Β. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	8,18
2018-2019	4	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	8,93
Σύνολο	6	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,67%)	5 (83,33%)	8,55

Πίνακας Β. 6.4Β. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠΒ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	32	6	0	0	0	0	0	0	26	5	18,75%	81,25%	15,63%
2018-2019	18	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0%	100%	5,56%

Πίνακας Β.6.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	84	126	109	113	139	141

Πίνακας Β. 6.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	200	200	35	45	45	45
Σύνολο αιτήσεων	21	52	66	124	101	74
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	18	32	30	32	40	32
Αριθμός αποφοίτων	24	29	25	23	40	26

Πίνακας Β. 6.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	26	0 0%	6 -23,08%	14 -53,85%	6 -23,08%	7,78
2014-2015	40	0 0%	5 -12,50%	23 -57,50%	12 -30%	7,99
2015-2016	23	0 0%	10 -43,48%	7 -30,43%	6 -26,09%	7,63
2016-2017	25	0 0%	3 -12%	17 -68%	5 -20%	7,88
2017-2018	29	0 (0,00%)	3 (10,34%)	17 (58,62%)	9 (31,03%)	8,08
2018-2019	24	0 (0,00%)	3 (12,50%)	12 (50,00%)	9 (37,50%)	8,42
Σύνολο	167	0 (0,00%)	30 (17,96%)	90 (53,89%)	47 (28,14%)	7,96

**Πίνακας Β. 6.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για
Αντιρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ-ΚΠΠΒ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέ ντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτη σαντες (συμπερι λαμβάνον ται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβ άνονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	45	11	12	7	2	0	1	0	12	12	73,33%	26,67%	26,67%
2010-2011	47	11	11	9	0	2	1	0	13	10	72,34%	27,66%	21,28%
2011-2012	45	6	8	7	1	0	0	0	23	14	48,89%	51,11%	31,11%
2012-2013	46	15	7	6	2	1	0	0	15	10	67,39%	32,61%	21,74%
2013-2014	32	4	8	2	4	4	0	0	10	2	68,75%	31,25%	6,25%
2014-2015	40	1	13	11	7	0	0	0	8	4	80,00%	20,00%	10,00%
2015-2016	32	1	7	5	0	0	0	0	19	11	40,63%	59,38%	34,38%
2016-2017	30	2	4	0	0	0	0	0	24	9	20,00%	80,00%	30,00%
2017-2018	32	6	0	0	0	0	0	0	26	5	18,75%	81,25%	15,63%
2018-2019	18	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0,00%	100,00%	5,56%

Πίνακας Β.7.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	153	200	239	267	317	339

Πίνακας Β.7.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	300	300	50	60	80	100
Σύνολο αιτήσεων	22	50	87	135	144	131
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	20	46	38	51	74	78
Αριθμός αποφοίτων	42	45	68	42	54	32

Πίνακας Β.7.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	32	1 (3,12%)	11 (34,38%)	19 (59,38%)	1 (3,12%)	7,22
2014-2015	54	0 (0%)	15 (27,78%)	32 (59,26%)	7 (12,96%)	7,52
2015-2016	42	0 (0%)	13 (30,95%)	26 (61,90%)	3 (7,14%)	7,4
2016-2017	68	2 (2,94%)	19 (27,94%)	40 (58,82%)	7 (10,29%)	7,48
2017-2018	45	1 (2,22%)	11 (24,44%)	25 (55,56%)	8 (17,78%)	7,54
2018-2019	42	0 (0%)	6 (14,29%)	28 (66,67%)	8 (19%)	7,82
Σύνολο	283	4 (1,41%)	75 (26,50%)	170 (60,07%)	34 (12,01%)	7,50

**Πίνακας Β.7.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Ειδίκευση
Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησ αντες (συμπεριλα μβανονται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβάν ονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	120	1	5	10	7	5	4	2	86	82	28,33%	71,67%	68,33%
2010-2011	122	1	8	12	8	4	1	1	87	78	28,69%	71,31%	63,93%
2011-2012	120	2	17	15	7	8	5	0	66	52	45,00%	55,00%	43,33%
2012-2013	105	9	8	18	7	4	0	0	59	44	43,81%	56,19%	41,90%
2013-2014	78	0	6	24	9	0	0	0	39	28	50,00%	50,00%	35,90%
2014-2015	74	0	6	13	14	0	0	0	41	23	44,59%	55,41%	31,08%
2015-2016	51	1	2	8	0	0	0	0	40	21	21,57%	78,43%	41,18%
2016-2017	38	0	7	0	0	0	0	0	31	9	18,42%	81,58%	23,68%
2017-2018	46	2	0	0	0	0	0	0	44	13	4,35%	95,65%	28,26%
2018-2019	20	0	0	0	0	0	0	0	20	3	0%	100%	15,00%

Πίνακας Β.8.1Α. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	120	204	278	249	216	221

Πίνακας Β.8.2Α. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	90	90	60	60
Σύνολο αιτήσεων	-	-	169	234	271	242
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	-	-	82	90	60	60
Αριθμός αποφοίτων	48	61	39	35	45	41

Πίνακας Β.8.3Α. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	41	0 (0%)	11 (26,83%)	18 (43,90%)	12 (29,27%)	7,87
2014-2015	45	1 (2,22%)	3 (6,67%)	20 (44,44%)	21 (46,67%)	8,28
2015-2016	35	2 (5,71%)	8 (22,86%)	19 (54,29%)	6 (17,14%)	7,53
2016-2017	39	1 (2,56%)	8 (20,51%)	17 (43,59%)	13 (33,33%)	7,94
2017-2018	61	1 (1,64%)	8 (13,11%)	28 (45,90%)	24 (39,34%)	8,16
2018-2019	48	1 (2,08%)	9 (18,75%)	25 (52,08%)	13 (27%)	7,81
Σύνολο	269	6 (2,23%)	47 (17,47%)	127 (47,21%)	89 (33,09%)	7,93

Πίνακας Β.8.4Α. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	60	4	9	22	2	1	1	0	21	20	65,00%	35,00%	33,33%
2010-2011	63	2	12	16	5	0	2	0	26	24	58,73%	41,27%	38,10%
2011-2012	60	2	7	12	2	4	2	0	31	24	48,33%	51,67%	40,00%
2012-2013	61	21	7	10	2	1	0	0	20	15	67,21%	32,79%	24,59%
2013-2014	60	0	9	15	9	2	0	0	25	13	58,33%	41,67%	21,67%
2014-2015	60	1	8	18	14	0	0	0	19	6	68,33%	31,67%	10,00%
2015-2016	90	3	23	17	0	0	0	0	47	10	47,78%	52,22%	11,11%
2016-2017	82	3	12	0	0	0	0	0	67	27	18,29%	81,71%	32,93%

Πίνακας Β.8.1Β. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)

	2018-2019	2017-2018
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	111	79

Πίνακας Β.8.2Β. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)

	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120
Σύνολο αιτήσεων	54	79
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	51	80
Αριθμός αποφοίτων	3	-

Πίνακας Β.8.3Β. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	0	0	0	0	0	
2018-2019	3	0 (0%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	7,28

Πίνακας Β.8.4Β. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜΒ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησάντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	80	2	0	0	0	0	0	0	78	18	2,50%	97,50%	22,50%
2018-2019	51	1**	0	0	0	0	0	0	50	9	1,96%	98,04%	17,65%

** Το 2018-19 υπάρχει 1 φοιτητής του ΜΣΜΒ που φαίνεται ότι έχει αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχε διαγραφεί και επανεγγραφηκε.

Πίνακας Β.8.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	231	283	278	249	216	221

Πίνακας Β.8.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	120	90	90	60	60
Σύνολο αιτήσεων	54	79	169	234	271	242
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	51	80	82	90	60	60
Αριθμός αποφοίτων	51	61	39	35	45	41

Πίνακας Β.8.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	41	0 (0,00%)	11 (26,83%)	18 (43,90%)	12 (29,27%)	7,87
2014-2015	45	1 (2,22%)	3 (6,67%)	20 (44,44%)	21 (46,67%)	8,28
2015-2016	35	2 (5,71%)	8 (22,86%)	19 (54,29%)	6 (17,14%)	7,53
2016-2017	39	1 (2,56%)	8 (20,51%)	17 (43,59%)	13 (33,33%)	7,94
2017-2018	61	1 (1,64%)	8 (13,11%)	28 (45,90%)	24 (39,34%)	7,28
2018-2019	51	1 (2,08%)	11 (22,92%)	26 (54,17%)	13 (27,08%)	7,55
Σύνολο	272	6 (2,21%)	49 (18,01%)	128 (47,06%)	89 (32,72%)	7,74

**Πίνακας Β.8.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα
Μαθηματικά - (ΜΣΜ-ΜΣΜΒ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησ αντες (συμπεριλ αμβανοντα ι και οι διακόψα ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+ 6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλα μβάνονται και οι διακόψα- ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	60	4	9	22	2	1	1	0	21	20	65,00%	35,00%	33,33%
2010-2011	63	2	12	16	5	0	2	0	26	24	58,73%	41,27%	38,10%
2011-2012	60	2	7	12	2	4	2	0	31	24	48,33%	51,67%	40,00%
2012-2013	61	21	7	10	2	1	0	0	20	15	67,21%	32,79%	24,59%
2013-2014	60	0	9	15	9	2	0	0	25	13	58,33%	41,67%	21,67%
2014-2015	60	1	8	18	14	0	0	0	19	6	68,33%	31,67%	10,00%
2015-2016	90	3	23	17	0	0	0	0	47	10	47,78%	52,22%	11,11%
2016-2017	82	3	12	0	0	0	0	0	67	27	18,29%	81,71%	32,93%
2017-2018	80	2	0	0	0	0	0	0	78	18	2,50%	97,50%	22,50%
2018-2019	51	1	0	0	0	0	0	0	50	9	1,96%	98,04%	17,65%

** Το 2018-19 υπάρχει 1 φοιτητής του ΜΣΜΒ που φαίνεται ότι έχει αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχε διαγραφεί και επανεγγράφηκε.

**Πίνακας Β.9.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα
Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	413	412	335	368	420	428

**Πίνακας Β.9.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα
Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	220	150	100	100	100	120
Σύνολο αιτήσεων	143	250	365	502	511	363
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	127	195	102	101	102	116
Αριθμός αποφοίτων	54	57	53	89	84	57

**Πίνακας Β.9.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των
αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή
Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	57	1 (1,75%)	13 (22,81%)	35 (61,40%)	8 (14,04%)	7,54
2014-2015	84	3 (3,57%)	19 (22,62%)	45 (53,57%)	17 (20,24%)	7,65
2015-2016	89	6 (6,74%)	15 (16,85%)	47 (52,81%)	21 (23,60%)	7,66
2016-2017	53	3 (5,66%)	11 (20,75%)	25 (47,17%)	14 (26,42%)	7,71
2017-2018	57	1 (1,75%)	14 (24,56%)	31 (54,39%)	11 (19,30%)	7,59
2018-2019	54	0 (0%)	12 (22,22%)	24 (44,44%)	18 (33%)	7,91
Σύνολο	394	14 (3,55%)	84 (21,32%)	207 (52,54%)	89 (22,59%)	7,68

**Πίνακας Β.9.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα
Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτη σαντες (συμπερι λαμβάνον ται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβ άνονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	153	16	14	23	11	5	3	3	78	71	49,02%	50,98%	46,41%
2010-2011	152	9	11	26	4	2	3	0	97	91	36,18%	63,82%	59,87%
2011-2012	152	12	19	31	6	1	1	0	82	68	46,05%	53,95%	44,74%
2012-2013	131	20	27	15	5	1	0	0	63	50	51,91%	48,09%	38,17%
2013-2014	116	1	17	14	16	13	0	0	55	43	52,59%	47,41%	37,07%
2014-2015	102	3	10	7	8	0	0	0	74	50	27,45%	72,55%	49,02%
2015-2016	101	2	17	9	0	0	0	0	73	40	27,72%	72,28%	39,60%
2016-2017	102	2	19	0	0	0	0	0	81	36	20,59%	79,41%	35,29%
2017-2018	195	7	0	0	0	0	0	0	188	56	3,59%	96,41%	28,72%
2018-2019	127	0	0	0	0	0	0	0	127	20	0%	100%	15,75%

**το 2011-12, το 2016-17 και το 2017-18 υπήρξαν 1, 1 και 3 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Β.10.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	67	84	87	89	85	99

Πίνακας Β.10.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)

	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	200	200	30	30	35	45
Σύνολο αιτήσεων	13	19	45	48	48	51
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	13	17	25	30	23	33
Αριθμός αποφοίτων	9	14	7	12	4	17

Πίνακας Β.10.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	17	1 (5,88%)	11 (64,71%)	4 (23,53%)	1 (5,88%)	6,89
2014-2015	4	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	7,18
2015-2016	12	1 (8,33%)	7 (58,33%)	4 (33,33%)	0 (0%)	6,74
2016-2017	7	0 (0%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	1 (14,29%)	7,24
2017-2018	14	1 (7,14%)	7 (50%)	6 (42,86%)	0 (0%)	7,02
2018-2019	9	1 (11%)	2 (22,22%)	6 (66,67%)	0 (0%)	7,22
Σύνολο	63	4 (6,35%)	33 (52,38%)	24 (38,10%)	2 (3,17%)	7,05

**Πίνακας Β.10.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων
του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη
Φυσική - (ΠΣΦ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτη σαντες (συμπερι- λαμβάνον- ται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβά- νεται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	48	0	2	9	2	1	0	1	33	33	31,25%	68,75%	68,75%
2010-2011	47	1	3	1	1	1	0	1	39	34	17,02%	82,98%	72,34%
2011-2012	28	1	1	4	1	1	0	0	20	16	28,57%	71,43%	57,14%
2012-2013	31	0	1	3	2	1	0	0	24	19	22,58%	77,42%	61,29%
2013-2014	33	0	2	1	6	1	0	0	23	17	30,30%	69,70%	51,52%
2014-2015	23	0	1	0	2	0	0	0	20	15	13,04%	86,96%	65,22%
2015-2016	30	0	1	2	0	0	0	0	27	19	10,00%	90,00%	63,33%
2016-2017	25	2	2	0	0	0	0	0	21	10	16,00%	84,00%	40,00%
2017-2018	17	0	0	0	0	0	0	0	17	6	0,00%	100,00%	35,29%
2018-2019	13	0	0	0	0	0	0	0	13	4	0%	100%	30,77%

Πίνακας Β.11.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	153	247	377	389	377	368

Πίνακας Β.11.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	120	120	120	90
Σύνολο αιτήσεων	-	-	180	292	299	284
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	-	-	106	120	121	91
Αριθμός αποφοίτων	68	77	83	73	66	69

Πίνακας Β.11.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	69	0 (0%)	25 (36,23%)	40 (57,97%)	4 (5,80%)	7,29
2014-2015	66	0 (0%)	25 (37,88%)	40 (60,61%)	1 (1,52%)	7,28
2015-2016	73	3 (4,11%)	27 (36,99%)	41 (56,16%)	2 (2,74%)	7,2
2016-2017	83	2 (2,41%)	43 (51,81%)	36 (43,37%)	2 (2,41%)	7,05
2017-2018	77	3 (3,90%)	23 (29,87%)	49 (63,64%)	2 (2,60%)	7,23
2018-2019	68	1 (1%)	25 (36,76%)	36 (52,94%)	6 (9%)	7,29
Σύνολο	436	9 (2,06%)	168 (38,53%)	242 (55,50%)	17 (3,90%)	7,22

Πίνακας Β.11.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2008-2009	91	16	18	11	7	2	2	0	35	35	61,54%	38,46%	38,46%
2009-2010	91	15	15	27	4	0	4	0	26	23	71,43%	28,57%	25,27%
2010-2011	91	13	20	15	8	1	0	0	34	29	62,64%	37,36%	31,87%
2011-2012	90	10	19	32	5	0	2	0	22	15	75,56%	24,44%	16,67%
2012-2013	91	20	9	28	2	2	0	0	30	14	67,03%	32,97%	15,38%
2013-2014	91	6	14	16	17	6	0	0	32	18	64,84%	35,16%	19,78%
2014-2015	121	5	17	23	17	0	0	0	59	35	51,24%	48,76%	28,93%
2015-2016	120	9	30	18	0	0	0	0	63	20	47,50%	52,50%	16,67%
2016-2017	106	11	22	0	0	0	0	0	73	24	31,13%	68,87%	22,64%

**Το 2008-09, το 2011-12, το 2015-16 και το 2016-17 υπήρξαν 1, 2, 3 και 6 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Β.12.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	191	298	442	465	452	421

Πίνακας Β.12.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)

	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	-	-	140	140	140	90
Σύνολο αιτήσεων	-	-	143	252	381	284
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	-	-	88	142	140	124
Αριθμός αποφοίτων	84	89	93	88	72	66

