



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΜΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Πάτρα

Ημερομηνία 18-03-2021

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς "

Το ΠΜΣ ιδρύθηκε το 2017 και λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Το 2018 το ΜΠΣ ΑΔΕ, όπως και τα υπόλοιπα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, επανιδρύθηκε τροποποιώντας τον αρχικό του τίτλο από «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής» σε «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς» διασαφηνίζοντας έτσι τον ακριβή εκπαιδευτικό του στόχο.

Σκοπός του ΜΠΣ ΑΔΕ, από την ίδρυσή του, είναι να συμβάλει, αφενός, στη γενικότερη αναβάθμιση της γλωσσικής εκπαίδευσης στο δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο στη χώρα μας, και, αφετέρου, στο να αποφεύγονται οι παρανοήσεις και κατ' επέκταση η διάχυση επικίνδυνων γλωσσικών μύθων στο σχολικό περιβάλλον και στο περιεχόμενο των γλωσσικών μαθημάτων εκ μέρους των ίδιων των εκπαιδευτικών, φαινόμενο που έχει λάβει πολύ ανησυχητικές διαστάσεις τα τελευταία χρόνια (βλ. π.χ. την υπόθεση των φωνηέντων με τη νέα γραμματική Ε-ΣΤ Δημοτικού το 2012 ή τη συζήτηση για τη διδασκαλία της ΝΕ και ΑΕ στο γυμνάσιο το 2016).

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και η εμπειρία που θα έχουν αποκτήσει οι απόφοιτοι του προτεινόμενου ΜΠΣ θα τους επιτρέψουν να αναθεωρήσουν και να επικαιροποιήσουν τις απόψεις τους για τη φύση της γλώσσας, την ιστορία της, τη σχέση της με προηγούμενες μορφές της, το σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, τη φύση της γλωσσικής εκπαίδευσης κ.ο.κ.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του ΜΠΣ ΑΔΕ, οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να:

- Ακολουθούν τις αρχές της ακαδημαϊκής γραφής και δεοντολογίας, και να επιλέγουν τα κατάλληλα ποιοτικά και ποσοτικά μεθοδολογικά εργαλεία για τη συλλογή, ανάλυση, επεξεργασία και παρουσίαση των δεδομένων (γλωσσικών και μη).
- Χειρίζονται με άνεση τις έννοιες που αφορούν την περιγραφή της γλώσσας, με σύγχρονους γλωσσολογικούς όρους.
- Γνωρίζουν τη σχέση μεταξύ της Νέας και της Αρχαίας Ελληνικής, στο πλαίσιο της έννοιας της γλωσσικής αλλαγής και εξέλιξης.
- Προσεγγίζουν τη γλωσσική εκπαίδευση υπό το πρίσμα της κριτικής ανάλυσης λόγου και του κριτικού γραμματισμού.
- Αντιλαμβάνονται την έννοια της γλωσσικής ποικιλίας και την επίδρασή της στη γλωσσική εκπαίδευση.
- Αναγνωρίζουν την έννοια της πολυγλωσσίας και το πώς αυτή μπορεί να επηρεάζει και να διαμορφώνει τη γλωσσική εκπαίδευση στο σχολικό περιβάλλον.

Όπως φαίνεται στους πίνακες Α και Β του παραρτήματος, ο αριθμός των φοιτητών του ΜΠΣ ΑΔΕ παρουσιάζει ικανοποιητικό αριθμό νεοεισερχόμενων φοιτητών που κυμαίνεται από 150 με 200 φοιτητές ανά έτος με σταθερά ανοδική τάση. Ο αριθμός αποφοίτων επίσης βρίσκεται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ενώ η εντατικότερη προώθηση του ΜΠΣ με στοχευμένη διαφήμιση / παρουσίαση έχει παρατηρηθεί ότι αποδίδει θετικά αποτελέσματα.

Web site ΠΜΣ ΑΔΕ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/current-trends-in-linguistics-for-teachers/>

Διευθυντής του προγράμματος είναι ο Καθηγητής Γεώργιος Ξυδόπουλος, με γνωστικό Αντικείμενο: Γενική Γλωσσολογία: Λεξικολογία.

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Το ΠΜΣ, σε συνεργασία με το αρμόδιο τμήμα του ΕΑΠ, οργανώνει δια ζώσης ή/και διαδικτυακές παρουσιάσεις του ΠΜΣ σε εκπαιδευτικές εκθέσεις και σε επαγγελματικές ή άλλες ομάδες ενδιαφερόμενων.