Πίνακας Β.12.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	66	1 (1,52%)	1 (1,52%)	42 (63,64%)	22 (33,33%)	8,18
2014-2015	72	0 (0%)	5 (6,94%)	53 (73,61%)	14 (19,44%)	7,96
2015-2016	88	0 (0%)	8 (9,09%)	59 (67,05%)	21 (23,86%)	7,89
2016-2017	93	0 (0%)	5 (5,38%)	59 (63,44%)	29 (31,18%)	8,16
2017-2018	89	1 (1,12%)	11 (12,36%)	53 (59,55%)	23 (25,84%)	7,98
2018-2019	84	1 (1%)	5 (5,95%)	52 (61,90%)	26 (30,95%)	8,09
Σύνολο	492	3 (0,61%)	35 (7,11%)	318 (64,63%)	135 (27,44%)	8,04

Πίνακας Β.12.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	106	17	14	24	8	6	2	2	33	29	68,87%	31,13%	27,36%
2010-2011	102	21	13	17	13	3	3	2	30	23	70,59%	29,41%	22,55%
2011-2012	104	19	16	20	6	4	3	0	36	28	65,38%	34,62%	26,92%
2012-2013	104	22	13	21	12	5	0	0	31	14	70,19%	29,81%	13,46%
2013-2014	124	3	24	22	18	6	0	0	51	17	58,87%	41,13%	13,71%
2014-2015	140	9	28	22	22	0	0	0	59	23	57,86%	42,14%	16,43%
2015-2016	142	11	21	32	0	0	0	0	78	18	45,07%	54,93%	12,68%
2016-2017	88	13	13	0	0	0	0	0	62	17	29,55%	70,45%	19,32%

** το 2010-11, το 2015-16 και το 2016-17 υπήρξαν 3, 5 και 5 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Β.13.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

	2018-2019	2017-2018
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	146	96

Πίνακας Β.13.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

	2018-2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	260	260
Σύνολο αιτήσεων	85	102
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	78	97
Αριθμός αποφοίτων	3	0

Πίνακας Β.13.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	0	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-
2018-2019	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	8,57
Σύνολο	3	0 (0%)	0 (0,00%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	8,57

**Πίνακας Β.13.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων
του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός -
(ΠΣΧ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησ αντες (συμπεριλα μβανονται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβ άνονται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	97	3	0	0	0	0	0	0	94	18	3,09%	96,91%	18,56%
2018-2019	78	0	0	0	0	0	0	0	78	25	0%	100%	32,05%

**Πίνακας Β.14.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών
του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου
Υπολογισμού - (ΣΔΥ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	175	192	187	198	188	176

**Πίνακας Β.14.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού
Προγράμματος Σπουδών : Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού -
(ΣΔΥ)**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	110	110	90	90	60	60
Σύνολο αιτήσεων	30	54	128	236	235	205
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	30	59	57	69	61	60
Αριθμός αποφοίτων	30	24	27	35	25	13

**Πίνακας Β.14.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των
αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού
και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.4-10.0	
2013-2014	13	1 (7,69%)	3 (23,08%)	6 (46,15%)	3 (23,08%)	7,71
2014-2015	25	1 (4%)	4 (16%)	16 (64%)	4 (16%)	7,51
2015-2016	35	0 (0%)	8 (22,86%)	26 (74,29%)	1 (2,86%)	7,43
2016-2017	27	0 (0%)	12 (44,44%)	12 (44,44%)	3 (11,11%)	7,4
2017-2018	24	0 (0%)	2 (8,33%)	17 (70,83%)	5 (20,83%)	7,73
2018-2019	30	0 (0%)	10 (33,33%)	17 (56,67%)	3 (10%)	7,47
Σύνολο	154	2 (1,30%)	39 (25,32%)	94 (61,04%)	19 (12,34%)	7,54

**Πίνακας Β.14.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων
του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και
Διάχυτου Υπολογισμού – (ΣΔΥ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησ- αντες (συμπεριλ- αμβάνονται και οι διακόψ- αντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλα- μβάνονται και οι διακόψα- ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2010-2011	65	3	9	12	5	3	0	0	33	32	49,23%	50,77%	49,23%
2011-2012	62	4	7	16	7	0	0	0	28	25	54,84%	45,16%	40,32%
2012-2013	60	6	9	9	1	2	0	0	33	23	45,00%	55,00%	38,33%
2013-2014	60	0	5	4	11	4	0	0	36	28	40,00%	60,00%	46,67%
2014-2015	61	0	3	8	7	0	0	0	43	23	29,51%	70,49%	37,70%
2015-2016	69	1	3	8	0	0	0	0	57	22	17,39%	82,61%	31,88%
2016-2017	57	1	7	0	0	0	0	0	49	13	14,04%	85,96%	22,81%
2017-2018	59	2	0	0	0	0	0	0	57	19	3,39%	96,61%	32,20%
2018-2019	30	0	0	0	0	0	0	0	30	2	0%	100%	6,67%

Πίνακας Β.15.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	143	194	235	276	306	309

Πίνακας Β.15.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)

	2018--2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	100	100	85	85	90	90
Σύνολο αιτήσεων	23	52	93	138	188	188
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών	22	46	50	67	91	90
Αριθμός αποφοίτων	28	39	38	40	53	39

Πίνακας Β.15.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	39	0 (0%)	13 (33,33%)	20 (51,28%)	6 (15,38%)	7,43
2014-2015	53	1 (1,89%)	27 (50,94%)	21 (39,62%)	4 (7,55%)	7,14
2015-2016	40	2 (5%)	20 (50%)	17 (42,50%)	1 (2,50%)	6,99
2016-2017	38	5 (13,16%)	11 (28,95%)	20 (52,63%)	2 (5,26%)	7,11
2017-2018	39	1 (2,56%)	16 (41,03%)	19 (48,72%)	3 (7,69%)	7,3
2018-2019	28	1 (4%)	11 (39,29%)	15 (53,57%)	1 (4%)	7,21
Σύνολο	237	10 (4,22%)	98 (41,35%)	112 (47,26%)	17 (7,17%)	7,20

**Πίνακας Β.15.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων
του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και
Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισε- ρχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτησ- αντες (συμπεριλα- μβανονται και οι διακόψα- ντες)	Διακόψα- ντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησά- ντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησά- ντων (συμπεριλαμβά- νεται και οι διακόψα-ντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2009-2010	90	5	10	8	12	2	4	0	49	44	45,56%	54,44%	48,89%
2010-2011	90	7	16	15	8	3	0	2	39	35	56,67%	43,33%	38,89%
2011-2012	92	3	15	11	5	5	0	0	53	47	42,39%	57,61%	51,09%
2012-2013	90	9	8	11	10	2	0	0	50	39	44,44%	55,56%	43,33%
2013-2014	90	0	6	9	4	5	0	0	66	52	26,67%	73,33%	57,78%
2014-2015	91	0	5	12	9	0	0	0	65	38	28,57%	71,43%	41,76%
2015-2016	67	1	8	6	0	0	0	0	52	35	22,39%	77,61%	52,24%
2016-2017	50	0	3	0	0	0	0	0	47	25	6,00%	94,00%	50,00%
2017-2018	46	2	0	0	0	0	0	0	44	21	4,35%	95,65%	45,65%
2018-2019	22	0	0	0	0	0	0	0	22	5	0%	100%	22,73%

** το 2012-13, το 2015-16 και το 2017-187 υπήρξαν 1, 1 και 1 φοιτητές αντίστοιχα που φαίνεται ότι έχουν αποφοιτήσει σε χρονικό διάστημα μικρότερο του Κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφηκαν.

Πίνακας Β.16.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)

Το Πρόγραμμα πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο

	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	49	49	0

Πίνακας Β.16.2. Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)

	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	60	60	0
Σύνολο αιτήσεων	56	56	0
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	49	49	0
Αριθμός αποφοίτων	0	0	0

Πίνακας Β.16.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019	0	0	0	0	0	0,00

Πίνακας Β.16.4. Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική (ΒΝΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K*	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2018-2019	49	0	0	0	0	0	0	0	49	20	0%	100%	40,82%

*Ελάχιστη διάρκεια φοίτησης 3 εξάμηνα

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Ετήσια ΠΣ

Πίνακας Γ.1.1. Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Αναπτ. Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΠΛΗ 10	1	20	Θεωρητική	Κορμού	Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 418-422
Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού	ΠΛΗ 11	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 422-424
Μαθηματικά για Πληροφορική Ι	ΠΛΗ 12	1	20	Θεωρητική	Κορμού	Υ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 424-426
Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική	ΠΛΗ 20	2	18	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 426-427
Ψηφιακά Συστήματα	ΠΛΗ 21	2	18	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 427-429
Βασικά ζητήματα Δικτύων Η/Υ	ΠΛΗ 22	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 429-431
Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία	ΠΛΗ 23	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 438-439
Σχεδιασμός Λογισμικού	ΠΛΗ 24	3	18	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 431-433
Θεμελιώσεις Επιστήμης Η/Υ	ΠΛΗ 30	3	18	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 433-436
Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές	ΠΛΗ 31	3	18	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/	σελ. 436-437

								https://apothesis.eap.gr/	
Γραμμικός Προγραμματισμός και Μοντελοποίηση	ΠΛΗ 32	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 439-440
Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών	ΠΛΗ 35	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 440-441
Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες	ΠΛΗ 36	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 441-442
Πληροφορική και Εκπαίδευση	ΠΛΗ 37	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 442-445
Πρακτική Εξάσκηση σε θέματα Λογισμικού	ΠΛΗ 40	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΑΔ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 445-446
Ειδικά θέματα τεχνολογίας Λογισμικού	ΠΛΗ 42	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 446-448
Σχήματα και Επεξεργασία Εικόνας	ΠΛΗ 44	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 448-449
Κατανεμημένα Συστήματα Λογισμικού	ΠΛΗ 47	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 449
Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων	ΠΛΗΨΙ	2	6	Εργαστηριακή	Κορμού		Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 431
Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων	ΠΛΗΨΙΙ	2	6	Εργαστηριακή	Κορμού		Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 437-438

Πίνακας Γ.1.2 Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Πληροφορική - (ΠΛΗ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εισαγωγή στην Πληροφορική - ΠΛΗ10	ΓΡΑΒΒΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	4	6	22	22	Ναι	Ναι	Ναι
Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ11	BIRBOY MARIA	5	4	6	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθηματικά για Πληροφορική Ι - ΠΛΗ12	ΤΖΕΡΜΙΑΣ ΠΑΥΛΟΣ	5	5	5	23	23	Ναι	Ναι	Ναι
Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική - ΠΛΗ20	ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΛΟΥΚΑΣ	5	5	6	15	15	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά Συστήματα - ΠΛΗ21	ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	6	18	18	Ναι	Ναι	Ναι
Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ - ΠΛΗ22	ΔΕΝΑΖΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	5	5	8	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία - ΠΛΗ23	ΒΩΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	4	6	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός Λογισμικού - ΠΛΗ24	ΦΙΤΣΙΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	5	5	7	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ - ΠΛΗ30	ΖΑΡΟΛΙΑΓΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	5	5	4	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές - ΠΛΗ31	ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	5	4	10	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Γραμμικός Προγραμματισμός και Μοντελοποίηση - ΠΛΗ32	ΠΙΤΣΟΥΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	5	4	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών - ΠΛΗ35	ΠΑΤΣΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες - ΠΛΗ36	ΚΟΡΜΕΝΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	5	5	6	6	Ναι	Ναι	Ναι

Πληροφορική και Εκπαίδευση - ΠΛΗ37	ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ	5	4	4	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού - ΠΛΗ40	ΧΑΤΖΗΛΥΓΕΡΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	0	4	3	19	19	Ναι	Ναι	Ναι
Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ42	ΤΣΕΛΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	5	7	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας – ΠΛΗ44	ΒΟΥΛΟΔΗΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	4	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Κατανεμημένα Συστήματα Λογισμικού - ΠΛΗ47	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	5	4	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
ΕΘΕ Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων – ΠΛΗΨ -ΠΛΗΨΙ	ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ		2	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.3. Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Πληροφορική - (ΠΛΗ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εισαγωγή στην Πληροφορική - ΠΛΗ10	602	209	177	168	533
Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ11	372	215	205	146	339
Μαθηματικά για Πληροφορική Ι - ΠΛΗ12	645	264	160	157	438
Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική - ΠΛΗ20	372	228	159	116	252
Ψηφιακά Συστήματα - ΠΛΗ21	418	225	115	127	305
Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ - ΠΛΗ22	312	188	177	111	254

Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία - ΠΛΗ23	126	121	119	87	121
Σχεδιασμός Λογισμικού - ΠΛΗ24	219	171	140	83	157
Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ - ΠΛΗ30	261	189	172	105	214
Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές - ΠΛΗ31	207	171	145	88	174
Γραμμικός Προγραμματισμός και Μοντελοποίηση - ΠΛΗ32	14	13	14	11	13
Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών - ΠΛΗ35	53	50	50	33	52
Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες - ΠΛΗ36	132	126	128	78	123
Πληροφορική και Εκπαίδευση - ΠΛΗ37	118	113	111	71	115
Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού - ΠΛΗ40	25	20	20	0	0
Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ42	69	66	64	46	68
Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας - ΠΛΗ44	4	4	3	1	4
Κατανεμημένα Συστήματα Λογισμικού - ΠΛΗ47	15	14	13	8	15
ΕΘΕ Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων – ΠΛΗΨ -ΠΛΗΨΙ	7	4	4	-	-

Πίνακας Γ.1.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εισαγωγή στην Πληροφορική - ΠΛΗ10				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΡΑΒΒΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ1	15	31
ΤΣΙΧΡΙΝΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ2	8	31
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ3	11	31
ΑΒΟΥΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ4	13	31
ΚΩΤΣΙΑΝΤΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ5	16	32
ΤΣΙΠΟΥΡΑΣ ΜΑΡΚΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ1	3	25
ΣΓΑΡΜΠΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ10	3	18
ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ11	5	15
ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ12	5	14
ΗΛΙΑΔΗΣ ΛΑΖΑΡΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ2	12	26
ΤΣΩΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ3	4	25
ΚΟΥΚΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ4	10	29
ΓΙΑΝΝΟΥΤΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ5	8	28
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ6	9	29
ΚΑΛΛΟΝΙΑΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ7	5	31
ΠΙΕΡΡΑΚΕΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ8	11	34

ΚΑΡΥΔΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ9	4	29
ΣΑΜΑΡΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ10ΘΕΣ1	8	22
ΤΣΙΑΤΣΟΣ ΘΡΑΣΥΒΟΥΛΟΣ-ΚΩΝ/ΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ10ΘΕΣ2	5	20
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΦΙΛΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΚΟΜΟΤΗΝΗ-ΠΛΗ10ΚΟΜ1	1	8
ΧΑΙΚΑΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΛΑΡΙΣΑ-ΠΛΗ10ΛΑΡ1	4	7
ΜΑΚΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ10ΠΑΤ1	8	17

Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ11				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΜΑΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ11ΑΘΗ1	12	29
ΒΙΡΒΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ11ΑΘΗ2	14	30
ΑΛΕΠΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ11ΑΘΗ3	16	30
ΤΣΑΛΓΑΤΙΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ11ΑΘΗ4	13	30
ΖΟΡΚΑΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΚΟΠΟΥ-ΠΛΗ11ΕΣ-	-	-
ΚΟΥΡΟΥΘΑΝΑΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ1	8	26
ΣΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΙΩ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ2	12	26
ΣΙΟΥΤΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ3	4	25
ΤΖΟΥΡΑΜΑΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ4	14	26
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ5	13	25

ΤΑΜΠΑΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ6	13	26
ΑΚΟΥΜΙΑΝΑΚΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ11ΗΛΕ7	3	14
ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ11ΘΕΣ1	14	32
ΚΑΡΟΥΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ11ΠΑΤ1	10	20

Μαθηματικά για Πληροφορική Ι - ΠΛΗ12				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΕΛΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ12ΑΘΗ1	10	25
ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ12ΑΘΗ2	14	25
ΤΖΕΡΜΙΑΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ12ΑΘΗ3	11	25
ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ12ΑΘΗ4	9	25
ΑΡΒΑΝΙΤΟΓΕΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ12ΑΘΗ5	11	25
ΠΡΑΣΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ12ΑΘΗ6	6	25
ΦΑΜΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΚΟΠΟΥ-ΠΛΗ12ΕΣ-	-	-
ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ1	10	24
ΚΑΡΑΜΠΕΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ10	4	15
ΔΑΡΑΣ ΤΡΥΦΩΝ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ11	3	8
ΡΑΓΓΟΣ ΟΜΗΡΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ2	8	23
ΓΡΑΨΑ ΘΕΟΔΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ3	9	22

ΦΙΛΙΠΠΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ4	3	20
ΤΖΙΡΤΖΙΛΑΚΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ5	7	21
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ6	8	23
ΡΟΘΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ7	5	21
ΚΟΛΕΤΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ8	11	24
ΒΡΑΧΑΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ12ΗΛΕ9	4	11
ΑΤΡΕΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ12ΘΕΣ1	4	22
ΠΑΠΙΣΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ12ΘΕΣ2	8	24
ΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΛΕΝΑ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΚΟΜΟΤΗΝΗ-ΠΛΗ12ΚΟΜ1	2	7
ΧΑΤΖΑΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΛΑΡΙΣΑ-ΠΛΗ12ΛΑΡ1	4	6
ΚΑΛΑΠΟΔΗ ΑΛΕΚΑ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για Πληροφορική Ι/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ12ΠΑΤ1	6	17

Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική - ΠΛΗ20				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΙΡΟΚΟΦΣΚΙΧ ΑΛΛΑ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ20ΑΘΗ1	12	19
ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ20ΑΘΗ2	11	21
ΘΗΛΥΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ20ΑΘΗ3	11	21
ΜΟΥΡΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ20ΑΘΗ4	9	21
ΜΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ1	6	9

ΤΖΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ2	7	18
ΓΑΡΕΦΑΛΑΚΗΣ ΘΕΟΔΟΥΛΟΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ3	6	19
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ4	5	15
ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ5	6	15
ΡΑΠΤΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ6	3	15
ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ20ΗΛΕ7	0	15
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΗΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ20ΘΕΣ1	12	22
ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΑΝΕΣΤΗΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ20ΘΕΣ2	12	22
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΛΟΥΚΑΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΛΑΡΙΣΑ-ΠΛΗ20ΛΑΡ1	8	10
ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διακριτά Μαθηματικά και Μαθηματική Λογική/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ20ΠΑΤ1	8	10

Ψηφιακά Συστήματα - ΠΛΗ21				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΝΙΚΟΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ21ΑΘΗ1	12	22
ΠΑΠΑΟΔΥΣΣΕΥΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ21ΑΘΗ2	7	19
ΣΓΟΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ21ΑΘΗ3	11	20
ΣΑΓΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ21ΑΘΗ4	10	21
ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ21ΑΘΗ5	8	19
ΚΑΛΛΙΓΕΡΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ1	8	16

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ2	8	18
ΠΑΛΙΟΥΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ3	2	17
ΦΟΥΡΝΑΡΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ4	6	17
ΛΕΛΙΓΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ5	5	15
ΜΠΙΣΔΟΥΝΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ6	2	12
ΜΠΕΚΑΚΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ7	8	20
ΒΕΡΓΟΣ ΧΑΡΙΔΗΜΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ21ΗΛΕ8	6	22
ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ21ΘΕΣ1	8	19
ΠΑΠΑΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ21ΘΕΣ2	8	18
ΚΑΒΟΥΣΙΑΝΟΣ ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΗΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΠΛΗ21ΙΩΑ1	2	7
ΚΑΚΑΡΟΥΝΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΛΑΡΙΣΑ-ΠΛΗ21ΛΑΡ1	12	16
ΑΛΕΞΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ψηφιακά Συστήματα/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ21ΠΑΤ1	4	7

Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ - ΠΛΗ22				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΑΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ22ΑΘΗ1	16	26
ΒΛΑΧΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ22ΑΘΗ2	14	23
ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ22ΑΘΗ3	11	26
ΓΛΕΝΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ-ΟΘΩΝ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ22ΑΘΗ4	7	23

ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ22ΗΛΕ1	7	21
ΜΠΙΘΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ22ΗΛΕ2	7	20
ΚΩΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ22ΗΛΕ3	8	20
ΔΕΝΑΖΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ22ΗΛΕ4	8	20
ΓΚΑΜΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ22ΗΛΕ5	9	18
ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ22ΗΛΕ6	4	11
ΛΑΖΑΡΑΚΗΣ ΦΩΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΗΡΑΚΛΕΙΟ-ΠΛΗ22ΗΡΑ1	5	12
ΚΑΡΑΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΜΕΡΚΟΥΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ22ΘΕΣ1	10	18
ΒΕΡΓΑΔΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ22ΘΕΣ2	5	16

Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία - ΠΛΗ23				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΩΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ23ΑΘΗ1	18	24
ΔΕΜΕΣΤΙΧΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ23ΑΘΗ2	16	20
ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ23ΗΛΕ1	15	21
ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ	ΣΕΠ	Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ23ΗΛΕ2	9	11
ΚΑΤΣΑΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ23ΗΛΕ3	14	23
ΜΑΡΚΕΛΛΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ	ΣΕΠ	Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ23ΘΕΣ1	15	22

Σχεδιασμός Λογισμικού - ΠΛΗ24				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ24ΑΘΗ1	16	22
ΜΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ24ΑΘΗ2	10	19
ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ24ΑΘΗ3	10	18
ΦΙΤΣΙΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ24ΗΛΕ1	8	15
ΧΑΙΚΑΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ24ΗΛΕ2	8	14
ΘΑΝΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ - ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ24ΗΛΕ3	4	6
ΚΑΚΑΡΟΝΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ24ΗΛΕ4	11	22
ΑΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ24ΘΕΣ1	7	18
ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ24ΘΕΣ2	5	16
ΑΛΕΦΡΑΓΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ24ΠΑΤ1	4	7

Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ - ΠΛΗ30				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ30ΑΘΗ1	13	24
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ30ΑΘΗ2	15	25
ΠΑΛΗΟΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ30ΑΘΗ3	10	25
ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ30ΗΛΕ1	10	19
ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ30ΗΛΕ2	9	20

ΓΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ30ΗΛΕ3	8	17
ΚΑΠΟΡΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ30ΗΛΕ4	16	31
ΝΟΜΙΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ30ΘΕΣ1	11	20
ΧΑΡΤΩΝΑΣ ΧΡΥΣΑΦΗΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ30ΘΕΣ2	4	20
ΖΑΡΟΛΙΑΓΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Θεμελιώσεις Επιστήμης ΗΥ/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ30ΠΑΤ1	9	13

Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές - ΠΛΗ31				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΤΙΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ31ΑΘΗ1	12	23
ΛΥΚΟΘΑΝΑΣΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ31ΑΘΗ2	10	22
ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ31ΑΘΗ3	11	22
ΠΕΠΠΑΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ31ΗΛΕ1	14	24
ΝΙΚΟΥ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ31ΗΛΕ2	8	18
ΧΑΤΖΗΛΥΓΕΡΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ31ΗΛΕ3	8	16
ΛΥΚΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ31ΘΕΣ1	10	21
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ-ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ31ΘΕΣ2	9	18
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΔΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ31ΠΑΤ1	6	10

Γραμμικός Προγραμματισμός και Μοντελοποίηση - ΠΛΗ32				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΙΤΣΟΥΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΣΕΠ	Γραμμικός Προγραμματισμός και Μοντελοποίηση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ32ΗΛΕ1	11	13

Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών - ΠΛΗ35				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΤΣΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ35ΑΘΗ1	18	27
ΤΣΙΑΚΑΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ35ΗΛΕ1	15	25

Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες - ΠΛΗ36				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ36ΑΘΗ1	16	24
ΚΟΡΜΕΝΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ36ΑΘΗ2	17	23
ΣΤΑΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ36ΗΛΕ1	11	21
ΠΑΠΑΖΩΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ36ΗΛΕ2	9	12
ΒΑΡΖΑΚΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ36ΗΛΕ3	9	17
ΒΙΤΣΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Σύγχρονα Δίκτυα και Υπηρεσίες/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ36ΘΕΣ1	16	26

Πληροφορική και Εκπαίδευση - ΠΛΗ37				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ	ΣΕΠ	Πληροφορική και Εκπαίδευση/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ37ΑΘΗ1	16	24
ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Πληροφορική και Εκπαίδευση/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ37ΑΘΗ2	15	19
ΠΑΛΑΙΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Πληροφορική και Εκπαίδευση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ37ΗΛΕ1	13	21
ΠΑΛΙΟΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Πληροφορική και Εκπαίδευση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ37ΗΛΕ2	15	22
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Πληροφορική και Εκπαίδευση/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ37ΘΕΣ1	12	29

Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού – ΠΛΗ40				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΚΑΡΟΥΝΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ1		
ΔΕΜΕΣΤΙΧΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ10		
ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ11		
ΚΑΡΟΥΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ12		
ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ13		
ΦΙΤΣΙΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ14		

ΧΑΤΖΗΜΙΣΙΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ15		
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ-ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ16		
ΓΚΟΥΜΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ17		
ΚΑΤΣΑΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ18		
ΚΩΤΣΙΑΝΤΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ19		
ΑΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ2		
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ3		
ΛΥΚΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ4		
ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ5		
ΜΠΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ6		
ΒΕΡΓΑΔΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ7		
ΜΑΓΚΛΟΓΙΑΝΝΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ8		
ΣΓΑΡΜΠΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΣΕΠ	Πρακτική Εξάσκηση σε Θέματα Λογισμικού/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΗ40ΠΑΤ9		

Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ42				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΕΛΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ42ΑΘΗ1	16	24
ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ42ΑΘΗ2	10	13

ΣΤΕΦΑΝΗ ΑΝΤΩΝΙΑ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ42ΗΛΕ1	15	23
ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ42ΗΛΕ2	5	8

Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας - ΠΛΗ44				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΟΥΛΟΔΗΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΛΗ44ΜΚΤ1	1	4

Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας - ΠΛΗ47				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Κατανεμημένα Συστήματα Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ47ΗΛΕ1	8	15

Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων - ΠΛΗΕΨΣ				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗΕΨΣΗΛΕ1		

Πίνακας Γ.2.1 Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Αναπτ. Δεξιότητων(ΑΔ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Γενικά Μαθηματικά Ι	ΦΥΕ10	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 382-383
Γενική και Ανόργανη Χημεία	ΦΥΕ12	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 384-386
Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες	ΦΥΕ14	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 386-388
Γενικά Μαθηματικά ΙΙ	ΦΥΕ20	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 388-389
Φυσικοχημεία	ΦΥΕ22	2	14	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 389-391
Κλασική Φυσική Ι	ΦΥΕ24	2	14	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 391-392
Εργαστηριακή ΘΕ Εργαστήριο Φυσικής Ι	ΕΘΕΦΙ	2	6	Εργαστηριακή	Κορμού	ΕΠ, ΑΔ	Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 392-393
Εργαστηριακή ΘΕ Εργαστήριο Χημείας Ι	ΕΘΕΧΙ	2	6	Εργαστηριακή	Κορμού	ΕΠ, ΑΔ	Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 393
Οργανική Χημεία	ΦΥΕ30	3	16	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 393-394
Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου	ΦΥΕ31	3	16	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 394-396
Κλασική Φυσική ΙΙ	ΦΥΕ34	3	16	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr ,	σελ. 396-397

								https://apothesis.eap.gr/	
Εργαστηριακή ΘΕ Εργαστήριο Χημείας ΙΙ	ΕΘΕΧΙΙ	3	6	Εργαστηριακή	Κορμού	ΕΠ, ΑΔ	Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 397
Εργαστηριακή ΘΕ Εργαστήριο Βιολογίας Ι	ΕΘΕΒΙ	3	6	Εργαστηριακή	Κορμού	ΕΠ, ΑΔ	Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 397-398
Κβαντική Φυσική	ΦΥΕ40	4	14	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 398
Η Εξέλιξη των Ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες	ΦΥΕ41	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 400-401
Πλανήτης Γη	ΦΥΕ42	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 401-402
Γενετική	ΦΥΕ43	4	14	Θεωρητική	Κορμού	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 398-399
Εργαστηριακή ΘΕ Εργαστήριο Βιολογίας ΙΙ	ΕΘΕΒΙΙ	4	6	Εργαστηριακή	Κορμού	ΕΠ, ΑΔ	Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.400
Εργαστηριακή ΘΕ Εργαστήριο Φυσικής ΙΙ	ΕΘΕΦΙΙ	4	6	Εργαστηριακή	Κορμού	ΕΠ, ΑΔ	Ε	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 399
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΕΚΠ 63	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 413-415
Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΠΛΗ10	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 402-406
Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού	ΠΛΗ 11	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ.406-408
Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία	ΠΛΗ 23	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 408-409
Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών	ΠΛΗ 35	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 409-410

Πληροφορική και Εκπαίδευση	ΠΛΗ 37	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 410-412
Σχήματα και Επεξεργασία Εικόνας	ΠΛΗ 44	4	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΕΠ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 412-413

Πίνακας Γ.2.2 Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Γενικά Μαθηματικά Ι - ΦΥΕ10	ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	5	6	6	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Γενική και Ανόργανη Χημεία - ΦΥΕ12	ΠΑΠΑΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	6	8	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες - ΦΥΕ14	ΨΑΡΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	6	6	5	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικά Μαθηματικά ΙΙ - ΦΥΕ20	ΣΠΑΡΤΑΛΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	5	6	5	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Φυσικοχημεία - ΦΥΕ22	ΜΠΟΓΟΣΙΑΝ ΣΟΦΟΜΩΝ	5	5	9	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Κλασική Φυσική Ι - ΦΥΕ24	ΠΑΠΑΓΓΕΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	6	6	5	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Οργανική Χημεία - ΦΥΕ30	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ-ΚΟΚΟΤΟΥ ΒΙΟΛΕΤΤΑ	5	6	6	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου - ΦΥΕ31	ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	6	5	4	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Κλασική Φυσική ΙΙ - ΦΥΕ34	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΤΟΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	6	5	8	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Κβαντική Φυσική - ΦΥΕ40	ΡΙΖΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	7	6	7	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η Εξέλιξη των Ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες - ΦΥΕ41	-	5	6	3	-	-	Ναι	Ναι	Ναι

Πλανήτης Γη - ΦΥΕ42	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	6	6	10	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Γενετική - ΦΥΕ43	ΓΕΩΡΓΑΚΙΛΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	6	6	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εργαστήρια Βιολογίας – ΦΥΕΒ - ΕΘΕΒ	ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	0	1	3	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Εργαστήρια Φυσικής – ΦΥΕΦ -ΕΘΕΦ	ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	0	1	5	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Εργαστήρια Χημείας – ΦΥΕΧ - ΕΘΕΧ	ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	0	1	6	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	5	4	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Πληροφορική - ΠΛΗ10	ΓΡΑΒΒΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	4	6	22	22	Ναι	Ναι	Ναι
Αρχές Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΗ11	ΒΙΡΒΟΥ ΜΑΡΙΑ	5	4	6	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Ψηφιακά Συστήματα - ΠΛΗ21	ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	6	18	18	Ναι	Ναι	Ναι
Βασικά Ζητήματα Δικτύων ΗΥ - ΠΛΗ22	ΔΕΝΑΖΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	5	5	8	13	13	Ναι	Ναι	Ναι
Τηλεματική, Διαδίκτυα και Κοινωνία - ΠΛΗ23	ΒΩΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	4	6	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές - ΠΛΗ31	ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	5	4	10	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών - ΠΛΗ35	ΠΑΤΣΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Πληροφορική και Εκπαίδευση - ΠΛΗ37	ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ	5	4	4	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας – ΠΛΗ44	ΒΟΥΛΟΔΗΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	4	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.2.3. Θεματικές Ενότητες Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες - (ΦΥΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Γενικά Μαθηματικά Ι - ΦΥΕ10	109	44	30	24	82
Γενική και Ανόργανη Χημεία - ΦΥΕ12	82	48	38	21	69
Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες - ΦΥΕ14	141	52	34	30	110
Γενικά Μαθηματικά ΙΙ - ΦΥΕ20	65	37	24	19	56
Φυσικοχημεία - ΦΥΕ22	58	33	19	15	42
Κλασική Φυσική Ι - ΦΥΕ24	69	36	25	21	48
Οργανική Χημεία - ΦΥΕ30	58	33	24	20	41
Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου - ΦΥΕ31	67	42	35	19	41
Κλασική Φυσική ΙΙ - ΦΥΕ34	67	45	31	21	49
Κβαντική Φυσική - ΦΥΕ40	57	49	38	18	39
Η Εξέλιξη των Ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες - ΦΥΕ41	0	0	0	0	0
Πλανήτης Γη - ΦΥΕ42	11	11	11	6	9
Γενετική - ΦΥΕ43	30	25	24	10	23
Εργαστήρια Βιολογίας Ι - ΦΥΕΒ Ι	33	31	30	-	-

Εργαστήρια Βιολογίας ΙΙ - ΦΥΕΒ ΙΙ	22	22	22	-	-
Εργαστήρια Φυσικής Ι - ΦΥΕΦ Ι	27	24	24	-	-
Εργαστήρια Φυσικής ΙΙ - ΦΥΕΦ ΙΙ	31	31	31	-	-
Εργαστήρια Χημείας Ι – ΦΥΕΧ Ι	27	22	22	-	-
Εργαστήρια Χημείας ΙΙ – ΦΥΕΧ ΙΙ	24	23	23	-	-
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	11	8	8	4	11
Εισαγωγή στην Πληροφορική - ΠΛΗ10	5	3	3	3	5
Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές - ΠΛΗ31	1	1	1	0	1
Σχήματα και Επεξεργασία Εικόνας - ΠΛΗ44	1	1	1	0	1

Πίνακας Γ.2.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Γενικά Μαθηματικά Ι - ΦΥΕ10				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΕΡΤΙΚΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά Ι/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ10ΑΘΗ1	8	25
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΔΕΠ	Γενικά Μαθηματικά Ι/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ10ΑΘΗ2	6	11
ΑΝΟΥΣΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ10ΗΛΕ1	4	18