Συστηματική παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του ΠΣ μπορεί να γίνει μέσω των δομών απασχόλησης και σταδιοδρομίας του ΕΑΠ.

Συνήθως, οι απόφοιτοι ακολουθούν το επάγγελμα που έχουν κατοχυρώσει με το 1^ο τους πτυχίο. Το δίπλωμα του ΜΠΣ είναι πρόσθετο προσόν που παρέχει πρόσθετη μοριοδότηση στους αποφοίτους και ενδεχομένως επαγγελματική απασχόληση στον τομέα της διδασκαλίας της ελληνικής ως πρώτης ή ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε όσους δεν είχαν αναπτύξει πριν τη λήψη του διπλώματος παρόμοια επαγγελματική δραστηριότητα.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος με συγκεκριμένο χρονικό περιορισμό.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Φιλοσοφικού Τμήματος Φιλοσοφικής Σχολής ή Φιλολογίας ή Ελληνικής Φιλολογίας ή Ιστορίας και Αρχαιολογίας ή Ιστορίας και Εθνολογίας ή Ιστορίας – Αρχαιολογίας – Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (με κατευθύνσεις Ιστορίας ή Αρχαιολογίας) ή Ιστορίας ή Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ή Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής ή Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών ή Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της ημεδαπής, ή απόφοιτοι άλλων τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ που εμφανίζουν συνάφεια με το αντικείμενο και τους σκοπούς του Π.Μ.Σ. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής (σύμφωνα με το άρθρο 34 του Ν. 4485/2017).

Για την επιτυχή παρακολούθηση των θεματικών ενοτήτων του Π.Μ.Σ. ζητείται από τους/τις υποψήφιους/ες να διαθέτουν γνώση της αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον Β2.

Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Λαμβάνοντα υπόψη τον χαρακτήρα της ανοικτότητας του ΕΑΠ, Κατά το έτος 2019-2020 υπήρξαν 168 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 139 (82,74%). Κατά τα δυο πρώτα ακαδ. έτη λειτουργίας του ΜΠΣ ΑΔΕ, υπήρξαν, το έτος 2018-2019 210 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 165 (78,58%) και το 2017-2018 467 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 305

(65,31%). Συμπερασματικά, το ποσοστό αποδοχής των αιτήσεων αυξήθηκε κατά 4,16% το ακαδ. έτος 2019-2020, ενώ από το πρώτο έτος λειτουργίας το ποσοστό αυξήθηκε κατά 17,43%.

Η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων αποδοχής ή μη της αίτησης εγγραφής τους στο ΜΠΣ γίνεται μέσω ειδικής πλατφόρμας του ΕΑΠ, στο οποίο οι υποψήφιοι έχουν πρόσβαση στο αποτέλεσμα με τη χρήση προσωπικών κωδικών.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΠΣ ΑΔΕ αποτελείται από οκτώ (8) ΘΕ και μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΔΕ) με την ακόλουθη διάρθρωση:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Α' εξάμηνο	(1) Ακαδημαϊκές και ερευνητικές δεξιότητες στη γλωσσολογία	ΑΔΕ50
	(2) Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ51
	(3) Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο	ΑΔΕ52
Β' εξάμηνο	(4) Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της νέας ελληνικής για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ60
	(5) Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ61
	(6) Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ62
Γ' εξάμηνο	(7) Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ70
	(8) Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα	ΑΔΕ71
Δ' εξάμηνο	(9) Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΔΕΜΔΕ

Το ΜΠΣ ΑΔΕ έχει μια ενιαία ειδίκευση στη Γλωσσολογία με έμφαση στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ των ΘΕ. Όλες οι ΘΕ είναι υποχρεωτικές (100% των ΘΕ), ανήκουν αποκλειστικά στο πρόγραμμα, δεν προέρχονται από άλλα ΠΣ και δεν προσφέρονται σε άλλα ΠΣ. Οι φοιτητές εγγράφονται κατά σειρά (από 1 έως 3 ανά εξάμηνο) σε αυτές σύμφωνα με την εξαμηνιαία διάρθρωση του ΜΠΣ, χωρίς να υπάρχουν προαπαιτούμενες ΘΕ.

Το ΜΠΣ ΑΔΕ περιλαμβάνει μια (1) ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων (ΑΔΕ50, 12,5%), μια (1) ΘΕ υποβάθρου (ΑΔΕ51, 12,5%) και έξι (6) ΘΕ επιστημονικής περιοχής (ΑΔΕ52, ΑΔΕ60, ΑΔΕ61, ΑΔΕ62, ΑΔΕ70 και ΑΔΕ71, 75%).