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ10ΗΛΕ2	3	15
ΜΕΓΑΡΙΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά Ι/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΦΥΕ10ΘΕΣ1	3	13

Γενική και Ανόργανη Χημεία - ΦΥΕ12				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΚΑΛΗ ΓΛΥΚΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Γενική και Ανόργανη Χημεία/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ12ΑΘΗ1	9	20
ΚΑΤΣΟΥΛΑΚΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Γενική και Ανόργανη Χημεία/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ12ΑΘΗ2	2	10
ΛΑΔΩΜΕΝΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΣΕΠ	Γενική και Ανόργανη Χημεία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ12ΗΛΕ1	4	17
ΑΝΥΦΑΝΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενική και Ανόργανη Χημεία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ12ΗΛΕ2	4	10
ΓΑΒΡΙΗΛ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Γενική και Ανόργανη Χημεία/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΦΥΕ12ΘΕΣ1	2	12

Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες - ΦΥΕ14				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΨΑΡΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ14ΑΘΗ1	8	24
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ14ΑΘΗ2	7	24
ΛΑΜΠΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ14ΗΛΕ1	3	18
ΚΟΥΤΣΟΥΡΕΛΗ ΜΑΤΡΩΝΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ14ΗΛΕ2	5	16

ΚΑΡΑΚΑΣΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ14ΗΛΕ3	4	14
ΣΑΚΕΛΛΑΡΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΦΥΕ14ΘΕΣ1	3	14

Γενικά Μαθηματικά II - ΦΥΕ20				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΠΑΡΤΑΛΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά II/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ20ΑΘΗ1	8	19
ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά II/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ20ΑΘΗ2	3	8
ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά II/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ20ΗΛΕ1	7	21
ΦΙΛΙΠΠΑΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικά Μαθηματικά II/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ20ΗΛΕ2	1	8

Φυσικοχημεία - ΦΥΕ22				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΟΓΟΣΙΑΝ ΣΟΦΟΜΩΝ	ΣΕΠ	Φυσικοχημεία/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ22ΑΘΗ1	8	21
ΦΑΛΑΡΑΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	ΣΕΠ	Φυσικοχημεία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ22ΗΛΕ1	7	21

Κλασική Φυσική Ι - ΦΥΕ24				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΡΜΑΝΔΑΡΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ24ΑΘΗ1	10	17
ΔΡΑΚΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική Ι/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ24ΑΘΗ2	1	7
ΠΑΠΑΓΓΕΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική Ι/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ24ΗΛΕ1	10	24

Οργανική Χημεία - ΦΥΕ30				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ-ΚΟΚΟΤΟΥ ΒΙΟΛΕΤΤΑ	ΣΕΠ	Οργανική Χημεία/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ30ΑΘΗ1	11	17
ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Οργανική Χημεία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ30ΗΛΕ1	5	18
ΚΟΥΜΠΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Οργανική Χημεία/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΦΥΕ30ΘΕΣ1	4	6

Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου - ΦΥΕ31				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ31ΑΘΗ1	7	13
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	ΔΕΠ	Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ31ΑΘΗ2	4	12
ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Δομή και Λειτουργία του Κυττάρου/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ31ΗΛΕ1	8	16

Κλασική Φυσική II - ΦΥΕ34				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΤΟΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική II/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ34ΑΘΗ1	8	18
ΠΑΣΠΑΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική II/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ34ΑΘΗ2	5	11
ΠΑΡΘΕΝΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική II/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ34ΗΛΕ1	4	11
ΤΕΡΖΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Κλασική Φυσική II/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΦΥΕ34ΘΕΣ1	4	9

Κβαντική Φυσική - ΦΥΕ40				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΙΖΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Κβαντική Φυσική/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ40ΑΘΗ1	12	21
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Κβαντική Φυσική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ40ΗΛΕ1	4	10
ΠΡΑΣΣΑ ΒΑΙΑ	ΣΕΠ	Κβαντική Φυσική/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΦΥΕ40ΘΕΣ1	2	8

Πλανήτης Γη - ΦΥΕ42				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Πλανήτης Γη/ΜΕΙΚΤΟ-ΦΥΕ42ΜΚΤ1	6	9

Γενετική - ΦΥΕ43				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΤΤΑΡΙΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γενετική/ΑΘΗΝΑ-ΦΥΕ43ΑΘΗ1	5	11
ΚΑΤΣΙΛΑ ΜΑΤΣΟΥΚΑ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΣΕΠ	Γενετική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΦΥΕ43ΗΛΕ1	5	12

Εργαστήρια Βιολογίας - ΦΥΕΒ				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Βιολογίας/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΒΠΑΤ1		
ΣΠΕΛΛΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Βιολογίας/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΒΠΑΤ2		
ΣΤΑΥΡΟΥ ΕΛΕΑΝΑ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Βιολογίας/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΒΠΑΤ3		

Εργαστήρια Φυσικής - ΦΥΕΦ				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΚΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Φυσικής/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΦΠΑΤ1		
ΠΕΡΟΥΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Φυσικής/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΦΠΑΤ2		
ΜΠΟΥΡΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Φυσικής/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΦΠΑΤ3		
ΤΣΙΡΙΓΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Φυσικής/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΦΠΑΤ4		

Εργαστήρια Χημείας - ΦΥΕΒ				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΕΒΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Χημείας/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΧΠΑΤ1		
ΠΕΤΣΗ ΘΕΑΝΩ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Χημείας/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΧΠΑΤ2		
ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εργαστήρια Χημείας/ΠΑΤΡΑ-ΦΥΕΧΠΑΤ3		

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΑΘΗΝΑ-ΕΚΠ63ΑΘΗ1	1	5
ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΕΚΠ63ΗΛΕ1	3	6

Εισαγωγή στην Πληροφορική - ΠΛΗ10				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΙΧΡΙΝΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ2	0	1
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΗ10ΑΘΗ3	0	1
ΤΣΩΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ3	1	1
ΚΑΡΥΔΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ10ΗΛΕ9	1	1
ΤΣΙΑΤΣΟΣ ΘΡΑΣΥΒΟΥΛΟΣ-ΚΩΝ/ΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Πληροφορική/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΗ10ΘΕΣ2	1	1

Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές – ΠΛΗ31				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΛΥΓΕΡΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνητή Νοημοσύνη - Εφαρμογές/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΗ31ΗΛΕ3	0	1

Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας – ΠΛΗ44				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΟΥΛΟΔΗΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Σήματα και Επεξεργασία Εικόνας/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΛΗ44ΜΚΤ1	0	1

Πίνακας Γ.3.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση	ΔΙΑ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 479-480
Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων	ΔΙΑ51	1 ή 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 480-481
Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων	ΔΙΑ60	1 ή 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 481-482
Διαχείριση Αερίων Ρύπων	ΔΙΑ61	1 ή 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 482
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΙΑΔΕ)	ΔΙΑΔΕ	2	40		Κορμού	ΟΣΣ		

Πίνακας Γ.3.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση - ΔΙΑ50	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	5	4	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων - ΔΙΑ51	ΚΟΜΙΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	5	3	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων - ΔΙΑ60	ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	5	3	9	9	Ναι	Ναι	Ναι
Διαχείριση Αερίων Ρύπων - ΔΙΑ61	ΚΑΣΣΩΜΕΝΟΣ ΠΑΥΛΟΣ	5	5	3	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΙΑΔΕ)									

Πίνακας Γ.3.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Αποβλήτων - (ΔΙΑ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση - ΔΙΑ50	90	59	58	42	81
Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων - ΔΙΑ51	128	106	102	63	123
Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων - ΔΙΑ60	168	151	143	99	158
Διαχείριση Αερίων Ρύπων - ΔΙΑ61	215	205	201	131	208
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΙΑΔΕ)	239	195	195	-	-

Πίνακας Γ.3.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενότητων

Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση - ΔΙΑ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ50ΑΘΗ1	9	24
ΣΑΚΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ50ΗΛΕ1	5	12
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ50ΗΛΕ2	12	21
ΣΑΖΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ50ΗΛΕ3	4	6
ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Φυσικό Περιβάλλον και Ρύπανση/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΑ50ΘΕΣ1	12	18

Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων - ΔΙΑ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ51ΑΘΗ1	13	21
ΤΣΑΚΙΡΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ51ΑΘΗ2	12	18
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ	ΣΕΠ	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ51ΗΛΕ1	7	17
ΜΑΛΑΜΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ51ΗΛΕ2	11	21
ΚΟΜΙΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΑ51ΘΕΣ1	15	28
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΙΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΑ51ΠΑΤ1	5	18

Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων - ΔΙΑ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΚΙΚΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ60ΑΘΗ1	16	27
ΜΑΝΑΡΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ60ΑΘΗ2	14	26
ΑΚΡΑΤΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ60ΗΛΕ1	10	14
ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΧΡΥΣΗ ΚΑΣΣΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ60ΗΛΕ2	16	23
ΚΟΜΝΙΤΣΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΑ60ΘΕΣ1	19	28
ΚΟΡΝΑΡΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΔΙΑ60ΙΩΑ1	6	13
ΚΥΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΛΑΡΙΣΑ-ΔΙΑ60ΛΑΡ1	5	9

ΒΑΓΕΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΑ60ΠΑΤ1	6	9
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΔΕΠ	Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΑ60ΠΑΤ2	7	9

Διαχείριση Αερίων Ρύπων - ΔΙΑ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΣΣΩΜΕΝΟΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ61ΑΘΗ1	19	24
ΡΕΜΟΥΝΤΑΚΗ ΕΜΜΑΝΟΥΕΛΛΑ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ61ΑΘΗ2	18	24
ΔΙΑΠΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΑ61ΑΘΗ3	7	15
ΠΟΥΠΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ61ΗΛΕ1	12	17
ΚΑΤΣΑΟΥΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΑ61ΗΛΕ2	11	22
ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΑ61ΘΕΣ1	20	25
ΚΕΛΕΣΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΑ61ΘΕΣ2	16	25
ΛΑΝΤΑΒΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΔΙΑ61ΙΩΑ1	8	12
ΚΟΥΚΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΛΑΡΙΣΑ-ΔΙΑ61ΛΑΡ1	11	15
ΚΑΖΑΝΤΖΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Διαχείριση Αερίων Ρύπων/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΑ61ΠΑΤ1	9	29

Πίνακας Γ.4.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας - (ΔΙΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Μαθηματικά και Μηχανολογική Σχεδίαση για τη Διασφάλιση Ποιότητας (Προπ	ΔΙΠ40	1	0	Θεωρητική	Κορμού**	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 454-455
Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας	ΔΙΠ50	1-2	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 455-456
Προγραμματισμός για την Ποιότητα	ΔΙΠ51	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 456-457
Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας	ΔΙΠ60	2-3	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 457-459
Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα	ΔΙΠ61	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 459-461
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΙΠΔΕ)	ΔΙΠΔΕ	2-3	20		Κορμού			

**Η ΔΙΠ40 υποχρεωτική στους απόφοιτους ΤΕΙ, οι οποίοι έχουν αλάχιστο χρόνο λήψης του τίτλου στα τρία (3) έτη.

Πίνακας Γ.4.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας - (ΔΙΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Μαθηματικά για τη Διασφάλιση Ποιότητας - ΔΙΠ40	ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	4	4	6	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας - ΔΙΠ50	ΑΝΤΖΟΥΛΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	5	10	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Προγραμματισμός για την Ποιότητα - ΔΙΠ51	ΨΩΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	5	5	8	6	6	Ναι	Όχι	Ναι

Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας - ΔΙΠ60	ΚΑΡΑΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	5	5	6	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα - ΔΙΠ61	ΠΛΑΤΗΣ ΑΓΑΠΙΟΣ	5	5	6	9	9	Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.4.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας (ΔΙΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Μαθηματικά για τη Διασφάλιση Ποιότητας - ΔΙΠ40	69	42	30	10	41
Μηχανολογική Σχεδίαση για τη Διασφάλιση Ποιότητας - ΔΙΠ40Α	4	0	0	2	4
Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας - ΔΙΠ50	228	129	86	76	152
Προγραμματισμός για την Ποιότητα - ΔΙΠ51	149	107	105	63	138
Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας - ΔΙΠ60	195	159	146	121	172
Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα - ΔΙΠ61	173	156	149	80	165
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΔΙΠΔΕ	194	148	152		

Πίνακας Γ.4.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Μαθηματικά για τη Διασφάλιση Ποιότητας - ΔΙΠ40				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΑΠΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για τη Διασφάλιση Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ40ΑΘΗ1	1	13
ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για τη Διασφάλιση Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ40ΑΘΗ2	2	13
ΑΝΔΡΕΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά για τη Διασφάλιση Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ40ΗΛΕ1	7	15

Μηχανολογική Σχεδίαση για τη Διασφάλιση Ποιότητας - ΔΙΠ40Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΝΔΡΕΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	ΗΛΕ1	2	4

Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας - ΔΙΠ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΝΤΖΟΥΛΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ50ΑΘΗ1	10	19
ΡΑΚΙΤΖΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ50ΑΘΗ2	10	20
ΚΟΥΤΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ50ΑΘΗ3	13	20
ΜΑΡΑΒΕΛΑΚΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ50ΗΛΕ1	8	14

ΜΑΛΕΦΑΚΗ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ50ΗΛΕ2	10	17
ΣΑΧΛΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ50ΗΛΕ3	2	8
ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ50ΗΛΕ4	3	12
ΤΣΙΑΜΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ50ΗΛΕ5	7	9
ΝΕΝΕΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΠ50ΘΕΣ1	6	19
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΠΟΛΥΧΡΟΝΗΣ	ΣΕΠ	Βασικά Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΠ50ΠΑΤ1	7	14

Προγραμματισμός για την Ποιότητα - ΔΙΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΑΡΟΥΧΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Προγραμματισμός για την Ποιότητα/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ51ΑΘΗ1	15	26
ΒΑΡΖΑΚΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Προγραμματισμός για την Ποιότητα/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ51ΑΘΗ2	10	27
ΨΩΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Προγραμματισμός για την Ποιότητα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ51ΗΛΕ1	13	28
ΚΑΦΕΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Προγραμματισμός για την Ποιότητα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ51ΗΛΕ2	8	23
ΑΗΔΟΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Προγραμματισμός για την Ποιότητα/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΠ51ΘΕΣ1	7	18
ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΟΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΣΕΠ	Προγραμματισμός για την Ποιότητα/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΠ51ΠΑΤ1	10	16

Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας - ΔΙΠ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ60ΑΘΗ1	19	22
ΕΥΑΓΓΕΛΑΡΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ60ΑΘΗ2	18	22
ΛΟΓΟΘΕΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ60ΑΘΗ3	6	20
ΜΗΛΙΕΝΟΣ ΦΩΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ60ΗΛΕ1	11	17
ΠΑΡΠΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ60ΗΛΕ2	16	21
ΠΕΡΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ60ΗΛΕ3	8	9
ΚΑΠΕΤΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΠ60ΘΕΣ1	17	20
ΙΣΜΥΡΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΠ60ΘΕΣ2	7	14
ΝΙΚΟΛΑΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΛΑΡΙΣΑ-ΔΙΠ60ΛΑΡ1	7	11
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Προηγμένα Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Έλεγχο της Ποιότητας/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΠ60ΠΑΤ1	12	16

Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα - ΔΙΠ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ61ΑΘΗ1	16	24
ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ61ΑΘΗ2	14	22
ΚΑΡΚΑΛΟΥΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΑΘΗΝΑ-ΔΙΠ61ΑΘΗ3	7	19

ΧΑΤΖΗΣΤΕΛΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ61ΗΛΕ1	13	22
ΚΡΟΚΟΣ ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΙΠ61ΗΛΕ2	5	23
ΠΛΑΤΗΣ ΑΓΑΠΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΠ61ΘΕΣ1	12	24
ΒΟΥΖΑΣ ΦΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΙΠ61ΘΕΣ2	4	12
ΤΣΙΤΣΙΦΛΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΛΑΡΙΣΑ-ΔΙΠ61ΛΑΡ1	5	9
ΜΑΥΡΟΕΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Ειδικά Θέματα για την Ποιότητα/ΠΑΤΡΑ-ΔΙΠ61ΠΑΤ1	4	10

Πίνακας Γ.5.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων	ΔΧΤ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 485-486
Τεχνική της Κατασκευής	ΔΧΤ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 486-487
Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων	ΔΧΤ60	1 ή 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 487-488
Οικονομικά Τεχνικών Έργων	ΔΧΤ61	1 ή 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 488-489
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΧΤΔΕ)	ΔΧΤΔΕ	3	40		Κορμού			

Πίνακας Γ.5.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων - ΔΧΤ50	ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	5	5	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνική της Κατασκευής - ΔΧΤ51	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	5	4	12	12	Ναι	Ναι	Ναι
Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων - ΔΧΤ60	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	5	4	11	11	Ναι	Ναι	Ναι
Οικονομικά Τεχνικών Έργων - ΔΧΤ61	ΧΑΣΙΑΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	5	3	14	14	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΧΤΔΕ)									