Σε όλες τις ΘΕ το ΜΠΣ ΑΔΕ, μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας courses.eap.gr, προβλέπεται, σε εβδομαδιαία βάση (14 εβδομάδες), ατομική μελέτη των φοιτητών, εξάσκηση με δραστηριότητες ανοικτού και κλειστού τύπου (ερωτήσεις/εργασίες ανάπτυξης, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής / συμπλήρωσης κενών, σταυρόλεξα, κουίζ). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν γραπτή εργασία 2.500 λέξεων σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο της κάθε ΘΕ. Λόγω της φύσης των γνωστικών αντικειμένων, δεν προβλέπονται εργαστήρια ή άλλες σχετικές δραστηριότητες.

Η ύλη δεν παρουσιάζει επικαλύψεις μεταξύ των ΘΕ. Στη ΘΕ ΑΔΕ51, που αποτελεί εισαγωγική ενότητα, οι φοιτητές εισάγονται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του ΜΠΣ ΑΔΕ ενώ στις

υπόλοιπες ΘΕ οι φοιτητές εμβαθύνουν σε κάθε γνωστικό αντικείμενο. Η έκταση της ύλης στις ΘΕ είναι ορθολογικά επιλεγμένη και κατανεμημένη σύμφωνα με τους ακαδημαϊκούς στόχους του ΜΠΣ ΑΔΕ. Η ύλη των ΘΕ επανεκτιμάται κάθε χρόνο από τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ του ΜΠΣ και γίνονται μικρής κλίμακας τροποποιήσεις. Με το πέρας κάθε τριετίας το σύνολο της ύλης των ΘΕ εκτιμάται συνολικά και προτείνονται μεγάλης κλίμακας τροποποιήσεις με σκοπό την επικαιροποίηση των γνωστικών αντικειμένων με νέα πορίσματα της επιστήμης καθώς και την ανανέωση των παντός τύπου ασκήσεων και δραστηριοτήτων καθώς και των συμπληρωματικών κειμένων, βίντεο κλπ. παράλληλων στοιχείων που συγκροτούν το σύνολο του υλικού του ΜΠΣ ΑΔΕ.

Με την ολοκλήρωση των ΘΕ του ΜΠΣ ΑΔΕ, στο τελευταίο εξάμηνο φοίτησης οι φοιτητές υποχρεούνται να εκπονήσουν ΔΕ 10.000-15.000 λέξεων σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα των εξειδικευμένων ΘΕ (ΑΔΕ52, ΑΔΕ60, ΑΔΕ61, ΑΔΕ62, ΑΔΕ70, ΑΔΕ71). Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν, κατά σειρά προτίμησης, μέχρι τρία (3) θέματα σε ισάριθμες ΘΕ αφού συμβουλευτούν καθ' ύλην αρμόδια μέλη ΣΕΠ. Η τελική ανάθεση εξαρτάται από τους ανθρώπινους πόρους που είναι διαθέσιμοι για ανάληψη επίβλεψης ΔΕ στην κάθε ΘΕ και επ' αυτού εισηγείται ο/η Συντονιστής/ρια. Την τελική απόφαση για όλο το ΜΠΣ λαμβάνει ο/η Διευθυντής/ρια του προγράμματος και ενημερώνει σχετικά το Τμήμα Μητρώου του ΕΑΠ.

Οι ΔΕ εκπονούνται υπό την επίβλεψη, κυρίως, του/της Α' επιβλέποντος/ουσας με την συνεπικουρία του/της Β' επιβλέποντος/ουσας. Η ΔΕ υποβάλλεται σε τρεις φάσεις (ενδιάμεση, τελική, οριστική) στις οποίες γίνονται διορθωτικές παρεμβάσεις και σχόλια από τους επιβλέποντες. Η ΔΕ στην οριστική της μορφή εξετάζεται από τριμελή επιτροπή στην οποία συμμετέχουν οι Α' και Β' επιβλέποντες καθώς και ο/η Συντονιστή της ΘΕ ή ο/η Διευθυντή του ΜΠΣ.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Σε όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ ΑΔΕ εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών που αποτελούνται από δραστηριότητες κλειστές και ανοικτές (όλο το εξάμηνο) στην πλατφόρμα που προσμετρούν κατά 30% στον τελικό βαθμό, γραπτή εργασία 2.500 λέξεων (στη μέση εξαμήνου) που προσμετρά κατά 20% στον τελικό βαθμό και εξετάσεις με ανοικτά βιβλία (στο τέλος εξαμήνου) που προσμετρούν κατά 50% στον τελικό βαθμό.

Οι φοιτητές λαμβάνουν ανατροφοδότηση σε όλες τις ανοικτού τύπου δραστηριότητες, ενώ στις κλειστού τύπου δραστηριότητες ενημερώνονται αυτόματα από το σύστημα για τις σωστές απαντήσεις. Ειδικά για τη γραπτή εργασία εξαμήνου δίνεται λεπτομερής ανατροφοδότηση με τη χρήση ειδικού εντύπου με ποσοτικοποιημένα κριτήρια αξιολόγησης όλων των πτυχών της εργασίας (περιεχόμενο, δομή, επιχειρηματολογία, εμπειρική εφαρμογή, διαχείριση της βιβλιογραφίας, χρήση της ακαδημαϊκής γλώσσας κ.τ.ό). Επιπρόσθετα στις ΟΣΣ δίνεται ομαδική ανατροφοδότηση για όλες τις αξιολογήσεις (δραστηριότητες, γραπτή εργασία) πλην των εξετάσεων.

Η επιλογή των θεμάτων των γραπτών εργασιών καθώς και των εξετάσεων είναι διαφανής και αδιάβλητη αφού προκύπτει από τις προτάσεις που υποβάλλουν όλα τα μέλη ΣΕΠ σε κάθε ΘΕ, ενώ την ευθύνη επιλογής και ανάθεσης του οριστικού θέματος την έχει ο/η Συντονιστής.

Η ανάθεση της ΔΕ σε επιβλέποντες, που είναι κατάλληλα εξειδικευμένα και επιλέξιμα μέλη ΣΕΠ, είναι επίσης διαφανής και αδιάβλητη αφού γίνεται με τη συνεργασία και βάσει των εισηγήσεων των Συντονιστών των ΘΕ και την τελική έγκριση από τον/την Διευθυντή/ρια.

Η εκπόνηση και διόρθωση της ΔΕ είναι επίσης διαφανής και γίνεται σε 3 φάσεις (με υποβολή στην πλατφόρμα τριών εκδοχών: ενδιάμεσης, τελικής, οριστικής στις οποίες έχουν πρόσβαση οι επιβλέποντες, οι αρμόδιοι Συντονιστές των ΘΕ και ο/η Διευθυντής του ΜΠΣ). Η εξέταση της ΔΕ επίσης γίνεται με διαφανή και αδιάβλητο τρόπο της με δημόσια προφορική υποστήριξη ενώπιον τριμελών επιτροπών στις οποίες συμμετέχουν οι επιβλέποντες, οι Συντονιστές και, δειγματοληπτικά, ο/η Διευθυντής του ΜΠΣ και ο/η Κοσμήτορας της ΣΑΕ του ΕΑΠ.

Η ποιότητα της ΔΕ κρίνεται και αξιολογείται: από τον βαθμό πρωτοτυπίας του θέματος της ΔΕ και τις προεκτάσεις που αυτή έχει στην εκπαιδευτική πράξη, από τον βαθμό τήρησης της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των αρχών της ακαδημαϊκής έρευνας και συγγραφής, την ικανότητα του/της υποψήφιου να υποστηρίξει τη ΔΕ κατά την προφορική παρουσίαση και τον χειρισμό των ερωτήσεων των εξεταστών. Η θεματολογία εκπόνησης ΔΕ, που προτείνεται ανά ΘΕ, είναι επιστημονικά ενημερωμένη και επίκαιρη και βρίσκεται στην αιχμή της γλωσσολογικής έρευνας, με έμφαση τη διδασκαλία της γλώσσας ως 1^{ης}/2^{ης}.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΠΣ απευθύνεται σε διδάσκοντες της ελληνικής γλώσσας ως Γ1 ή Γ2 που εργάζονται ή επιθυμούν να εργαστούν στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο, οπότε η αποκλειστική χρήση της ελληνικής γλώσσας εκ των ων ουκ άνευ. Ωστόσο το ΜΠΣ είναι ανοικτό και σε ξένους φοιτητές αρκεί να έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Κατά συνέπεια, όλες οι ΘΕ προσφέρονται στην ελληνική γλώσσα ενώ η χρήση ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας αποτελεί βασικό συστατικό της κάθε ΘΕ.