Πίνακας Γ.5.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διαχείριση Τεχνικών Έργων - (ΔΧΤ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων - ΔΧΤ50	208	134	118	83	180
Τεχνική της Κατασκευής - ΔΧΤ51	265	178	176	129	238
Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων - ΔΧΤ60	258	247	245	152	257
Οικονομικά Τεχνικών Έργων - ΔΧΤ61	269	244	232	109	259
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΔΧΤΔΕ)	275	191	191		

Πίνακας Γ.5.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων - ΔΧΤ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ50ΑΘΗ1	10	23
ΠΑΝΤΟΥΒΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ - ΠΑΡΙΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ50ΑΘΗ2	13	23
ΔΗΜΑΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ50ΑΘΗ3	4	14
ΜΑΝΩΛΙΑΔΗΣ ΟΔΥΣΣΕΑΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ50ΗΛΕ1	7	18
ΠΕΤΡΟΥΤΣΑΤΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ50ΗΛΕ2	10	18
ΜΑΝΤΑΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ50ΗΛΕ3	9	18

ΣΑΛΩΝΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ50ΗΛΕ4	11	20
ΞΕΝΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ50ΘΕΣ1	11	22
ΜΠΑΛΝΤΟΥΚΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΔΧΤ50ΙΩΑ1	4	7
ΜΠΕΛΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων/ΠΑΤΡΑ-ΔΧΤ50ΠΑΤ1	4	17

Τεχνική της Κατασκευής - ΔΧΤ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ51ΑΘΗ1	14	24
ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ51ΑΘΗ2	11	24
ΠΕΛΕΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ51ΑΘΗ3	10	22
ΜΠΟΥΣΙΑΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ51ΑΘΗ4	14	24
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ51ΗΛΕ1	14	26
ΦΑΒΒΑΤΑ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ51ΗΛΕ2	10	25
ΤΣΙΑΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ51ΗΛΕ3	15	21
ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ51ΘΕΣ1	13	21
ΜΠΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ51ΘΕΣ2	7	12
ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΔΧΤ51ΙΩΑ1	5	13
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΔΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΠΑΤΡΑ-ΔΧΤ51ΠΑΤ1	10	16
ΜΠΙΣΚΙΝΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική της Κατασκευής/ΠΑΤΡΑ-ΔΧΤ51ΠΑΤ2	6	10

Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων - ΔΧΤ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ60ΑΘΗ1	13	29
ΚΟΥΛΟΥΡΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ60ΑΘΗ2	25	29
ΤΣΟΥΚΑΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ60ΑΘΗ3	13	29
ΒΑΤΑΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ60ΗΛΕ1	9	23
ΤΣΙΠΟΥΡΙΑΡΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ60ΗΛΕ2	12	17
ΤΣΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ60ΗΛΕ3	14	20
ΚΑΤΣΑΚΙΩΡΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΗΡΑΚΛΕΙΟ-ΔΧΤ60ΗΡΑ1	8	15
ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ60ΘΕΣ1	15	29
ΜΑΡΧΑΒΙΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ60ΘΕΣ2	18	29
ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΔΧΤ60ΙΩΑ1	5	14
ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΣΕΠ	Νομοθεσία και Ασφάλεια Τεχνικών Έργων/ΠΑΤΡΑ-ΔΧΤ60ΠΑΤ1	20	23

Οικονομικά Τεχνικών Έργων - ΔΧΤ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΙΒΙΛΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ61ΑΘΗ1	10	28

ΚΑΝΤΙΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ61ΑΘΗ2	12	28
ΦΡΑΓΚΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΑΘΗΝΑ-ΔΧΤ61ΑΘΗ3	10	27
ΚΟΥΛΙΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ61ΗΛΕ1	7	20
ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ61ΗΛΕ2	11	23
ΜΠΕΣΚΟΥ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΔΧΤ61ΗΛΕ3	4	11
ΠΑΝΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΗΡΑΚΛΕΙΟ-ΔΧΤ61ΗΡΑ1	8	13
ΑΡΕΤΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ61ΘΕΣ1	13	23
ΚΩΣΤΟΓΛΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΔΧΤ61ΘΕΣ2	4	12
ΜΕΤΑΛΛΗΝΟΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΙΩΑΝΝΙΝΑ-ΔΧΤ61ΙΩΑ1	3	22
ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΚΟΖΑΝΗ-ΔΧΤ61ΚΟΖ1	5	11
ΠΟΛΥΖΟΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΛΑΡΙΣΑ-ΔΧΤ61ΛΑΡ1	6	11
ΤΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΠΑΤΡΑ-ΔΧΤ61ΠΑΤ1	11	15
ΧΑΣΙΑΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά Τεχνικών Έργων/ΠΑΤΡΑ-ΔΧΤ61ΠΑΤ2	5	15

Πίνακας Γ.6.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντική Κατάλυση για Αντιρρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - (ΚΠΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Κατάλυση	ΚΠΠ70	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 507-508
Καταλυτικές Επιφάνειες	ΚΠΠ71	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 508-509
Διεργασίες Αντιρρύπανσης	ΚΠΠ80	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 509-510
Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας	ΚΠΠ81	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 510-511
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΚΠΠΔΕ)	ΚΠΠ82	2	40	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ		

Πίνακας Γ.6.2.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Κατάλυση - ΚΠΠ50*	ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	5	5	2	-	-	Ναι	Ναι	Ναι
Καταλυτικές Επιφάνειες - ΚΠΠ51*	ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	5	5	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Ρύπανση - Ενέργεια και Τεχνολογίες Αντιρρύπανσης - ΚΠΠ60*	ΚΟΝΤΑΡΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	5	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντική Κατάλυση - ΚΠΠ61*	ΜΑΤΡΑΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	5	5	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Κατάλυση - ΚΠΠ70	ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	5	5	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Καταλυτικές Επιφάνειες - ΚΠΠ71	ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	5	5	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Διεργασίες Αντιρρύπανσης - ΚΠΠ80	ΜΑΝΤΖΑΒΙΝΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	5	5	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - ΚΠΠ81	ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	5	5	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΚΠΠΔΕ)									

*ΘΕ που ανήκουν σε παλιότερη διάρθρωση του ΠΣ ΚΠΠ μέχρι και το 2016-17

Πίνακας Γ.6.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Κατάλυση και Προστασία του Περιβάλλοντος - (ΚΠΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Κατάλυση - ΚΠΠ50 –ΚΠΠ70	18	16	16	7	18
Καταλυτικές Επιφάνειες - ΚΠΠ51 – ΚΠΠ71	19	17	14	9	17
Ρύπανση - Ενέργεια και Τεχνολογίες Αντιρρύπανσης - ΚΠΠ60	5	5	5	4	5
Περιβαλλοντική Κατάλυση - ΚΠΠ61	18	16	16	7	15
Διεργασίες Αντιρρύπανσης - ΚΠΠ80	17	16	16	10	17
Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας - ΚΠΠ81	14	14	14	7	14
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΚΠΠ82 - ΚΠΠΔΕ	28	24	24		

Πίνακας Γ.6.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Καταλυτικές Επιφάνειες - ΚΠΠ51 – ΚΠΠ71				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΔΕΠ	Καταλυτικές Επιφάνειες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΠΠ51ΗΛΕ1 - ΚΠΠ71ΗΛΕ1	9	17

*2 άτομα της ΚΠΠ51 στα τμήματα της ΚΠΠ71

Ρύπανση - Ενέργεια και Τεχνολογίες Αντιρρύπανσης - ΚΠΠ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΝΤΑΡΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ρύπανση - Ενέργεια και Τεχνολογίες Αντιρρύπανσης/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΠΠ60ΗΛΕ1	4	5

Περιβαλλοντική Κατάλυση - ΚΠΠ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΤΡΑΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντική Κατάλυση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΠΠ61ΗΛΕ1	7	15

Κατάλυση – ΚΠΠ70				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Κατάλυση/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΠΠ70ΗΛΕ1	7	18

Διεργασίες Αντιρρύπανσης – ΚΠΠ80				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΝΤΖΑΒΙΝΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	ΣΕΠ	Διεργασίες Αντιρρύπανσης/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΠΠ80ΗΛΕ1	10	17

Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας – ΚΠΠ81				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΠΠ81ΗΛΕ1	7	14

Πίνακας Γ.7.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοποι	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Κίνηση, Δομική Συγκρότηση και Βασικές Αλληλεπιδράσεις της Ύλης	ΚΦΕ51	1 ή 2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 534-535
Οργάνωση και Αλληλεπιδράσεις σε Μοριακό Επίπεδο	ΚΦΕ52	1 ή 2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 535-538
Οργάνωση της Ύλης σε Έμβια Συστήματα	ΚΦΕ53	1 ή 2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 538-539
Φυσικές Επιστήμες: Ιστορία, Επιστημολογία και Εκπαιδευτική Μεθοδολογία	ΚΦΕ60	1 ή 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 539-540
Θέματα Σύγχρονης Φυσικής	ΚΦΕ61	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 541
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΚΦΕΔΕ)	ΚΦΕΔΕ		40	Θεωρητική	Κορμού			

Πίνακας Γ.7.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Κίνηση, Δομική Συγκρότηση και Βασικές Αλληλεπιδράσεις της Ύλης - ΚΦΕ51	ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	6	6	25	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Οργάνωση και Αλληλεπιδράσεις σε Μοριακό Επίπεδο - ΚΦΕ52	ΚΟΛΙΑΔΗΜΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	5	6	17	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Οργάνωση της Ύλης σε Έμβια Συστήματα - ΚΦΕ53	ΣΚΟΡΙΛΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	5	6	8	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Φυσικές Επιστήμες: Ιστορία, Επιστημολογία και Εκπαιδευτική Μεθοδολογία - ΚΦΕ60	ΣΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	6	6	9	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Θέματα Σύγχρονης Φυσικής - ΚΦΕ61	ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	6	6	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΚΦΕΔΕ)									

Πίνακας Γ.7.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών - (ΚΦΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Κίνηση, Δομική Συγκρότηση και Βασικές Αλληλεπιδράσεις της Ύλης - ΚΦΕ51	50	33	29	14	30
Οργάνωση και Αλληλεπιδράσεις σε Μοριακό Επίπεδο - ΚΦΕ52	29	16	16	8	20
Οργάνωση της Ύλης σε Έμβια Συστήματα - ΚΦΕ53	18	12	11	10	14
Φυσικές Επιστήμες: Ιστορία, Επιστημολογία και Εκπαιδευτική Μεθοδολογία - ΚΦΕ60	42	33	33	11	38
Θέματα Σύγχρονης Φυσικής - ΚΦΕ61	15	14	13	6	14
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΚΦΕΔΕ)	45	41	41		

Πίνακας Γ.7.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Κίνηση, Δομική Συγκρότηση και Βασικές Αλληλεπιδράσεις της Ύλης - ΚΦΕ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΖΑΜΑΡΙΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Κίνηση, Δομική Συγκρότηση και Βασικές Αλληλεπιδράσεις της Ύλης/ΑΘΗΝΑ-ΚΦΕ51ΑΘΗ1	4	11
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΔΕΠ	Κίνηση, Δομική Συγκρότηση και Βασικές Αλληλεπιδράσεις της Ύλης/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΦΕ51ΗΛΕ1	10	19

Οργάνωση και Αλληλεπιδράσεις σε Μοριακό Επίπεδο - ΚΦΕ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΛΙΑΔΗΜΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Οργάνωση και Αλληλεπιδράσεις σε Μοριακό Επίπεδο/ΜΕΙΚΤΟ-ΚΦΕ52ΜΚΤ1	8	20

Οργάνωση της Ύλης σε Έμβια Συστήματα - ΚΦΕ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΚΟΡΙΛΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Οργάνωση της Ύλης σε Έμβια Συστήματα/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΦΕ53ΗΛΕ1	10	14

Φυσικές Επιστήμες: Ιστορία, Επιστημολογία και Εκπαιδευτική Μεθοδολογία - ΚΦΕ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΥΡΙΚΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Φυσικές Επιστήμες: Ιστορία, Επιστημολογία και Εκπαιδευτική Μεθοδολογία/ΑΘΗΝΑ-ΚΦΕ60ΑΘΗ1	6	20
ΣΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Φυσικές Επιστήμες: Ιστορία, Επιστημολογία και Εκπαιδευτική Μεθοδολογία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΚΦΕ60ΗΛΕ1	5	18

Θέματα Σύγχρονης Φυσικής - ΚΦΕ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Θέματα Σύγχρονης Φυσικής/ΜΕΙΚΤΟ-ΚΦΕ61ΜΚΤ1	6	14

Πίνακας Γ.8.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Βασικές Θεωρίες και μέθοδοι στα Μαθηματικά	ΜΣΜ 70 (ΜΣΜ50)	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 514-515
Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες	ΜΣΜ 71 (ΜΣΜ60)	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 515-516
Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά	ΜΣΜ 80 (ΜΣΜ61)	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 516-517
Ιστορική Εξέλιξη & Διδακτική των Μαθηματικών	ΜΣΜ 81 (ΜΣΜ51)	2	20	Θεωρητική	Επιλογής ^Γ	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 517-519
Εφαρμογές Μαθηματικής Προτυποποίησης	ΜΣΜ 82 (ΜΣΜ62)	2	20	Θεωρητική	Επιλογής ^Β	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 519-520
Ανάλυση	ΜΣΜ 83	2	30	Θεωρητική	Επιλογής ^Α	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 520-521
Στοχαστικά Μαθηματικά	ΜΣΜ 84	2	20	Θεωρητική	Επιλογής ^Β	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 521
Άλγεβρα και Γεωμετρία	ΜΣΜ 85	2	20	Θεωρητική	Επιλογής ^Α	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 522
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΜΣΜΔΕ	2	20		Κορμού			

******Ανάλογα με τις κατευθύνσεις Α,Β,Γ

*****Σε παρένθεση είναι τα ονόματα των αντίστοιχων ΘΕ στην παλαιότερη διάρθρωση του ΠΣ

Πίνακας Γ.8.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Βασικές Θεωρίες και μέθοδοι στα Μαθηματικά - ΜΣΜ70 (ΜΣΜ50)	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	5	6	5	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες - ΜΣΜ71 (ΜΣΜ60)	ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	5	6	6	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά - ΜΣΜ80 (ΜΣΜ61)	ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	6	5	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Ιστορική Εξέλιξη & Διδακτική των Μαθηματικών - ΜΣΜ81 (ΜΣΜ51)	ΒΛΑΜΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	5	6	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Εφαρμογές Μαθηματικής Προτυποποίησης - ΜΣΜ82 (Ειδικά Θέματα Μαθηματικών - ΜΣΜ62)	ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	5	6	7	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Στοχαστικά Μαθηματικά - ΜΣΜ84	ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	6	2			Ναι	Ναι	Ναι
Άλγεβρα και Γεωμετρία - ΜΣΜ85	ΠΟΥΛΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	5	6	3			Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.8.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά - (ΜΣΜ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Βασικές Θεωρίες & Μέθοδοι στα Μαθηματικά - ΜΣΜ50 – ΜΣΜ70	58	36	33	29	50
Μαθηματικά Πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες - ΜΣΜ60 – ΜΣΜ71	62	50	50	32	58
Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά - ΜΣΜ61 – ΜΣΜ80	68	62	56	35	62
Ιστορική Εξέλιξη & Διδακτική των Μαθηματικών - ΜΣΜ51-ΜΣΜ81	35	32	32	14	34

Ειδικά Θέματα Μαθηματικών - ΜΣΜ62 Εφαρμογές Μαθηματικής Προτυποποίησης - ΜΣΜ82	21	20	20	12	21
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	60	51	51		

Πίνακας Γ.8.4 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Βασικές Θεωρίες και μέθοδοι στα Μαθηματικά – ΜΣΜ70 (ΜΣΜ50)				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Θεωρίες και μέθοδοι στα Μαθηματικά/ΑΘΗΝΑ-ΜΣΜ70ΑΘΗ1	12	15
ΠΟΥΛΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Θεωρίες και μέθοδοι στα Μαθηματικά/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ70ΗΛΕ1 Βασικές Θεωρίες & Μέθοδοι στα Μαθηματικά/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ50ΗΛΕ1	3	14
ΜΠΟΥΚΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Βασικές Θεωρίες και μέθοδοι στα Μαθηματικά/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ70ΗΛΕ2	14	21

Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες – ΜΣΜ71 (ΜΣΜ60)				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΤΡΑΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες/ΑΘΗΝΑ-ΜΣΜ71ΑΘΗ1	8	22
ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΔΕΠ	Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ71ΗΛΕ1	6	10
ΣΕΒΡΟΓΛΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ71ΗΛΕ2	10	15
ΣΦΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικά πρότυπα στις Φυσικές Επιστήμες/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΜΣΜ71ΘΕΣ1	8	11

Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά – ΜΣΜ80 (ΜΣΜ61)				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά/ΑΘΗΝΑ-ΜΣΜ80ΑΘΗ1	12	28
ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ80ΗΛΕ1	15	20
ΤΣΙΤΣΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Υπολογιστικές Μέθοδοι και Λογισμικό στα Μαθηματικά/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΜΣΜ80ΘΕΣ1	8	14

Ιστορική Εξέλιξη & Διδακτική των Μαθηματικών – ΜΣΜ81 (ΜΣΜ51)				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΛΑΜΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Ιστορική Εξέλιξη & Διδακτική των Μαθηματικών/ΑΘΗΝΑ-ΜΣΜ51ΑΘΗ1	7	18
ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Ιστορική Εξέλιξη & Διδακτική των Μαθηματικών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΜΣΜ51ΗΛΕ1	7	16

Εφαρμογές Μαθηματικής Προτυποποίησης – ΜΣΜ82 (ΜΣΜ62)				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εφαρμογές Μαθηματικής Προτυποποίησης/ΑΘΗΝΑ-ΜΣΜ82ΑΘΗ1	12	21

**Πίνακας Γ.9.1 Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά
Συστήματα - (ΠΛΣ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό	ΠΛΣ50	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 526-528
Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών	ΠΛΣ51	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 528-529
Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού	ΠΛΣ60	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 529-530
Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού	ΠΛΣ61	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 530-531
Εξειδικεύσεις Δικτύων και Επικοινωνιών	ΠΛΣ62	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 531-532
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΛΣΔΕ)	ΠΛΣΔΕ	2	20		Κορμού			

**Πίνακας Γ.9.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά
Συστήματα - (ΠΛΣ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό - ΠΛΣ50	ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	5	6	4	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών - ΠΛΣ51	ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	5	6	4	7	7	Ναι	Ναι	Ναι

Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΣ60	ΣΑΚΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	5	5	6	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού - ΠΛΣ61	ΤΑΜΠΟΥΡΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	5	6	6	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Εξειδικεύσεις Δικτύων και Επικοινωνιών - ΠΛΣ62	ΜΟΣΧΟΛΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	6	7	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΛΣΔΕ)									

Πίνακας Γ.9.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα - (ΠΛΣ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό - ΠΛΣ50	140	105	100	70	135
Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών - ΠΛΣ51	153	113	105	69	143
Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΣ60	94	87	86	45	92
Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού - ΠΛΣ61	60	57	57	32	58
Εξειδικεύσεις Δικτύων και Επικοινωνιών - ΠΛΣ62	27	26	26	12	26
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΛΣΔΕ)	82	54	54		

Πίνακας Γ.9.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό - ΠΛΣ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ50ΑΘΗ1	16	23
ΚΟΖΑΝΙΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ50ΑΘΗ2	11	19
ΡΕΦΑΝΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ50ΗΛΕ1	10	25
ΛΑΖΑΡΙΝΗΣ ΦΩΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ50ΗΛΕ2	9	21
ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ50ΗΛΕ3	14	25
ΜΠΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ50ΗΛΕ4	5	14
ΚΑΝΑΒΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Θεωρία και Λογισμικό/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΣ50ΘΕΣ1	5	8

Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών - ΠΛΣ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΥΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ51ΑΘΗ1	18	27
ΚΟΥΦΟΠΑΥΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ51ΑΘΗ2	10	27
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ51ΗΛΕ1	11	23
ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ51ΗΛΕ2	7	20
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	ΔΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ51ΗΛΕ3	10	21

ΛΙΟΤΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΣ51ΘΕΣ1	10	15
ΚΑΨΑΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Εξειδικεύσεις σε Αρχιτεκτονική και Δίκτυα των Υπολογιστών/ΠΑΤΡΑ-ΠΛΣ51ΠΑΤ1	3	10

Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού - ΠΛΣ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΑΚΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ60ΑΘΗ1	11	21
ΡΙΓΓΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ60ΑΘΗ2	9	14
ΤΖΑΓΚΑΡΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ60ΗΛΕ1	7	23
ΒΕΝΕΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ60ΗΛΕ2	9	17
ΜΑΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΣ60ΘΕΣ1	9	17

Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού - ΠΛΣ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΡΓΟΥΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ61ΑΘΗ1	12	20
ΡΗΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ61ΗΛΕ1	14	27
ΤΑΜΠΟΥΡΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΛΣ61ΘΕΣ1	6	11

Εξειδικεύσεις Δικτύων και Επικοινωνιών - ΠΛΣ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΟΣΧΟΛΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Δικτύων και Επικοινωνιών/ΑΘΗΝΑ-ΠΛΣ62ΑΘΗ1	5	10
ΠΑΞΙΜΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εξειδικεύσεις Δικτύων και Επικοινωνιών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΛΣ62ΗΛΕ1	7	16

Πίνακας Γ.10.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών http://media.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2016_17.pdf
Προχωρημένες Σπουδές στην Κλασική Φυσική	ΠΣΦ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 498-499
Μαθηματικές Μέθοδοι Φυσικής	ΠΣΦ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 499-500
Προχωρημένες Σπουδές στην Κβαντική Φυσική	ΠΣΦ60	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 500-501
Δομή της Ύλης και του Σύμπαντος	ΠΣΦ61	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 501-502
Επιστήμη Υλικών και Διατάξεων	ΠΣΦ62	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 502-503
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΦΔΕ)	ΠΣΦΔΕ	2	40		Κορμού			

Πίνακας Γ.10.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Προχωρημένες Σπουδές στην Κλασική Φυσική - ΠΣΦ50	ΠΕΡΙΒΟΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΛΕΑΝΔΡΟΣ	6	6	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μαθηματικές Μέθοδοι Φυσικής - ΠΣΦ51	ΣΦΕΤΣΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	6	6	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Προχωρημένες Σπουδές στην Κβαντική Φυσική - ΠΣΦ60	ΖΟΥΠΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	6	6	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Δομή της Ύλης και του Σύμπαντος - ΠΣΦ61	ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ ΠΕΡΙΒΟΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΛΕΑΝΔΡΟΣ	6	6	6	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Επιστήμη Υλικών και Διατάξεων - ΠΣΦ62	ΠΑΛΙΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	6	6	9	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΦΔΕ)									

Πίνακας Γ.10.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική - (ΠΣΦ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Προχωρημένες Σπουδές στην Κλασική Φυσική - ΠΣΦ50	24	9	6	9	16
Μαθηματικές Μέθοδοι Φυσικής - ΠΣΦ51	27	14	7	10	22
Προχωρημένες Σπουδές στην Κβαντική Φυσική - ΠΣΦ60	8	6	5	3	7
Δομή της Ύλης και του Σύμπαντος - ΠΣΦ61	13	8	7	4	13
Επιστήμη Υλικών και Διατάξεων - ΠΣΦ62	6	5	3	3	6
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΦΔΕ)	12	9	9		

Πίνακας Γ.10.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενότητων

Προχωρημένες Σπουδές στην Κλασική Φυσική - ΠΣΦ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΚΟΡΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Προχωρημένες Σπουδές στην Κλασική Φυσική/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΦ50ΑΘΗ1	6	9
ΠΕΡΙΒΟΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΛΕΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Προχωρημένες Σπουδές στην Κλασική Φυσική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΦ50ΗΛΕ1	3	7

Μαθηματικές Μέθοδοι Φυσικής - ΠΣΦ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΣΦΕΤΣΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματικές Μέθοδοι Φυσικής/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΦ51ΑΘΗ1	4	9
ΠΟΛΑΤΟΓΛΟΥ ΧΑΡΙΤΩΝ	ΣΕΠ	Μαθηματικές Μέθοδοι Φυσικής/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΦ51ΗΛΕ1	6	13

Προχωρημένες Σπουδές στην Κβαντική Φυσική - ΠΣΦ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΟΥΠΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Προχωρημένες Σπουδές στην Κβαντική Φυσική/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΦ60ΜΚΤ1	3	7

Δομή της Ύλης και του Σύμπαντος - ΠΣΦ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	ΔΕΠ	Δομή της Ύλης και του Σύμπαντος/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΦ61ΜΚΤ1	4	13

Επιστήμη Υλικών και Διατάξεων-ΠΣΦ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΙΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΣΕΠ	Επιστήμη Υλικών και Διατάξεων/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΦ62ΜΚΤ1	3	6

Πίνακας Γ.11.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2016_17.pdf
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον	ΠΣΕ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 339 - 340
Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους	ΠΣΕ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 340 - 341
Σχεδιασμός Έργων υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος	ΠΣΕ60	1 - 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 341 - 343
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΠΣΕ61	1 - 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 343
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	ΜΔΕ	2	40		Κορμού			

Πίνακας Γ.11.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον – ΠΣΕ50	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ	5	5	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους – ΠΣΕ51	ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	5	7	1	1	Ναι	Ναι	Ναι

Σχεδιασμός Έργων υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος – ΠΣΕ60	ΔΗΜΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	5	5	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων – ΠΣΕ61	ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	5	5	5	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΕΔΕ)									

Πίνακας Γ.11.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής - (ΠΣΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΠΣΕ50	1	0	0	0	1
Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους - ΠΣΕ51	3	3	3	1	2
Σχεδιασμός Έργων Υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος - ΠΣΕ60	43	37	33	9	33
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΕ61	54	48	44	19	50
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΕΔΕ)	79	68	68		

Πίνακας Γ.11.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενότητων

Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΠΣΕ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΕΤΑΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΕ50ΗΛΕ1	0	1

Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους - ΠΣΕ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΕ51ΑΘΗ1	1	2

Σχεδιασμός Έργων Υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος - ΠΣΕ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΗΜΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Έργων Υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΕ60ΑΘΗ1	3	12
ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΘΕΟΦΙΛΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Έργων Υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΕ60ΗΛΕ1	4	12
ΣΥΓΓΟΥΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Έργων Υποδομής και Προστασία του Περιβάλλοντος/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΣΕ60ΘΕΣ1	2	9

Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΕ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΕ61ΑΘΗ1	7	19
ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΣΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΕ61ΗΛΕ1	1	9
ΣΤΑΜΑΤΕΛΑΤΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΣΕ61ΘΕΣ1	9	12
ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΔΕΠ	Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων/ΠΑΤΡΑ-ΠΣΕ61ΠΑΤ1	2	10

**Πίνακας Γ.12.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων-
(ΠΣΠ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_20_16_17.pdf
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον	ΠΣΠ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 330-332
Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους	ΠΣΠ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 332-333
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων	ΠΣΠ60	1 - 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 333-335
Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου	ΠΣΠ61	1 - 2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 335-336
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	ΜΔΕ	2	40		Κορμού			

**Πίνακας Γ.12.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων -
(ΠΣΠ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον – ΠΣΠ50	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ	5	5	6	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους – ΠΣΠ51	ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	5	6	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων – ΠΣΠ60	ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	6	2	2	2	Ναι	Ναι	Ναι

Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου – ΠΣΠ61	ΖΩΡΑΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ	5	5	6	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΕΔΕ)									

Πίνακας Γ.12.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Πόλεων και Κτιρίων - (ΠΣΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΠΣΠ50	1	1	1	0	1
Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους - ΠΣΠ51	8	3	3	1	7
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ60	26	23	23	12	25
Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου - ΠΣΠ61	56	52	51	31	55
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΕΔΕ)	111	84	84		

Πίνακας Γ.12.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενότητων

Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΠΣΠ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΡΕΤΑΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΠ50ΗΛΕ1	0	1

Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους - ΠΣΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός, Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Μέθοδοι Εκτίμησής τους/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΠ51ΜΚΤ1	1	7

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΠ60ΑΘΗ1	5	13
ΤΕΛΛΙΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΠ60ΗΛΕ1	7	12

Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου - ΠΣΠ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΠ61ΑΘΗ1	11	14
ΑΞΑΡΛΗ ΚΛΕΟΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΠ61ΑΘΗ2	5	7
ΚΩΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΠ61ΗΛΕ1	6	12
ΖΩΡΑΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ	ΣΕΠ	Βιοκλιματικός Σχεδιασμός Κτιρίων και Περιβάλλοντος Χώρου/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ-ΠΣΠ61ΘΕΣ1	9	22

Πίνακας Γ.13.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων	ΠΣΕ53	1	20	Θεωρητική	Κορμού ¹	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 467-468
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή	ΠΣΚ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού ³	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 474-475
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου	ΠΣΚ52	1	20	Θεωρητική	Κορμού ³	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 475
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα	ΠΣΚ60	2	20	Θεωρητική	Κορμού ²	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 475-476
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων	ΠΣΠ53	1	20	Θεωρητική	Κορμού ²	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 471-472
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων	ΠΣΠ62	2	20	Θεωρητική	Κορμού ²	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 472-473
Αειφορία – Περιβαλλοντική Αξιολόγηση	ΠΣΧ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού ^{1,2,3}	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 466 σελ.469-470 σελ.473-474
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός	ΠΣΧ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού ^{1,2} / Επιλογής ³	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 467 σελ. 470-471
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΠΣΧ61	2	20	Θεωρητική	Κορμού ¹	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 468-469
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	ΜΔΕ	2	40		Κορμού ^{1,2,3}			

**ΘΕ Κορμού ή Επιλογής ανάλογα με την κατεύθυνση. Η κατεύθυνση αναγράφεται στον αντίστοιχο δείκτη.

Πίνακας Γ.13.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53	ΔΗΜΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	5	9	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή - ΠΣΚ51	ΚΑΡΤΑΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	5	5	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52	ΚΑΡΤΑΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	5	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα - ΠΣΚ60	ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ ΚΑΡΟΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	6	0	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53	ΖΑΒΡΑΚΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	5	5	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62	ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ ΚΑΡΟΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	5	5	0	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Αειφορία - Περιβαλλοντική Αξιολόγηση - ΠΣΧ50	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ	5	5	5	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Περιβαλλοντικός Πολεοδομικός και Συγκοινωνιακός Σχεδιασμός - ΠΣΧ51	ΚΕΧΑΓΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	5	5	9	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνολογία Αντιμετώπισης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων - ΠΣΧ61	ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	5	5	0	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΕΔΕ)									

Πίνακας Γ.13.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός - (ΠΣΧ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53	17	15	15	12	17
Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή - ΠΣΚ51	6	6	6	1	6
Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52	4	3	3	1	4
Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα - ΠΣΚ60	4	3	3	1	4
Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53	18	17	16	4	18
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62	14	14	14	4	14
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΠΣΕΔΕ)	4	3	3		

Πίνακας Γ.13.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενότητων

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων - ΠΣΕ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΟΥΠΑΣΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Ενεργειακών, Υδραυλικών Έργων και Θαλάσσιων Έργων/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΕ53ΜΚΤ1	12	17

Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή – ΠΣΚ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Φαινόμενο του Θερμοκηπίου - Κλιματική Αλλαγή/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΚ51ΜΚΤ1	1	6

Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου - ΠΣΚ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΤΑΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Περιορισμός των Αερίων Θερμοκηπίου/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΚ52ΜΚΤ1	1	4

Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα – ΠΣΚ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΛΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Προσαρμογή σε έναν Κόσμο με Διαφορετικό Κλίμα/ΜΕΙΚΤΟ-ΠΣΚ60ΜΚΤ1	1	4

Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων - ΠΣΠ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΖΑΒΡΑΚΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΠ53ΑΘΗ1	3	12
ΠΑΠΑΜΑΝΩΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός και Διευθέτηση Ανοικτών Χώρων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΠ53ΗΛΕ1	1	6

Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων - ΠΣΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ ΚΑΡΟΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων/ΑΘΗΝΑ-ΠΣΠ62ΑΘΗ1	4	11
ΚΑΝΤΖΙΟΥΡΑ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΠ	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Κτιρίων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΠΣΠ62ΗΛΕ1	0	3

Πίνακας Γ.14.1. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Βασικές Τεχνολογίες Δικτύων και Λογισμικού	ΣΔΥ50	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 543-544
Συστήματα Διάχυτου και Σφαιρικού Υπολογισμού	ΣΔΥ51	1	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 544
Σχεδίαση και Ανάλυση συστημάτων υλικο-λογισμικού	ΣΔΥ60	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 544-545
Συστήματα Κινητού Υπολογισμού	ΣΔΥ61	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 545-546
Ενσωματωμένα Συστήματα	ΣΔΥ62	2	20	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 546
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΣΔΥΔΕ)	ΣΔΥΔΕ	2	20		Κορμού			

Πίνακας Γ.14.2. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Βασικές Τεχνολογίες Δικτύων και Λογισμικού - ΣΔΥ50	ΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	5	5	9	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Συστήματα Διάχυτου και Σφαιρικού Υπολογισμού - ΣΔΥ51	ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	5	5	15	2	2	Ναι	Ναι	Ναι