Το ΕΑΠ εφαρμόζει κεντρικά σύστημα ECTS που αφορά και τις ΘΕ του ΜΠΣ ΑΔΕ. Οι πρώτες έξι (6) ΘΕ του ΜΠΣ ΑΔΕ έχουν αξία 10 ECTS η κάθε μια, ενώ οι δυο (2) τελευταίες ΘΕ έχουν αξία 15 ECTS η κάθε μια. Η ΔΕ έχει αξία 30 ECTS.

Το ΜΠΣ ΑΔΕ είναι συγκρίσιμο με αντίστοιχα μεταπτυχιακά ΠΣ του εξωτερικού που έχουν ως σκοπό την εκπαίδευση διδασκόντων της γλώσσας (language teachers) στις αντίστοιχες γλώσσες. Και εκεί οι γλώσσες διδασκαλίας είναι ίδιες με τις γλώσσες ως διδακτικό αντικείμενο του σχολείου. Χαρακτηριστικό παράδειγμα προγράμματος παρόμοιου προσανατολισμού και φιλοσοφίας για την αγγλική γλώσσα είναι π.χ. το *MA in Linguistics and English language teaching* που προσφέρεται στη Βρετανία από το Πανεπιστήμιο του Leeds <https://courses.leeds.ac.uk/7710/linguistics-and-english-language-teaching-ma>.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο ΜΠΣ ΑΔΕ δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ωστόσο, πρακτική άσκηση γίνεται εμμέσως κατά την εκπόνηση των ΔΕ όπου οι φοιτητές/ριες καλούνται να εφαρμόσουν τα γλωσσολογικά ερευνητικά τους πορίσματα στη διδακτική πράξη ή εξασκούνται στην εμπειρική γλωσσολογική έρευνα με τη συλλογή γλωσσικών δεδομένων, την εθνογραφική έρευνα κλπ.

7. Συμπεράσματα

Θετικά σημεία

Το ΜΠΣ ΑΔΕ είναι το μοναδικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα που προσφέρεται από ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο και έχει ως αντικείμενο τη μεταπτυχιακού επιπέδου εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση, υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α΄θμιας και Β΄θμιας που ήδη υπηρετούν στη σχολική εκπαίδευση αλλά και σε αποφοίτους ΑΕΙ που προτίθενται να αναζητήσουν εργασία ως εκπαιδευτικοί της ελληνικής (ως μητρικής ή/και ως ξένης γλώσσας) και ενδιαφέρονται να επικαιροποιήσουν τις γλωσσολογικές τους γνώσεις, γνωρίζοντας έτσι τις πιο πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της γλωσσολογικής ανάλυσης και των εφαρμογών της στο σχολικό περιβάλλον και πώς αυτές μπορούν να αναβαθμίζουν το ρόλο και τη διδακτική τους πράξη ως εκπαιδευτικών.

Η ίδρυση και λειτουργία του ΜΠΣ ΑΔΕ το 2017 κρίθηκε σκόπιμη και αναγκαία καθότι η σύγχρονη γλωσσολογική επιστήμη εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς και είναι επιβεβλημένη η ανανέωση της επαφής των υπηρετούντων και των μελλοντικών εκπαιδευτικών που διδάσκουν ή θα διδάξουν γλωσσικά μαθήματα με τις απόψεις της επιστήμης για τη γλώσσα, με έμφαση στη νέα ελληνική.

Τα πλεονεκτήματα της ΑεξΑΕ αποτελούν συγκριτικό πλεονέκτημα για το ΜΠΣ ΑΔΕ και εξυπηρετούν απόλυτα την εκπλήρωση των στόχων του ΜΠΣ ΑΔΕ αφού το πρόγραμμα μπορεί να απευθύνεται σε πολυπληθή ακροατήρια σε ολόκληρη την επικράτεια και όχι σε μια συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή, όπως συμβαίνει σε ΜΠΣ των συμβατικών ΑΕΙ.

Το ΜΠΣ ΑΔΕ καλύπτει ένα κενό στη μεταπτυχιακή εξειδίκευση στη γλωσσολογία των εκπαιδευτικών που έχουν ως διδακτικό τους αντικείμενο τα γλωσσικά μαθήματα στην Α΄βάθμια και στη Β΄βάθμια. Πέραν των εκπαιδευτικών που δεν υπηρετούν ακόμη, η πλειονότητα των ήδη υπηρετούντων εκπαιδευτικών της Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας έχουν ιδιαίτερη ανάγκη να εξειδικευθούν, σε μεταπτυχιακό επίπεδο, σε τομείς αιχμής της γλωσσικής επιστήμης και των εφαρμογών της.