Σχεδίαση και Ανάλυση συστημάτων υλικο-λογισμικού - ΣΔΥ60	ΧΩΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	0	5	4	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Συστήματα Κινητού Υπολογισμού - ΣΔΥ61	ΧΑΤΖΗΜΙΣΙΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	0	5	42	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Ενσωματωμένα Συστήματα - ΣΔΥ62	ΚΙΤΣΟΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	0	5	7	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΣΔΥΔΕ)									

Πίνακας Γ.14.3. Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Τεχνολογία Υλικού και Λογισμικού: Συστήματα Κινητού και Διάχυτου Υπολογισμού - (ΣΔΥ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Βασικές Τεχνολογίες Δικτύων και Λογισμικού - ΣΔΥ50	40	33	28	12	35
Συστήματα Διάχυτου και Σφαιρικού Υπολογισμού - ΣΔΥ51	42	33	32	20	39
Σχεδίαση και Ανάλυση συστημάτων υλικο-λογισμικού - ΣΔΥ60	43	37	37	21	41
Συστήματα Κινητού Υπολογισμού - ΣΔΥ61	32	30	30	16	32
Ενσωματωμένα Συστήματα - ΣΔΥ62	14	13	12	10	14
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΣΔΥΔΕ)	47	30	30		

Πίνακας Γ.14.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Βασικές Τεχνολογίες Δικτύων και Λογισμικού - ΣΔΥ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα
ΣΤΡΑΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Τεχνολογίες Δικτύων και Λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΣΔΥ50ΑΘΗ1	5	15
ΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Βασικές Τεχνολογίες Δικτύων και Λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΔΥ50ΗΛΕ1	7	20

Συστήματα Διάχυτου και Σφαιρικού Υπολογισμού - ΣΔΥ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΚΟΥΜΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Συστήματα Διάχυτου και Σφαιρικού Υπολογισμού/ΑΘΗΝΑ-ΣΔΥ51ΑΘΗ1	12	21
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	ΔΕΠ	Συστήματα Διάχυτου και Σφαιρικού Υπολογισμού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΔΥ51ΗΛΕ1	8	18

Σχεδίαση και Ανάλυση συστημάτων υλικο-λογισμικού - ΣΔΥ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΩΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδίαση και Ανάλυση συστημάτων υλικο-λογισμικού/ΑΘΗΝΑ-ΣΔΥ60ΑΘΗ1	8	20
ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Σχεδίαση και Ανάλυση συστημάτων υλικο-λογισμικού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΔΥ60ΗΛΕ1	13	21

Συστήματα Κινητού Υπολογισμού - ΣΔΥ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	ΣΕΠ	Συστήματα Κινητού Υπολογισμού/ΑΘΗΝΑ-ΣΔΥ61ΑΘΗ1	5	14
ΧΑΤΖΗΜΙΣΙΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	ΣΕΠ	Συστήματα Κινητού Υπολογισμού/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΔΥ61ΗΛΕ1	11	18

Ενσωματωμένα Συστήματα - ΣΔΥ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΙΤΣΟΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	ΣΕΠ	Ενσωματωμένα Συστήματα/ΜΕΙΚΤΟ-ΣΔΥ62ΜΚΤ1	10	14

Πίνακας Γ.15.1 .Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών https://www.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2018_19_el.pdf
Δυναμική Ανάλυση Κατασκευών	ΣΜΑ50	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	Σελ491-492
Τεχνική Σεισμολογία και Εδαφοδυναμική	ΣΜΑ51	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 492-493
Σχεδιασμός Αντισεισμικών Κατασκευών	ΣΜΑ60	1	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 493-494
Σεισμικές Βλάβες, Επισκευές και Ενισχύσεις	ΣΜΑ61	2	20	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr/ , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 494-496
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΣΜΑΔΕ)	ΣΜΑΔΕ	2	40	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ		

Πίνακας Γ.15.2.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Δυναμική Ανάλυση Κατασκευών - ΣΜΑ50	ΚΑΡΑΜΠΑΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	5	5	5	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Τεχνική Σεισμολογία και Εδαφοδυναμική - ΣΜΑ51	ΨΥΧΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	5	5	7	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός Αντισεισμικών Κατασκευών - ΣΜΑ60	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	5	5	3	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Σεισμικές Βλάβες, Επισκευές και Ενισχύσεις - ΣΜΑ61	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	5	5	2	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΣΜΑΔΕ)									

Πίνακας Γ.15.3.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές - (ΣΜΑ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Δυναμική Ανάλυση Κατασκευών - ΣΜΑ50	40	14	13	5	31
Τεχνική Σεισμολογία και Εδαφοδυναμική - ΣΜΑ51	42	15	10	7	33
Σχεδιασμός Αντισεισμικών Κατασκευών - ΣΜΑ60	14	11	10	5	13
Σεισμικές Βλάβες, Επισκευές και Ενισχύσεις - ΣΜΑ61	29	26	25	13	27
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΣΜΑΔΕ)	57	28	28		

Πίνακας Γ.15.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Δυναμική Ανάλυση Κατασκευών - ΣΜΑ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΜΠΑΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Δυναμική Ανάλυση Κατασκευών/ΑΘΗΝΑ-ΣΜΑ50ΑΘΗ1	0	10
ΜΑΝΟΥΚΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Δυναμική Ανάλυση Κατασκευών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΜΑ50ΗΛΕ1	5	21

Τεχνική Σεισμολογία και Εδαφοδυναμική - ΣΜΑ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΨΥΧΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Τεχνική Σεισμολογία και Εδαφοδυναμική/ΑΘΗΝΑ-ΣΜΑ51ΑΘΗ1	2	11
ΚΛΗΜΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Τεχνική Σεισμολογία και Εδαφοδυναμική/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΜΑ51ΗΛΕ1	5	22

Σχεδιασμός Αντισεισμικών Κατασκευών - ΣΜΑ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Σχεδιασμός Αντισεισμικών Κατασκευών/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΜΑ60ΗΛΕ1	5	13

Σεισμικές Βλάβες, Επισκευές και Ενισχύσεις - ΣΜΑ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα

				αξιολόγησης
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ	ΣΕΠ	Σεισμικές Βλάβες, Επισκευές και Ενισχύσεις/ΑΘΗΝΑ-ΣΜΑ61ΑΘΗ1	7	10
ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Σεισμικές Βλάβες, Επισκευές και Ενισχύσεις/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΣΜΑ61ΗΛΕ1	6	17

Πίνακας Γ.16.1 .Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Πρόγραμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική- (ΒΝΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών – Εξαμηνο Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών http://media.eap.gr/images/stories/pdf/odigos_2016_17.pdf
Μαθηματική Μοντελοποίηση στη Βιολογία	ΒΝΠ50	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	Σελ. 549-550
Νευροβιολογία και Μοντελοποίηση Κυτταρικών Συστημάτων	ΒΝΠ51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 550
Καταγραφή και Επεξεργασία Νευρικών Βιοσημάτων	ΒΝΠ52	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 550
Μηχανική Νευρικής Αποκατάστασης	ΒΝΠ53	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 550-551
Αλγόριθμοι στη Μοριακή Βιολογία και στη Δομική Βιοπληροφορική	ΒΝΠ54	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 551
Σχεδιασμός Βάσεων Βιολογικών Δεδομένων και Γλώσσες Προγραμματισμού	ΒΝΠ55	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 552
Βιοιατρική Τεχνολογία και Συστήματα Ιατρικής Απεικόνισης	ΒΝΠ56	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 552
Πρωτεομική, Γενωμική και Γονιδιωματική	ΒΝΠ57	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	Σελ. 552-553
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΒΝΠΔΕ	3 ^ο	30	Θεωρητική	Κορμού	ΟΣΣ		σελ. 553

Πίνακας Γ.16.2.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική- (ΒΝΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
ΒΝΠ ΕΕ - Εργαστηριακή Εκπαίδευση*		0	0				Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ50 - Μαθηματική Μοντελοποίηση στη Βιολογία - Β	ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΑΔΑΜ	3	0		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ51 - Νευροβιολογία και Μοντελοποίηση Κυτταρικών Συστημάτων - Β	ΒΛΑΜΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	0		1	1	Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ52 - Καταγραφή και Επεξεργασία Νευρικών Βιοσημάτων - Β	ΕΞΑΡΧΟΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	3	0		1	1	Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ53 - Μηχανική Νευρικής Αποκατάστασης - Β	ΜΥΛΩΝΑΣ ΦΟΙΒΟΣ	3	0		1	1	Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ54 - Αλγόριθμοι στη Μοριακή Βιολογία και στη Δομική Βιοπληροφορική		3	0				Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ55 - Σχεδιασμός Βάσεων Βιολογικών Δεδομένων και Γλώσσες Προγραμματισμού		3	0				Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ56 - Βιοιατρική Τεχνολογία και Συστήματα Ιατρικής Απεικόνισης		3	0				Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠ57 - Πρωτεομική, Γενωμική και Γονιδιωματική		3	0				Ναι	Ναι	Ναι
ΒΝΠΔΕ - Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		0	0						

*Υποχρεωτικό εργαστήριο χωρίς ECTS πραγματοποιείται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

Πίνακας Γ.16.3.Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Βιοπληροφορική και Νευροπληροφορική- (ΒΝΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Μαθηματική Μοντελοποίηση στη Βιολογία-ΒΝΠ50-Β	41	20	20	15	41
Νευροβιολογία και Μοντελοποίηση Κυτταρικών Συστημάτων-ΒΝΠ51-Β	21	12	12	10	21
Καταγραφή και Επεξεργασία Νευρικών Βιοσημάτων-ΒΝΠ52-Β	5	4	4	4	5
Μηχανική Νευρικής Αποκατάστασης-ΒΝΠ53-Β	6	4	4	3	6

Πίνακας Γ.16.4. Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενότητων

Μαθηματική Μοντελοποίηση στη Βιολογία – ΒΝΠ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΜΑΚΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Μαθηματική Μοντελοποίηση στη Βιολογία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΒΝΠ50-ΗΛΕ41-Β	9	29
ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΑΔΑΜ	ΣΕΠ	Μαθηματική Μοντελοποίηση στη Βιολογία/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΒΝΠ50-ΗΛΕ42-Β	6	12

Νευροβιολογία και Μοντελοποίηση Κυτταρικών Συστημάτων – ΒΝΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΡΑΧΑΤΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	ΣΕΠ	Νευροβιολογία και Μοντελοποίηση Κυτταρικών Συστημάτων/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ-ΒΝΠ51-ΗΛΕ41-Β	10	21

Καταγραφή και Επεξεργασία Νευρικών Βιοσημάτων – ΒΝΠ52				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Καταγραφή και Επεξεργασία Νευρικών Βιοσημάτων/ΜΙΚΤΟ-ΒΝΠ52-ΜΚΤ41-Β	4	5

Μηχανική Νευρικής Αποκατάστασης – ΒΝΠ53				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΛΚΙΝΟΟΣ	ΣΕΠ	Μηχανική Νευρικής Αποκατάστασης/ΜΙΚΤΟ-ΒΝΠ53-ΜΚΤ41-Β	3	6

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πίνακας Δ.1: Ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
2019	3	2	137	101	49	0	4	2	10	7	1	13	329
2018	2	0	98	148	58	0	3	2	5	3	0	15	334
2017	2	2	37	10	61	0	6	1	7	6	0	5	137
2016	2	3	148	0	48	2	2	1	5	1	0	8	220
2015	6	2	147	0	61	0	2	1	2	4	0	3	228
2014	4	1	76	0	74	0	7	2	4	1	0	5	174
Σύνολο	19	10	643	259	351	2	24	9	33	22	1	49	1422

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

Ε = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

Η = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.2: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ της Σχολής.

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Σύνολο
2019	5113	2	0	16	11	7	0	3	2	5154
2018	3284	0	0	17	10	9	0	1	1	3322
2017	3119	1	0	13	10	3	0	0	0	3146
2016	2293	0	1	10	9	4	0	1	1	2319
2015	2166	0	0	30	7	4	0	1	1	2209
2014	1920	0	1	22	6	4	0	0	0	1953
Σύνολο	17895	3	2	108	53	31	0	6	5	18103

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

Ε = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

Η = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.3. Ερευνητικό έργο κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	ΙΑ	ΙΒ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2019	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7
	2018	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	7
	2017	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	6
	2016	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8
	2015	1	0	3	0	11	0	0	0	0	0	0	0	15
	2014	1	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2	0	15	0	35	0	0	0	0	0	0	0	52
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2019	0	2	8	0	0	0	1	0	0	2	1	3	17
	2018	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	6
	2017	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2016	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2015	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2014	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	2	17	2	0	0	1	0	0	3	1	4	30

ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	2019	0	0	4	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	7	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	1	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	2	0	10	0	0	0	0	0	0	0	12
	2015	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11
	2014	0	0	2	0	16	0	0	0	0	0	0	0	18
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	7	0	34	0	0	0	0	0	0	0	41
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2019	3	0	7	1	5	0	2	0	5	3	0	4	30
	2018	1	0	11	0	8	0	2	0	0	0	0	10	32
	2017	2	2	8	0	7	0	1	0	4	4	0	4	32
	2016	2	3	7	0	7	0	1	0	3	0	0	5	28
	2015	3	2	10	0	11	0	1	0	2	0	0	3	32
	2014	1	1	4	0	8	0	1	1	2	0	0	5	23
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	12	8	47	1	46	0	8	1	16	7	0	31	177

ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2019	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	10
	2018	0	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	9
	2017	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	6
	2016	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	10
	2015	0	0	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	8
	2014	0	0	0	0	5	0	2	1	1	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	11	0	35	0	4	1	1	0	0	0	52
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	0	0	2	0	7	0	0	1	0	0	0	0	10
	2014	1	0	2	0	11	0	2	0	0	0	0	0	16
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	4	0	18	0	2	1	0	0	0	0	26

ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2017	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
	2016	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
	2015	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	6
	2014	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	9	0	4	0	1	0	3	3	0	0	20
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2019	0	0	105	100	1	0	0	0	5	2	0	2	215
	2018	0	0	58	145	1	0	0	0	2	2	0	0	208
	2017	0	0	9	10	0	0	0	0	1	2	0	0	22
	2016	0	0	109	0	1	1	0	0	0	1	0	0	112
	2015	0	0	110	0	0	0	0	0	0	1	0	0	111
	2014	0	0	44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	45
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	435	255	3	1	0	0	8	9	0	2	713

ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11
	2017	0	0	4	0	8	0	0	0	0	0	0	0	12
	2016	0	0	5	0	7	0	0	0	0	0	0	1	13
	2015	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6
	2014	0	0	7	0	14	0	0	0	0	0	0	0	21
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	22	0	39	0	0	0	0	0	0	1	63
ΝΤΑΓΙΟΥΚΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4
	2015	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8
	2014	1	0	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	2	0	3	0	16	0	0	0	0	0	0	0	21

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2019	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	11
	2018	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	7
	2017	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	5
	2016	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5
	2015	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5
	2014	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	7
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	5	0	24	1	3	0	0	0	0	7	40
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2019	0	0	3	0	4	0	1	0	0	0	0	0	8
	2018	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	0	6
	2017	0	0	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
	2016	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	5
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	12	1	10	0	2	1	1	0	0	0	27

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2019	0	0	4	0	6	0	0	1	0	0	0	0	11
	2018	1	0	7	0	5	0	1	0	0	0	0	0	14
	2017	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	9
	2016	0	0	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10
	2015	0	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	11
	2014	0	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1	0	34	0	27	0	1	1	0	0	0	0	64
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
	2018	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	6
	2017	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
	2016	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	2	6
	2015	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	2014	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	0	0	10	0	1	0	2	4	4	0	0	4	25

A = Βιβλίο

B = Μονογραφία

Γ = Περιοδικό με κριτές

Δ = Περιοδικό χωρίς κριτές

E = Πρακτικό συνεδρίου με κριτές

ΣΤ = Πρακτικό συνεδρίου χωρίς κριτές

Z = Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

H = Συλλογικός τόμος στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Θ = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που εκδίδει πρακτικά.

I = Ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά

ΙΑ = Βιβλιοκρισία που συντάχθηκε από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΙΒ = Άλλο

Πίνακας Δ.4: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής.