Η θετική εκτίμηση του προγράμματος από τους φοιτητές που το επέλεξαν και το παρακολουθούν ή ήδη το ολοκλήρωσαν είναι μεγάλη, όπως μαρτυρείται από τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αλλά και τη γνώμη που εκφράζουν στα σχόλιά τους.

Τέλος, η εκπόνηση υψηλότερου επιπέδου ΔΕ μαρτυρεί την υψηλή ποιότητα του παρεχόμενου ακαδημαϊκού έργου και την μεγάλη αποτελεσματικότητα των μαθησιακών μεθόδων. Το ΜΠΣ ΑΔΕ κατορθώνει να παράσχει στέρεη γλωσσολογική κατάρτιση σε όλους τους εκπαιδευτικούς που το επιλέγουν και το ολοκληρώνουν και ιδίως σε αυτούς που παρά τη μακρά εργασιακή τους εμπειρία φτάνουν να αναθεωρούν την παγιωμένη στάση τους απέναντι στην ανάλυση της ελληνικής γλώσσας και τη διδασκαλία της και να εκσυγχρονίζουν επιστημονικά τον εκπαιδευτικό τους ρόλο στη γλωσσική διδασκαλία.

Αρνητικά σημεία

Αρκετά αρνητικά σημεία του ΜΠΣ ΑΔΕ εντοπίζονται κατά κύριο λόγο στη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος από το ΕΑΠ. Συγκεκριμένα, παρατηρούνται πολλές φορές προβλήματα με την ενημέρωση των εμπλεκόμενων διδασκόμενων και διδασκόντων για την εφαρμογή αποφάσεων και διαδικασιών που αφορούν την ακαδημαϊκή λειτουργία του προγράμματος αλλά και τη λήψη των αποφάσεων. Πρόβλημα επίσης αποτελεί η έλλειψη συνεργασίας των διοικητικών υπηρεσιών του ΕΑΠ με τον Διευθυντή του προγράμματος κατά την πρόσληψη του διδακτικού προσωπικού (μελών ΣΕΠ), τη διαμόρφωση τμημάτων και τον προγραμματισμό του ακαδημαϊκού έτους.

Επίσης πρόβλημα αποτελεί η διαμόρφωση πολυπληθών τμημάτων που αγγίζουν και τους 23 φοιτητές, αριθμός που δυσχεραίνει τη διαχείριση των τμημάτων ενός μεταπτυχιακού προγράμματος, που σε αντίθεση με τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών, προϋποθέτει περισσότερη, στενότερη και εντατικότερη συνεργασία μεταξύ φοιτητών και μελών ΣΕΠ.

Αρνητικό σημείο επίσης αποτελεί η έλλειψη μεγάλης ποικιλίας επιλογής ελληνόγλωσσων ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών πηγών, λόγω της δυσπραγίας των εκδοτικών οίκων να μετατρέψουν έντυπους τίτλους σε ηλεκτρονικούς ή να εκδώσουν νέους ηλεκτρονικούς τίτλους. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει τη απαραίτητη διαδικασία συνεχούς επικαιροποίησης των βιβλιογραφικών πόρων των ΘΕ του προγράμματος.

Σημαντικό επίσης αρνητικό σημείο είναι η έλλειψη συστηματικής εκστρατείας προώθησης του ΜΠΣ ΑΔΕ στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών με ειδική στόχευση τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς και τους νεότερους πτυχιούχους «καθηγητικών» σχολών θεωρητικής κατεύθυνσης.

Τέλος, αρνητικό σημείο στη λειτουργία του προγράμματος είναι και η συνολική διάρκεια εκπόνησης των ΔΕ που δεν υπερβαίνει τους 3 ημερολογιακούς μήνες από την ημερομηνία ανάθεσης έως την ημερομηνία οριστικής υποβολής της ΔΕ. Η αύξηση του χρόνου εκπόνησης σε τουλάχιστον 4 μήνες είναι επιβεβλημένη για την καλύτερη απόδοση των φοιτητών.

Σχέδιο δράσης και προτάσεις προς την Κοσμητεία της ΣΑΕ και τη Διοίκηση του ΕΑΠ

1. Βελτίωση του συστήματος προώθησης του ΜΠΣ ΑΔΕ στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών για προσέλκυση περισσότερων νέων φοιτητών.
2. Βελτίωση της διοικητικής υποστήριξης του προγράμματος και της ενημέρωσης των εμπλεκόμενων με τον ορισμό ενός/μιας (1) διοικητικού υπαλλήλου ως διοικητικά υπεύθυνης του ΜΠΣ ΑΔΕ που θα συνεργάζεται στενά με τον/την Διευθυντή και τους/τις Συντονιστές.
3. Βελτίωση του interface της πλατφόρμας course.eap.gr.με σκοπό να γίνει πιο φιλικό προς τους/τις χρήστες του.
4. Θεσμοθέτηση της υποχρεωτικής κατάρτισης των μελών ΣΕΠ στην ΑεξΑΕ και τον χειρισμό των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιεί το ΕΑΠ.
5. Ορισμός ανώτατου αριθμού φοιτητών ανά τμήμα σε δεκαοκτώ (18).

6. Βελτίωση της διαδικασίας καταβολής των αμοιβών των μελών ΣΕΠ με σκοπό την έγκαιρη αποζημίωσή τους.
7. Αύξηση του χρόνου εκπόνησης της ΔΕ σε τουλάχιστον 4 πλήρεις ημερολογιακούς μήνες.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών	495	404	305
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	600	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	168	210	467
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	139	165	305
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	112	17	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	1	1
Σύνολο ΘΕ	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,48	8,31	-

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α	2017-2018	2017-2018 Β	2017-2018 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	495	415	442	404	380	314	305	264	201
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	1	1	1	1	1	1	0

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

	2019-2020	2019-2020 Β	2019-2020 Α	2018-2019	2018-2019 Β	2018-2019 Α	2017-2018	2018-2018 Β	2017-2018 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	600	300	300	600	300	300	600	300	300
Σύνολο αιτήσεων	168	63	105	210	130	80	467	151	316
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	139	47	92	165	88	77	305	104	201
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Αριθμός αποφοίτων	112	59	53	17	17	0	-	-	-

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	-	-	-	-	-	-
2018-2019	17	0 0%	0 0%	10 58,82%	7 41,18%	8,31
2019-2020	112	0 0,00%	5 4,46%	44 39,29%	63 56,25%	8,48
Σύνολο	129	0 0,00%	5 3,88%	54 41,86%	70 54,26%	8,46

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβανοί και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	305	24	62	27	0	0	0	0	192	49	37,05%	62,95%	16,07%
2018-2019	165	16	0	0	0	0	0	0	149	22	9,70%	90,30%	13,33%
2019-2020	139	0	0	0	0	0	0	0	139	14	0,00%	100,00%	10,07%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Ακαδημαϊκές και ερευνητικές δεξιότητες στη γλωσσολογία	ΑΔΕ50	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 190-191
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ51	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 191-192
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο	ΑΔΕ52	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 192-193
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της νέας ελληνικής για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ60	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 193
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ61	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 193-194
Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ62	1 ^ο – 2 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 194-195
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ70	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 195-196
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα	ΑΔΕ71	2 ^ο – 1 ^ο	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 196

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΔΕΔΕ	2° – 2°	30	Θεωρητική	Επιλογής	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ ,	σελ. 196
							http://open.eap.gr ,	
							https://apothesis.eap.gr/	

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό*	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Α	ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ		1		5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Β	ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	1		2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Α	ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1		5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Β	ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	1		3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Α	ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	3	1		4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Β	ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	3	1		3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Α	ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ		1		4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Β	ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	3	1		4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-Α	ΓΕΩΡΓΑΛΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	3	1		5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-Β	ΓΕΩΡΓΑΛΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	3	1		4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-Α	ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ		1		5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-Β	ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ		1		4	4	Ναι	Ναι	Ναι

Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-Α	ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ		1		5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-Β	ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ		1		4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-Α	ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ		1		3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-Β	ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ				5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Β							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Α							Ναι	Ναι	Ναι

*Στα εξαμηνιαία ΠΣ όλο το υλικό είναι σε ψηφιακή μορφή

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Α	91	84	84	47	91
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Β	50	40	40	11	49
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Α	84	82	82	50	80
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Β	54	47	47	28	54
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Α	79	77	77	47	77
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Β	69	67	67	41	69
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Α	99	93	93	35	93

Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-B	81	79	78	43	81
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-A	94	90	90	45	91
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-B	87	83	83	28	86
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-A	90	88	88	40	89
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-B	80	75	75	38	79
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-A	92	90	90	41	91
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-B	74	73	72	36	74
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-A	65	64	63	32	65
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-B	86	84	84	47	86
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Β	54	53	53		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Α	63	59	59		