		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Σύνολο
ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2019	580	0	0	3	0	0	0	0	0	583
	2018	633	0	0	3	0	0	0	0	0	636
	2017	656	0	0	0	0	0	0	0	0	656
	2016	682	0	0	8	0	0	0	0	0	0
	2015	614	0	0	13	0	1	0	0	0	628
	2014	741	0	0	0	0	1	0	0	0	742
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	3224	0	0	19	0	2	0	0	0	3245
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ	2019	38	2	0	1	1	0	0	1	1	44
	2018	50	0	0	1	0	0	0	0	1	52
	2017	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	2016	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014	169	0	1	0	0	0	0	0	0	170
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	317	2	1	2	1	0	0	1	2	326

ΖΕΡΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	2019	271	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	241	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	184	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	194	0	0	1	1	0	0	0	0	171
	2015	131	0	0	0	1	1	0	1	0	117
	2014	170	0	0	0	0	0	0	0	0	154
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	437	0	0	1	2	1	0	1	0	442
ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2019	198	0	0	5	4	4	0	0	1	212
	2018	154	0	0	5	4	4	0	0	0	167
	2017	254	0	0	5	4	2	0	0	0	265
	2016	196	0	0	5	5	3	0	0	1	210
	2015	199	0	0	4	6	1	0	0	1	211
	2014	133	0	0	4	5	3	0	0	0	145
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1134	0	0	28	28	17	0	0	3	1210

ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	2019	89	0	0	3	4	0	0	0	0	96
	2018	60	0	0	4	4	0	0	0	0	68
	2017	61	0	0	6	4	0	0	0	0	71
	2016	75	0	0	3	2	0	0	0	0	80
	2015	55	0	0	4	0	0	0	0	0	59
	2014	59	0	0	6	0	0	0	0	0	65
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	399	0	0	26	14	0	0	0	0	439
ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	10	0	0	9	0	0	0	0	0	19
	2014	16	0	0	11	0	0	0	0	0	27
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	26	0	0	20	0	0	0	0	0	46

ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	2019	11	0	0	1	0	0	0	0	0	12
	2018	9	0	0	1	0	0	0	0	0	10
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	7	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	2015	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2014	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	36	0	0	2	0	0	0	0	0	38
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2019	3026	0	0	0	0	3	0	2	0	3031
	2018	1077	0	0	0	0	3	0	1	0	1081
	2017	1139	0	0	0	0	1	0	0	0	1140
	2016	1163	0	0	0	0	0	0	0	0	1163
	2015	576	0	0	0	0	0	0	0	0	576
	2014	137	0	0	0	0	0	0	0	0	137
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	7118	0	0	0	0	7	0	3	0	7128

ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	211	0	0	1	0	0	0	0	0	212
	2017	180	0	0	1	0	0	0	0	0	181
	2016	157	0	1	1	0	0	0	0	0	159
	2015	141	0	0	0	0	0	0	0	0	141
	2014	101	0	0	1	0	0	0	0	0	102
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	790	0	1	4	0	0	0	0	0	795
ΝΤΑΓΙΟΥΚΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	121	0	0	0	0	0	0	0	0	121
	2014	132	0	0	0	0	0	0	0	0	132
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	253	0	0	0	0	0	0	0	0	253

ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	2019	63	0	0	3	1	0	0	0	0	67
	2018	65	0	0	1	1	0	0	0	0	67
	2017	59	0	0	1	1	0	0	0	0	61
	2016	51	0	0	0	0	0	0	0	0	51
	2015	61	0	0	0	0	1	0	0	0	62
	2014	64	0	0	0	1	0	0	0	0	65
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	363	0	0	5	4	1	0	0	0	373
ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2019	441	0	0	0	0	0	0	0	0	441
	2018	357	0	0	0	0	0	0	0	0	357
	2017	258	0	0	0	0	0	0	0	0	258
	2016	216	0	0	0	0	0	0	0	0	216
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1272	0	0	0	0	0	0	0	0	1272

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2019	366	0	0	0	0	0	0	0	0	366
	2018	403	0	0	0	0	0	0	0	0	403
	2017	307	0	0	0	0	0	0	0	0	307
	2016	167	0	0	0	0	0	0	0	0	167
	2015	214	0	0	0	0	0	0	0	0	214
	2014	170	0	0	0	0	0	0	0	0	170
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	1627	0	0	0	0	0	0	0	0	1627
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	2019	30	0	0	0	1	0	0	0	0	31
	2018	24	0	0	1	1	2	0	0	0	28
	2017	17	1	0	0	1	0	0	0	0	19
	2016	11	0	0	0	1	1	0	1	0	14
	2015	41	0	0	0	0	0	0	0	0	41
	2014	22	0	0	0	0	0	0	0	0	22
	Σύνολο μέλους ΔΕΠ	145	1	0	1	4	3	0	1	0	155

A = Ετεροαναφορά

B = Αναφορά ειδικού επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκριτική

Δ = Συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου

E = Συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού

ΣΤ = Πρόσκληση για διάλεξη σε διεθνές συνέδριο

Z = Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

H = Βραβείο

Θ = Τιμητικός τίτλος

Πίνακας Δ.5: Ερευνητική Παρουσία των μελών ΔΕΠ της Σχολής

		2019	2018	2017	2016	2015	2014	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	18	10	13	16	1	7	65
	Ως συνεργάτες	0	2	7	17	4	3	33
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		3	2	3	4	6	3	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		4	1	2	1	2	1	

Πίνακας Δ.6: Ερευνητική Παρουσία κάθε μέλους ΔΕΠ της Σχολής

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Ηλεκτρονικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα για Επιστήμες Μηχανικών και Πληροφορικής-Κάλλιπος	1/10/2014	30/9/2015	€ 0	€ 0	0	0	0	0	0	Συντονιστής
Google-CS4HS Award-2014	1/1/2014	21/4/2015	€ 0	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Erasmus+Sport Programme, Call EAC/S11/13	1/1/2014	31/12/2015	€ 0	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
MODAP – Mobility, Data Mining and Privacy	1/1/2009	31/12/2012	€ 0	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Privacy-preserving record linkage on multiple large databases	1/1/2013	31/12/2015	€ 270779	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Αθηνά-ALPINE	6/5/2015	30/6/2015	€ 0	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
ΙΕΠ-Υποέργο1/Πράξη 62	1/1/2015	30/6/2015	€ 0	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
ΓΚΙΖΑΝΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής	Αριθμός προπτυχιακών	Αριθμός μεταπτυχιακών	Αριθμός υποψηφίων	Αριθμός μεταδιδακτορικών	Αριθμός εξωτερικών	Ιδιότητα Συμμετοχής
CODALEMA	21/11/2013	23/4/2025	€ 0	€ 0	0	0	1	0	4	Ερευνητικός συνεργάτης
ASTRONEU	1/9/2011	1/9/2015	€ 500000	€ 100000	10	5	5	5	1	Ερευνητικός συνεργάτης
THERMOγλαε	2019		~1.8 εκατομ							Συντονίστρια

ΚΑΛΑΒΡΟΥΖΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
IWA Water wastewater and Environment	1/09/2013	31/12/2015	€ 58000	€ 0	0	2	2	2	5	Συντονιστής
Summer School	7/1/2015	31/12/2016	€ 20000	€ 0	0	2	2	0	2	Συντονιστής
Λογισμικό Αποβλήτων	7/1/2015	31/12/2016	€ 20000	€ 0	0	0	0	0	0	Συντονιστής
Document on heavy metal interaction from wastewater reuse in agriculture', Food and Agriculture Organization,	1/7/2014	1/7/2014	€ 12000	€ 0	0	1	0	0	1	Συντονιστής
Summer School 2	01/07/2016	31/12/2016	€ 12000	€ 0	0	2	2	0	2	Συντονιστής
Summer School 3	31/12/2016	30/11/2017	€ 14000	€ 0	1	1	1	1	2	Συντονιστής
Summer School 4	1/12/2017	31/12/2018	€ 14000	€ 0	1	2	2	1	2	Συντονιστής
Summer School 5	1/1/2019	31-12-2019	20.000	0	1	2	2	1	2	Συντονιστής
ΚΑΛΛΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
DigiLab (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Απρ-18	Ιουλ-19	~ 65 Κ€	~ 65 Κ€	0	0	4	0	0	Συντονιστής
ML-DM-Telco (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Μαρ-18	Δεκ-18	~9 Κ€	~9 Κ€						Συντονιστής
NNFX (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Νοε 2018	Δεκ 2020	~2 Κ€	~2 Κ€						Συντονιστής
XRLabs (ακρωνύμιο ΕΑΠ)	Ιαν 2019	Δεκ 2020	~250 Κ€	~50 Κ€		1	1			Συντονιστής

ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
ΑΡΙΣΤΕΙΑ	1/1/2012	31/12/2014	€ 390120	€ 262120	0	0	2	2	2	Ερευνητικός συνεργάτης
ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ	1/9/2011	31/8/2014	€ 90000	€ 50000	0	0	0	0	7	Ερευνητικός συνεργάτης
ΛΕΙΣΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Diboson (ΘΑΛΗΣ)	2/1/2012	31/7/2015	€ 600000	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Astroneu (ΘΑΛΗΣ)	1/12/2011	31/12/2015	€ 540000	€ 0	0	0	0	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
ΠΕΝΕΡ-ΕΑΠ	1/09/2016	31/08/2018	€ 30000		0	1	2	2	13	Συντονιστής
ΦΚ264	1/11/2017	30/11/2019	€ 22500	€ 22500	0	0	1	0	0	Συντονιστής

ΜΠΟΥΡΙΚΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
«Συνέχιση της παροχής υπηρεσιών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με καινοτόμες δράσεις στο ΕΑΠ». «Δημιουργία εργαστηρίων από απόσταση».	3/1/2012	30/9/2014	€ 500000	€ 203000	0	0	1	2	3	Συντονιστής
Προμήθεια οργανολογικού εξοπλισμού του Εργαστηρίου Χημείας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, προκειμένου να αντιμετωπιστούν ανάγκες λειτουργίας εργαστηρίων και δομών έρευνας και καινοτομίας	1/7/2012	21/7/2014	€ 564000	€ 564000	0	0	0	0	0	Συντονιστής
Ανάπτυξη αποτελεσματικών και χαμηλού κόστους καταλυτών για παραγωγή ανανεώσιμου (πράσινου) ντίζελ από φρέσκα και χρησιμοποιημένα φυτικά έλαια	01/09/2015	31/08/2017	€ 50000		0	0	1	0	0	Συντονιστής
Σύνθεση, χαρακτηρισμός και αξιολόγηση στερεών καταλυτών για την παραγωγή ανανεώσιμου diesel υψηλής ποιότητας	02/08/17	28/02/2019	17100€	17100€	0	0	1	0	0	Συντονιστής

ΝΤΑΓΙΟΥΚΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
3D-ConTourNet	10/5/2012	9/5/2016	€ 0	€ 0	2	2	1	1	0	Συντονιστής
Υποδομές και Υπηρεσίες ΤΠΕ στο μελλοντικό Διαδίκτυο	1/6/2011	20/6/2013	€ 30000	€ 30000	0	2	0	2	0	Συντονιστής
SCAMSTOP	26/6/2014		€ 3094185	€ 125000	2	2	1	0	2	Συντονιστής
ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Προαγωγή Τεχνολογιών Ανοιχτού Υλικού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Open Hardware for High School (OH4HS)	24/6/2015	31/3/2016	€ 13144,06	€ 13144,06	1	0	0	1	1	Συντονιστής
EMYNOS	01/10/2015	28/02/2018	€ 4130493	€ 312750	0	1	1	2	1	Συντονιστής
MANTIS	3/9/2018	30/3/2021	€950000	€230000	0	1	1	2	1	Συντονιστής
ΕΔΒΜ	1/11/2018	30/3/2019	€49600	€49600	0	0	0	0	0	Συντονιστής
FAVILLE	1/9/2019	30/9/2021	250887	39255	0	0	0	0	3	Συντονιστής
Telelce	01/04/2018	16/04/2020	877.707,50	191.110,00	0	0	0	0	9	Συντονιστής

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
1ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	01/06/2016	31/08/2016	€ 5000	€ 5000	0	0	1	0	13	Συντονιστής
2ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	01/06/2017	31/08/2017	€ 5000							Συντονιστής
3ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Υπολογιστική Μηχανική	01/06/2018	31/08/2018	€ 5000							Συντονιστής
1ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς	01/06/2019	31/08/2019	€ 5000							Συντονιστής
2ο Θερινό Σχολείο ΕΑΠ: Φυσικές και ανθρωπογενείς	01/06/2019	31/08/2019	€ 5000							Συντονιστής
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
Αριστεία	1/7/2013	30/12/2015	€ 220000	€ 20000	0	2	2	2	0	Ερευνητικός συνεργάτης
Αρχιμήδης II	2/9/2013	30/12/2015	€ 85000	€ 30000	0	0	0	4	10	Ερευνητικός συνεργάτης
Ηρακλειτος II	1/9/2011	30/12/2014	€ 45000	€ 45000	0	0	1	0	3	Συντονιστής
Core 1	01/04/2016	31/03/2018	€ 300000	€ 100000						Ερευνητικός συνεργάτης

ΚΑΜΕΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
VAB (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2009	2011	€ 325970	€ 49398	0	1	1	0	4	Ερευνητικός συνεργάτης
PIN (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Net)	2010	2012	€ 767231	€ 59341	0	1	1	0	2	Ερευνητικός συνεργάτης
CompAAL (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Dol)	2012	2013	€ 531.090	€ 60.244	0	1	0	1	4	Ερευνητικός συνεργάτης
SONETOR (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Dol)	2012	2014	€ 381.996	€ 100.160	0	1	0	0	7	Συντονιστής
ONSOCIAL (Αρχιμήδης II)	2012	2014		€ 12.000	0	0	1	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
BIOMEDMINE (Ηράκλειτος II)	2012	2015		€ 22.565	0	0	1	0	0	Ερευνητικός συνεργάτης
engAGEnt (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2012	2014		€ 42.972	0	1	0	0	6	Ερευνητικός συνεργάτης
CRITON (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Dol)	2013	2014		€ 66.144	0	0	0	0	5	Ερευνητικός συνεργάτης
Take Care (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2013	2015		€ 30.721	0	1	0	0	6	Ερευνητικός συνεργάτης
eCult Skills (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2013	2015		€ 63.182	0	1	0	1	7	Συντονιστής
eVirtue (Lifelong Learning / Leonardo da Vinci - Tol)	2013	2015		€ 47.188	0	0	0	0	8	Ερευνητικός συνεργάτης
ADVENT (Συνεργασία)	2013	2015		€ 105.000	0	0	0	1	3	Συντονιστής
FragmEx (ΕλληνοΓερμανική συνεργασία)	2013	2015		€ 108.654	0	1	0	0	7	Ερευνητικός συνεργάτης
SONET-BULL (Erasmus+)	2014	2016		€ 62.177	0	0	0	0	6	Συντονιστής
TIME (Erasmus+)	2014	2016		€ 31.108	0	1	0	0	4	Ερευνητικός συνεργάτης
EPOQUE (Erasmus+)	2014	2016		€ 24.707	0	0	1	1	2	Ερευνητικός συνεργάτης
SEM@Schools (Erasmus+)	2014	2017		€ 34.320	0	1	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης

P4LLL (Erasmus+)	2015	2017		€ 39.700	0	0	0	1	1	Ερευνητικός συνεργάτης
MOOQ (Erasmus+)	2015	2018		€ 95.636	0	0	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης
I-CARE (Erasmus+)	2015	2017		€ 35.160	0	1	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης
Digi-Place (Erasmus+)	2015	2017		€ 34.506	0	0	0	0	3	Ερευνητικός συνεργάτης
ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (ΔΑΣΤΑ) Ε.Α.Π.	2009	2015	€ 223.444	€ 223.444	0	0	0	0	6	Συντονιστής
ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΥΓΚΛΙΣΗ: Αναβάθμιση υπηρεσιών υποστήριξης και εξυπηρέτησης της ακαδημαϊκής κοινότητας και των συναλλασσομένων με το Ε.Α.Π.	2012	2014	€ 335.900	€ 335.900	0	0	0	0	5	Συντονιστής
ΕΣΠΑ Υποέργο 5 με τίτλο «Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ)» της πράξης «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο»	2010	2015	€ 5.072.780	€ 5.072.780	0	0	3	0	110	Συντονιστής
ΕΣΠΑ Υποέργο 13 με τίτλο «Προμήθεια συστημάτων λογισμικού σχεδίασης, ανάπτυξης, παραγωγής και διάθεσης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» της πράξης «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο»	2014	2015	€ 74.450	€ 74.450	0	0	0	0	0	Συντονιστής

ΣΓΟΥΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ										
Όνομα έργου	Ημερομηνία έναρξης	Ημερομηνία λήξης	Συνολικός Προϋπολογισμός	Προϋπολογισμός Ερευνητικής Ομάδας	Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων	Αριθμός μεταδιδακτορικών φοιτητών	Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	Ιδιότητα Συμμετοχής
ΠΕΝΕΡ-ΕΑΠ2016	1/10/2016	31/10/2018	€ 30000	€ 30000	0	0	0	0	1	Συντονιστής
«Εισαγωγική Εκπαίδευση σε Μηχανική Μάθηση και Εξόρυξη Δεδομένων για Στελέχη Τηλεπικοινωνιών»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)
«Νευρωνικά Δίκτυα για Πρόβλεψη Τάσεων στις Τιμές Συναλλάγματος (NNFX)»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)
«Virtual laboratories using interactive technologies in virtual, mixed and augmented reality environments (XR Labs)»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)
«Ψηφιακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Εικονικής και Αλληλεπιδραστικής Πραγματικότητας-DigiLab»										Συντονιστής (Αναπληρώτρια Επιστημονική Υπεύθυνη)