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη -ΑΔΕ50 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΣΙΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΑΘΗ-ΑΔΕ50ΑΘΗ1Α	7	16
ΠΡΕΝΤΖΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ41Α	10	18
ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΑ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ42Α	9	17
ΡΟΥΣΟΥΛΙΩΤΗ ΘΩΜΑΗ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ43Α	15	22
ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ44Α	6	18

Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη -ΑΔΕ50 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΣΙΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ41Β	6	24
ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	--	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ42Β	5	25

Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ51 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΝΑΡΕΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΑΘΗ-ΑΔΕ51ΑΘΗ1Α	9	15
ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	--	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ41Α	9	17
ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	--	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ42Α	9	16
ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ43Α	9	15
ΑΛΒΑΝΟΥΔΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	--	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ44Α	14	17
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ51 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ41Β	8	15
ΠΑΝΑΡΕΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ42Β	12	20
ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	--	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ43Β	8	19

Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο -ΑΔΕ52 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΑΣΜΑΝΟΛΗ ΕΡΑΣΜΙΑ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΑΘΗ-ΑΔΕ52ΑΘΗ1Α	8	14
ΠΑΝΤΕΛΟΓΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ41Α	13	22
ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ42Α	12	21
ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ43Α	14	20
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο -ΑΔΕ52 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ41Β	16	23
ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ42Β	12	23
ΠΑΝΤΕΛΟΓΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	--	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ43Β	13	23

Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ60 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΛΑΧΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΑΘΗ-ΑΔΕ60ΑΘΗ1Α	8	22
ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ41Α	10	22
ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ42Α	7	21
ΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ43Α	10	28

Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ60 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΒΛΑΧΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΑΘΗ-ΑΔΕ60ΑΘΗ1Β	7	18
ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ41Β	11	15
ΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ42Β	9	21
ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	--	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ43Β	16	27

Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ61 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΑΘΗ-ΑΔΕ61ΑΘΗ1Α	8	20
ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ41Α	9	17
ΓΕΩΡΓΑΛΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ42Α	9	17
ΙΕΡΩΝΥΜΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ43Α	11	19
ΠΟΥΛΙΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ44Α	8	18
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ61 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΑΘΗ-ΑΔΕ61ΑΘΗ1Β	6	19
ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ41Β	6	20

ΓΕΩΡΓΑΛΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ42Β	8	21
ΑΛΒΑΝΟΥΔΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	--	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ43Β	8	26

Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία -ΑΔΕ62 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΤΣΟΥΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΑΘΗ-ΑΔΕ62ΑΘΗ1Α	6	15
ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ41Α	5	18
ΛΙΟΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ42Α	7	18
ΚΑΪΝΑΔΑ ΕΥΒΟΙΑ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ43Α	13	20
ΔΕΛΒΕΡΟΥΔΗ ΡΕΑ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ44Α	9	18
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία -ΑΔΕ62 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΕΛΒΕΡΟΥΔΗ ΡΕΑ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΑΘΗ-ΑΔΕ62ΑΘΗ1Β	6	18
ΛΙΟΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ41Β	8	18
ΚΑΪΝΑΔΑ ΕΥΒΟΙΑ	--	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ42Β	9	17
ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ43Β	15	26

Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας -ΑΔΕ70 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΓΟΡΑΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΑΘΗ-ΑΔΕ70ΑΘΗ1Α	11	25
ΖΑΓΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ41Α	10	16
ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ42Α	6	16
ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ43Α	7	17
ΚΟΨΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ44Α	7	17
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας -ΑΔΕ70 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΑΘΗ-ΑΔΕ70ΑΘΗ1Β	7	16
ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ41Β	12	27
ΑΓΟΡΑΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ42Β	10	16
ΡΟΥΣΟΥΛΙΩΤΗ ΘΩΜΑΗ	--	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ43Β	7	15

Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα -ΑΔΕ71 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΕΩΡΓΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΑΘΗ-ΑΔΕ71ΑΘΗ1Α	8	20
ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΥ ΡΑΝΙΑ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ41Α	15	28

ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ42Α	9	17
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα -ΑΔΕ71 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΕΩΡΓΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΑΘΗ-ΑΔΕ71ΑΘΗ1Β	9	15
ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΥ ΡΑΝΙΑ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ41Β	11	17
ΠΟΤΑΜΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ42Β	8	17
ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ43Β	10	19
ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	--	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ44Β	9	18